

manuel Kant 康德《纯粹理性批判》读解 (上)

舒永生 主讲



主讲人简介

舒永生,安徽宣城人。1990年毕业于芜湖师专政 史系(今安徽师范大学马克思主义学院);1994—1997年 师从华中师范大学高新民先生研究西方哲学(硕士); 1997—2001年师从武汉大学杨祖陶先生和邓晓芒先生研 究德国古典哲学(博士);2002—2005年在中国社会科 学院叶秀山先生和张慎先生的指导下从事博士后研究, 专攻康德哲学并完成出站报告《时间与逻辑——康德 〈纯粹理性批判〉研究》;2006年6月被南昌大学聘为 教授。1997—2006年,在《中国社会科学》《世界哲学》 等中文核心期刊发表学术论文、译文二十余篇,并出版 专著《重读费尔巴哈——论费尔巴哈的感性人学及其意义》。2006年至今,既没有写一篇文章,也没有做任何课题,而是全身心投入《纯粹理性批判》的研究和教学之中,在逐字逐句讲解《纯粹理性批判》5000多小时的基础上,完成600小时的《纯粹理性批判》读解视频,以通俗易懂的方式解读这部西方哲学史上占据重要地位的经典著作,希望以此改变国内目前哲学教育的理念,由广学多闻的知识教育转变为一门深入的智慧开启。



目前,国内对哲学经典的研究长期以来有个误解区,就是越来越多的成果是"六经注我"的东西,认为这才是创新性的"接着讲",殊不知,"接着讲"是以"照着讲"为前提、为基础的。没有这个基础,再多的"六经注我"的东西都将是自说自话,甚至可能是误读,没有太多价值。但是,"照着讲"其实是非常困难的,对于康德这样一位五百年才能出一位的西方大哲,他的文本以艰深晦涩著称,要想把握其思想谈何容易。

舒永生教授在博士后出站以来,没有发表一篇文章, 也没有申报任何课题,甚至几乎断绝了与外界的一切联 系, 整整花了十五年时间, 在课堂上面对学生逐学逐句 **地解读完了《纯粹理性批判》的全部内容。在讲解《纯** 粹理性批判》5000 多小时的基础上、最终精选、推出了 600 小时的《纯粹理性批判》读解视频。这些视频的内容, 直面康德的文本. 不偏离, 不耍滑, 带领学生一路讲入 到康德思想的境界, 这正是国内青年学生最需要的。舒 永牛博士曾师从国内德国古典哲学大家杨相陶先生,并 在著名哲学家叶秀山先生外做的博士后研究, 功底深厚, 学风纯正。在这个急功近利的时代, 难得有人像他这样 沉得住气, 甘心坐冷板凳, 一坐就是十五年, 专门做这 种基础性的工作, 惠及莘莘学子。这其实是当前国内西 方哲学界最迫切的工作, 这个系列视频则是重要的理论 成果和教学成果,它的推出不但对康德哲学在国内的普 及,而且对青年学子讲入学术殿堂找到正确的门径,都 将产生深远的影响。

在此我特向舒永生教授表示祝贺,并希望视频尽快 面世。

> 华中科技大学哲学系教授 邓晓芒 2019年6月25日



近年来,人类灾难时有发生,有识之士都在反省,问题到底出在哪里呢?实际上,古今中外的哲人们早已给出了答案,那就是智慧教育的缺失。智慧教育的缺失,使得人们不再以通达宇宙人生真相为目的,只满足于坐井观天的知识;殊不知,坐井观天进而作茧自缚,这是人类灾难发生的根源。问题是,如何进行智慧教育呢?那就是古人所说的"一经通一切经通",即在一部经上亲证前人的境界,这是不同于自然科学的另一种实证,也就是我们所谓的证道。

舒永生教授在博士毕业后,整整花了二十年时间专

门研究康德的《纯粹理性批判》,并最终完成600小时 的遗解视频, 这是一件既没人想到、也没人有能力、更 没人愿意做的事情。首先,没有人想到这样做。全国各 大学哲学系, 无一例外都是知识教育, 同一个哲学被分 割为诸多二级学科,各二级学科又设置多门课程,哲学 系学生就是学习这几十门课程, 这与开智慧没有什么关 系。我们几十年教学实践证明,这种哲学教育方式培养 不出哲学家: 但遗憾的是,始终没有人想到改变它。其次, 没有人有能力这样做。康德的《纯粹理性批判》如同几 百个步骤构成的一道数学难题,它的每个观点都是根据 逻辑一步一步推论出来的, 环环相扣并且没有跳跃, 因 此该书被公认为是挑战人类思维极限的一部天书。记得 早年老师给我们讲《纯粹理性批判》时曾开玩笑说,如 果你想头痛的话, 你就去读《纯粹理性批判》吧! 可想 而知, 逐字逐句解读此书是一项多么浩大的工程! 没有 极高的天分和耐心是绝对不可能做到的。再次,没有人 愿意这样做。市场经济的发展已经把人的欲望调到了极 限,每个人都希望以最小的代价获取最大的收益。在这 个时代,还有人十几年不发论文、不做课题,而专门从 事这种利益众生的基础性工作吗?没有"为往圣继绝学" 的信念,没有忍辱负重、勇猛精进的精神,是绝对不可 能这样做的。

终于,我们高兴地看到,经过几代学人的努力,西 方哲学得以普惠开来,相信《纯粹理性批判》读解视频 的推出,必将在国内普及康德哲学,大大提升我们的思 维水平,丰富我们的民族精神,对自然科学、社会科学 以及人文科学的研究都将具有不可估量的意义。

学生的成就也是老师的成就,在学生的视频出版之际,我深感欣慰,特地写下以上文字表示祝贺。

华中师范大学哲学研究所二级教授 高新民 2020 年 8 月 20 日



在《纯粹理性批判》读解视频出版之际,我激动不己,思绪不禁回到二十多年前。记得当年高新民先生给我们讲解《纯粹理性批判》时曾开玩笑说:"如果你想要头痛的话,那你就去读康德的《纯粹理性批判》吧!"没想到,先生的一句戏言竟把我的生命和康德连到了一起。硕士毕业后,考入到杨祖陶先生门下,杨先生对弟子的要求非常严格,虽然先生已作古,但先生告诫我的话时常在耳边回响,"我说珞珈山上有座庙,庙里有个和尚,你听了会讲没有什么用,你一定要亲自爬上山去,看看山上有没有庙,庙里有没

有和尚。"这就是做学问要老实。因为杨先生年事已 高, 博士课程教学和论文指导都是由邓晓芒先生全权 负责。邓先生的《纯粹理性批判》句读课对我影响很 大, 正是在这些课上, 我体会到了康德时间学说的精 髓, 并决定把康德的时间问题研究作为自己的博士论 文题目。康德的思想实在是太难理解了, 我经讨两年 的学习和研究,只写了一篇文章发表在《南京社会科 学》上, 博士论文却一直写不出来, 直到后来改了题 目,推迟一年才得以完成。博士毕业后,有机会来到 中国社会科学院哲学研究所,并在叶秀山先生和张恒 先生的指导下从事博士后研究。叶先生是国内唯一融 诵了古希腊哲学、德国古典哲学和西方现当代哲学的 哲学大家。先生坦言,他一生研读《纯粹理性批判》, 基于此他才得以打诵西方哲学, 所以他提出《纯粹理 性批判》是学习西方哲学的入门书, 这对我的治学之 路产生了直接影响。机缘巧合, 正当此时黄裕生先生 主持开讲了《纯粹理性批判》读书班, 在这里我亲眼 目睹了二三十位研究员、教授、博十后与博十围坐在 一起, 使用各式各样的外文版本逐字逐句解读《纯粹 理性批判》的盛况,而更让我震惊的是竟然没有学者

能够非常透彻地讲清楚其中几页的内容,这使我萌生了一个心愿:我如果能把《纯粹理性批判》一句话一句话地讲清楚,节省后学的时间和精力,那该有多好啊!近三年的博士后研究工作一晃而过,我完成了出站报告《时间与逻辑——康德<纯粹理性批判>研究》,也许是问题契合了叶先生的兴趣,得到了先生颇高的评价。

按理说,我的学术之路就这样展开了,在大学教书, 发些文章,做做课题,再把出站报告整理出版,评个 职称终老一生,如此而已。而此时,我遇到了佛法, 佛法的博大精深让我深深折服。刚好一位学生家长来 看我,说他孩子复读一年后被南昌大学哲学系录取, 孩子痛哭了三天三夜。这件事促使我反思,哲学到底 出了什么问题?哲学是通达宇宙人生真相并改造人生 命运的智慧之学,却由于其非哲学的教育方式沦落为 人们鄙视的对象。非哲学的教育方式表现为人们把同 一个哲学划分为中哲、西哲、马哲、科哲、逻辑、美学、 宗教等二级学科,每个二级学科又设置了许多门课程, 这些课程学习下来,学生掌握了丰富的哲学知识,却 与爱智慧的哲学没有直接关系。哲学并非知识,学生 学了许多不是知识的知识,没有一枝之长,毕业后很 难就业, 所以学生没有学习的动力和执情, 往往会像 逃避瘟疫一样逃避上课。如何改变这种非哲学的哲学 教育方式呢? 我想到了叶秀山先生所讲的《纯粹理性 批判》是学习而方哲学的入门书, 这样, 我就把我所 有的课程都变成了一门课,即逐字逐句解读《纯粹理 性批判》。没想到,这门课却很受学生欢迎,我记得 有一届学生, 我给他们讲了两学期的《纯粹理性批判》, 他们想继续听, 便联名写信到教务处要求再开两学期 课,这样,我就给他们讲了四个学期的《纯粹理性批判》。 学生愿意多听,我也愿意多讲,自然而然我就利用晚 上时间给学生讲《纯粹理性批判》。来听课的学生都 是自发的, 有的是哲学系的, 有的是外系的, 有本科生, 也有研究生, 甚至还有外校的老师参与, 大家的热情 使我欲罢不能, 差不多讲了十几年。教学实践证明了 教学相长的道理,《纯粹理性批判》以其艰深难解著 称,要把艰深的思想讲得浅显易懂,让学生听得明白, 老师自己必须先要搞清楚。法布施得智慧,这确是千 真万确的事实! 在讲解 4000 小时的基础上, 我录制了 1200 小时的视频,学校邀请了同济大学孙周兴教授、

华中师范大学高新民教授、《江海学刊》韩璞庚主编以及浙江大学王俊教授等专家组成专家组,对我 1200小时的视频进行评审,专家组充分肯定了视频的学术水平和学术价值,学校同意资助出版。由于学校经费只够出版 600小时,我就打算在原先 1200小时的视频中精选 600小时,但在随后挑选中发现,《纯粹理性批判》是一个完备的体系,断章取义是万万不行的。给后学真正提供帮助的必须是从头到尾不间断解读,为此,我决定重新录制视频(限制在 600小时之内),我把我的教学工作安排在一学期,腾出一学期录制视频,又经过了三年的时间,胜利终于在望。

为什么我十几年始终就做这么一件事呢?因为这是学术研究最基础的工作,所有学术研究都是以研究能力作为前提的,研究能力主要是思维能力,而《纯粹理性批判》是培养思维能力的最好教材。《纯粹理性批判》的所有观点都不是从天而降的,而是合乎理性一步步推理出来的;我们学习《纯粹理性批判》不是执着于康德讲了什么观点,而是关注他是怎么讲的,如果你只记住康德讲了什么,这就是把康德哲学当作了知识;只有抓住了他是怎么讲的,并沿着他的思路

一步步走下去, 这才是进入他的思想并和他一道思想, 借此才能锻炼我们的思维能力并提升我们的思维水平, 这才是智慧开启之路。因此我们在讲《纯粹理性批判》 时,特别重视每一音、每一节,乃至每一段之间的过 渡关系, 每音、每节、每段都分成了不同的层次, 只 有把不同层次之间的关系把握了,才能从前一层次推 演到后一层次,才是真正把握了其中的逻辑脉络。所以, 希望初学者看视频时,不要急干求成,要按照顺序一 集一集看,前一集没看明白,不要看后一集。一般说来, 经过三年不间断地训练,每个人都能讲入康德的境界, 一旦讲入他的境界,一见一切见,你不论深说浅说长 说短说, 你都是对的, 而没有进入他的境界, 只能隔 靴搔痒, 你怎么说都是错的, 听起来不可思议, 却是 直实不虚的。我们知道, 西方哲学是西方文化的精髓, 而康德哲学又是西方哲学最深层次的内容, 所以, 《纯 粹理性批判》不仅是培养哲学家的摇篮, 也是培养科 学家的摇篮。对于西方文化,我们既不能盲目崇拜, 也不能盲目排斥,只有直正搞清楚弄明白了,并把它 的精神内化为我们民族精神的一部分,我们才可以满 怀信心地走自己的路。

在解读《纯粹理性批判》的正文之前,我讲了五 讲导论, 第一讲讨论了我们哲学教育存在的问题, 最 突出的就是智慧教育降格成为了知识教育, 背离了哲 学自身, 这就是非哲学的哲学教育方式, 我从事这一 工作的初東就是要改变这种教育模式。第二讲讨论了 理解宇宙人生直相是西方哲学的基本特征, 指出西方 哲学的基本问题是存在起作用,存在要么以观念形式 起作用,要么以理性能力起作用,要么是存在本身起 作用。西方哲学的逻辑讲程是前苏格拉底的存在哲学 降格为苏格拉底的理性主体性哲学, 苏格拉底的理性 主体性哲学又降格为柏拉图、亚里士多德的理性主体 哲学(存在以理念或范畴形式起作用), 康德、黑格 尔是理性主体哲学的完成, 胡塞尔通过赋予柏拉图理 念以可能性的意义内涵, 同到了苏格拉底的理性主体 性哲学(理性能力起作用),海德格尔通过对主体性 哲学的追问回到前苏格拉底的存在哲学(存在本身起 作用), 所以海德格尔通过超越主体性哲学而向亲证 自由直谛的中国哲学靠拢。第三讲讨论中国哲学(主 要是儒释道)都是对宇宙人生真相的信仰、理解、行 动与亲证, 只是悟道证道的境界有高低。从这个意义

上说, 理解字宙人生直相的西方哲学只是中国哲学信 解行证的一个层次, 西方哲学是想出来的, 中国哲学 更是做出来的, 所以, 知行合一的中国哲学高于西方 哲学, 而西方哲学擅长的细致入微的逻辑思辨却是大 而化之的中国哲学所缺乏的。实际上,中国哲学中包 含了丰富的逻辑思辨内容即法相唯识学, 只是长期以 来没有引起我们足够的重视。《纯粹理性批判》遗解 视频完成后,如果因缘具足,我将去录制《成唯识论》 的读解视频, 挖掘并展示中国哲学中的西方哲学精神。 第四讲重新解读马克思的《1844年经济学哲学手稿》。 第五讲是诵讨对叶先生提出的《纯粹理性批判》是学 习两方哲学的入门书的体会,证明一门深入、一经通 一切经通的教学理念是完全正确的,以此导入《纯粹 理性批判》文本的解读。由此可以看出,导论就是我 会诵中西马的哲学思考,代表了自己的哲学境界,是 理解《纯粹理性批判》的前结构,希望读者在看《纯 粹理性批判》读解视频前, 先看看导论的内容, 对理 解我的课程会有所帮助。

《纯粹理性批判》读解视频的推出,不是我个人 奋斗的成果,而是我们几代学人共同努力的结果。在 这里,首先感谢老一辈学者翻译著述的工作,感谢我 已故的老师杨祖陶先生和叶秀山先生, 希望以此视频 纪念我的老师: 感谢我的老师邓晓芒先生和高新民先 生鼓励后学的推荐信, 感谢我的老师张慎先生对我的 帮助, 感谢黄裕生先生的《纯粹理性批判》读书班, 感谢孙周兴先生、高新民先生、韩璞庚先生与王俊先 生对我视频的评审:感谢南昌大学周创兵校长对学术 的大力支持, 学校的跨越式发展有目共睹, 感谢徐东 先生的选题策划: 感谢肖德龙学友、陶武强学友、付 方青学友的字幕校订和陆晓红编辑、常浩锋编辑的辛 劳,我讲一个小时,字幕校订与编辑制作意超过了十 几个小时,工程量之巨大难以想象!感谢一直关心我、 帮助我的诸多师兄弟、同学、朋友,在此不一一例举了: 最后, 我要特别感谢我的老师高新民先生, 是先生引 领我走上人生最直实的道路,最直实的道路一定是最 难走的道路,再难我也会义无反顾地走下去,因为"朝 闻道,夕死可矣"!《纯粹理性批判》读解视频能否 流传后世, 不是我所能左右的, 中国古人认为三十年 为一世, 如果三十年后还有人看我的视频, 我的工作 就没有白费。每当看到小区的清洁工,我就会想,他 们给我提供了干净的环境,我给他们提供了什么呢?如果我不能给他们提供任何东西,那我就远不如他们之有用了。做学问不是求名,更不是求利,而是求道;今生不了道,披毛戴角还,可不慎乎!当然,说不尽的康德哲学,我的《纯粹理性批判》读解视频也只是一个阶段性的成果,肯定有不少错误之处,欢迎学友们批评指正,感恩!

舒永生 2020年10月26日

康德《纯粹理性批判》读解(上) 视频内容导览

集数

内容导览

001	导论	第一讲	什么是哲学以及如何学习哲学		
002	导论	第二讲	理解宇宙人生真相是西方哲学		
			的基本特征		
003	导论	第三讲	信解行证宇宙人生真相是中国		
			哲学的基本特征		
004	导论	第四讲	重读《1844年经济学哲学手稿》		
005	导论	第五讲	康德的《纯粹理性批判》如何		
			是学习西方哲学的入门书		

006	第一集	第一版序 P1 ^① AVII ^②
007	第二集	第一版序 P1 AIX
800	第三集	第一版序 P3 AXI
009	第四集	第一版序 P3 AXII
010	第五集	第一版序 P4 AXIII
011	第六集	第一版序 P5 AXIV
012	第七集	第一版序 P5 AXVII
013	第八集	第一版序 P6 AXVIII
014	第九集	第一版序 P7 AXX
015	第十集	第二版序 P10 BVII [®]
016	第十一集	第二版序 P11 BIX
017	第十二集	第二版序 P12 BXI
018	第十三集	第二版序 P13 BXIII

① P代表《纯粹理性批判》的中译本(人民出版社 2004 年版, 邓晓芒译, 杨祖陶校), P之后的数字指该版本的页码。

② A 代表《纯粹理性批判》的第一版(1781 年版), A 之后的数字指该版本的页码。

③ B 代表《纯粹理性批判》的第二版(1787年版), B 之后的数字指该版本的页码。

020 第十五集

021 第十六集

023 第十八集

024 第十九集

026 第二十一集

031 第二十六集

033 第二十八集

034 第二十九集

036 第三十一集

037 第三十二集 导言 P6 A4 B8

038 第三十三集

019 第十四集 第二版序 P14 BXV

第二版序 P15 RXVII

第二版序 P16 BXIX

022 第十七集 第二版序 P17 BXX

第二版序 P18 BXXIII

第二版序 P19 BXXV

025 第二十集 第二版序 P20 BXXVII

第二版序 P21 BXXVIII

027 第二十二集 第二版序 P23 BXXXII

028 第二十三集 第二版序 P24 BXXXIV

029 第二十四集 第二版序 P26 BXXXVIII

030 第二十五集 第二版序 P27 BXXXIX

第二版序 P27 BXL

032 第二十七集 第二版序 P27 BXL

导言 P1 B1

导言 P2 B4

035 第三十集 导言 P4 B5

导言 P5 A2 B6

导言 P9 A7 B12

039 第三十四集 导言 P11 A10 B13 040 第三十五集 导言 P13 B16 041 第三十六集 导言 P14 B19 042 第三十七集 导言 P16 B21 043 第三十八集 导言 P18 A11 B24 044 第三十九集 导言 P19 A12 B26 046 第四十一集 先验要素论 P26 A21 B36 051 第四十六集 先验要素论 P34 A29 B46 053 第四十八集 先验要素论 P36 A33 B50 056 第五十一集 先验要素论 P42 A42 B59

057 第五十二集先验要素论 P43 A44 B62058 第五十三集先验要素论 P44 A46 B64

061 第五十六集 064 第五十九集 066 第六十一集 071 第六十六集 076 第七十一集

先验要素论 P48 B70 先验要素论 P51 A50 B74 先验要素论 P53 A54 B78 先验要素论 P60 A64 B89 先验要素论 P69 A76 B102 081 第七十六集 084 第七十九集 086 第八十一集 091 第八十六集 093 第八十八集 096 第九十一集

098 第九十三集

先验要素论 P76 B111 先验要素论 P80 A86 B118 先验要素论 P82 A89 B121 先验要素论 P87 B129 先验要素论 P89 B132 先验要素论 P90 B134 先验要素论 P92 B137

101 第九十六集 104 第九十九集 106 第一百零一集 111 第一百零六集

先验要素论 P95 B141 先验要素论 P97 B146 先验要素论 P100 B150 先验要素论 P103 B155

191 第一百八十六集

先验要素论 P180 A194 B239

199	第一百九十四集
200	第一百九十五集
201	第一百九十六集
202	第一百九十七集
203	第一百九十八集
204	第一百九十九集
205	第二百集
206	第二百零一集
207	第二百零二集
208	第二百零三集
209	第二百零四集
210	第二百零五集
211	第二百零六集
212	第二百零七集
213	第二百零八集
214	第二百零九集
215	第二百一十集
216	第二百一十一集
217	第二百一十二集

先验要素论 P190 A211 B256 先验要素论P191 A211 B258 先验要素论 P193 A213 B260 先验要素论P194 A215 B262 先验要素论 P196 A218 B265 先验要素论 P197 A219 B266 先验要素论 P198 A221 B268 先验要素论P199 A222 B269 先验要素论 P200 A223 B271 先验要素论 P202 B274 先验要素论 P203 B275 先验要素论 P204 B276 先验要素论 P205 B277 先验要素论 P206 A226 B279 先验要素论 P206 A228 B280 先验要素论 P208 A229 B282 先验要素论 P209 A231 B283 先验要素论 P211 A233 B286 先验要素论 P212 B288

巍巍交大 百年书香 www.jiaodapress.com.cn bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 徐 东 责任编辑 陆晓红 技术编辑 常浩锋 封面设计 徐 喆



策 划: 慕知文化 出品人: 徐 东 编辑总监: 陆 晓 红 联系方式: 18717778556(同微信) 投 稿: moose0316∉163.com



扫描二维码 关注上海交通大学出版社 官方微信



扫描二维码 关注慕知公众号 与编辑互动