

※ 본 전국연합학력평가는 17개 시도 교육청 주관으로 시행되며, 해당 자료는 EBSi에서만 제공됩니다.
무단 전재 및 재배포는 금지됩니다.

사회·문화 정답

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
6	5	7	5	8	4	9	3	10	3	11	1	12	5	13	3	14	2	15	1
16	2	17	1	18	4	19	3	20	5										

해설

1. [출제의도] 사회·문화 현상의 특징 이해하기

㉠, ㉡은 자연 현상, ㉢, ㉣은 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 인과 관계가 명확하다. 사회·문화 현상은 확률의 원리와 개연성의 원리가 적용되고, 가치 함축적이며, 보편성과 특수성이 공존한다.

2. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 방법의 특징 비교하기

A는 양적 연구, B는 질적 연구이다. ① 양적 연구는 객관적인 법칙 발견에 용이하다. ② 양적 연구는 개념을 조작적으로 정의하는 과정을 거친다. ④ 질적 연구는 연구 대상자의 행위보다 내적 동기를 주된 분석 대상으로 삼는다. ⑤ 양적 연구는 계량화된 자료를 중점적으로 활용한다.

3. [출제의도] 관료제 조직과 탈관료제 조직의 특징 비교하기

A는 관료제, B는 탈관료제이다. ② 관료제와 탈관료제 모두 조직 운영의 효율성을 중시한다. ③ 관료제에 비해 탈관료제가 업무 담당자의 재량권을 중시한다. ④ 탈관료제에 비해 관료제는 목적전지 현상이 나타날 가능성이 높다. ⑤ 연공서열에 따른 보상을 중시하는 조직 체계는 관료제이다.

4. [출제의도] 사회 집단과 사회 조직 분석하기

ㄱ. 가족은 본질 의지를 바탕으로 형성된 집단이다. ㄴ. 갑과 을 모두 비공식 조직에 속해 있지 않다.

5. [출제의도] 질문지 평가하기

① '문항 1'의 선택지는 모든 응답 가능성을 포괄하고 있다. ⑤ '문항 3'과 달리 '문항 4'는 특정 응답을 유도하고 있다.

6. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 파악하기

A는 갈등론, B는 기능론, C는 상징적 상호작용론이다. ① ㉠과 ㉡ 모두 '아니요'이다. ② 갈등론은 사회가 본질적으로 변동을 지향한다고 본다. ③ 기능론은 사회 각 부분이 상호 의존 관계에 있다고 본다. ④ 기능론은 사회 규범이 사회 전체의 합의를 통해 형성된다고 본다.

7. [출제의도] 지위와 역할, 사회 집단 이해하기

① ㉠은 갑의 역할 갈등이 아니다. ② ㉡은 갑의 역할 행동에 대한 보상이다. ④ ㉢은 갑의 소속 집단이 아니므로 내집단이 될 수 없다.

8. [출제의도] 연구 윤리 위반 사례 평가하기

② 갑은 연구 대상자의 자발적 참여를 보장하였다.

9. [출제의도] 사회·문화 현상의 연구 사례 분석하기

① 자료 분석 단계에서는 연구자의 가치 중립이 요구된다. ④ ㉡은 종속 변수에 대한 개념의 조작적 정의가 아니다. ⑤ 을의 연구에서 ㉢은 실험 집단, ㉣은 통제 집단이 아니다.

10. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 비교하기

A는 문헌 연구법, B는 면접법, C는 질문지법, D는 참여 관찰법이다. ① 문헌 연구법은 2차 자료를 수집하는 데 주로 활용된다. ④ 면접법과 질문지법 모두 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 있다. ⑤ 질문지법에 비해 참여 관찰법이 실제성이 높은 자료를 확보하기 용이하다.

11. [출제의도] 다양한 문화의 유형 이해하기

A는 주류 문화, B는 하위문화, C는 반문화이다. ㄴ. 하위문화와 반문화의 총합을 주류 문화라고 볼 수 없다.

12. [출제의도] 사회화 기관 및 사회 집단 분류하기

A는 동호회, B는 가족, C는 고등학교이다. ② 가족은 1차적 사회화 기관이다. ③ 고등학교는 2차적 사회화 기관이다. ④ 동호회는 가입과 탈퇴가 자유롭다.

13. [출제의도] 문화의 의미와 요소 파악하기

ㄴ. 대중문화에서의 '문화'는 넓은 의미의 문화로 사용되었다.

14. [출제의도] 문화 변동의 양상 분석하기

ㄴ. (나) 시기에는 문화 접변이 나타나지 않았다. ㄷ. (나) 시기와 (다) 시기 모두 자극 전파가 나타나지 않았다.

15. [출제의도] 일탈 이론 이해하기

A는 낙인 이론, B는 머튼의 아노미 이론, C는 차별 교제 이론이다. ② 머튼의 아노미 이론은 일탈 행동을 문화적 목표와 제도적 수단 사이의 괴리로 설명한다. ③ 낙인 이론은 부정적 자아의 형성 과정에 초점을 둔다. ④ 낙인 이론은 일탈을 규정하는 객관적 기준이 존재하지 않는다고 본다. ⑤ (가)에는 낙인 이론에 대한 사례가 들어가야 한다.

16. [출제의도] 문화를 바라보는 관점 파악하기

제시문에 나타난 문화를 바라보는 관점은 비교론적 관점이다. ㄴ. 총체론적 관점은 문화의 각 구성 요소가 상호 유기적 관계를 맺고 있다고 본다.

17. [출제의도] 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점 이해하기

제시문에 나타난 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점은 사회 실재론이다. ②, ③, ④, ⑤ 사회 명목론에 대한 설명이다.

18. [출제의도] 문화의 속성 이해하기

두 사례에서 공통적으로 부각되는 문화의 속성은 전체성이다. ① 학습성에 대한 설명이다. ② 축적성에 대한 설명이다. ③, ⑤ 공유성에 대한 설명이다.

19. [출제의도] 문화 이해의 태도 비교하기

A는 문화 상대주의, B는 문화 사대주의, C는 자문화 중심주의이다. ① 문화 사대주의는 자기 문화의 정체성을 상실하게 될 가능성이 크다. ② 자문화 중심주의는 다른 문화와 마찰을 일으킬 가능성이 크다. ④ 자문화 중심주의와 달리 문화 상대주의는 각 사회의 문화를 해당 사회의 맥락에서

바라본다. ⑤ 문화 상대주의는 인류의 문화 다양성 보존에 기여한다.

20. [출제의도] 대중매체 관련 자료 분석하기

A는 SNS, B는 종이 신문, C는 TV이다. 설문에 100명의 청소년이 참여했다고 가정하고, 제시된 자료에 대입하면 다음과 같다.

(단위: 명)

구분		t기			계
		SNS	종이 신문	TV	
t+1기	SNS	5	10	15	30
	종이 신문	5	15	10	30
	TV	5	10	25	40
계		15	35	50	100

ㄱ. t기와 t+1기 모두 종이 신문을 신뢰한 응답자는 전체 응답자의 15%이다. ㄴ. t기에 TV를 신뢰한 응답자 수는 50명, t+1기에 SNS를 신뢰한 응답자 수는 30명이다.