

**Программа курсов повышения квалификации
«Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Буквограмма»
(для педагогов, психологов организаций дошкольного воспитания и
обучения)**

1. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации «Коррекция устной и письменной речи у детей методом «Буквограмма» для педагогов, психологов организаций дошкольного воспитания и обучения ориентирована на обогащение педагогов знаниями и умениями по осуществлению коррекции речи детей методом «Буквограмма», автором которого является Шишкова Светлана Юлиановна – кандидат психологических наук, нейропсихолог, клинический психолог, автор более 50 научных статей, книг по развитию детей от 0 до 15 лет (г. Москва).

Метод «Буквограмма» используется в странах: Россия, Беларусь, Казахстан, Литва, Украина, Киргизстан, Германия, Израиль, ОАЭ, Корея, Новая Зеландия, США, Польша и др.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в современное время у детей довольно часто наблюдаются нарушения речи. Педагогу целесообразно владеть техниками, методами, технологиями коррекции речи.

Программа составлена в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" (с изменениями - Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.). Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на развитие коммуникативных умений и навыков, развитие устной речи в различных видах детской деятельности.

При необходимости требуется коррекционно-развивающая работа. Соответственно практическая значимость курса повышения квалификации педагогов заключается в применении метода «Буквограмма» в практике работы с детьми по коррекции речи.

Категория слушателей: педагоги, психологи организаций дошкольного воспитания и обучения.

Продолжительность обучения – 72 часа. Данная программа может использоваться для курсов повышения квалификации объемом 36 часов. Для курсов повышения квалификации объемом 36 часов количество часов по модулям определяется исходя из потребностей слушателей курсов.

2. Глоссарий

Индивидуальный учебный план	Учебный план, составленный воспитателем и/или специалистами службы психолого-педагогического сопровождения на основе Типового учебного плана с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей
-----------------------------	--

Коррекция речи	Направление в логопедии, которое рассматривает методы решения проблем речевой моторики, вербальной коммуникации и других отклонений. Симптомы нарушений могут быть разнообразными – от недержания речи до неспособности воспринимать слова окружающих.
Метод «Буквограмма»	Комплексная коррекционно-развивающая методика по развитию детей от 0 до 15 лет. Направленная на развитие и коррекцию речевых процессов, продуктивную коммуникацию в социуме, укрепление стрессоустойчивости, а также мышления и эмоционального интеллекта.
Нейропсихология	Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением человека.
Речь письменная	Изображения на бумаге с помощью специальных графических знаков (знаков письменности). Выражение своих мыслей с помощью письменной речи.
Речь устная	Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение). Устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников или может быть опосредована техническим средством.
Супервизия	Профессиональная помощь со стороны более опытного коллеги с целью улучшения качества его работы с целью оказания помощи стать успешнее в практической работе, развить его профессиональную компетентность
Эмоции	(от лат. emovere – возбуждать, волновать) – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни

3. Тематика Программы

Тематика Программы включает следующий диапазон тем:

Модуль 1 «Основы нейропсихологии»

- Основы нейропсихологии
- Структурно-функциональная организация головного мозга

Модуль 2 «Нейропсихологические приемы при работе с детьми - дошкольниками»

- Нейропсихология произвольных движений и действий

- Нейропсихология памяти и внимания
- Нейропсихология речи и счета
- Нейропсихология мышления и эмоций

Модуль 3 «Буквограмма» как метод коррекции речи детей»

- «Буквограмма» как метод коррекции речи детей: сущность, возможности
- Международный опыт использования метода «Буквограмма»
- Коррекция нарушений речи
- Использование системы "Буквограмма" в профессиональной деятельности

Модуль 4 «Рефлексия»

- Рефлексия

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов организаций дошкольного воспитания и обучения по своевременному выявлению сложности, искажения и нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, умению подобрать индивидуально педагогические приемы в соответствии с психофизиологическими особенностями в развитии.

Задачи:

- сформировать представление о нейропсихологии,
- сформировать культуру мышления профессионала, обладающего знаниями для решения поддержки детей с нарушениями речи;
- ознакомить с основными закономерностями нарушения психических функций,
- создать условия для овладения практическими навыками нейропсихологической диагностики.

Ожидаемый результат:

Слушатели курсов повышения квалификации по предлагаемой программе:

1) знают:

- основные закономерности формирования высших психических функций;
- современные теоретические концепции нейропсихологии;
- пути коррекции нарушений высших психических функций;

2) умеют:

- ориентироваться в современных научных концепциях нейропсихологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы; - реально использовать полученные знания в своей практической работе;
- конкретными методиками;
- выбрать наиболее адекватные методики анализа и разрешения проблем;

3) владеют:

- категориальным аппаратом основных теорий нейропсихологии;
- навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых техник.

5. Структура и содержание Программы

Структура включает 4 модуля.

Модуль 1. Основы нейропсихологии

Тема 1. Основы нейропсихологии

1. Понятие нейропсихологии;
2. Ведущие научные школы нейропсихологии;
3. Развитие нейропсихологии в международном пространстве;

Тема 2. Гендерный фактор в нейропсихологии

1. Учет гендерных особенностей в нейропсихологии

Тема 3. Структурно-функциональная организация головного мозга

1. Организация головного мозга;
2. Структурно-функциональная организация головного мозга;
3. Особенности развития головного мозга у детей;

Модуль 2. Нейропсихологические приемы при работе с детьми - дошкольниками

Тема 4. Нейропсихология произвольных движений и действий

1. Движения и действия детей;
2. Виды движений и действий;
3. Нейропсихология произвольных движений и действий;

Тема 5. Нейропсихология памяти и внимания

1. Память и внимание;
2. Развитие памяти и внимание у детей и подростков;
3. Нейропсихология памяти и внимания;

Тема 6. Нейропсихология речи и счета

1. Речь;
2. Развитие речи ребенка;
3. Речь в детском возрасте;
4. Счет. Обучение счету;
5. Нейропсихология речи и счета;

Тема 7. Нейропсихология мышления и эмоций

1. Мышление и эмоции;
2. Развитие мышления и эмоций ребенка;
3. Развитие мышления и эмоций детей;
4. Нейропсихология мышления и эмоций;

Модуль3. «Буквограмма» как метод коррекции речи детей

Тема 8.«Буквограмма» - метод коррекции речи детей: сущность, возможности

1. Сущность и возможности метода «Буквограмма»;
2. Организация работы по методу «Буквограмма»;
3. Использование «Буквограммы» на практике индивидуально и в группе

Тема 9. Международный опыт использования метода «Буквограмма»

1. Опыт применения метода «Буквограмма» в международном пространстве;

Тема 10. Коррекция нарушений речи

1. Особенности развития речи у детей;
2. Приемы по развитию и коррекции различных нарушений развития детей;

Тема 11. Использование системы "Буквограмма" в профессиональной деятельности

1. Приемы по развитию системы "Буквограмма" в профессиональной деятельности;
2. Эффективный опыт использования системы "Буквограмма" в профессиональной деятельности;

Модуль 4 «Рефлексия»

1. Защита слушателем процедуры проведения нейропсихологической диагностики;
2. Тестирование по темам курсов;
3. Анкетирование по удовлетворенности курсами повышения квалификации.

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса основывается на андрагогической модели взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации организуются в формате:

- очного обучения,
- дистанционного обучения.

Основной формой организации учебных занятий является тренинговое и интерактивное обучение. Предполагается использование таких интерактивных методов обучения как:

- тренинги, групповой тренинг,
- деловые и ролевые игры,
- супервизия,
- практикумы по анализу клинических случаев, и др.

Методы интерактивного обучения позволяют слушателям не только анализировать выявленные в теоретическом курсе закономерности на языке конкретных проблемных ситуаций, но и овладеть методами нейропсихологической диагностики и коррекции.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает:

-методические рекомендации: «Буквограмма от 2 до 7. Развиваем речь, играя», «Буквограмма» Развиваем устную и письменную речь у дошкольников от 3 до 6 лет »

-методические пособия: «Буквограмма научит читать. Игры и задания от 3 до 6 лет» - практическое пособие, для продуктивных занятий с ребенком,

-видеоматериалы: «Инновационный курс обучения: «Буквограмма» (ONLINE версия)

- интернет-ресурсы,
- раздаточные материалы.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения при объеме 36 часов:

-тестирование по темам курсов,

-рефлексивная анкета.

Оценивание результатов обучения при объеме 72 часов:

-защита слушателем процедуры проведения нейропсихологической диагностики,

-тестирование по темам курсов,

-рефлексивная анкета.

***Критерии защиты слушателем процедуры проведения
нейропсихологической диагностики***

1. Наличие четкого диагностического инструментария
2. Представление механизма проведения диагностики
3. Оптимальность определения результатов диагностики
4. Примерный план коррекционной работы

***Тестирование по темам курсов
(20 вопросов)***

1. Учебный материал усвоен полно — 90 — 100%
2. Учебный материал усвоен достаточно — 80 — 89%
3. Учебный материал усвоен недостаточно — 65 — 79%
4. Учебный материал усвоен слабо — 55 — 64%
5. Повторное тестирование — до 54%

Рефлексивная анкета

1. Я узнал (а) _____
2. Мне было интересно _____
3. Я поняла, что _____
4. Теперь я могу _____
5. Я почувствовал (а) _____
6. Я приобрел (а) _____
7. Я научился (-ась) _____
8. Я готов (а) _____
9. В содержании и формах занятий я бы изменил (а) _____

9. Посткурсовое сопровождение

№	Действие	Формат
1	Тьюторское сопровождение процесса использования метода «Буквограмма»	Дистанционный
2	Обеспечение методической помощи. Проведение вебинаров, он-лайн консультаций	Дистанционный и очный
3	Педагогический консилиум по имеющимся проблемам в практике использования метода «Буквограмма»	Дистанционный
4	Привлечение к участию в	Очный, дистанционный

	конференциях, семинарах	
5	*Групповая супервизия	Дистанционный
6	Конференция «Буквограмма: первый опыт»	Очный или Zoom — конференция

**Групповая супервизия дает возможность обсудить с коллегами проблемные случаи из практики, увидеть, как работают другие специалисты, расширить арсенал психолого-педагогических приемов. При желании каждый участник может провести открытую консультацию и получить обратную связь.*

Супервизия - открытая консультация

-участники группы (8-10 человек) могут увидеть, как работает специалист по определенному запросу. Длительность консультации – 1 час (60 мин.);
 -после того, как консультация завершена, участники группы принимают участие в обсуждении увиденной работы воспитателя/психолога;
 - супервизор дает рекомендации, как можно в дальнейшем работать с данной проблематикой, какие методы можно еще применить для эффективного консультирования, на что стоит обратить внимание, какие особенности важно учитывать;
 - участники группы и супервизор помогают осознать возможные проекции воспитателя/психолога.

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования" (с изменениями - Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182.).
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2011.
3. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал. - М., 2010.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М. : Академия, 2009.
5. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Ридецкая О. Г. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2012
7. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Хрестоматия по нейропсихологии/Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 2009.
9. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2009.
10. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма, счета, чтения» М., 2009.
11. Шишкова С.Ю. Буквограмма: методический комплект. [Электронный ресурс] - Москва, Режим доступа: <https://spcdom.ru/bukvogramma/>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

12. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М., 2009.
13. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 2010.
14. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 2009.
15. Большой психологический словарь / Сост. и общая ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб., 2009.
16. Выготский Л. С. Дефект и компенсация// Собр. соч. : В 6 т. - М., 2009.
17. Детская патопсихология. Хрестоматия / Под ред. Н.Л.Белопольской. – М., 2009.
18. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - М.: Просвещение, 2009.
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2009.
20. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический проект, 2009.
21. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. – 2003. – № 5.
22. Хомская Е.Д. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. – М., 2010.
23. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. - М.: Межд. пед. акад., 2009.
24. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. – М., 2009.

Приложение 1

Учебно-тематический план

№	Тема	Теоретические	Практические	Количество часов
Модуль 1 «Основы нейропсихологии» - 10 (6/4)				
1	Понятие нейропсихологии	3		3
2	Гендерный фактор в нейропсихологии		2	2
3	Структурно-функциональная организация головного мозга	3	2	5
Модуль 2 «Нейропсихологические приемы при работе с детьми - дошкольниками» - 24 (12/12)				
4	Нейропсихология произвольных движений и действий	2	2	4
5	Нейропсихология памяти и внимания	2	4	6
6	Нейропсихология речи и счета	4	2	6

7	Нейропсихология мышления и эмоций	4	4	8
Модуль 3 «Буквограмма» как метод коррекции речи детей» - 28 (6/22)				
8	«Буквограмма» как метод коррекции речи детей: сущность, возможности	3	1	4
9	Международный опыт использования метода «Буквограмма»	1	1	2
10	Коррекция нарушений речи	2	8	10
11	Использование системы "Буквограмма" в профессиональной деятельности		12	12
Модуль 4 «Рефлексия» - 10 (0/10)				
12	Защита процедуры проведения нейропсихологической диагностики		8	8
13	Тестирование по темам курсов		1	1
14	Анкетирование по удовлетворенности курсами повышения квалификации		1	1
Итого		24	48	72