



EDT5131 – KAÇD'LERİN TASARIMI VE GELİŞTİRİLMESİ

Hafta 2 – 15.03.2023

Dr. Mustafa COŞKUN

mustafa.coskun@ou.bau.edu.tr

Hazırlık Soruları

- ✓ 1. Kitlesele Açık Çevrimiçi Ders sistemlerinin temel amacı nedir?
- ✓ 2. KAÇD'lerin yeni iş alanlarının açılması sürecindeki nasıl bir rolü olabilir?
- ✓ 3. KAÇD'ler hem çevrimiçi öğrenme hem de geleneksel eğitimlerde niteliği yükseltmedeki rolü nedir?
- ✓ 4. KAÇD'ler günümüz öğrencileri için uygun öğrenme materyalleri olarak değerlendirilebilir mi?

Bu Haftanın Konuları

itsLearning Platformu, kaynaklar

Uzaktan Eğitim ve E-Öğrenme (diğer slaytımızdan devam edelim)

KAÇD nedir?

Tanımları -

Tarihsel gelişimi ✓

Hikayesi

Diğer teknolojiler ile ilişkisi ✓

Dünyadan ve Türkiye'den örnekler.

Uzaktan Eğitim - KAÇD



Dönem	1.Dönem Yazışarak	2.Dönem Görsel-İşitsel Araçlarla			3.Dönem Bilişim Tabanlı
Evre	1720 Mektupla	1925 Radyo ve TV	1970 Açık Üniversite	1980 Telekonferans	1990-... İnternet-Web
Değişim	Öğretim Merkezli → Öğrenme Merkezli				
	Uzaktan Eğitim → <u>Açık ve Uzaktan Öğrenme</u>				

KAÇD

TÜRKİYE'DE UZAKTAN EĞİTİM

Türkiye'de uzaktan eğitim programları YÖK'ün 1999 yılında yayımladığı Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Yükseköğretim Yönetmeliği doğrultusunda kurulmaya başlanmıştır.

İlk örnekleri Orta Doğu Teknik Üniversitesi Enformatik Enstitüsünde yürütülen İnternet Üzerinden Bilişim Yüksek Lisans Programı ve Bilgi Üniversitesi e-MBA yüksek lisans programıdır

Bilgi Üniversitesi e-MBA yüksek lisans programının geçmişi 2000'li yılların başına kadar uzanmaktadır

GÜNÜMÜZDE TÜM ÜNİVERSİTELERİN UZAKTAN EĞİTİM MERKEZLERİ VEYA FAKÜLTELERİ VARDIR.

BAĞLANTICILIK KURAMI VE KAÇD İLİŞKİSİ

Teknolojinin gelişmesi, hayatın her alanına girmesi ve yaşamın bir parçası olması öğrenmenin yollarını da değiştirmiştir. Öğrenmenin davranışçı yaklaşımlarda olduğu gibi sadece insan davranışları üzerinden değil, insan davranışları dışında da açıklanabilme ihtiyacı hissedilmiştir. Küreselleşen dünya ile teknolojinin gelişmesi bilginin üzerindeki önemi arttırmıştır. Fakat bilgi geçmiş zamanlarda olduğu gibi sürekli sabit durumda değil, gelişen ve güncellenen bir şekle sahip olmuştur.

Bu noktada, öğrenmeyi açıklayabilmek için daha güncel kuramlara gereksinim duyulmuştur. Buna bağlı olarak Siemens ve Downes tarafından 2008 yılında ortaya atılan Bağlantıcılık Kuramı, bu eksiklik noktasındaki ihtiyaçları bir parça gidermiştir.

Günümüzün gelişen teknolojisinin şartlarına göre Bağlantıcılık Kuramı, öğrenen bireylerin sürekli güncellenen bilgiye erişebilmelerini, anlamlandırmalarını ve özümsemelerini öngörmektedir. Bireyin nasıl öğrendiğini açıklamakla birlikte toplulukların da öğrenme durumlarını açıklayabilmektedir. Bağlantıcılık kuramının temelinde günümüzde ortaya çıkan ve sürekli olarak büyüyen bilginin öğrenilme şeklinin değişmesi ve bu öğrenme şeklinin mevcut öğrenme kuramları ile açıklanamaması yer almaktadır.

BAĞLANTICILIK KURAMI VE KAÇD İLİŞKİSİ

Siemens ve Tittenberger bağlantıcılığı şöyle tanımlar “bilgi ve biliş, insan ve teknoloji ağları boyunca dağıtılmıştır ve öğrenme bu ağlara bağlanma, ağları büyütme ve ağlarda gezinme sürecidir”

Günümüz çağında etkileşim ve iletişimin ağlarla örülü olduğu göz önüne alındığında, bağlantıcılığın ağlar ile açıklanan bir öğrenme modeli olarak önerildiği söylenebilir

BAĞLANTICILIK KURAMI VE KAÇD İLİŞKİSİ

Bağlantıcılık kuramının da belirttiği gibi, öğrenme yaşamın her anına ve yerine dağılmıştır. Bu durum yaşam boyu öğrenme kavramının önemini attırmıştır. Yaşam boyu öğrenmeye duyulan ihtiyaca yönelik olarak çevrimiçi ortamlarda eğitimciler ve profesyoneller tarafından belli disiplinler çerçevesinde eğitimlerin oluşmasının yolu açılmıştır.

Büyük ölçüde küreselleşmenin neden olduğu eğitimin yaşam boyu algılanması, Kitlese Açık Çevrimiçi Dersler'in (KAÇD) ortaya çıkmasına temel oluşturmuştur.

KAÇD'ler eğitim ve öğretimin bilindik sınıf ortamından çıkıp, zamandan ve mekândan bağımsız, esnek olanakların sağlandığı ortamlar olarak hizmet vermesini sağlamıştır.

Dolayısıyla günümüzde bireyler eğitim ve öğretime daha ucuz ve kolay yollar aracılığıyla ulaşmaktadırlar. Verilen eğitimin yüz yüze eğitimden daha geniş kitlelere hitap etmesi popülerliğinin artmasının nedenlerinden biri olmuştur.

KISA TARİHÇE

KAÇD terimi, Kanada'daki Manitoba Üniversitesi tarafından verilen bir ders için ilk defa 2008 senesinde kullanılmıştır. George Siemens, Stephen Downes ve Dave Cormier tarafından tasarlanan bu kredisiz dersin adı, Bağlantıcılık ve Bağlayıcı Bilgi (CK08) idi. Dersi üniversiteye kayıtlı olan ve öğrenim ücreti ödeyen 27 öğrenci aldı. Ancak ders, aynı zamanda ücretsiz olarak çevrimiçi de verilmekteydi. Öğitmenleri de şaşırtarak, dersin ücretsiz kısmına 2.200 öğrenci kaydoldu. Downes bu dersi ve bunu takip eden benzer dersleri, tasarımları nedeniyle Bağlantıcı KAÇD veya kısaca bKAÇD olarak sınıflandırdı

KISA TARİHÇE

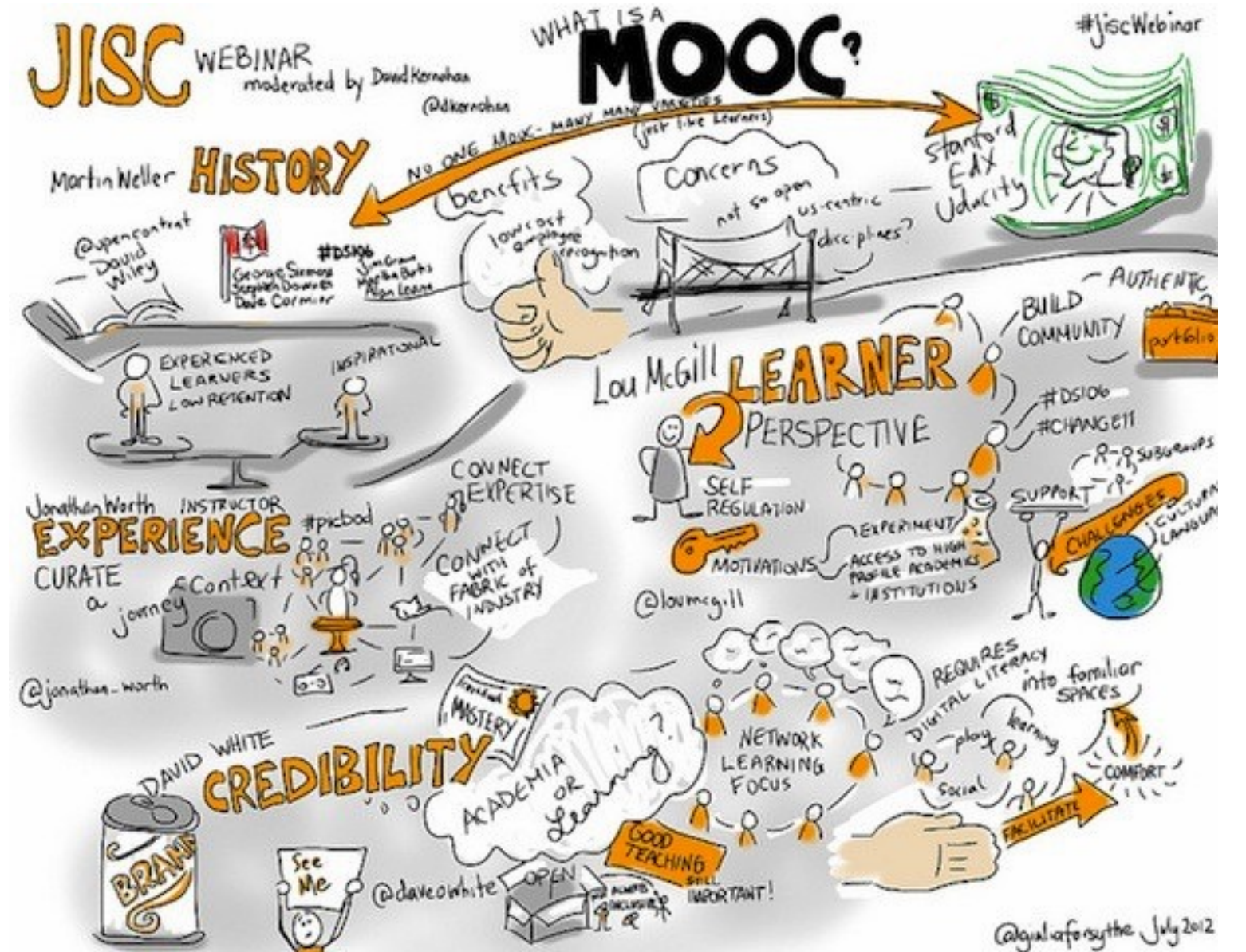
2011 yılının g z döneminde, Stanford  niversitesi'nden iki bilgisayar bilimleri profesörü 'Yapay Zekaya Giriş' konusunda bir KAÇD ba lattılar. Sebastian Thrun ve Peter Norvig'in dersine 160.000'in üzerinde kişi kaydoldu. Bunun hemen ardından, Standford  ğretim  yelerinden Andrew Ng ve Daphne Koller tarafından yine bilgisayar bilimleri alanında iki KAÇD daha açıldı. Daha sonra Thrun Udacity'i, Ng ve Koller de Coursera'yı kurdular. Bu oluşumlar, kendileri için özel olarak geliştirdikleri yazılımları kullanarak kitlesel düzeyde katılımın mümkün olduğu bir  ğretim platformu sağlayan, kar amacı gütmeyen kurulu lardı. Udacity ve Coursera, önde gelen diğer üniversitelerle ortaklıklar kurdular. Ortaklıkta yer almak isteyen  niversiteler, belli bir ücret karşılığında kendi KAÇD'lerini bu platformlar üzerinde sunabiliyorlardı. Son dönemde yönünü değiştiren Udacity, artık daha çok mesleki ve kurumsal eğitim pazarına yönelmiş durumdadır.

KISA TARİHÇE

Massachusetts Teknoloji Enstitüsü (MIT) ve Harvard Üniversitesi'nin Mart 2012'de KAÇD'ler için oluşturduğu edX isimli açık kaynak kodlu platform, çevrimiçi kayıt ve öğretim amaçlı da kullanılmaktadır. edX de önde gelen üniversitelerle işbirliği başlatmış, ancak üniversitelerden derslerini bu platform üzerinde sunmaları için herhangi bir ücret talep etmemiştir. Yalnızca, edX'e ortak olmak isteyen kurumlar ortaklık için belli bir ücret ödemek durumundadırlar. KAÇD'ler için başka platformlar da geliştirilmiştir: İngiltere'nin Açık Üniversitesi'nin geliştirdiği FutureLearn gibi... Bu platformlar üzerinde verilen KAÇD'lerin büyük çoğunluğu temelde ders anlatım videoları ve bilgisayarlı değerlendirme testlerine dayalı olduğundan, Downes bunları Bağlantıcı KAÇD'lerden ayırmış ve Genişletilmiş KAÇD ya da kısaca gKAÇD olarak sınıflandırmıştır.

KAÇD NEDİR?

Son yıllarda eğitim alanındaki hiçbir gelişme, Kitlese Açık Çevrimiçi Dersler'in (Massive Open Online Courses-MOOC) ortaya çıkması kadar tartışmalı olmamıştır.



KAÇD NEDİR?

Günümüzde hiçbir şey, kitlesel açık çevrimiçi dersler kadar yükseköğretimi yeniden hayal etmemizi sağlayacak potansiyele sahip değil... Bugün ABD, Mısır'ın bir köyünde bir yer kiralayıp oraya 20 bilgisayar ve uydu üzerinden yüksek hızlı İnternet erişimi sağlayabilir, orada oturan bir öğretmeni kolaylaştırıcı olarak istihdam edip dünyadaki en iyi profesörlerden Arapça alt yazılı çevrimiçi ders almak isteyen tüm Mısırlıları davet edebilir... VE bunu çok az bir maliyetle yapabilir. Gelecekte, yalnızca başarı sertifikası için sembolik bir bedel ödemek suretiyle, dünya üzerindeki en iyi profesörlerden en iyi çevrimiçi dersleri alıp kendi üniversite diplomamızı oluşturabileceğimizi görebiliyorum. Bu dersler öğretimi, öğrenimi ve istihdama giden yolu değiştirecektir.

Friedman, T. (2013) Revolution Hits the Universities *New York Times*, January 26.

KAÇD NEDİR?

KAÇD'ler, birçok kişi tarafından, Clayton Christensen'in (2010) eğitim dünyasını değiştireceğini iddia ettiği türden 'parçalayıcı' teknoloji türlerinin önemli bir örneği olarak görülmektedir. Bazıları ise KAÇD'lerin eğitsel yayının modern bir türü olduğunu, aslında çok abartılmaması gerektiğini, eğitimin temel ilkelerini çok fazla etkilemediğini ve özellikle de dijital çağın gerektirdiği öğrenme tipine yanıt vermediğini düşünmektedir.

KAÇD'ler eğitimde bir devrim olarak değerlendirilebileceği gibi, özellikle de ABD'de, gereğinden fazla şişirilen teknoloji balonlarına bir örnek olarak görülebilir. Bana göre KAÇD'ler, önemli bir gelişmedir ancak dijital çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerin geliştirilmesi açısından önemli sınırlılıkları bulunmaktadır.

Temel özellikler

KAÇD terimi çok geniş yelpazedeki tasarım modellerini kapsıyor olsa da, tüm KAÇD'lerin belli ortak özellikleri bulunmaktadır.

K

1. Kitlesele (Massive)

2011'deki kuruluşundan itibaren dört sene içerisinde, Coursera'da verilen derslere 12 milyonun üzerinde kişinin kaydolduğu iddia edilmektedir. En fazla öğrencisi olan derse ise 240 bin kişi kaydolmuştur. İlk açılan KAÇD'lere kaydolun kişi sayısı yüz binlerle ölçülse de, bu rakamlar daha sonraki KAÇD'lerde aynı kalmamış ancak hala hatırı sayılır yükseklikte olmaya devam etmiştir. Örneğin 2013 senesinde British Columbia Üniversitesi'nin Coursera aracılığıyla açmış olduğu çok sayıda KAÇD'ye katılan öğrenci sayısı, ders başına 25 bin ila 190 bin arasında değişmiştir. Bununla birlikte, aslında önemli olan derslere kayıt yaptıran kişi sayısından çok, KAÇD'lerin prensipte ölçeklenebilir olmasıdır.

1. Kitlese (Massive)

cdn → content
delivery
network

Bir KAÇD'in büyüklüğüne ilişkin teknik olarak herhangi bir sınır bulunmamaktadır, çünkü KAÇD'yi açan kurumlar için derse katılan her bir kişinin marjinal maliyeti sıfırdır. Aslına bakılırsa pratikte bu çok da doğru değildir; çünkü teknoloji, yedekleme ve bant genişliği maliyetleri her bir katılımcı için artmaktadır. Yine ileride göreceğimiz gibi, katılımcı sayısı arttıkça, KAÇD veren kurumlarda ikincil masraflar ortaya çıkacaktır. Bununla birlikte toplamda katılımcı sayısının büyüklüğü düşünüldüğünde, her bir ilave katılımcının maliyeti göz ardı edilebilir düzeyde azdır.

KAÇD'lerin ölçeklendirilebilirliği, özellikle de hükümetler açısından bakıldığında, en çok dikkati çeken özelliklerden biridir; ancak bunun KAÇD'lere özgü bir durum olmadığı, erişilen kişi sayısı anlamında televizyon ve radyo yayınlarının da aynı özelliğe sahip olduğu göz önünde bulundurulmalıdır.

2. Açık (Open)

Açıklık, derslerin her yaştan öğrenenler tarafından ulaşılabilir olduğu anlamına gelmektedir. Açık olmak katılımcıların sisteme istedikleri zaman girmesi ve çıkması, katılımcıların birbirleriyle etkileşim içinde olmaları ve dersin açık bir içeriğe sahip olması demektir

İnternete bağlı bir bilgisayar veya mobil cihaza erişimi olmak haricinde, KAÇD katılımcısı olmak için herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır. Ancak geniş bant erişimi, akan video yayını kullanan gKAÇD'ler için bir zorunluluk, bKAÇD'ler içinse tercih edilen bir durumdur. Bunun yanı sıra, katılımcılar en azından başlangıçtaki KAÇD'lere herhangi bir ücret ödememektedir; ancak birçok KAÇD, değerlendirme sonucu başarılı olanlara belli bir ücret karşılığında sertifika veya rozet vermektedir.

Bununla birlikte, Coursera aracılığıyla verilen KAÇD'lerin tamamen açık olmadığını söyleyebiliriz . Coursera, ders materyallerine ait tüm hakların tek sahibidir; dolayısıyla bu materyaller başka bir amaçla izinsiz olarak tekrar kullanılamaz ve ders sona erdiğinde Coursera isterse ders materyallerini siteden kaldırabilir. Aynı şekilde Coursera, hangi kurumların kendi platformunu kullanarak KAÇD'lere ev sahipliği yapabileceği kararını da kendisi vermektedir; ki bu, kurumlar için açık erişim anlamına gelmemektedir. Diğer taraftan edX, açık kaynak kodlu bir platformdur. Dolayısıyla edX'e katılan tüm kurumlar, kendi KAÇD'lerini kendi kurallarıyla ve kullanılan materyallerin telif haklarına dair verecekleri kendi kararlarıyla geliştirip sunabilirler. bKAÇD'ler genellikle tamamen açıktır, ancak materyallerin çoğunu bireysel katılımcılar oluşturduğu için bu materyallerin haklarının katılımcılar da mı olduğu veya materyallerin erişime ne kadar açık kalacağı hususu kesin değildir.

İnternet üzerinde herkesin erişimine ücretsiz olarak açık olan başka çevrimiçi materyal türlerinin de bulunduğu unutulmamalıdır. Bu materyaller, yeniden kullanım için KAÇD materyallerinden çok daha erişilebilir bir pozisyonadadır.

3. Çevrimiçi (Online)

KAÇD'ler, en azından ilk zamanlarda tamamen çevrimiçi olarak verilmekteydi, fakat bugün kurumların birçoğu ders materyallerini kampüs içerisindeki yüz yüze derslerde de harmanlanmış biçimde kullanmak için hak sahipleri ile görüşmeler yapmaktadır. Diğer bir deyişle, kurumlar, kendilerine bağlı eğitmenler üzerinden bu materyalleri kullanarak kampüsteki öğrencilere destek sağlamaktadır. Örneğin San Jose Eyalet Üniversitesi'nde öğrenciler Udacity derslerinin KAÇD materyallerini (ders anlatımları, okumalar, kısa sınavlar gibi) kullanmakta, daha sonra eğitmenler sınıfta geçen zamanı grup etkinliklerine ve projelere ayırıp kısa sınavları değerlendirerek öğrencilerin gelişimlerini izlemektedirler

Yine unutmamamız gerekir ki, çevrimiçi ders veya program sağlamanın tek biçimi KAÇD'ler değildir. Bugün Amerika Birleşik Devletleri'nde diploma programlarının bir parçası olarak kredili çevrimiçi ders alan yedi milyonun üzerinde öğrenci bulunmaktadır.

4. Dersler (Courses)

KAÇD'leri diğer açık ders kaynaklarından ayıran önemli bir özellik, KAÇD'lerin tek bir ders şeklinde düzenlenmiş olmalarıdır.

Ancak bunun katılımcılar için ne ifade ettiği çok da net değildir. Birçok KAÇD dersi katılımcılarına dersi başarıyla tamamlamaları halinde sertifika ya da rozet verse de, bu sertifika ya da rozetler KAÇD'yi sağlayan kurumlar tarafından bile halen daha resmi olarak kabul görmemektedir.

KAÇD'LERİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Tarihsel olarak, KAÇD'lerin açık öğretim ve çevrim-içi öğrenmenin önceki deneyimlerinin bir evrimi olduğu söylenebilir. Kendinden önceki Açık Eğitim Kaynakları (Open Educational Resource - OER) hareketinin ve uzaktan eğitim teknolojisi ile yapılan öncü çalışmaların bir uzantısıdır. Bu bağlamda KAÇD'lere ilişkin üç önemli saptamadan söz edilebilir. Bunlardan ilki KAÇD'lerin kökeninin MOOCs'lara dayanmadığı, yani gerçek bir eğitsel yenilik olmadıkları şeklindedir. İkincisi KAÇD'lere ilişkin yeniliklerin diğer pratik öğrenme yöntemlerine bağlanmalarının gerektiğidir. Son saptama ise çevrim-içi öğrenme tarihinin KAÇD'ler ile mutlu bir sona erişemediğidir.

Alanyazın incelemelerinde iki tip KAÇD'ye rastlanmaktadır.

İlk dönem KAÇD'lerin merkezi, ağ-tabanlı, eğitmen tarafından sağlanan içerikten daha ziyade keşfetmeye ve iletişime odaklanan doğrusal olmayan bir yapıları vardır. Bu “bağlayıcı (connectivist)” yapılar cMOOC olarak adlandırıldılar (Haggard, 2013). cMOOC (“c” harfi “connectivism” yaklaşımını ifade etmektedir-cKAÇD), açık kaynak öğrenme ortamları üzerinde çalışan ve akademisyenlerin liderliğinde üniversitelerin akademik bir parçası olarak kurulmuş yapılardır.

→ bKAÇD

Bu tip KAÇD'lerin eğitsel modeli akran öğrenmesidir. Bu modelde derslerin tasarımı “bağlayıcı (connectivist)” yaklaşım örnek alınarak yapılmaktadır. Bağlayıcı yaklaşıma göre öğrenme, bilgi kaynaklarının ve ağdaki insanların birbiri ile bağlantı kurmalarıyla gerçekleşmektedir

KAÇD'LERİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Alanyazında karşılaşılan ikinci tip KAÇD ise xMOOC olarak adlandırılmaktadır. Canada'daki Abathasca ve Manitoba Üniversitelerinin çalışmaları bu tip çalışmaların öncüsü durumundadır. xMOOC ("x" harfi "exponential" yani kitlesel katılımı ifade etmektedir - xKAÇD) ise geleneksel çevrim-içi öğrenmenin (ders, anlatım, tartışma vb.) bir değişik bir sürümü olarak nitelendirilebilir. Öte yandan KADÇ'lerin özel işlemlerin bulunduğu özel mülkiyet içeren bir yazılım platformu olarak da değerlendirilebilir. xMOOC gibi ortamların özelliği, Üniversiteler ile içerik geliştiriciler ve teknoloji sağlayıcılar arasında, sözleşmeye bağlı ticari bir ilişki özelliğinin olmasıdır. edX, Coursera ve Udacity bu tip bir ilişkiye sahip üç büyük platform sağlayıcısıdır.

2011 yılından önce yani ABD'deki birkaç üniversitenin Coursera ve Udacity gibi yapılar üzerinden derslerini kullanıcılara sunan kadar xKAÇD'lerin pek fazla bilinirlikleri yoktu. İlk ortaya çıkan KAÇD'lerin aksine bu ortamlar çoklu-ortam tabanlı, içerik temelli ve doğrusal olarak tasarlanmışlardır. Bu tür sistemlerde genellikle önce kısa, modüler yapıdaki video-anlatımlar sunulmakta, daha sonra da öğrencinin anlama düzeyini ölçmeye yönelik çoktan seçmeli testler yer almaktadır

Kitlesel Açık Çevrimiçi Ders Sistemlerinin Karşılaştırılması



KAÇD'leri Sunan Sistemler	Kâr Amacı	Ücretsiz Erişim Durumu	Sertifika Ücreti	Kurumsal Kredi
eDX	×	✓	✓	×
Coursera	✓	✓	✓	×✓
Udacity	✓	✓	✓	×✓
Udemy	✓	×✓	✓	×✓
P2PU	×	✓	×	×

×: Bu özellik yok.

✓: Bu özellikle var.

×✓: Bu özellik kısmen mevcut.

Kaynak: Yuan, L., ve Powell, S. (2013). MOOCs and open education: *Implications for higher education. A white paper*. CETIS (Centre for Educational Technology, Interoperability and Standards) Institute for Educational Cybernetics, University of Bolton, Bolton, UK.

Peer
2(10)
Peer
University

Yurtdışı Kökenli KAÇD Örnekler

Coursera

<https://www.coursera.org/>

edx

2012 yılında Harvard Üniversitesi ve MIT tarafından kurulan açık çevrim içi bir eğitim platformudur. 90'dan fazla küresel ortağı bulunmakta olan eğitim platformu, içerisinde 500 farklı ders barındırmaktadır. Kullanıcılar tarafından her yerden ulaşılabilen ve kişiye göre ayarlanabilen öğrenme araçlarına sahiptir.

<https://www.edx.org>

Udemy

Dünya'nın pek çok farklı yerindeki öğrencileri eğitmenlerle ortak bir platformda buluşturarak öğrenme ve öğretme için adeta küresel bir pazar oluşturmayı hedefleyen KAÇD platformudur. Udemy üzerinde uzman eğitmenler tarafından hazırlanan 100.000'in üzerinde kurs bulunmaktadır. İşletme ve girişimcilikten, programlamaya, dil öğretiminden, teknolojiye, sanattan, sağlık ve fitness'a kadar pek çok farklı dalda derslere erişebilmek mümkündür.

<https://www.udemy.com/>

Udacity:

Stanford öğretim görevlisi Sebastian Thrun ve Peter Norvig'in "Yapay Zekâya Giriş" dersini bir çevrim içi ortamda herkes ile paylaşmayı seçmeleriyle başlamıştır. Sonuçta 190 ülkeden 160.000'den fazla öğrenci bu derse kayıt yaptırmıştır. 2011 yılında kurulan platform, bugün iki milyondan fazla öğrenciye sahiptir.

<https://www.udacity.com/>

Khan Academy:

Salman Khan tarafından 2006 yılında kurulmuş kâr amacı gütmeyen bu platform, dünyanın en büyük KAÇD platformu olarak bilinmektedir. Bağışlarla büyüyüp ilerleyen Khan Academy, 36 dilde eğitim sunmaktadır. 1,5 15 milyona dayanan öğrenci sayısı ile eğitim vermeye devam etmektedir.

<https://www.khanacademy.org.tr>

Türkiye Kökenli KAÇD Örnekleri

AtademiX:

Türkiye’de Atatürk Üniversitesi tarafından kurulan ilk açık çevrim içi uygulamadır. İlk verilen dersler “Osmanlı Türkçesine Giriş”, “Arapça’ya Giriş” ve “Biyoistatistiğe Giriş” dersleridir. Mobil uygulaması ile kullanım kolaylığı sağlamıştır. Dünyanın her yerinden tüm katılımcılara açık bir platform olarak tasarlanmıştır.

<http://atademix.atauni.edu.tr>

Akadema:

Anadolu Üniversitesi tarafından 2015 yılında hayata geçirilen platform isteyen herkese ücretsiz eğitim sunmaktadır. Yedi ders ile eğitim hayatına açılan platform bugün 12 farklı alanda 57 ders içeriğine sahiptir. Rehber gözetimli dersler ve bireysel dersler olmak üzere iki çeşit uygulaması vardır. Bunlardan rehber gözetimli dersler için öğrenci ile öğretim elemanı ders için bir tarihi önceden belirlemek zorundadırlar. Dersler sonunda katılımcılar bir belge almaya hak kazanırlar.

<http://akadema.anadolu.edu.tr/>

Bilgeiř:

17 Aralık 2015 tarihinde Orta Doğu Teknik Üniversitesi tarafından, Avrupa Birlięi ve Türkiye Cumhuriyeti'nin desteği ile hayata geçirilmiş bir projedir (bilgeiş, 2019). Bu projenin amacı herkese 100 adet çevrim içi dersi ücretsiz olarak sağlayabilmektir ve sunulan çevrimiçi kurslarla hem işverenlerin, hem de çalışanların mesleki yetkinliklerinin arttırılması amaçlanmaktadır.

<https://bilgeis.net>

Hazırlık Soruları

- ✓ 1. Kitlesele Açık Çevrimiçi Ders sistemlerinin temel amacı nedir?
- ✓ 2. KAÇD'lerin yeni iş alanlarının açılması sürecindeki nasıl bir rolü olabilir?
- ✓ 3. KAÇD'ler hem çevrimiçi öğrenme hem de geleneksel eğitimlerde niteliği yükseltmedeki rolü nedir?
- ✓ 4. KAÇD'ler günümüz öğrencileri için uygun öğrenme materyalleri olarak değerlendirilebilir mi?

KAYNAKÇA

Christensen, C. (2010) *Disrupting Class, Expanded Edition: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. New York: McGraw-Hill.

Collins, E. (2013) *SJSU Plus Augmented Online Learning Environment Pilot Project Report* San Jose CA: San Jose State University.

Engle, W. (2104) *UBC MOOC Pilot: Design and Delivery Vancouver* BC: University of British Columbia.

Friedman, T. (2013) Revolution Hits the Universities *New York Times*, January 26.