

Біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы «Метатаным педагогикасы»

1. Жалпы ережесі

«Метатаным педагогикасы» атты біліктілікті арттыру курсының бағдарламасы (36 сағат) мектеп мұғалімдері мен жоғары оқу орын ұстаздарына, мектеп және университет сынды оқу орындарының басшыларына, сонымен қатар жоғарғы оқу орындарының студенттеріне метатаным арқылы дүниетанымын кеңейтіп, өз білімдерін жаңарту мен кәсіби біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік береді.

Бұрын білім беру мақсаттары білімді, дағдыларды игеру және күзиреттілікті қалыптастыру ретінде анықталған болса, бүгінгі таңда білім беру мақсаттары қайта жаңарған кезде бұл бағдарлама өзекті болып отыр, себебі, мұндағы оқытудың мақсаты жеке тұлғаға қоршаған ортаны біртұтас жиынтығында қабылдауына, жалпы мәдени және жеке танымдық дамуына бағыт-бағдар беруінде болып отыр.

Қазіргі білім беру жүйесінің негізгі мәселелерінің бірі-оқытудың мазмұны мен әдістерінің сәйкестігінде, бұл бағдарлама әмбебап оқу әрекеттері негізінде осы мәселені шешуге негізделген.

Жалпыға бірдей білім беру іс-әрекеттері жүйесін дамыту білім берудің пәндік, жеке және мета-пәндік нәтижелеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді және білім алушыларға орта мектепте негізгі күзиреттіліктерді игеруін қамтамасыз етеді. Бұл жағдайда негізгі мектеп - бұл дағдылар мен әрекеттер мектебі, ал жоғары мектеп – күзиреттілік мектебі.

Осы мақсатқа жету үшін бағдарламада инновациялық мектептің әдістемелік құралдары ұсынылады:

- нақты мақсатты бар тақырыптың технологиялық картасы;
- сабақ құрылымының әмбебап алгоритмі;
- метатаным сабағының матрицасы;
- сабақтың кезеңдері және әр кезеңде оқушыларды критериалды бағалау;
- танымдық процестің критерийлері негізінде ішкі және пәнаралық байланыстарды көрсететін метасызбалар.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру курсының практикалық маңыздылығы педагогикадағы жаңа инновациялық әдістер мен кәсіби-педагогикалық білім мен дағдыларын практикада қолдану болып табылады.

Оқу ұзақтығы – 36 сағат.

2. Глоссарий

Әдіс	Гректің «metodos» деген сөзінен шыққан. Метод деген ұғым белгілі ақиқатқа, шындыққа, мақсатқа жетудің жолдары деген мағынаны білдіреді.
Оқыту әдістері	Мұғалім мен оқушылардың өзара әрекетінің негізінде білім, тәрбие және таным процесін жетілдіру.
Оқыту	Біртұтас педагогикалық үрдістің құрамды бөлігі.
Педагогикалық технология	Педагогикалық мақсатқа жету үшін қолданылатын барлық жеке тұлғалақ, құралдық, әдістемелік тәсілдердің жүйелі жиынтығы ретінде жұмыс істеу.
Оқыту технологиясы	Дидактикалық біртұтас жүйенің құрамдас бөлігі.
Таным	Білім, тәрбие және дамуды қозғайтын қажеттіліктер мен мүдделер жүйесі.
Әлемді қабылдау жүйесі	Жеке нәтижелер дегеніміз - өзіне, басқаларға, оқу процесіне және оның нәтижелеріне құндылық қатынастарының қалыптасқан жүйесі, бұл дүниетаным жүйесіне жатады.
Әлемді түсіну жүйесі	Оқу іс-әрекетінің пәндік нәтижелері деп оқушылардың жеке мектеп пәні аясында нақты білім, білік және дағдыларды игеруі түсініледі, бұл әлемді түсіну жүйесіне жатады.
Дүниетаным жүйесі	Мета-пәндік нәтижелер дегеніміз-оқыту аясында да, нақты өмірлік жағдайлардағы мәселелерді шешуде де қолданылатын іс-әрекет әдістерін дамыту, бұл дүниетаным жүйесіне жатады.
Баланың даму матрицасы (М.З.Турарбековтыкі)	Баланың жас ерекшелігіне сәйкес таным кезеңдерінің сипаттамасы.
Даму үдерісі	Білім алушылардың таным қажеттілігін ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеу арқылы дамыту.
Метапән	Пәнаралық байланыстарды құру құралы мен оларды ықпалдастыра кіріктіру жүйесі.
Тақырыптың технологиялық картасы	Мұғалім мен білім алушылардың педагогикалық өзара әрекеттесуін жоспарлаудың заманауи түрі. Бұл карта оқу процесін жобалауға арналған.
Метатаным сабағының матрицасы	Оқу материалын дайындау, меңгеру, бағалау.
Метасызба	Метапәннің әдісі мен оқытудың әртүрлілігін жүйелеу.

Таным процесінің әмбебап алгоритмі	Танымдық және аффективті салаларда айқын көрінетін өзара тәуелділік.
Критериалды бағалау	Бұл оқушылардың оқу жетістіктерін нақты анықтайтын, білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін критерийлермен салыстыруға негізделген процесс.
Таным кезеңдері: «Танысу»	Жаңа ұғыммен, оның ішінде құндылықпен танысу.
Таным кезеңдері: «Қайта жаңғырту»	Ұғымды сипаттау немесе көрсету арқылы жадта сақтау.
Таным кезеңдері: «Сипаттау»	Ұғымның, құндылықтың қасиеттерін сипаттау.
Таным кезеңдері: «Трансформация»	Ұғымның, құндылықтың басқа нәрсеге айналуы.
Таным кезеңдері: «Комбинация»	Жаңаны алу үшін басқа ұғымдармен немесе құндылықтармен үйлесімі.
Таным бағдары	Қажеттілікке байланысты бағыт беру.
Әсер	Қызығушылықты көрсететін әрекет.
Пікір	Себеп – салдарлы байланыс пен ұғымның негізгі белгісін анықтауда қолданылатын түсіндірудің нұсқасы.
Көзқарас	Өз ұсынысын білдіру.
Ұстаным	Сенімге негізделген.
Күтілетін нәтиже	Қорытынды жиынтық бағалау даму процесінің деңгейлік критерийлері бойынша жүргізіледі және оның нәтижесі болып табылады.

3.Бағдарлама тақырыбы

Бағдарламаның тақырыбы келесі тақырыптар ауқымын қамтиды:

Модуль 1

«Метатаным туралы түсінік»

- Метатанымдағы дүниені қабылдау, дүниені тану, дүниеге көзқарас ұғымдарының мәні;
- Метатаным педагогикасының міндеттері;
- Бала тұлғасының жасерекшелігіне сәйкес даму матрицасы;
- Таным деңгейлері;
- Метатаным педагогикасының жаңа үлгісі;
- Блум таксономиясына сәйкес таным процесінде дамитын білім формалары. М.З.Тұрарбековтың танымдық саласындағы білім беру мақсаттарының критерийлері.

Модуль 2

«Таным педагогикасы тұрғысынан қарағандағы орта мектептің міндеттері»

- Таным педагогикасы жеке тұлға ретінде бағдарланған тәсіл;
- Таным педагогикасындағы бастауыш мектептің мақсаттары мен міндеттері;
- Таным педагогикасындағы орта мектептің мақсаттары мен міндеттері;
- Таным педагогикасындағы жоғары мектептің мақсаттары мен міндеттері.

Модуль 3

«Сыни тұрғыдан ойлау»

- Сыни ойлаудың мәні, оның құрылымы мен сипаттамалары.
- Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясы.
- Болжамдарды анықтау және күмәндану.
- Нақты дәлдік пен логикалық дәйектілікті тексеру.

Модуль 4

«Оқушылардың іс-әрекетті ұйымдастырудың формалары»

- Жеке, топтық, жұптық.
- Топтық, коллективтік бағалау.

Модуль 5

«Критериалды бағалау»

- Критериалды бағалаудың мәні мен айрықша белгілері.
- Әр тақырып бойынша дескрипторларды табу және критерийлерін анықтау.
- Қалыптастырушы және жиынтық бағалау.

Модуль 6

«Метапән туралы түсінік»

- Метапәннің таным процессіне сипаттама;
- Метапән пәнаралық байланысты құрудың негізгі құралы;
- Метапәннің идеялогиясы;
- Метапәннің оқу үдерісіндегі орны мен өзектілігі;
- Таным деңгейлерінің құрылымы;
- Танымның әмбебап алгоритмы;
- Технологиялық картаның танымдық маңызы;
- Тақырыптың технологиялық картасы мұғалім тарапынан;
- Тақырыптың технологиялық картасы оқушы тарапынан;
- Оқушының оқу жетістіктері деңгейлерінің бағалау критерийлері;
- Дамудың күтілетін нәтижесі және оның критерийалды бағалауы;
- Жалпыланған метасызба;

- Метасызбаның технологиялық картамен байланысы;
- Метасызба пәнаралық байланысты табудың негізгі құралы;
- Күнтізбелік жоспар;
- Дағдыландырушы тапсырмалар;
- Сабақ құрылымындағы әмбебап алгоритм;
- Жалпыланған метасызбаның сабақ құрылымымен байланысы;
- Метатаным педагогикасына негізделген қысқа мерзімді жоспар.

Модуль 7

«Практикалық (семинар) сабақтары»

- Коучинг;
- Тренингтер мен практикалық оқу;
- Тыңдаушылар дайындайтын есеп (слайд түрінде).

Модуль 8

«Рефлексия»

- Рефлексия;
- Жалпылау.

3. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: Оқушы санасында әлемнің біртұтастығын суреттеу мақсатында метапән арқылы танымдық құзіреттілікті қалыптастыру.

Міндеттері:

- Метатаным педагогикасы негізінде курс тыңдаушыларының білімін жетілдіру;
- Метатаным құралдары арқылы метапән дағдыларын игеруге ықпал ету;
- Инновациялық мектептің әдістемелік құралдарын білім беруде қолдана алу.

Күтілетін нәтиже:

Ұсынылған бағдарлама бойынша біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушылары:

- нақты мақсатты параметрлері бар тақырыптың технологиялық картаны құру;
- сабақ құрылымындағы әмбебап алгоритмді меңгеру;
- сабақтың кезеңдері және әр кезеңде оқушыларды критериялды бағалау;
- танымдық процестің критерийлері негізінде ішкі және пәнаралық байланыстарды көрсететін метасызбалар сызу.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Оқытудың жұмыс жоспарының мазмұны 8 модульден тұрады, әрбір тыңдаушыға 36 сағаттық бағдарлама ұсынылады.

Бағдарламаның мазмұны

Модуль 1

«Метатаным туралы түсінік»

Таным процесінің психологиялық-педагогикалық анықтамасы. Таным процесі және баланың даму процесінің заңдылықтары. Танымдық қажеттілік пен танымдық іс-әрекет. Блум таксономиясына сәйкес таным процесінде дамитын білім формалары. М.З.Тұрарбековтың танымдық саласындағы білім беру мақсаттарының критерийлері. Педагог қызметкерлердің білімі мен дағдыларының ауқымын кеңейту. Мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуына ықпал ету.

Модуль 2

«Таным педагогикасы тұрғысынан қарағандағы орта мектептің міндеттері»

Таным педагогикасы баланың жеке тұлғасына бағдарланған тәсіл. Таным педагогикасындағы мектептің мақсаттары мен міндеттері. Көзқарас білдіру, оқыту мен нәтижесін өзіндік бағалау, салыстырмалы талдау жасау.

Модуль 3

«Сыни тұрғыдан ойлау»

Сыни ойлаудың мәні, оның құрылымы мен сипаттамалары. Сыни ойлаудың түрлері. Сын тұрғысынан ойлауға үйрету дағдысы. Сыни ойлаудың ұстанымдары.

Модуль 4

«Оқушылардың іс-әрекетті ұйымдастырудың формалары»

Жеке, топтық, коллективтің ұйымдастыру. Оларды топтық, коллективті бағалау.

Модуль 5

«Критериалды бағалау»

Критериалды бағалаудың мәні мен айрықша белгілері. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Оқушының оқу жетістіктері деңгейлерінің бағалау критерийлері. Дамудың күтілетін нәтижесі және оның критерийалды бағалауы.

Модуль 6

«Метапән туралы түсінік»

Метапәннің оқу үдерісіндегі орны мен өзектілігі. Таным деңгейлерінің құрылымы. Танымның әмбебап алгоритмы. Метасызбаның технологиялық картамен байланысы. Метасызба пәнаралық байланысты табудың негізгі құралы. Сабақ құрылымындағы әмбебап алгоритм. Оқыту мен оқу тәжірибесіне әмбебап таным алгоритміне негізделген тақырыптың технологиялық картасын енгізу. Технологиялық картаны құру.

Модуль 7

«Практикалық (семинар) сабақтары»

Оқыту мен оқу тәжірибесіне метатаным педагогикасының оқу тәсілдерін енгізу. Мұғалімдердің кәсіби даму үдерісіне қолдау көрсету, сонымен қатар бағдарламаның ықпал ету дәрежесін анықтау.

Модуль 8

«Рефлексия»

Тестілеу.

Курс тыңдаушыларына сауалнама жүргізу.

Жалпылау.

Тыңдаушылармен кері байланыс.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Оқу процесін ұйымдастыру білім берудегі Метапәндік тәсіл ретінде.

Біліктілікті арттыру курстары мына форматта ұйымдастырылады:

– күндізгі оқу,

– қашықтықтан оқыту.

Оқу процесі осы бағдарламаға, оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес жүргізіледі. Оқу процесі курстарға қатысушылармен өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қамтиды:

Сабақтың тақырыбы	Нысандарымен әдістері
Метатанымдағы дүниені қабылдау, дүниені тану, дүниеге көзқарас ұғымдарының мәні	Дәріс
Метатаным педагогикасының міндеттері	Дәріс
Тұлғаның жас ерекшелігіне сәйкес даму матрицасы	Дәріс - диалог
Таным деңгейлері	Дәріс
Метатаным педагогикасының жаңа үлгісі	Мини- Дәріс
Блум таксономиясына сәйкес таным процесінде дамитын білім формалары М.З. Тұрарбековтың танымдық саласындағы білім беру мақсаттарының критерийлері	Дәріс - диалог
Таным педагогикасы жеке тұлға ретінде бағдарланған тәсіл	Жағдайды талқылау
Таным педагогикасындағы бастауыш мектептің мақсаттары мен міндеттері	Дәріс - диалог

Таным педагогикасындағы орта мектептің мақсаттары мен міндеттері	Дәріс -диалог
Таным педагогикасындағы жоғары мектептің мақсаттары мен міндеттері	Дәріс -диалог
Сыни ойлаудың мәні, оның құрылымы мен сипаттамалары	Дәріс-диалог. Жағдайды талқылау
Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясы	Дәріс-диалог. Жағдайды талқылау
Болжамдарды анықтау және күмәндану	Дәріс-диалог. Жағдайды талқылау
Нақты дәлдік пен логикалық дәйектілікті тексеру	Дәріс-диалог. Жағдайды талқылау
Жеке, жеке-топ, жұптық	Семинар. Топтағы жұмыс.
Топтық бағалау, коллективті	Семинар. Топтағы жұмыс.
Критериалды бағалаудың мәні мен айрықша белгілері	Дәріс-диалог. Талқылау
Әр тақырып бойынша дескрипторларды бір тақырып аясында табу критерийлерін анықтау	Дәріс -диалог
Қалыптастырушы және жиынтық бағалау	Дәріс -диалог
Метапәннің таным процессіндегі алгоритміне сипаттама	Дәріс
Метапән пәнаралық байланысты құрудың негізгі құралы	Дәріс
Метапәннің идеялогиясы	Дәріс
Метапәннің оқу үдерісіндегі орны мен өзектілігі	Дәріс
Таным деңгейлерінің құрылымы	Дәріс
Метатанымның әмбебап алгоритмы	Дәріс
Технологиялық картаның маңызы	Дәріс -диалог
Тақырыптың технологиялық картасы (мұғалім тарапынан)	Дәріс -диалог
Тақырыптың технологиялық картасы (оқушы тарапынан)	Дәріс -диалог
Оқушының оқу жетістіктері деңгейлерінің бағалау критерийлері	Дәріс -диалог
Дамудың күтілетін нәтижесі және оның критерийалды бағалауы	Дәріс -диалог
Жалпыланған метасызба	Дәріс -диалог

Метасызбаның технологиялық картамен байланысы	Дәріс -диалог
Метасызбаның пәнаралық байланыстың негізгі құралы	Дәріс –диалог. Әңгімелесу
Күнтізбелік жоспар	Дәріс -диалог
Дағдыландырушы тапсырмалар	Дәріс -диалог
Сабақ құрылымындағы әмбебап алгоритм	Дәріс -диалог
Жалпыланған метасызбаның сабақ құрылымымен байланысы	Дәріс -диалог
Метатаным педагогикасына негізделген қысқа мерзімді жоспар	Білімділік пен шеберлікті тексеру сабақтары.
Тренингтер мен практикалық оқу	Іс-тәжірибе сабағы
Тыңдаушылар дайындайтын есеп (слайд түрінде)	Танымдық-шығармашылық жұмыс

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелікпен қамтамасыз ету

Курсты оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету:

- әдістемелік құралдар;
- бейне материалдар;
- интернет-ресурстар;
- тарату материалдары.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

36 сағат көлемінде оқу нәтижелерін бағалау:

- курс тақырыптары бойынша тестілеу,
- біліктілікті арттыру курстарына қанағаттану бойынша сауалнама жүргізу.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

№	Әрекет	Пішім
1	Метатаным педагогикасының нақты әдістері мен стратегияларын қалай және қай жағдайда қолдану қажеттігіне бағыт-бағдар беру	Күндізгі, қашықтықтан
2	Білім беру ұйымдарының мұғалімдерін аттестаттауға дайындауда әдістемелік көмекті қамтамасыз ету	Күндізгі, қашықтықтан
3	Курс мәселелері бойынша вебинарлар, он-лайн консультациялар өткізу	Қашықтықтан
4	Конференцияларға, семинарларға қатысуға тарту	Күндізгі, қашықтықтан

Қолданылған әдебиеттер:

- Александров Ю.И.*, «Психофизиология», Питер, СПб., 2003 г.
- Александровская Э.М.* Программа сопровождения подростков в школе. М., 2000
- Баева И.А.* «Психология в понятиях, образах, переживаниях» Учебное пособие для учителя-психолога и ученика. М., 1996
- Байер К., Шейнберг Л.* Здоровый образ жизни. М., 1997.
- Бернадский М.Е.* «Понимание как педагогическая категория», Наука, М., 2002 г.
- Битянова М.Р.* Два в одном. Школьный психолог, 1999, № 20.
- Выгодский Л.Е.* «Психология», Наука, М., 1934 г.
- Гальперин П.Я.* «Лекции по психологии», Просвещение, М. 1960 г.
- Джером Дж. К.* «Трое в лодке, не считая собаки».. Рассказы. Рига, 1987.
- Зайцев Г.К.*, «Твое здоровье. Укрепление организма». СПб, 2000.
- Зинченко В.П.* «Как построить свое «Я». М., 1991.
- Ильин Е.П.* «Мотивация и мотивы», Питер, СПб., 2003 г.
- Коломинский Я.Л.* «Человек: психология.» М., 1986.
- Кумарина Г.Ф.* «Индивидуализация оценочной деятельности педагога в системе коррекционного обучения». М., 1989.
- Леонтьев А.Н.* «Деятельность. Сознание. Личность», Наука, М. 1982 г.
- Мильтграм Л.И., Кондаков А.М.* и др. Международный бакалавриат и российская школа. Нормативно-методическая документация для российских образовательных учреждений. М., 1997.
- Родионов В.А.* «Терапевтическое сообщество» — школа-интернат для детей с отклоняющимся поведением. Школа здоровья, № 1, 1995.
- Рубинштейн С.Л.* «Проблемы общей психологии», Наука, М., 1976 г.
- Сартан М.Н.* Долг и право: взаимное перетекание Школьный психолог, № 20, 2000.
- Смирнов В.М.* «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», Наука, М., 2002 г.
- Собкин В.С.* Российский подросток 90-х: движение в зону риска. М., 1998.
- Соловов А.В.* «Навыки жизни». Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет. М., 2000.
- Фопель К.* «Как научить детей сотрудничать», часть 2 М., 1998.
- Герман Хакен* «Принципы работы головного мозга», Наука, М., 2002 г.
- Холодная М.А.* «Психология интеллекта», Питер, СПб., 2002 г.
- Шипицына Л.М. и Е.И. Казакова.* «Школа без наркотиков». Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001.
- Штайнер Р.* «Антропология и педагогика», Парсифаль, М. 1997 г.
- Эльконин Д.Б.* «Проблемы возрастной и педагогической психологии» М. 1995 г.

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырып	Теориялық	Практикалық	Барлық сағат саны
Модуль 1 «Метатаным туралы түсінік» - 8 (6/2)				
1	Метатанымдағы дүниені қабылдау, дүниені тану, дүниеге көзқарас ұғымдарының мәні	1		1
2	Метатаным педагогикасының міндеттері	1		1
3-5	Тұлғаның жас ерекшелігіне сәйкес даму матрицасы	1	2	3
6	Таным деңгейлері	1		1
7	Метатаным педагогикасының жаңа үлгісі	1		1
8	Б. Блум сәйкес таным процесінде дамитын білім формалары М.Тұрарбековтың танымдық саласындағы білім беру мақсаттарының критерийлері	1		1
Модуль 2 «Таным педагогикасы тұрғысынан қарағандағы орта мектептің міндеттері» - 2 (2)				
9	Таным педагогикасы жеке тұлға ретінде бағдарланған тәсіл. Таным педагогикасындағы бастауыш мектептің мақсаттары мен міндеттері	1		1
10	Таным педагогикасындағы орта мектептің мақсаттары мен міндеттері. Таным педагогикасындағы жоғары мектептің мақсаттары мен міндеттері.	1		1
Модуль 3 Сыни тұрғыдан ойлау - 2 (2)				
11	Сыни ойлаудың мәні, оның құрылымы мен сипаттамалары. Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясы.	1		1

12	Болжамдарды анықтау және күмәндану. Нақты дәлдік пен логикалық дәйектілікті тексеру.	1		1
<p align="center">Модуль 4 «Оқушылардың іс-әрекетті ұйымдастырудың формалары» - 2(2)</p>				
13	Жеке, жеке-топ, жұптық.	1		1
14	Топтық бағалау, коллективті.			
<p align="center">Модуль 5 «Критериалды бағалау» - 2(2)</p>				
15	Критериалды бағалаудың мәні мен айрықша белгілері. Әр тақырып бойынша дескрипторларды бір тақырып аясында табу критерийлерін анықтау.	1		1
16	Қалыптастырушы және жиынтық бағалау.	1		1
<p align="center">Модуль 6 «Метапән туралы түсінік» - 8 (6/2)</p>				
17	Метапәннің таным процессіндегі алгоритміне сипаттама. Метапән пәнаралық байланысты құрудың негізгі құралы.	1		1
18	Метапәннің идеялогиясы. Метапәннің оқу үдерісіндегі орны мен өзектілігі.	1		1
19-20	Таным деңгейлерінің құрылымы. Метатанымның әмбебап алгоритмы.	1	1	2
21-22	Жалпыланған метасызба. Метасызбаның технологиялық картамен байланысы. Метасызбаның пәнаралық байланыстың негізгі құралы.	1	1	2
23	Күнтізбелік жоспар. Дағдыландырушы тапсырмалар.	1		1
24	Сабақ құрылымындағы әмбебап алгоритм. Жалпыланған метасызбаның сабақ құрылымымен байланысы. Метатаным педагогикасына	1		1

	негізделген қысқа мерзімді жоспар.			
25	Технологиялық картаның маңызы. Тақырыптың технологиялық картасы мұғалім тарапынан. Тақырыптың технологиялық картасы оқушы тарапынан.	1		1
26	Жалпы қабылданған сабақ жоспарының құрылымы және оның кемшіліктері. Тақырыптың жаңа технологиялық картасының құрылымы және оның ерекшеліктері.	1		1
27	Техникалық картаны құрудың негізі ретінде әмбебап таным алгоритмі.	1		1
<p align="center">Модуль 7 «Практикалық (семинар) сабақтары» -6 (6)</p>				
28-29	Баланы тану процесі		2	
30-31	Технология картасының атауы және жаңа мақсаттың қалыптасуы		2	
32-33	Пәнаралық пен мета-пәндік арасындағы ортақ байланысты табу		2	
<p align="center">Модуль 8 Тыңдаушылар дайындайтын есеп -2(2) «Рефлексия» -1</p>				
34	Тыңдаушылар дайындайтын есеп		1	1
35-36	Рефлексия және жалпылау		2	2
Барлығы 36 сағат				