

İstatistik Bölümü Öğrencilerinin İstatistiksel Düşünme Becerileri Üzerine Bir Değerlendirme

Doğan Yıldız¹, M.Vahit Keskin², Nuran Çakır Yıldız³ ve Atıf Evren⁴

^{1,2,4}YTÜ Fen-Ed. Fakültesi İstatistik Bölümü

³İ.Ü. SBMYO Pazarlama Bölümün Prog.

¹doganstar@gmail.com, ²m.v.k@msn.com, ³nurcak@gmail.com,

⁴aevren2006@gmail.com

Özet

Disiplinlerarası olma özelliği ile tüm bilim dallarında uygulanan ve karar süreçlerinin etkin bir parçası olan istatistik biliminin, iyi eğitim görmüş, uzmanlaşmış mezunlarca çeşitli alanlarda uygulanması, istatistik mesleğinin gelişimi açısından çok önemlidir. İstatistik eğitimi veren kurumların öğretim programları, yıldıan yıla gelişerek çağın gereklerine uyma çabası içerisine girmiştir. Eskiye oranla bugün uygulanan istatistik öğretim programlarının daha düzeyli olduğu açıktır. Amaç, bu düzeyi daha yükseltmektir. Bu bağlamda son yıllarda istatistik eğitiminin performansı üzerine yurtdışında yaygın bir literatür oluşmuştur. Ülkemizde de son yıllarda bu konuda bazı çalışmalar yapılmış olmakla beraber bu çalışmaların sayısının yeterli olduğunu söyleyemeyiz.

Bu bildiride Türkiye'deki İstatistik bölümlerinin 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin istatistiksel düşünme ve analiz etme yeteneklerini ölçmeyi amaçlayan bir soru formundan yola çıkılmıştır. Araştırmamızda, çeşitli üniversitelerin İstatistik bölümlerinden 33 öğrenciyle gerçekleştirilen pilot çalışmanın ilk sonuçları değerlendirilecektir. Bildiri sonrası olası eleştiri ve katkılar da dikkate alınarak, soru formunun revizyonu dahil olmak üzere, yeterli örneklem büyüklüğüne sahip bir araştırma projesine dönüştürülmesi planlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İstatistiksel düşünme, İstatistik eğitimi

Kaynaklar

- [1] Butler, R.S., "On the failure of the widespread use of statistics", Amstat News, (1998), March, 84.
- [2] Cobb, G., "Teaching Statistics, in Heeding the Call for Change", MAA Notes, 3-43, (1992).
- [3] Evren,A., Yıldız,D., "On Some Reform Initiatives on Statistics Education throughout the World", (Zentralblatt MATH, Mathematical Reviews ve TÜBİTAK-ULAKBİM kapsamında), "Selcuk Journal of Applied Mathematics", Volume 10 Number 1, Winter-Spring, (2009), s95-106
- [4] Evren, A., Yıldız D. "İstatistik Bölümü Öğrencileri Anketi ve Öğrencilerin İstatistik Bölümlerinden Duyduğu Memnuniyet Üzerine Bir Faktör-Regresyon Modeli", 18. İstatistik Araştırma Sempozyumu Bildiriler Kitabı, TÜİK, (7-8 Mayıs 2009), s185-201
- [5] Garfield, J., "How students learn statistics" International Statistical Review, (1995), 63, 25-34.
- [6] Garfield, J., "An Evaluation of the Impact of Statistics Reform". Final Report for NSF Project REC-9732404, (2000).
- [7] Loftsgaarden, D.O., Watkins, A.E., "Statistics teaching in colleges and universities: Courses, instructors, and degrees in fall 1995", The American Statistician, (1998), 4, 308-314.
- [8] Marquardt, D.W., "The Importance of Statisticians", The Journal of American Statistical Association, (1987), 82, 1-7.
- [9] Minton, P.D., "The Visibility of Statistics as a Discipline", The American Statistician, (1983), 37, 284-289.
- [10] Moore, D.S., "New Pedagogy and new content: the case of statistics", International Statistical Review, (1997), 65, 123-137
- [11] Wild, C.J., Pfannkuch, M., "Statistical thinking in empirical enquiry. International Statistical Review, (1999), 67, 221-248.
- [12] Yıldız, D., Evren, A. "Some Results from the Survey on Turkish Statistics Education", The 6th International Conference on Sustainable Development, Culture Education, Eskisehir, June 4-7, (2008), Conference Proceeding CD, s816-830
- [13] Yıldız, D.,Evren,A. "Some Results from the Survey on Turkish Statistics Education II",10th International Educational Technology Conference (IETC 2010) Proceedings Book, (26-28 April 2010), s1348-1351
- [14] Yıldız,N.Ç. vd.Türkiye'deki İstatistik Bölümlerinin Belirli Etkenler Açısından Karşılaştırılması", I. Ulusal Konya Selçuk Üniversitesi, Ereğli Kemal Akman Yüksek Okulu Tebliğ Günleri, Tebliğler Kitabı, sayı 1 (2009), no 1, s363-377.