



ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อภาษาอังกฤษ
กับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีชั้นปี 1-2
มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง



อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์





ที่มาและความสำคัญ



3.0%

B 1



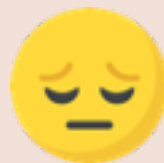
40.0%

A 2



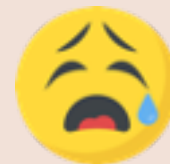
51.0%

A 1



6.0%

Below A 1



วัตถุประสงค์

1

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาล
ศาสตร์ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง

2

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อภาษาอังกฤษและ
พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษในนักศึกษาคณะพยาบาล
ศาสตร์ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง





คำถามการวิจัย

เจตคติต่อภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์หรือไม่ อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย



เจตคติต่อภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์

ขอบเขตการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 276 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-2 มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2565 179 คน





ตัวแปรที่ศึกษา



1. ตัวแปรต้น คือ เจตคติต่อภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 1 ปี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิชาชีพพยาบาลให้มีคุณภาพ





นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เจตคติ หมายถึง ความคิดต่อภาษาอังกฤษที่แสดงออกมาในลักษณะของความรู้สึกส่วนบุคคล อาจเป็นความรู้สึกด้านบวกหรือด้านลบ ประกอบด้วย การเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ความรู้สึกที่มีต่อภาษาอังกฤษ และการรับรู้ประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อตนเอง

พฤติกรรม หมายถึง การปฏิบัติตามกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ การกระทำหรือกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การปฏิบัติตนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจน พฤติกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การเตรียมตัวก่อนเรียน ภาษาอังกฤษ ความตั้งใจขณะเรียนภาษาอังกฤษ การศึกษาหาความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และการฝึกฝนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ หมายถึง นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ชั้นปี 1-2 มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2565



วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

- ความหมายของเจตคติ
- องค์ประกอบของเจตคติ
- คุณลักษณะของเจตคติ
- การเกิดเจตคติ
- การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียน

- ความหมายของพฤติกรรม
- ความหมายของพฤติกรรมการเรียน
- องค์ประกอบของพฤติกรรมการเรียน
- ประเภทของพฤติกรรมการเรียน

3

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเรียน

- ความหมายของกลวิธีการเรียน
- ประเภทของกลวิธีการเรียน

4

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



วิธีการวิจัย



รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น **276** คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีชั้นปี 1-2 มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ปีการศึกษา 2565 โดยใช้สูตรกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973)

$$\begin{aligned}\text{แทนค่าตามสูตร ดังนี้ } n &= \frac{N}{1+Ne^2} \\ n &= \frac{276}{1+276(0.05)^2} \\ n &= 163 \text{ คน}\end{aligned}$$

** ค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง คือ 0.05

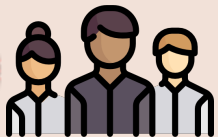
เพื่อลดปัญหาการตอบกลับไม่สมบูรณ์หรือตอบคำถามน้อยกว่าที่กำหนดหรือการสูญหายของข้อมูล จึงเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 10 จึงใช้จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น **179** คน



เลือกใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) มีสูตรดังนี้

$$\text{ขนาดตัวอย่างแต่ละกลุ่ม} = \frac{(\text{จำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม} \times \text{ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม})}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}}$$





จำนวนกลุ่มตัวอย่างและขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม โดยทำการเพิ่ม
กลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 10 รวมทั้งสิ้น 179 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี (คน)	ขนาดตัวอย่างที่ เหมาะสมในแต่ละชั้นปี (คน)
1.ชั้นปีที่ 1	152	99
2.ชั้นปีที่ 2	124	80
รวม	276	179

จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Sampling)
โดยใช้การสุ่มจากรายชื่อด้วยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน



● เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ

1. แบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 16 ข้อ

ประกอบด้วย 1) ด้านการเห็นความสำคัญของภาษา จำนวน 4 ข้อ

2) ด้านความรู้สึกที่มีต่อภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ข้อ

3) ด้านการรับรู้ประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่มีต่อตนเอง จำนวน 6 ข้อ

โดยมีข้อคำถามเชิงบวกทั้งหมด 8 ข้อ และมีข้อคำถามเชิงลบทั้งหมด 8 ข้อ



2. แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 16 ข้อ

ประกอบด้วย 1) ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ข้อ

2) ด้านความตั้งใจขณะเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ข้อ

3) ด้านการศึกษาค้นหาความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 3 ข้อ

4) ด้านการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ



การแปลผลสอบถามเจตคติภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายความว่า มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่ดีที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายความว่า มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่ดี

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายความว่า มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่เป็นกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายความว่า มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างไม่ดี

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายความว่า มีเจตคติต่อภาษาอังกฤษที่ไม่ดี



การแปลผลสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ

- ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.01 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีที่สุด
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.01 - 4.00 หมายถึง มีการปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ดี
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.01 - 3.00 หมายถึง มีการปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ปานกลาง
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.01 - 2.00 หมายถึง มีการปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างไม่ดี
- ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.99 หมายถึง มีการปฏิบัติพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ไม่ดี



การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ความตรง (Validity)

1.1 ดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหาทั้งฉบับ (Content Validity Index: CVI)

นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คนโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหาสาระ/โครงสร้างที่กำหนด

จากนั้นรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาการแจกแจงเป็นตาราง เสร็จแล้วรวบรวมจำนวนข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้ความคิดเห็นระดับ 3 และ 4 จากนั้นคำนวณ หาค่า CVI โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร CVI} = \frac{\sum R_{3,4}}{N}$$



CVI แทน ดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหาทั้งฉบับ

R 3,4 แทน จำนวนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้ความคิดเห็นในระดับ 3 และ 4

N แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด



ดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหาทั้งฉบับ (Content Validity Index: CVI)

1.แบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อคำถาม **CVI=0.94**

2.แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ข้อคำถาม **CVI=0.81**





2.ความเชื่อมั่น (Reliability)

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 คน

จากนั้นใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติ SPSS คำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟา (Cronbach's alpha coefficient)

1.แบบสอบถามเจตคติต่อภาษาอังกฤษ รวมข้อคำถามทั้งหมด16 ข้อคำถาม

Cronbach's alpha coefficient = **0.767**

2.แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ รวมข้อคำถามทั้งหมด16 ข้อคำถาม

Cronbach's alpha coefficient = **0.933**

*** ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ 0.70 ขึ้นไป

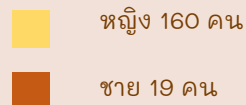
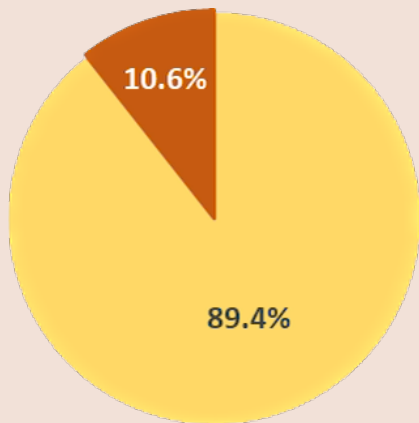
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



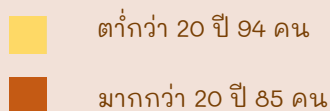
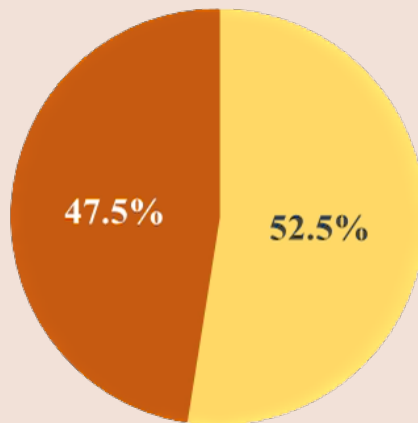
1.

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 179 คน

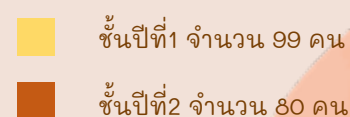
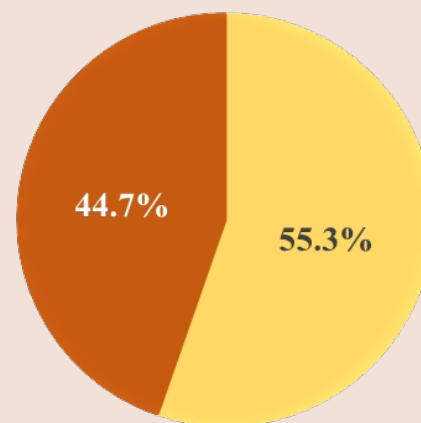
เพศ



ช่วงอายุ



ชั้นปีที่ศึกษา

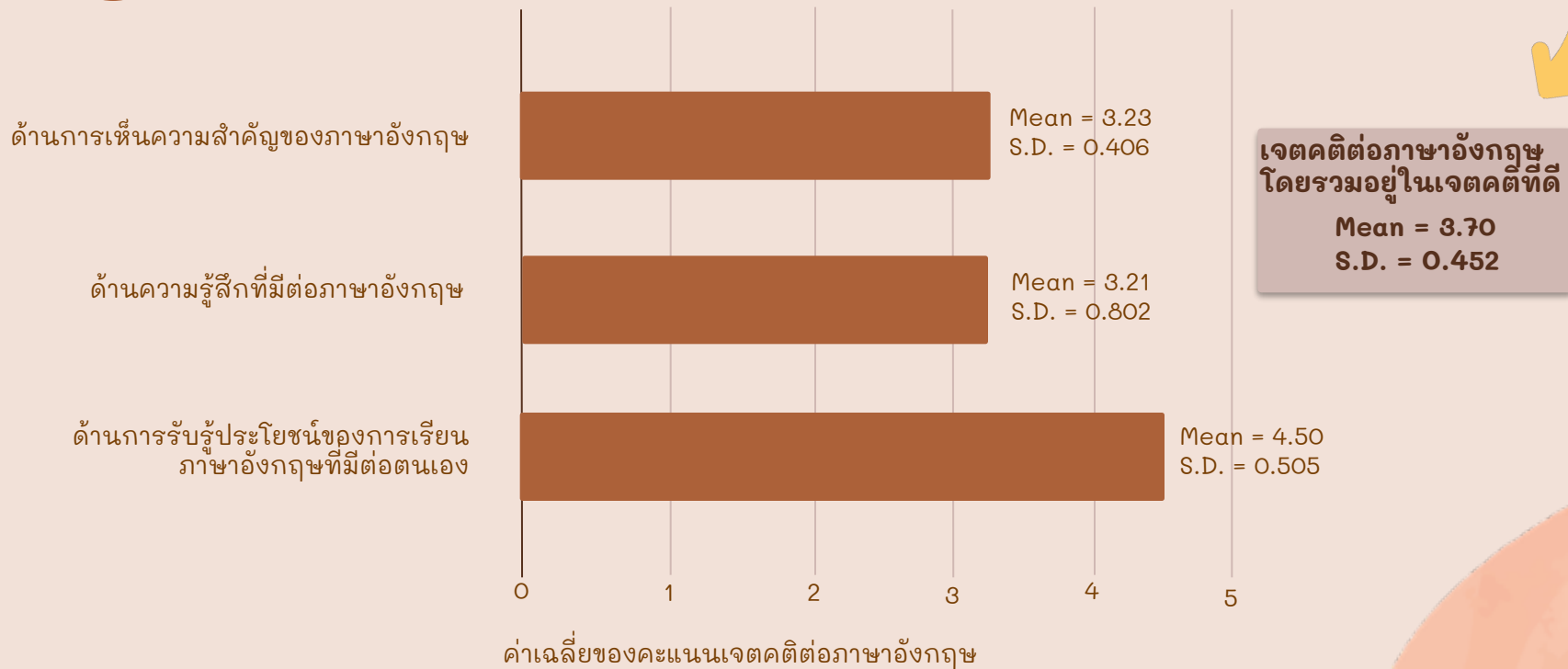




ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.

ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อภาษาอังกฤษ

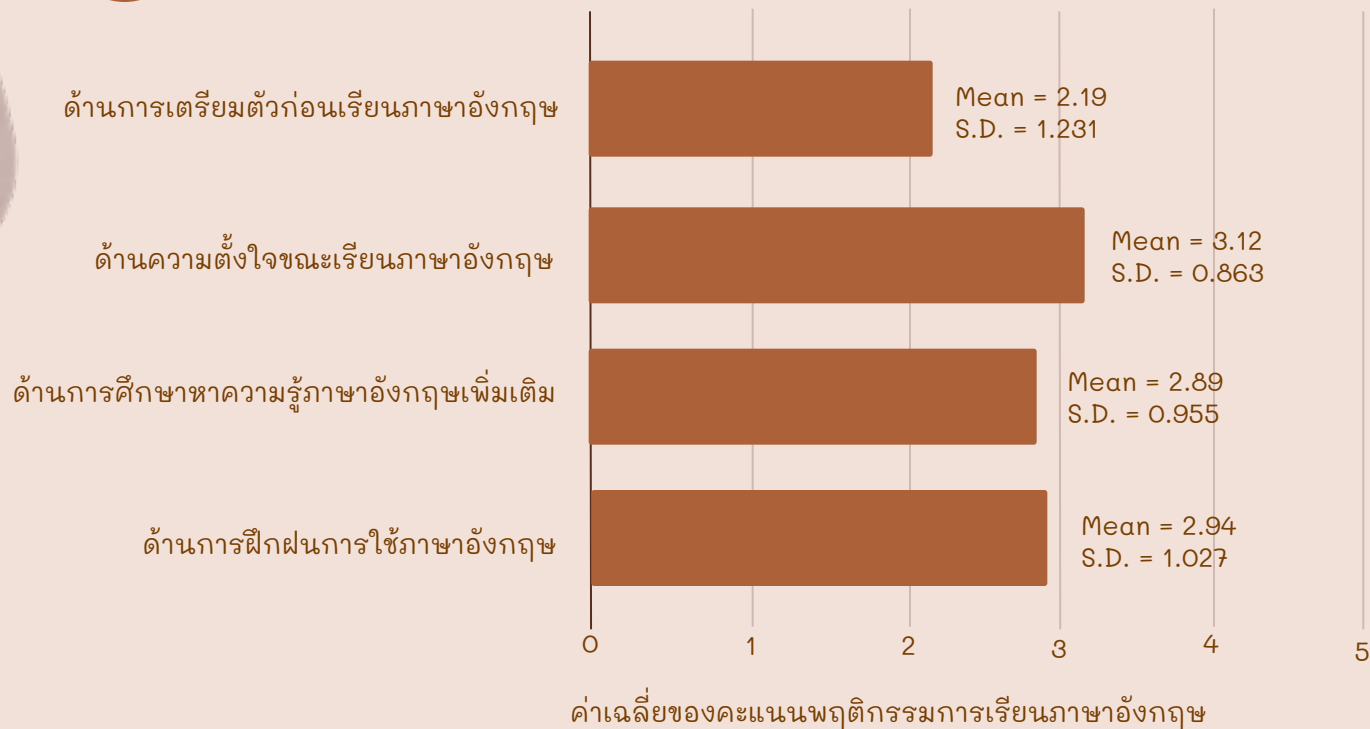


ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



3.

ข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ



พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

Mean = 2.87
S.D. = 0.869



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

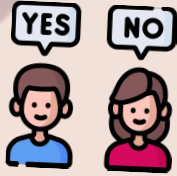
3.

ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อภาษาอังกฤษกับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีปี 1-2 มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง

ทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสถิติสหสัมพันธ์เชิงอันดับของสเปียร์แมน (The Spearman Rank Correlation Coefficient)

ตัวแปร	เจตคติต่อภาษาอังกฤษ	พฤติกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษ
เจตคติต่อภาษาอังกฤษ	1	0.203**
พฤติกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษ	0.203**	1

**Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).



การอภิปรายผลการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

เจตคติต่อภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์

จากการศึกษาพบว่า

เจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรีปี 1-2
ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ($r = 0.203$ $p < .05$)



การอภิปรายผลการวิจัย



ทฤษฎี Montano & Kasprzyk (2008)

“ทัศนคติเป็นความเชื่อ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ถ้าบุคคลนั้นมีความเชื่อ
ความรู้สึกทางบวกกับสิ่งใดจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมทางบวกของสิ่งนั้น ”



ทฤษฎีและแนวคิดของ Gardner (1985)

“ทัศนคติและความถนัดทางภาษามีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และทัศนคติยังเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้
ภาษาที่สอง ซึ่งการเกิดทัศนคติบวกหรือลบนั้นมีผลมาจากแรงจูงใจ ”



การวิจัยของดีเด่น เบ็ญฮวัน (2556)

ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ

“ ผลการวิจัย พบว่า ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับ
พฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = 0.389$) ”



ปัจจัยอื่นที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ

ทฤษฎีและแนวคิดของการ์ดเนอร์และแลมเบิร์ต

- ความถนัดทางภาษา
- การได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดา
- สถานะทางเศรษฐกิจ
- คุณภาพการสอน
- ระดับสติปัญญา
- ความรู้เดิม
- โอกาสในการเรียนรู้



ข้อเสนอแนะ



ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ได้ โดยการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษต่อนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีด้วย
2. สามารถนำผลการศึกษาข้อมูลเจตคติต่อภาษาอังกฤษรายข้อ เป็นแนวทางในการพัฒนาเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ว่านักศึกษามีเจตคติต่อภาษาอังกฤษอย่างไร เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ได้ตรงประเด็น
3. สามารถนำผลการศึกษาข้อมูลพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษรายข้อ เป็นแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษได้อย่างไร พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ไม่ดีอย่างไร เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ได้ตรงประเด็น



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติมที่อาจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ เช่น ความถนัดทางภาษา การได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับสติปัญญา ความรู้เดิม โอกาสในการเรียนรู้ คุณภาพการสอน เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาพัฒนาโปรแกรมที่สร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษที่จะมีส่วนช่วยในการส่งผลเกิดพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ดี



คณะผู้วิจัย

นางสาว นันทชพร	ศูนย์กลาง	รหัสนิสิต	63560433
นางสาวฉัตรอนงค์	คงอิม	รหัสนิสิต	63560174
นางสาว ธนพร	ริดจันท์	รหัสนิสิต	63560334
นางสาว ธัญญรัตน์	อินทร์สุวรรณ	รหัสนิสิต	63560341
นางสาว มณีวรรณ	บุญวงศ์	รหัสนิสิต	63560785
นางสาว นวรัตน์	สารสุข	รหัสนิสิต	63560419
นางสาว ศศิگانต์	ครองไหม	รหัสนิสิต	63560976
นางสาว บุษศณารัตน์	รัชอินทร์	รหัสนิสิต	63560501

นิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุไรวรรณ ชัยชนะวิโรจน์