

## Sílabo

### 158000 - Psicología

#### I. Información general

Nombre del Curso: Psicología  
Código del curso: 158000  
Departamento Académico: Ciencias Sociales y Políticas  
Créditos: 4  
Horas Teoría: 4  
Horas Práctica: 0  
Periodo Académico: 2023-01-PRE  
Sección: A  
Modalidad: Presencial  
Idioma: Español  
Docente: DANTE JUNIOR SOLANO SILVA  
Email docente: dj.solanos@up.edu.pe

#### II. Introducción

El bloque de Ciencias Sociales se compone de los cursos de Sociología, Antropología y Psicología. Busca la comprensión de los fundamentos de la teoría social contemporánea enfatizando la relación entre individuo y sociedad (acción y estructura); los atributos propios de la especie humana y el lugar de la cultura de forma que, sobre la base teórico-conceptual los estudiantes desarrollen una reflexión crítica sobre los procesos sociales de los que son parte y su lugar en ellos. Los tres cursos contribuyen a desarrollar capacidades de pensamiento crítico y comprensión de procesos sociales que permitan una reflexión rigurosa sobre el propio yo situado en circunstancias sociohistóricas promoviendo una actitud ética y responsable.

El curso de Psicología aborda el estudio científico del comportamiento y cognición humana, la configuración y desarrollo del individuo, y su adaptación a los entornos socio-culturales. El curso se organiza desde una serie de preguntas/problemas con los que los estudiantes puedan reflexionar sobre su propia experiencia y comportamiento individual y su realidad social. Estas preguntas son abordadas desde las bases biológicas de la psicología humana y cómo los diferentes contextos socio-culturales la moldean.

#### III. Logro de aprendizaje final del curso

Al final del curso, los estudiantes habrán aprendido a aproximarse a la realidad desde una perspectiva crítica basada en conceptos teóricos y la evidencia empírica de la Psicología Científica contemporánea. Se buscará, en particular, desmontar preconcepciones y desarrollar una disciplina de pensamiento riguroso basado en enfoques conceptuales robustos, basados en evidencia y argumentación rigurosa.

#### IV. Unidades de aprendizaje

##### Unidad de aprendizaje 1: Introducción a la ciencia psicológica contemporánea

###### Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:

Introducir al estudiante a la Psicología Científica Contemporánea

###### Contenidos:



- La psicología como ciencia. Cuestiones epistemológicas y éticas generales. Se discutirán y desarrollarán las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es una ciencia?: Método científico y pensamiento crítico
- La Psicología como ciencia. ¿Cuáles son sus metas?
- Inicios de la Psicología y Psicología contemporánea.
- Contribuciones de la Psicología al progreso humano.
- Ética en el trabajo científico con personas.

#### Unidad de aprendizaje 2: Procesos cognitivos

##### Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:

Conocimiento sobre cómo las personas procesan la información y construyen su realidad.

##### Contenidos:

- Sensación y percepción: ¿Cómo construimos nuestra realidad?
- Atención y consciencia: ¿A qué fragmento de la realidad llamamos "nuestra experiencia"?
- Memoria: ¿Cómo construimos nuestros recuerdos?
- Aprendizaje: ¿Cómo se adquieren conocimientos y habilidades?
- Motivación y emociones: ¿Por qué hacemos lo que hacemos?
- Toma de decisiones: ¿Qué nos lleva a decidir entre dos o más opciones?

#### Unidad de aprendizaje 3: El individuo

##### Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:

Comprender cómo las personas construyen su idea de sí mismo

##### Contenidos:

- Personalidad. ¿Qué nos configura como individuos?
- Identidad y sí mismo. ¿Quiénes somos?
- Desarrollo Humano. ¿Cómo cambia nuestra mente y comportamiento durante nuestra vida?

#### Unidad de aprendizaje 4: Psicopatología

##### Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:

Comprender los procesos psicológicos que pueden llevar al bienestar o malestar en las personas

##### Contenidos:

- Estrés
- Psicopatología: ¿Qué es la normalidad psicológica? ¿Cuándo hablamos de un problema de salud mental?
- Depresión y ansiedad; Trastornos de alimentación y adicciones.
- Bienestar subjetivo

#### Unidad de aprendizaje 5: Psicología Social y Aplicada

##### Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:

Comprender los factores sociales que afectan la cognición y comportamiento social de los individuos y sus aplicaciones



**Contenidos:**

- Bases biológicas del comportamiento social.
- Cooperación humana
- Pensamiento grupal y performance
- Actitudes, estereotipos y prejuicios
- Obediencia y conformidad
- Valores y cultura
- Relaciones interpersonales y amor
- Comportamiento en organizaciones. Psicología Organizacional.

## **V. Estrategias Didácticas**

Ejercicios de composición de textos.

Discusión de casos prácticos entre el profesor y los alumnos.

Desarrollo de casos grupales.

Debates en torno a la lectura de textos.

Debates y discusiones.

## **VI. Sistemas de evaluación**

### **Consideraciones para las evaluaciones**

La evaluación es un proceso continuo que busca relevar indicadores acerca de si los y las estudiantes están alcanzando y cómo, las competencias planteadas. Para ello, se utilizarán diversos instrumentos en los diferentes momentos del ciclo, los cuales serán oportunamente comunicados y explicados.

Nombre evaluación	%	Fecha	Criterios	Comentarios
-------------------	---	-------	-----------	-------------

## VII. Cronograma referencial de actividades

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<b>Semana 1: del 20/03/2023 al 25/03/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 1: Introducción a la ciencia psicológica contemporánea</li> </ul>	<p>La Psicología como ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la Psicología.</li> <li>- ¿Qué es una ciencia?: Método científico y pensamiento crítico</li> <li>- La Psicología como ciencia. Metas.</li> <li>- Inicios de la Psicología y Psicología contemporánea.</li> <li>- Contribuciones de la Psicología al progreso humano.</li> <li>- Ética en el trabajo científico con personas.</li> </ul>		
<b>Semana 2: del 27/03/2023 al 01/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 2: Procesos cognitivos</li> </ul>	<p>Sensación y percepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de sensación y percepción</li> <li>- Sentidos: a) Funciones adaptativas, b) visión y oído.</li> <li>- Ilusiones</li> <li>- Percepción</li> <li>- Percepción multimodal</li> <li>- Percepción y cultura</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<b>Semana 3 con feriados el jueves 06, viernes 07 y sábado 08: del 03/04/2023 al 08/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 2: Procesos cognitivos</li> </ul>	<p>Atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de atención</li> <li>- Atención selectiva</li> <li>- Atención dividida y multitasking</li> </ul> <p>Consciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de consciencia (Consciousness - awareness)</li> <li>- Estados de consciencia</li> <li>- Experiencia consciente</li> </ul> <p>La atención y consciencia en los procesos de sensación y percepción</p>		
<b>Semana 4: del 10/04/2023 al 15/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 2: Procesos cognitivos</li> </ul>	<p>Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de aprendizaje</li> <li>- Condicionamiento clásico</li> <li>- Condicionamiento operante</li> <li>- Aprendizaje vicario</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<p>Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de memoria</li> <li>- Tipos de memoria: larga/corta, de trabajo, episódica y semántica.</li> <li>- Aprendizaje y memoria: codificación, almacenamiento y recuperación.</li> <li>- Problemas de la memoria</li> </ul>		
<b>Semana 5: del 17/04/2023 al 22/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de aprendizaje 2: Procesos cognitivos</li> </ul>	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas: definición y tipos, adopción de metas y consecuencias.</li> <li>- Motivación: definición, teorías y autorregulación.</li> </ul> <p>Emoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y principios.</li> <li>- Emociones Básicas.</li> <li>- Funciones: intrapersonales, interpersonales y cultura.</li> </ul> <p>Toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema 1 y 2</li> <li>- Heurísticos, sesgos y modelo</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	compensatorio		
<b>Semana 6: del 24/04/2023 al 29/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: El individuo</li> </ul>	Personalidad: '- Definición de personalidad y rasgos. - Teoría de rasgos. - Modelos de personalidad y de 5 factores de Personalidad. - Otros rasgos de personalidad relevantes. - Personalidad y contexto. - Personalidad y cultura		
<b>Semana 7: del 01/05/2023 al 06/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: El individuo</li> </ul>	Identidad: '- Self como representación mental. Tipos de representaciones y orígenes. - Self como agente motivado. - Self y cultura. Desarrollo Humano: '- Naturaleza vs. Entorno. - Primeros años de vida. Apego. Lenguaje.		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas del desarrollo cognitivo.</li> <li>- Adolescencia. Cambios físicos, sociales y cognitivos. Identidad.</li> <li>- Desarrollo Moral.</li> <li>- Adultez.</li> </ul>		
<b>Semana 8 de exámenes parciales: del 08/05/2023 al 13/05/2023</b>			
	Examen Parcial - Trabajo Grupal 1		
<b>Semana 9: del 15/05/2023 al 20/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de aprendizaje 4: Psicopatología</li> </ul>	<p>Estrés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el estrés? Evaluación primaria y secundaria. Respuesta huida-pelea y Síndrome de adaptación general.</li> <li>- Estresores. Correlatos. Factores ocupacionales.</li> <li>- Estrés y salud. Enfermedades relacionadas. Sistema inmune. Per. Tipo A.</li> <li>- Regulación del estrés. Afrontamiento.</li> </ul>		
<b>Semana 10: del 22/05/2023 al 27/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de aprendizaje 4: Psicopatología</li> </ul>	<p>Psicopatología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo entender la (a)normalidad</li> </ul>		



Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<p>psicológica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son los trastornos psicológicos?</li> <li>- Diagnóstico y clasificación de trastornos.</li> <li>- Perspectivas sobre los trastornos psicológicos. Modelo Biopsicosocial.</li> </ul> <p>Ansiedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de ansiedad y desórdenes de ansiedad.</li> <li>- Desórdenes: Ansiedad Generalizada. Estrés Post-traumático.</li> </ul> <p>Depresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de trastornos del estado de ánimo.</li> <li>- Desorden depresivo mayor.</li> <li>- Desorden bipolar.</li> </ul> <p>Adicciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las adicciones?</li> <li>- Factores de riesgo asociados al consumo de drogas.</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos del uso de las drogas en el cerebro.</li> <li>- Prevención y tratamiento</li> </ul> <p>Trastornos de la conducta alimenticia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'- ¿Qué son los trastornos de la conducta alimenticia?</li> <li>- Anorexia nervosa.</li> <li>- Bulimia nervosa.</li> <li>- Desórdenes de la ingesta de alimentos.</li> <li>- Desorden dismórfico corporal.</li> <li>Desorden muscular.</li> </ul>		
<b>Semana 11: del 29/05/2023 al 03/06/2023</b>			
	Comportamiento Humano en las organizaciones		
<b>Semana 12: del 05/06/2023 al 10/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de aprendizaje 4: Psicopatología</li> </ul>	<p>Bienestar Subjetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'- Bienestar subjetivo. Definición y tipos.</li> <li>- Causas del bienestar subjetivo.</li> <li>- Dinero y felicidad.</li> <li>- Factores sociales asociados al SWB.</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<p>Crecimiento económico, inequidad de ingresos y confianza social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación a las circunstancias.</li> <li>- Bienestar subjetivo en el Perú.</li> <li>- Beneficios del bienestar subjetivo.</li> </ul>		
<b>Semana 13: del 12/06/2023 al 17/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad de aprendizaje 5: Psicología Social y Aplicada</li> </ul>	<p>Evolución, cooperación y comportamiento social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'- Introducción a la Psicología Social.</li> <li>- Seres ultrasociales: mecanismos evolucionistas de cooperación.</li> <li>- Moralidad</li> <li>- Dilemas Sociales</li> <li>- Factores sociales que facilitan la cooperación</li> </ul> <p>Influencia social, conformidad y obediencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'- ¿Qué es la conformidad? ¿Qué es la obediencia?</li> <li>- Estudios clásicos de Ash y Milgram.</li> <li>- Normas sociales.</li> <li>- Predictores y motivaciones detrás de la conformidad.</li> </ul>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	- Psicología de grupos y performance.		
<b>Semana 14: del 19/06/2023 al 24/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 5: Psicología Social y Aplicada</li> </ul>	<p>Cognición social:</p> <p>Actitudes, prejuicios y estereotipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción social.</li> <li>- Atribuciones.</li> <li>- Actitudes y comportamiento.</li> <li>- Estereotipos.</li> <li>- Prejuicios.</li> <li>- Discriminación.</li> </ul> <p>Cultura y cognición social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores personales. Teoría de Schwartz.</li> <li>- Definición de cultura.</li> <li>- Valores culturales.</li> <li>- La construcción del Sí mismo en la cultura.</li> <li>- ¿La cultura cambia?</li> </ul>		
<b>Semana 15 con feriado jueves 29: del 26/06/2023 al 01/07/2023</b>			

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 5: Psicología Social y Aplicada</li> </ul>	<p>Relaciones interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de pertenencia</li> <li>- Atracción</li> <li>- Amistad.</li> <li>- Amor</li> <li>- Soporte social</li> </ul> <p>Aplicaciones de la psicología: Psicología organizacional (Estudio de casos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la psicología organizacional?</li> <li>- Psicología industrial: seleccionar, entrenar y evaluar.</li> <li>- Psicología Organizacional: Actitudes laborales, motivación, liderazgo, trabajo en equipo, cultural organizacional.</li> </ul>		
<b>Semana 16 de exámenes finales: del 03/07/2023 al 08/07/2023</b>			
	Examen Final		

## VIII. Referencias bibliográficas

### Obligatoria

- Diener, E. y Lucas, R. E. (2022). *Personality traits*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds.), *Noba textbook series: Psychology*. DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/96u8ecgw>.
- Bazerman, M. H. (2023). *Judgment and decision making*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from . [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/9xjyvc3a>.
- Biswas-Diener, R. & Diener, E. (2022). *Introduction to Psychology: The Full Noba Collection*. Noba textbook series: DEF publishers.
- Biswas-Diener, R. y Teeny, J. (2022). *States of consciousness*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from . [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/xj2cbhek>.
- Diener, E. (2022). *Happiness: the science of subjective well-being*. En R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Recuperado de: <http://noba.to/qnw7g32t>.
- Diener, Ed. (2022). *Why science?*. En R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Recuperado de <http://noba.to/qu4abpyz>.
- Fishbach, A. y Touré-Tillery, M. (2023). *Motives and goals*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/6acvnd85>.
- Fiske, S. T. (2022). *Prejudice, discrimination, and stereotyping*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/jfkx7nrd>.
- Friedrich, F. (2022). *Attention*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/uv9x8df5>.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. . : Pearson Educación..
- Hwang, H. y Matsumoto, D. (2022). *Functions of emotions*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/w64szjxu>.
- Kahneman, D. (2012). *Introducción y capítulo I. Pensar rápido, pensar despacio*. . : Debate..
- McAdams, D. P. (2022). *Self and identity*. En R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Recuperado de: <http://noba.to/3gsuardw>.
- McDermott, K. B. y Roediger, H. L. (2022). *Memory (encoding, storage, retrieval)*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers.. [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/bdc4uger>.

- Morris, C.G., y Maisto, A.A. (2011). Capítulo 4: Aprendizaje. En *Introducción a la psicología* (13 ed.). Pearson. (). . . .
- Moskowitz, J. P. y Piff, P. K. (2022). *Cooperation*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/d7y9esw4>.
- Myers, D. & Twenge, J. (2017). *Capítulo 6: Conformidad y obediencia*. 13va Edición. Pag. 95-101. . .
- Myers, D. & Twenge, J. (2017). *Capítulo 8: Influencia del grupo*. 13va Edición. : Pearson.
- Myers, D. y Twenge, J. (2017). *Capítulo 4: Comportamiento y Actitudes*. *Psicología Social*. 13va Edición. Pag. 95-101. [Versión ] Recuperado de .
- Privitera, A. J. (2022). (). *Sensation and perception*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/xgk3ajhy>.
- Spielman, R. M., Dumper, K., Jenkins, W., Lacombe, A., Lovett, M., y Perlmutter, M. (2014). *Chapter 14: Stress, Lifestyle and Health*. *Psychology*. Houston, TX: OpenStax (Rice University). Pag. 487 - 523.. [Versión ] Recuperado de <https://openstax.org/details/psychology>. .
- Spielman, R. M., Dumper, K., Jenkins, W., Lacombe, A., Lovett, M., y Perlmutter, M. (2014). *Chapter 9: Lifespan Development*. *Psychology*. Houston, TX: OpenStax (Rice University). . [Versión ] Recuperado de <https://openstax.org/details/psychology>.

### Recomendada

- Forsyth, D. R. (2022). *The psychology of groups*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/trfxbkhm>.
- Krys, K., Vignoles, V. L., de Almeida, I., y Uchida, Y. (2022). Outside the Cultural Binary: Understanding Why Latin American Collectivist Societies Foster Independent Selves. . *Perspectives on Psychological Science*, . 17(4), . 11661187. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/17456916211029632>.
- Oishi, S., y Kesebir, S. (2015). Income inequality explains why economic growth does not always translate to an increase in happiness. . *Psychological Science*, . 26(10), . 16301638. . Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0956797615596713>.
- aidt, J. and Kesebir, S. (2010). *Morality*. In *Handbook of Social Psychology* (eds S.T. Fiske, D.T. Gilbert and G. Lindzey). . [Versión ] Recuperado de <https://doi.org/10.1002/9780470561119.socpsy002022>.
- Albarracin, D., y Shavitt, S. (2018). Attitudes and Attitude Change. . *Annual Review of Psychology*, . 69(1), . 299327. . Recuperado de <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011911>.
- Baumeister, R. F. (2011). *Self and identity: A brief overview of what they are, what they do, and how they work*. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1234(1), 48-55. [Versión ] Recuperado de .
- Biswas-Diener, R. (2022). *An introduction to the science of social psychology*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/s64y5c2m>.

- Bouton, M. E. (2022). *Conditioning and learning*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers.. [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/ajxhcqdr>.
- Burger, J. M. (2022). *Conformity and obedience*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/hkxray8fs>.
- Coon, D., y Mitterer, J.O. (2016). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta* (13 ed.). Cengage Learning. Páginas: 13-30. [Versión ] Recuperado de *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta* (13 ed.). Cengage Learning. Páginas: 13-30.
- Diener, E., Oishi, S. y Tay, L. (2018). Advances in subjective well-being research. . *Nat Hum Behav* . 2, . 253260 . Recuperado de .
- Gurven, M., von Rueden, C., Massenkoff, M., Kaplan, H., y Lero Vie, M. (2013). How universal is the Big Five? Testing the five-factor model of personality variation among foragerfarmers in the Bolivian Amazon. . *Journal of Personality and Social Psychology*, . 104(2), . 354370. . Recuperado de <https://doi.org/10.1037/a0030841>.
- Hughes, D., De Olazabal, D., Kratsiotis, I., Twumasi, R., y Booth, T. (2020). An Examination of the Spanish Translation of the 50-item International Personality Item Pool Big-five Inventory in a Spanish Speaking Peruvian Sample. . *The Spanish Journal of Psychology*,. 23, . E18. . Recuperado de [doi:10.1017/SJP.2020.11](https://doi.org/10.1017/SJP.2020.11).
- Izard, C. E. (2009). Emotion theory and research: Highlights, unanswered questions, and emerging issues. . *Annual review of psychology*,. 60. . Recuperado de .
- Ji, L.-J., Zhang, Z., y Nisbett, R. E. (2004). (2004). Is It Culture or Is It Language? Examination of Language Effects in Cross-Cultural Research on Categorization. . *Journal of Personality and Social Psychology*, . 87(1), . 5765.. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.1.57>.
- Lachs, L. (2023). *Multi-modal perception*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/cezw4qyn>.
- Markus, H. R., y Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. . *Psychological Review*, . 98(2), . 224253. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0033-295X.98.2.224>.
- Mikucka, M., Sarracino, F., y Dubrow, J. K. (2017). When Does Economic Growth Improve Life Satisfaction? Multilevel Analysis of the Roles of Social Trust and Income Inequality in 46 Countries, 19812012. . *World Development*,. 93, . 447459. . Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.01.002>.
- Morris, C.G., y Maisto, A.A. (2011). (2011). *Sensación y Percepción*. En *Introducción a la psicología* (13 ed.). Pearson.. [Versión ] Recuperado de .
- Oishi, S. (2014). Socioecological Psychology. . *Annual Review of Psychology*, . 65(1), . 581609. . Recuperado de <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-030413-152156>.
- Paller, K. y Suzuki, S. (2022). *Consciousness*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de <http://noba.to/5ydaq3tgk>.



- Sagiv, L., Roccas, S., Cieciuch, J. et al. (2017). Personal values in human life. . *Nat Hum Behav* . 1, . 630639. Recuperado de <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0185-3>.
- Sagiv, L., y Schwartz, S. H. (2022). Personal Values Across Cultures. , . *Annual Review in Psychology*. 73(1), . 517546.. Recuperado de <https://doi.org/10.1146/Annurev-Psych-020821-125100>.
- Siegler, R. (2022). *Cognitive development in childhood*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/8uv4fn9h>.
- Solano, D. (2020). *Perus life Satisfaction during the years of High Economic Growth (2001-2015)*. In M. Noles (Ed.), *Peru in the 21st Century: Progress, Trends and Challenges*. Nova Science Publishers, Inc.. [Versión ] Recuperado de .
- Spielman, R. M., Dumper, K., Jenkins, W., Lacombe, A., Lovett, M., y Perlmutter, M. (2014). *Chapter 6: Learning. Psychology*. Houston, TX: OpenStax (Rice University). . [Versión ] Recuperado de <https://openstax.org/details/psychology>.
- Spielman, R. M., Dumper, K., Jenkins, W., Lacombe, A., Lovett, M., y Perlmutter, M. (2014). (2014). *Chapter 1: Psychology: Introduction. Psychology*. Houston, TX: OpenStax (Rice University). . [Versión ] Recuperado de <https://openstax.org/details/psychology>.
- Stanovich, K. E., y West, R. F. (2000). Individual differences in reasoning: Implications for the rationality debate? . *Behavioral and Brain Sciences*, . 23(5), . 645665. . Recuperado de <https://doi.org/10.1017/S0140525X00003435>.
- Swann, W. B., Jr., y Bosson, J. K. (2010). *Self and identity*. In S. T. Fiske, D. T. Gilbert, y G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 589628). John Wiley y Sons, Inc.. . [Versión ] Recuperado de <https://doi.org/10.1002/9780470561119.socpsy001016>.
- Thompson, R. (2023). *Social and personality development in childhood*. In R. Biswas-Diener y E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. . [Versión ] Recuperado de Retrieved from <http://noba.to/gdqm6zvc>.
- Yamamoto, J. (2016). *The social psychology of Latin American happiness*. In *Handbook of happiness research in Latin America* (pp. 31-49). Springer, Dordrecht.. [Versión ] Recuperado de .
- Yamamoto, J., y Feijoo, A. R. (2007). Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo. . *Revista de Psicología*, . 25(2), . 197-232.. Recuperado de .