

## Sílabo

### 158109 - Sociología

#### I. Información general

Nombre del Curso: Sociología  
Código del curso: 158109  
Departamento Académico: Ciencias Sociales y Políticas  
Créditos: 4  
Horas Teoría: 4  
Horas Práctica: 0  
Periodo Académico: 2023-01-PRE  
Sección: B  
Modalidad: Presencial  
Idioma: Español  
Docente: WALTER OMAR MANKY BONILLA  
Email docente: wo.mankyb@up.edu.pe

#### II. Introducción

##### Bloque de ciencias sociales

El bloque de Ciencias Sociales se compone de los cursos de Sociología, Antropología y Psicología. Busca la comprensión de los fundamentos de la teoría social contemporánea enfatizando la relación entre individuo y sociedad (acción y estructura); los atributos propios de la especie humana y el lugar de la cultura de forma que, sobre la base teórico-conceptual los estudiantes desarrollen una reflexión crítica sobre los procesos sociales de los que son parte y su lugar en ellos. Los tres cursos contribuyen a desarrollar capacidades de pensamiento crítico y comprensión de procesos sociales que permitan una reflexión rigurosa sobre el propio yo situado en circunstancias sociohistóricas promoviendo una actitud ética y responsable.

Los cursos abordan la relación entre biografía e historia (la acción individual o colectiva y las estructuras socio-culturales) desde las perspectivas contemporáneas de cada disciplina. Los cursos se organizan desde temas/problemas con los que los estudiantes pueden vincularse vivencialmente y, por lo mismo, no son cursos enfocados en la historia del pensamiento de las disciplinas correspondientes.

Al final del curso, los estudiantes habrán aprendido a aproximarse a la realidad desde una perspectiva crítica informada por los elementos disciplinares propios del curso elegido. Se buscará, en particular, desmontar prenociones y desarrollar una disciplina de pensamiento riguroso basado en enfoques conceptuales robustos, evidencia y argumentación rigurosa.

##### Introducción

La sociología estudia las relaciones sociales que se establecen entre los individuos y la sociedad, es decir, entre las personas y el mundo social en el cual han nacido y actúan. Sus principios teóricos y metodológicos ayudan a entender hasta qué punto los individuos somos actores creativos y autónomos de nuestras elecciones, preferencias y gustos y, al mismo tiempo, en qué medida esos mismos

pensamientos y acciones son el fruto de fuerzas sociales que están más allá de nuestro control. La sociología busca mostrar que la biografía individual de un niño, una mujer, un joven o un adulto no puede ser comprendida si no se toman en cuenta los acontecimientos históricos y los procesos estructurales que actúan como condicionantes de su vida personal y social.

El curso se organiza en cuatro unidades de aprendizaje: (1) Introducción a la sociología (2) Estructuras y sujetos (3) Estratificación y fragmentación social: estatus, clases sociales y desigualdad (4) Conflicto y consenso. Desarrollo y globalización.

Cada unidad empezará con una breve introducción de los conceptos básicos que faciliten la comprensión de los fenómenos y/o procesos sociales que se busca estudiar, luego de lo cual se procederá a una reconstrucción histórica de cómo tales conceptos han sido utilizados por las diversas escuelas sociológicas. La teoría social examinada se ilustrará a través de la presentación y discusión de casos peruanos y de otras regiones del mundo, con el fin de desarrollar entre los estudiantes una visión comparativa de los grandes procesos sociales contemporáneos.

El curso de Sociología en particular aborda y profundiza, de manera crítica y reflexiva los siguientes tópicos:

- oLa sociología como ciencia. Cuestiones epistemológicas y éticas generales.
- oLa época y su correlato en las subjetividades: modernidad, modernidad tardía y/o postmodernidad.
- oEstructuras y agentes. Instituciones y mediaciones. Organizaciones burocráticas
- oLos motivos de la acción: razón, voluntad, emociones, inconsciente.
- oidentidades individuales y colectivas. Procesos de subjetivación
- oEstratificación social, desigualdad y segregación: racismo, sexismo, clasismo.
- oRepresentaciones colectivas e imaginarios sociales.
- oMedios de comunicación y redes sociales.
- oConflictos sociales, legitimidad y movilizaciones.
- oDesarrollo y globalización

El curso contribuye a la formación integral y multidisciplinaria de los/las estudiantes mediante el aprendizaje de un razonamiento crítico y una actitud comprometida con el desarrollo social del Perú.

De acuerdo con el Modelo Educativo de la UP, el curso contribuye con el desarrollo de las siguientes competencias entre los/las estudiantes: Liderazgo y trabajo colaborativo / Ética y responsabilidad social / Pensamiento crítico / Aprendizaje continuo.

### **III. Logro de aprendizaje final del curso**

Al final del curso, los/las estudiantes habrán aprendido a explicar los fenómenos sociales desde una perspectiva sociológica, a pensar sociológicamente la realidad en la que viven y laboran, a leer crítica y creativamente a los/las autores de esta disciplina, a seleccionar el material empírico relevante para sustentar sus propios argumentos, a utilizar los distintos métodos disponibles de investigación sociológica y, finalmente, a ser capaces de preparar un ensayo analítico, organizado y coherente con perspectiva crítica.

#### **IV. Unidades de aprendizaje**

##### **UNIDAD 1: Introducción a la sociología**

###### **Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

Los/las estudiantes desarrollarán la capacidad para comprender en qué consiste la sociología, cuándo surgió y por qué y conocer las principales corrientes sociológicas.

###### **Contenidos:**

Orígenes de la disciplina; principales corrientes sociológicas; sociología crítica y sociologías pragmáticas; diferencias entre el sentido común y la sociología; la imaginación sociológica en perspectiva histórica; natura y nurtura (biología y cultura) los principales métodos de investigación (cualitativos y cuantitativos; triangulación); herramientas de recolección de datos; etapas del proceso de investigación; el oficio del/a sociólogo/a; la época y su correlato en las subjetividades: modernidad, modernidad tardía y/o postmodernidad; división social del trabajo; procesos de socialización atravesados por variables de clase, sexo, raza; fases del ciclo de vida. Presentación de estudios de caso para ilustrar los conceptos aprendidos.

##### **UNIDAD 2: Estructuras y sujetos**

###### **Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

Los/las estudiantes estarán en capacidad de distinguir estructuras, gramáticas y sistemas de agentes, actores y sujetos; al mismo tiempo que comprenderán su mutua interrelación. Podrán entender cómo opera la relación entre el individuo y la sociedad desde diferentes abordajes y participar en los debates acerca de las versiones individualistas y comunitaristas de la teoría social. Serán capaces de identificar diferencias y similitudes entre conceptos y corrientes de interpretación y ponerlas en diálogo, evaluar críticamente las diferentes aproximaciones teóricas existentes en este campo y utilizar los conceptos pertinentes con el fin de explorar las expresiones de tales posiciones en las sociedades contemporáneas, con énfasis en América Latina y el Perú.

###### **Contenidos:**

Enfoques sobre las relaciones entre individuo y sociedad; las nociones de estructuras, doble existencia de las estructuras (material y simbólica); gramática social, sistema social en relación con las nociones de agente, razón, voluntad, emociones, inconsciente, actores sociales y sujetos. Para ello, se profundizará en los enfoques esencialista y contingente de las identidades y se abordarán procesos de subjetivación individuales y colectivos a través de la problematización de conceptos como: identidades; presentación de sí; género; género y sexualidad; tipos de familias; instituciones; organizaciones sociales/burocráticas. Presentación de estudios de caso para ilustrar los conceptos aprendidos.

##### **UNIDAD 3: Estratificación y fragmentación social: estatus, clases sociales y desigualdad**

###### **Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

Los/las estudiantes conocerán los principales hitos de los procesos de estratificación socioeconómica del Perú y/o de la región y estarán en capacidad de utilizar críticamente categorías de análisis

emanadas de la sociología clásica y contemporánea para pensar de diversas maneras la desigualdad social, sus causas y consecuencias.

**Contenidos:**

Teorías sobre la organización social de la desigualdad, su vínculo con procesos de violencia política y social y con procesos territoriales; procesos migratorios internos; diversos abordajes de la estratificación social; las nociones de clase social, estatus, casta, poder, segmentación; vigilancia social; movilidad social. Se abordarán también la noción de raza como categoría de análisis y como herramienta de control; teorías sobre el racismo; afecto racial y habla racial; cultura y sentidos, interculturalidad, multiculturalidad; aporofobia; sexismo. El debate sobre redistribución y reconocimiento.

Presentación de estudios de caso para ilustrar los conceptos aprendidos.

**UNIDAD 4: Conflicto y consenso. Desarrollo y globalización**

**Logro de Aprendizaje / propósito de la unidad:**

Los/las estudiantes estarán en capacidad de problematizar y analizar críticamente los discursos acerca de la legitimidad / no legitimidad de las movilizaciones sociales; así como conocer instrumentos de análisis para ser aplicadas a las dinámicas de conflicto social.

**Contenidos:**

Lógica de la acción colectiva, dilema del prisionero, nociones de teoría de juegos, lenguajes de valoración división global del trabajo; visiones, modelos y herramientas de medición del desarrollo; conflicto y consenso; movilización social; ¿nuevos? conflictos sociales; dimensiones local y global de los conflictos; medioambiente; redes y tecnologías de la información; Teorías del desarrollo (sociodemográficas, económicas, políticas); prosperidad y pobreza; desigualdad y violencia; migraciones y desplazamientos; Estado y políticas públicas; acuerdos multilaterales; control social y fake news.

Presentación de estudios de caso para ilustrar los conceptos aprendidos.

## **V. Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas tienen como objetivo desarrollar un aprendizaje significativo y profundo, uno que estimule la curiosidad intelectual, el interés por la investigación y la capacidad de razonar críticamente. Con este fin, se hará uso i) de exposiciones tanto por parte del (la) profesor (a) como de los/las estudiantes, ii) de dinámicas de discusión creados a partir de las lecturas de textos y análisis de documentales, y iii) de debates propiciados por el análisis de algún acontecimiento cotidiano que incida sobre la realidad social nacional y/o mundial.

- Leer y analizar el material bibliográfico solicitado oportunamente para la respectiva unidad de aprendizaje.

- Participar activamente en la discusión y debate en clase de las actividades que se organicen en el curso.

Participar en los conversatorios o eventos que se organicen en el curso.

Coordinar los avances y alcances del trabajo de investigación con el/la profesor/ora.

Búsqueda de información en bibliotecas y en la Web

Participar de manera activa y sostenida en el desarrollo del trabajo de investigación

## VI. Sistemas de evaluación

Nombre evaluación	%	Fecha	Criterios	Comentarios
1. Controles de Lectura	20		Manejo y aplicación de conceptos al análisis de la realidad. Argumentación integral y compleja. Pensamiento crítico.	
2. Trabajo de investigación grupal	40		Manejo y aplicación de conceptos. Análisis sociológico: integral, complejo, multivariado.	
3. Examen parcial	20		Pensamiento crítico. Argumentación sociológica. Manejo y aplicación de conceptos de manera fluida.	
4. Examen final	20			

## VII. Cronograma referencial de actividades

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
<b>Semana 1: del 20/03/2023 al 25/03/2023</b>			
	<p>Clase 1 Presentación de estudiantes y docente, modalidad curso, repaso breve del sílabo</p> <p><b>¿Qué es la sociología?</b> Introducción a los fundamentos y nacimiento de la disciplina.</p> <p>Clase 2</p> <p><b>Ideas fuerza de la sociología.</b> La imaginación sociológica</p>		
<b>Semana 2: del 27/03/2023 al 01/04/2023</b>			
	<p>Las nociones de estructura y agencia. Factores asociados a desempeños individuales.</p> <p>La perspectiva histórica para la comprensión de fenómenos individuales.</p> <p>Elección REA</p>		
<b>Semana 3 con feriados el jueves 06, viernes 07 y sábado 08: del 03/04/2023 al 08/04/2023</b>			
	<p>Procesos de socialización primaria y secundaria. La dialéctica social.</p>		

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	Herramientas para el análisis sociológico. Introducción a la metodología de la investigación.		
<b>Semana 4: del 10/04/2023 al 15/04/2023</b>			
	<b>Contenido</b> Socialización Migración y cambios culturales		
<b>Semana 5: del 17/04/2023 al 22/04/2023</b>			
	Introducción a la noción de género. Implicancias, discusiones y perspectivas. Introducción al género a través de construcción de masculinidades.		
<b>Semana 6: del 24/04/2023 al 29/04/2023</b>			
	Socialización en la escuela Elementos de la cultura		
<b>Semana 7: del 01/05/2023 al 06/05/2023</b>			
	Repaso general de la unidad: vocabulario; debates; casos; perspectivas.		
<b>Semana 8 de exámenes parciales: del 08/05/2023 al 13/05/2023</b>			

Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	El parcial versa sobre las Unidades 1 y 2		
<b>Semana 9: del 15/05/2023 al 20/05/2023</b>			
	Desigualdad: ¿qué es? ¿cómo varía?		
<b>Semana 10: del 22/05/2023 al 27/05/2023</b>			
	Estratificación social Clases Sociales		
<b>Semana 11: del 29/05/2023 al 03/06/2023</b>			
	Discusiones sobre las nociones de raza, racismo y racialización.  Trayectorias de las pertenencias étnicas en el Perú: un recorrido histórico.		
<b>Semana 12: del 05/06/2023 al 10/06/2023</b>			
	Poder y Autoridad en sociología		
<b>Semana 13: del 12/06/2023 al 17/06/2023</b>			
	Conflictividad Social Estallidos sociales en América Latina		
<b>Semana 14: del 19/06/2023 al 24/06/2023</b>			
	<b>Trabajo, economía y desarrollo desde una mirada sociológica</b>		
<b>Semana 15 con feriado jueves 29: del 26/06/2023 al 01/07/2023</b>			



Unidades de aprendizaje	Contenidos y actividades a realizar	Recursos y materiales	Evaluaciones
	<b>Contenido</b>  Ejercicio de análisis de caso a partir de los conceptos aprendidos a lo largo del curso. Evaluación del curso.		
<b>Semana 16 de exámenes finales: del 03/07/2023 al 08/07/2023</b>			
	El examen final versa sobre las cuatro Unidades del curso. Tiene carácter integrador.		

## VIII. Indicaciones para el desarrollo del curso

### REFERENCIAS

Cada docente precisará a sus estudiantes las lecturas obligatorias que tendrán que leer a lo largo del ciclo. La lista que se incluye a continuación puede ser utilizada como referencia y/o como bibliografía complementaria.

#### Unidad 1. Introducción a la sociología

- Alexander, J. C. (1995). ¿Qué es la teoría?. En: Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. Madrid: GEDISA. Cap. 1. ¿Qué es la teoría?, pp. 5-16
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. En: La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu, (pp. 36-65).
- Bloom, P. (2013). Just babies: The origins of good and evil (Kindle.) New York: Broadway Books.
- Bauman, Z. (2015). Modernidad líquida. Fondo de cultura económica. (Capítulo Trabajo)
- Bauman, Z., y May, T. (2007). Pensando sociológicamente. Buenos Aires: Nueva Visión (pp.7-24)
- Bourdieu, P. (2000). Cuestiones de sociología. Madrid: Ediciones Istmo
- Bourdieu, P., Chamboredon, JC y Passeron, JC (2008). La ruptura. En: El oficio del sociólogo. Buenos Aires. Siglo XXI editores, (pp. 31-55).
- Breviglieri, M. (2011) El arco de experiencias de la adolescencia. Esquivas, estrategias, embrollos, caparazones y destellos, Acta Sociológica, núm. 55, mayo-agosto, 2011, México, pp. 13-36
- Elster, J. (1990). Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Gedisa.
- Giddens, A., Turner, J. y otros (1998). La teoría social hoy. Madrid: Alianza Universidad.
- Giddens, A. (2007). La forma de los relatos explicativos y Conclusión: nuevas reglas del método sociológico. En: Las nuevas reglas del método sociológico. Buenos Aires: Amorrortu/editores, pp. 157-186 y 187-195
- Giddens, A. (2010). ¿Qué es sociología? En: Sociología, 6ta ed. Madrid: Alianza Editorial, (pp. 25 - 50).
- Giddens, A. (2010). Cuestiones sociológicas. En: Sociología, 6ta ed. Madrid: Alianza Editorial, (pp. 57 - 66)
- Giddens, A. (1997). La trayectoria del yo. En: Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Ediciones Península, (pp. 93-139).
- Gusfield, Joseph (2014 [1981]) La cultura de los problemas públicos. El mito del conductor alcoholizado versus la sociedad inocente. Siglo veintiuno, Buenos Aires. Introducción. La cultura de los problemas públicos y El drama de la acción pública, pp. 65-94; pp. 285- 300.
- Harvey, D. (1998). La condición de la posmodernidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Heller, A. (1977). Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana. En: Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Ediciones Península, (pp. 19-26).
- Joas, Hans; Knöbl, Wolfgang 2016 [2011] Teoría social. Veinte lecciones introductorias, Akal, Madrid. Lección primera. ¿Qué es teoría?, pp. 11-28
- Lash, S. (1997). Sociología del posmodernismo. Buenos Aires: Amorrortu
- MACIONIS, John y Ken PLUMMER (2011). Capítulo 1: La Imaginación Sociológica. En: Sociología [4ta Edición]. Madrid: Pearson Education (pp. 3-22).
- Maffesoli, M. (2005). El conocimiento ordinario. Compendio de sociología. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Mahajan, N., y Wynn, K. (2012). Origins of Us versus Them: Prelinguistic infants prefer similar others. Cognition, 124(2), 227-233.
- Mills, C. W. (2004). La promesa. En: C. W. Mills, La imaginación sociológica (pp. 23-43), México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Nisbet, R. (1990). Las dos revoluciones. En: La formación del pensamiento sociológico. Buenos Aires: Amorrortu, (pp. 37-67).
- Patel, R (2008). Cómo nuestras decisiones nos eligen a nosotros. En: R. Patel, Obesos y famélicos:

- globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial, Buenos Aires: MAREA, (pp. 221-253).
- Perrow, C. (1992) Una sociedad de organizaciones.
  - Pinker, S. (2013). Language, Cognition, and Human Nature (Kindle.) Oxford: Oxford University Press.
  - Plaza, O. ¿Qué es la sociología? En: Teoría sociológica. Enfoques diversos, fundamentos comunes. Lima: Fondo Editorial PUCP, (pp. 19-46).
  - Rovelli, C. (2017). Reality is not what it seems: The journey to quantum gravity (Kindle.). New York: Riverhead Books.
  - Sennett, R. (2018). La cultura del nuevo capitalismo (Vol. 349). Anagrama. (Capítulo Burocracia)
  - Simmel, G. (2002). El ámbito de la sociología. En: Cuestiones fundamentales de sociología. Barcelona: Gedisa, (pp. 23-42).
  - Tomasello, M. (2018). Una historia natural del pensamiento humano. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
  - Tomasello, M. (2019). Becoming Human. A theory of ontogeny (Kindle.) Cambridge, Mass.; London: The Belknap Press of Harvard University Press.
  - Tomasello, M. (2020). The adaptive origins of uniquely human sociality. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 375(1803), 20190493. The Royal Society. Retrieved from <https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2019.0493>
  - Vega Centeno, I. (1996). La construcción social de la sociología. Lima: Fundación Friedrich Ebert
  - Wallerstein, I. (2005). El fin de las certidumbres en las ciencias sociales. En: Las incertidumbres del saber. Barcelona: Gedisa, (pp. 37-54).
  - Weber, M. (2014). Economía y Sociedad Los tres tipos puros de la dominación legítima, pp. 1577-1589
  - Wilson, E. (2014). The meaning of human existence (Kindle.) New York: Liveright Publishing Corporation.
  - Wilson, E. (2019). Genesis: The deep origin of societies (Kindle.) New York, London: Liveright Publishing Corporation.
  - Wynn, K., Bloom, P., Jordan, A., Marshall, J., y Sheskin, M. (2018). Not Noble Savages After All: Limits to Early Altruism. Current Directions in Psychological Science, 27(1), 38.

## **Unidad 2. Estructuras y sujetos**

- Ames, Patricia (editora) (2006). Las Brechas Invisibles. Desafíos para una equidad de género en la educación. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Anderson, Jeanine (2018). Sistemas de género: balance, perspectivas, desafíos. En: Muñoz, Fanni; Esparza, Cecilia y Jaime, Martin (Eds.) Los caminos por el género en el Perú. Balance, retos y propuestas. Lima: Fondo Editorial PUCP. En prensa
- Barrantes y Busse (2018) Regímenes de inequidad. Docentes económicas y proceso de nombramiento Desigualdad en la academia: mujeres en las ciencias sociales peruanas (1library.co)
- Bauman, Z. (2003). Enamorarse y desenamorarse. En: Amor líquido. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, (pp. 15-57).
- Beck-Gernsheim, E. (2003). La nueva complejidad de la familia. En: La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós, (pp. 11-36).
- Berger, P. L., y Luckmann, T. (1973). Socialización primaria y Socialización secundaria. En: La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. (pp. 162-182).
- Bourdieu, P. (2016). La distinción: criterio y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.
- Butler, J. (2007). Sujetos de sexo/género/deseo. En: El género en disputa. Barcelona: Paidós, (pp. 54-69, pp. 70-99)
- CIPER Chile Ella dejó Harvard, a él se le permitió quedarse Ella dejó Harvard, a él se le permitió quedarse - CIPER Chile
- D' Alessandro, M. (2016). Economía feminista: cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Buenos Aires: Sudamericana.
- De Oliveira, O. y Ariza, M. (1997). División sexual del trabajo y exclusión social. En: Revista Latinoamericana de Estudos do Trabalho, 3(5), (pp. 183-202).
- Faur, E. y Grimson, A. (2016). Introducción y Mitos sobre la diferencia entre los sexos. En:

- Mitomanías de los sexos. Las ideas del siglo xx sobre el amor, el deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo xxi. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, (pp. 11-46).
- Fuller, N. (2005). Cambios y permanencias en las relaciones de género en el Perú. Santiago de Chile: FLACSO, (pp. 107-129).
  - Illouz, E. (2009). Introducción a la sociología del amor. En: El consumo de la utopía romántica. El amor y las contradicciones culturales del capitalismo. Madrid: Katz editores, (pp. 17-45).
  - Kandel, E. (2006). La división sexual del trabajo. En: División sexual del trabajo ayer y hoy: una aproximación al tema. Buenos Aires: Dunken, (pp. 12-22).
  - Kogan, L. (2010). El deseo del cuerpo. Mujeres y hombres en Lima. Lima Fondo Editorial del Congreso.
  - Lemieux, Cyril 2017 [2009] Gramáticas de la acción social. Refundar las ciencias sociales para recuperar su dimensión crítica, Siglo xxi editores, Buenos Aires.
  - Lugones, M. (2008). Colonialidad y género." Bogotá: Tabula Rasa. N 9, pp. 73-101
  - Marçal, K. (2016). ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?: una historia de las mujeres y la economía. Debate.
  - Manuela Ramos. (2013). El uso del tiempo de las mujeres. Análisis metodológico de la valoración económica del trabajo gratuito y datos de la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo. Dos estudios y dos reflexiones. Lima: Manuela Ramos.
  - No Tengo Miedo. (2016) Aproximaciones a una teoría de género transfeminista. Nuestra Voz Persiste: Diagnóstico de la situación de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer en el Perú. Lima: Tránsito - Vías de Comunicación Escénica, (pp. 24-42).
  - Robin J. Ely y Padavic, I. (4 de marzo de 2020) ¿Qué está frenando realmente a las mujeres - ¿Qué es lo que realmente detiene a las mujeres? - Red WIM (wim-network.org)
  - Rodríguez, A. (2008). "Aquí hay que hacerse respetar. Mujeres, entre tuercas y metales. Una mirada desde las estudiantes de las facultades de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En: Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. Lima: GRADE. Pp. 177-207.
  - Roudinesco, E. (2005). El poder de las madres y La familia venidera. En: La familia en desorden. Lima: Buenos Aires, (pp. 159-193; 195-214).
  - Ruiz Bravo, P. (1997). Una aproximación al concepto de género. Recuperado de: [http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20180408\\_02.pdf](http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20180408_02.pdf).
  - Segato, R. L. (2003). Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Universidad Nacional de Quilmes.
  - Sen, A. K. (2007). Cómo comprender la identidad. En: Identidad y violencia: la ilusión del destino. Madrid: Katz Editores, (pp. 43-68).
  - Stolcke, Verena (2000). ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad? Política y Cultura, núm. 14, pp. 25-60.
  - Touraine, A. (2007). La sexualidad. En: El mundo de las mujeres. Barcelona: Paidós, (pp. 65-91).
  - Vásquez, E. (2013). Hacerse hombre: algunas reflexiones desde las masculinidades. En: Política y Sociedad, 50(3), (pp. 817-835).
  - Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. En: Debate Feminista, 52, (pp. 1-17).

### **Unidad 3. Estratificación y fragmentación social: estatus, clases sociales y desigualdad.**

- Avilés, M. (2017). No soy tu cholo. Debate.
- Avilés, M. (2021). Lo bueno, lo malo y lo cholo: Postales sobre el racismo desde el Perú (2017-2019). Nueva Sociedad, (292), 107-122.
- Ascencios, D. (2016). Los hombres y mujeres del PCP-SL en Lima y la politización de las prácticas políticas. En: La Ciudad Acorralada. Jóvenes y Sendero Luminoso en Lima de los 80 y 90 Lima: Instituto de Estudios Peruanos, (pp. 81 104).
- Asensio, R. Los nuevos Incas. La economía política del desarrollo rural andino en Quispicanchi (2000-2016). Lima: IEP, (pp. 9-19 y 149-186).
- Bauman, Z. (2002). La cultura como concepto. En: La cultura como praxis. Barcelona: Paidós, (pp. 95 103).
- Bauman, Z. (2016). Extraños llamando a la puerta. Buenos Aires: Paidós.

- Bourdieu, P. (2000). ¿Cómo se hace una clase social? Sobre la existencia teórica y práctica de los grupos. En: Poder, Derecho y Clases Sociales. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, (pp. 101-130).
- Bruce, J. (2008). Afecto racial. En: Nos habíamos choleado tanto. Psicoanálisis y racismo. Lima: Universidad San Martín de Porres, (pp. 85-106).
- Bruce, J. (2012). ¿Sabes con quién estás hablando? Psicoanálisis, poder y subjetividad. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Comisión de la Verdad y de la Reconciliación, Conclusiones generales del Informe Final de la CVR. Disponible en: <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20VIII/CONCLUSIONES%20GENERALES.pdf>
- Cortez, E. (2017). Negociaciones de peruanidad en torno a Magaly Solier y la mujer andina. EN Zavala, V., y Back, M. (Eds.) Racismo y lenguaje. Lima: Fondo Editorial PUCP. Pp. 379-406
- Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Barcelona: Paidós. Capítulo 1. Pp. 17-28 y Capítulo 5. Pp.125-148
- Cuenca, R. (Ed.). (2014). Etnicidades en construcción: identidad y acción social en contextos de desigualdad (pp. 167-216). Lima: IEP, Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. I. (1993). Identidad étnica, movimientos sociales y participación política en el Perú. En: A. Adrianzén et al., Democracia, identidad y violencia política en los países andinos, Lima: Institut Français d'Études Andines/Instituto de Estudios Peruanos, (pp. 113-133).
- De la Cadena, Marisol y Starn, Orin (editores) (2010). Indigeneidades contemporáneas: cultura, política y globalización. Lima: IEP - IFEA
- Drinot, Paulo (2006): Construcción de nación, racismo y desigualdad: una perspectiva histórica del desarrollo institucional en el Perú, en: Crabtree, John (Ed.): Construir instituciones: democracia, desarrollo y desigualdades en el Perú desde 1980, Lima: PUCP, CIUP e IEP. Pp. 11-31.
- Duek, C., y Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. Revista Austral de Ciencias Sociales, (11), 5-24.
- Duek, C., y Inda, G. (2007). Lectura de Marx: tras el concepto de clases sociales. Revista Confluencia, 3(6).
- Duek, C., y Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. Revista Austral de Ciencias Sociales, (11), 5-24.
- Elias, N., y Mennell, S. (2016). Establecidos y marginados: una investigación sociológica sobre problemas comunitarios. Fondo de Cultura Económica. (Pp. 27-71)
- Espinoza, O. (2009), ¿Salvajes opuestos al progreso?: Aproximaciones históricas y antropológicas a las movilizaciones indígenas en la Amazonía. En: Antropológica, XXVII (27), (pp. 123-168).
- Fraser, N. (2006 [1998]) Capítulo primero. La justicia social en la era de la política de la identidad: Redistribución, reconocimiento y participación en Fraser y Honneth 2006 [2003] ¿Redistribución o reconocimiento?, Morata, Madrid, pp. 17-88
- Gavilán, L. (2012), Memorias de un soldado desconocido, Lima: IEP.
- Geertz, C. (1992). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En: La Interpretación de las Culturas. Barcelona: Gedisa, (pp. 19-40).
- Gil, Franklin (2008). Racismo, homofobia y sexismo. Reflexiones teóricas y políticas sobre interseccionalidad, en Wade, Peter, Fernando Urrea Giraldo y Mana Viveros, Raza, etnicidad y sexualidades: Ciudadanía y multiculturalismo en América Latina, Cali: Universidad del Valle.
- Gonzáles Matute, Sh. (2020). Raza, género y poder: el caso de las congresistas afroperuanas. En CEDET Los afrodescendientes en las Américas: 200 años de vida republicana, ciudadanías incompletas. Lima: CEDET. Pp. 63-70
- Huber, L y Lamas, L. (2017). Estratificación y clases sociales: enfoques sociológicos. En: Deconstruyendo el rombo. Consideraciones sobre la nueva clase media en el Perú. Lima: IEP, (pp. 25-52).
- Huber, L. (2002). Globalización y etnicidad: Ser Chango en el Alto. En: Consumo, cultura e identidad: estudios de caso en los Andes. Lima: IEP, (pp. 91-106).
- INEI (2017) Censo Nacional de Población y vivienda. Disponible en: <http://censo2017.inei.gob.pe/>
- Illouz, E. (2010). Una nueva estratificación emocional. En: La salvación del alma moderna. Terapia, emociones y la cultura de la autoayuda. Madrid: Katz editores, (pp. 251-297).
- Kogan, L. (2012) Desestabilizar el racismo: el silencio cognitivo y el caos semántico. En: La Discriminación en el Perú: Balances y Desafíos Lima: Universidad del Pacífico, (pp. 29-49).



- Kogan, L. (2014). Profesionales afroperuan@s en Lima: un drama anunciado. Lima: Fondo Editorial UP.
- Kogan, L. (2013). No pero sí. Discriminación en empresas de Lima Metropolitana. Lima: Fondo Editorial UP, (pp. 7-15; 62-72; 114-122; 160-167).
- Kymlicka, W. (1996). Las políticas del multiculturalismo. En: Ciudadanía multicultural. Buenos Aires: Paidós, (pp. 25-55).
- Manrique, N. (1999). Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional. En: La piel y la pluma. Escritos sobre literatura, etnicidad y racismo.
- Martuccelli, D. (2015). Jerarquías culturales. En: Lima y sus arenas. Poderes sociales y jerarquías culturales. Lima: Cauces Editores (pp. 59 81).
- Ministerio de Cultura (2018). Primera encuesta de percepción sobre diversidad cultural y discriminación étnico racial. Disponible en: <https://centroderrecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/primeros-resultados-encuesta-discriminacion.pdf>
- Nugent, G. (2021). El laberinto de la choledad. Páginas para entender la desigualdad. Lima: IEP.
- Portocarrero, G. (2004). Luces y sombras de la vida social peruana. En: Rostros criollos del mal. Cultura y transgresión en la cultura peruana. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, (pp. 277-287).
- Portocarrero, G. (2007). La cuestión racial: espejismo y realidad. En: Racismo y mestizaje y otros ensayos. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, (pp. 179-225).
- Quijano, Anibal (1980) Dominación y cultura. Lo cholo y el conflicto cultural en el Perú. Lima, Mosca azul
- Quijano, A., y Wallerstein, I. (1992). Elementos del desarrollo, la Americanidad como concepto o América en el moderno sistema mundial. Revista internacional de ciencias sociales, 134, 583-591.
- Reátegui L., Grompone, A. y Rentería M. (2022) ¿De qué colegio eres? La reproducción de la clase alta en el Perú. Lima: IEP
- Rentería M. y Zarate, P. (2022) ¿La distinción silenciosa. Clases sociales y divisiones simbólicas en el Perú. Lima: IEP
- Remy, M. I. (2014). Población indígena y construcción de la democracia en el Perú. En: R. Cuenca, Etnicidades en construcción: Identidad y acción social en contextos de desigualdad. Lima: IEP, (pp. 13-45).
- Rifkin, J. (2010). El ascenso hacia la cumbre de una empatía global. En: La civilización empática. Buenos Aires: Paidós, (pp. 409-462).
- Rivera Cusicanqui, Silvia (2004). La noción de "derecho" o las paradojas de la modernidad postcolonial: indígenas y mujeres en Bolivia, Aportes Andinos, N 11.
- Sassen, S. (2003). Contrageografías de la globalización. La feminización de la supervivencia. En: Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos. Madrid: Traficantes de sueños, (pp. 41 66).
- Sassen, S. (2007). Elementos para una sociología de la globalización y Nuevas clases globales. En: Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz editores, (pp. 21-60 y 205-233).
- Todorov, T. Nelson Mandela. (2016) En: Insumisos. Barcelona: Galaxia Gutenberg, (pp. 145-180).
- Todorov, T. (2007). Etnocentrismo y Un humanismo bien temperado. En: Nosotros y los otros. México: Siglo XXI editores, (pp. 21-32 y 43-437).
- Uccelli, F. y García Llorens, M. (2016). Solo zapatillas de marca: jóvenes limeños y los límites de la inclusión desde el mercado. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, (pp. 179-244)
- Viveros, Mara (s/d). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual, Revista Latinoamericana de Estudios de familia, 1, pp. 63-81.

#### **Unidad 4. Conflicto y consenso. Desarrollo y globalización**

- Boltanski, Luc y Thévenot, Laurent 1994 [1991] Las ciencias sociales y la legitimidad del acuerdo en Eymard-Duvernay, François (Comp.) Economía de las convenciones, Asociación Trabajo y Sociedad, Buenos Aires (pp. 187-205)
- Castells, M. (2004). La era de la información: economía, sociedad y cultura (Vol. 1). siglo XXI. (Capítulo La Empresa Red)
- Daza, C. S. (2021). Con Uber yo puedo sobrevivir, pero progresar no: el trabajo en plataformas

digitales de transporte en Quito (Ecuador) dentro de un mercado laboral pauperizado. Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo, 5(10). <http://www.ceil-conicet.gov.ar/ojs/index.php/lat/article/download/815/715>

- Gayol, S. y Kessler, G. (2018) Muertes que importan. Siglo XXI, Buenos Aires. Introducción. La muerte como problema público y Consideraciones finales. Violencias legítimas, violencias intolerables, pp. 7-28; pp. 225-244.
- López, Leandro S. 2015 Conflictos ordinarios, principios comunes y pluralidad de compromisos. Conversaciones con Laurent Thévenot sobre su obra. Papeles de Trabajo, IDAES, N15, 2015, pp. 22-43.
- Manson, S. (01 de enero de 2019). Chasing the Pink. Chasing the Pink (logicmag.io)
- Martínez-Alier, J. (2010). El ecologismo de los pobres: conflictos ambientales y lenguajes de valoración. Lima: Espiritrompa Ediciones.
- Nussbaum, Martha (2012). Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades. Barcelona: Herder.
- Pleyers, G., y Martínez, C. A. (2021). Movimientos sociales en el siglo XXI: perspectivas y herramientas analíticas. Polis. Revista Latinoamericana.
- Portocarrero, G. (2004). Moralismo, contestación y cinismo como posiciones de enunciación de los juicios morales en la juventud peruana. En: Rostros criollos del mal. Cultura y transgresión en la cultura peruana. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, (pp. 103-140).
- Sandoval, Pablo (compilador). (2009). Repensando la subalternidad. Miradas críticas desde / sobre América Latina. Lima: IEP - SEPHIS
- Suárez, L. (2021). Precariedad laboral en la era de las plataformas: explorando el mundo del delivery en Lima. In O. Manky (Ed.), Rostros del Trabajo (pp. 8196). Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

#### Literatura sugerida

- Los rendidos, de Jose Carlos Agüero
- Carta al teniente Shogún, de Lurgio Gavilán
- La sangre de la aurora, de Claudia Salazar Jimenez
- Un mundo para Julius, de Alfredo Bryce Echenique
- La distancia que nos separa, de Renato Cisneros
- Alienación, de Julio Ramon Ribeyro
- La tela de araña, de Julio Ramon Ribeyro
- Conversación en la Catedral, de Mario Vargas Llosa
- El sueño del celta, de Mario Vargas Llosa
- Crónica de una muerte anunciada, de Gabriel Garcia Marquez
- La mitad evanescente, de Brit Bennett
- El país de los otros, de Leila Slimani
- La hija pequeña, de Fatima Daas

## IX. Referencias bibliográficas