

RAPPORT DE STAGE DE DECOUVERTE DU MILIEU PROFESSIONNEL

Organisme d'accueil :
Centre d'Etudes et de Recherches Démographiques
HCP Rabat

La gestion du temps chez les enfants au Maroc

Préparé par :
OUL-HAJ Mustapha

Encadré par :
Mme. EL IDRISSE Nassira

Résumé et mots clés

En 2012, le HCP réalise une enquête d'emploi du temps pour connaître la manière que les marocains organisent leur **temps**. Elle concerne toutes les composantes de la société marocaine avec les différentes classes d'âge.

Au cours de notre vie, on se trouve le problème de la planification d'horaire dans plusieurs domaines. En effet, les enfants sont obligés d'être bien organisé et responsable et ne laissent pas le temps leur échapper.

Notre étude concerne surtout l'**enfant**. Pendant leurs enfances, ils doivent exploiter leur temps au maximum et faire les **activités** sportives et culturelles pour qu'ils seraient actifs, dynamiques et productifs.

La **gestion du temps** est très importante, en effet, un mauvais emploi du temps influe directement et négativement sur le niveau de l'**acquisition** des enfants.

Le concept temps, et sa valeur d'usage, sont essentiels pour une analyse économique consistante et pour l'élaboration de stratégies nationales en matière de politique publique rationalisées.

Mots clés : temps, enfant, activités, gestion du temps, acquisition

Dédicace

Dédicace

A mes chers parents :

Ce travail est tout d'abord dédié à ALLAH, qui m'a donné la puissance et la perspective nécessaire pour élaborer ce travail. Sans oublier les sacrifices de mes parents, aussi leur amour et leurs prières tout au long de ma construction. J'espère que votre bénédiction m'accompagne toujours. Que ce modeste travail soit le fruit de vos innombrables sacrifices.

A mes chers camarades :

Je dédie ce travail à toutes les personnes qui ont participé à son élaboration et à tous ceux que j'ai omis de citer.

Remerciements

Mes remerciements s'adressent principalement à Madame BENLGOULLI Malika, la responsable du stage pour m'avoir accordé sa confiance dans ce projet et pour toute l'aide qu'il m'a apporté afin de me permettre de mieux cerner le travail à réaliser tout au long du stage.

Je remercie chaleureusement Monsieur ROUIHA Amine, chef de service de la direction du CERED qui a bien voulu accordé un stage au sein de l'établissement.

Ainsi, je voudrais témoigner mon gratitude à Monsieur EL FASSI FIGHRI MOHAMED, Directeur par intérim du CERED pour m'avoir accueilli dans ce centre, son suivi et son soutien au cours de ce stage.

Mes remerciements vont également à Madame EL IDRISSE Nassira, mon encadrante au sein de l'établissement, pour m'avoir appris la bonne démarche pour la réalisation d'un rapport, pour tout le temps qu'il a consacré et pour m'avoir prodigué, tout au long de ce mois, conseils et encouragements.

Enfin, merci à toute l'équipe du CERED, pour son accueil, sa disponibilité et sa bonne humeur permanente.

Table des matières

Résumé et mots clés :.....	3
Dédicace :.....	4
Remerciement :.....	5
Table de matière :.....	6
Liste des abréviations :.....	8
Liste des figures :.....	9
Liste des tableaux :.....	10
Introduction :	11
Chapitre 1 : Présentation générale de l'organisme d'accueil CERED.....	12
I. Le Haut-Commissariat au Plan HCP	
1. Présentation du HCP.....	13
2. Historique.....	13
3. Activités et Missions	13
4. Directions Centrales.....	14-15
5. Directions Régionales et Provinciales	16
6. Produits du HCP.....	16
6.1 Enquêtes.....	16
6.2 Etudes.....	16
7. Organigramme du HCP.....	17
II. Le Centre d'Etudes et de Recherches Démographiques CERED	
1. Présentation du CERED	17
2. Activités et Missions	17-18
3. Thématiques traitées	18
4. Organisation du CERED	19
Chapitre 2 : La relation entre le temps consacré à chaque activité et les caractéristiques de l'enfant	20
I. Méthodologie et enquête utilisées pour l'étude.....	21
1. Méthodologie utilisée.....	21
2. L'enquête utilisée.....	21
3. Le logiciel utilisé et les variables retenues	22

II.	Pratique de la lecture par les enfants et leurs caractéristiques.....	23
	1. Pratique de la lecture par les enfants	
	2. Temps consacré à la lecture en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
III.	Pratique du sport par les enfants et leurs caractéristiques.....	27
	1. Pratique du sport par les enfants	
	2. Temps consacré au sport en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
IV.	Pratique des jeux par les enfants et leurs caractéristiques.....	30
	1. Pratique des jeux par les enfants	
	2. Temps consacré aux jeux en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
V.	Pratique de l'internet par les enfants et leurs caractéristiques.....	34
	1. Pratique de l'internet par les enfants	
	2. Temps consacré à l'internet en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
VI.	Pratique de la télévision par les enfants et leurs caractéristiques...	38
	1. Pratique de la télévision par les enfants	
	2. Temps consacré à regarder la télévision en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
VII.	Pratique des loisirs par les enfants et leurs caractéristiques.....	42
	1. Pratique des loisirs par les enfants	
	2. Temps consacré aux loisirs en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
VIII.	Pratique des travaux ménagers par les enfants et leurs caractéristiques.....	47
	1. Pratique des travaux ménagers par les enfants	
	2. Temps consacré aux travaux ménagers en relation avec les caractéristiques de l'enfant	
Conclusion :		54
Bibliographie et Webographie :		55

Liste des abréviations

HCP	Haut Commissariat au Plan
FNUAP	Fonds des Nations Unies pour la Population
CERED	Centre d'Etudes et des Recherches Démographiques
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ENET	Enquête National sur l'Emploi du Temps

Liste des figures

N°	Intitulé	Page
1	L'organigramme du HCP	17
2	L'organigramme du CERED	19
3	Pratique de la lecture chez les enfants	23
4	Pratique du sport chez les enfants	27
5	Pratique des jeux chez les enfants	31
6	Pratique de l'internet chez les enfants	34
7	Pratique de la télévision chez les enfants	38
8	Pratique des loisirs chez les enfants	43
9	Pratique des travaux ménagers chez les enfants	48

Liste des tableaux

N°	Intitulé	Page
1	Relation entre temps consacré à la lecture et milieu de résidence	24
2	Relation entre temps consacré à la lecture et groupe d'âge	25
3	Relation entre temps consacré à la lecture et sexe	26
4	Relation entre temps consacré à la lecture et niveau scolaire	27
5	Relation entre temps consacré au sport et milieu de résidence	28
6	Relation entre temps consacré au sport et groupe d'âge	29
7	Relation entre temps consacré au sport et sexe	29
8	Relation entre temps consacré au sport et niveau scolaire	30
9	Relation entre temps consacré aux jeux et milieu de résidence	31
10	Relation entre temps consacré aux jeux et groupe d'âge	32
11	Relation entre temps consacré aux jeux et sexe	33
12	Relation entre temps consacré aux jeux et niveau scolaire	34
13	Relation entre temps consacré à l'internet et milieu de résidence	35
14	Relation entre temps consacré à l'internet et groupe d'âge	36
15	Relation entre temps consacré à l'internet et sexe	37
16	Relation entre temps consacré à l'internet et niveau scolaire	37
17	Relation entre temps consacré à la télévision et milieu de résidence	39
18	Relation entre temps consacré à la télévision et groupe d'âge	40
19	Relation entre temps consacré à la télévision et sexe	41
20	Relation entre temps consacré à la télévision et niveau scolaire	42
21	Relation entre temps consacré aux loisirs et milieu de résidence	44
22	Relation entre temps consacré aux loisirs et groupe d'âge	45
23	Relation entre temps consacré aux loisirs et sexe	46
24	Relation entre temps consacré aux loisirs et niveau scolaire	47
25	Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et milieu de résidence	49
26	Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et groupe d'âge	50
27	Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et sexe	51
28	Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et niveau scolaire	52

Introduction

C'est grâce à ce stage que j'ai eu l'opportunité de cumuler les connaissances théoriques avec celles de la pratique. Ceci permet également de rentrer dans la vie active et de découvrir plus précisément le milieu professionnel.

Mon stage s'articulait autour la gestion du temps chez les enfants marocains. En effet, afin de savoir leurs activités et leurs quotidiens.

J'ai consacré la première partie par une présentation générale du CERED. En deuxième partie, j'ai abordé l'Enquête National d'Emploi du Temps. Ensuite, j'ai fait une étude statistique pour savoir les activités les plus exercées par les enfants. Enfin, j'ai fait une analyse bi-variée pour savoir la relation entre le temps consacré à chaque activité et les caractéristiques de l'enfant.

Chapitre I :
Présentation générale de
l'organisme d'accueil

I. Le Haut Commissariat au Plan

1. Présentation du HCP

Le Haut-Commissariat au Plan (HCP) est une structure ministérielle créé en septembre 2003 sous le règne de Mohammed VI. Il remplace le ministère du Plan et des Prévisions économiques. Son directeur actuel est le géographe Mr. Ahmed Lahlimi Alami.

Le HCP se conforme dans ses statistiques et ses études aux normes internationales et est admis depuis 2005 à la Norme Spéciale de la Diffusion des Données du FMI.

Le HCP est nommé au Comité Directeur du Partenariat Statistique au service du développement à l'aube du XXI^e siècle (PARIS21).

2. Historique

10 septembre 2003 : Le roi Mohammed VI nomme Ahmed Lahlimi Alami, Haut-commissaire au plan

26 janvier 2012 : Promulgation du décret n° 74-12-2 relatif aux attributions du HCP.

5 avril 2012 : Promulgation du décret n° 152-12-2 remplaçant dans les textes législatifs et réglementaires la dénomination de « ministère du Plan et des Prévisions économiques » par « Haut-Commissariat au plan »

3. Activités et Missions

- ❖ Principal producteur de l'information statistique économique, démographique et sociale et chargé de l'établissement des comptes de la nation ;
- ❖ Elabore des études dans les domaines de la conjoncture, du cadrage macroéconomique et de la prospective ;
- ❖ Dispose d'un observatoire des conditions de vie des ménages et d'un centre d'études et de recherches démographiques ;

4. Directions centrales

Le haut Commissariat au Plan contient plusieurs directions :

❖ Direction de la Statistique (DS)

La direction de la statistique réalise les enquêtes, de recensements et d'études dans plusieurs domaines comme la démographie, l'économie et la société. Elle veille sur le développement, la normalisation des concepts, l'harmonisation et la promotion du système statistique national.

❖ Direction de la Planification (DP)

Cette direction élabore les projets de plans de développement économique et social, en collaboration et en concertation avec les organismes publiques, semi-publiques et privées.

❖ Direction de la Prévision et de la Prospective (DPP)

Cette direction mène les études pour l'élaboration des politiques macroéconomiques et suit leur exécution. Elle établit les budgets économiques annuels en collaboration et en coordination avec les différents départements concernés.

❖ Direction de la Comptabilité Nationale (DCN)

La direction de la comptabilité nationale a pour mission la confection des comptes nationaux, la préparation des comptes régionaux et sectoriels et l'élaboration des instruments statistiques et des indicateurs économiques.

❖ Direction des Ressources Humaines et des Affaires Générales (DRHAG)

Cette direction a pour mission d'œuvrer à la gestion et à la rationalisation de l'utilisation des ressources humaines, de veiller à l'optimisation de l'utilisation des moyens généraux et de mener les études à caractère législatif et réglementaire.

❖ Centre National de Documentation (CND)

Le centre national de documentation contribue au développement du réseau national de documentation et d'information en coordination et en accord avec les réseaux sectoriels spécialisés, mis en place par les ministères, les collectivités locales, les établissements publics et le secteur privé.

❖ **Centre National d’Evaluation des Programmes (CNEP)**

L’activité du centre consiste en l’animation et le développement de la fonction d’évaluation au sein du secteur public.

❖ **Centre d’Etudes et de Recherches Démographiques (CERED)**

Le Centre d’Etudes et de Recherches Démographiques a pour mission la centralisation toutes les informations et études à caractère national ou international, relatives aux problèmes de population.

❖ **Observatoire des Conditions de Vie de la Population (OCVP)**

L’observatoire des conditions de vie de la population est chargé des tâches comme la conception, l’analyse et le suivi des indicateurs de niveau de vie de la population.

❖ **Institut National d’Analyse de la Conjoncture (INAC)**

L’Institut National d’Analyse de la Conjoncture permet de collecter et d’analyser l’information économique et financière relative à la conjoncture. De plus, Il établit le diagnostic conjoncturel et les prévisions infra-annuelles des principaux indicateurs de l’activité économique et procède à l’élaboration des études en matière de conjoncture.

❖ **Institut National de Statistique et d’Economie Appliquée (INSEA)**

L’institut a pour mission d’assurer des formations dans les domaines de la statistique, de l’économie appliquée, de l’informatique, de la démographie, de la recherche opérationnelle et de l’actuariat finance. Cette mission inclut la formation initiale, la formation par la recherche scientifique et technologique ou toute autre formation qui peut s’avérer utile au vu de l’environnement général ou conjoncturel.

❖ **Ecoles des Sciences de l’Information (ESI)**

L’Ecole des Sciences de l’Information a pour mission d’assurer des formations dans les domaines des Sciences de l’Information. De plus, cette formation débouche sur des métiers d’avenir conformes aux référentiels: Data Scientist; Data Analyst; Data Engineer.....

5. Directions régionales et Provinciales

Les directions régionales procèdent à des enquêtes et à toutes autres opérations de collecte d'informations dans les domaines de la statistique et de la documentation et effectuent toutes études d'ordre économique, social et démographique, en vue de promouvoir le développement régional et local. Il y'a 12 directions régionales selon la régionalisation avancée :

- ✓ Direction régionale de Tanger-Tetouan-Al Hoceima
- ✓ Direction régionale d'Oriental
- ✓ Direction régionale de Fès-Meknès
- ✓ Direction régionale de Rabat-Salé-Kénitra
- ✓ Direction régionale de Béni Mellal-Khénifra
- ✓ Direction régionale de Casablanca-Settat
- ✓ Direction régionale de Marrakech
- ✓ Direction régionale de Drâa-Tafilalet
- ✓ Direction régionale de Sous-Massa-Draa
- ✓ Direction régionale de Guelmim-Oued Noun
- ✓ Direction régionale de Laayoune-Sakia El Hamra
- ✓ Direction régionale de Dakhla-Oued Eddahab

En plus des directions régionales, il y'a cinq directions provinciales :

- ✓ Direction provinciale d'Al Hoceima
- ✓ Direction provinciale de Meknès
- ✓ Direction provinciale de Kénitra
- ✓ Direction provinciale de Settat
- ✓ Direction provinciale de Safi

6. Produits du HCP

6.1.Enquêtes

- Enquêtes économiques (Le coût de la vie, La conjoncture, etc.)
- Enquêtes sociodémographiques
- Enquêtes prospectives

6.2.Etudes

- Etudes économiques (Comptes Régionaux, Calendrier au Maroc, etc.)
- Etudes socio-économiques
- Etudes démographiques

7. Organigramme du HCP

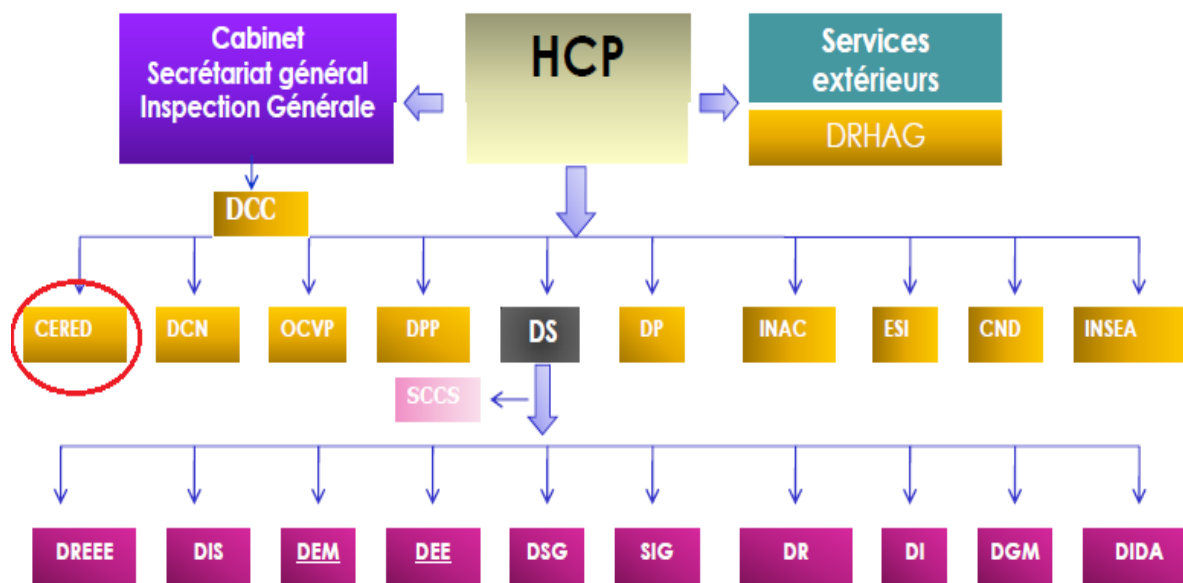


Figure 1 : L'organigramme du HCP

II. Le Centre d'Etudes et des Recherches Démographiques CERED

1. Présentation du CERED

Le Centre d'Etudes et des Recherches Démographiques CERED est une division du Haut Commissariat au Plan chargée d'effectuer des études et des recherches qui touchent la démographie. Ce centre est né en 1970 grâce à la coopération entre le FNUAP et le gouvernement marocain. Il est devenu une entité relevant directement du ministère chargé de la population depuis 1996 et du Haut Commissariat au Plan depuis 2003.

2. Activités et Missions

Le Centre d'Etudes et de Recherches Démographiques a pour mission de :

- 1- Recueillir et centraliser toutes les informations et études à caractère national ou international, relatives aux problèmes de population;

- 2- Assurer la diffusion et la vulgarisation des résultats de ses travaux de recherche, études et analyses démographiques et sociales du centre auprès de tous les utilisateurs;
- 3- Elaborer des projections à court, moyen et long termes en vue de dégager les tendances ainsi que les caractéristiques futures de la population du Maroc;
- 4- Elaborer des méthodes précises pour la mesure des changements démographiques et des facteurs qui s'y rapportent, en vue de l'établissement de modèles de projection de population aux niveaux national, sectoriel et par catégorie sociodémographique;
- 5- Préparer, sur la base des études réalisées par le Centre, les dossiers techniques nécessaires à l'élaboration et au suivi de la politique nationale de la population, dans le cadre de la Commission Supérieure de la Population;
- 6- Mener des enquêtes spécifiques dans les domaines démographique et social;
- 7- Procéder à des travaux théoriques et appliqués en matière démographique et sociale;
- 8- Fournir aux tiers les services d'experts en matière démographique et sociale;
- 9- Préparer et assurer le suivi des programmes de formation continue, de perfectionnement et d'assistance technique dans les domaines démographique et social;
- 10- Coopérer avec les institutions à caractère similaire et participer aux manifestations traitant de la recherche et des études sur la population.

3. Thématiques traitées

Le CERED vise à traiter les thèmes qui touchent le plus la population marocaine. On peut citer à titre d'exemple :

- ✓ La fécondité et ses déterminants
- ✓ La mortalité et ses déterminants
- ✓ La migration interne, et celle internationale
- ✓ Projection de la population
- ✓ Politique de la population
- ✓ Santé de la reproduction
- ✓ Composition et structure des ménages
- ✓ Etat civil et ses composantes
- ✓ Développement du monde rural

4. Organisation du CERED

L'équipe du CERED agrémentée de spécialistes extérieurs mais en nombre restreint, procède aujourd'hui à une ample ouverture. On retrouvera donc pêle-mêle dans les travaux des contributeurs une gamme très étendue de disciplines: des démographes et des statisticiens, des économistes et des sociologues, des spécialistes de l'aménagement du territoire et des géographes, etc.

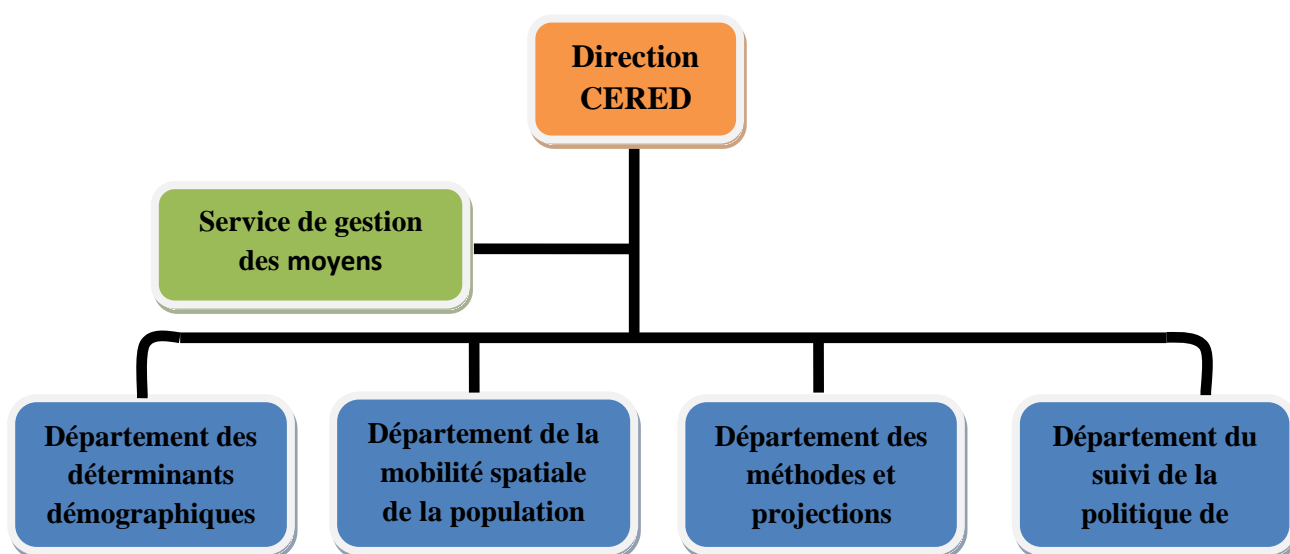


Figure 2 : L'organigramme du CERED

Chapitre 2 :
*La relation entre le temps
consacré à chaque activité et les
caractéristiques de l'enfant*

I. Méthodologie et enquête utilisées pour l'étude :

1- Méthodologie utilisée :

Dans ce chapitre, on abordera la gestion du temps chez les enfants marocains âgés de 7 à 14 ans avec un échantillon de 2818 enfants. Afin de tenir compte des activités qu'ils exercent le plus.

Dans l'étude qu'on va mener sur le temps consacré à chaque activité et les caractéristiques de l'enfant, on va adopter les mesures suivants :

Le test de khi-deux : est un test d'hypothèse qui compare la loi de distribution observée de vos données à une loi attendue. Il a noté par χ^2 . De plus, il est utilisé pour tester l'hypothèse nulle d'absence de relation entre deux variables catégorielles. On peut également dire que ce test vérifie l'hypothèse d'indépendance de ces variables. Si deux variables dépendent l'une de l'autre, elles partagent quelque chose, la variation de l'une influence la variation de l'autre.

Valeur- p : est la probabilité pour un modèle statistique donné sous l'hypothèse nulle d'obtenir la même valeur ou une valeur encore plus extrême que celle observée. Dans l'approche classique, la valeur-p est considérée comme une mesure d'à quel point les données plaident contre l'hypothèse nulle. Les seuils suivants sont généralement pris pour référence :

- $p \leq 0,01$: très forte présomption contre l'hypothèse nulle
- $0,01 < p \leq 0,05$: forte présomption contre l'hypothèse nulle
- $0,05 < p \leq 0,1$: faible présomption contre l'hypothèse nulle
- $p > 0,1$: pas de présomption contre l'hypothèse nulle

Dans le cadre d'analyse descriptive bi-variée, on utilise généralement les tableaux croisés pour caractériser les relations entre les deux séries d'observation considérées. La base de données qu'on va utiliser est issue de l'Enquête National sur l'Emploi du Temps.

2- L'enquête utilisée :

L'Enquête National sur l'Emploi du Temps des marocains en 2011-2012 a pour objectif de collecter des données sur la façon dont les individus

organisent leur temps. Cette enquête est bien connue sous l'appellation Enquête Budget-Temps.

Cette enquête aborde les occupations quotidiennes de toutes les composantes des ménages, hommes, femmes et enfants, en précisant leur nature et le volume de temps par 24 heures qui leur est alloué par chacune de ces composantes. Elle a porté sur un échantillon représentatif, au niveau national et régional, de 16.395 individus âgés de 15 ans et plus et 2817 enfants âgés de 7 à 14 ans sélectionnés à partir de 8.990 ménages.

Il s'agit ainsi d'une des enquêtes de structure parmi les plus riches par la multiplicité des dimensions économiques et sociétales qu'elle aborde et de la diversité de l'information et des thématiques qu'elle offre à la recherche.

3- Le logiciel utilisé et les variables retenues :

L'ENET distingue plusieurs activités quotidiennes pratiquées par des enfants. Dans notre étude, on choisi seulement quelques activités dans l'ordre suivant :

1. La lecture
2. Le sport
3. Les jeux
4. L'internet
5. La TV
6. Les loisirs (Chant, Danse, Natation, Dessin, etc.)
7. Les travaux ménagers (Cuisine, Lessive, Ménage, Rangement, etc.)

A l'aide du logiciel SPSS, on va déterminer la proportion des enfants qui font chaque activité, ensuite on va croiser la variable **temps consacré à chaque activité** avec les caractéristiques des enfants, pour connaitre la nature de la relation qui existe entre eux. Les caractéristiques des enfants retenues sont les suivantes:

- **Milieu de résidence**
- **Groupe d'âge**
- **Sexe**
- **Niveau scolaire**

II. Pratique de la lecture par les enfants et leurs caractéristiques :

1. Pratique de la lecture par les enfants

D'après le graphique circulaire, seulement **2%** des enfants marocains qui pratiquent la lecture.

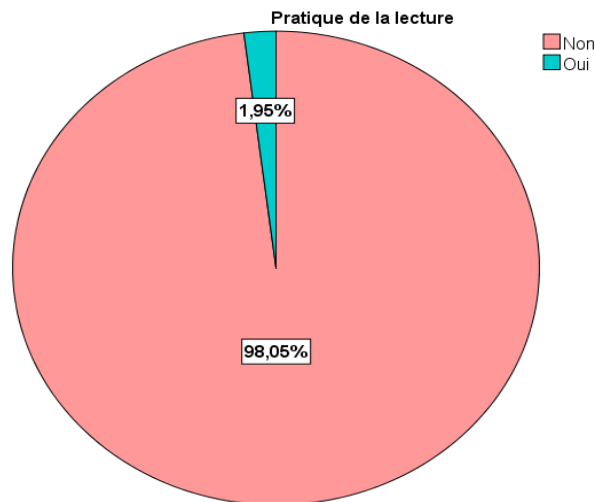


Figure 3 : Pratique de la lecture chez les enfants

2. Temps consacré à la lecture en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon l'ENET, **78,2%** des enfants qui pratiquent la lecture sont des citadins contre **21,8%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, **59,56 min/jr**, soit **4,13%** de leur temps libre à lire.

D'après le résultat du test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on peut dire qu'il n'y a pas de relation entre le milieu de résidence et le temps consacré à la lecture.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)	De 0 à 30 min/jr	72,0%	28,0%	100,0%
	De 31 à 60 min/jr	89,5%	10,5%	100,0%
	De 61 à 90 min/jr	75,0%	25,0%	100,0%
	De 91 à 120 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 151 à 180 min/jr	100,0%		100,0%
	De 181 à 210 min/jr	100,0%		100,0%
	De 211 à 240 min/jr	100,0%		100,0%
	De 271 à 295 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
Total		78,2%	21,8%	100,0%

Tableau 1 : Relation entre temps consacré à la lecture et milieu de résidence

Khi-deux = 4.704 P-Value = 0,696

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **20%** des enfants qui pratiquent la lecture sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **80%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans.

Les enfants âgés de 10 et 14 ans consacrent plus temps à la lecture (au- delà de **120 min/jr**).

D'après le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y a pas la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré à la lecture.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupe du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)	De 0 à 30 min/jr	28,0%	72,0%	100,0%
	De 31 à 60 min/jr	10,5%	89,5%	100,0%
	De 61 à 90 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 91 à 120 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 151 à 180 min/jr		100,0%	100,0%
	De 181 à 210 min/jr		100,0%	100,0%
	De 211 à 240 min/jr		100,0%	100,0%
	De 271 à 295 min/jr		100,0%	100,0%
Total		20,0%	80,0%	100,0%

Tableau 2 : Relation entre temps consacré à la lecture et groupe d'âge

Khi-deux = 4,503 P-Value = 0,72

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui pratiquent la lecture, **38,2%** sont des garçons et **61,8** sont des filles. En effet, ces dernières passent beaucoup du temps à lire (au-delà de 120 min/jr).

D'après le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y aucune relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré à la lecture.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupe du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)	De 0 à 30 min/jr	48,0%	52,0%	100,0%
	De 31 à 60 min/jr	36,8%	63,2%	100,0%
	De 61 à 90 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 91 à 120 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 151 à 180 min/jr		100,0%	100,0%
	De 181 à 210 min/jr		100,0%	100,0%
	De 211 à 240 min/jr		100,0%	100,0%
	De 271 à 295 min/jr		100,0%	100,0%
	Total	38,2%	61,8%	100,0%

Tableau 3 : Relation entre temps consacré à la lecture et sexe

Khi-deux = 4,537 P-Value = 0,716

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent la lecture, **58,2%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » avec **41,8%**.

D'après le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y a pas la relation entre le niveau scolaire de l'enfant et le temps consacré à la lecture.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)

		Niveau scolaire de l'enfant de référence		Total
		Primaire	Secondaire collégial	
Groupes du temps consacré à la lecture (en minutes par jour)	De 0 à 30 min/jr	52,0%	48,0%	100,0%
	De 31 à 60 min/jr	63,2%	36,8%	100,0%
	De 61 à 90 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 91 à 120 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 151 à 180 min/jr	100,0%		100,0%
	De 181 à 210 min/jr	100,0%		100,0%
	De 211 à 240 min/jr	100,0%		100,0%
	De 271 à 295 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
Total		58,2%	41,8%	100,0%

Tableau 4 : Relation entre temps consacré à la lecture et niveau scolaire

Khi-deux = 2,962 P-Value = 0,888

III. Pratique du sport par les enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique du sport par les enfants

D'après le diagramme en secteurs, **2,8%** des enfants marocains font le sport.

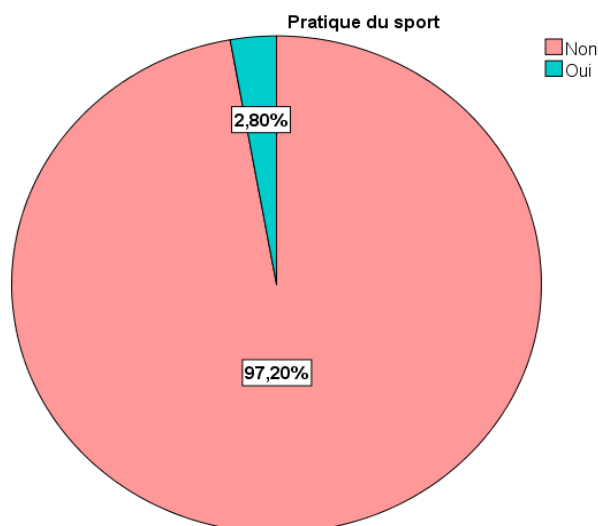


Figure 4 : Pratique du sport chez les enfants

2. Temps consacré au sport en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon l'ENET, **77,2%** des enfants qui pratiquent le sport sont des citadins contre **22,8%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, avec **105,8 min/jr**, soit **7,34%** de leur temps libre à jouer le sport.

D'après le résultat du test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle et on peut dire qu'il y a la relation entre le milieu de résidence et le temps consacré au sport.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)	De 0 à 60 min/jr	85,7%	14,3%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	83,9%	16,1%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	62,5%	37,5%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 301 à 335 min/jr		100,0%	100,0%
Total		77,2%	22,8%	100,0%

Tableau 5 : Relation entre temps consacré au sport et milieu de résidence

Khi-deux = 11,756 P-Value = 0,038

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **22,8%** des enfants qui pratiquent le sport sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **77,2%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans.

D'après le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y pas a la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré au sport.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)	De 0 à 60 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	25,8%	74,2%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr		100,0%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 301 à 335 min/jr		100,0%	100,0%
Total		22,8%	77,2%	100,0%

Tableau 6 : Relation entre temps consacré au sport et groupe d'âge

Khi-deux = 2,633 P-Value = 0,756

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui pratiquent le sport, **86,1%** sont des garçons et **13,9** sont des filles. En effet, les garçons passent beaucoup du temps au sport (au-delà de 180 min/jr).

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y aucune relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré au sport.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)	De 0 à 60 min/jr	82,1%	17,9%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	87,1%	12,9%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	75,0%	25,0%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	100,0%		100,0%
	De 241 à 300 min/jr	100,0%		100,0%
	De 301 à 335 min/jr	100,0%		100,0%
Total		86,1%	13,9%	100,0%

Tableau 7: Relation entre temps consacré au sport et sexe

Khi-deux = 3,148 P-Value = 0,677

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent le sport, **67,1%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » avec **32,9%**.

D'après le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y a pas la relation entre le niveau scolaire et le temps consacré au sport.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)

		Niveau scolaire de l'enfant de référence		Total
		Primaire	Secondaire collégial	
Groupes du temps consacré au sport (en minutes par jour)	De 0 à 60 min/jr	60,7%	39,3%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	71,0%	29,0%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	100,0%		100,0%
	De 301 à 335 min/jr	100,0%		100,0%
Total		67,1%	32,9%	100,0%

Tableau 8 : Relation entre temps consacré au sport et niveau scolaire

Khi-deux = 4,728 P-Value = 0,45

IV. Pratique des jeux par des enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique des jeux par des enfants

D'après le camembert, **66,5%** des enfants marocains se livrent aux jeux.

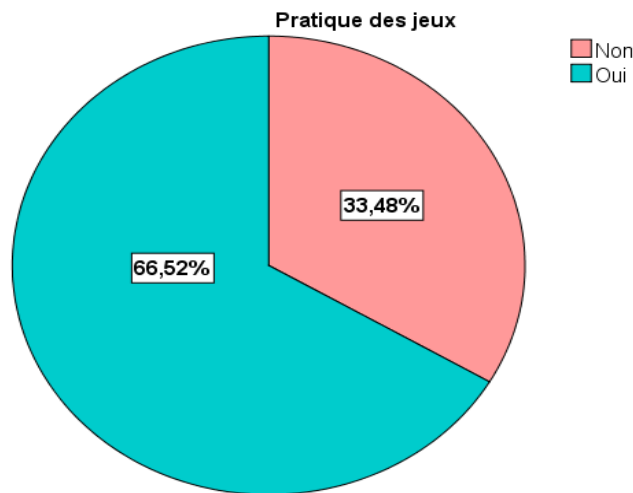


Figure 5 : Pratique des jeux chez les enfants

2. Temps consacré aux jeux en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon l'ENET, **55%** des enfants qui pratiquent les jeux sont des citadins contre **45%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, avec **173,68 min/jr**, soit **12,06%** de leur temps libre à se livrer aux jeux.

Selon le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le milieu de résidence et le temps consacré aux jeux.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupes du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)	De 0 à 70 min/jr	69,2%	30,8%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	55,7%	44,3%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	51,1%	48,9%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	51,7%	48,3%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	45,3%	54,7%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	47,0%	53,0%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	43,2%	56,8%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	35,0%	65,0%	100,0%
	De 561 à 630 min/jr	26,7%	73,3%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr	33,3%	66,7%	100,0%
	De 701 à 757 min/jr	100,0%		100,0%
	Total	55,0%	45,0%	100,0%

Tableau 9 : Relation entre temps consacré aux jeux et milieu de résidence

Khi-deux = 55,081

P-Value = 0

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **40,3%** des enfants qui pratiquent les jeux sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **59,7%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans.

D'après le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il y a la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré aux jeux.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupe du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)	De 0 à 70 min/jr	31,1%	68,9%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	40,4%	59,6%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	41,6%	58,4%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	41,7%	58,3%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	47,2%	52,8%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	48,2%	51,8%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	47,7%	52,3%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	70,0%	30,0%	100,0%
	De 561 à 630 min/jr	33,3%	66,7%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
	De 701 à 757 min/jr	100,0%		100,0%
	Total	40,3%	59,7%	100,0%

Tableau 10 : Relation entre temps consacré aux jeux et groupe d'âge

Khi-deux = 30,406

P-Value = 0,001

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui pratiquent les jeux, **59,1%** sont des garçons et **40,9%** sont des filles.

Selon le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré aux jeux.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupes du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)	De 0 à 70 min/jr	49,7%	50,3%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	54,5%	45,5%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	63,2%	36,8%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	66,1%	33,9%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	68,3%	31,7%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	63,9%	36,1%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	72,7%	27,3%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	70,0%	30,0%	100,0%
	De 561 à 630 min/jr	60,0%	40,0%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr	100,0%		100,0%
	De 701 à 757 min/jr		100,0%	100,0%
Total		59,1%	40,9%	100,0%

Tableau 11 : Relation entre temps consacré aux jeux et sexe

Khi-deux = 40,452 P-Value = 0

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent les jeux, **84,8%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » et « Sans niveau scolaire » avec **13,6%** et **1,6%** respectivement.

Selon le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il y a la relation entre le niveau scolaire et le temps consacré aux jeux.

Tableau croisé

% dans Groupe du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)

		Niveau scolaire de l'enfant de référence			Total
		Sans niveau scolaire	Primaire	Secondaire collégial	
Groupe du temps consacré aux jeux (en minutes par jour)	De 0 à 70 min/jr	0,5%	83,7%	15,8%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	0,9%	83,7%	15,4%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	3,2%	82,4%	14,5%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	1,2%	88,0%	10,7%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	1,2%	86,3%	12,4%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	4,8%	88,0%	7,2%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	2,3%	88,6%	9,1%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr		100,0%		100,0%
	De 561 à 630 min/jr	6,7%	93,3%		100,0%
	De 631 à 700 min/jr		100,0%		100,0%
	De 701 à 757 min/jr		100,0%		100,0%
Total		1,6%	84,8%	13,6%	100,0%

Tableau 12 : Relation entre temps consacré aux jeux et niveau scolaire

Khi-deux = 33,338 P-Value = 0,031

V. Pratique de l'internet par les enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique de l'internet par des enfants

D'après le diagramme circulaire, **11,2%** des enfants marocains utilisent l'internet.

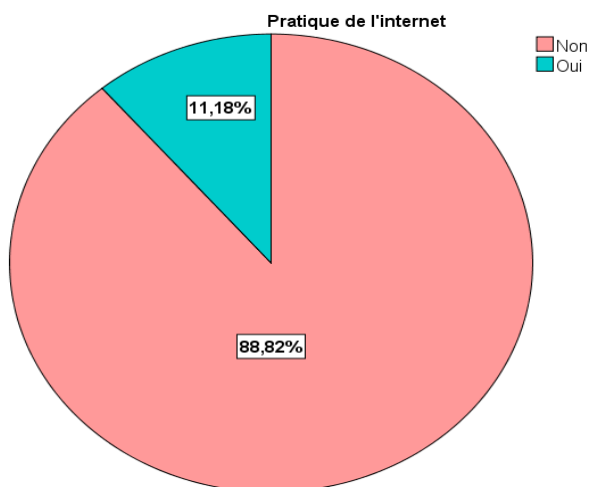


Figure 6 : Pratique de l'internet chez les enfants

2. Temps consacré à l'internet en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon le Budget-Temps, **91,1%** des enfants qui pratiquent l'internet sont des citadins contre **8,9%** des enfants ruraux. Et en moyenne, l'accès à l'internet prend **116,16 min/jr**, soit **8,06%** de leur temps libre à l'usage de l'internet.

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y a aucune relation entre le milieu de résidence et le temps consacré à l'internet.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à l'internet

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupes du temps consacré à l'internet	De 0 à 70 min/jr	91,0%	9,0%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	92,7%	7,3%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	92,2%	7,8%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	80,0%	20,0%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	87,5%	12,5%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	100,0%		100,0%
	De 421 à 490 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	100,0%		100,0%
	De 701 à 720 min/jr	100,0%		100,0%
Total		91,1%	8,9%	100,0%

Tableau 13 : Relation entre temps consacré à l'internet et milieu de résidence

Khi-deux =7,764 P-Value = 0,457

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **21,3%** des enfants qui pratiquent l'internet sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **78,7%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans.

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y aucune relation entre le groupe d'âge et le temps consacré à l'internet.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à l'internet

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupes du temps consacré à l'internet	De 0 à 70 min/jr	22,1%	77,9%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	20,2%	79,8%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	23,5%	76,5%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	6,7%	93,3%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	37,5%	62,5%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	20,0%	80,0%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr		100,0%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 701 à 720 min/jr		100,0%	100,0%
Total		21,3%	78,7%	100,0%

Tableau 14 : Relation entre temps consacré à l'internet et groupe d'âge

Khi-deux =5.256 P-Value = 0,73

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui pratiquent l'internet, **57,1%** sont des garçons et **42,9%** sont des filles. Malgré que ces dernières passent beaucoup du temps à l'usage de l'internet (au-delà de 490 min/jr).

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle .D'où il n'y pas la relation entre le sexe et le temps consacré à l'internet.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à l'internet

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupes du temps consacré à l'internet	De 0 à 70 min/jr	56,6%	43,4%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	54,1%	45,9%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	56,9%	43,1%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	80,0%	20,0%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	75,0%	25,0%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	80,0%	20,0%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr		100,0%	100,0%
	De 701 à 720 min/jr		100,0%	100,0%
Total		57,1%	42,9%	100,0%

Tableau 15: Relation entre temps consacré à l'internet et sexe

Khi-deux = 9,773 P-Value = 0,281

2.4. Niveau scolaire

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à l'internet

		Niveau scolaire de l'enfant de référence		Total
		Primaire	Secondaire collégial	
Groupe du temps consacré à l'internet	De 0 à 70 min/jr	49,2%	50,8%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	56,9%	43,1%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	54,9%	45,1%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	53,3%	46,7%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	62,5%	37,5%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	20,0%	80,0%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr		100,0%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	100,0%		100,0%
	De 701 à 720 min/jr	100,0%		100,0%
Total		53,0%	47,0%	100,0%

Tableau 16: Relation entre temps consacré à l'internet et niveau scolaire

Khi-deux = 8.84 P-Value = 0,356

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent l'internet, **53%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » avec **47%**.

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle et on en déduit qu'il n'y a pas la relation entre le niveau scolaire et le temps consacré à l'internet.

VI. Pratique de la télévision par des enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique de la télévision par des enfants

Selon l'ENET, **92,3%** des enfants regardent la télévision. Il s'agit de l'activité la plus pratiquée par les enfants au Maroc.

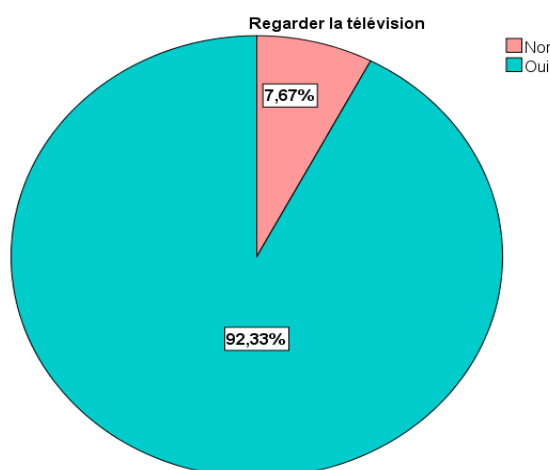


Figure 7 : Pratique de la télévision chez les enfants

2. Temps consacré à regarder la télévision en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

D'après le Budget-Temps, **59,2%** des enfants qui regardent la télévision sont des citadins contre **40,8%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, avec **198,8 min/jr**, soit **13,8%** de leur temps libre à regarder les programmes de la télévision.

Selon le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le milieu de résidence et le temps consacré à regarder la télévision.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à regarder la télévision

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupes du temps consacré à regarder la télévision	De 0 à 60 min/jr	65,3%	34,7%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	56,3%	43,7%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	58,5%	41,5%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	60,4%	39,6%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	57,7%	42,3%	100,0%
	De 301 à 360 min/jr	55,9%	44,1%	100,0%
	De 361 à 420 min/jr	58,9%	41,1%	100,0%
	De 421 à 480 min/jr	70,7%	29,3%	100,0%
	De 481 à 540 min/jr	72,0%	28,0%	100,0%
	De 541 à 600 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
	De 601 à 660 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 661 à 692 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
Total		59,2%	40,8%	100,0%

Tableau 17 : Relation entre temps consacré à regarder la télévision et milieu de résidence

Khi-deux = 16,448 P-Value = 0,125

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **33,5%** des enfants qui regardent la télévision sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **66,5%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans.

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle .D'où il n'y a pas la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré à regarder la télévision.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à regarder la télévision

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupes du temps consacré à regarder la télévision	De 0 à 60 min/jr	29,8%	70,2%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	33,3%	66,7%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	35,1%	64,9%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	34,2%	65,8%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	35,1%	64,9%	100,0%
	De 301 à 360 min/jr	32,4%	67,6%	100,0%
	De 361 à 420 min/jr	35,7%	64,3%	100,0%
	De 421 à 480 min/jr	24,1%	75,9%	100,0%
	De 481 à 540 min/jr	36,0%	64,0%	100,0%
	De 541 à 600 min/jr	16,7%	83,3%	100,0%
	De 601 à 660 min/jr	12,5%	87,5%	100,0%
	De 661 à 692 min/jr	66,7%	33,3%	100,0%
	Total	33,5%	66,5%	100,0%

Tableau 18: Relation entre temps consacré à regarder la télévision et groupe d'âge

Khi-deux = 10,153

P-Value = 0,517

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui regardent la télévision, **50,4%** sont des garçons et **49,6%** sont des filles.

Selon le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré à regarder la télévision.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à regarder la télévision

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupe du temps consacré à regarder la télévision	De 0 à 60 min/jr	51,5%	48,5%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	53,2%	46,8%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	51,8%	48,2%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	51,0%	49,0%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	48,3%	51,7%	100,0%
	De 301 à 360 min/jr	52,1%	47,9%	100,0%
	De 361 à 420 min/jr	41,9%	58,1%	100,0%
	De 421 à 480 min/jr	37,9%	62,1%	100,0%
	De 481 à 540 min/jr	44,0%	56,0%	100,0%
	De 541 à 600 min/jr	25,0%	75,0%	100,0%
	De 601 à 660 min/jr	50,0%	50,0%	100,0%
	De 661 à 692 min/jr	33,3%	66,7%	100,0%
	Total	50,4%	49,6%	100,0%

Tableau 19: Relation entre temps consacré à regarder la télévision et sexe

Khi-deux = 14,266 P-Value = 0

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui regardent la télévision, **77,3%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » et « Sans niveau scolaire » avec **21,2%** et **1,5%** respectivement.

Selon le test de khi-deux, on accepte l'hypothèse nulle. Donc on en déduit qu'il n'y a aucune relation entre le niveau scolaire et le temps consacré à regarder la télévision.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré à regarder la télévision

		Niveau scolaire de l'enfant de référence			Total
		Sans niveau scolaire	Primaire	Secondaire collégial	
Groupe du temps consacré à regarder la télévision	De 0 à 60 min/jr	1,5%	74,8%	23,7%	100,0%
	De 61 à 120 min/jr	1,2%	77,2%	21,5%	100,0%
	De 121 à 180 min/jr	1,3%	77,1%	21,6%	100,0%
	De 181 à 240 min/jr	0,9%	79,8%	19,4%	100,0%
	De 241 à 300 min/jr	1,1%	81,1%	17,7%	100,0%
	De 301 à 360 min/jr	2,8%	74,2%	23,0%	100,0%
	De 361 à 420 min/jr	3,1%	73,6%	23,3%	100,0%
	De 421 à 480 min/jr	5,2%	67,2%	27,6%	100,0%
	De 481 à 540 min/jr		76,0%	24,0%	100,0%
	De 541 à 600 min/jr		75,0%	25,0%	100,0%
	De 601 à 660 min/jr		75,0%	25,0%	100,0%
	De 661 à 692 min/jr		100,0%		100,0%
	Total	1,5%	77,3%	21,2%	100,0%

Tableau 20: Relation entre temps consacré à regarder la télévision et niveau scolaire

Khi-deux = 21,331 P-Value = 0,5

VII. Pratique des loisirs par les enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique des loisirs par des enfants

Selon le Budget-Temps, **99%** des enfants pratiquent des loisirs. Il s'agit parmi des activités la plus pratiquées par les enfants au Maroc.

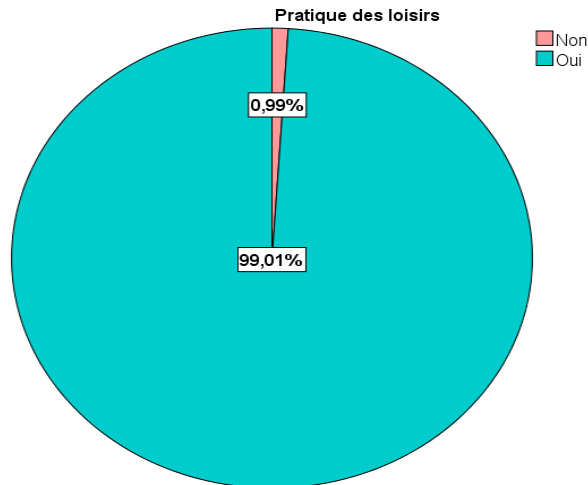


Figure 8 : Pratique des loisirs chez les enfants

2. Temps consacré aux loisirs en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon l'ENET, **57,9%** des enfants qui pratiquent les loisirs sont des citadins contre **42,1%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, avec **386,57 min/jr**, soit **26,84%** de leur temps libre à faire les loisirs.

D'après le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle. Donc on peut dire qu'il y a la relation entre le milieu de résidence et le temps consacré aux loisirs.

Tableau croisé

% dans Groupe du temps consacré aux loisirs

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupe du temps consacré aux loisirs	De 0 à 90 min/jr	57,1%	42,9%	100,0%
	De 91 à 180 min/jr	63,7%	36,3%	100,0%
	De 181 à 270 min/jr	56,1%	43,9%	100,0%
	De 271 à 360 min/jr	55,6%	44,4%	100,0%
	De 361 à 450 min/jr	54,9%	45,1%	100,0%
	De 451 à 540 min/jr	60,1%	39,9%	100,0%
	De 541 à 630 min/jr	65,0%	35,0%	100,0%
	De 631 à 720 min/jr	54,1%	45,9%	100,0%
	De 721 à 810 min/jr	55,0%	45,0%	100,0%
	De 811 à 900 min/jr	29,4%	70,6%	100,0%
	De 901 à 937 min/jr	100,0%		100,0%
Total		57,9%	42,1%	100,0%

Tableau 21 : Relation entre temps consacré aux loisirs et milieu de résidence

Khi-deux = 23,61 P-Value = 0,009

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **33,5%** des enfants qui pratiquent les loisirs sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **66,5%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans

D'après le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré aux loisirs.

Tableau croisé

% dans Groupe du temps consacré aux loisirs

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupe du temps consacré aux loisirs	De 0 à 90 min/jr	24,3%	75,7%	100,0%
	De 91 à 180 min/jr	27,0%	73,0%	100,0%
	De 181 à 270 min/jr	27,3%	72,7%	100,0%
	De 271 à 360 min/jr	37,4%	62,6%	100,0%
	De 361 à 450 min/jr	32,5%	67,5%	100,0%
	De 451 à 540 min/jr	38,2%	61,8%	100,0%
	De 541 à 630 min/jr	36,0%	64,0%	100,0%
	De 631 à 720 min/jr	39,7%	60,3%	100,0%
	De 721 à 810 min/jr	40,0%	60,0%	100,0%
	De 811 à 900 min/jr	47,1%	52,9%	100,0%
	De 901 à 937 min/jr		100,0%	100,0%
	Total	33,5%	66,5%	100,0%

Tableau 22 : Relation entre temps consacré aux loisirs et groupe d'âge

Khi-deux = 34,63 P-Value = 0

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui pratiquent les loisirs, **51%** sont des garçons et **49%** sont des filles.

D'après le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré aux loisirs.

Tableau croisé

% dans Groupe du temps consacré aux loisirs

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupe du temps consacré aux loisirs	De 0 à 90 min/jr	36,4%	63,6%	100,0%
	De 91 à 180 min/jr	44,4%	55,6%	100,0%
	De 181 à 270 min/jr	43,9%	56,1%	100,0%
	De 271 à 360 min/jr	52,0%	48,0%	100,0%
	De 361 à 450 min/jr	49,8%	50,2%	100,0%
	De 451 à 540 min/jr	53,0%	47,0%	100,0%
	De 541 à 630 min/jr	53,3%	46,7%	100,0%
	De 631 à 720 min/jr	64,0%	36,0%	100,0%
	De 721 à 810 min/jr	73,0%	27,0%	100,0%
	De 811 à 900 min/jr	70,6%	29,4%	100,0%
	De 901 à 937 min/jr	100,0%		100,0%
	Total	51,0%	49,0%	100,0%

Tableau 23 : Relation entre temps consacré aux loisirs et sexe

Khi-deux = 68,09 P-Value = 0

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent les loisirs, **77,3%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » et « Sans niveau scolaire » avec **20,8%** et **1,9%** respectivement.

Selon le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle. Donc on peut dire qu'il n'y a aucune relation entre le niveau scolaire de l'enfant et le temps consacré aux loisirs.

Tableau croisé

% dans Groupe du temps consacré aux loisirs

		Niveau scolaire de l'enfant de référence			Total
		Sans niveau scolaire	Primaire	Secondaire collégial	
Groupe du temps consacré aux loisirs	De 0 à 90 min/jr	5,0%	67,9%	27,1%	100,0%
	De 91 à 180 min/jr	1,9%	70,8%	27,3%	100,0%
	De 181 à 270 min/jr	1,4%	75,0%	23,6%	100,0%
	De 271 à 360 min/jr	1,7%	82,2%	16,1%	100,0%
	De 361 à 450 min/jr	1,2%	78,4%	20,4%	100,0%
	De 451 à 540 min/jr	2,7%	79,3%	18,0%	100,0%
	De 541 à 630 min/jr	2,5%	76,0%	21,5%	100,0%
	De 631 à 720 min/jr	1,7%	82,6%	15,7%	100,0%
	De 721 à 810 min/jr	1,0%	78,0%	21,0%	100,0%
	De 811 à 900 min/jr		76,5%	23,5%	100,0%
	De 901 à 937 min/jr		100,0%		100,0%
	Total	1,9%	77,3%	20,8%	100,0%

Tableau 24 : Relation entre temps consacré aux loisirs et niveau scolaire

Khi-deux = 38,24 P-Value = 0,008

VIII. Pratique des travaux ménagers par des enfants et leurs caractéristiques

1. Pratique des travaux ménagers par des enfants

Selon le Budget-Temps, **46,7%** des enfants pratiquent des travaux ménagers.

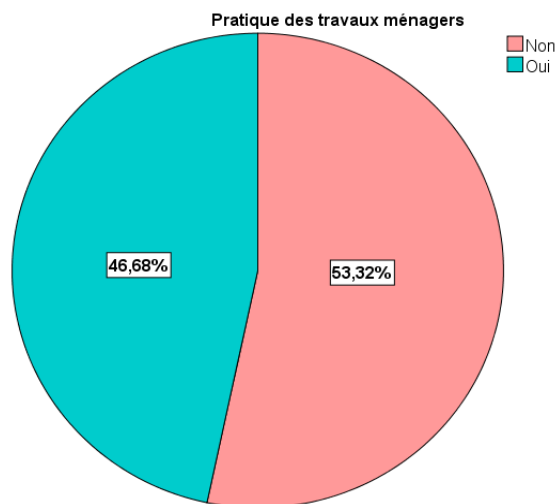


Figure 9 : Pratique des travaux ménagers chez les enfants

2. Temps consacré aux travaux ménagers en relation avec les caractéristiques de l'enfant

2.1. Milieu de résidence

Selon le Budget-Temps, **59,2%** des enfants qui pratiquent les travaux ménagers sont des citadins contre **40,8%** des enfants ruraux. Et en moyenne, ces enfants passent, avec **85,8 min/jr**, **5,95%** de leur temps libre à faire les tâches ménagères.

D'après le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le milieu de résidence et le temps consacré aux travaux ménagers.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux travaux ménagers

		Milieu de résidence		Total
		urbain	rural	
Groupe du temps consacré aux travaux ménagers	De 0 à 70 min/jr	65,1%	34,9%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	56,8%	43,2%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	50,8%	49,2%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	41,9%	58,1%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	34,4%	65,6%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	15,4%	84,6%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	28,6%	71,4%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr	33,3%	66,7%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr		100,0%	100,0%
	De 771 à 815 min/jr	100,0%		100,0%
Total		59,2%	40,8%	100,0%

Tableau 25: Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et milieu de résidence

Khi-deux =50,368 P-Value = 0

2.2. Groupe d'âge

Concernant le groupe d'âge des enfants, **23,5%** des enfants qui font les tâches ménagères sont des enfants âgés de 7 à 9 ans, Alors que **76,5%** sont des enfants âgés entre 10 et 14 ans. En effet, ces derniers passent beaucoup du temps aux travaux ménagers (au-delà de 490 min/jr).

D'après le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le groupe d'âge et le temps consacré aux travaux ménagers.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux travaux ménagers

		Groupes d'âge de l'enfant de référence		Total
		De 7 à 9 ans	De 10 ans à 14 ans	
Groupe du temps consacré aux travaux ménagers	De 0 à 70 min/jr	30,6%	69,4%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	16,7%	83,3%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	8,3%	91,7%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	9,7%	90,3%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	9,4%	90,6%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr		100,0%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	14,3%	85,7%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr		100,0%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr		100,0%	100,0%
	De 771 à 815 min/jr		100,0%	100,0%
Total		23,5%	76,5%	100,0%

Tableau 26: Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et groupe d'âge

Khi-deux = 62,589 P-Value = 0

2.3. Sexe

Concernant le sexe des enfants qui font les tâches ménagères, **31,9%** sont des garçons et **68,1%** sont des filles.

En effet, les filles passent beaucoup du temps à faire les travaux ménagères (au-delà de 490 min/jr).

D'après le test de khi-deux, on observe que la valeur de p est nulle donc on rejette l'hypothèse nulle. D'où l'existence de la relation entre le sexe de l'enfant et le temps consacré aux travaux ménagères.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux travaux ménagers

		Sexe de l'enfant de référence		Total
		Garçon	Fille	
Groupe du temps consacré aux travaux ménagers	De 0 à 70 min/jr	41,2%	58,8%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	19,7%	80,3%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	16,7%	83,3%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	16,1%	83,9%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	18,8%	81,3%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr	7,7%	92,3%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	14,3%	85,7%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr		100,0%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr		100,0%	100,0%
	De 771 à 815 min/jr		100,0%	100,0%
Total		31,9%	68,1%	100,0%

Tableau 27: Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et sexe

Khi-deux = 81,453 P-Value = 0

2.4. Niveau scolaire

Concernant le niveau scolaire des enfants qui pratiquent les tâches ménagères, **71,6%** sont au niveau primaire, suivi de type « Secondaire Collégial » et « Sans niveau scolaire » avec **26,1%** et **2,3%** respectivement.

D'après le test de khi-deux, on rejette l'hypothèse nulle. Donc on en déduit qu'il n'y a pas la relation entre le niveau scolaire et le temps consacré aux travaux ménagers.

Tableau croisé

% dans Groupes du temps consacré aux travaux ménagers

		Niveau scolaire de l'enfant de référence			Total
		Sans niveau scolaire	Primaire	Secondaire collégial	
Groupe du temps consacré aux travaux ménagers	De 0 à 70 min/jr	1,8%	75,3%	23,0%	100,0%
	De 71 à 140 min/jr	1,5%	70,1%	28,4%	100,0%
	De 141 à 210 min/jr	3,8%	60,6%	35,6%	100,0%
	De 211 à 280 min/jr	4,8%	56,5%	38,7%	100,0%
	De 281 à 350 min/jr	6,3%	68,8%	25,0%	100,0%
	De 351 à 420 min/jr		84,6%	15,4%	100,0%
	De 421 à 490 min/jr	14,3%	64,3%	21,4%	100,0%
	De 491 à 560 min/jr		66,7%	33,3%	100,0%
	De 631 à 700 min/jr		100,0%		100,0%
	De 771 à 815 min/jr			100,0%	100,0%
	Total	2,3%	71,6%	26,1%	100,0%

Tableau 28: Relation entre temps consacré aux travaux ménagers et niveau scolaire

Khi-deux = 38,272 P-Value = 0,004

Conclusion :

Dans ce chapitre, on a fait l'analyse descriptive bi-variée entre le temps consacré à chaque activité et les caractéristiques de l'enfant. Tout d'abord, on a abordé les activités les plus pratiquées par les enfants au Maroc. Ils exercent en premier lieu les loisirs, suivi par les programmes de la télévision. Ensuite, on a passé à la détermination de la relation entre le temps consacré à chaque activité et les caractéristiques des enfants.

Le tableau ci-dessous, résume les résultats qu'on a obtenus :

	La lecture	Le sport	Les jeux	L'internet	TV	Les loisirs	Les travaux ménagers
Le milieu de résidence	indépendant	dépendant	dépendant	indépendant	dépendant	dépendant	dépendant
Le groupe d'âge	indépendant	indépendant	dépendant	indépendant	indépendant	dépendant	dépendant
Le sexe	indépendant	indépendant	dépendant	indépendant	dépendant	dépendant	dépendant
Le niveau scolaire	indépendant	indépendant	dépendant	indépendant	indépendant	indépendant	indépendant

Conclusion

En conclusion, les loisirs et la télévision sont les activités les plus pratiquées par les enfants marocains. De plus, avec la prolifération des nouvelles technologies, on remarque un manque d'intérêt pour la lecture. Les enfants ne lit pratiquement plus.

En liant notre étude à la situation dont vit le monde actuellement à cause de la propagation du Coronavirus, et suite à la période du confinement vécu et la période transitoire dont nous sommes maintenant qui obligent les enfants marocains de passer le maximum du temps chez eux, on peut dire que les activités exercées par les enfants ont changé, en cessant par exemple de jouer en dehors de la maison et de pratiquer certaines activités sportives et culturelles qui s'exercent dans des salles ou des clubs ailleurs.

Les familles durant cette période exceptionnelle, ont cherché et cherchent toujours à occuper leurs enfants en leur permettant de profiter de leur temps d'une manière optimale chez eux pour échapper à l'ennui total.

Il est important de créer des activités au sein de la maison pour stimuler la créativité des enfants et à prendre les initiatives dans l'espace familiale, ils peuvent partager les tâches ménagères et faire les activités manuelles comme le dessin et la peinture, regarder les dessins animés, les documentaires et les spectacles en ligne.

Bibliographie :

- **Cours de Statistique Descriptive de Mr. FAZOUANE**
- **Guide de SPSS de Mr. BAROUEENNE**
- **L'Enquête National sur l'Emploi du Temps**

Webographie :

- <https://www.hcp.ma>
- <https://maroc-diplomatique.net/confinement-sanitaire-des-regles-pour-bien-gerer-le-temps-des-enfants/#>