



தமிழ்நாடு அரசு

# தமிழ்

இரண்டாம் வகுப்பு

தீண்டாமை மனிதநோயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

பள்ளிக் கல்வித்துறை

© தமிழ்நாடு அரசு  
முதல் பதிப்பு – 2012  
திருத்திய பதிப்பு – 2013  
(முப்பருவப் பாடநூல் தொகுப்பு)

பாடநூல் உருவாக்கம்  
**மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி பயிற்சி நிறுவனம்**  
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

நூல் அச்சாக்கம்  
**தமிழ்நாட்டுப் பாடநூல் கழகம்**  
கல்லூரிச் சாலை, சென்னை – 600 006.

இந்நூல் 80 ஜி. எஸ். எம். மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.

விலை : ரூ.

ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோ :

பாடநூல் வலைதளம்  
[www.textbooksonline.tn.nic.in](http://www.textbooksonline.tn.nic.in)

## நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே  
பாரத பாக்ய விதாதா  
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா  
திராவிட உத்கல பங்கா  
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா  
உச்சல ஜலதி தரங்கா  
தவ சுப நாமே ஜாகே  
தவ சுப ஆசிஸ மாகே  
காஹே தவ ஜய காதா  
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே  
பாரத பாக்ய விதாதா  
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே  
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

- மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்

## நாட்டுப்பண் - பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே  
ஸ்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், சூர்ச்சரத்தையும்,  
மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஓடசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக்  
கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது;  
யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக்  
கடலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே! உனக்கு  
வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

## தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்  
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்ப்பாதக் கண்டமிதில்  
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்  
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!  
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற  
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே  
தமிழணங்கே!

உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!  
வாழ்த்துதுமே!  
வாழ்த்துதுமே!

— ‘மனோன்மணியம்’ பெ. சுந்தரனார்.

## தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

‘நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக் காத்து  
வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்’ என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

‘ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன்’ என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம்  
முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய  
ஆசியல், பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் ஆசியல்  
அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்’ என்றும் நான் மேலும்  
உறுதியளிக்கிறேன்.

## உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என்  
நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக  
மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத்  
தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர்  
அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன்.  
அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

அன்பு ஆசிரியர்களே!

பள்ளிக்கு வரும் ஒவ்வொரு குழந்தையும் பல்வேறு திறன்களையும், மனப்பான்மைகளையும் கொண்டிருக்கும். குழந்தைகளின் திறன்களை வெளிக்கொண்டும் தளமாக இப்பாடநாலில் இணைந்து செய்வோம், குழுவாகச் செய்வோம் முதலிய பகுதிகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன. இப்பகுதிகள் குழந்தைகள் தமிழ்முடன் பயிலும் குழந்தைகளிடம் தம் கருத்துகளைப் பகிர்ந்து கொள்ளலும், குழுவாக இணைந்து கற்கும் வகையிலும் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடநாலில் இடம்பெற்றுள்ள ஒவ்வொரு பாடமும் குழந்தையின் ஆர்வம், மன வளர்ச்சி முதலியவற்றைக் கருத்திற்கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தையின் ஆர்வத்தைத் தூண்டும் கண்ணன்க்கவரும் வண்ணப்பாங்களும், கருத்தைக் கவரும் பக்கதைகளும், ஒளைநூயமிக்க பாடல்களும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

### மொழி விளையாட்டு



இவ்விளையாட்டு குழந்தைகளின் மொழித்திறன், ஒலிப்புத் திறனை மேம்படுத்த உதவும்.

### பாட மகிழ்க



பாடலைத் தொடர்ந்து பாடவும், பாடல்களை உருவாக்கவும், குழந்தைகளுக்குள் இருக்கும் ஓசைத்திறனை வெளிக் கொண்டும்.

### வண்ணம் தீட்டுக



உரிய வண்ணங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கும் திறன் வளரும். சிந்திக்கும் ஆற்றல் வளர இச்செயல்பாடுகள் பெரிதும் உதவும்.



## வரைந்து மகிழ்க



ஒவியத் திறன்களை வளர்க்கவும், தங்கள் எண்ணாங்களை ஓவியமாக வரையவும் இப்பகுதி வாய்ப்பளிக்கும்.

### கலையும் கைவண்ணமும்



குந்தைகளின் கற்பனை, புதிய சிந்தனை, படைப்பாற்றல் திறன்களை வெளிக்கொணரவும், புதிய படைப்புகளைப் படைக்கவும் இப்பகுதி வழி வகுக்கும்.

### செயல்திட்டம்



குழந்தைகளிடம் தேடல் மனப்பான்மையை வளர்த்தெடுக்கவும், தேடலின்வழி பல புதிய செய்திகளைத் தாங்களாகவே அறிந்து கொள்ளவும் இப்பகுதி துணைபுரியும்.

### சிந்திக்கலாமா ?



குழந்தைகளின் கற்றல் பள்ளி அளவில் மட்டும் நின்றுவிடக் கூடாது வகுப்பறையைத் தாண்டி வாழ்க்கையோடு தங்களைத் தொடர்பு படுத்திக்கொள்ள கற்றல் உதவவும், நற்சிந்தனைகளைத் தாண்டி நற்பண்புகளை வளர்த்துக்கொள்ளவும் இப்பகுதி உதவும்.

### வளர்நிமதிப்பீடு



குழந்தைகளின் முழுமையான மற்றும் தொடர் மதிப்பிட்டின் தேவையை உணர்ந்து வளர்நிமதி அ மற்றும் ஆபாடப்பகுதிகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

குழந்தைகள் தங்கள் கற்றல் சூழ்நிலையில் மகிழ்ச்சியான ஓர் அனுபவத்தைப்பெற இப்பாடநால் உதவும். பாடநாலின் நோக்கங்களை நன்குணர்ந்து ஆசிரியராகிய நீங்கள், குழந்தைகளுக்குச் சிறந்த வழிகாட்டியாய் இருக்க நல்வாழ்த்துகள்.

அன்புடன்,  
ஆக்கியோர்.



## பொருளடக்கம்

பாடம்	தலைப்பு	பக்க எண்
1.	பசுவும் கன்றும்	1
2.	பந்து எங்கே ?	2
3.	யார் ? யார் ? யார் ?	7
4.	தவளையின் தந்திரம்	11
5.	பார்ப்போம்; படிப்போம்.	14
6.	வீடு எங்கே ?	19
7.	என்னைப் பற்றி நானே...	22
8.	சேவல் கூவது	26
9.	வழி பிறந்தது	29
10.	நாடிப் பயில்வோம் !	34
11.	சிறியகோடு பெரியகோடு	38
12.	ஒடி விளையாடு பாப்பா	42
13.	எனக்குப் பிடித்தலை	44
14.	நானும்	47
15.	சுட்டை யாருக்கு ?	51

## பொருளடக்கம்

பாடம்	தலைப்பு	பக்க எண்
16.	கண்ணே! மணியே!	55
17.	ழூக்களைப் பறிக்கலாமா?	58
18.	காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்!	64
19.	விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்!	67
20.	நான் தான் அழுகு	70
21.	பச்சைக் கிணியே!	77
22.	சேமிக்கப் பழுகுவோம்.	81
23.	தாய் மொழி	84
24.	நூலகத்தில் நாம்	87
25.	அல்வா சாப்பிடலாம்	91
26.	வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்	94
27.	செய்யுள் பகுதி:	
	1. ஆத்தி சூடு*	98
	2. கொன்றை வேந்தன்*	100
	3. உலக நீதி*	101

\* மனப்பாடப் பகுதி

## 1. பசுவும் கன்றும்

தோட்டத்தில் மேய்கு  
வெள்ளைப் பசு – அங்கே  
துள்ளிக் குதிக்குது  
கன்றுக் குட்டி.

அம்மா என்குது  
வெள்ளைப் பசு – உடன்  
அண்டையில் ஓடுது  
கன்றுக் குட்டி.

நாவால் நக்குது  
வெள்ளைப் பசு – பாலை  
நன்றாய்க் குடிக்குது  
கன்றுக் குட்டி.

முத்தம் கொடுக்குது  
வெள்ளைப் பசு – மடு  
முட்டிக் குடிக்குது  
கன்றுக் குட்டி.

– கவியனி தேசிக விநாயகம்

பாடலைப் பாடி மகிழ்க

ஃ விலங்குகள்,  
பறவைகள்  
பற்றிய பால்களைக்  
கேட்டறிந்து பாடுக.

## பயிற்சி

### அ) வாய்மொழியாக விடை தருக.

1. பசு எங்கு மேய்ந்தது ?
2. கன்றுக்குட்டி என்னென்ன செய்தது ?
3. பசு, எவ்வாறு கன்றுக்குட்டியிடம் அன்பு காட்டியது ?

### ஆ) நிரப்புக.

பூணை - பூணைக்குட்டி

நாய் - \_\_\_\_\_

முயல் - \_\_\_\_\_

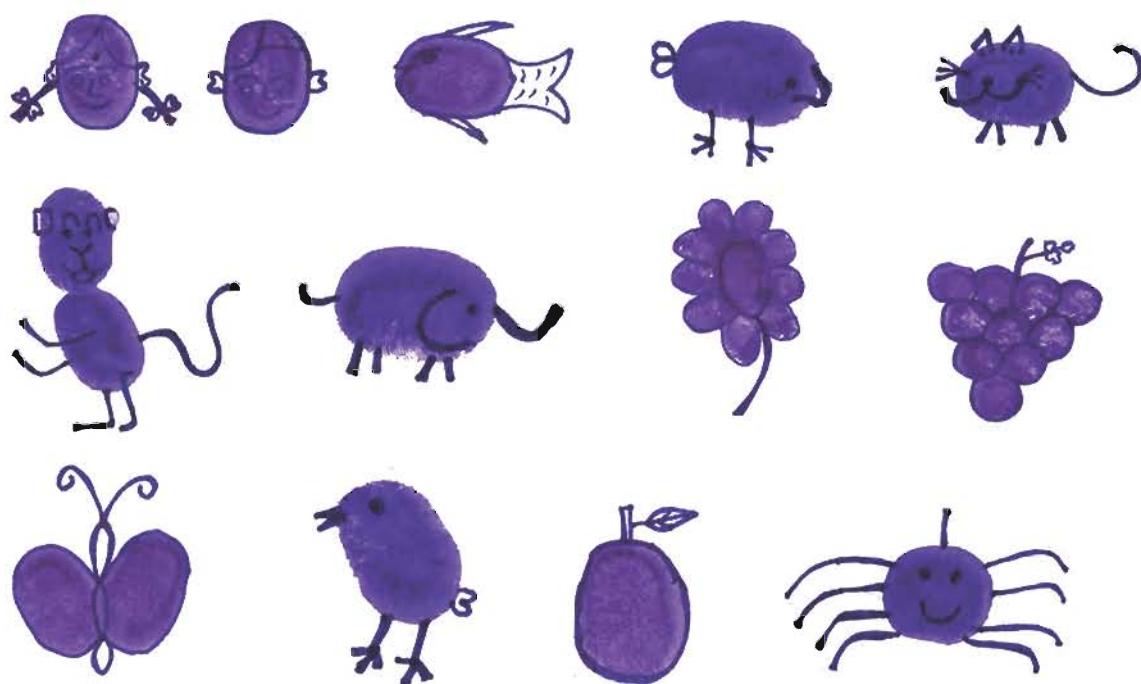
பசு - \_\_\_\_\_



இணைந்து செய்வோம்



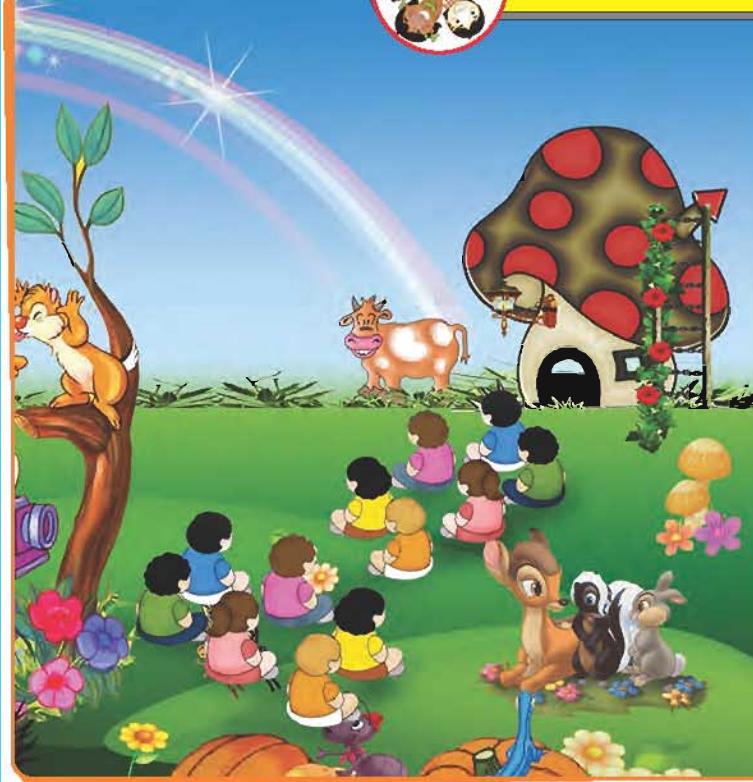
### அ) விரலில் மையைத் தொட்டு அச்சிட்டு மகிழ்க.



ஆ) விரலில் வண்ண மையைத் தொட்டு விருப்பம்போல் அச்சிட்டு மகிழ்க.



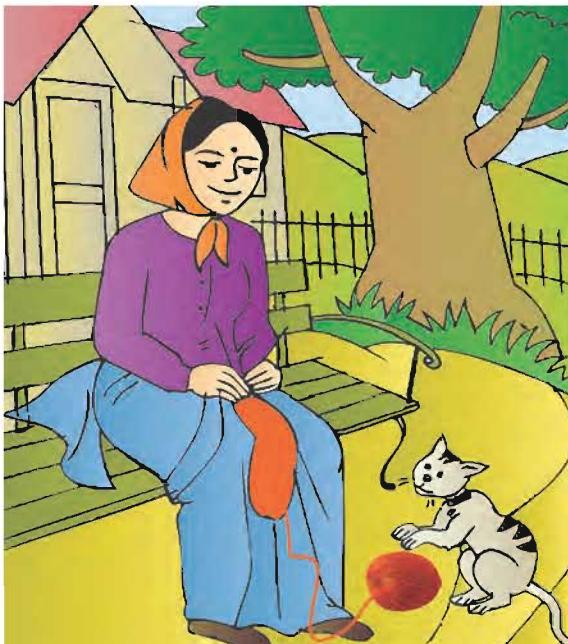
விளையாடலாம் வாங்க!



குழந்தைகளைச் சிறுசிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும், ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் குழந்தைகள் அறிந்த விலங்குகள் படத்தைக் கொடுக்கவும். அவ்விலங்கைப் பற்றி அவர்கள் அறிந்த செய்திகளைக் கூறச் சொல்லவும். சிறப்பாகக் கூறிய குழுவைப் பாராட்டவும்.

## 2. பந்து எங்கே?

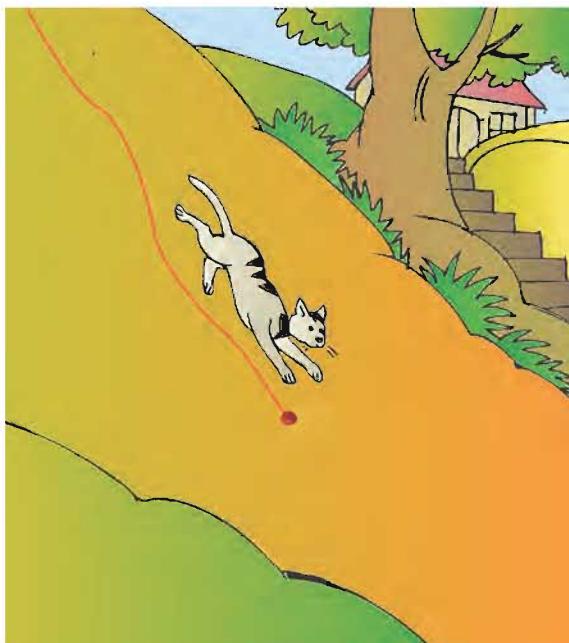
பாத்தைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுக.



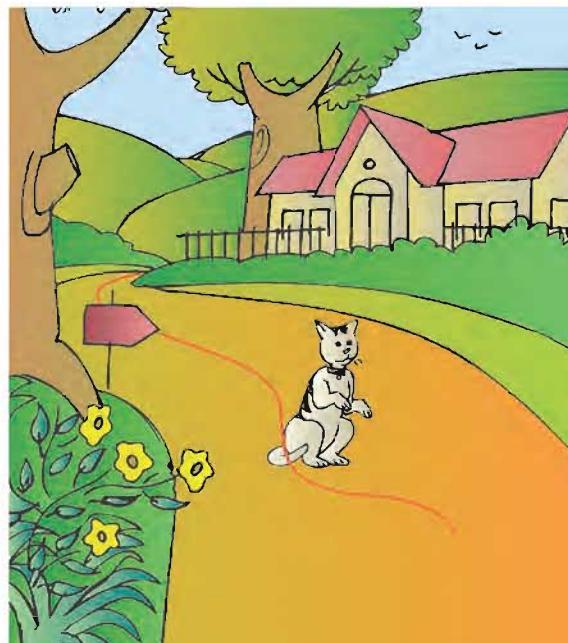
①



②



③



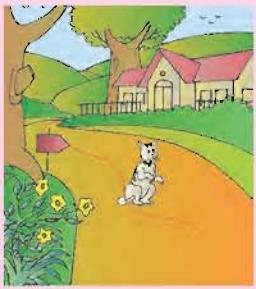
④

## பயிற்சி



இணைந்து செய்வோம்

கதைக்கேற்ப படங்களுக்கு வரிசை எண் இடுக.



✿ கதை நிகழ்வை உன் பெற்றோரிடம் கூறி மகிழ்க.



விளையாடலாம் வாங்க!

குழந்தைகளைச் சிறுசிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். சிறுவர்மலர், நாளிதழ், வாராடிதழ் போன்றவற்றில் இடம் பெற்ற படக்கதைகளைத் திரட்டி குழுவிற்கு ஒன்றாகக் கொடுக்கவும். அப்படங்களைப் பார்த்து கதைக் கூறச் செய்யவும்.





## இணைந்து செய்வோம்

**அ) படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுக.**

**வடிவ:** (சாமந்திப்பு, தொலைபேசி, நீர்யானை, பள்ளி, கடற்கரை, ஊஞ்சல், கத்தரிக்காய், வாழைப்பழம், தொட்டில், தென்னைமரம்.)




---




---




---




---




---




---




---




---




---




---

**ஆ) பள்ளிக்குச் செல்லும் வழியில் நீ பார்த்த பொருள்களின் பெயர்களை எழுதுக.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### 3. யார், யார், யார் ?

தொங்க விட்ட சட்டையைத்  
தூக்கிக் கீழே போட்டவன்  
யார், யார், யார் ?

எழுதி வைத்த தூள்களை  
இங்கும் அங்கும் இறைத்தவன்  
யார், யார், யார் ?

சன்னல் கதவைப் பட்டெனக்  
சாத்தி விட்டுச் சென்றவன்  
யார், யார், யார் ?

அருகில் நிற்கும் மரங்களை  
அசைத்தே ஆடுச் செய்தவன்  
யார், யார், யார் ?

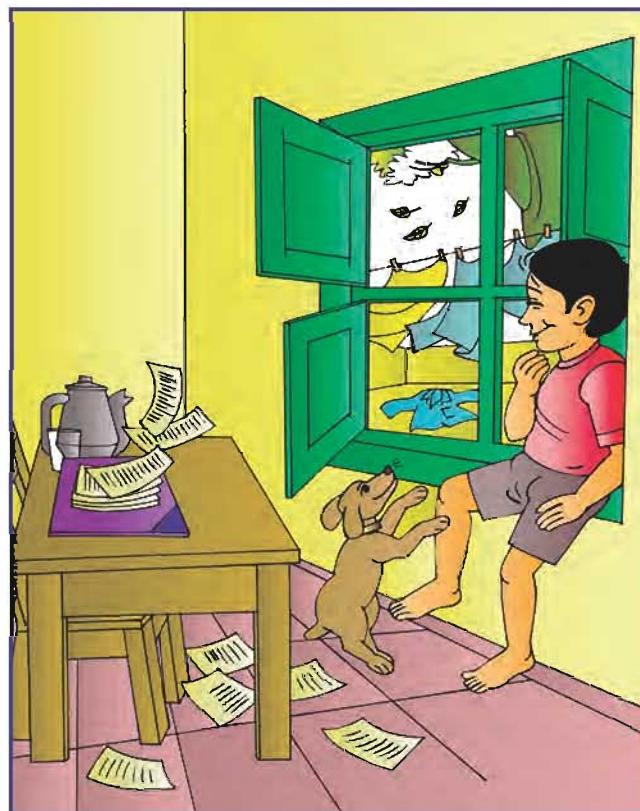
கண்டு  
பிடிக்க  
முடியுமா ?

காண

முடியாக்

காற்றே தான்.

– அழ. வள்ளியப்பா



### பயிற்சி

அ) வாய்மொழியாக விடை தருக.

காற்று என்னவெல்லாம் செய்தது ?

ஆ) பொருள் அறிக.

தூக்கி – எடுத்து

காண முடியாது – பார்க்க முடியாத

அருகில் – பக்கத்தில்

இ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

இங்கும் x அங்கும்

அருகில் x தொலைவில்

கீழே x மேலே

இ) சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக. சொல்லக் கேட்டும் எழுதுக.

ஃ	அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ	எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஓ	ஔ

க்	க	கா	கி	கீ	கு	கூ	கெ	கே	கை	கொ	கோ	கெள

ங்	ஙு	ஙா	ஙி	ஙீ	ஙு	ஙு	ஙெ	ஙே	ஙை	ஙாவ	ஙோ	ஙேவ

ச்	ச	சா	சி	சீ	சு	சூ	செ	சே	சை	சொ	சோ	செள

ஞ்	ஞு	ஞா	ஞி	ஞீ	ஞு	ஞா	ஞெ	ஞே	ஞை	ஞாவ	ஞோ	ஞேவ

ட்	ட	டா	டி	டீ	டு	டூ	டெ	டே	டை	டொ	டோ	டெள

ண்	ணன	ணா	ணி	ணீ	ணு	ணா	ணெ	ணே	ணை	ணாவ	ணோ	ணேவ

த்	த	தா	தி	தீ	து	தூ	தெ	தே	தை	தொ	தோ	தெள

ந்	ந	நா	நி	நீ	நு	நா	நெ	நே	நை	நாவ	நோ	நேவ

ப்	ப	பா	பி	பீ	பு	பூ	பெ	பே	பை	பொ	போ	பெள

ම	ම	මා	මි	ම්	මු	මු	මෙ	මො	මෙම	මෙමා	මෙමා	මෙමලා

ය	ය	යා	යි	ය්	යු	යු	යෙ	යො	යෙය	යෙයා	යෙයා	යෙයලා

ර්	ර	රා	රි	ර්	රු	රු	රේ	රො	රෙර	රෝරා	රෝරා	රෝරලා

ල්	ල	ලා	ලි	ල්	ලු	ලු	ලෙ	ලො	ලෙල	ලෙවා	ලෙවා	ලෙවලා

බ්	බ	බා	බි	බ්	බු	බු	බෙ	බො	බෙබ	බෙබා	බෙබා	බෙබලා

ුෂ්	ුෂ	ුෂා	ුෂි	ුෂ්	ුෂු	ුෂු	ුෂේ	ුෂො	ුෂුම්	ුෂුමා	ුෂුමා	ුෂුමලා

ණ්	ණ	ණා	ණි	ණ්	ණු	ණු	ණෙ	ණො	ණෙණ	ණෙණා	ණෙණා	ණෙණලා

ඡ්	ඡ	ඡා	ඡි	ඡ්	ඡු	ඡු	ඡෙ	ඡො	ඡෙජ	ඡෙජා	ඡෙජා	ඡෙජලා

ණ්	ණ	ණා	ණි	ණ්	ණු	ණු	ණෙ	ණො	ණෙණ	ණෙණා	ණෙණා	ණෙණලා

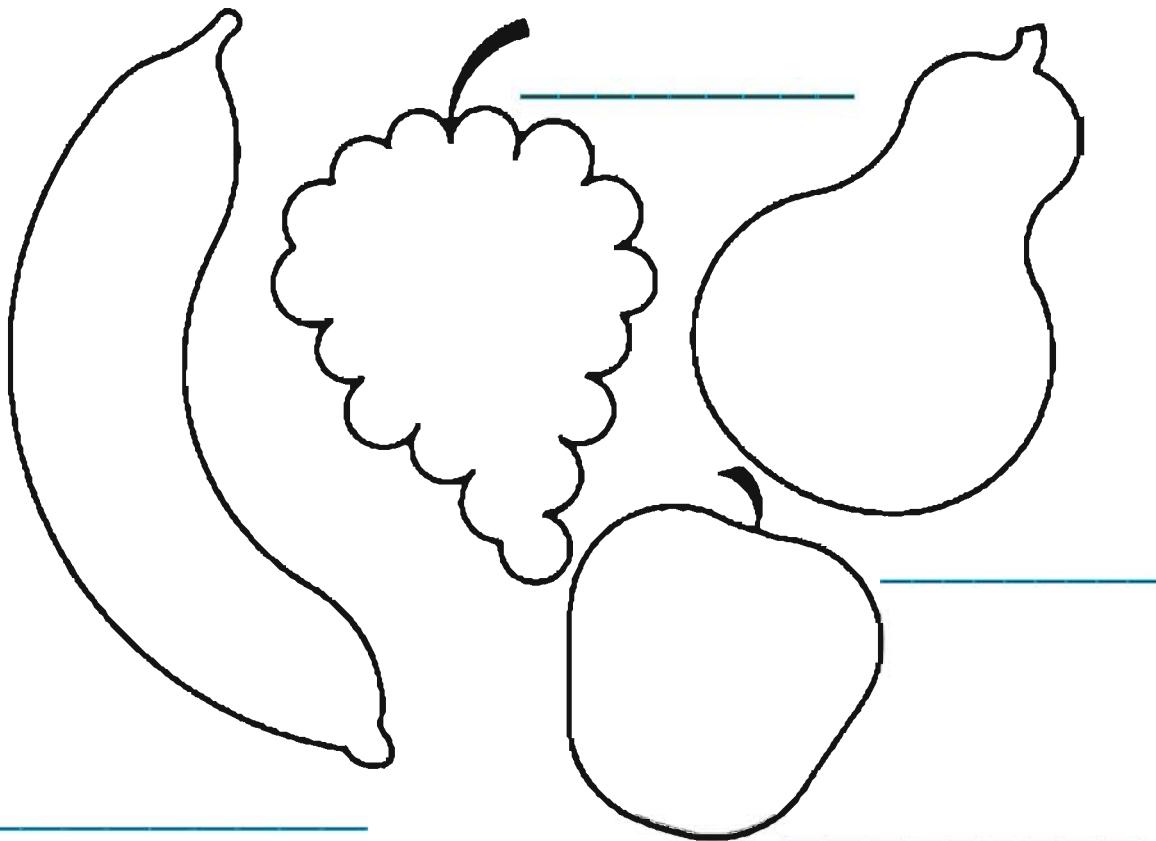


இணைந்து செய்வோம்

அ) ஆறு வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடி.

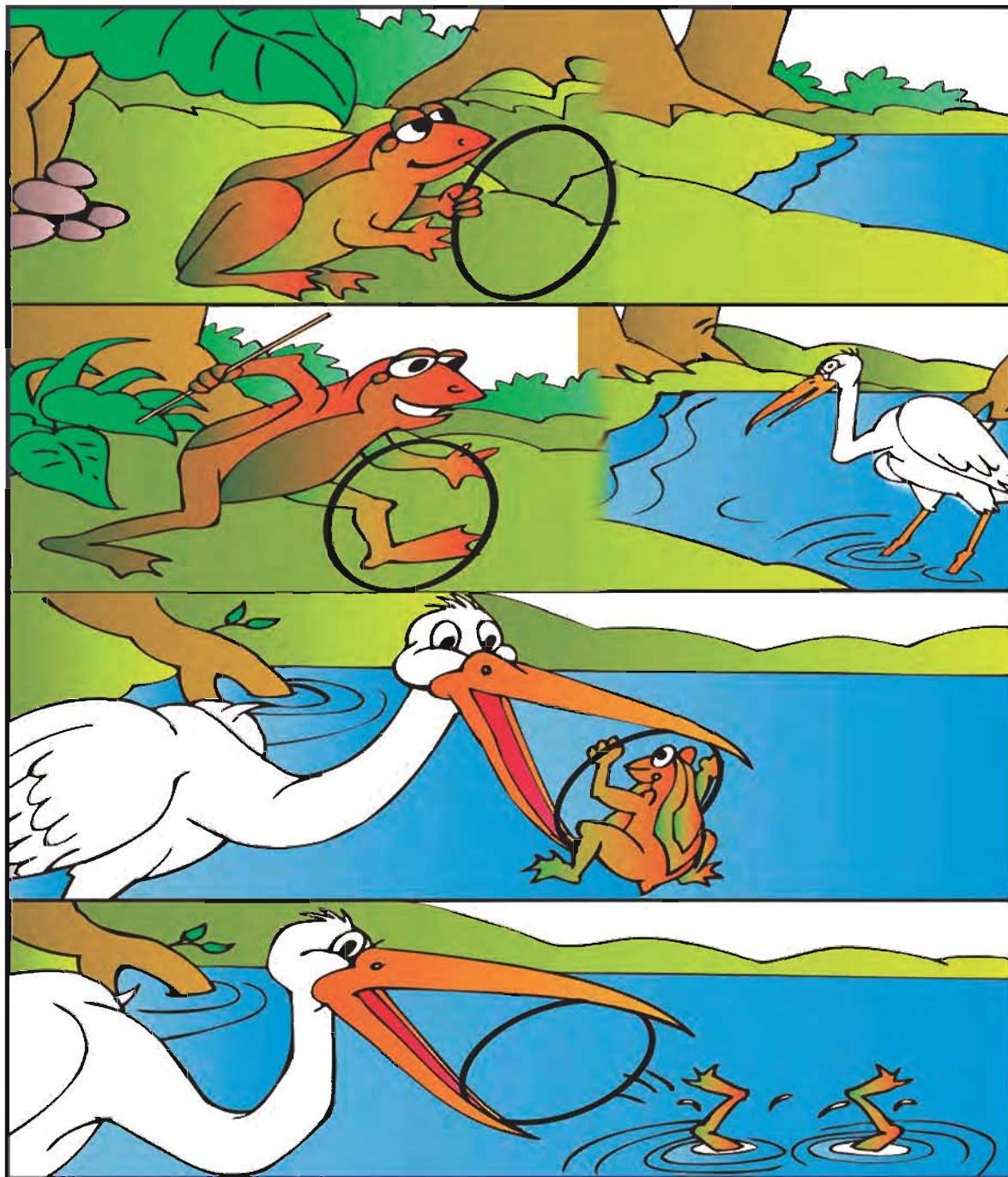


ஆ) வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க; பழங்களின் பெயர்களை எழுதுக.



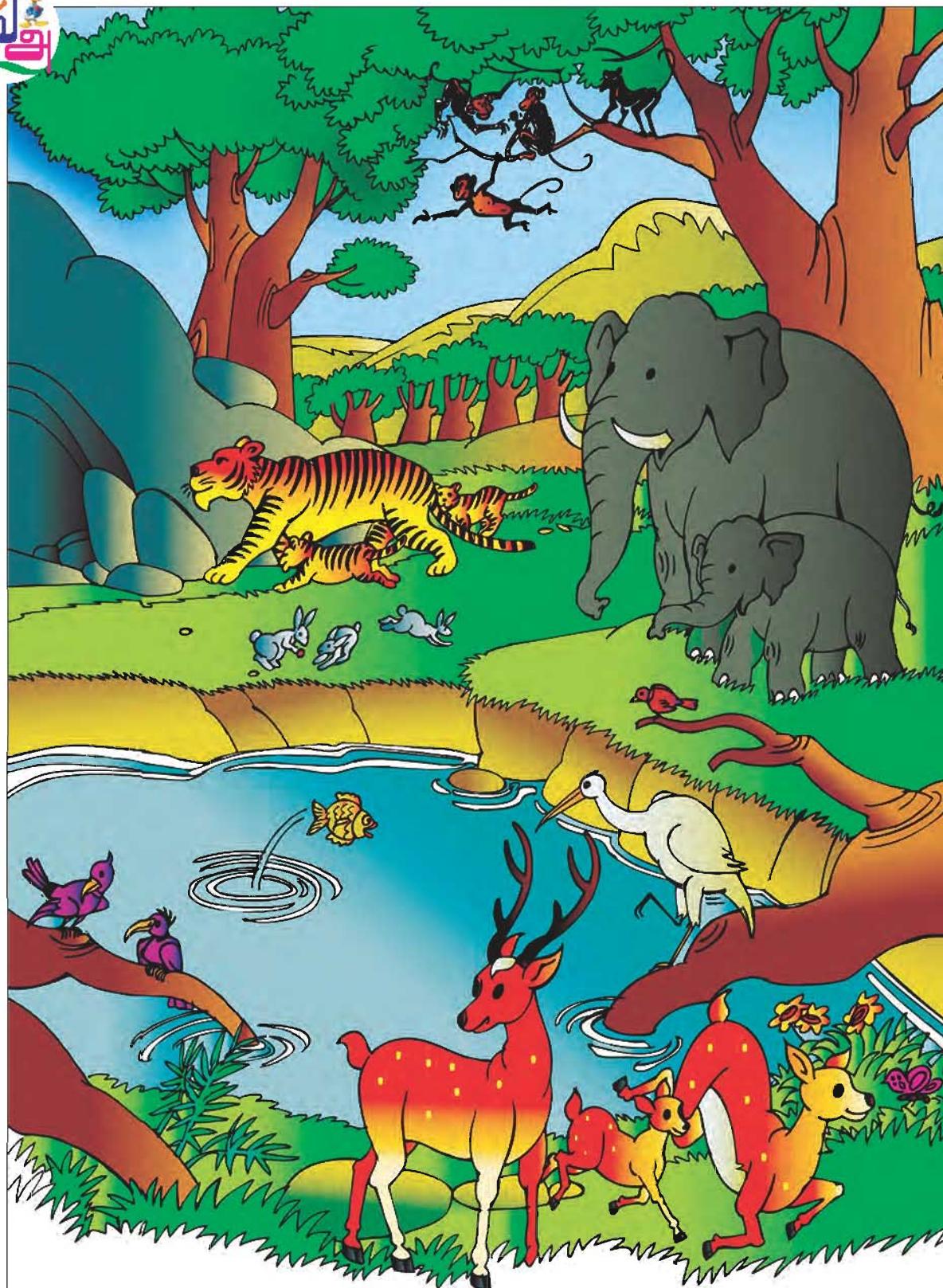
#### 4. தவளையின் தந்திரம்

படத்தைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுக.



- ❖ கதை நிகழ்வை உன் பெற்றோரிடம் கூறி மகிழ்க.
- ❖ பெற்றோரிடமிருந்து எனிய கதைகளைக் கேட்டறிக.
- ❖ கேட்டவற்றை வகுப்பறையில் கூறுக.

பாத்திலுள்ள நிகழ்வுகளைப் பற்றிப் பேசக.



**குறிப்பு :** மாணவர்கள் முழுமையான தொடர்களைப் பயன்படுத்தி இயல்பாகப் பேசும் வகையில் ஆசிரியர் சிறு சிறு விளாக்கள் கேட்கவும்.

அ) படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுக.



## 5. பார்ப்போம் படிப்போம்



பொம்மை



கறிவேப்பிலை



மேசை



செம்பருத்தி



வேப்பமரம்



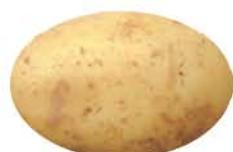
வானவில்



செல்பேசி



மௌவல்



உருளைக்கிழங்கு



வெண்ணடக்காய்



வளையல்



அகல்விளக்கு



உண்டியல்



பெளவம்

சொற்றோடரைப் படித்துப் பழகுக.



வண்ணத்துப்பூச்சி அழகானது.



பாகற்காய் உடலுக்கு நல்லது.



மீனவர் மீன் பிடிக்கிறார்.



மருத்துவர் பரிசோதிக்கிறார்.



மிதிவண்டியில் பள்ளி செல்லலாம்.



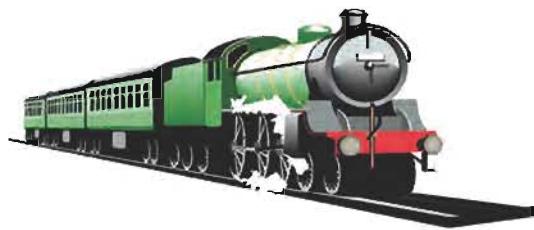
நெசவாளர் துணி நெய்கிறார்.



பழச்சாறு, சத்துமிக்கது.



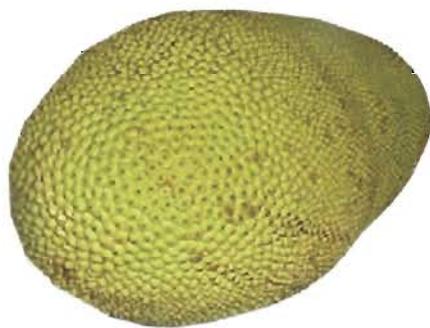
குதிரை, வண்டி இழுக்கிறது.



தொடர்வண்டி நீளமாக இருக்கும்.



முருங்கைக்கீரை உடலுக்கு நல்லது.



பலாப்பழம் இனிக்கும்.



யாழ் பழங்கால இசைக்கருவி.



நத்தை மெதுவாக நகரும்.



நமது நாட்டுக்கொடி மூன்று வண்ணங்கள் உடையது.

## பயிற்சி



இணைந்து செய்வோம்

அ) படத்திற்குப் பொருத்தமான சொற்களை எழுதித் தொடர்களை நிரப்புக.



வு  
ஆ



\_\_\_\_\_ தோகை விரிந்து ஆடுகிறது.



\_\_\_\_\_ விரைவாக ஓடுகிறது .



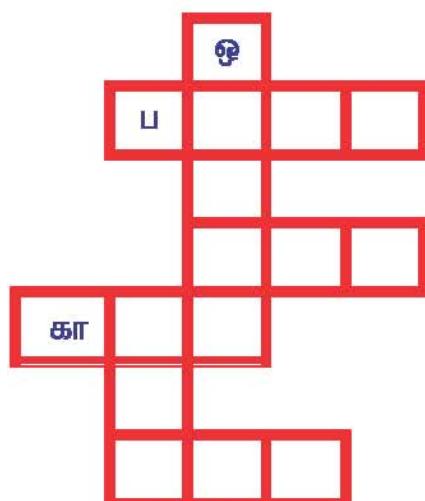
\_\_\_\_\_ விளையாடுகிறார்கள்.



\_\_\_\_\_ குளத்தில் குளிக்கிறது .

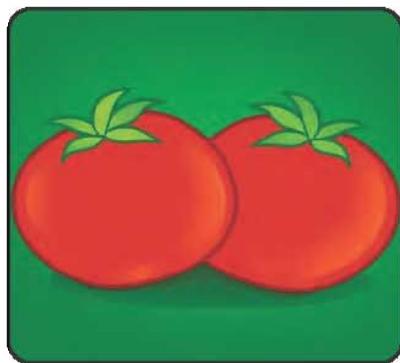
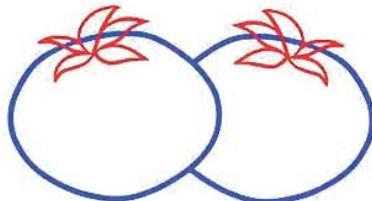
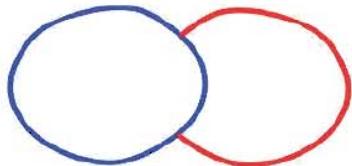
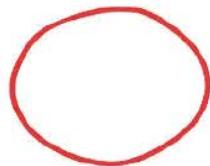
ஆ) கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கட்டங்களில் நிரப்புக.

ஒட்டகம், பட்டம், கரடி, காகம், கழுகு, ஞாவி.



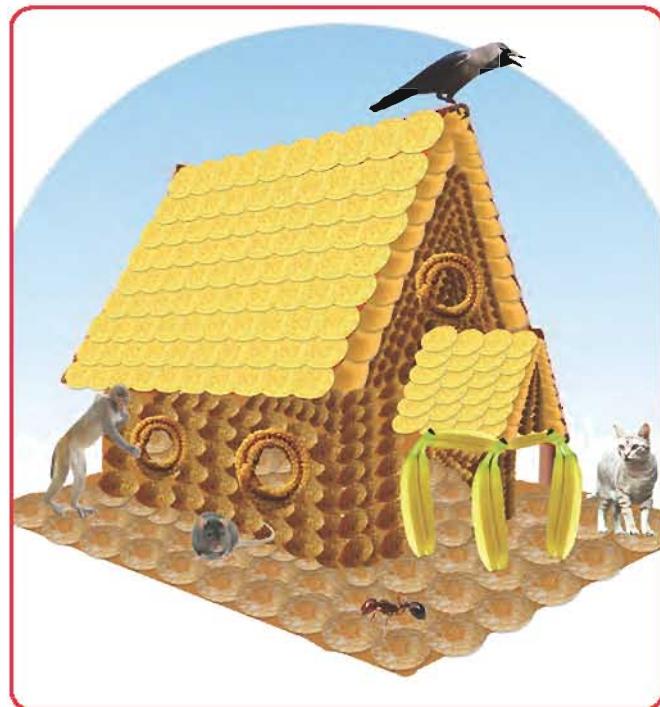


வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.



## 6. வீடு எங்கே!

குட்டக்குரங்கு வீடு கட்டியது.  
 தோசைதான் விட்டின் தரை!  
 வாழைப்பழங்களே வீட்டின் தூண்கள்;  
 வெல்லம்தான் சுவர்;  
 முறுக்குதான் சன்னல்;  
 அப்பளமே சூரை.  
 ஏறும்பு வந்தது;  
 எலி வந்தது;  
 பூனை வந்தது;  
 காகம் வந்தது;  
 வீடு எங்கே போனது!



### பயிற்சி

**அ) வாய்மொழியாக விடை தருக.**

- வீடு கட்டியது யார் ?
- குட்டக்குரங்கு கட்டிய வீட்டிற்கு யாரெல்லாம் வந்தார்கள் ?

**ஆ) நிரப்புக.**

குரங்கு கட்டிய வீட்டின் தரை	- தோசை
தூண்கள்	- _____
சுவர்	- _____
சன்னல்	- _____
சூரை	- _____

**இ) சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக. சொல்லக் கேட்டும் எழுதுக.**

வீடு	தரை	தூண்கள்	சுவர்	சன்னல்
சூரை	एறும்பு	எலி	பூனை	காகம்



விடுகதைக்கு விடை கூறுக.



1. கை உண்டு; பிழிக்க முடியாது  
கால் உண்டு; நடக்க முடியாது.  
– அது என்ன ?



2. படுத்து உறங்காத மிருகம்  
பந்தயத்தில் ஒட்டம் அதிகம்.  
– அது என்ன ?



3. சீபு உண்டு; தலை வார முடியாது;  
பூ உண்டு; மாலை கட்ட உதவாது.  
– அது என்ன ?



4. ஓற்றைக்காது உடையவன்; ஓல்லியான மனிதன்;  
ஒடி ஒடி இணைப்பான்.  
– அவன் யார் ?



5. ஆகாய நீர் கொட்டும்போது  
ஆளைக் காக்க மலருவான்.  
– அவன் யார் ?

\* உனக்குத் தெரிந்த விடுகதைகளைக் கூறுக.



வினாயாடலாம் வாங்க !



குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவையும் மேற்காணும் படத்தை நன்கு உற்று நோக்கச் செய்யவும். சில நிமிடங்களுக்குப் பிறகு புத்தகத்தை மூடச்சொல்லவும். ஒரு குழு மற்றொரு குழுவிடம் படம் சார்ந்த விளாக்களைக் கேட்கச் செய்யவும்.

**எடுத்துக்காட்டு:**

1. பாத்தில் எத்தனைக் குதிரைகள் உள்ளன ?
2. வானத்தில் பறந்த பறவை எது ?

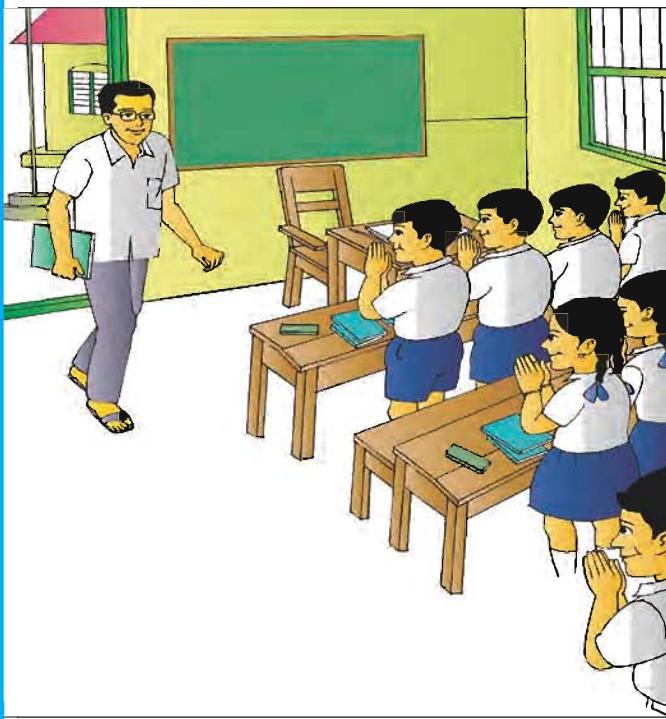
சரியாக விடை கூறிய குழுவிற்கு மதிப்பெண் வழங்கவும். இரு குழுக்களுக்கும் சமவாய்ப்புக் கொடுத்து. வினாயாடச் செய்யவும். அதிக மதிப்பெண் பெற்ற குழுவைப் பாராட்டவும்.

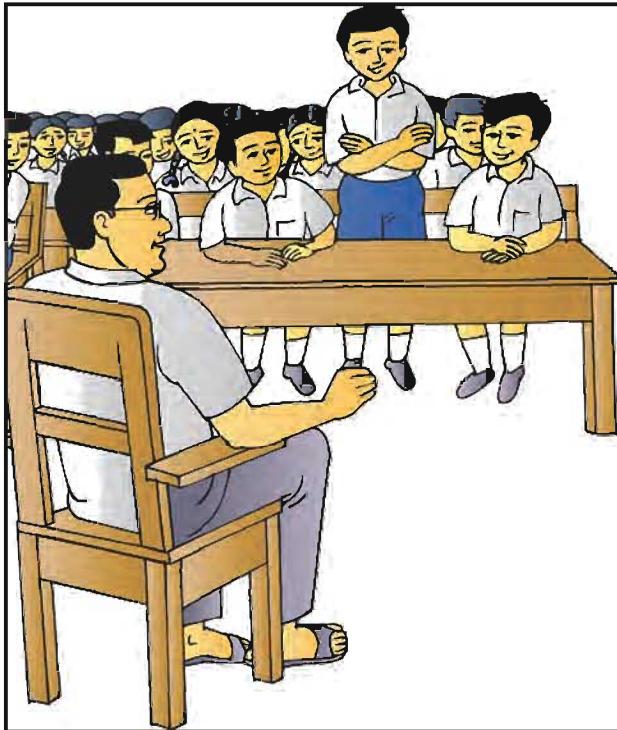
## 7. என்னைப் பற்றி நானே...



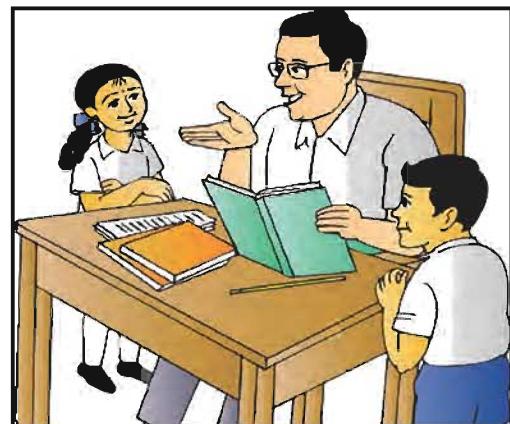
கோடை விடுமுறை முழுந்தது. பள்ளியின் முதல் நாள். மாணவர்கள் மகிழ்ச்சியோடு பள்ளிக்கு வந்தார்கள். மணி ஒலி த் த து . ஆசிரியர் வகுப்பறைக்கு வந்தார். மாணவர்கள் எழுந்து நின்று, ஆசிரியருக்கு வணக்கம் சொன்னார்கள்.

ஆசிரியர் முதலில் தன்னை அறிமுகப்படுத்திக் கொண்டார். அவ்வகுப்பில் கபிலன், எழிலரசி என்னும் இருவரும் புதிதாகச் சேர்ந்திருந்தார்கள். அவர்களும் தங்களை அறிமுகப்படுத்திக் கொண்டார்கள்.





**கபிலன் :** என் பெயர் கபிலன். என் ஊர் தருமபுரி. நான் இரண்டாம் வகுப்பில் படிக்கிறேன். எனக்கு மட்டைப்பந்து விளையாட மிகவும் பிடிக்கும். எங்கள் வீட்டில் ஒரு நாய் வளர்க்கிறோம். அதன் பெயர் 'சின்னு.' அது ரொட்டித்துண்டுகளை விரும்பித் தின்னும். சின்னுவுடன் விளையாடுவது எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்.



**ஸ்ரீலரசி :** என் பெயர் ஸ்ரீலரசி. எனது ஊர் காஞ்சிபுரம். நான் இரண்டாம் வகுப்பில் படிக்கிறேன். எனக்கு ஒவியம் வரைய மிகவும் பிடிக்கும். நான் ஒரு பூணக்குட்டி வளர்க்கிறேன். அது கறுப்பும் வெள்ளையும் கலந்த நிறத்தில் அழகாக இருக்கும். அதைப் 'பட்டு' என்று செல்லமாக அழைப்போம். பட்டுவுக்கு மிகவும் பிடித்தது பால்சோறுதான்.

இதேபோல், வகுப்பில் உள்ள மற்ற மாணவர்களும் தங்களை அறிமுகம் செய்து கொண்டனர்.

### பயிற்சி

**அ) எதிர்ச்சொல் அறிக.**

- |            |   |            |
|------------|---|------------|
| தொடங்கியது | x | முடிந்தது  |
| பழைய       | x | புதிய      |
| பிடிக்கும் | x | பிடிக்காது |

**ஆ) நீ உன்னை எவ்வாறு அறிமுகப்படுத்திக் கொள்வாய்? கூறுக.**

இ) இவை பேசினால் தம்மை எவ்வாறு அறிமுகப்படுத்திக் கொள்ளும்?

கபிலனின் நாய்



என் பெயர் சின்னு.  
நான் ரொட்டித் துண்டுகளை  
விரும்பித் தின்னுவேன்.  
கபிலனுடன் விளையாடுவது  
எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்.

ஸ்ரீலரசியின் பூனை



ஈ) சொல்லிக்கொண்டே எழுதுக. சொல்லக் கேட்டும் எழுதுக.

இரண்டாம் வகுப்பு

மட்டைப்பந்து

ஓவியம்

அறிமுகம்

கோடை விடுமுறை

மாணவர்கள்

மணி ஓலித்தது

மிகவும் பிடிக்கும்



இணைந்து செய்வோம்

அ)



இதனை நீ எப்போதெல்லாம் பயன்படுத்துவாய் ?

\_\_\_\_\_



இங்கு எங்கெல்லாம் வைக்கப்பட்டிருக்கும் ?

\_\_\_\_\_



இதனை எங்கெல்லாம் கடைப்பிடிப்பார்கள் ?

\_\_\_\_\_

ஆ) குறிப்புகளைப் பயன்படுத்தித் தொடர்களை நிறைவு செய்க.



( பூனை, நாய், அவரை, ஏறும்பு )

1. \_\_\_\_\_ வீட்டைக் காக்கும்.



2. \_\_\_\_\_ எலியைப் பிடிக்கும்.



3. \_\_\_\_\_ ஊர்ந்து செல்லும்.



4. \_\_\_\_\_ கொடியில் காய்க்கும்.

இ) கீழ்க்காணும் சொற்களை வகைப்படுத்துக.

புறா, குரங்கு, மல்லிகை, கோழி, செம்பருத்தி, சிங்கம், கழுகு, அல்லி, முள்ளம்பன்றி, தாமரை, யானை, காகம், சாமந்தி, கிளி, ஓட்டகம்.

பூக்கள்	விலங்குகள்	பறவைகள்
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## 8. சேவல் கூவது!

கூரை ஏறி வீரன் போலக்

கொண்டைச் சேவல் கூவது! – தீக்

கொண்டைச் சேவல் கூவது!

ஊரை எழுப்பி விட்டுப் பின்னும்

யாரை எழுப்பக் கூவது! – இன்னும்

யாரை எழுப்பக் கூவது?



கூரை மீது நடை நடந்து

குனிந்து நிமிர்ந்து பார்க்குது! – செங்

கொண்டை குலுக்கி ஆர்க்குது!

போருக் கேகும் மறவன் போல

யாருக் காக நடக்குது? – சேவல்

யாருக்காக நடக்குது?

– வாணிதாசன்

பயிற்சி

**அ) பொருள் அறிக.**

குலுக்கி – அங்கத்து

ஆர்க்குது – கொக்கரிக்கிறது

ஏகும் – செல்லும்

மறவன் – வீரன்

**ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.**

ஏறி x இறங்கி

குனிந்து x நிமிர்ந்து

**இ) விடை தருக.**

1. கொண்டைச் சேவல் எப்படிக் கூவகிறது?

2. சேவல் யாரைப்போல நடக்கிறது?

**ஈ) சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக. சொல்லக்கேட்டும் எழுதுக.**

கூரை

வீரன்

மறவன்

கொண்டைச் சேவல்

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

குனிந்து

நிமிர்ந்து

ஆர்க்குது

யாருக்காக

உ) சொல்லிக் கொண்டே எழுதுக. சொல்லக் கேட்டும் எழுதுக.

வெள்ளம்	வெல்லம்	வாள்	வால்
கோழி	கோலி	புலி	புளி
அரை	அறை	பஸ்லி	பஸ்ளி
காலை	காளை	மழை	மலை
கரை	கறை	ஆனி	ஆனி



இணைந்து செய்வோம்

பாத்து மகிழ்க.

ஒரு நாள்



தோட்டத்திற்குச் சென்றாள். அங்குச் செடியில்



பூத்திருந்தது.



அதனைச் சுற்றி பறந்தது.



ஒன்று ‘காகா’ எனக் கரைந்தது.



மரத்தில் ஏறி



பறித்தது.



அம்மா எனக் கத்தியது.



அனைத்தையும் பார்த்து மகிழ்ந்தாள்.

அ) எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல் உருவாக்குக.



ன	ட	டி
போ		

னட்டி  
போட்டி

பா	ட	டி
		டி

பாட்டி  
பாட்டி

க	த	வி
	ன	

கந்வி  
கந்வி

ஷ	ண்	டி
	ட	

ஷண்டி  
ஷண்டி

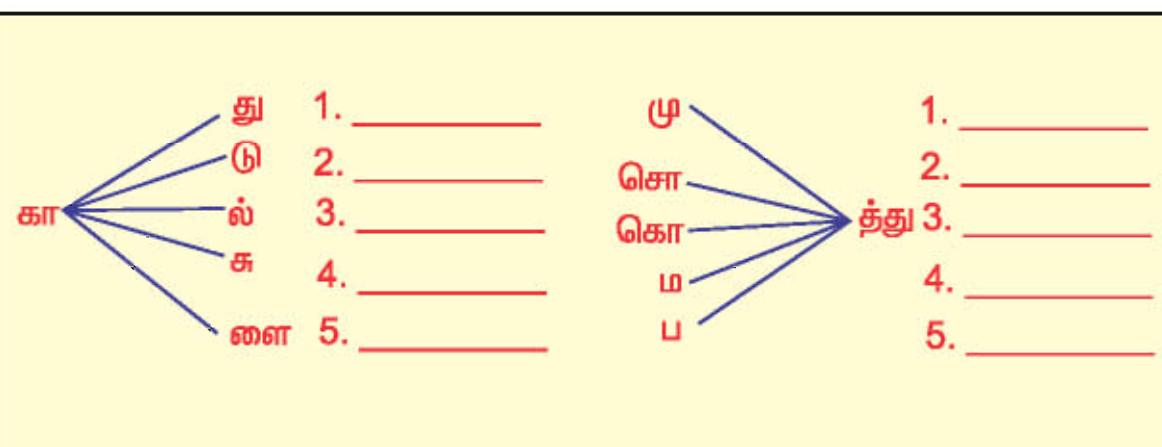
பி	ட	வை
	ட	வை

பிடவை  
பிடவை

வி	ரு	ந்	து
ம			

விருந்து  
விருந்து

ஆ) எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல் உருவாக்குக.

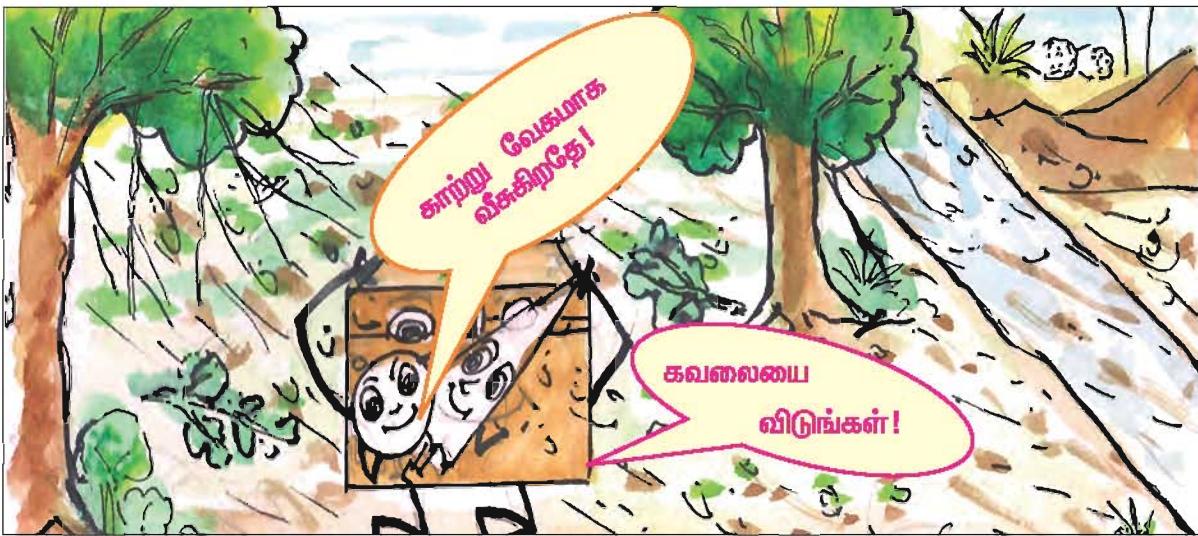


## 9. வழி பிறந்தது



மூவரும் ஆற்றைக் கடந்தனர்.





காற்றும் நில்றது.

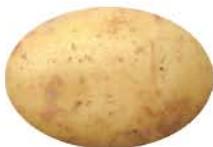


\* நீ பிறருக்கு உதவி செய்திருக்கிறாயா? என்ன உதவி? யாருக்கு? கூறுக.

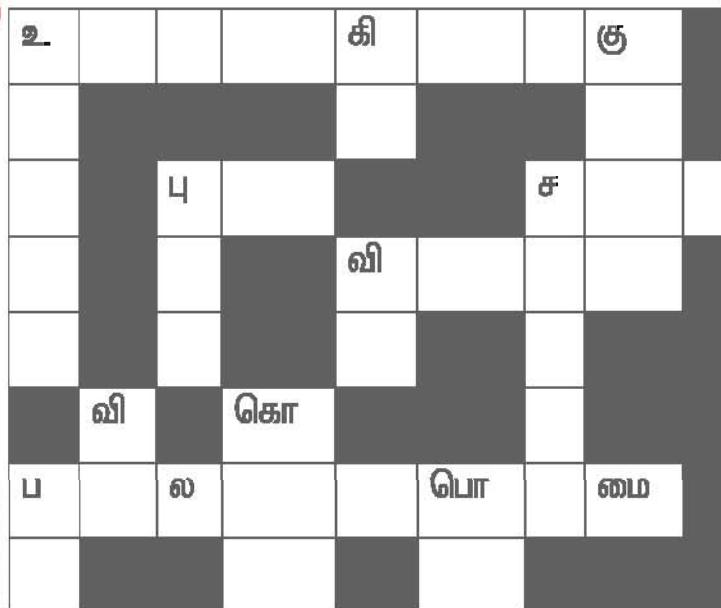
அ) கொடுக்கப்பட்டுள்ள படங்களின் பெயர்களை உரிய கட்டங்களில் நிரப்புக.



இடமிருந்து வலம்



ମେଲିରୁନ୍ତୁ କିମ୍



மேலிருந்து கீழ்



இடமிருந்து வலம்



ஆ) இரண்டாவது எழுத்தை நிக்கிப் புதிய சொல்லை உருவாக்குக.

## ನೂಟಕಮ் — ನೂಕಮ್

## **பழக்கம்** — \_\_\_\_\_.

## புதையல் - \_\_\_\_\_.

# ಮಹುಟಮ் -

## **ಪಾಕ್ತು** —

இ) கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கருவிசையில் எழுதுக.

கேளுர், கிண்டி, கோவை, குன்னுார், கடலூர், கீற்றுார், காரைக்குடி, கைலாய்புரம், கெடிலம், கொடுமுடி, கூடலூர், கெளதமபுரி.

க

\_\_\_\_\_

கெ

\_\_\_\_\_

கா

\_\_\_\_\_

கே

\_\_\_\_\_

கி

\_\_\_\_\_

கை

\_\_\_\_\_

க்

\_\_\_\_\_

கொ

\_\_\_\_\_

கு

\_\_\_\_\_

கோ

\_\_\_\_\_

கூ

\_\_\_\_\_

கெள

\_\_\_\_\_

எந்தனைப் பறவைகள்; என்னிச் சொல்லுங்கள் ?



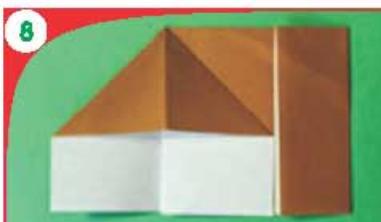


கலையும் கைவண்ணபூம்

குழந்தைகளின் படைப்புகளைக் காட்சிப் படுத்துங்கள்.



வீடு செய்யலாம்.





## 10. நாடுப் பயில்வோம்!

தேனி ருக்கும் இடத்தினைத்  
தேடி மொய்க்கும் வண்டுபோல்,  
சீனி யுள்ள இடத்தினைத்  
தேடி ஊரும் ஏறும்புபோல்,  
  
பழம் நிறைந்த சோலையைப்  
பார்த்துச் செல்லும் கிளியேபோல்,  
வளம் நிறைந்த நாட்டுலே  
வந்து சேரும் மக்கள்போல்,  
  
பள்ள மான இடத்தினைப்  
பார்த்துப் பாடும் வெள்ளம்போல்,  
நல்ல நல்ல நூல்களை  
நாடு நாமும் பயிலுவோம்.

- அழ. வள்ளியப்பா



பயிற்சி

அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடுப் பழகுக.

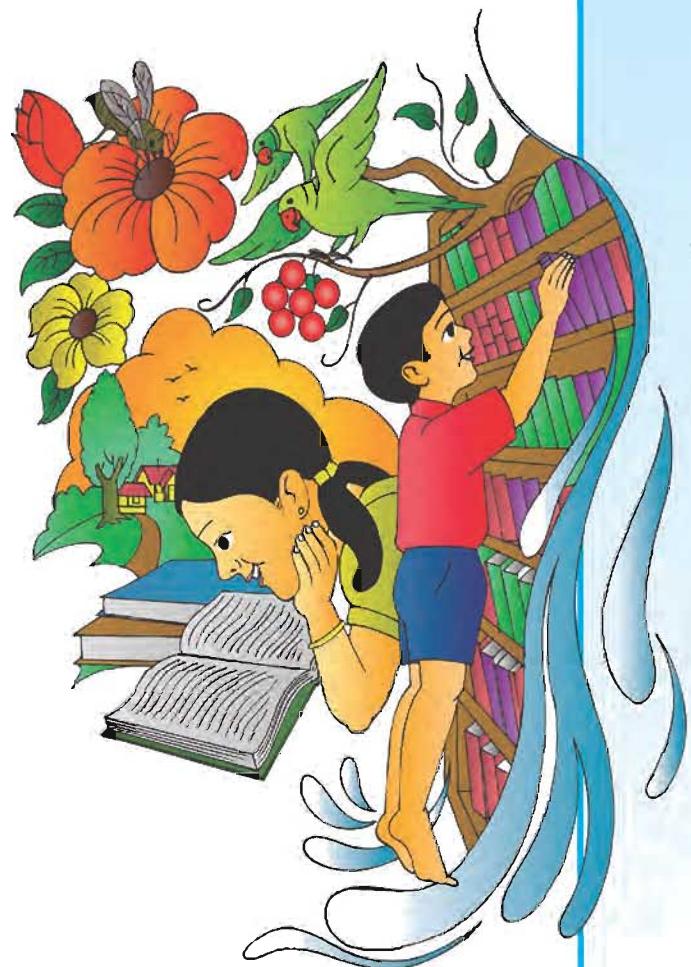
ஆ) பொருள் அறிக.

- |           |   |                |
|-----------|---|----------------|
| ஊரும்     | - | மெதுவாக நகரும் |
| நாடு      | - | விரும்பி       |
| நூல்      | - | புத்தகம்       |
| பயில்வோம் | - | கற்போம்        |

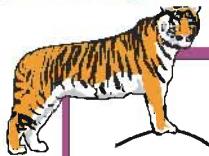
இ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

- |         |   |         |
|---------|---|---------|
| நிறைந்த | x | குறைந்த |
| வந்து   | x | சென்று  |
| பள்ளம்  | x | மேடு    |
| நல்ல    | x | கெட்ட   |

எ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.



## ஒ) உரிய ஓலிப்புடன் படித்துப் பழகுக.



வனத்தில் இருப்பது புலி  
மரத்தில் காய்ப்பது புளி



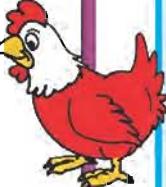
நிமிர்ந்து நிற்பது மலை  
நீரைத் தருவது மழை



மாட்டுக்கு இருப்பது வால்.  
மரத்தை அறுப்பது வாள்



விளையாட உதவுவது கோலி  
வீட்டில் வளர்ப்பது கோழி



இனிப்பாய் இருப்பது வெல்லம்  
ஆற்றில் வருவது வெள்ளம்

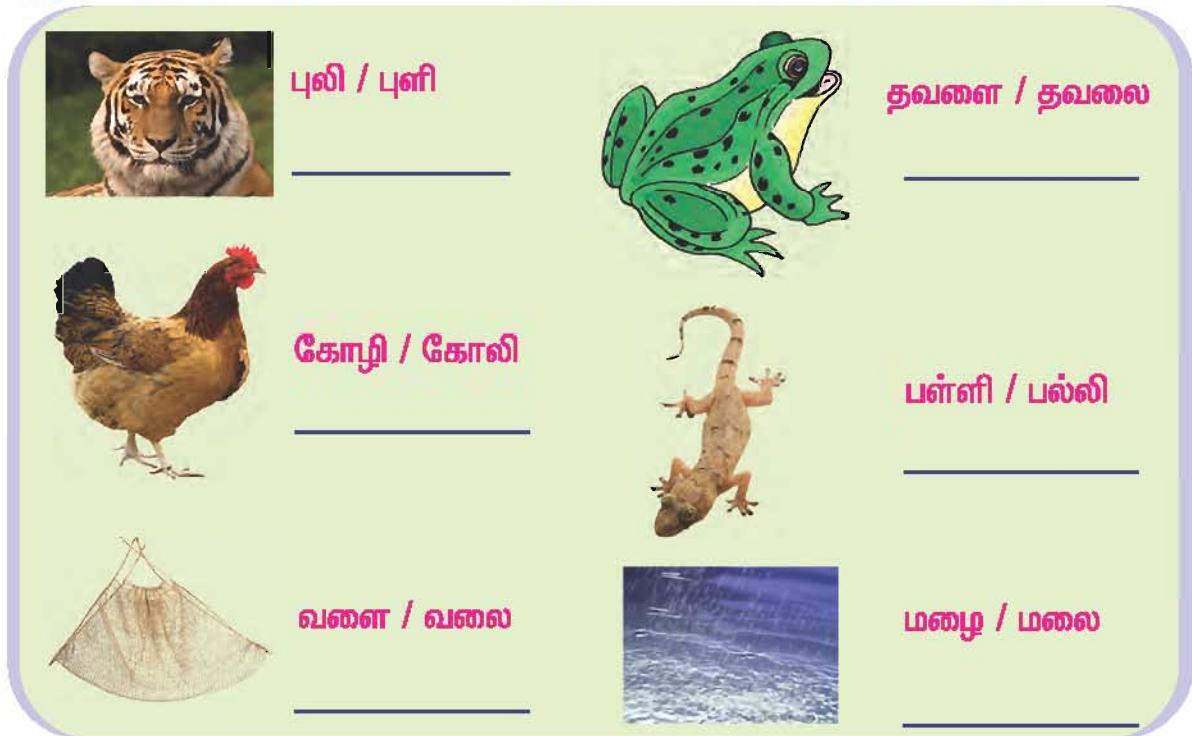


**இணைந்து செய்வோம்**

அ) உரிய ஓலிப்புடன் மீண்டும் மீண்டும் சொல்லிப் பழகுங்கள். பிழையின்றி யார் பல முறை கூறுகிறார்கள் எனப் போட்டியிடுங்கள்; வெல்லுங்கள்.

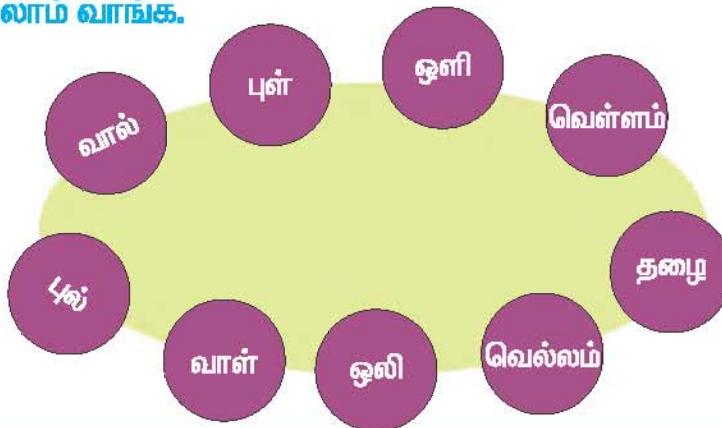
1. மலையில மரத்தில பழுத்த பழம்  
கிளையோடு கீழே விழுந்துடுச்சாம்
2. குளத்துல குளிச்ச குழந்தப்புள்ள  
வரப்புல வயலில ஆடுடிச்சாம்

ஆ) பத்திற்கேற்ற சொல்லை அடிக்கோடுக; எடுத்து எழுதுக.



குழுவாகச் செய்வோம்

அ) விளையாடலாம் வாங்க.



வகுப்பறையில் வட்டங்கள் வரையவும். அதனுள் ஸ, ள, யு -க்கு உரிய சொற்களை எழுதவும். வட்டத்தைச் சுற்றிக் குழந்தைகளை ஓடச் சொல்லவும். ஆசிரியர் ‘மாடு’ எனக் கூறியதும் குழந்தைகள் ‘புல்’ ‘புல்’ எனக் கூறிக் கொண்டே வட்டத்தில் நிற்க வேண்டும். ‘புள்’ என்னும் வட்டத்தில் நின்றால், அவர்கள் விளையாட்டிலிருந்து வெளியேற வேண்டும். இது போல் வட்டத்தில் உள்ள சொற்களைக் கொண்டு தொடர்ந்து விளையாடவும்.

ஆ) என் கேள்விக்கு என்ன பதில் ?



கொழுக்கட்ட கொழுக்கட்ட ஏன் வேகல ?

அடுப்பு எரியல் நான் வேகல

அடுப்பே அடுப்பே ஏன் எரியலே ?

மழை பெய்தது நான் எரியல



குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். மேற்காண்ண பாடலின் ஒரு வரியை ஒரு குழு பாட, அதற்கான விடையாக அடுத்த குழுவைப் பாடச்சொல்லவும்.

இ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். படத்தைப் பார்த்துச் சொற்களை எழுதச் செய்யவும். குறித்த நேரத்திற்குள் மிகுதியான சொற்கள் எழுதிய குழுவைப் பாராட்டவும்.




---



---



---



---



---

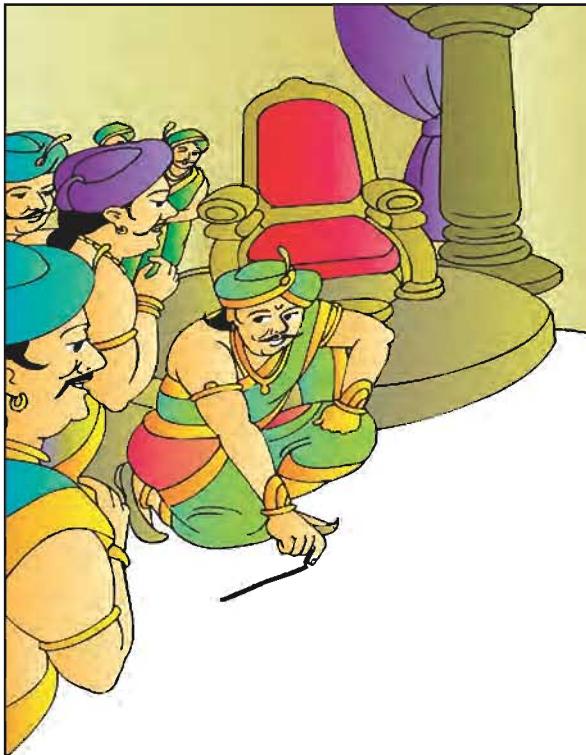


---

## 11. சிறிய கோடு பெரிய கோடு

ஒரு நாட்டில் ஓர் அரசர் இருந்தார். அவர் நாள்தோறும் அரசவையில் ஒரு புதிரைக் கூறுவார், உரிய விடை கூறுபவருக்குப் பரிசு வழங்குவார்.

ஒரு நாள், அரசர் கிரித்துண்ணை எடுத்துத் தரையில் கோடு ஒன்றனை வரைந்தார்.



“இந்தக் கோட்டை அழித்தல் கூடாது. ஆனால், சிறிய கோடாக மாற்ற வேண்டும்” என்றார்.

எல்லாரும் என்ன செய்வது எனச் சிந்தித்தனர், “எங்களால் முடியாது” என்றனர். அதுமட்டுமன்றி, “யாராலும் இந்தக் கோட்டை அழிக்காமல் சிறிய கோடாக்க முடியாது” என்று கூறிவிட்டனர்.

ஆனால், அமைச்சர் மட்டும் எழுந்து, “என்னால் முடியும்” என்றார்; சொன்னதைப் போலவே செய்தும் காட்டனார். அரசர் வரைந்த கோடு, சிறிய கோடு ஆகிவிட்டதனைக் கண்டு அனைவரும் வியந்தனர். அரசர் அமைச்சரைப் பாராட்டனார், அவருக்குப் பரிசும் வழங்கினார். அமைச்சர், கோட்டை அழிக்காமல், சிறிய கோடாக எப்படி மாற்றியிருப்பார்?

**குழுவில் கலந்துரையாடுங்கள்; முடிவைச் சொல்லுங்கள்.**

## பயிற்சி

**அ) பொருள் அறிக.**

நாள்தோறும் - ஒவ்வொரு நாளும்  
அரசன் - மன்னர்

**ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.**

சிறிய	x	பெரிய
சரி	x	தவறு
வினா	x	விடை
முடியும்	x	முடியாது

**(இ) கட்டங்களில் உள்ள பறவை, விலங்குகளின் பெயர்களைக் கண்டுபிடித்து எழுதுக.**

**பறவைகள்**

---



---



---



---



---

கு	யி	ல்	யா	னை
பு	லி	கா	க	ம்
மு	ய	ல்	பு	றா
க	ர	டி	மை	னா
க	மு	தை	கி	ளி

**விலங்குகள்**

---



---



---



---



---



இணைந்து செய்வோம்

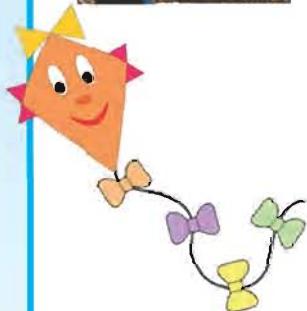
**அ) படங்களில் உள்ள வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுக.**



## ஆ) விடுக்கைக்கு விடை கூறுக.



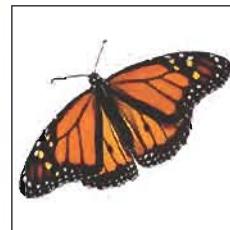
1. அந்தரத்திலே பறக்கும்; பறவையும் இல்லை;  
அழகான வாலுண்டு; சூரங்கும் இல்லை.
2. ஆள் ஏறாத மலையில்,  
ஆயிரம் பூ பூத்திருக்கு.
3. இணைபிரிய மாட்டார்கள், நண்பர்கள் இல்லை;  
ஒன்றுசேர மாட்டார்கள், பகைவர்கள் இல்லை.



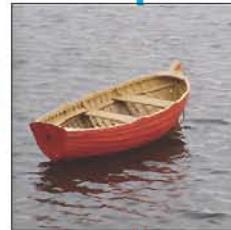
## என்னைத் தெரியுமா ?

### இ) விடைக்கான படத்தைக் (✓) குறியிட்டுக் காட்டுக.

1. பட்டுச் சட்டை போட்டிருப்பேன்;  
பார்வைக்கு அழகாய் நாளிருப்பேன்;  
தேனை விரும்பிக் குடித்திடுவேன்.



2. பல வடிவங்களில் நான் இருப்பேன்;  
நீரின் மேல் மிதந்திடுவேன்;  
வெயில் பட்டால் உருகிடுவேன்.



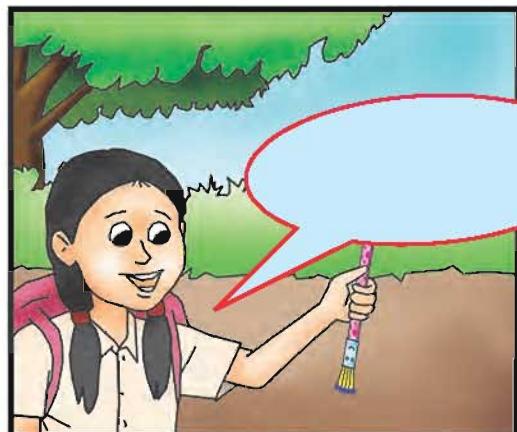
3. ஒற்றைக் காலில் சுழன்றிடுவேன்;  
சிறுவர்களை மகிழ்விப்பேன்;  
தலை சுற்றி விழுந்திடுவேன்.





சிற்றிக்கலாமா?

## என்ன செய்யலாம்?



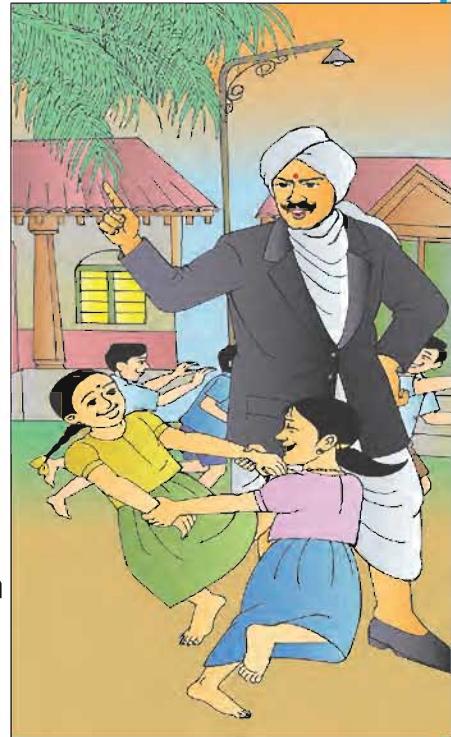
மீணா என்ன செய்யவேண்டும் என  
நீங்கள் சொல்லுங்கள்!

## 12. ஓடி விளையாடு பாப்பா

ஓடி விளையாடு பாப்பா – நீ  
 ஓய்ந்திருக்க லாகாது பாப்பா  
 கூடி விளையாடு பாப்பா – ஒரு  
 குழந்தையை வையாதே பாப்பா.

காலை எழுந்தவுடன் படிப்பு – பின்பு  
 கணிவு கொடுக்கும் நல்ல பாட்டு  
 மாலை முழுதும் விளையாட்டு – என்று  
 வழக்கப் படுத்திக் கொள்ளு பாப்பா.  
  
 உயிர்க் கிடத்தில் அன்புவேணும் – தெய்வம்  
 உண்மை என்று தானறிதல் வேணும்  
 வயிர முடைய நெஞ்சு வேணும் – இது  
 வாழும் முறைமையாடு பாப்பா!

— மகாகவி சி. சுப்பிரமணிய பாரதியார்



### பயிற்சி

அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடப் பழகுக.

ஆ) பொருள் அறிக.

ஓய்ந்து	- சோந்து	முறைமை	- வழிமுறை
வையாதே	- திட்டாதே	நெஞ்சு	- உள்ளம்
வயிரமுடைய - உறுதியுடைய			

இ) பாடலில், இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் உள்ள சொற்களை கோடிட்ட இடத்தில் எடுத்து எழுதுக.

ஓடி

காலை

ஈ) பாடலில் இடம் பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

உ) 'மாலை முழுதும் விளையாட்டு-என்று  
வழக்கப் படுத்திக் கொள்ளு பாப்பா'  
உன் மாலை நேர விளையாட்டுகள் குறித்துப் பேசக்.



அ) பாடலைத் தொடர்ந்து பாடுக.

ஸ்ட்டு எடுத்து வரட்டுமா  
கிட்டு உனக்குத் தரட்டுமா  
பூந்தி எடுத்து வரட்டுமா  
சாந்தி உனக்குத் தரட்டுமா

---



---



---



---

ஆ) ம, மா வரிசையில் சொற்களை நிறைவு செய்க.

ம

மா

மி

மிதிவண்டி

மி

மு

முட்டை

மெ

மே

மை

மொ

மோ

மோதிரம்

மெனா

மெளவி

## 13. எனக்குப் பிடித்தவை

பள்ளி முடிந்தது. குழந்தைகள் மகிழ்ச்சியுடன் வீடு திரும்பினர். அப்பள்ளியில் புதிதாய்ச் சேர்ந்த மணிக்கு மேகலா தோழியானாள். இருவரும் பேசிக்கொண்டே நடந்தனர்.

**மணி:** மேகலா, நானை பள்ளிக்கு விடுமுறைதானே!

எனக்கு இவ்வுரைச் சுற்றிக் காட்டுவாயா?

**மேகலா:** உறுதியாக! உன்னை நாங்கள் விளையாடும் இடங்களுக்கு அழைத்துச் செல்லலாம் என்று நானே நினைத்திருந்தேன்.

**மணி:** நீங்கள் எல்லாரும் எங்கே விளையாடுவீர்கள்?

என்னென்ன விளையாடுவீர்கள்?

**மேகலா:** நாங்கள் ஆஸ்திரிய ஊஞ்சல் கட்டி விளையாடுவோம், விழுதுகளைப் பிடித்துத் தொங்குவோம், கண்ணாழக்சி, கயிறுதாண்டுதல், ஐந்தாங்கல், கபடி, பாண்டி இப்படி எத்தனையோ விளையாட்டுகள் விளையாடுவோம்.

நீங்கள் யாருடன் விளையாடுவீர்கள்?



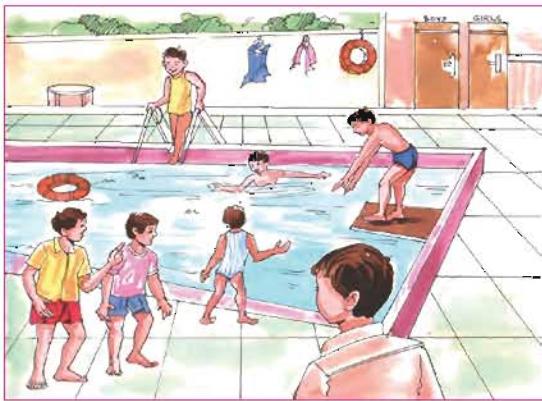
**மணி:** அப்படியா! கேட்கவே ஆசையாக இருக்கிறது. நானும் உங்களோடு விளையாட வருகிறேன்.

**மேகலா:** சரி! உங்கள் ஊரில் நீங்கள் என்ன என்ன வெல்லாம் விளையாடுவீர்கள்?

**மணி:** கடற்கரைக்குச் செல்வோம். கடற்கரையில் மணல் வீடு கட்டுவோம்; பட்டம் விடுவோம். கடலில் அங்கே அருகில் உள்ள பூங்காவில் சறுக்கு மரம் விளையாடுவோம்.



உனக்கு என்னென்ன விளையாட்டுகள் பிடிக்கும்?



**மேகலா:** மணி, நீ சொல்வதனைக் கேட்கக் கேட்க மகிழ்ச்சியாய் இருக்கிறது.

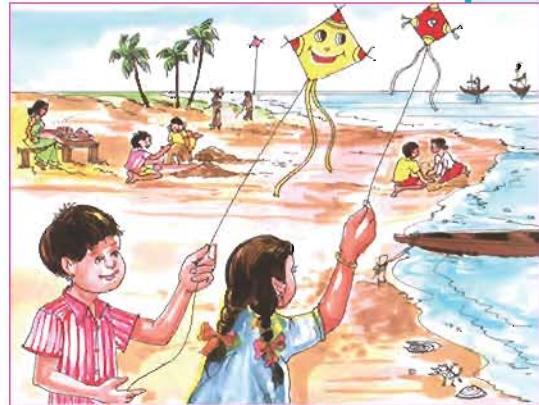
**மணி:** அதுமட்டுமா! என் அப்பா விடுமுறை நாளில் என்னை நீச்சல் குளத்திற்கு அழைத்துச் செல்வார். நான் அங்கு நிந்தப்பழகுவேன்.

**மேகலா:** எனக்கும் என் அப்பா நீச்சல் சொல்லிக் கொடுப்பார்.

**மணி:** அப்படியா! எங்கே நீந்துவாய்?

**மேகலா:** ஆறு, ஏரி, கிணறு ஆகியவற்றில் நீச்சல் பழகுவேன். இருந்தாலும், எனக்குக் கடற்கரையைப் பார்க்கவேண்டும்போல் உள்ளது.

**மணி:** அதனால் என்ன, இந்த விடுமுறைக்கு எங்கள் ஊருக்கு வா. எல்லாவற்றையும் சென்று பார்த்து மகிழ்வாம்.



**மேகலா:** ஒறுதியாக வருகிறேன். நீ நானை மறக்காமல் என் வீட்டுக்கு வந்துவிடு. நான் உன்னை விளையாடும் இடத்திற்கு அழைத்துச் செல்கிறேன்.

### பயிற்சிகள்

(அ) விடையளிக்க.

1. மேகலா என்னென்ன விளையாட்டுகளை விளையாடுவதாகக் கூறினாள்?
2. மணி எங்கு நீச்சல் பழகுவதாகக் கூறினான்?
3. உனக்குப் பிடித்த விளையாட்டுகள் இரண்டினைக் கூறுக.

(ஆ) உன் ஊரில் உனக்குப் பிடித்த இடங்களைப் பற்றி வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக.

(இ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்; ஒவ்வொரு குழுவையும் அவர்களுக்குத் தெரிந்த ஏதேனும் ஒரு விளையாட்டை விளையாடச் சொல்லவும்.



குழுவாகச் செய்வோம்

கீழ்க்காணும் பொருள்களைப் பயன்படுத்தி, ஏதேனும் புதிய விளையாட்டை உருவாக்கி மகிழ்க.



சிந்திக்கலாமா?



களகாவுக்கு  
விளையாடப்  
பிடிக்காது



ஆளால்,  
விளையாட வேண்டும்  
என அவங்க பாட்டி  
சொல்வார்கள்.



விளையாட வேண்டும் என பாட்டி ஏன் சொல்லி இருப்பார்கள்? உன் கருத்தை ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுக.

## 14. நானும் ...

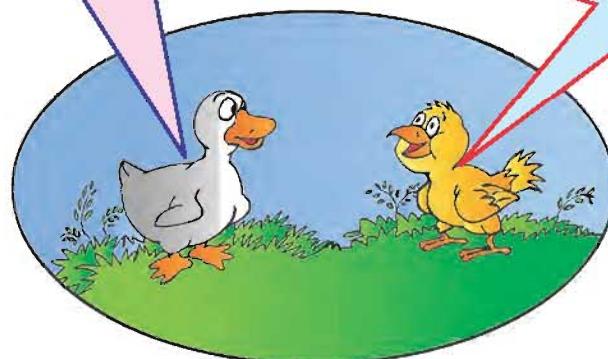
நான் முட்டையிலிருந்து வெளியே  
வந்துவிட்டேன்.



நானும் முட்டையிலிருந்து வெளியே  
வந்துவிட்டேன்

நான் ஊரைச் சுற்றிப்பார்க்கப்  
போகிறேன்.

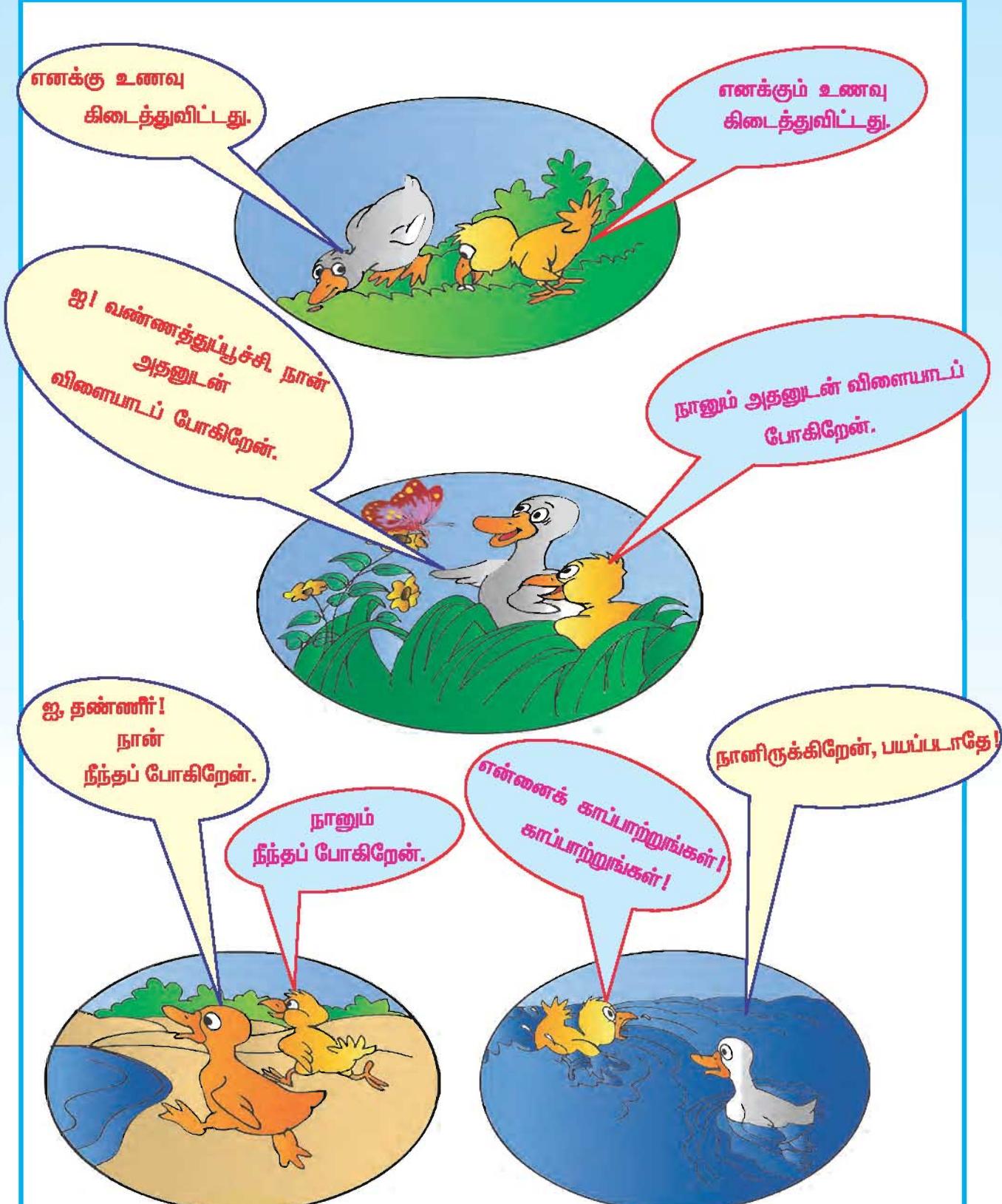
நானும் போகிறேன்.



எனக்குப் பசிக்கிறது

எனக்கும் பசிக்கிறது





அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?  
சிறு குழுவில் கலந்துரையாடுக.

## பயிற்சி

அ) எங்களின் சிறப்புகள்



என்னை எல்லாருக்கும் பிடிக்கும்.



நான் நன்றாக நீந்துவேன்



என் ஒடு என் முதுகிலேயே உள்ளது.



நான் விரைவாக ஒடுவேன்



சுறுசுறுப்பு, சேமிப்பு, ஓற்றுமை இவையே என் பலம்.



விடாழுயற்சியே என் சிறப்பு



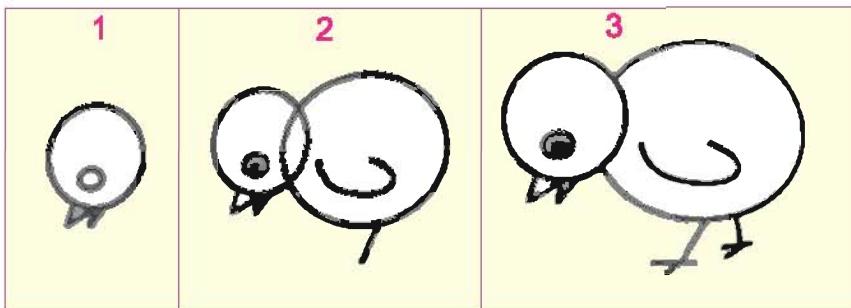
என் சிறப்பு

(குழந்தையைத் தன் சிறப்புக் குரித்து எழுதக்கேய்யும்)

ஆ) வண்ணம் தீட்டு மகிழ்க.



இ) வரைந்து மகிழ்க.



இதனைப்போலவே வெள்ளைத்தாளில் வரைந்து, வண்ணம் தீட்டு, கம்பிப் பந்தலில் காட்சிப் படுத்துக.



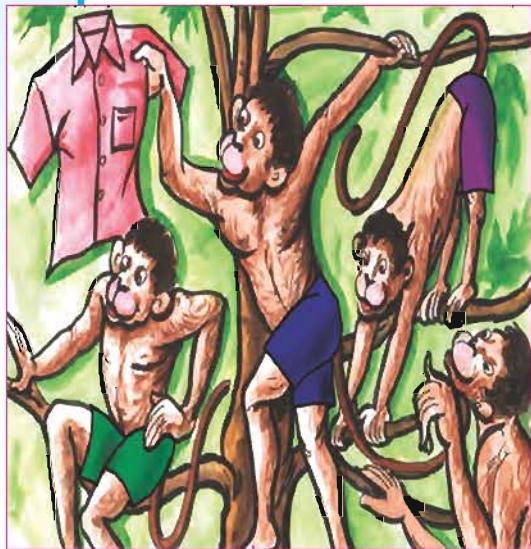
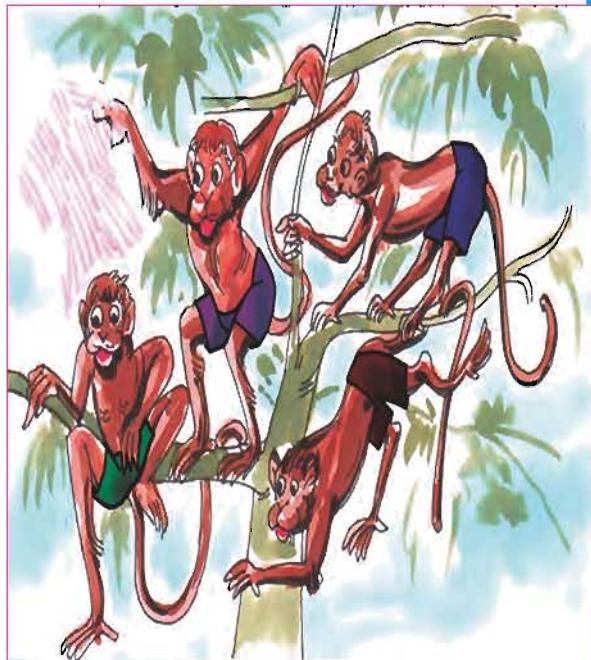
கழுவாகச் செய்வோம்

அ) சிறுவர் இதழ்களில் இருந்து படக்கதைகளைப் படித்து மகிழ்க.

(ஆசிரியர் சிறுவர் இதழ்களைத் திரட்டி வகுப்பறையில் வைக்கவும்)

## 15. சட்டை யாருக்கு?

நான்கு குரங்குகள் மரக்கிளைகளில் தாவி தாவி விளையாடுக் கொண்டிருந்தன. அப்போது, அவை சட்டை ஒன்றனைக் கண்டன. அந்தச் சட்டையைப் போட்டுக் கொள்ள ஓவ்வொரு குரங்குக்கும் ஆசை. ஒரு போட்டி வைக்கலாம். அதில் யார் வெற்றி பெறுகிறாரோ அவர் அந்தச் சட்டையைப் போட்டுக் கொள்ளலாம் என்று முடிவு செய்தன.



இரவு முழுவதும் பேசவும் கூடாது; தூங்கவும் கூடாது என்பதுதான் அந்தப் போட்டி. இரவு வந்தது. குரங்குகள் ஒரு மெழுகுவத்தியை ஏற்றி வைத்தன.

**நீ என்ன போட்டி வைத்திருப்பாய்?**

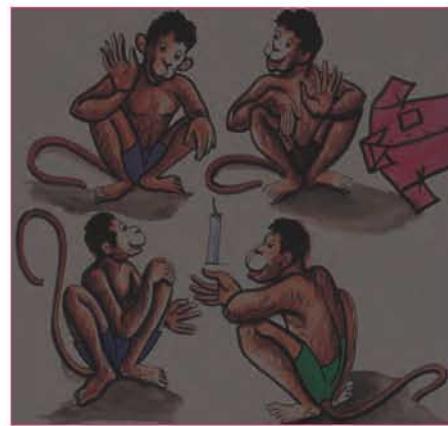


எரியும் மெழுகுவத்தியைச் சுற்றி எல்லாக் குரங்குகளும் உட்கார்ந்து கொண்டன. ஒன்றனை ஒன்று பார்த்துக் கொண்டன.

**ஓவ்வொரு குரங்கும் என்ன நினைத்திருக்கும்?**

ஆனால், எதுவும் பேசிக் கொள்ளவில்லை. ஒரே அமைதி! நேரம் கடந்து கொண்டிருந்தது. திடீரெனக் காற்று வீசியது. அதனால் மெழுகுவத்தி அணைந்துவிட்டது.

"அடடே, மெழுகுவத்தி அணைந்துவிட்டதே!" என்று ஒரு குரங்கு. "பேசாதே! நாம் இன்னொரு மெழுகுவத்தியை ஏற்றலாம்" என்று, மற்றொரு குரங்கு.



"சத்தம் போடாதே! எனக்குத் தொல்லையாக இருக்கிறது" என்று மூன்றாவது குரங்கு.

"நீங்கள் எல்லாரும் பேசவில்லை" என்று நான்காவது குரங்கு.

சட்டை யாருக்குக் கிடைத்திருக்கும்? அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?

குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்; குழுவில் கலந்துரையாடச் செய்யவும். முடிவை வகுப்பின் முன்னால் ஒவ்வொரு குழுவையும் கூறச் செய்யவும்.

### பயிற்சிகள்

அ) பொருள் அறிக.

கண்டன - பார்த்தன

தொல்லை - துன்பம்

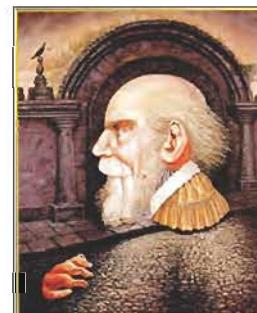
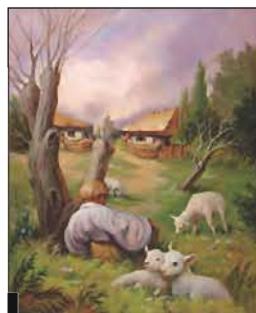
ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக.

பகல் X இரவு

அமைதி X இரைச்சல்

(இ) பாடத்தில் உள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

(ஈ) மாயப்படம் பார்! மாயங்களைக் கண்டுபிடி!



முதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்து, அடுத்த சொல்லின் முதல் எழுத்தாக அமைவதனைப் பார்!

அ)



ஆ)



இ) அம்மி, மிளகு, குரங்கு, குருவி, விருந்து, தும்பி, பிரம்பு, புறா.

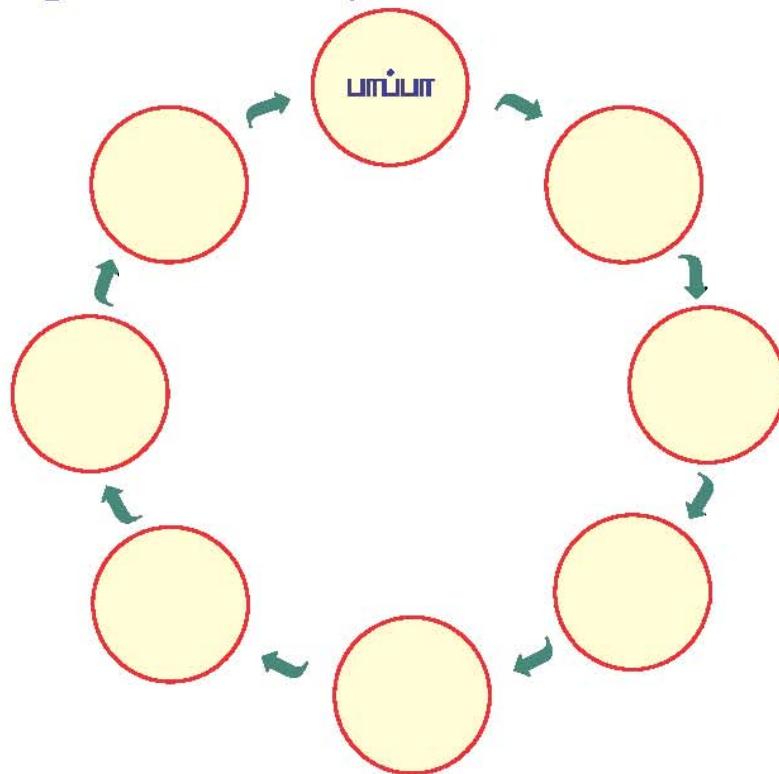
ஈ) அம்மா, மாசி, சிறகு, குளவி, விலங்கு, குழவி, விளக்கு, குடை.

உ) அழுது, தும்பி, பிரம்பு, புடவை, வைகாசி, சிறகு, குருவி.



**இன்னாந்து செப்போம்**

அ) சொல்லின் இறுதி எழுத்து, அடுத்த சொல்லின் முதல் எழுத்தாக அமையுமாறு கட்டங்களை நிரப்புக.



**குழுவாகச் செப்போம்**

அ) குழந்தைகளைச் சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். மூடியும் எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை எடுத்துக்காட்டில் உள்ளதுபோல் எழுதவும். முதல் சொல்லை, ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் கொடுக்கவும். முதல் சொல்லைத் தவிரப் பிற சொற்களைக் குவியலாகக் கொடுக்கவும். முதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை அடுக்கச் சொல்லவும்; குறித்த நேரத்திற்குள் அடுக்கும் குழுவைப் பாராட்டவும். எடுத்துக்காட்டு

ப	ந்	து	து	ம்	பி	பி	ன்	ன	ல்
---	----	----	----	----	----	----	----	---	----

ப	ந்	து	ம்	பி	ன்	ன	ல்
---	----	----	----	----	----	---	----

## 16. கண்ணே! மணியே!

கண்ணே! மணியே! முத்தம் தா,  
 கட்டிக் கரும்பே! முத்தம் தா,  
 வண்ணக் கிளியே! முத்தம் தா,  
 வாசக் கொழுந்தே! முத்தம் தா,

தேனே! பாலே! முத்தம் தா,  
 தெவிட்டாக் கணியே! முத்தம் தா,  
 மானே! மயிலே! முத்தம் தா,  
 மழியில் வந்து முத்தம் தா.

— கவிமணி தேசிக விநாயகம்

பயிற்சி

அ) பாலில், குழந்தையை எவ்வாறெல்லாம் அழைக்கிறார்கள்? எழுதுக.

கண்ணே!

---



---



---



---



---

ஆ) உனக்குப் பிடித்த பொம்மையைப்படி எல்லாம் கொஞ்சவாய்? எழுதுக.

---



---



---



---

இ) வருணனைச் சொற்களைப் படித்துப் பழகுக.



வன்னத்தோலக



கருத்த மேகம்



பச்சைப் புல்வெளி



சிரித்த முகம்



டயங்த மரம்



இணையாகச் செய்வோம்

ஈ) படத்தைப் பார்த்து வருணனைத் தொடர்களை உருவாக்கி எழுதுக.



யானை மிகப்பெரிய விலங்கு. அதற்கு நீண்ட தும்பிக்கை இருக்கிறது. அதற்கு அழகிய இருதந்தங்கள் உள்ளன. அது, தன் பெரிய காதுகளை அசைப்பது, அழகாக இருக்கும்.

கிளி பார்ப்பதற்கு \_\_\_\_\_ பறவை. அதன் அலகு \_\_\_\_\_ நிறத்தில் இருக்கும். அது, ‘கீ’ ‘கீ’ என ஓலிப்பது \_\_\_\_\_ ஆக இருக்கும்.



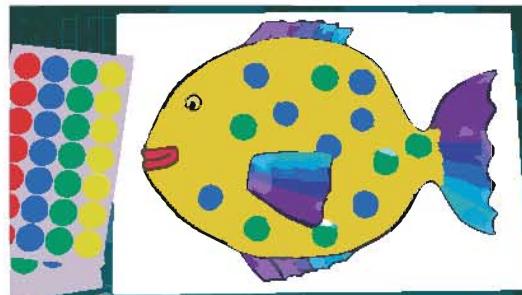
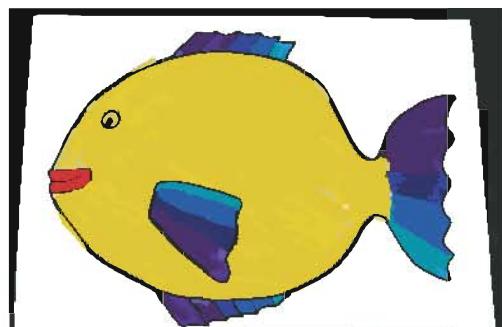
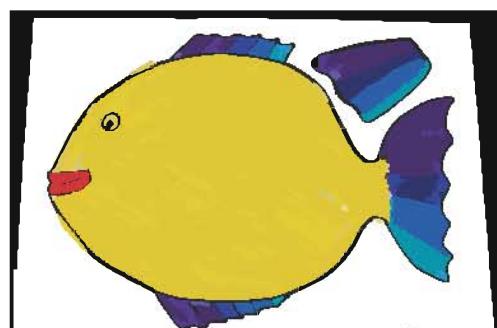
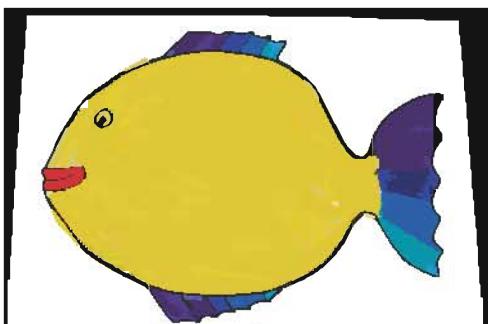
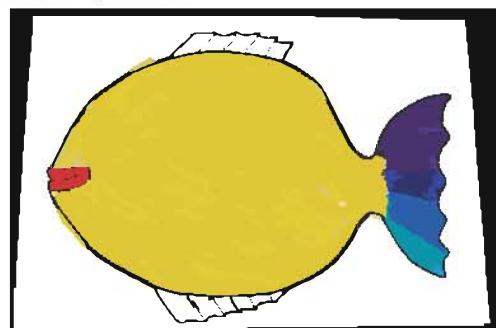
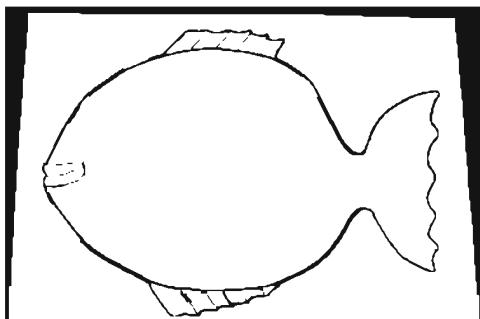
ஒ) உனக்குப் பிடித்த படத்தை வரைக. அதைப்பற்றி இரண்டு வருணானெனத் தொடர்களை எழுதுக.



கலைப் பகவந்தோழம்

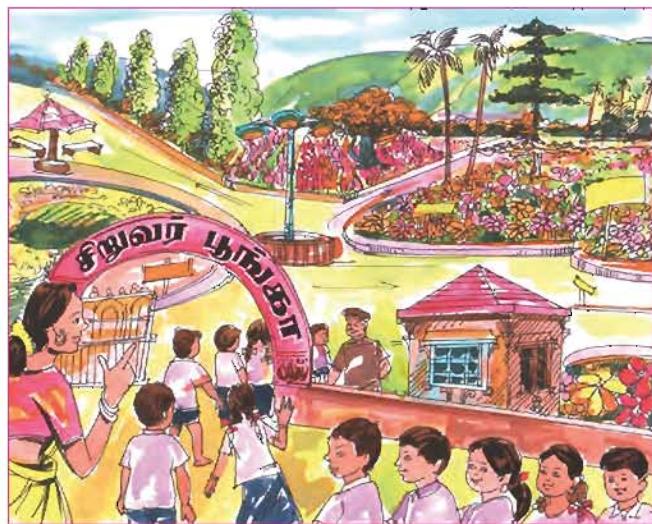
மீன் வரையலாமா?

தேவைபான பொருள்கள்: வரைபடத்தாள், பென்ஸில், வள்ளாங்கள், தூரிசை.



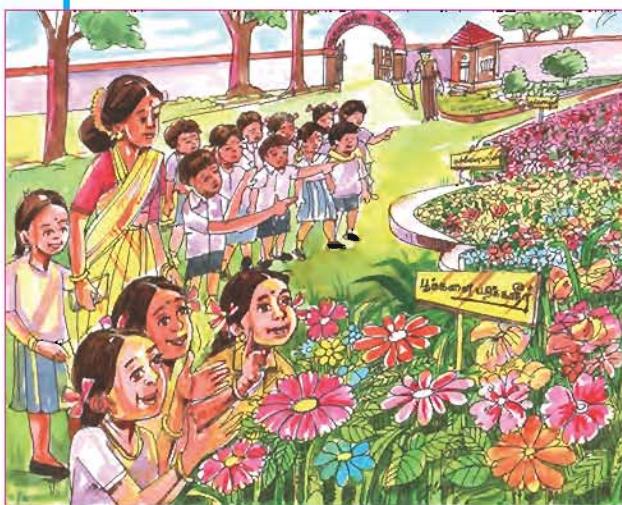
## 17. பூக்களைப் பறிக்கலாமா?

சிற்றுாரில் அமைந்திருந்தது அப்பள்ளி. அன்று குழந்தைகளை இன்பச்சுற்றுலா அழைத்துச் செல்ல திட்டமிட்டு ருந்தது அப்பள்ளி. பள்ளியின் வாசலில் சுற்றுலாப்பேருந்து வந்து நின்றது. பேருந்தைக் கண்டதும் குழந்தைகள் மகிழ்ச்சியில் துள்ளிக் குதித்து அதில் ஏறின. அப்பேருந்து நகரத்தை நோக்கிப் புறப்பட்டது. பேருந்தில் இருந்தபடியே, நகரத்தின் பெரிய பெரிய கட்டடங்களைப் பார்த்துக் குழந்தைகள் வியந்தன.



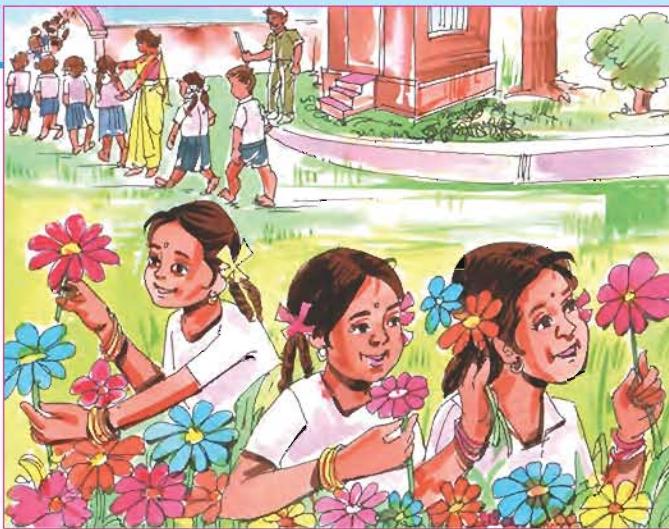
பேருந்து, ஒரு பூங்காவின் முன் நின்றது. குழந்தைகள் ஆரவாரத்துடன் பேருந்தை விட்டு இறங்கின.

குழந்தைகள் பூங்காவினுள் நுழைந்தன; அப்பூங்காவில் வண்ணவண்ணப் பூக்கள் பூத்திருந்தனைக் கண்டன. பூக்களைப் பார்த்த ஆனந்தியின் கண்கள் மகிழ்ச்சியால் மலர்ந்தன. ஏனெனில், ஆனந்திக்குப் பூக்கள் என்றால் மிகவும் பிடிக்கும். ஆனந்தியும் அவளுடைய தோழிகளும் பூக்களின் அருகே சென்றார்கள்; ஆரவத்துடன் பூக்களைத் தொட்டுப் பார்த்தார்கள்; பறிக்க முயன்றார்கள். 'பறிக்காதீர்கள்' என ஓர் உரத்த சூரல் கேட்டது. குழந்தைகள் சூரல் வந்த திசையில் திரும்பிப் பார்த்தன. காவலர் ஒருவர்,



அவர்களை நோக்கி ஓடிவந்தார்; பூக்களை யாரும் பறிக்கக் கூடாது என எச்சரித்தார்.

அதனைக் கேட்ட குழந்தைகளின் முகங்கள் வாழவிட்டன. அந்த இடத்தை விட்டு அகல மனம் இல்லாமல், வேறு இடங்களைச் சுற்றிப் பார்க்க குழந்தைகள் சென்றன. அங்கிருந்த சறுக்குமரம், ஊஞ்சல் ஆகியவற்றில் விளையாடின;



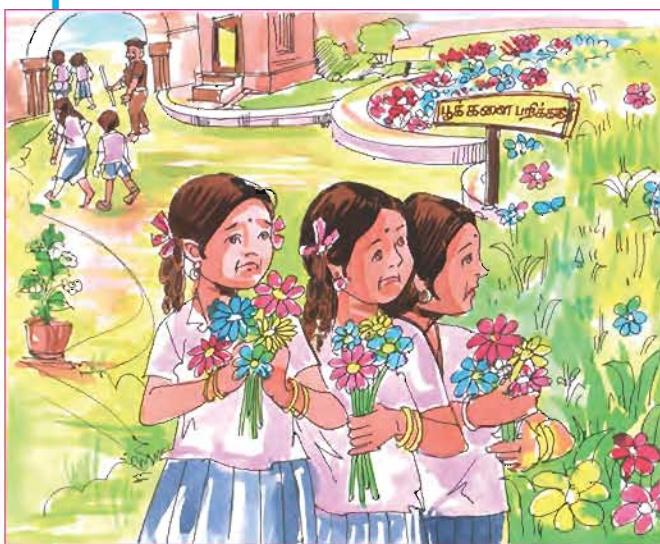
ஆனால், ஆனந்தியின் எண்ணம் அப்புக்களைச் சுற்றியே வட்டமிட்டுக் கொண்டிருந்தது.

மாலைநேரம் வந்தது; இருட்டத் தொடங்கியது. ஆசிரியர், ‘எல்லாரும் பேருந்துக்கு வாருங்கன்’ எனக் குரல் கொடுத்தார். அனைத்துக் குழந்தைகளும் பூங்காவைவிட்டு வெளியேற்ற தொடங்கினா. ஆனந்தியும் அவள் தோழிகளும் மீண்டும் அப்புக்கள் அருகே சென்றார்கள். இப்போது காவலர் அங்கு இல்லை. சுற்றும் முற்றும் பார்த்துவிட்டு விரைவாகப் பூக்களைப் பறித்துக் கொண்டார்கள். கையில் பூக்களுடன் ஒரே ஓட்டமாக ஒடினார்கள். மெதுவாக ஒடிய ஆனந்தி பூங்காவின் வாயிலில் தயங்கி நின்றாள். பூங்காவை விட்டுப் பிரிய மனமில்லாமல் பூங்காவைத் திரும்பிப் பார்த்தாள்; அதிர்ச்சி அடைந்தாள்.

### ஆனந்தி ஏன் அதிர்ச்சி அடைந்தாள் ?

கிரேசி இங்கே பாரேன்... பூச்செடிகள் இருந்த பக்கம் கையைக் காட்டினாள் ஆனந்தி. அங்குப் பூச்செடிகளில் பூக்களைக் காணவில்லை. செடிகள் யாவும் பூக்களின்றி மொட்டையாகக் காட்சி அளித்தன. என்ன ஆனந்தி? ‘நாம் சிறிது நேரத்திற்கு முன்பு பார்த்து மகிழ்ந்த பூச்செடிகளா இவை’ எனக் கமலி வருத்தத்துடன் கேட்டாள்.

அனைவரும் அச்செடிகளைப் பார்த்தபடி பேசாமல் நின்றனர். ஆனந்தியின் உதடுகள் மட்டும் அசைந்தன: ‘பூக்களை நாம் பறித்திருக்கக் கூடாது...’



## பயிற்சி

அ) பாடத்தில் உள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

ஆ) விடையளிக்க.

1. பூங்காவிற்குச் சென்ற குழந்தைகளின் முகம் வாடியது ஏன் ?
2. பூக்களை நாம் பறித்திருக்கக் கூடாதென ஆண்தி ஏன் சொன்னாள் ?

இ) சரியா, தவறா ?

1. நம் வீட்டுத் தோட்டத்தில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.
2. பூங்காவில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.
3. பக்கத்து வீட்டில் உள்ள பூக்களைப் பறிக்கலாம்.



சிந்திக்கலாமா?

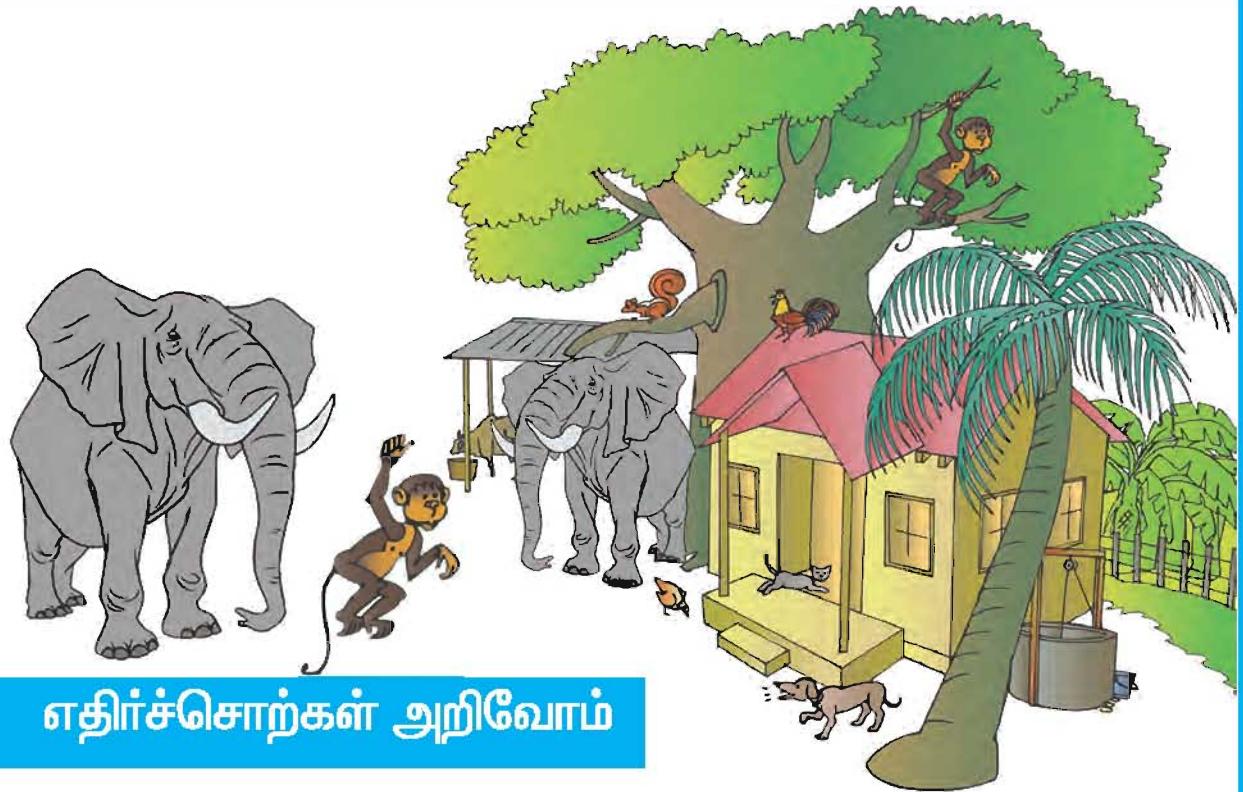
என்ன சொல்லி இருக்கும் ?

சிட்டுக் காடு பட்டுக் காடுக்குப் பழும் கொடுத்தது. பட்டுக்காடு என்ன சொல்லி இருக்கும் ?

குட்டிக்குரங்கு கை தவறித் தாத்தா குரங்கின் மேல் வாழுப் பழுத் தைப் போடுவிட்டு. குட்டிக் குரங்கு தாத்தாவிடம் என்ன சொல்லியிருக்கும் ?



இதுபோன்ற பல குழந்தைகளைக் கூறிக் குழந்தைகளுடன் கலந்துரையாடவும்.



## எதிர்ச்சொற்கள் அறிவோம்

தென்னைமரம் முன்னாலே சலசலத்ததாம்  
 வாழைமரம் பின்னாலே படபடத்ததாம்  
 நாயின் காலில் ஒரு முள்ளைத்ததாம்  
 வாய் திறந்து வொள்ளலான் என்றதாம்  
 பயந்து பூண உள்ளே ஓடியதாம்  
 அசைந்து யானை வெளியே வந்ததாம்  
 சிறிய அணில் துள்ளிக் குதித்ததாம்  
 பெரிய யானை குனிந்து பார்த்ததாம்  
 இரண்டும் முள் எடுக்க நினைத்ததாம்  
 முடியாமல் ஓய்ந்து போனதாம்  
 கூரை மேலே சேவல் நின்றதாம்  
 வீரமாகக் கீழே இறங்கியதாம்  
 கூரிய அலகால் முள்ளை எடுத்ததாம்  
 சிரித்த நாய் நன்றி சொன்னதாம்  
 விலங்கு எல்லாம் கூடினவாம்  
 மகிழ்ச்சியாலே துள்ளினவாம்.



அ) பாடவில் இடம் பெற்றுள்ள எதிர்ச் சொற்களை எழுதுக.

முன்னால்      ✗      பின்னால்

எடுத்துக்காட்டு

\_\_\_\_\_ ✗ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ✗ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ✗ \_\_\_\_\_

ஆ) பாடவில் இடம் பெற்றுள்ள பெயர்ச் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

எடுத்துக்காட்டு: நாய்

\_\_\_\_\_



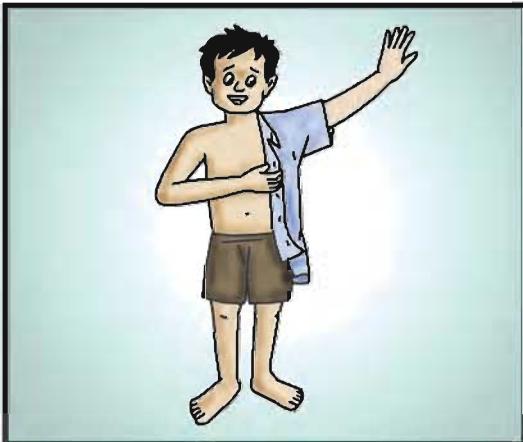
இணைந்து செய்வோம்

நியமலக் கண்டுபிடிக்க



**சிந்திக்கலாமா?**

என்ன செய்யலாம்?  
எப்படிச் செய்யலாம்?



தமிழரசன் தாணாகவே  
உடை அனிந்துகொள்வான்.



மரியாள் அழ்வாவின் உதவியுடன்  
கூர்மையான பொருள்களைப் பயன்படுத்துவான்.



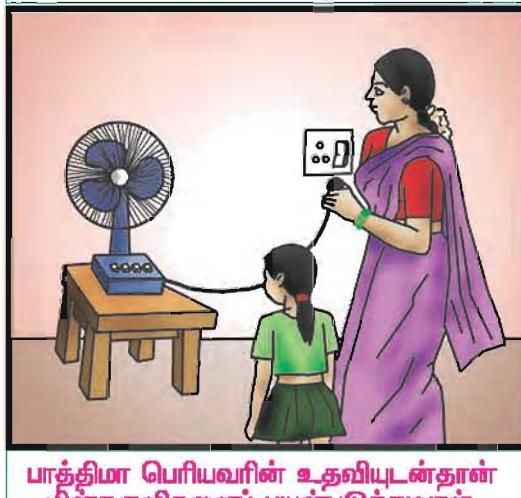
வள்ளி தாணாகவே உண்ணவை  
உண்பான்.



அந்துஸ் பெரியவர்கள் உதவியுடன்தான்  
பட்டாக்களை வெடிப்பான்.



வில்லியம் திரவிலும் தனியாகவே  
கழிவறைக்குச் செல்வான்.

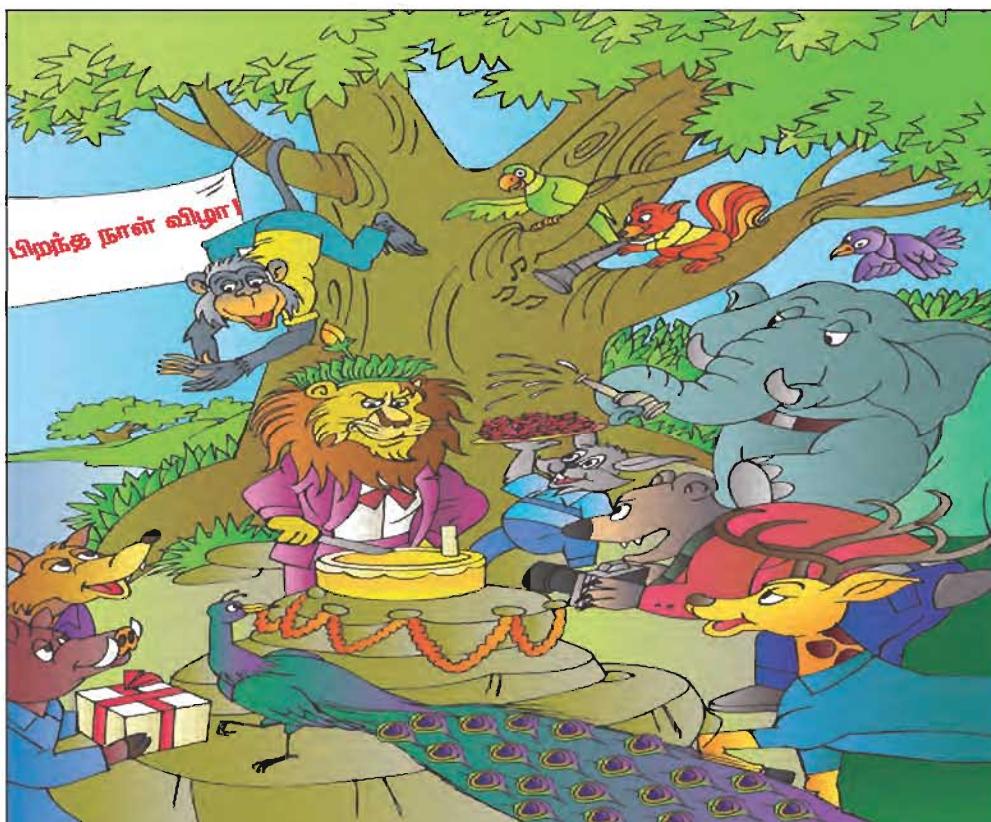


பாத்திமா பெரியவரின் உதவியுடன்தான்  
மின்கருவிகளைப் பயன்படுத்துவான்.

தனியாகச் செய்வேண்டியவை என்னென்ன? பெரியவர் உதவியுடன் செய்வேண்டியவை  
என்னென்ன? என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடவும்.



## காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்



**படத்தைப் பார்த்து வினாக்கள் கேட்போம். நீயும் வினாக்களை உருவாக்குக.**

1. இஃது என்ன விழா ? \_\_\_\_\_
2. இஃது எதனுடைய பிறந்த நாள் விழா ? \_\_\_\_\_
3. விழா எங்கே நடைபெறுகிறது ? \_\_\_\_\_
4. பன்னீர் தெளிப்பது எது ? \_\_\_\_\_
5. குராங்கு என்ன செய்கிறது ? \_\_\_\_\_



இணைந்து செய்வோம்

அ) வினா இங்கே... படம் எங்கே ? பொருத்துக.

1. மரத்தில் எத்தனை பறவைகள் உள்ளன?



2. சாலையில் நிற்பவர்யார் ?



3. யானை என்ன செய்கிறது ?



4. வானுார்தி எங்கே பறக்கிறது ?



ஆ) கோட்டப்பட்ட சொற்கள், விடையாக வருமாறு விளாக்கள் அமைத்து எழுதுக.  
( ஏன், யார், எங்கே, என்ன, எப்படி )

(எ.கா) 1. என் பெயர் பூங்குழலி.  
உன் பெயர் என்ன ?

2. மணியன், குடற்கரைக்குச் சென்றான்.

3. தாத்தா புத்தாடை வாங்கித் தந்தார்.

4. பரிசு கிடைத்ததனால் அருள் மகிழ்ந்தான்.

5. குதிரை விரைவாக ஓடியது.



குழுவாகச் செய்வோம்

ஓ! அ!

அ) படம் பார்த்து வினாக்களை உருவாக்குக



ஆ) பாட மகிழ்க

(குழந்தைகளை இரு குழுக்களாகப் பிரித்து ஒரு குழு வினா எழுப்ப,  
அடுத்த குழு அதற்கான பதிலைப் பாடச்செய்க.)

தொப்பி தொப்பி



தொப்பி தொப்பி  
என்ன தொப்பி ?  
முக்குத் தொப்பி  
என்ன முக்கு ?  
சில்லு முக்கு  
என்ன சில்லு ?  
தேங்காய்ச் சில்லு...



## விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்!

நிலா, நிலா, ஓடி வா  
நில்லாமல் ஓடிவா  
பல காலம் இப்பாடுப்  
பாடுப் பயன் இல்லையே!

மலை மேலே ஏறிந்த  
வருவாய் என்றே எண்ணினோம்.  
மல்லிகைப் பூக்கொண்டு நீ  
தருவாய் என்றும் பாடுனோம்.



எத்தனை நாள் பாடியும்  
ஏனோ நீயும் வரவில்லை.  
சத்தும் போட்டுப் பாடியும்  
சற்றும் நெருங்கி வரவில்லை.



உன்னை விரும்பி அழைத்துமே  
ஓடி ந் வராததால்  
விண்க லத்தில் ஏறியே  
விரைவில் வருவோம் உன்னிடம்!

— அழ. வள்ளியப்பா





அ) பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாடப் பழகுக

ஆ) பொருள் அறிக

சற்றும்	—	சிறிதும்
நெருங்கி	—	அணுகி
அழைத்து	—	கூப்பிட்டு

அ) எதிர்க்கொல் அறிக

பல	x	சில
சத்தும்	x	அமைதி
நெருங்கி	x	விலகி

இ) பாடலில் இடம்பெற்றுள்ள புதிய சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுக



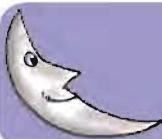
இரவு வானில் நி காணும் காட்சிகளை வரைந்து மகிழ்க



இணைந்து செய்வோம்



## அ) பொருத்தமான சொல்லைக் கொண்டு நிரப்புக.



தரும். (ஒலி/ஒளி)



கொடுக்கும். (பால்/பாழ்)



தின்னும். (தழை/தலை)



தேடும். (இறை/இரை)



மேயும். (புல்/புள்)



குழுவாகச் செய்வோம்

ஆசிரியர் துண்டுத் தாள்களில் **லாழு** உள்ள சொற்களை எழுதிப் பெட்டிக்குள் வைக்க வேண்டும். ஒரு வட்டத்தில் அம்புக்குறி வரைந்து, பெட்டியை வட்டத்தின் நடுவில் வைத்தல் வேண்டும். குழந்தைகள் வட்டத்தைச் சுற்றி ஓட வேண்டும். ஆசிரியர் கை தட்டும்போது அம்புக்குறிக்கு நேரே நிற்கும் குழந்தைகள், ஆசிரியர் கூறும் சொல்லைப் பெட்டியிலிருந்து எடுத்து, உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல் வேண்டும். சுரியான சொல்லை எடுத்துப் படித்தால், அக்குழந்தை தொடர்ந்து விளையாடலாம். தவறான சொல்லை எடுத்துப் படித்தால் அக்குழந்தைகள் ஆட்டத்திலிருந்து நீக்கப்படும். தொடர்ந்து இறுதிவரை ஆடுபொர் வெற்றி பெற்றவராவர்.

## நான்தான் அழகு



காட்டுக்குள் முயல் பந்து விளையாடக் கொண்டிருந்தது. அங்கு வந்த சூரங்கு என்னையும் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள் என்றது. அதற்கு முயல், ஜீயோ! ஆசையைப் பாரேன்; நான் எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறேன், உன்னை யாராவது விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்வர்களா? போ! மரத்திற்கு மரம் தாவித் தாவி நீயே விளையாடு, என முயல் கூறியது



முயல் நண்பா, நான் உன்னோடு விளையாட வரட்டுமா ?

எனக் கேட்டபடி யானை அங்கு வந்தது . அதற்கு முயல்,

உன்னை யார் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்வார்கள்;

உன்னால் என்னைப் போல் ஆட முடியுமா ?

என் காதுகளைப் பார் எவ்வளவு அழகு! உனக்கோ

முறம் போலக் காது; பானைபோல வயிறு; உலக்கை

போலக் கை; சீச்சீ! உன்னை நான் விளையாட்டில்

சேர்த்துக்கொள்ளமாட்டேன் என்றது.





அப்பொழுது காகம் ஒன்று

அங்குப் பறந்து வந்து, முயலே முயலே,  
என்னை விளையாட்டில்

சேர்த்துக்கொள் எனக் கேட்டது.

ஜயம்யோ! நீ மிகவும் கறுப்பாக இருக்கிறாய்! என்னைப் பார்! நான் எவ்வளவு  
வெண்மையாக இருக்கிறேன். அதனால், உன்னை விளையாட்டில்  
சேர்த்துக்கொள்ள மாட்டேன் என்றது முயல்.

அப்பொழுது, தவளை ஒன்று தத்தித்தத்தி, அங்கு வந்தது.  
முயலே, என்னையாவது விளையாட்டில்  
சேர்த்துக் கொள்கிறாயா? உன்னையா எனக் கேட்டபடி.  
ஊக்கச் சிரித்தது முயல். சிறிய தவளையே  
இவ்வளவு அழகான என்னுடன் விளையாட  
வருகிறேன் என்கிறாயே... உனக்கு எவ்வளவு  
துணிச்சல்? இங்கிருந்து ஓடிவிடு என்றது.



அப்பொழுது, தீவிரனக் காட்டுக்குள் வெள்ளம் வந்தது. வெள்ளத்தைப் பார்த்ததும்  
தவளை மகிழ்ச்சி ஒலி எழுப்பித் தண்ணீரில் தாவி சூதித்தது. காகம் பறந்து சென்று  
தன் கூட்டுக்குள் அடைந்தது. குரங்கு மரக்கிளைக்குத் தாவியது. முயல், தான் தங்கி  
இருந்த புதருக்குள் செல்ல, அப்புதரை வெள்ளம் சூழ்ந்து கொண்டது.

வெள்ளத்தில் முயல்

தத்தளித்தது “ஐயோ! என்னை யாராவது காப்பாற்றுங்களேன்”,

எனக் கத்தியது. அதனைப் பார்த்த காகம், குரங்கு, தவளை மூன்றும் யானையிடம் சென்று கூறின. அங்கு யானை சென்றது. “கவலைப்படாதே முயலே! என் முதுகில் ஏறிக்கொள்.” எனத் தன் தும்பிக்கையை நீட்டியது. முயலும் தும்பிக்கையில் ஏறி யானையின் முதுகில் உட்கார்ந்து கொண்டது. முயல், தான்செய்த தவற்றை எண்ணி வருந்தியது. அன்று முதல், எல்லாரிடமும் அன்பாகப் பழகியது; ஒன்றாக விளையாடியது.

**அ) வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.**

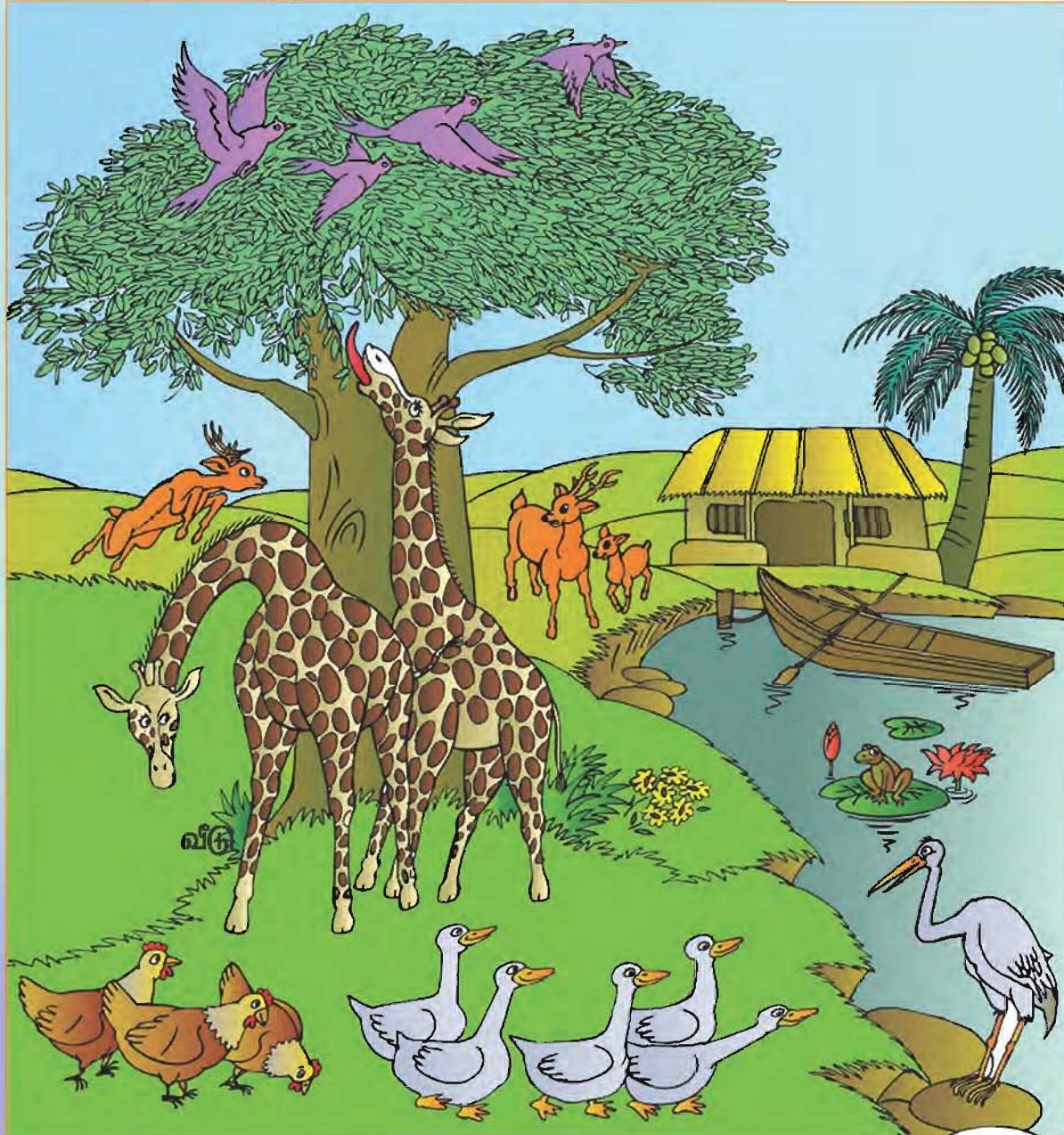
1. முயலுடன், விளையாட எண்ணியவர் யார், யார் ?
2. முயல், ஏன் யாரையும் விளையாட்டில் சேர்த்துக்கொள்ளவில்லை ?
3. இக்கதையில் உனக்குப் பிடித்த கதை மாந்தர் யார் ? ஏன் ?
4. நீ யார் யாருடன் விளையாடுவாய் ?
5. நீ விளையாடும் போது யாரையாவது சேர்க்காமல் இருந்திருக்கிறாயா ?



இப்பாடத்தில் உனக்குப் பிடித்த பறவை, விலங்குகளை வரைந்து வண்ணம் தீட்டுக.

## ஒன்றும் பலவும்

படத்தைப் பார்க்க; படத்தில் உள்ள பொருள்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப வகைப்படுத்தி எழுதுக.



எண்ணிக்கையில்  
ஒன்று மட்டும் உள்ளது

எண்ணிக்கையில்  
ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவை

## படித்துப் பழகுக

**ஒன்று**



யானை



கிளி



இலை



பட்டம்

**பல**



யானைகள்



கிளிகள்



இலைகள்



பட்டங்கள்

**ஒருமை**

பழம்

காகம்

மரம்

வண்ணோம்

புத்தகம்

கடிகாரம்

மாதும்

**பண்மை**

பழங்கள்

காகங்கள்

மரங்கள்

வண்ணாங்கள்

புத்தகங்கள்

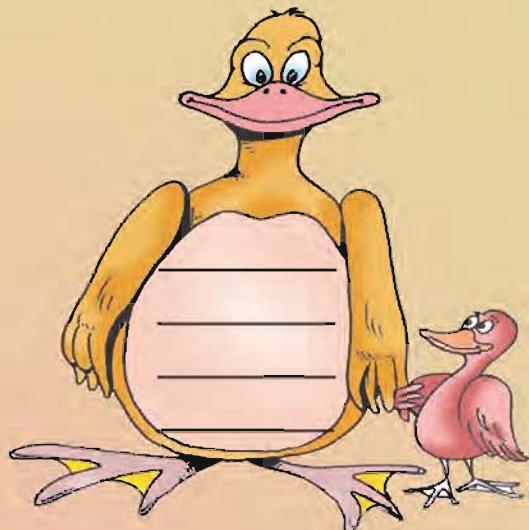
கடிகாரங்கள்

மாதங்கள்



அ) கீழ்க்காண்ட சொற்களை உரிய இடத்தில் எழுதுக.

குருவிகள், நத்தை, மான்கள், புலி, மீன்கள், பழங்கள், முயல், மரம்.



ஆ) படத்துக்கேற்ப ஒருமை, பன்மைச் சொற்களை எழுதுக.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# பச்சைக் கிளியே!



பச்சைக் கிளியே! வா வா,  
பாலும் சோறும் உண்ணவா;  
கொச்சி மஞ்சள் பூச வா!  
கொஞ்சி விளை யாடவா,

வட்ட மாயுன் கழுத்திலே  
வான் வில்லை ஆரமாய்,  
இட்ட மன்னர் யாரம்மா?  
யான் அறியக் கூறம்மா!



பயிற்சி



**அ) பொருள் அறிக**

உண்ண வா — சாப்பிட வா

களித்து — மகிழ்ந்து

கனி — பழம்

**ஆ) எதிர்ச்சொல் அறிக**

வா X போ

காய் X கனி

**இ) இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் உள்ள சொற்களை எடுத்தெழுதுக**

பச்சை \_\_\_\_\_

கொச்சி \_\_\_\_\_

**அ) ஒத்த ஒசையில் தொடங்கும் சொற்களை அட்வணைப்படுத்துக**

(எ.இ) வண்டு வண்டி

பாடு ஆடு பால் மாடு மான்

பல்



இணைந்து செய்வோம்

ஆ) ஒத்த ஓசையில் முடியும் சொற்களை அட்டவணப்படுத்துக

(எ.டு)

அந்தை

நந்தை

அன்பு

பண்பு



செடி கூடு  
படி சிலை  
தலை வீடு



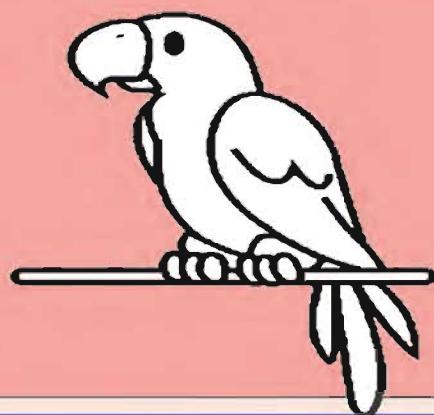
பாடலைத் தொடர்ந்து பாடுக



அக்கா அக்கா குயிலக்கா!  
பறந்து பக்கம் வா அக்கா  
குக்கூ குக்கூ என்றே நீயும்  
சூவிக் சூவிப் பாடக்கா...



வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க

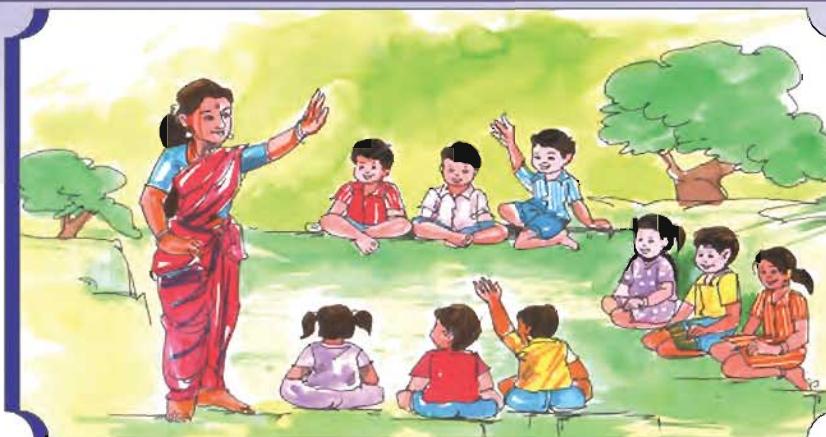




மாணவர்களை மூன்று / ஐஞ்சுபேர் கொண்ட குழுவாகப் பிரித்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு குழுவினரும், வரைபடத்தாளில் அவர்களது கையின் நடுவிரலையும், ஆள்காட்டி விரலையும் படத்தில் உள்ளாடி வைத்து ஒன்றாகச் சேர்த்தால் நட்சத்திர வழியும் கிடைக்கும். ஒரு மாணவனை விட்டு, உள்பக்கமாக விரலினை ஒட்டிக் கோடு வரையச் செய்தல் வேண்டும். பின்பு, விரும்பிய வண்ணம் தீட்டச் செய்யலாம். எந்தக் குழு விரைவாகவும், அழகாகவும் செய்கிறார்களோ அவர்களைப் பாராட்டலாம்.



## சொல் கேட்டு சொல்லைச் சொல்



- ☛ குழந்தைகளை சிறு சிறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும்.
- ☛ ஒவ்வொர் அணியும் மூன்று ஒத்த ஒசையுடைய சொற்களை அடுத்தக்குழுவிற்குத் தெரியாமல் முடிவு செய்யச் சொல்லவும்.
- ☛ விளையாட்டைத் தொடங்கிய உடன், ஒவ்வொர் அணியும் தாங்கள் முடிவு செய்த சொற்களை, உரக்க, விரைவாக ஓரே நேரத்தில் கூறச் சொல்லவும்.
- ☛ குறிப்பிட்ட நேரம் முடிந்தவுடன் ஆசிரியர் கையொலி எழுப்பவும்.
- ☛ உடனே ஒவ்வொர் அணியும் வேறு அணி கூறியச் சொற்களைக் கூறவும்.
- ☛ ஏதாவது ஓர் அணியின் சுரியான சொற்களை முதலில் கூறும் அணிக்கு மதிப்பெண் வழங்கவும்.
- ☛ அதிக மதிப்பெண் பெற்ற குழுவை, வெற்றி பெற்ற குழுவாக அறிவிக்கவும்.

22



## சேமிக்கப் பழுவோம்





இல்லை, இல்லை. நான் எனக்குத் தேவையான  
உணவைச் செயித்து வைத்திருக்கிறேன்.

அப்படியா... நாங்கள் மட்டும் தான் உணவில்லாமல்  
தவிக்கிறோமா!



கவலையை விடுங்கள் நான் உங்களுக்கு  
உணவு தருகிறேன்.



செயிப்பின் தேவையை உணர்ந்துகொண்டோம்;  
மிக்க நன்றி.



- ❖ உன்னிடம் உள்ள நல்ல பழக்கங்கள் இரண்டனைக் கூறுக.
- ❖ உன் நண்பனிடம் உள்ள நல்ல பழக்கங்கள் இரண்டனைக் கூறுக.



#### குழுவாகச் செய்வோம்

- ❖ குழந்தைகளை வட்டத்தில் உட்காரச் செய்க.
- ❖ ஓன்றுமுதல் பத்துவரை எண்களைச் சொல்லச் செய்க.
- ❖ பத்து எண்ணும் எண்ணை யார் சொல்கிறார்களோ, அவர்கள் தமக்குத் தெரிந்த கதையைக் கூறச் செய்க.
- ❖ கதை கூறியவர், ஆட்டத்திலிருந்து வெளியேறுதல் வேண்டும்.
- ❖ மற்றவர்கள் மீண்டும் எண்களைத் தொடர்ந்து கூறி, விளையாட்டைத் தொடருதல் வேண்டும்.



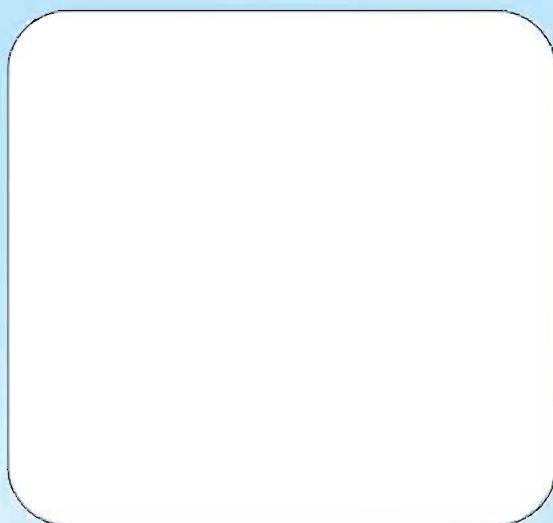
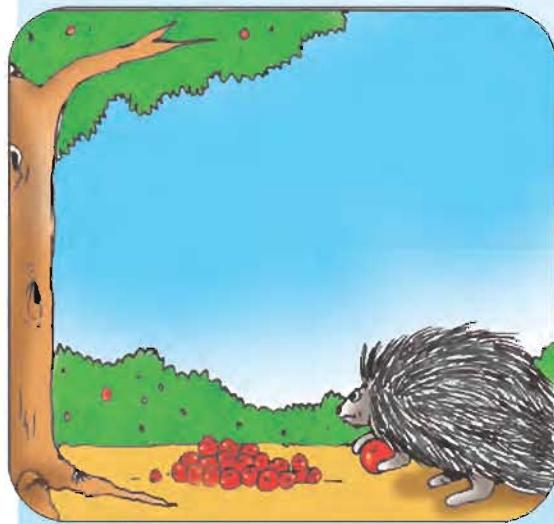
#### செயல் திட்டம்

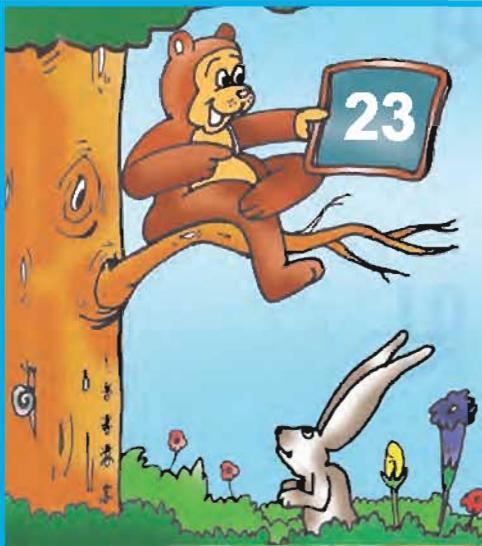


எதேனும் ஒரு கதைக்குப் பொருத்தமான படங்களைத் திரட்டி, உன் படத்தொகுப்பில் ஒட்டுக் கதைக்குப் பொருத்தமான தொடர்களை எழுதுக.

**பட்டதைப் பார்த்துக் கதையின் முடிவைக் கூறுக**

கதைக்கு உனக்குப் பிடித்தமான தலைப்பிடுக.





## தாய்மொழி



தாய் சொல்லித் தந்த மொழி.

தாலாட்டில் கேட்ட மொழி.

சந்திரனை அழைத்த மொழி.

சாய்ந்தாடிக் கற்ற மொழி.

பாட்டிகதை கொன்ன மொழி.

பாடின்பம் பெற்ற மொழி.

கூடியூட உதவும் மொழி.

கூட்டுறவை வளர்க்கும் மொழி.

ஙங்கள் தாய்மொழி – மிக

இனிய தமிழ்மொழி.

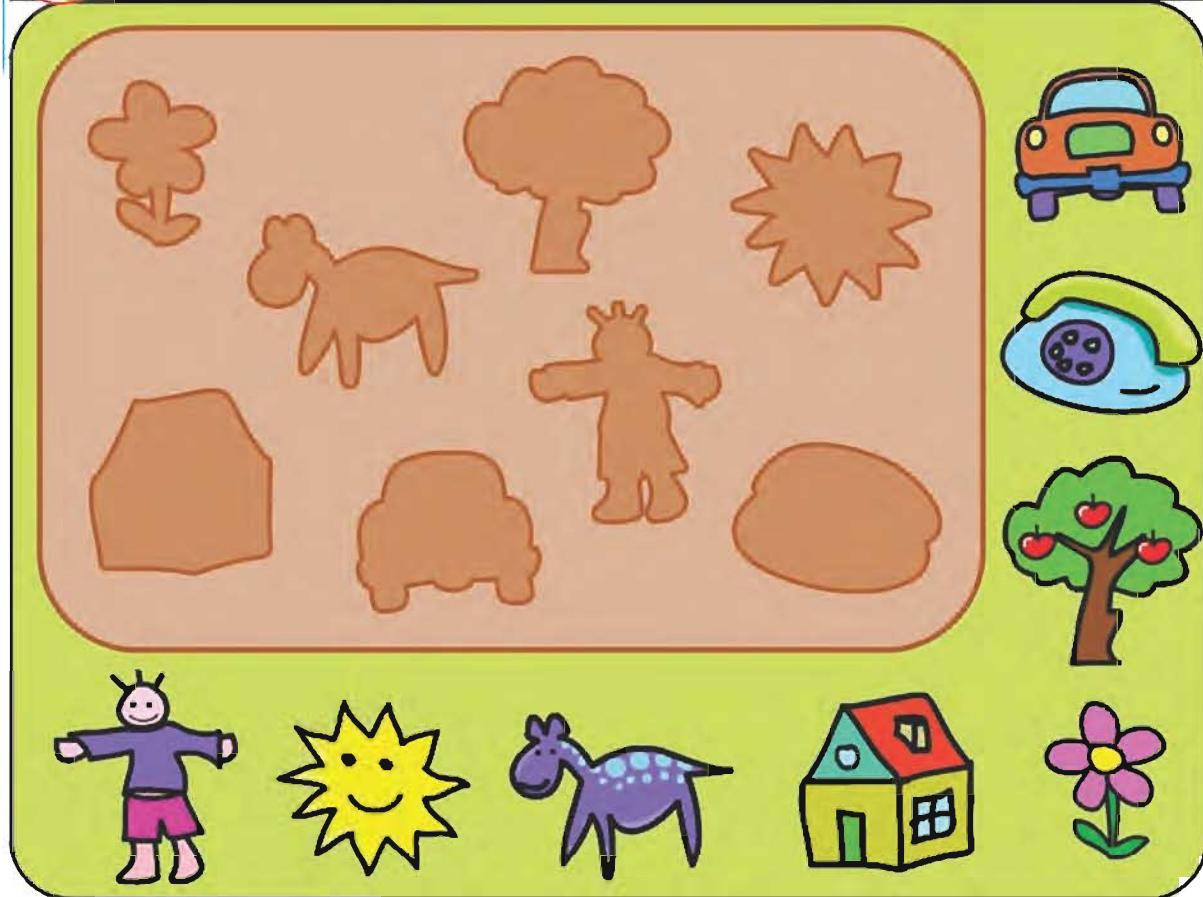


பாடலை உரிய ஒலிப்புடன் பாட மகிழ்க அழ. வள்ளியப்பா



இணைந்து செய்வோம்

நிமிலுக்குப் பொருத்தமான படங்களை  
வரைந்து வண்ணமிடுக



சிந்திக்கலாமா?



நந்தினி, உணவில்  
உள்ள காய்கறிகள்  
அனைத்தையும்  
சாப்பிடுவான்



அருண்,  
உணவில்  
உள்ள காப்கறிகள்  
அனைத்தையும் நீக்கி  
விட்டுச் சாப்பிடுவான்



இவர்களைப் பற்றிய உன் கருத்துகளை, ஆசிரியருடன் கலந்துகொர்யாடுக



## பெயரைக் குறிக்கும் சொற்களுக்கு அடிக்கோடு இடுக; எடுத்து எழுதுக

1. முருகன் ஓட்டன்.
2. விதை முளைத்தது.
3. நாய் குரைக்கும்.
4. அண்பரசன் படிக்கிறான்.
5. டூ மலர்ந்தது.
6. மல்லிகா ஆடுகிறான்.
7. குழந்தை சிரித்தது.
8. பேருந்து ஓடியது.

முருகன்

விதை

---



---



---



---



---



---



---



---



## பொருளை எடு வட்டத்தில் போடு



- ☞ படத்தில் உள்ளது போல் தமரயில் வட்டம் வரையவும்.
- ☞ குழந்தையிடம் ஏதேனும் 10 பொருள்கள் நிறைந்த பையை கொடுக்கவும்.
- ☞ படத்தில் உள்ளது போல் நின்று கொண்டு பொருள்களைப் பிஸ்புறமாக எறிய வேண்டும்.
- ☞ குறித்த நேரத்தில் அப்பொருள்கள் வட்டத்தில் எறிய வேண்டும்.
- ☞ கொடுக்கப்பட்ட நேரத்திற்குள் அதிகமான பொருள்களை வட்டத்திற்குள் எறிபவரே வெற்றி பெற்றவராவர்.

24

## நாலகத்தில் நாம்



**கவின்:** சுதா என்ன செய்கிறாய் ?

**சுதா:** கதை படிக்கிறேன்

**கவின்:** யானைக்கதையா படிக்கிறாய் ?

**சுதா:** ஆமாம், இந்தக்கதை மிகவும் நன்றாக இருக்கிறது.

**கவின்:** அப்படியா ! நீ படித்தவுடன் எனக்குத் தருகிறாயா ?

**சுதா:** தருகிறேன்.



**கவின்:** நீ எங்கிருந்து இந்துப் புத்தகத்தை எடுத்தாய் ?

**சுதா:** வா, நான் உனக்குக் காட்டுகிறேன்.



**கவின்:** என்ன ? இவ்வளவு புத்தகங்கள் இருக்கின்றன.

**சுதா:** ஆமாம், இது தான் 'நாலகம்', இங்கு நமக்கு வேண்டிய புத்தகத்தை நாமே எடுத்துப் படிக்கலாம்.

**கவின்:** எல்லாரும் ஏன் அமைதியாகப் படிக்கிறார்கள் ?

**கதா:** சத்தமாகப் படித்தால், மற்றவர்களுக்கு இடையூறாக இருக்கும் அல்லவா? அதனால்தான் அமைதியாகப் படிக்கிறார்கள்.

**கவின்:** இங்கு என்னென்ன புத்தகங்கள் இருக்கும்?

**கதா:** பாட வாரியாக உள்ள நூல்கள், சூழ்நிலைப் பாட்கள், கதைகள் முதலிய அனைத்துப் புத்தகங்களும் இருக்கும்.

**கவின்:** அப்படியானால், நமக்குத் தேவையான புத்தகத்தை நாமே எடுத்துக் கொள்ள வேண்டுமா?



**கதா:** ஆமாம், நாமே எடுத்துக் கொள்ளலாம். படித்து முடித்தவுடன் மீண்டும் எடுத்து இடத்தில் அதனை வைக்க வேண்டும்.

**கவின்:** எனக்குக் கதைப் புத்தகத்தை எடுத்துத் தருகிறாயா?

**கதா:** உனக்குப் பிடித்ததனை நீயே எடுத்துக்கொள்ளலாமே!

**கவின்:** சரி, நானே எனக்குப் பிடித்த ஒரு கதைப்புத்தகத்தை எடுத்துக் கொள்கிறேன்.

**கதா:** எடுத்துக்கொள். நாம் படித்து மகிழ்ந்த கதையை, நானை காலை வழிபாட்டுக் கூட்டத்தில் சொல்லல் வேண்டும்.

**கவின்:** நானும் இக்கதையைப் படித்துவிட்டு அடுத்த நாள் காலை வழிபாட்டுக் கூட்டத்தில் சொல்கிறேன்.

**கதா:** சரி, வா போகலாம்.





இணைந்து செய்வோம்



## நான் படித்து புத்தகங்கள்

வரிசை எண்	புத்தகத்தின் பெயர்	புத்தகத்தில் பிடித்தலை	கருத்து		
			மிகவும் பிடித்தது	பிடித்தது	குறிபு



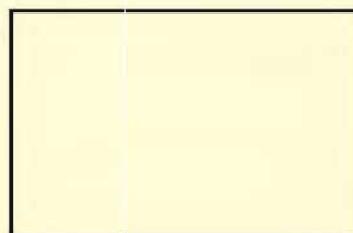
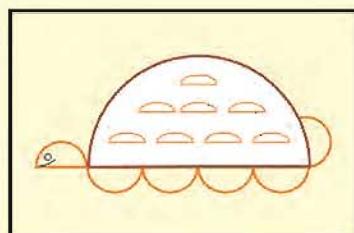
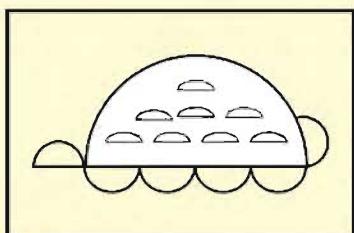
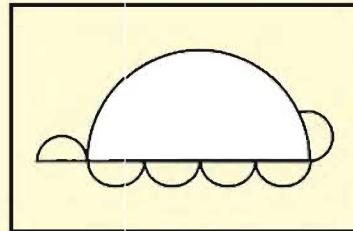
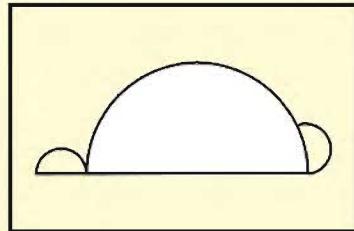
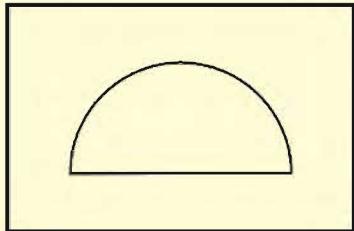
சிந்திக்கலாமா?



இவர்களைப் பற்றிய உன் கருத்துகளை, ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுக.



அ) வரைந்து மகிழ்க



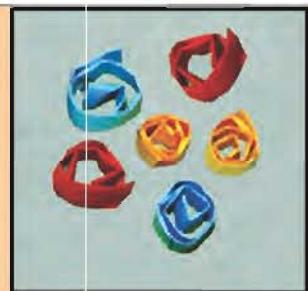
ஆ) வண்ணத்தாளில் வண்ணத்துப்பூச்சி



வண்ணத்தாள்களை  
நீண்டாக வெட்டவும்.



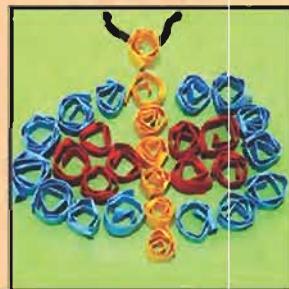
வெட்டிய தாள்களைப் படத்தில்  
உள்ளவாறு மடிக்கவும்.



மடித்த தாள்களைச்  
கருட்டவும்.



கருட்டிய தாள்களைப் படத்தில்  
உள்ளவாறு அமைக்கவும்.



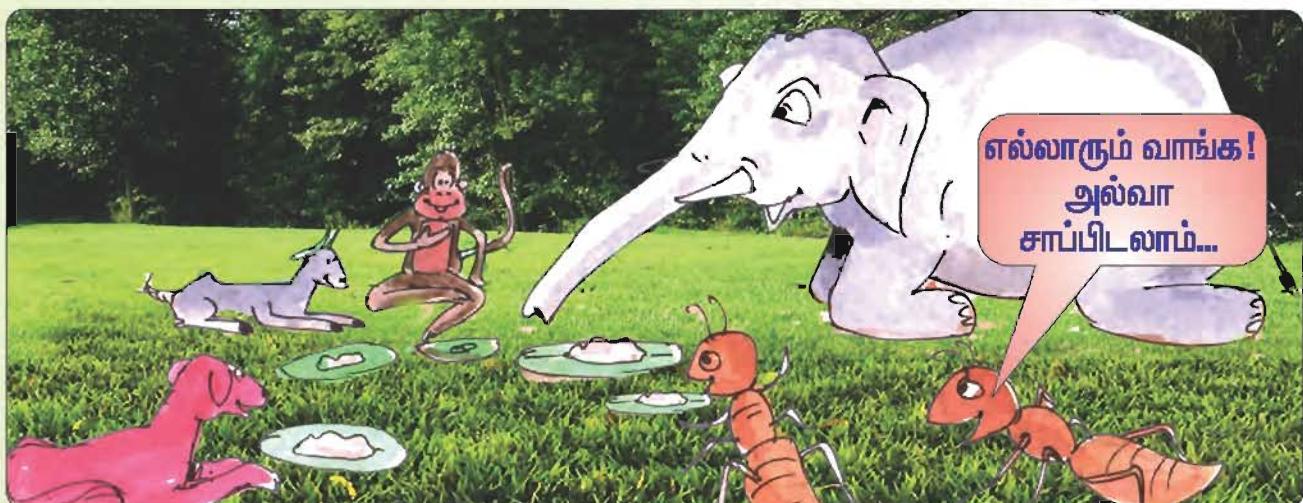
வண்ணத்துப்பூச்சி வடிவம்  
வந்திருக்கும்.



## அல்வா சாப்பிடலாம்







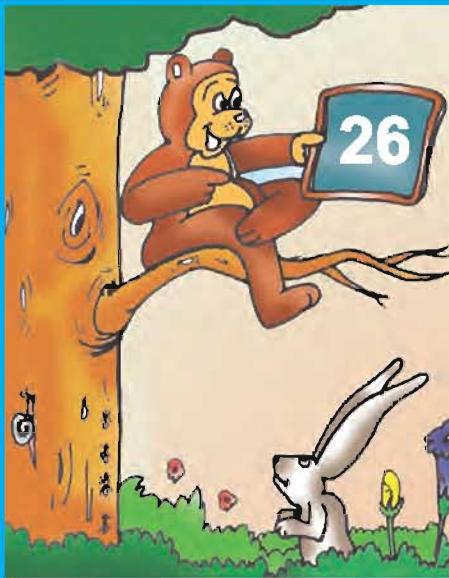
குழுவாகச் செய்வோம்

பயிற்சி

வா  
அ



அ) சிறுவர் இதழ்களிலிருந்து படக்கதைகளைத் திரட்டி வருக



## வடமொழி ஒலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்

பாடப் பழகுக



அஹ அஹா! அஹ அஹா!

காந்திஜி வந்தாராம்

சத்தியத்தைச் சொன்னாராம்

அஹ அஹா! அஹ அஹா!

ஜிரும் ஜிரும் ! ஜிரும் ஜிரும் !

ஜான்ஸிராணி வந்தாராம்

வீரத்தைத் தந்தாராம்

ஜிரும் ஜிரும் ! ஜிரும் ஜிரும் !





உஹு உஹு உஹு! உஹு உஹு உஹு!

நேதாஜி வந்தாராம்

தேசத்தைக் காத்தாராம்

உஹு உஹு உஹு! உஹு உஹு உஹு!

ஓஹோ ஓஹோ! ஓஹோ ஓஹோ!

எல்லாரும் வந்தாங்க

நல்லதை நாட்டுக்குச் சென்ற்சாங்க

ஓஹோ ஓஹோ! ஓஹோ ஓஹோ!

அஹு அஹு! ஓஹோ ஓஹோ!

ஜிரும் ஜிரும் ! உஹு உஹு!



**ஒலித்துப் பழகுங்கள்.**

**எழுதிப் பழகுங்கள்**

ஜ் ஜ் ஜா ஜி ஜ் ஜா ஜுவி ஜே ஜே ஜை ஜோ ஜோ

ஸ் ஸ ஸா ஸி

ஷ் ஷி ஷா ஷி ஷி ஷி ஷி

ஹ் ஹி ஹா ஹி ஹி ஹி ஹி

ங்கி

## படம் பார்த்துப் படித்துப் பழகுக



ஷாஜஹான்



சபாஷ்சந்திரபோஸ்



ஜான்சிராணி



சர்க்கஸ்



தாஜ்மஹால்



ரோஜா



**ஆங்கில மாதங்கள்  
அறிவோம்.**

ஐநவரி	ஐ அலை
பிப்ரவரி	ஆகஸ்டு
மார்ச்சு	செப்டம்பர்
ஏப்ரில்	அக்டோபர்
மே	நவம்பர்
ஐ மூன்	டிசம்பர்

## பயிற்சி

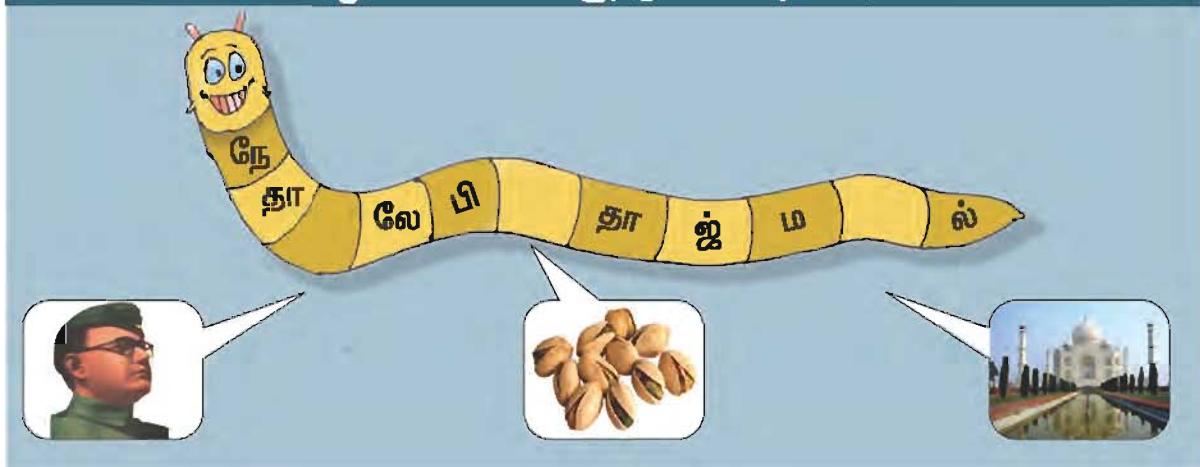
இணைந்து செய்வோம்



அ) மாறுபட்ட எழுத்தை வட்டமிடுக.

னள்	னள்	ஷா	னள்	னள்
ள்	ள்	ள்	ள்	ள்
ஜி	ஜி	ஜி	ஜி	ஜி
ஹா	ஹா	ஹா	ஹா	ஹா
ஞி	ஞி	ஞி	ஞி	ஞி

ஆ) விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புக.



இ) படங்களின் பெயர்களை உரிய கட்டங்களில் நிரப்புக.



## 27. செய்யுள் பகுதி

### 1. ஆத்திருடி ☆



அறம் செய விரும்பு.  
ஆறுவது சினம்.  
இயல்வது கரவேல்.  
நவது விலக்கேல்.  
உடையது விளம்பேல்  
ஊக்கமது கைவிடேல்.  
என் எழுத்து இகழேல்.  
எற்பது இகழ்ச்சி.  
ஜூயம் இட்டு உண்.  
ஒப்பாவ ஒழுகு.  
ஒதுவது ஒழியேல்.  
ஒளவியம் பேசேல்.

— ஒன்றையார்

### அ) பொருள் அறிக.

அறம்	-	நல்ல செயல்கள்
ஆறுவது	-	தணிவது
காவேல்	-	மறைக்காதீர்
ஈவது	-	கொடுப்பது
விளம்பேல்	-	சொல்லாதீர்
ஊக்கம்	-	முயற்சி
இகழேல்	-	வெறுக்காதீர்
ஒப்புரவு	-	உலகத்தோடு சேர்ந்து வாழ்தல்
ஒதுவது	-	பாடப்பது
ஒளவியம்	-	பொறாமை

### ஆ) பேசுக.

- நீ, உன் நண்பனுக்கு உதவி செய்துள்ளாயா? என்னென்ன உதவி செய்துள்ளாய்?
- உனக்குச் சினம் ஏற்படுமா? எப்பொழுதெல்லாம் சினம் கொள்வாய்?
- நீ, வீட்டில் எப்பொழுதெல்லாம் பாடங்களைப் பாடப்பாய்?

## 2. கொன்றை வேந்தன்

அன்னையும் பிதாவும் முன்னரி தெய்வம்.

எண்ணும் எழுத்தும் கண் எனத் தகும்.

ஏவா மக்கள் மூவா மருந்து.

சுற்றும் பார்க்கின் சுற்றும் இல்லை.

கைப்பொருள் தன்னின் மெய்ப்பொருள் கல்வி.

சுற்றத்திற்கு அழகு சூழ இருத்தல்.

திரைகடல் ஓடியும் திரவியம் தேடு.

நூண்ணிய கருமம் எண்ணித் துணி.

முற்பகல் செய்யின் பிற்பகல் விளையும்.

முத்தோர் சொல் வார்த்தை அமிர்தம்.

—ஓளவையார்

### பொருள்அறிக

எண் – கணக்கு

எழுத்து – இலக்கணம்

ஏவா – கட்டளையிடாமலேயே

மக்கள் – பிள்ளைகள்

சுற்றும் – உறவினர்

மெய்ப்பொருள் – நிலைத்த செல்வம்

திரவியம் – செல்வம்

கருமம் – செயல்

### 3. உலக நீதி

ஒதாமல் ஒருநாளும் இருக்க வேண்டா.  
ஒருவரையும் பொல்லாங்கு சொல்ல வேண்டா.  
மாதாவை ஒருநாளும் மறக்க வேண்டா.  
வஞ்சனைகள் செய்வாரோடு இணங்க வேண்டா.  
போகாத இடந்தனிலே போக வேண்டா.  
போகவிட்டுப் புறஞ்சொல்லித் திரிய வேண்டா.  
அஞ்சாமல் தனிவழியே போக வேண்டா.  
அடுத்தவரை ஒருநாளும் கெடுக்க வேண்டா.  
சேராத இடந்தனிலே சேர வேண்டா.  
செய்தநன்றி ஒருநாளும் மறக்க வேண்டா.

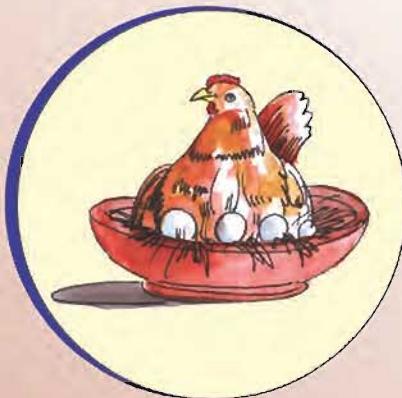
— உலகநாதர்

#### பொருள் அறிக

ஒதாமல்	—	படிக்காமல்
பொல்லாங்கு	—	தீமை
மாதா	—	அம்மா
வஞ்சனை	—	தீய செயல்கள்
இணங்க வேண்டா	—	சேர வேண்டா
இடந்தனிலே	—	இடத்திற்கு
புறஞ்சொல்லி	—	குறை கூறி
அஞ்சாமல்	—	பயப்படாமல்
அடுத்தவர்	—	மற்றவர்
செய்தநன்றி	—	செய்த உதவி



சிந்திக்கலாமா?



உலக நீதிச் செய்யளில் இருந்து, இப்படக்கதைக்குப் பொருத்தமான செய்யளை எடுத்து எழுதுக.

ஓ  
ஆ

## திறன் பகுதி / திறன்

திறன் பகுதி	திறன்	பாடப்பகுதி
1.கேட்டல்	இயற்கை சார்ந்த பாடல்களைக் கேட்டறிதல்	பகவும் கண்றும் (பாடல்) செவல் கூவுது (பாடல்)
	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்றறிதல்	வீடு எங்கே ? சீறியகோடு பெரியகோடு சட்டை யாருக்கு ? யார் ? யார் ? யார் ? (பாடல்)
	குழு அறிமுக உரையாடலைக் கேட்றறிதல்	என்னைப் பற்றி நானே...
2.பேசுதல்	தன்னைச் சூற்றியுள்ளவை சார்ந்த விவரங்களைப் பேசுதல்	கண்டதும் கேட்டதும்...
	உரிய ஓலிப்புன் பாடுதல் (ல,ன,மு, எழுத்துகள் அமைந்த பாடல்கள்)	நாடுப் பயில்வோம் ! (பாடல்) விரைவில் வருவோம் உண்ணிடம்(பாடல்)
	படக் கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுதல்.	பந்து எங்கே ? தவணையின் தந்திரம்
	வினா எழுப்பும் திறன்	காட்டுக்குள்ளோ கொண்டாட்டம்!
3.யாத்தல்	படங்களோடு சூடிய சொற்களைப் படித்தல்	பார்ப்போம் படிப்போம்
	எனிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல்	ஒடி விளையாடு பாப்பா (பாடல்)
	உரிய ஓலிப்புடன் உரக்கப் படித்தல்	வழி பிறந்தது நானும் கூட...
	சிறுவர் படக்கதைகளைப் படித்தல்	சேமிக்கப் பழுதுவோம்!
4.எழுதுதல்	வடமொழி ஓலிப்புகளுக்கான எழுத்துகளை அடையாளங்கண்டு படித்தல்	வடமொழி ஓலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்
	படங்களைப் பார்த்துப் பெயரை எழுதுதல்	பயிற்சிகள்
	படங்களைப் பார்த்துச் சிறுதொடர் எழுதுதல்	படம் பார்த்துத் தொடர்எழுதுக
	எனிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை எழுதுதல்	குரங்கும் குல்லாய் வியாபாரியும்,நீலநிறநரி
	சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுதல்	பயிற்சிகள்
	எனிய வருணானைச் சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுதல்	கண்ணே! மணியே! (பாடல்)
5.பலப்பாற்றல்	வடமொழி ஓலிப்புகளுக்கான எழுத்துகளை எழுதுதல்	வடமொழி ஓலிப்புகளுக்கான எழுத்துகள்
	விரும்பிய படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல்	படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க
	காகித மடிப்புகளைக் கொண்டு உருவும் செய்தல்.	தான் மடித்து உருவும் செய்க. செய்து பார்ப்போம்
	பெருவிரல் அச்சிலிருந்து உருவங்கள் உருவாக்குதல்.	விரிலில் ‘மை’ தொட்டு அச்சிட்டு மகிழ்க.
	கதை கூறுதல்	பயிற்சிகள்
6.குற்றல்	செயல்திட்டம்	பயிற்சிகள்
	இந்த ஒசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல்	பச்சைக் கிளியே! & பாடல்களின் பின் வரும் பயிற்சிகள்
	ஒருமை, பன்மை அறிதல்	ஒன்றும் பலவும் – பயிற்சிகள்
7.தொலைநேரமுறை இவக்கணம்	எனிய பட அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துதல்	பட அகராதி
	சொற்களை அகரவரிசைப்படுத்துதல்	பயிற்சிகள்
8.சொற்களாஞ்சியப் பெருக்கம்	சொல் விளையாட்டு	பயிற்சிகள்
	பெயர்ச் சொற்களை அறிதல்	பயிற்சிகள்
	எதிர்ச்சொற்கள் அறிதல்	பயிற்சிகள்
	சொல்லின் இறுதி எழுத்தைக் கொண்டு சொல்லலை உருவாக்குதல்.	பயிற்சிகள்
	ஆத்திருதி(ஒளைவையார்),	ஆத்திருதி(ஒளைவையார்),
	கொன்றை வேந்தன்,	கொன்றை வேந்தன்,
	உலகநீதி	உலகநீதி
	நூலகத்திலுள்ள குழந்தை நூல்களைப் படிக்க உதவுதல்.	நூலகத்தில் நாம் !

‘என்னால் முடியும், நான் செய்தேன்’

ମାଣ୍ଣବର୍ କର୍ତ୍ତରିଲେ ଚେଯିଲ୍ପାକୁକଳ୍ ପଥିବେଟୁ

UTLIO: