

## Sílabo

### 130372 - Sem. Economía y Gestión de Programas Sociales

#### I. Información general

Nombre del Curso: Sem. Economía y Gestión de Programas Sociales

Código del curso: 130372

Departamento Académico: Economía

Créditos: 2

Horas Teoría: 2

Horas Práctica: 0

Periodo Académico: 2023-01-PRE

Sección: A

Modalidad: Virtual

Idioma: Español

Docente: LINDA JANET PORRAS MENDOZA

Email docente: lj.porrasm@up.edu.pe

#### II. Introducción

El seminario aborda las contribuciones sobre los esfuerzos institucionales del gobierno para resolver problemas sociales específicos que afectan a grupos poblacionales en particular. En este esfuerzo, los programas sociales son esenciales intervenciones que buscan mejorar el capital humano y el capital físico de un país. Por esta razón, desde la década de los 90s, en el Perú se dio un crecimiento significativo de la disponibilidad de recursos públicos, pero no necesariamente de la capacidad de uso de los mismos. El análisis de estos esfuerzos institucionales se hará a partir de los seis parámetros que guían la gestión de la inversión social. A saber, identificación de beneficiarios, provisión del bien o servicio público, componente IEC, monitoreo y evaluación, graduación y coordinación institucional.

Bajo estos parámetros se analizarán seis tipos específicos de programas sociales emblemáticos en los campos de alimentación, salud, empleo, violencia e infraestructura (urbana y en telecomunicaciones) para poder extraer lecciones de aprendizaje institucional. Una pregunta estará es ¿cuáles son los principales dilemas que enfrentan los gestores sociales al buscar una solución técnica y política a los problemas sociales que aquejan a millones de personas vulnerables?

El seminario es una oportunidad para comprender las interioridades de los programas sociales y estimar los márgenes de maniobra para poder cumplir con su misión. Las actividades de aprendizaje permitirán al alumno desarrollar competencias de apertura al cambio, gestión y productividad, así como de visión integral. De esta forma, se aprehenderá criterios y técnicas de análisis de intervenciones públicas experimentadas para resolver (o aliviar) la heterogénea y multidimensional realidad del Perú, a partir de la discusión y uso de herramientas de análisis económico, político, social y de gestión pública.

El objetivo del seminario es familiarizar a los estudiantes a extraer y debatir lecciones de buenas y malas prácticas de la gestión de programas sociales orientados a mejorar el capital humano y físico del país.

#### Competencias que desarrolla

##### a. Generales (Del Perfil General del Egresado UP)

En términos generales, el seminario de Economía y gestión de programas sociales es un espacio de aprendizaje altamente participativo donde el alumno reforzará su competencia de flexibilidad y apertura

al cambio al aplicar determinados conocimientos (en torno a problemas económicos y sociales de grupos poblacionales así como a la metodología de investigación basada en evidencia), habilidades (en relación a la capacidad de analizar y evaluar situaciones considerando causas, riesgos, oportunidades y consecuencias) y actitudes (fundamentalmente crítica, cuestionadora y a la vez tolerante y respetuosa de las diferencias).

En términos específicos se pueden visualizar dos competencias adicionales. En primer lugar, aplicar las herramientas económicas y de gestión del seminario permite a los alumnos desarrollar la capacidad de diagnosticar, con evidencia, una intervención gubernamental focalizada a resolver problemas de grupos etáreos específicos. De esta forma, se brindará la oportunidad de desarrollar un pensamiento flexible y abierto con cable a tierra, valorando las diferencias y alimentando el espíritu crítico frente a las diversas interpretaciones de la realidad económica y social de grupos y regiones vulnerables. Así se contribuirá a que el alumno desarrolle una visión integral de la realidad multidimensional y heterogénea.

En segundo lugar, la concepción y producción de Ejercicios de resolución de dilemas de la gestión de la inversión social en el Seminario Economía y gestión de los programas sociales estimularán al alumno a mejorar su capacidad de producción intelectual. Para ello deberá organizarse en grupo, coordinar y ejecutar eficazmente los recursos y tareas encargadas para alcanzar la meta de realizar un diagnóstico de intervenciones orientadas a problemas críticos que aquejan a grupos vulnerables. De esta forma, el trabajo en equipo encargado ayudará a los alumnos a transformar los conocimientos, habilidades y recursos en herramientas útiles de aprendizaje para generar diagnósticos sólidos basados en la evidencia. Así se contribuirá a que el alumno desarrolle su competencia en gestión y productividad.

El seminario contribuirá a la formación integral y a alcanzar un nivel académico de excelencia dada su estadio intermedio de formación del estudiante. Para ello el seminario brindará dos líneas complementarias de trabajo. Por un lado, se proveerá a los alumnos de las ideas centrales sobre cómo diagnosticar y recomendar mejoras de gestión de programas sociales. Por otro lado, se ofrecerán oportunidades de aproximación a la realidad económica y social elaborando y resolviendo ejercicios de resolución de dilemas en grupo. La idea es generar interés por el análisis y solución de problemas sociales que los programas gubernamentales enfrentan. De esta forma se alienta una actitud cuestionadora en los alumnos para la construcción y comprensión de intervenciones de inversión social con el fin de identificar fortalezas y debilidades de experiencias concretas de lucha contra la pobreza y desigualdad.

#### **b. Específico (Del Perfil del egresado de la carrera)**

El seminario Economía y gestión de los programas sociales será una oportunidad para afianzar el desarrollo de la capacidad analítica sobre esquemas de inversión social contra la pobreza y desigualdad. En esta línea, la producción y resolución de ejercicios de dilemas será una oportunidad de un uso intenso y extenso de herramientas específicas de análisis de los elementos de gestión de inversión social: identificación de beneficiarios, provisión del bien o servicio público, IEC (Información, Educación y Comunicación), monitoreo y evaluación, graduación y coordinación institucional.

### **III. Logro de aprendizaje final del curso**

El alumno será capaz de emplear herramientas económicas e identificar dilemas de gestión de inversión social para tratar de construir opciones de solución (técnica y política) a fin que la intervención gubernamental logre su misión. De esta manera, el aula virtual simulará un espacio interactivo de gabinete de asesores o gestores que usualmente se enfrentan a retos por el lado de la oferta y/o la demanda del bien o servicio público, en contextos políticos bajo presión de grupos de interés. Para ello se combina dos rutas interactivas de aprendizaje. Por un lado, aprehendiendo en detalle los parámetros de gestión de la inversión social de programas públicos del Perú a partir de casos y desarrollos de ejercicios.

Por otro lado, investigando sobre los dilemas que los gestores se encuentran a fin de hacer más eficaz, eficiente, equitativo y transparente la inversión del programa. Este resultado de aprendizaje se logrará a partir de la construcción de ejercicios de resolución de dilemas basados en la realidad. De ambas maneras, aprehendiendo la teoría e historia institucional y desarrollando actividades de aprendizaje, el alumno podrá vincular la teoría con la realidad concreta de lucha contra la pobreza y desigualdad en un contexto tan cambiante como es de la economía, estabilidad social y gobernanza del Perú.

#### IV. Unidades de aprendizaje

##### Unidad de aprendizaje 1: Corrientes de pensamiento de desarrollo y definición de políticas.

**Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

**Contenidos:**

- El concepto de desarrollo y modelos de crecimiento
- Principales exponentes de nuevos enfoques
- La arquitectura de la ayuda internacional
- Cambio climático
- Políticas de crecimiento y equidad

##### Unidad de aprendizaje 2: Los parámetros de gestión de los programas sociales.

**Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

**Contenidos:**

- Pobreza
- Problemas sociales y Programas sociales
- Parámetros de gestión de los programas sociales
  - Identificación de beneficiarios
  - Provisión del bien o servicio público
  - IEC: Información, educación y comunicación
  - Monitoreo y evaluación
  - Graduación
  - Coordinación interinstitucional

##### Unidad de aprendizaje 3: Gestión de los programas sociales en América Latina

**Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

**Contenidos:**

- Gerencia económica bajo stress social: América Latina (2000-2015)
- El problema del empleo para los más excluidos en América Latina
- Stress social en América Latina: indicadores y conflictos sociales
- Programas sociales de América Latina
- Definición de dilemas de inversión social de programas de mejora de capital humano
- Definición de dilemas de inversión social de programas de mejora de capital físico

**Unidad de aprendizaje 4: Programas sociales de mejora de capital humano****Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:****Contenidos:**

- Programas sociales alimentarios y/o nutricionales
- Programas sociales de salud
- Programas sociales de empleo
- Programas sociales contra la violencia familiar y sexual

**Unidad de aprendizaje 5: Programas sociales de mejora del capital físico****Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:****Contenidos:**

- Programas sociales de inversión en telecomunicaciones.
- Programas sociales de infraestructura urbana
- Lecciones aprendidas de dilemas de inversión social que enfrentan los gestores de programas sociales

## **V. Estrategias Didácticas**

El resultado esperado del seminario es motivar al alumno a comparar buenas y malas prácticas de inversión social. El abordar esfuerzos gubernamentales de mejora de capital humano y capital físico diferentes permitirá una comprensión más amplia de los márgenes de maniobra para enfrentar la pobreza y desigualdad en contextos diversos. Para ello, la estrategia es sumergir a los alumnos en un quehacer de comprender los arreglos institucionales que les permita desarrollar una diversidad de concepción de resolución de problemas sociales críticos. Así la discusión de las experiencias de gestión de inversión social desde una mirada específica a los parámetros de gestión de la inversión social estimulará a los alumnos a que aprendan más y mejor sobre las potencialidades, restricciones y supuestos claves para gestionar programas sociales. De esa manera, el alumno podrá ser capaz de precisar los márgenes de maniobra de alivio o resolución de la pobreza y desigualdad que los gobiernos poseen y requieren desarrollar para crear Estados socialmente más equitativos. El seminario implicará realizar las actividades siguientes:

- **Desarrollo de clases:** El profesor conducirá el seminario bajo la modalidad presencial. Las sesiones buscan potenciar la capacidad de acceder, procesar y analizar información para abordar tres elementos claves: los hechos, el debate y las soluciones del tema en discusión. Ciertamente, existirá exposición y análisis de los aspectos fundamentales de cada uno de los temas del curso a cargo del conductor del seminario para enriquecer el conocimiento compartido.
- **Lecturas:** Con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos y discutidos en clase, se brindarán lecturas altamente recomendables y de interés general de manera que los alumnos puedan tener acceso a la mayor variedad de acervo bibliográfico de referencia.
- **Ejercicio de resolución de dilemas:** el seminario tiene una orientación práctica y por ende el diseño y aplicación de ejercicios de economía y gestión pulcramente escrito permitirá al estudiante crear vínculos entre las ideas y el mundo real. El desarrollo de esta tarea se justifica por las siguientes razones: Primero, porque al aplicar la teoría al mundo real se puede ejercitar y desarrollar el pensamiento analítico. Segundo, porque dicha tarea crea una conexión natural entre el contenido estadístico y matemático y el

contenido teórico/analítico del seminario. (Más información en: VIII. Indicaciones para el desarrollo del curso).

## VI. Sistemas de evaluación

Nombre evaluación	%	Fecha	Criterios	Comentarios
1. Participación en clase	20		(i) Capacidad de compartir, procesar y analizar información y conceptos relevantes. (ii) Interés de aportar con críticas positivas al ejercicio de resolución de dilemas de inversión social. (iii) Plantear preguntas relevantes para el tema en debate.	Nota individual
2. Ejercicio de Resolución de Dilemas de Inversión Social	80		(i) Habilidad de dirigir la sesión en clase de planteamiento y resolución de los dilemas. (ii) Capacidad de aplicar los conceptos a problemas.  (iii) Habilidad de producir/ resolver ejercicios que demanden capacidad de manejo de datos.	
2.1. Conducción del planteamiento y resolución de dilemas	15			Nota individual
2.2. Intervención oral en sesiones de resolución de ejercicios	15			Nota individual
2.3. Intervención escrita en sesiones de resolución de ejercicios	20			Nota grupal
2.4. Informe final	30			Nota grupal

## VII. Cronograma referencial de actividades

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<b>Semana 1: del 20/03/2023 al 25/03/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 1: Corrientes de pensamiento de desarrollo y definición de políticas.</li> </ul>	<p>Sesión.1: 21 MARZO</p> <p>1.1 El concepto de desarrollo y modelos de crecimiento</p> <p>1.2 Principales exponentes de nuevos enfoques</p> <p>Actividades: Sorteo de asignación de trabajos por equipos de alumnos por programas sociales a investigar</p>		
<b>Semana 2: del 27/03/2023 al 01/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 1: Corrientes de pensamiento de desarrollo y definición de políticas.</li> </ul>	<p>Sesión.2: 28 MARZO</p> <p>1.3 La arquitectura de la ayuda internacional</p> <p>1.4 Cambio climático</p> <p>1.5 Políticas de crecimiento y equidad</p> <p>Actividades: Pautas para la confección de desarrollo y resolución de dilemas de inversión social</p>		
<b>Semana 3 con feriados el jueves 06, viernes 07 y sábado 08: del 03/04/2023 al 08/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 2: Los parámetros de gestión de los programas sociales.</li> </ul>	<p>Sesión.3: 4 ABRIL</p> <p>2.1 Pobreza</p> <p>2.2 Problemas sociales y Programas sociales</p> <p>2.3 Parámetros de gestión de los programas sociales</p> <p>(i) Identificación de beneficiarios</p> <p>(ii) Provisión del bien o servicio público</p> <p>(iii) IEC: Información, educación y comunicación.</p>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<b>Semana 4: del 10/04/2023 al 15/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 2: Los parámetros de gestión de los programas sociales.</li> </ul>	Sesión.4: 11 ABRIL (iv) Monitoreo y evaluación (v) Graduación (vi) Coordinación interinstitucional		
<b>Semana 5: del 17/04/2023 al 22/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: Gestión de los programas sociales en América Latina</li> </ul>	Sesión.5: 18 ABRIL 3.1 Gerencia económica bajo stress social: América Latina (2000-2015) 3.2 El problema del empleo para los más excluidos en América Latina 3.3 Stress social en América Latina: indicadores y conflictos sociales Actividades: Ejercicio de definición de dilemas de inversión social Entregables: Reporte de Avance		
<b>Semana 6: del 24/04/2023 al 29/04/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: Gestión de los programas sociales en América Latina</li> </ul>	Sesión.6: 25 ABRIL 3.4 Programas sociales de América Latina Actividades: Ejercicio de definición de dilemas de inversión social Entregables: Reporte de Avance		
<b>Semana 7: del 01/05/2023 al 06/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: Gestión de los programas sociales en América Latina</li> </ul>	Sesión.7: 2 MAYO 3.5 Definición de dilemas de inversión social de programas de mejora de capital humano Actividades: Ejercicio de definición de dilemas de inversión social Entregables: Reporte de Avance		
<b>Semana 8 de exámenes parciales: del 08/05/2023 al 13/05/2023</b>			

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	No hay clase.		
<b>Semana 9: del 15/05/2023 al 20/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 3: Gestión de los programas sociales en América Latina</li> </ul>	<p>Sesión.8: 16 MAYO</p> <p>3.6 Definición de dilemas de inversión social de programas de mejora de capital físico</p> <p>Actividades: Ejercicio de definición de dilemas de inversión social</p> <p>Entregables: Reporte de Avance</p>		
<b>Semana 10: del 22/05/2023 al 27/05/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 4: Programas sociales de mejora de capital humano</li> </ul>	<p>Sesión.9: 23 MAYO</p> <p>4.1 Programas sociales alimentarios y/ nutricionales</p> <p>Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en programas de alimentación y/o nutrición</p> <p>Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes</p>		
<b>Semana 11: del 29/05/2023 al 03/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 4: Programas sociales de mejora de capital humano</li> </ul>	<p>Sesión.10: 30 MAYO</p> <p>4.2 Programas sociales de salud</p> <p>Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en programas de salud</p> <p>Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes</p>		
<b>Semana 12: del 05/06/2023 al 10/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 4: Programas sociales de mejora de capital humano</li> </ul>	<p>Sesión.11: 6 JUNIO</p> <p>4.3 Programas sociales de empleo.</p> <p>Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en</p>		



Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	programas de empleo Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes		
<b>Semana 13: del 12/06/2023 al 17/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 4: Programas sociales de mejora de capital humano</li> </ul>	Sesión.12: 13 JUNIO 4.4 Programas sociales contra la violencia familiar y sexual Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en programas contra la violencia familiar y sexual Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes		
<b>Semana 14: del 19/06/2023 al 24/06/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 5: Programas sociales de mejora del capital físico</li> </ul>	Sesión.13: 20 JUNIO 5.1 Programas sociales de inversión en telecomunicaciones. Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en programas de inversión en telecomunicaciones Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes		
<b>Semana 15 con feriado jueves 29: del 26/06/2023 al 01/07/2023</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de aprendizaje 5: Programas sociales de mejora del capital físico</li> </ul>	Sesión.14: 27 JUNIO 5.2 Programas sociales de infraestructura urbana. Actividades: Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social en programas de infraestructura urbana Entregables: Ejercicio propuesto por grupo resuelto por participantes		
<b>Semana 16 de exámenes finales: del 03/07/2023 al 08/07/2023</b>			

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	3 julio: Evaluación Final: Remisión de versión definitiva de Ejercicio de resolución de dilemas de inversión social vía SafeAssign en BB.		

## VIII. Indicaciones para el desarrollo del curso

### Preparación del Ejercicio de Resolución de Dilemas en inversión social

Para esto, los alumnos, organizados en **grupos** deberán trabajar la identificación y resolución de dilemas. Dilemas que los programas sociales usualmente se enfrentan alrededor de los seis parámetros de gestión. El trabajo debe enfocarse **solo en 3** de los 6 siguientes parámetros:

1. Identificación de beneficiarios.
2. Provisión del bien o servicio público
3. Información, educación y comunicación.
4. Monitoreo y evaluación
5. Graduación
6. Coordinación

Cada grupo se especializará en identificar y resolver solo tres dilemas de un programa social específico, el cual debe estar dentro de las siguientes áreas de acción pública:

1. Programa alimentario y/o nutricional
2. Programa de salud
3. Programa de empleo
4. Programa de violencia familiar y sexual.
5. Programa de inversión en telecomunicaciones.
6. Programa de infraestructura urbana

La asignación del programa por grupo de alumnos será al azar. Sin embargo, si dos grupos optan por intercambiar, no hay inconveniente.

El proceso asociado a la preparación del Ejercicio de Resolución de Dilemas en inversión social puede resumirse de la siguiente manera:

- En la **1era Sesión** se realizará el sorteo de los programas que se asignarán a los grupos formados por los alumnos.
- Cada grupo tiene la libertad de proponer a la profesora el o los programas sociales que servirán de fuente de inspiración para desarrollar los ejercicios de planteamiento y resolución de dilemas.
- Cada grupo entregará un avance parcial cubriendo hasta la sección 3 inclusive (Definición de los tres dilemas del programa social, objeto de estudio) del Ejercicio de Resolución de Dilemas en inversión social.
- Los grupos tendrán reuniones con el profesor en clase para discutir sobre los dilemas de inversión social que se desea abordar del programa social, objeto de estudio.
- Desde el **9na** hasta la **14ta Sesión (ambas inclusive)** se realizarán las sesiones de presentación y resolución de dilemas por grupo en estricto orden temático señalado en el Cronograma. En cada sesión los conductores:
- Compartirán virtualmente el Ejercicio con el resto de los compañeros.
- Durante 45 minutos los responsables del ejercicio conducirán la resolución en clase invitando a una participación activa de los compañeros de clase. Se estima que en promedio debe asignarse 15 minutos para cada dilema.
- En los finales cinco minutos se rescatará *feedback* de los alumnos sobre las fortalezas y debilidades del ejercicio planteado de la resolución de los tres (3) dilemas propuestos.
- El **3de Julio**, los grupos de trabajo procederán a enviar, vía *SafeAssign* el texto informe final (planteamiento de dilemas y solucionario). Necesariamente deben incorporarse los comentarios, observaciones y sugerencias vertidos durante el ejercicio de aplicación de la resolución de dilemas.

El documento contará con no más de 3 500 palabras de texto (sin incluir notas bibliográficas y anexos) pulcramente redactado y presentado de acuerdo con la siguiente estructura:

1. **Título:** debe ser lo suficientemente claro y específico sobre el tipo de programa y los dilemas que enfrenta la gestión de la inversión social.
2. **Resumen Ejecutivo:** debe ser concreto, destacar los aspectos centrales del diagnóstico del programa y definir la relevancia de los tres dilemas que enfrenta el programa social. Límite máximo de palabras: 200
3. **Definición de los tres dilemas de inversión social del programa social:** el texto deberá presentar tres dilemas que aborden solo tres de los siguientes parámetros de la inversión social. La elección de los parámetros dependerá del acceso de información y de lo retador e innovador que implica abordar dilemas que en la vida real o simulada el programa social enfrenta. Cabe resaltar que no se pueden repetir parámetros de análisis. Límite máximo de palabras: 2,500.
  - Identificación de beneficiarios.
  - Provisión del bien o servicio público
  - Información, educación y comunicación.
  - Monitoreo y evaluación
  - Graduación
  - Coordinación
4. **Resolución de los dilemas de inversión social del Programa Social:** El texto debe detallar los supuestos, ecuaciones, modelos y estadísticas, operaciones matemáticas o estadísticas que permitan llegar a la resolución de cada uno de los 3 dilemas desarrollados en la sesión. Límites de palabras: 1,500.
5. **Lecciones aprendidas:** Sobre la base de la experiencia de aplicación de los ejercicios en clase, se resumirá que conocimientos, competencias y habilidades estuvieron en cuestión a la hora de abordar y resolver cada uno de los dilemas del programa social. Límite máximo de palabras: 200
6. **Bibliografía:** se espera que el grupo consulte una lista de publicaciones de investigación y coyuntura de fuentes especializadas. Límite máximo de palabras: NO existe.

Toda referencia debe ser citada de acuerdo con las pautas desarrolladas en el Taller de Inducción de la Vida Universitaria (TIVU) respetando las normas APA de la Guía de Estilo del Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico (descargar versión virtual). Contravenir a estas normas devendrá en la aplicación de las sanciones contempladas en el Reglamento de Buena Conducta estipulado por la Universidad del Pacífico.

Un especial énfasis es el respeto de los derechos de autoría de la producción intelectual. Para ello, la Universidad del Pacífico cuenta con el software *SafeAssign* para reforzar la política contra el plagio. Por ello, las entregas de los avances y la versión final se harán vía *Blackboard* a través del *SafeAssign*. Se espera que todo alumno esté en contra de la práctica de copiar sin citar adecuadamente la fuente.

## IX. Referencias bibliográficas

### Obligatoria

- AC Pública (2016). *Evaluación del Proceso de Compra para el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE)*. Qali Warma. Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- Aguilar, H. (2000). El sistema urbano del Perú a partir de 1940. *Espacio y Desarrollo*. 12. 219-237. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espaciodydesarrollo/article/view/8097/8391>.
- Alcázar, L. & Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

- Alcázar, L. (2016). Algunas reflexiones sobre los programas alimentarios y nutricionales: cambios y retos durante la última década. En Balcázar, D. (Ed.). *GRADE, Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances*. (pp. 251-296). Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Alcázar, L. (2007). Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma. En Teillier, C. (Ed.). *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*. (pp. 187-234). Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Arraigada, C. (2000). *Pobreza en América Latina: Nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Arróspide, M., Rozas, K. & Valderrama, J. (2009). *Presupuesto Evaluado: Seguro Integral de Salud*. Lima: Ministerio/Pliego: Seguro Integral Salud.
- Asia Pacific Observatory on Health Systems and Policies (2011). *The Philippines Health System Review. Health Systems in Transition*. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/207506/9789290615583\\_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/207506/9789290615583_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Atasoy, H. (2013). The effects of broadband internet expansion on labor market outcomes. *ILR Review*. 66(2). 315-345. Recuperado de .
- Atkinson, A. (2015). Chapter 3. En Bornstein, D. (Book Designer). *Inequality. What can be done?*. (pp. 150 - 152). Massachusetts: Harvard University Press.
- Banco Mundial (2017). *Bangladesh - Employment Generation Program for the Poorest*. Recuperado de <http://projects.worldbank.org/P118701/employment-generation-program-poorest?lang=en>.
- Banco Mundial (2017). *Urban Development*. Recuperado de <http://data.worldbank.org/topic/urban-development?end=2012&locations=PE-CL-AR-CO-BO-UY-BR&start=2002>.
- Banco Mundial (2017). *Gasto en salud per cápita (US\$ a precios actuales)*. Recuperado de [https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.XPD.PCAP?locations=MG-PE&year\\_high\\_desc=false](https://datos.bancomundial.org/indicador/SH.XPD.PCAP?locations=MG-PE&year_high_desc=false).
- Banco Mundial (2016). *Banco Mundial*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/topic/urbandevelopment/overview>.
- Banco Mundial (2014). *Poverty and Health*. Recuperado de <http://www.worldbank.org/en/topic/health/brief/poverty-health>.
- Banco Mundial (2015). *Implementation Completion Report Review - EGPP*. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/537841468186528939/pdf/ICRR14790-P118701-Box393191B-PUBLIC.pdf>.
- BCRP (2017). *Series Estadísticas - PBI por sectores*. Recuperado de <https://estadisticas.bcrp.gob.pe/estadisticas/series/anuales/pbi-por-sectores>.
- Beltrán, A, Castro, J. F & Vásquez, E (2016). *¿Cómo lograr el ODS 2: Hambre Cero en el Perú para el año 2030? (Primera Edición ed.)*. Lima: Programa Mundial de Alimentos.
- Beuermann, D. (2011). *Telecommunications Technologies, Agricultural Profitability, and Child Labor in Rural Peru*. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2011/Documento-de-Trabajo-02-2011.pdf>.

- Bonifaz, L., Bustamante, G., Huamán, C. (2011). *Informe Final Intervención pública evaluada: FITEL*. Recuperado de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/eval\\_indep/2010\\_informe\\_final\\_FITEL.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/eval_indep/2010_informe_final_FITEL.pdf).
- Brakarz, J., Greene, M. & Rojas, E. (2002). *Ciudades para Todos: La Experiencia Reciente en Programas de Mejoramiento de Barrios*. Washinton, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Cadena, L. (2004). *Evaluación de Impacto Programa de Alimentación Escolar* (Tesis de maestría, FLACSO, Quito, Ecuador). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10469/460>.
- Cage, A., Silvestre, E. (2010). Maternal violence, victimization, and child physical punishment in Peru. *Child Abuse and Neglect*. 34(7). 523-533. Recuperado de .
- Campodónico, H. (1999). *La inversión en el sector de telecomunicaciones del Perú en el período 1994-2000*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7469/1/S9900584\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7469/1/S9900584_es.pdf).
- Cañas, A. (2007). *Caracterización Teórico Metodológica de las Intervenciones Grupales con Mujeres Víctimas de Violencia en la Pareja*. Santiago: Universidad de Chile.
- Castro, E. & Delgado, M. (2014). *Determinantes de la violencia doméstica física, sexual y emocional contra la mujer a nivel regional en el Perú: 2012*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Center for Health Market Innovations (2017). *PhilHealth*. Recuperado de <http://healthmarketinnovations.org/program/philhealth>.
- CEPAL (2003). *Gestión Urbana para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe*. Recuperado de .
- Cetrángolo, O., Bertranou, F., Casanova, L. & Casalí, P. (2013). *El Sistema de Salud del Perú: Situación actual y estrategias para orientar la extensión de la cobertura contributiva*. Lima: ESSALUD/Organización Internacional del Trabajo.
- Chacaltana, J. (2003). *El Impacto del Programa "A Trabajar Urbano": Ganancias de Ingreso y Utilidad de las Obras*. Recuperado de [http://www.mef.gob.pe/contenidos/pol\\_econ/documentos/impacto26092003.pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/impacto26092003.pdf).
- Chacaltana, J. (2006). *¿Se puede prevenir la pobreza?*. Recuperado de <https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/se-puede-prevenir-la-pobreza.pdf>.
- Chandrasekhar, C., Ghosh, J. (2001). Information and communication technologies and health in low income countries: the potential and the constraints. *Bulletin of the World Health Organization*. 79(9). 850-855. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/74983/bu1338.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ChileAtiende (2017). *Chile Atiende*. Recuperado de <https://www.chileatiende.gob.cl/buscar/fichas?buscar=fonasaye=0>.
- CIPPEC (2012). *La implementación del Programa Ingreso Social con Trabajo Argentina Trabaja en ámbitos subnacionales*. Recuperado de <http://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2421.pdf>.
- Cueto, S., Chinen, M., Montes, I., Andrade, F. & Staeheli, M. (2008). *Educational Impact of a School Breakfast Program in Rural Peru*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.

- Czernich, N., Falck, O., Kretschmer, T. y Woessmann, L. (2011). Broadband infrastructure and economic growth. *The Economic Journal*. 121(552). 505-532. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2011.02420.x>.
- Czernich, N., Falck, O., Kretschmer, T., Woessmann, L. (2011). Broadband infrastructure and economic growth. *The Economic Journal*. 121(552). 505-532. Recuperado de .
- Dávila, L. (2016). *How does Prospera Work?*. : .
- De la Torre, A., Messina, J. y Silva, J. (2017). The inequality story in Latin America and the Caribbean: Searching for an explanation. En Bértola, L. y Williamson, J. (Eds.). *Has Latin American Inequality Changed Direction? Looking over the long run*. (pp. 317-338). Switzerland: SpringerOpen.
- Díaz, R. (2010). *Análisis económico de la ingesta de alimentos en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Drake, L., Woolnough, A., Burbano, C. & Bundy, D. (2016). *Global School Feeding Sourcebook: Lesson from 14 countries*. Londres: Imperial College Press.
- DVRCV (2017). *Domestic Violence Resource Centre Victoria*. Recuperado de <http://www.dvrcv.org.au/welcome-dvrcv>.
- Ezquiaga, J. (2012). *La Infraestructura en el Desarrollo Integral de América Latina*. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/356/ciudades2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Fay, M. & Morrison, M. (2007). *Infraestructura en América Latina y el Caribe. Acontecimientos recientes y desafíos principales*. Bogotá: Banco Mundial.
- Fiszbein, A.,.... Schady, N. (2009). *Conditional Cash Transfer Reducing Present and Future Poverty*. Washington DC: World Bank.
- FITEL (2017). *Fitel Convenios*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/pg/convenios.php>.
- FITEL (2013). *Primer convenio del FITEL con recursos del FONIE*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/fonie/noticia-primer-convenio-fitel-con-recursos-fonie.html>.
- FITEL (2017). *Proyecto FITEL 7*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/pg/proyecto-fitel-7.php>.
- FITEL (1998). *Memoria anual 1998*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/archivos/FI50a141ad152f7.pdf>.
- FITEL (2017). *Proyectos en supervisión*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/pg/proyectos-supervision.php>.
- FITEL (2014). *Capacitan a gobiernos regionales en formulación de proyectos de telecomunicaciones*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/noticia-capacitan-gobiernos-regionales-formulacion-proyectos-telecomunicaciones.html>.
- FITEL (2013). *Capacitan a ingenieros y técnicos del CPACC en TV por Internet IPTV*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/noticia-capacitan-ingenieros-tecnicos-cpacc-tv-internet-iptv.html>.
- FITEL (2017). *FITEL*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/>.



FMPT (2013). *Banda ancha*. Recuperado de <https://www.itu.int/en/wtpf-13/Documents/backgroundunder-wtpf-13-broadband-es.pdf>.

FONASA (2016). *Estudio Satisfacción FONASA*. Recuperado de <http://www.supersalud.gob.cl/portal/w3-article-7643.html>.

FONASA (2017). *Incorporación del seguro (Afiliación)*. Recuperado de <https://www.fonasa.cl/sites/fonasa/beneficiarios/informacion-general/afiliarse-desafiliarse#incorporacion-al-seguro--afiliacion->.

FONASA (2017). *Nuestro Plan de Salud*. Recuperado de <https://www.fonasa.cl/sites/fonasa/beneficiarios/informacion-general/plan-prestadores>.

FONCODES (2003). *Programa A Trabajar Rural - Informa de Sistematización*. Recuperado de .

Franco, R. (2016). *Resumen ejecutivo: Evaluación de la estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia familiar y sexual en zonas rurales*. Recuperado de <http://www.mimp.gob.pe/contigo/files/resumen-ejecutivo-evaluacion-estrategia-violencia-familiar-sexual-zonas-rurales-2016.pdf>.

Gallegos, J. & Lavado, P. (2005). *La Demanda por Calorías en los Hogares Peruanos y su Impacto en la Productividad de los Individuos en el Mercado Laboral*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico/ Consorcio de Investigación Económica y Social.

Gamero, J. (2006). *Crecimiento y empleo*. Recuperado de <https://elecciones.cies.org.pe/ckfinder/userfiles/files/resena/Empleo.pdf>.

Gasparini, L. & Lustig, N. (2011). *The rise and fall of income inequality in Latin America*. : .

Gasparini, L. (2016). *Chronicle Of A Deceleration Foretold Income Inequality In Latin America In The 2010s*. : .

Gaymer, M., Gaete, L., Santoro, A. (2010). *Informe Final de Evaluación Programa Fondo de Desarrollo de las Telecomunicaciones*. Recuperado de [http://www.dipres.gob.cl/597/articles-139733\\_informe\\_final.pdf](http://www.dipres.gob.cl/597/articles-139733_informe_final.pdf).

Gazola A. (2015). *How does Bolsa Familia Work?*. : .

Ghana News Agency (2013). *Communication Minister asks GIFEC to do monitoring*. Recuperado de <http://ghananewsagency.org/economics/communication-minister-asks-gifec-to-do-monitoring--58671>.

GIFEC (2017). *GIFEC*. Recuperado de <http://gifec.gov.gh/>.

GIFEC (2015). *GIFEC Digital Mapping*. Recuperado de <http://www.agendadigital.gob.cl/files/Agenda%20Digital%20Gobierno%20de%20Chile%20-%20Capitulo%205%20-%20Noviembre%202015.pdf>.

Giraldo, F., García, J., Ferrari, C. & Bateman, A. (2009). *Urbanización para el Desarrollo Humano Políticas para un mundo de ciudades*. Bogotá: UN-Habitat.

Graham, C. (1991). The APRA Government and the Urban Poor: The PAIT Programme in Lima's Pueblos jóvenes. *Journal of Latin American Studies*. 23(1). 91-130. Recuperado de .



- Guabloche, J., Alfageme, A. (2011). Pobreza y déficit calórico ¿cuál ha sido la tendencia?. *Revista Moneda*. 149. 18-22. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-149/moneda-149-04.pdf>.
- Ibarrarán, P. y Rosas, D. (2008). Evaluating the Impact of Job Training Programs in Latin America Evidence from IDB funded operations. *Journal of Development Effectiveness*. 1(2). 195-216. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/19439340902918094>.
- ICT Regulation Toolkit (2017). *Ugandas Rural Communications Development Fund*. Recuperado de [http://www.ictregulationtoolkit.org/practice\\_note?practice\\_note\\_id=3144](http://www.ictregulationtoolkit.org/practice_note?practice_note_id=3144).
- IDEP (2012). *Evaluación del impacto de algunos programas de la Secretaría Distrital de Educación en el marco de la política educativa del Plan Sectorial de Educación*. Bogotá: una gran escuela 2004-2008. Recuperado de .
- INDESOL (2017). *Programa de apoyo a las instancias de mujeres en las entidades federativas*. Recuperado de <http://www.gob.mx/indesol/acciones-y-programas/programa-de-apoyo-a-las-instancias-de-mujeres-en-las-entidades-federativas-paimef>.
- INEI (2000). *Determinantes del Acceso a los Servicios de Salud en el Perú*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0387/cap-021.htm>.
- INEI (2015). *Encuesta nacional de Hogares*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. JUNAEB. Recuperado de <https://www.junaeb.cl/programa-de-alimentacion-escolar>.
- INEI (1996). *Proyecciones Departamentales de la Población 1995-2015*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0005/N00.htm>.
- INEI (2016). *Evolución de la Pobreza Monetaria 2009-2015: Informe técnico*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1347/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1347/libro.pdf).
- INEI (2017). *Tecnologías de la información y comunicación*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/>.
- INEI (2015). *Encuesta Nacional de Hogares*. Recuperado de [https://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/613/sampling](https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613/sampling).
- INEI (2017). *Esperanza de Vida al Nacer*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0015/cap-59.htm](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0015/cap-59.htm).
- INEI (2017). *Violencia de género*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>.
- INEI (2017). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01\\_tecnologias-de-informacion- oct-nov-dic2016.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_tecnologias-de-informacion- oct-nov-dic2016.pdf).
- INEI (2016). *Síntesis Estadística 2016*. Recuperado de .
- INEI (2017). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/ocupacion-y-vivienda/#url>.

INEI (2014). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares.* Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-oct-dic-2013.pdf>.

INEI (2014). *Perú Perfil de la Pobreza por Dominios Geográficos 2004-2013.* Recuperado de .

INEI (2016). *Perú: Perfil de la Pobreza por dominios geográficos, 2004-2015.* Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4441/Per%C3%BA%20perfil%20de%20la%20pobreza%20por%20dominios%20geogr%C3%A1ficos%2C%202004-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

INEI (2016). *Resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015.* Recuperado de [http://www.unfpa.org.pe/WebEspeciales/2016/MAY/Endes2016/exposicion\\_endes\\_2015.pdf](http://www.unfpa.org.pe/WebEspeciales/2016/MAY/Endes2016/exposicion_endes_2015.pdf).

INEI (2016). *Instituto Nacional de Estadística e Informática.* Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/economia/>.

Jagannathan, S. & Geronimo, D. (2013). *Skills for Competitiveness Jobs, and Employability in Developing Asia- Pacific.* : .

Jaramillo, M., San Román, C. & Aparicio , C. (2011). *Desarrollo de la infraestructura y reducción de la pobreza: el caso peruano.* Lima: Centro de investigación de la universidad del Pacífico.

Junaeb, MinEduc (2014). *Programa de Alimentación Escolar.* Recuperado de [http://socialprotection.org/sites/default/files/publications\\_files/Programa%20de%20alimentacion%20escolar%20JUNAEB%20-%20chile.pdf](http://socialprotection.org/sites/default/files/publications_files/Programa%20de%20alimentacion%20escolar%20JUNAEB%20-%20chile.pdf).

Karisa, K., Orodho, J. (2014). Assessment of Home Grown School Feeding Programme (HGSFP) Theory in Kinango Sub-County, Kwale County, Kenya. *Journal Of Humanities And Social Science.* 19(9). 44-52. Recuperado de <http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol19-issue9/Version-2/G019924552.pdf>.

Kim, Y., Orazem, P. (2016). Broadband Internet and New Firm Location Decisions in Rural Areas. *American Journal of Agricultural Economics.* 99(1). 1-39. Recuperado de <https://business.unl.edu/outreach/bureau-of-business-research/academic-research/documents/kim/broadband.pdf>.

Laura, C. (2015). Maestros y computadoras portátiles en el Perú: ¿por qué no se usan las computadoras portátiles?. *Revista de Innovación Educativa.* 7(1). . Recuperado de .

Laura, C. (2015). Maestros y computadoras portátiles en el Perú: ¿por qué no se usan las computadoras portátiles?. *Revista de Innovación Educativa.* 7(1). 1-15. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3804/Maestros%20y%20computadoras%20en%20el%20Per%C3%BA%20por%20que%20no%20usan%20las%20computadoras%20port%C3%A1tiles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lavilla, H. (2012). *Empobrecimiento por Gasto de Bolsillo en Salud Incidencia del Gasto de Bolsillo en Salud en el Perú, 2006-2009.* Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1311/empobrecimiento\\_por\\_gasto\\_de\\_bolsillo\\_en\\_salud.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1311/empobrecimiento_por_gasto_de_bolsillo_en_salud.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Lavy, V., Germain, J. (1999). *Quality and Cost in Health Care Choise in Developing Countries.* Recuperado de .

- León, J., Benavides, M., Ponce de León, M. & Espezúa, L. (2016). *Los efectos de la violencia doméstica sobre la salud infantil de los niños y las niñas menores de cinco años en el Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Leonard, A., Iyoke, C., Nkwo, P., Nwakoby, B., Ezeonu, P. (2014). Comparison of domestic violence against women in urban versus rural areas of southeast Nigeria. *International Journal of Women's Health*. 6. 865-872. Recuperado de .
- Macroconsult (2016). *Evaluación del proceso de provisión del servicio alimentario a cargo de los proveedores del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma*. Recuperado de <http://evidencia.midis.gob.pe/evaluacion-del-proceso-de-provision-del-servicio-alimentario-a-cargo-de-los-proveedores-del-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma/>.
- Matos, J. (1990). *Las migraciones campesinas y el proceso de urbanización en el Perú*. Recuperado de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Las%20migraciones%20campesinas%20y%20el%20proceso%20de%20urbanizacion%20en%20el%20Peru%20Matos%20Mar.pdf>.
- MDS (2015). *Inversión en la Comunidad*. Recuperado de [http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016\\_3\\_1567\\_2.pdf](http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016_3_1567_2.pdf).
- MDS (2016). *Atención, Protección y Reparación Integral de Violencias contra las Mujeres*. Recuperado de <http://www.programassociales.cl/programas/100059478/2016/3>.
- MDS (2016). *Prevención Integral de Violencias contra las Mujeres*. Recuperado de <http://www.programassociales.cl/programas/60685/2017/3>.
- MDS AR (2015). *Programa Ingreso Social con Trabajo*. Recuperado de <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-Proceso-de-aprobacion-para-la-incorporacion.pdf>.
- MDS AR (2017). *Ingreso Social con Trabajo*. Recuperado de <https://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/1.-M--s-sobre-Ingreso-social-con-trabajo.pdf>.
- MDS AR (2017). *Argentina trabaja*. Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/argentinatrabaja>.
- Medellín, N. & Sánchez, F. (2015). *How does Más Familias en Acción work?*. : .
- Medida, P. (2008). *Evaluación del Fondo de Inversión de Telecomunicaciones (FITEI): ¿Es suficiente todavía su esquema de subastas?*. Recuperado de [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/evaluacion\\_del\\_fondo\\_de\\_inversion\\_de\\_telecomunicaciones.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/evaluacion_del_fondo_de_inversion_de_telecomunicaciones.pdf).
- MEF (2017). *Consulta Amigable-SIAF*. Recuperado de <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>.
- MEF (2017). *Programa presupuestal 0115*. Recuperado de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/prog\\_presupuestal/articulados/0115\\_prog\\_nacional\\_alimentacion\\_escolar.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/articulados/0115_prog_nacional_alimentacion_escolar.pdf).
- MEF (2017). *Transparencia Económica Perú*. Recuperado de <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>.
- MEF (2017). *Consulta Amigable*. Recuperado de <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>.



- MEF (2017). *Transparencia Económica Perú*. Recuperado de <http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx?y=2015yap=ActProy>.
- MEN (2013). *Lineamientos Técnicos Administrativos y Estándares del Programa de Alimentación Escolar (PAE)*. Recuperado de .
- MEN (2016). *¿Qué son los estilos de vida saludable?*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-350651.html>.
- MEN (2016). *Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-355940\\_Plegable\\_informacion\\_general\\_del\\_PAE.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-355940_Plegable_informacion_general_del_PAE.pdf).
- MEN (2016). *Talleres para desarrollar con papás y beneficiarios PAE*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-357721.html>.
- MEN (2016). *Talleres conjuntos PAE- Bilingüismo*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-357701.html>.
- MEST, MH, MA (2016). *School Nutrition and Meals Strategy for Kenya. Republic of Kenya*. Recuperado de [https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/files/KEN\\_school%20nutrition%20and%20meals%20strategy%20for%20Kenya.pdf](https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/files/KEN_school%20nutrition%20and%20meals%20strategy%20for%20Kenya.pdf).
- MIDIS (2017). *Decreto Supremo N 012-2017-MIDIS*. Recuperado de <http://diariooficial.elperuano.pe/Normas>.
- MIDIS (2014). *Evaluación del Proceso de Compra para el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de <http://evidencia.midis.gob.pe/evaluacion-del-proceso-de-compra-para-el-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma/>.
- MIDIS (2012). *Decreto Supremo N 008-2012-MIDIS*. Recuperado de <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/crean-el-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma-decreto-supremo-n-008-2012-midis-795431-3/>.
- MIDIS (2016). *Manual de Operaciones Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de [http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/PROGRAMA\\_NACIONAL\\_FONDO\\_DE\\_ALIMENTACION\\_ESCOLAR\\_QALI\\_WARMA\\_2018\\_TOMO\\_1.pdf](http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/PROGRAMA_NACIONAL_FONDO_DE_ALIMENTACION_ESCOLAR_QALI_WARMA_2018_TOMO_1.pdf).
- MIDIS (2017). *QaliWarma Programa Nacional de Alimentación Escolar*. Recuperado de [http://www.qaliwarma.gob.pe/?page\\_id=103](http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=103).
- MIDIS (2016). *Reformulación del Plan Operativo Institucional Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/305211/ANEXO-06-QALI-WARMA-parte-1.pdf>.
- MIDIS (2013). *Guía de Supervisión y Asistencia Técnica a los Comités de Alimentación Escolar (CAE)*. Recuperado de [http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe\\_Final\\_2.pdf](http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe_Final_2.pdf).
- MIDIS (2017). *QaliWarma*. Recuperado de [http://www.qaliwarma.gob.pe/?page\\_id=74](http://www.qaliwarma.gob.pe/?page_id=74).
- MIDIS (2016). *Reporte de Cumplimiento Misional*. Recuperado de [http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/AT\\_Anexo\\_2\\_REPORTE\\_CUMPLIMIENTO\\_MISIONAL.pdf](http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/AT_Anexo_2_REPORTE_CUMPLIMIENTO_MISIONAL.pdf).

- MIMDES (2010). *Plan nacional contra la violencia hacia la mujer*. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/normativas/304\\_PNCVHM\\_2009-2015.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf).
- MIMP (2013). *Vida Digna, un programa nacional. Cuadernillo sobre Poblaciones Vulnerables*. 7. 1-18. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines\\_dvmpv/cuaderno\\_07\\_dvmpv.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/mimp/especializados/boletines_dvmpv/cuaderno_07_dvmpv.pdf).
- MIMP (2016). *Guía de Atención Integral de los Centros de Emergencia Mujer*. Recuperado de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/stapas/GUIA-DE-ATENCION-DE-LOS-CEM.pdf).
- MIMP (2014). *Proceso de Implementación de la Plataforma Itinerante de Acción Social - Pias que forma parte de la Estrategia de Acción Social con Sostenibilidad en la Cuenca del Río Naplo*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/libro-plataforma-itinerante.pdf>.
- MIMP (2012). *Lineamientos para las acciones preventivas promocionales de los centro de emergencia mujer*. Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/procesos/lineamientos\\_acc\\_prev\\_cem.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/procesos/lineamientos_acc_prev_cem.pdf).
- MIMP (2017). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Recuperado de <http://www.mimp.gob.pe/contigo/>.
- Mincer, J. (1997). *Education and Unemployment*. Recuperado de <https://www.nber.org/papers/w3838.pdf>.
- MINEDUC (2016). *Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado de [http://www.programassociales.cl/pdf/2017/PRG2017\\_3\\_60159\\_2.pdf](http://www.programassociales.cl/pdf/2017/PRG2017_3_60159_2.pdf).
- Ministerio de Desarrollo Social (2015). *Mejoramiento Urbano y Equipamiento Comunal*. Recuperado de [http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016\\_3\\_56765\\_2.pdf](http://www.programassociales.cl/pdf/2016/PRG2016_3_56765_2.pdf).
- Ministerio de Educación (2017). *Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>.
- Ministerio de Educación (2016). *Intervención en la Alimentación Escolar*. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Proyecto-Alimentacion\\_06-10-2016-FINAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Proyecto-Alimentacion_06-10-2016-FINAL.pdf).
- Ministerio de Justicia (2015). *Decreto Supremo N 013-93-TCC*. Recuperado de <https://www.osiptel.gob.pe/repositorioaps/data/1/1/1/par/ds013-93-tcc-tuo-ley-de-telecomunicaciones/DS013-93-TCC-TUO-Ley-de-Telecomunicaciones.pdf>.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de Argentina (2017). *Las víctimas contra la violencia*. Recuperado de <http://www.jus.gob.ar/atencion-al-ciudadano/atencion-a-las-victimas/programa-victimas-contras-las-violencias.aspx>.
- Ministerio del Interior, Obras Públicas y vivienda (2016). *Reglamento Operativo PROMEBA IV. Secretaría de Vivienda y Hábitat*. Recuperado de .
- MinMujeryEG (2017). *Atención, protección y reparación integral contra la mujer*. Recuperado de <http://www.minmujeryeg.gob.cl/sernameg/programas/violencia-contras-las-mujeres/atencion-proteccion-y-reparacion-integral-contras-la-mujer/>.



- MINSA (2017). *Decreto Legislativo N1346*. Recuperado de <http://busquedas.elperuano.com.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-optimiz- decreto-legislativo-n-1346-1471548-6/>.
- MINSA (2014). *Informe anual julio 2012- julio 2013*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/7336206/descargar-pdf>.
- MINSA (2005). *Gasto per cápita en salud*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/indicadoresnac/gasto.asp>.
- MINTRAB (2016). *Informe Final de Evaluación - Programa de Inversión en la Comunidad*. Recuperado de [http://www.dipres.gob.cl/574/articles- 149522\\_informe\\_final.pdf](http://www.dipres.gob.cl/574/articles- 149522_informe_final.pdf).
- MOFDM (2010). *Employment Generation Program for the Poorest - Environmental Management Framework*. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/104681468013236845/pdf/E25370EA0v10P11UBLIC10EMF01English 1.pdf>.
- MTC (2015). *Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Fondo de Inversión en Telecomunicaciones y Empresa Regional de Servicio Público de Electricidad del Norte sociedad Anónima*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/archivos/FI5632837b469ed.pdf>.
- MTC (2013). *Normas Legales 508229*. Recuperado de [http://www.mtc.gob.pe/comunicaciones/autorizaciones/radiodifusion/documentos/RM\\_718-2013-MTC\\_03.pdf](http://www.mtc.gob.pe/comunicaciones/autorizaciones/radiodifusion/documentos/RM_718-2013-MTC_03.pdf).
- MTC (2015). *Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Fondo de Inversión en Telecomunicaciones y la Empresa Regional de Servicio Público de Electricidad Electro Sur Este S.A.A.*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/archivos/FI561d95a8f0a6a.pdf>.
- MTC (2008). *Normas Legales 378185*. Recuperado de <http://www.fitel.gob.pe/archivos/FI509ad243d7a67.pdf>.
- MTC (2012). *Anuario estadístico 2011*. Recuperado de [https://www.mtc.gob.pe/estadisticas/publicaciones/anuarios/ANUARIO\\_ESTADISTICO\\_2011\(28.06.12\).pdf](https://www.mtc.gob.pe/estadisticas/publicaciones/anuarios/ANUARIO_ESTADISTICO_2011(28.06.12).pdf).
- MTPE (2017). *Trabaja Perú*. Recuperado de [http://www.trabajaperu.gob.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=71](http://www.trabajaperu.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=71).
- MTPE (2014). *Informe de Gestión del Programa Trabaja Perú 2014*. Recuperado de [http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/259/INFORME\\_DE\\_GESTION\\_TP\\_2014.pdf](http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/259/INFORME_DE_GESTION_TP_2014.pdf).
- MTPE (2011). *Programa para la Generación de Empleo Social Inclusivo Trabaja Perú - Bases para el Concurso de Proyectos Regulares 2012-1*. Recuperado de <http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/93/1.pdf>.
- MTPE (2017). *Requisitos para participantes*. Recuperado de <http://www.trabajaperu.gob.pe/index.php/como-participar/requisitos-para- participantes>.
- MTPE (2012). *Manual de Operaciones Trabaja Perú Programa Nacional para la Generación de Empleo Social Inclusivo*. Recuperado de <http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/196/R.M.%20N%20226-2012-TR%20MOP.pdf>.

- MTPE (2015). *Guía Técnica dirigida al Organismo Ejecutor*. Recuperado de [http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/199/GUIA\\_TECNICA\\_DIRIGIDA\\_AL\\_OE-PROCEDIMIENTOS\\_DEL\\_RT.pdf](http://www.trabajaperu.gob.pe/attachments/article/199/GUIA_TECNICA_DIRIGIDA_AL_OE-PROCEDIMIENTOS_DEL_RT.pdf).
- MTT (2013). *Gobierno presenta Agenda Digital Imagina Chile 2013-2020*. Recuperado de <http://www.mtt.cl/archivos/2792.html>.
- Mujica, J. (2011). *Violaciones sexuales en el Perú 2000-2009 Un informe sobre el estado de la situación*. Recuperado de <https://promsex.org/wp-content/uploads/2011/12/violaciones-sexuales-en-el-peru.pdf>.
- MVCS (2015). *Instructivo para Municipalidades - 1ra. Parte*. Recuperado de [http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/Instructivo%20PMIB\\_1a%20parte.pdf](http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/Instructivo%20PMIB_1a%20parte.pdf).
- MVCS (2014). *DS N 021-2014-VIVIENDA*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/normatividad.html>.
- MVCS (2012). *Situación de los Barrios Urbano Marginales en el Perú*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/dgprvu/docs/2.PUBLICACIONES/ESTUDIOS/03%20SITUACION%20BUMs%20EN%20EL%20PERU%202012.pdf>.
- MVCS (2015). *Resolución Ministerial N112-2015-VIVIENDA*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/RM-112-2015-VIVIENDA.pdf>.
- MVCS (2013). *Resolución Ministerial N 022-2013-VIVIENDA*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/RM-022-2013-VIVIENDA.pdf>.
- MVCS (2012). *DS N 004-2012-VIVIENDA*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/DS-004-2012-VIVIENDA.pdf>.
- MVCS (2014). *Programa Mejoramiento Integral de Barrios*. Recuperado de <http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/>.
- MVCS (2015). *Instructivo para Municipalidades - 2da. Parte*. Recuperado de [http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/Instructivo%20PMIB\\_2a%20parte.pdf](http://www3.vivienda.gob.pe/pmib/documentos/Instructivo%20PMIB_2a%20parte.pdf).
- MVOTMA (2014). *Programa de Mejoramiento de Barrios II - Reglamento Operativo*. Recuperado de [http://pmb.mvotma.gub.uy/sites/default/files/reglamento\\_operativo\\_3097oc-ur\\_pmb\\_ii\\_0.pdf](http://pmb.mvotma.gub.uy/sites/default/files/reglamento_operativo_3097oc-ur_pmb_ii_0.pdf).
- MVOTMA (2013). *PMB - Informe segundo semestre*. Recuperado de [http://pmb.mvotma.gub.uy/sites/default/files/informe\\_segundo\\_semestre\\_2013.pdf](http://pmb.mvotma.gub.uy/sites/default/files/informe_segundo_semestre_2013.pdf).
- Naciones Unidas (2017). *Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>.
- Navarro, P., Arenas, D., Ibarra, A. (2011). *Informe Final Programa de Mejoramiento Urbano y Equipamiento Comunal (PMU)*. Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. Recuperado de [https://www.dipres.gob.cl/597/articles-141178\\_informe\\_final.pdf](https://www.dipres.gob.cl/597/articles-141178_informe_final.pdf).
- Neelsen, S. y Stratmann, T. (2011). Effects of prenatal and early life malnutrition: Evidence from the Greek famine. *Journal of Health Economics*. 30. 479-488. Recuperado de 10.1016/j.jhealeco.2011.03.001.
- Neelsen, S., Stratmann, T. (2011). Effects of prenatal and early life malnutrition: Evidence from the Greek famine. *Journal of Health Economics*,. 30. 479-488. Recuperado de .

NHI (2016). *Your Health Passport*. Recuperado de [http://www.nhi.gov.tw/english/Content\\_List.aspx?n=02C25F547D0190F4ytopn=BCB2B0D2433F6491](http://www.nhi.gov.tw/english/Content_List.aspx?n=02C25F547D0190F4ytopn=BCB2B0D2433F6491).

NHI (2016). *The National Health Insurance Statistics, 2015*. Recuperado de [http://www.nhi.gov.tw/english/Content\\_List.aspx?n=70805F6752EE7B9Eytopen=616B97F8DF2C3614](http://www.nhi.gov.tw/english/Content_List.aspx?n=70805F6752EE7B9Eytopen=616B97F8DF2C3614).

NHI (2016). *My Health Bank*. Recuperado de [http://www.nhi.gov.tw/english/Content\\_List.aspx?n=21D194F3C675DB0Eytopen=BCB2B0D2433F6491](http://www.nhi.gov.tw/english/Content_List.aspx?n=21D194F3C675DB0Eytopen=BCB2B0D2433F6491).

NHI (2016). *Program Overview*. Recuperado de [http://www.nhi.gov.tw/english/Content\\_List.aspx?n=7B24D0240347DAA8ytopn=BCB2B0D2433F6491](http://www.nhi.gov.tw/english/Content_List.aspx?n=7B24D0240347DAA8ytopn=BCB2B0D2433F6491).

OMS (2016). *Health Status Statistics*. Recuperado de <http://www.who.int/healthinfo/statistics/indhale/en/>.

OMS (2005). *La OMS subraya la importancia de la salud en el plan de acción a favor del desarrollo para 2015*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2005/pr06/es/>.

OMS (2005). *Estudio multipaís de la OMS sobre la salud de la mujer y violencia doméstica*. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43390/924359351X\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43390/924359351X_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

OMS (2016). *Healthy life expectancy (HALE) Data by country*. Recuperado de <http://apps.who.int/gho/data/node.main.HALE?lang=en>.

OSIPTEL (2017). *OSIPTEL*. Recuperado de <https://www.osiptel.gob.pe/Archivos/Publicaciones/sll11quinceMar2001JKKCongreso.pdf>.

OSIPTEL (). *Rol del Estado y del Fondo de Inversión en Telecomunicaciones (FITEL) en la provisión de infraestructura de telecomunicaciones en el Perú*. Recuperado de .

Paliza, R. (1999). *Impacto de las Privatizaciones en el Perú*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú.

Pantoja, M. (2014). *Violencia de Género y Políticas Públicas en la Argentina de los últimos años. Inclusión, avances y limitaciones*. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42963/Documento\\_completo.%20Inclusi%C2%A6n,%20avances%20y%20limitaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42963/Documento_completo.%20Inclusi%C2%A6n,%20avances%20y%20limitaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Pareja, E. (2011). *Análisis de los proyectos de inversión pública en el programa Mi Barrio: Evaluación mediante cinco estudios de caso*. Recuperado de [file:///C:/Users/m.pimentelrabines/Downloads/Pareja\\_ae%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/m.pimentelrabines/Downloads/Pareja_ae%20(3).pdf).

Parodi, C. (2000). *Perú 1960-2000 : políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Patró, R., Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*. 21(1). 11-17. Recuperado de .

Peek-Asa, C., Wallis, A., Harland, K., Beyer, K., Dickey, P., Saftlas, A. (2011). Rural Disparity in Domestic Violence Prevalence and Access to Resources. *Journal of womens health*. 20. 1743-1749. Recuperado de .

Pensión 65 (2016). *Pensión 65. Pensión 65 tranquilidad para más peruanos*. 14. 1-12. Recuperado de <https://www.pension65.gob.pe/wp-content/uploads/2018/06/PENSION-65-N-14.pdf>.



- Pepper, R. & Garrity, J. (2015). *ICTs, Income Inequality, and Ensuring Inclusive Growth*. San José: Cisco systems.
- PhilHealth (2017). *Agencys Mandate and Functions*. Recuperado de [https://www.philhealth.gov.ph/about\\_us/mandate.html](https://www.philhealth.gov.ph/about_us/mandate.html).
- PhilHealth (2017). *Registration Procedures*. Recuperado de <https://www.philhealth.gov.ph/members/lifetime/registration.html>.
- Pinto, T. (2015). El sueño roto de un portátil para cada niño. *eldiario.es*. 7(1). 1-15. Recuperado de [http://www.eldiario.es/cultura/tecnologia/OLPC-paises\\_en\\_desarrollo\\_0\\_461604619.html](http://www.eldiario.es/cultura/tecnologia/OLPC-paises_en_desarrollo_0_461604619.html).
- Pinto, T. (2015). El sueño roto de un portátil para cada niño. *eldiario.es*. . . Recuperado de [http://www.eldiario.es/cultura/tecnologia/OLPC-paises\\_en\\_desarrollo\\_0\\_461604619.html](http://www.eldiario.es/cultura/tecnologia/OLPC-paises_en_desarrollo_0_461604619.html).
- PNUD (2009). *Bangladesh: Alianzas Urbanas para Reducir la Pobreza*. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/presscenter/articles/2009/08/24/undp-uk-support-poverty-reduction-in-bangladesh.html>.
- Prempeh, P. (2014). *Ghana Investment Fund for Electronic Communications*. Recuperado de [http://www.cto.int/media/events/pst-ev/2014/Broadband%20Forum/Presentation%20PDF/Philip%20Prempeh\\_Ghana%20Investment%20Fund%20For%20Electronic%20Communications.pdf](http://www.cto.int/media/events/pst-ev/2014/Broadband%20Forum/Presentation%20PDF/Philip%20Prempeh_Ghana%20Investment%20Fund%20For%20Electronic%20Communications.pdf).
- PROMEBA (2016). *Reglamento Operativo PROMEBA IV*. Recuperado de <https://www.promeba.gob.ar/documentos>.
- PROMEBA (2008). *Reglamento Operativo PROMEBA II*. Recuperado de <http://www.promeba.gob.ar/documentos.php>.
- PROMEBA (2011). *Informe Final PROMEBA II*. Recuperado de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/re\\_programa\\_de\\_mejoramiento\\_de\\_barrios\\_ii\\_.docx\\_ft.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/re_programa_de_mejoramiento_de_barrios_ii_.docx_ft.pdf).
- PSAN (2017). *Programa de Alimentación Escolar*. Recuperado de <http://plataformacelac.org/programa/41>.
- Relationships Australia (2016). *Relationships Australia*. Recuperado de <https://www.relationships.org.au/>.
- Roberts, K. (2012). *The politics of inequality and redistribution in Latin Americas post-adjustment era*. : .
- Schofield, H. (2014). *The Economic Costs of Low Caloric Intake: Evidence from India*. Cambridge: Harvard University.
- SCL ECONOMETRICS (2013). *Evaluación de Impacto de los Programas de Alimentación de la JUNAEB, del Ministerio de Educación*. Recuperado de [https://www.dipres.gob.cl/597/articles-141186\\_informe\\_final.pdf](https://www.dipres.gob.cl/597/articles-141186_informe_final.pdf).
- SEDESOL (2016). *4to Informe de labores 2015-2016*. Recuperado de <https://www.gob.mx/firco/galerias/logros-2015-2016>.
- SEDESOL (2017). *Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas, para Implementar y Ejecutar Programas de Prevención de la Violencia Contra las Mujeres*. Recuperado de

[http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Transparencia/TransparenciaFocalizada/Programas\\_Sociales/pdf/paimef.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Transparencia/TransparenciaFocalizada/Programas_Sociales/pdf/paimef.pdf).

SEDESOL (2016). *Guía de programas sociales*. Recuperado de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/119689/GPS\\_2016.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/119689/GPS_2016.pdf).

SEDESOL (2016). *Reglas de operación del Programa de Empleo Temporal (PET)*. Recuperado de <http://www.gob.mx/sedesol/acciones-y-programas/programa-de-empleo-temporal>.

SIS (2012). *Seguro integral de Salud: 10 años financiando la salud de los peruanos*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/Portal/mercadeo/Material\\_consulta/BrochureSIS\\_10anosfinansaludperuanos.pdf](http://www.sis.gob.pe/Portal/mercadeo/Material_consulta/BrochureSIS_10anosfinansaludperuanos.pdf).

SIS (2017). *Boletín Estadístico del Seguro Integral de Salud año 2016*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo\\_2016\\_01\\_AL\\_12.pdf](http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo_2016_01_AL_12.pdf).

SIS (2015). *Resolución Jefatural N127-2015*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/Portal/Transparencia\\_pdf/resolucion\\_jefatural/RJ2015\\_127.pdf](http://www.sis.gob.pe/Portal/Transparencia_pdf/resolucion_jefatural/RJ2015_127.pdf).

SIS (2015). *Directiva Administrativa que Regula el Monitoreo de la Ejecución de las Transferencias del SIS*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-directiva-administrativa-que-regula-el-monitoreo-de-resolucion-jefatural-no-195-2015sis-1295415-1/>.

SIS (2016). *SIS - Antecedentes*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/Portal/quienes\\_somos/antecedentes.html](http://www.sis.gob.pe/Portal/quienes_somos/antecedentes.html).

SIS (2015). *Boletín Estadístico del Seguro Integral de Salud*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo\\_2015\\_01\\_AL\\_12.pdf](http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo_2015_01_AL_12.pdf).

SIS (2017). *Casi 5 mil personas de 11 regiones del país fueron informadas sobre beneficios de afiliación al SIS*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/Nuevo/vistas/Frm\\_NotaPrensa.aspx?np=210](http://www.sis.gob.pe/Nuevo/vistas/Frm_NotaPrensa.aspx?np=210).

SIS (2017). *SIS Gratuito*. Recuperado de <http://www.sis.gob.pe/Portal/productos/sisgratuito/sis-gratuito-aus/procede.html>.

SIS (2015). *Boletín Estadístico del Seguro Integral de Salud Análisis de Datos Estadístico*. Recuperado de [http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo\\_2015\\_01\\_AL\\_06.pdf](http://www.sis.gob.pe/portal/estadisticas/archivos/boletines/ResumenEjecutivo_2015_01_AL_06.pdf).

Spora Social Consultancy (2016). *Urban Poverty Reduction in Bangladesh: The UPPR Experience. United Nations Development Program*. Recuperado de <https://www.undp.org/content/dam/bangladesh/docs/Publications/Pub2016/UPPR%20Report%202016.pdf>.

SUBDERE (2017). *Programa Mejoramiento Urbano y Equipamiento Comunal (PMU)*. Recuperado de <http://www.subdere.gov.cl/programas/división-municipalidades/programa-mejoramiento-urbano-y-equipamiento-comunal-pmu>.

SUBDERE (2016). *Guía Operativa del Programa de Mejoramiento Urbano y Equipamiento Comunal*. Recuperado de [http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/pmu\\_guia\\_operativa\\_2016.pdf](http://www.subdere.gov.cl/sites/default/files/documentos/pmu_guia_operativa_2016.pdf).

- Subramanian, S., Deaton, A. (1996). The Demand for Food and Calories. *Journal of Political Economy*. 104(1). 133-162. Recuperado de <https://www.isid.ac.in/~tridip/Teaching/DevelopmentMicroeconomics/Spring2012/Readings/02Nutrition/02SubramanianDeaton-JPE1996.pdf>.
- SUBTEL (2015). *Fondo de Desarrollo de Telecomunicaciones*. Recuperado de [http://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/10/memoria\\_fdt\\_2014\\_2015.pdf](http://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/10/memoria_fdt_2014_2015.pdf).
- SUBTEL (2015). *Fondo de Desarrollo de las Telecomunicaciones*. Recuperado de [http://www.modernizacion.gob.cl/site/assets/files/1225/6\\_\\_pedro\\_huichalaf\\_roa.pdf](http://www.modernizacion.gob.cl/site/assets/files/1225/6__pedro_huichalaf_roa.pdf).
- SUBTEL (2017). *Proceso de definición y financiamiento de iniciativas regionales*. Recuperado de [http://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/03/Definicion\\_y\\_Financiamiento\\_de\\_Iniciativas\\_Regionales.pdf](http://www.subtel.gob.cl/wp-content/uploads/2015/03/Definicion_y_Financiamiento_de_Iniciativas_Regionales.pdf).
- SUBTEL (2017). *Proyectos FDT y sus Estados de Avances*. Recuperado de <http://www.subtel.gob.cl/quienes-somos/divisiones-2/fondo-de-desarrollo-de-las-telecomunicaciones/proyectos-ejecutados/>.
- SUBTRAB (2014). *Subsecretaría del Trabajo*. Recuperado de <http://www.subtrab.trabajo.gob.cl/inversion-en-la-comunidad/>.
- SUTEL (2015). *Informe Anual 2014 Administración del Fondo Nacional de Telecomunicaciones*. Recuperado de [https://sutel.go.cr/sites/default/files/informes\\_fonatel/informefonatel2014baja.pdf](https://sutel.go.cr/sites/default/files/informes_fonatel/informefonatel2014baja.pdf).
- SUTEL (2016). *Informe anual 2016*. San José: Superintendencia de Telecomunicaciones. Recuperado de [https://sutel.go.cr/sites/default/files/informes\\_fonatel/fonatel\\_informe\\_anual\\_de\\_transparencia\\_y\\_rendicion\\_de\\_cuentas\\_fonatel\\_2016.pdf](https://sutel.go.cr/sites/default/files/informes_fonatel/fonatel_informe_anual_de_transparencia_y_rendicion_de_cuentas_fonatel_2016.pdf).
- SUTEL (2017). *Fonatel*. Recuperado de <https://sutel.go.cr/pagina/que-es-fonatel>.
- SUTEL (2015). *Plan de Proyectos y Programas con cargo a FONATEL- 2016*. Recuperado de <https://sutel.go.cr/sites/default/files/ppyp-2016.pdf>.
- Swindale, A., Ohri-Vachaspati, P. (1997). *Household Food Consumption Indicator Guide*. Washington DC: MPACT Food Security and Nutrition Monitoring Project, International Science and Technology Institute.
- Torero, M. (2000). *Logros y retos en el sector telecomunicaciones: Un balance a seis años de la privatización en el bienestar de los consumidores urbanos de telefonía fija*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo.
- Torpy, J. (2004). Malnutrition in Children. *The Journal of the American Medical Association*. 292(5). 648. Recuperado de .
- UCC (2009). *Rural Communications Development Policy for Uganda*. Recuperado de [https://www.researchictafrica.net/countries/uganda/Rural\\_Communications\\_Development\\_Policy\\_for\\_Uganda\\_2009.pdf](https://www.researchictafrica.net/countries/uganda/Rural_Communications_Development_Policy_for_Uganda_2009.pdf).
- UCC (2014). *Integrating ICT into education in Uganda*. Recuperado de <http://ucc.co.ug/files/downloads/ICT%20Integration%20into%20teaching%20and%20learning%20booklet%202014.pdf>.
- UCC (2015). *Rural Communications Development Fund Annual Report*. Recuperado de <http://ucc.co.ug/files/downloads/RCDF%20Annual%20Report%202014-15.pdf>.

- UN-Habitat (2016). *Urbanization and Development: Emerging Futures*. Recuperado de <https://unhabitat.org/wp-content/uploads/2014/03/WCR-%20Full-Report-2016.pdf>.
- UNDP (2012). *URU/14/007 Apoyo al Programa de Mejoramiento de Barrios II*. Recuperado de <https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/URY/U14007A.pdf>.
- UPPR (2017). *Annual Report 2014*. Recuperado de <http://www.bd.undp.org/content/dam/bangladesh/docs/Projects/UPPR/UPPR%20Annual%20Report%202014.pdf>.
- UPPR (2011). *Annual Progress Report 2011*. Recuperado de <https://unhabitat.org/annual-progress-report-2011-implementation-of-the-medium-term-strategic-implementation-plan-2008-2013/>.
- Urrunaga, R., Aparicio, C. (2012). Infraestructura y crecimiento económico en el Perú. *Revista CEPAL*. 107. 157-177. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11553/107157177\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11553/107157177_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Vásquez, E. (2015). *Gestión Estratégica de la Inversión Social*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- Vásquez, E. (2012). *El Perú de los pobres no visibles para el Estado: La inclusión social pendiente a julio del 2012*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Vásquez, E. (2005). *¿Los niños... primero? Niveles de vida y gasto público orientado a la infancia en el Perú: 2004- 2005*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Vidal, N. (2015). *Experiencias de articulación de los programas sociales: Qali Warma y Pensión 65*. Recuperado de [http://sdv.midis.gob.pe/WebSemanalInclusionBase/files/Presentacion/1\\_3.pdf](http://sdv.midis.gob.pe/WebSemanalInclusionBase/files/Presentacion/1_3.pdf).
- Villa, G. y Araya, S. (2014). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer La Florida* (Tesis para optar al título de Asistente Social y al grado de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile, Chile). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1297>.
- WFP (2017). *Home Grown School Meals Programme in Kenya*. Recuperado de [http://videos-f.jwpsrv.com/content/conversions/bd2qNES3/videos/JrpCc4ja-token=0\\_59dea47b\\_0x10fcb2265fad3f14397e62add777039e2b451c24](http://videos-f.jwpsrv.com/content/conversions/bd2qNES3/videos/JrpCc4ja-token=0_59dea47b_0x10fcb2265fad3f14397e62add777039e2b451c24). 58425.mp4?
- WFP (2017). *Home Grown School Meals*. Recuperado de <http://www1.wfp.org/home-grown-school-meals>.
- Yamada, G., Montero, R. (2008). *Desempleo, pobreza y estrategias de protección social: Perú 1998-2005*. Recuperado de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/337/DD0803.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- FitelPerú. (2017). *¿En qué consiste la supervisión de proyectos?* [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=l1iOgbCyMtE>.
- FitelPeru. (2017). *¿Qué clase de proyectos se supervisan actualmente?* [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=3WbDSPWUht4>.
- FitelPeru. (2017). *¿Qué organismos intervienen en el proceso de licitación?* [video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SS2-b6yeBYM>.

