

## OER 4

**Δημιουργός/οί:** Μ.ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ

**Χρονολογία:** 2021

**Υπερσύνδεσμος πρόσβασης του OER**

[https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\\_embed&id=759706](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=759706)

**Σκοπός/πλαίσιο δημιουργίας του OER:** Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ της γνώσης της γραμματικής κλίσης αορίστου β.

**Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α :** ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

**Βαθμίδα Εκπαίδευσης:** ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ

**Όνομα/Τίτλος OER:** ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ.

**Λέξεις κλειδιά:** γραμματική, αόριστος β, εφαρμογή, εμπέδωση

**Σύντομη περιγραφή:**

Το συγκεκριμένο OER που ελέγχει την εμπέδωση της γραμματικής γνώσης αρχαίων ελληνικών ρηματικών τύπων, περιλαμβάνεται ως ψηφιακό εργαλείο που συνοδεύει τα πρότυπα σενάρια διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, αρχαίας και νέας ελληνικής γραμματικής, τα οποία αξιοποιήθηκαν για την επιμόρφωση 9500 φιλόλογων κατά την ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση Τ4Ε. **Βρίσκονται αναρτημένα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον mooc.edu.gr του υπουργείου Παιδείας.**

**Τύπος-Κατάταξη OER:** Τύπος OER

**Αριθμός OERs ανά Τύπο**

Εφαρμογές Πρακτικής και Εξάσκησης **X**

**Προβληματική της επιλογής του συγκεκριμένου τύπου OER και της αντίστοιχης τεχνολογίας:**

Για να αντιληφθούν οι μαθητές τον βαθμό εμπέδωσης της αφομοιωθείσας γνώσης τους για την κλίση των ρημάτων στο αόριστο β, εξασκούνται με αυτόν τον τύπο άσκησης μέτριας δυσκολίας. Δημιουργήθηκε με το ψηφιακό εργαλείο Drag the words που δίνει τη δυνατότητα επιλογής ήδη σχηματισμένων τύπων και ταυτοποίησης τους με γραμματική αναγνώριση. Η εφαρμογή αυτή μπορεί να ενσωματωθεί με άνεση στις δυο σχολικές πλατφόρμες eclass ή e-me συνοδεύοντας μια διδακτική δραστηριότητα και συμπεριλαμβάνοντας έτσι, όλη την απαραίτητη πληροφορία που θα βοηθήσει το χρήστη να ταυτίσει το ρηματικό τύπο με τη γραμματική του αναγνώριση, να ελέγξει την ορθότητα της απάντησης του, να επαναλάβει ή και να πληροφορηθεί την ορθή λύση.

**Αξιοποίηση στην Εκπαίδευση:**

Κάθε μαθητής και μαθήτρια ατομικά εκπονούν στους προσωπικούς τους ρυθμούς δραστηριότητες κατανόησης, αφομοίωσης και εφαρμογής, διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Ο συγκεκριμένος πόρος έχει αξιοποιηθεί ως τέτοια δραστηριότητα για να δοθεί η δυνατότητα στο μαθητή/τρια χρήστη να αντιληφθεί το βαθμό εμπέδωσης, αφομοίωσης του γνωστικού αντικείμενου σε φάση ελέγχου και αυτοαξιολόγησης. Οι ήδη διαμορφωμένοι ρηματικοί τύποι και γραμματικές αναγνωρίσεις καθιστούν τη δραστηριότητα ως μέτριας δυσκολίας, περιορίζοντας το ενδεχόμενο μικρολαθών κατά το σχηματισμό των τύπων. Γίνεται έτσι δυνατή μία πρώτη προσέγγιση της αντίστροφης πορείας: ρηματικός τύπος-γραμματική αναγνώριση, που ενθαρρύνει τη βαθύτερη γνώση.

Ο ψηφιακός πόρος συνοδεύεται από την ακόλουθη ερώτηση **ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΑΟΡΙΣΤΟΥ Β΄**. Στην άσκηση **ΤΥΠΩΝ** [εργαλείο **Drag the words**], επέλεξε τους ορθούς τύπους ρημάτων αορίστου β'

Προτιμήθηκε παιδαγωγικά η λειτουργία πρακτικής και εξάσκησης καθώς έπεται της διδασκαλίας του γραμματικού φαινομένου. Υπηρετούνται αρχές της διακλαδισμένης οργάνωσης της γνώσης, της εποπτείας, της διαφοροποιημένης μάθησης, της αλληλεπίδρασης κ.α.

Ο παρόν πόρος δηλώνεται υπεύθυνα ότι είναι OER: **X**