சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்

முதலாம் ஆண்டு

அக மதிப்பீடு

I. பொதுவான செய்முறைப் பயிற்சிகள்:

a) கற்கும் பாடங்கள் (1–7) = 175 (S.S. = 25)

b) கற்பித்தல் பயிற்சி (3 – 7) = 300 (S.S. = 60)

c) செய்முறைப்பயிற்சி (பொதுவானவை) 625

II. சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் (செய்முறைப் பயிற்சிகள்)

1.	சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் வளநூல் செய்முறைப் பயிற்சிகள்	5
2.	பாடத்தொடர்பான வகுப்பறை உள்/வெளிச் செயல்பாடுகள்	5
3.	தேர்வுகள்	5
4.	இரண்டு கருத்தரங்க பங்கேற்புகள்	5
5.	வினா வங்கி (அனைத்து வகையான புறவய வினாக்கள்) i. 3–5 வகுப்பு வரை உள்ள பாடத்திற்கு ii. வளநூல் உள்ள பாடப்பகுதி	5
	மொத்தம்	25

III. (வளநூல் செய்முறைப் பயிற்சிகள்)

வ.எண்.	செய்முறைப் பயிற்சிகள்	எண்ணிக்கை
1.	படத்தொகுப்பு	2
2.	காலக்கோடு	10
3.	களப்பயண அறிக்கைகள்	2
4.	ஒப்படைப்புகள்	10
5.	கலந்துரையாடல் அறிக்கைகள்	5
6.	வினா–விடை வங்கி	1
7.	சொற்பொழிவு – பங்கேற்பு	2
8.	(i) மாதிரிப் பாராளுமன்றம் – பங்கேற்பு அறிக்கை	2
	(ii) தொலைக்காட்சி பாராளுமன்ற நிகழ்வுகள் உற்று நோக்கல் – அறிக்கை	
9.	செயல்திட்டம்	2
10.	விவாதம் – அறிக்கை	1
11.	செய்துகற்றல் – பங்கேற்பு	3
12.	கருத்தரங்கம் – பங்கேற்பு	3
13.	நிலவரைப்படம் புத்தகம் (3 முதல் 5 வகுப்பு வரை)	1
14.	சுவர் நிலவரைப்படம்	1

சமூக அறிவியல் – பாடத்திட்டம்
முதலாம் ஆண்டு

பாடப்பொருள்	செய்முறை
பகுதி அ – பாடப்பொருள்	
அலகு I	
மனித வாழ்க்கையில் வரலாற்றின் தாக்கம் – கல்வி – சமுதாயம் – அரசியல் – பொருளாதாரம் – சமயம் – கலாச்சாரம் – கலை மற்றும் கட்டிடக்கலை	– படங்கள் சேகரிப்பு, ஆவணங்கள் சேகரிப்பு – ஒப்படைப்புகள் – செயல் திட்டம் – நிலவரைப்பட பயிற்சிகள் – காலக்கோடு வரைதல் படத்தொகுப்பு – கால அட்டவணைகள் – மைல் கல் வரைதல் – நாடகம் – கலந்துரையாடல் – வினாடிவினா – களப்பயணம் – இணைய தளம் மூலம் கற்றல் செயல்பாடு.
அலகு II	
இந்திய அரசியலமைப்பு முகப்புரை – சிறப்பியல்பு – நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் – இந்தியாவில் கட்சி முறை – அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் – குடியுரிமை – இந்திய அரசியலமைப்பு சட்டத்தில் மகளிர், சிறார் மற்றும் இயலாதோர் நலன் மற்றும் கல்வி தொடர்புடைய சட்டங்கள்	குழுச்செயல்பாடு – ஒப்படைப்புகள் சிறப்பு விருந்தினர் விரிவுரைகள்
அலகு III	
மத்திய – மாநில – உள்ளாட்சி அரசமைப்புகள் **மத்திய அரசு** பாராளுமன்றம் – உறுப்பினராதல் நடைமுறைகள் – மத்திய அரசின் ஆட்சி அமைப்பு – அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள் – நீதி, சட்டமன்ற மற்றும் ஆட்சி அதிகாரங்கள் – உச்ச நீதி மன்றம் – நீதித்துறைப் பணிகள் மற்றும் அதிகாரங்கள். **மாநில அரசு** மாநிலங்கள் மற்றும் யூனியன் பிரதேசங்கள் – சட்ட பேரவை – சட்ட மேலவை – மாநில சட்டமன்றத்தின் பணிகள் – மாநில நிர்வாகத்துறை – ஆளுநர் – முதலமைச்சர் – அமைச்சரவை – மாநிலத் நீதித்துறை – பணிகளும், அதிகாரங்களும் **உள்ளாட்சி** உள்ளாட்சி அமைப்புகள் – பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டம் – ஊராட்சி ஒன்றியம் – மாவட்ட ஊராட்சி – மாநிலத் தேர்தல் ஆணையம் – நகர்புற உள்ளாட்சி அமைப்புகள் – பேரூராட்சி – நகராட்சி, மாநகராட்சி, பணிகள் / அதிகாரங்கள்	– மாணவர் பாராளுமன்றம் – ஒப்படைப்புகள் – தொலைக்காட்சியில் ஒலிப்பரப்பாகும் பாராளுமன்ற நிகழ்வுகளை உற்றுநோக்கி அறிக்கைத் தயாரித்தல். – செயல்திட்டம் – மைய, மாநில அரசுகளில் பணிகளையும், அதிகாரங்களையும் பட்டியலிட்டு, வேறுபாடுகளையும், சிறப்பம்சங்களைப் பற்றிய ஆய்வு அறிக்கை தயாரிக்க.

<table>
<tr><th colspan="2">அலகு IV</th></tr>
<tr><td>பேரண்டம் – அண்டம் – சூரிய மண்டலம்
புவி – வடிவம் மற்றும் அமைப்பு – புவியின் சுற்றுதல் வலம் வருதல் – இரவு / பகல் – பருவக்காலங்கள் – கிரகணங்கள்.
நிலவியல் – புவி தோன்றிய விதம் – கண்டப்போக்கு கோட்பாடு – கண்டங்கள் – பெருங்கடல்கள் – நாடுகள் – மலைகள் – பீடபூமிகள் – சமவெளிகள் – பாறை அமைப்புகள் – நிலநடுக்கம் – எரிமலைகள் – மனித வாழ்க்கையில் இவற்றின் தொடர்பு.</td><td>தானே கற்றல் கருவி தயாரிப்பு, சூரிய மண்டலம்
– சூரிய மண்டலத்தில் புவி அமைவிடத்தின் சிறப்பம்சங்களைப் பற்றி கலந்துரையாடல்.
– மக்கள் இடம் விட்டு இடம் பெயர்வதன் காரணங்களை ஆராய்ந்து அறிக்கை தயாரித்தல்.
– களப்பணி – உற்றுநோக்கல் – வட்டார புவியியல் (நிலத்தோற்றங்கள்) – பதிவு செய்தல் – அறிக்கை தயாரித்தல்.
– நிலத்தோற்றங்கள் (மலைகள், பீடபூமிகள், சமவெளிகள், ஆறுகள்) பற்றி நிலவரைப் படப் புத்தகம் தயாரித்தல்.</td></tr>
<tr><th colspan="2">பகுதி ஆ – கற்றல் முறைகள்</th></tr>
<tr><th colspan="2">அலகு I</th></tr>
<tr><td>சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் பொருள், வரம்பு மற்றும் நோக்கங்கள்
மனித வளர்ச்சிக்கு, சமூக அறிவியலின் பங்கு – தனிமனித வளர்ச்சி – அறிவு வளர்ச்சி – சமூக வளர்ச்சி – அரசியல் அறிவு வளர்ச்சி – பொருளாதார மற்றும் தேசிய வளர்ச்சி</td><td>பாடத் தொடர்பான விவாதங்கள், குழு செயல்பாடுகள்</td></tr>
<tr><th colspan="2">அலகு II</th></tr>
<tr><td>செயல்திட்டம்
வரையறை, பொருள் மற்றும் படிநிலைகள் – முக்கியத்துவம் மற்றும் பயன்கள் – சமூக அறிவியலில் செயல் திட்ட முறை மேற்கொள்ளக் கூடியத் தலைப்புகள்</td><td>தெரிவு செய்யப்பட்ட செயல்திட்ட முறை தலைப்புகள்
– கிராமத்தின் வரலாறு / புவியியல் / பொருளாதாரம் / கல்வி பற்றிய ஆய்வு
– சுற்றுவட்டாரக் கோவில்களின் கலை மற்றும் கட்டிடக்கலையின் சிறப்பு
– இந்தியர்களின் வாழ்க்கையில் ஆங்கிலேயர் ஆட்சியின் தாக்கம்
– தகவல் தொழில் நுட்பத்தில் இந்தியாவில் முன்னேற்றம்</td></tr>
<tr><th colspan="2">அலகு III</th></tr>
<tr><td>புவிமாதிரி – நிலவரைப்படம் – நிலப்படப் புத்தகம் படித்தறிதல்
புவி மாதிரி படித்தறிதல்
அட்சக்கோடுகள் – தீர்க்கக்கோடுகள் – காலநிலை மண்டலங்கள் – நேர மண்டலங்கள் – நேரக் கணக்கீடு – புவி மாதிரியில் இடங்களின் அமைவிடம் காணல்.</td><td>செய்து காட்டல்
குழு வேலைப்பாடு – ஒப்படைப்புகள் – பணிமனை – கண்காட்சி அமைத்தல் – அன்றாட நிகழ்வுகள் பற்றிய செய்திகளைச் சேகரித்தல்.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>நிலவரைப்படம் படித்தறிதல்
நிலவரைப்படத்தின் அடிப்படைக் கூறுகள் (தூரம், திசை, வண்ணங்கள், முறைக் குறியீடுகள் – நிலவரைப்பட வகைகள் – உள்ளூர் வரைப்படம் – இயற்கையமைப்பு நிலவரைப்படம், வானிலை நிலவரைப்படம், பொருளாதார நிலவரைப்படங்கள், நிலவரைப்படம் உருவாக்குதல், வரைதல் மற்றும் வண்ணம் தீட்டுதல், நிலவரைப் படத்தில் இடங்களை குறித்தல், நிலவரைப்படங்களை பெரிதாக்குதல் / சிறிதாக்குதல்.
நிலப்படப் புத்தகம் படித்தறிதல்
இடங்களின் இருப்பிடத்தைக் கண்டறிதல் – நிலவரைப்படம், புவிமாதிரி மற்றும் நிலப்படப் புத்தகம் மூன்றிற்கும் உள்ள வேறுபாடுகள் – அன்றாட மனித வாழ்க்கையில் நிலவரைப்படம், புவிமாதிரி மற்றும் நிலப்படப் புத்தகத்தின் பயன்கள்</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">அலகு IV</td></tr>
<tr><td>கருத்தரங்கம்
வரையறை மற்றும் பொருள் – கருத்தரங்கத் தலைப்பைத் தேர்ந்தெடுத்தல் – திட்டமிடல் – நடத்தும் முறை – மீள்பார்வை– மதிப்பிடல் – கருத்தரங்கின் பொழிப்புரை மற்றும் அறிக்கை – நன்மைகள் – கற்றல் – கற்பித்தலில் கருத்தரங்கத் தலைப்புகள்</td><td>சமூகப் பிரச்சனைகள் சார்ந்த கருத்தரங்குகள்
– சுற்றுச் சூழல் பிரச்சனைகள்
– கருத்தரங்க பொழிப்புரை மற்றும் அறிக்கை தயாரித்தல்.</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">அலகு V</td></tr>
<tr><td>களப்பயணம்
வரையறை மற்றும் பொருள் – களப்பயண பார்வை இடங்கள் களப்பயணம் – ஏற்பாடு, நடைமுறைப் படுத்துதல் – கலந்துரையாடல் – அறிக்கைத் தயாரித்தல் – சமூக அறிவியல் களப்பயணம் மேற்கொள்ளக் கூடிய திறன் பகுதிகள்.</td><td>திறன் தொடர்பான பொருட்கள் சேகரித்தல் – கண்காட்சி அமைத்தல் – மாசுக் கட்டுப்பாடு வாரியம், கோளரங்கம், அருங்காட்சியகம் – பார்வையிடல்.</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="center">அலகு VI</td></tr>
<tr><td>செயல்வழிக் கற்றல்
– செயல்வழிக் கற்றல் – பொருள் மற்றும் வரையறை.
– செயல்வழிக் கற்றலில் திறன் / திறன்பகுதிகள் அமைப்பு
– செயல்வழிக்கற்றலில் மதிப்பீட்டின் அமைப்பு
– செயல் வழிக்கற்றலின் நன்மைகள்</td><td>செயல்வழிக் கற்றல் – சமூக அறிவியலில் உள்ள கற்றல் செயல்பாடுகள்
– கற்றல் அட்டைகள் தயாரித்தல்.</td></tr>
</table>

சமூக அறிவியல் கற்பித்தல்

முதலாம் ஆண்டு

பொருளடக்கம்

அலகுகள்	பகுதி – அ – பாடப் பொருள்	பக்கம்
I	மனித வாழ்க்கையில் வரலாற்றின் தாக்கம்	1
II	இந்திய அரசியலமைப்பு	45
III	மத்திய – மாநில – உள்ளாட்சி அரசமைப்புகள்	71
IV	பேரண்டம் – அண்டம் – சூரிய மண்டலம்	94
	பகுதி – ஆ – கற்பித்தல் முறைகள்	
I	சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் பொருள், வரம்பு மற்றும் நோக்கங்கள்	121
II	செயல் திட்டம்	132
III	புவிமாதிரி – நிலவரைப்படம் – நிலப்படப்புத்தகம் – படித்தறிதல்	139
IV	கருத்தரங்கம்	172
V	களப்பயணம்	180
VI	செயல்வழிக் கற்றல்	186
	இணைப்புகள்	
	வினாத்தாள் வடிவமைப்புகள்	200
	மாதிரி வினாத்தாள்கள்	202
	அக மதிப்பீடு	206

வினாத்தாள் வடிவமைப்பு I													
முதலாம் ஆண்டு பாடப்பொருள்													
பாடப்பொருள்	அறிதல்			புரிதல்			பயன்படுத்துதல்			திறன்			மதிப்பெண்கள்
	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	
அலகு 1	1(2)	1 (4)	–	1(2)	1(4)	–	–	–	–	–	–	–	12
2.	–	1(4)	–	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	12
3.	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	–	–	14
4.	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	–	–	14
பாடம் நடத்தும் முறை													
அலகு 1	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	–	–	–	18
2.	–	1(4)	–	–	–	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	16
3.	1(2)	–	–	1(2)	–	–	1(2)	–	–	–	1(4)	1(10)	20
4.	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
5.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	–	–	–	10
6.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	–	–	1(10)	–	–	–	16
மொத்தம்	**12**	**28**	**–**	**14**	**20**	**10**	**12**	**8**	**20**	**2**	**8**	**10**	**144**

வினாத்தாள் வடிவமைப்பு II													
சமூக அறிவியல் – முதலாம் ஆண்டு													
பாடப் பொருள்	அறிதல்			புரிதல்			பயன்படுத்துதல்			திறன்			மதிப்பெண்கள்
	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	
அலகு 1	1(2)	1 (4)	–	–	1(4)	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	16
2.	–	1(4)	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	1(2)	–	–	12
3.	1(2)	–	–	1(2)	–	–	1(2)	1(4)	–	–	–	–	10
4.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	14
பாடம் நடத்தும் முறை													
அலகு 1	1(2)	–	–	–	–	1(10)	–	1(4)	–	–	–	–	16
2.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	18
3.	1(2)	–	–	–	–	–	–	–	–	0	–	2(10)	22
4.	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
5.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	12
6.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
மொத்தம்	**10**	**16**	**–**	**10**	**20**	**10**	**12**	**20**	**10**	**8**	**8**	**20**	**144**

வினாத்தாள் வடிவமைப்பு I													
முதலாம் ஆண்டு பாடப்பொருள்													
பாடப்பொருள்	அறிதல்			புரிதல்			பயன்படுத்துதல்			திறன்			மதிப்பெண்கள்
	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	
அலகு 1	1(2)	1 (4)	–	1(2)	1(4)	–	–	–	–	–	–	–	12
2.	–	1(4)	–	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	12
3.	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	–	–	14
4.	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	–	–	14
பாடம் நடத்தும் முறை													
அலகு 1	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	–	–	–	18
2.	–	1(4)	–	–	–	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	16
3.	1(2)	–	–	1(2)	–	–	1(2)	–	–	–	1(4)	1(10)	20
4.	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
5.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	–	–	–	10
6.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	–	–	1(10)	–	–	–	16
மொத்தம்	12	28	–	14	20	10	12	8	20	2	8	10	144

வினாத்தாள் வடிவமைப்பு II													
சமூக அறிவியல் – முதலாம் ஆண்டு													
பாடப் பொருள்	அறிதல்			புரிதல்			பயன்படுத்துதல்			திறன்			மதிப்பெண்கள்
	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	சி.வினா	கு.வினா	க.வினா	
அலகு 1	1(2)	1 (4)	–	–	1(4)	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	16
2.	–	1(4)	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	1(2)	–	–	12
3.	1(2)	–	–	1(2)	–	–	1(2)	1(4)	–	–	–	–	10
4.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	14
பாடம் நடத்தும் முறை													
அலகு 1	1(2)	–	–	–	–	1(10)	–	1(4)	–	–	–	–	16
2.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	1(2)	–	1(10)	–	–	–	18
3.	1(2)	–	–	–	–	–	–	–	–	0	–	2(10)	22
4.	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
5.	–	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	1(2)	–	–	12
6.	–	–	–	1(2)	1(4)	–	1(2)	–	–	–	1(4)	–	12
மொத்தம்	10	16	–	10	20	10	12	20	10	8	8	20	144

4.5 கண்டநகர்வு கோட்பாடு / நிலவியல் பலகைகள்

4.6 புவி நிலத்தோற்றங்கள்

- 4.6.1 மலைகள்
- 4.6.2 பீடபூமிகள்
- 4.6.3 சமவெளிகள்
- 4.6.4 பாறைகள்

4.7 நிலநடுக்கங்கள்

- 4.7.1 நிலநடுக்கம் – காரணங்கள்
- 4.7.2 நிலநடுக்கம் – அறியும் கருவி
- 4.7.3 நிலநடுக்கம் – கண்காணிக்கும் துறை
- 4.7.4 நிலநடுக்கம் – பாதுகாப்பு

4.8 எரிமலைகள்

- 4.8.1 எரிமலைகள் – வகைகள்
- 4.8.2 எரிமலை வெடிப்பு – விளைவுகள்
- 4.8.3 எரிமலையும், காலநிலையும்

4.9 முடிவுரை

4.10 பார்வை நூல்கள்

கற்றல் செயல்கள்

வ. எண்	அலகுக் கூறுகள்	செய்முறைப் பயிற்சி	தேவைப்படும் தகவல்கள்	விவரங்கள் சேகரிக்கும் இடம்	
				பள்ளி	மற்ற இடங்கள்
1.	சூரிய மண்டலம்	மாதிரி தயாரித்தல் – சூரியக் குடும்பம்	சூரியக் குடும்பத்தில் உள்ள 9 கோள்களைப் பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்களை சேகரித்தல்	–	நூலகப் புத்தகங்கள் இணைய தளம்
2.	புவி	கலந்துரையாடல் (அறிக்கை) சூரியக் குடும்பத்தில் புவியின் சிறப்பம்சம்	புவியைப் பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்கள் மற்றும் மற்ற கோள்களும் புவிக்கும் உள்ள வேறுபாடுகள்	–	நூலகப் புத்தகங்கள், வள நூலில் குறிப்பிட்டுள்ள பார்வை நூல்கள் மற்றும் இணைய தளம்
3.	புவிசுழற்சி	செய்து கற்றல் – புவி சுழற்சி இரவு / பகல் விளைவு (வகுப்பறை செயல்பாடு)	வகுப்பறைச் செயல்பாடு தேவைப்படும் பொருட்கள், புவி மாதிரி, டார்ச் விளக்கு, மேசை		நூலகப் புத்தகங்கள்

4.	புவி வலம் வருதல் (கிரகணங்கள்)	செய்து கற்றல் – புவி வலம் வருதல் கிரகணங்கள் (வகுப்பறை செயல்பாடு)	வகுப்பறைச் செயல்பாடு புவி, சந்திரன், சூரியன் – இவற்றிற்கு மாணவர்களிடையே மாதிரிகளாக நிறுத்தி கிரகணங்கள் மற்றும் புவியின் வலம் வருதல் பற்றி அறிதல்		நூலகப் புத்தகங்கள்
5.	நிலவியல் பலகைகள்	செய்து கற்றல் – நிலவியல் பலகைகள் (வகுப்பறைச் செயல்பாடு	வகுப்பறைச் செயல்பாடு ஒளி உட்புகும் தாள்கள் 2 (nos). 1. உலகம் – கண்டங்கள் பெருங்கடல்கள் 2. நிலவியல் பலகைகள் – ஒன்றின் மேல் ஒன்றைப் பொருத்தி நிலவியல் பலகைகள் கண்டங்களிலும் பெருங்கடல்களிலும் எவ்வாறு பரவியுள்ளன என்பதை அறிதல்.		நூலகப் புத்தகங்கள்
6.	புவி நிலத் தோற்றங்கள்	களப்பயணம் அறிக்கை தயாரித்தல் உனது மாவட்டத்தில் நிலத்தோற்றம்	நிலத்தோற்றங்களின் அமைப்பு, அமைவிடத்தின் சிறப்பிடம், சிறப்புப் பெயர்கள், தொடர்பான புகைப் படங்கள் முதலியவை		நூலகப் புத்தகங்கள்
7.	நிலநடுக்கம்	நிலவரைப்படம் வரைதல் – உலக நிலநடுக்க மண்டலங்கள், அதில் அமைந்துள்ள முக்கிய நாடுகள்	உலகப் புறவரி நிலவரைப்படம்		நிலவரைப் படப்புத்தகம், நூலகப் புத்தகங்கள்
8.	எரிமலை	நிலவரைப்படம் வரைதல் – உலக எரிமலைப் பகுதிகள், முக்கிய எரிமலைகளின் பெயர்கள், அவை அமைந்துள்ள நாடுகள்	உலகப் புறவரி நிலவரைப்படம்		நிலவரைப்படப் புத்தகம், நூலகப் புத்தகங்கள்

பகுதி அ – பாடப்பொருள்

அலகு – I

மனித வாழ்க்கையில் வரலாற்றின் தாக்கம்

அறிமுகம்

ஒவ்வொரு மனிதனும் சமுதாயத்தின் ஒரு அங்கம். ஒரு சமுதாயத்தின் முன்னேற்றம், அதில் வாழும் மக்களின் வாழ்க்கை முன்னேற்றத்தில் அடங்கியுள்ளது. மக்கள், தம் வாழ்க்கையை முன்னேற்றிக் கொள்ள, தமக்கு முன்பு வாழ்ந்த மக்களின் வரலாற்றைப் பின்பற்றி, வெற்றி கண்டு வரலாறும் படைக்கின்றனர். மக்களால் வரலாறு கூடுகிறது; வரலாற்றால் மக்களின் வாழ்க்கை செம்மையுறுகிறது. மக்கள் வாழ்க்கையின் அடிப்படைக் கூறுகளான கல்வி, சமூகம், அரசியல், பொருளாதாரம், சமயம், கலாச்சாரம், பண்பாடு, கட்டிட நுண்கலைகள் ஆகிய அனைத்தும் கடந்த கால வரலாற்றின் தாக்கத்தினால் வளர்ச்சியுற்று மேம்பாடு அடைந்தவையே.

இன்றைய உலகளாவிய பொருளாதாரமும் (Global Economy), வர்த்தக மேம்பாடும் தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களைப் படிப்படியாகக் கண்டுபிடித்த வரலாற்றின் விளைவே என்பதை மறுக்க இயலாது. செயற்கைக் கோள்களை விண்ணில் ஏவி, தொலையுணர்வு (Remote sensing) முறையில் புவியிலுள்ள வளங்களைக் கண்டுபிடிப்பதும், கணக்கெடுப்பதும், மனித வாழ்க்கைக்கு தேவையானப் பொருட்களாக வளங்களை மாற்றுவதும் கடந்த கால அறிவியல் வல்லுநர்களின் கண்டுபிடிப்புகளின் தொகுப்பே என்பதும் அறிவோம். எனவே, மனித வாழ்க்கைக் கூறுகள் ஒவ்வொன்றின் வளர்ச்சிக்கும், வரலாற்றின் தாக்கம் ஒவ்வொரு கால கட்டத்திலும் எவ்வாறு இருந்தது என்பதை மாணவ ஆசிரியர்களும், பள்ளி மாணாக்கர்களும் உணர்ந்து கொள்ளவும், வரலாற்றின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்து கொள்ளவும் இப்பாடப்பொருளில் விளக்கம் தரப்பட்டுள்ளது.

அலகுக் கூறுகள்

1.1 மனித வாழ்வின் கல்வி வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.2 மனித வாழ்வின் சமூக வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.3 மனித வாழ்வின் அரசியல் வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.4 மனித வாழ்வின் பொருளாதார வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.5 மனித வாழ்வின் சமய வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.6 மனித வாழ்வின் கலாச்சார பண்பாட்டு வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.7 மனித வாழ்வின் கலை–கட்டிடக்கலை வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.8 முடிவுரை

1.9 பார்வை நூல்கள்

கற்றல் செயல்கள்

வ. எண்	அலகுக் கூறுகள்	வழங்கப்படும் செய்முறைப் பயிற்சி	தேவைப்படும் தகவல்கள்	விவரங்கள் சேரிக்கும் இடம்	
				பள்ளி	மற்ற இடங்கள்
1.	வரலாற்றின் தாக்கம்	படத்தொகுப்பு	புத்தகங்கள், செய்தித்தாள்கள், பத்திரிகைகள், உதவியுடன் வரலாற்றின் தாக்கம் பற்றிய தகவல்களை சேகரிக்க / அவற்றின் படத்தொகுப்பு		நூலகங்கள் / வெளி இடங்கள், புத்தகங்கள், செய்தித்தாள்கள், பத்திரிகைகள், உதவியுடன் சேகரித்தல்.
2.	சுதந்திரப் போராட்ட நிகழ்வுகள்	காலக்கோடு தயாரித்தல்	நூலக உதவியுடன், சுதந்திரப் போராட்ட நிகழ்வுகளைக் குறித்தல்.	பள்ளிப் பாடப் புத்தகங்கள்	–
3.	வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இடங்கள்	களப்பயணம்	வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இடத்திற்கு களப்பயணம் மேற்கொண்டு அறிக்கைத் தயாரித்தல்.	–	நிறுவனத்திற்கு அருகிலுள்ள வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க இடத்தைத் தேர்ந்தெடுத்தல்.
4.	சமூகச் சீர்த்திருத்த வாதிகள்	ஒப்படைப்பு	சமூக சீர்திருத்தவாதிகள் பற்றியத் தகவல் சேகரிப்பு	பள்ளிப் புத்தகங்கள்	நூலகப் புத்தகங்கள்

1.1 மனித வாழ்வின் கல்வி வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.1.1 வேதக்காலத்தின் கல்வி முறையும் அவற்றின் பங்களிப்பும்

உபநிடதங்கள், பிராமணங்கள் போன்ற அடிப்படைச் சான்றுகளின் வழியே, வேதக் காலத்தில் கல்வியின் நிலை அறியப்படுகிறது.

வேதக்காலத்தில் குருகுல முறை நிலவியது. தந்தையின் வேண்டுக் கோளுக்கிணங்க பிரம்மச்சரியம் மற்றும் ஆஸ்ரம் வாழ்க்கை முறையில் உபநயனம் என்ற சடங்கினைச் செய்து கல்வி கற்பித்தல் தொடங்கப்பட்டன. 12 ஆண்டுக்காலம் மாணவர் குருவின் இல்லத்தில் வாழ்ந்து,

யாகத்திற்கு தேவைப்படும் பொருளைச் சேகரித்தல், யாசகம் செய்தல், ஆசிரியரின் வீட்டுப் பணிகள் ஆகியவற்றை செய்து, ஆசிரியர் கற்பிக்கும் கல்வியைப் பெற்றார்கள். இத்தகு ஆசிரியர் சார்ந்த கல்வி முறை அன்று வேதக் காலத்தில் நிலவியது.

மென்மேலும் தத்துவங்கள், இலக்கியங்கள் படிக்க விருப்பம் உடையவர்கள், இலக்கியத்தில் புலமை பெற்றவர்களை நாடிச் சென்று உயர் கல்வி பெற்றனர். இலக்கியங்கள் மற்றும் கல்வியில் மிகுந்த ஈடுபாடு உடைய அரசர்கள், கல்வியாளர் மாநாட்டினைக் கூட்டி, கல்வி மேன்மை அடைய, வழி வகுத்தனர்.

சமயத்தைச் சார்ந்த கல்வி முறை நிலவியது. வேதங்கள், இதிகாசங்கள், புராணங்கள் வாய்மொழியாகக் கற்பித்து மனப்பாடம் செய்யப்பட்டன. தருக்கம், இலக்கணம், வானவியல், கணிதம், சோதிடம், படைப்பயிற்சி போன்ற பாடங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன. புனித சடங்குகள், யாகங்கள் செய்யும் விதிமுறைகள், யாகப் பீடங்களின் அமைப்புமுறை ஆகியவைக் கற்பிக்கப்பட்டன. இவை "**அளவியல் முறை, ஜியோமிதி**" போன்ற பாடங்களின் வளர்ச்சிக்கு முன்னோடியாக திகழ்கின்றன.

முன்வேதக்காலத்தில் பெண்களும் கல்வி கற்றனர். பின்னரே பெண்களுக்கு கல்வி மறுக்கப்பட்டது. எனினும் அரச குடும்ப பெண்களும், உயர்குடி பெண்களும் கல்விக் கற்றனர். யாகம், வேள்விகள் நடத்தும் முறை அந்தணர்களுக்கும், போர் பயிற்சி சத்திரியர்களுக்கும் கற்பிக்கப்பட்டன. சாதி முறைச் சார்ந்த கல்வி பின்வேதக் காலத்தில் நடைமுறைப் படுத்தப்பட்டன.

உலக அறிவு (இலக்கணம், கணிதம், மருத்துவம், சோதிடம், ஒழுக்கம், நல்ல நடத்தை, நல்ல வாழ்க்கை முறை) சமய அறிவு (வேதங்கள், வேதாந்தங்கள்) உயர் தத்துவ அறிவு ஆகியவை கல்வியின் மையப் பொருளாக இதிகாச காலங்களிலும், ஸ்மிருத்தி காலங்களிலும் வளர்ச்சிப் பெற்றன.

மனப்பாடம் செய்தல், ஆசிரியர் கூறியதை மீண்டும் மீண்டும் கூறல், தானே உச்சரித்துப் படித்தல், கற்பனை வழிக்கற்றல், கலந்துரையாடல், வாதம் செய்தல் போன்ற வேதக்காலக் கற்றல்முறைகள் இன்றும் நடைமுறையில் காணப்படுகின்றன.

1.1.2 புத்த, சமண சமயக் கால கல்வியின் பங்களிப்பு

புத்த, சமண சமயக் காலங்களில் புத்த சங்கங்கள், புத்த பிட்சுகளை உருவாக்கிய விகாரங்கள், சமண மடங்கள், கல்வி மையங்களாகத் திகழ்ந்தன. நாளந்தா, தட்சசீலம், விக்ரமசீலம் மிகச் சிறந்த கல்வி மையங்களாகத் திகழ்ந்தன. இவையனைத்தும் விகாரங்களிலிருந்து தோன்றிய கல்வி மையங்களாகும். இந்தியர் மட்டுமின்றி, திபெத், சீனா போன்ற நாடுகளிலிருந்து மாணவர்கள், நாளந்தா, தட்சசீலம், விக்ரமசீலம் ஆகிய கல்விமையங்களில் கல்வி பயின்றனர்.

629 கி.பி.யில் யுவான் சுவாங் இந்தியா வந்து பதினைந்து ஆண்டுகள் தங்கியிருந்தார். அக்காலத்தில் நிலவிய பிராமண கல்வி முறை, புத்த கல்வி முறைகளை தன்குறிப்பேட்டில்

எடுத்துரைத்துள்ளார். அசாங்கா, வசுபந்து, பார்சவர், சந்திரவர்மன், அசுவகோசர் போன்ற கல்வியாளர் பெயர்கள் யுவான் சுவாங் குறிப்பில் இடம் பெற்றுள்ளன.

இக்காலக் கட்டத்தில், தொடக்க கல்வியில், முதலில் மொழியின் வார்த்தைகள் கற்பிக்கப்பட்டன. அடுத்தக் கட்டமாக இலக்கணம், கலை கைவினைத் தொழில்கள், மருத்துவம், தத்துவம் ஆகிய ஐந்துவகை அறிவியல்கள் மற்றும் புனித நூல்களும் கற்பிக்கப்பட்டன என யுவான் சுவாங் தனது குறிப்பில் எடுத்துரைத்துள்ளார்.

சமயம் சார்ந்த கல்வியுடன், கலைகள், கைவினைத் தொழில்கள், வண்ணந்தீட்டுதல், சிற்பக்கலை, கட்டிடக்கலை, நூற்றல், நெய்தல் போன்றவைகளும் கற்பிக்கப்பட்டன. பேச்சு வழக்கு மொழியாகிய பாலிமொழியும் கற்பிக்கும் மொழியாக பயன்படுத்தப்பட்டது. தத்துவங்கள் உயர் கல்வியாக கற்பிக்கப்பட்டன.

சமயம் வாழ்க்கைக் கல்வி, பாலி போன்ற பேச்சு மொழிக்கல்வி, தத்துவக்கல்வி போன்றவை கல்வி முறையின் சிறப்புத் தன்மைகளாகும். பெண் துறவிகள் கல்வி கற்றனர். தொடக்கக் கல்வி, உயர் கல்வி வளர்ச்சி, தொழிற்கல்வி, வெளிநாட்டவர் இந்தியாவில் பயின்றமை, அறிவியல் கல்வி, அறுவை சிகிச்சை பயிற்சி, தர்க்கங்கள், விவாதங்கள் அடிப்படையில் கற்றல், தத்துவக் கல்வி, கட்டுப்பாடு நிறைந்த கற்றல் முறை, பேச்சு மொழிவழிக்கற்றல், ஆசிரியர் – மாணவர் சுமூகமான உறவின் வழி கற்றல் ஆகியவைகள் சமண – புத்தகால கல்வி முறையின் பாராட்டத்தக்கப் பங்களிப்பாகும்.

குருக்குலக்கல்வி முறை, புத்தவிகாரங்கள், சங்கங்கள், சமணமடங்கள், கோவில்கள் போன்றவைக் கல்வி மையங்களாக திகழ்ந்தன. தத்துவக் கல்வி வளர்ச்சி, இலக்கியக் கல்வி வளர்ச்சி, கல்வி மாநாட்டின் வழியே கல்வி பெற்றல், வானவியல், கணிதவியல், தருக்கம், போன்ற உயர்கல்வி வளர்ச்சிகள் பண்டையக்கால கல்வி வளர்ச்சியின் மையக் கூறுகளாகத் திகழ்ந்தன.

1.1.3 தென்னிந்தியாவில் கல்வி முறை

தமிழகத்தில் சங்க இலக்கியங்களில் கணக்காயர் என்றச் சொல் ஆசிரியரை குறிக்கும் சொல்லாகத் திகழ்ந்தது. கணக்காயர் சமுதாயத்தில் சிறப்பான இடத்தில் வைத்து போற்றப்பட்டவர் என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். சமணர்கள் 'அமண்' பள்ளிகளையும் புத்த மதத்தினர் 'விகாரங்களையும்' நிறுவிக் கல்விப் பணியைச் செய்தனர். பல்லவ மன்னர்கள் வேதக் கல்வி நிறுவனங்களை ''கடிகை''களாக நிறுவினர். கடிகைகள் உயர்கல்வி மையங்களாகத் திகழ்ந்தன. இவற்றில் மாணவர்கள் தங்கி பயின்றனர். காஞ்சி மிகச்சிறந்த கல்வி மையமாகத் திகழ்ந்தது. வேதங்கள், புராணங்கள் ஆகிய கல்வி வளர்ச்சி பணிக்காக பல்லவ மன்னர்கள் மானியங்கள் வழங்கினர். ஆயுர்வேத மருத்துவம், தர்மசாத்திரங்கள் கற்பிக்கப்பட்டன. வேதக்குடியினர் மட்டுமே அனுமதிக்கப்பட்டனர். இக்கல்வி நிலையங்கள் தென்மண்டலங்களில் ''சாலைகள்'' என்ற பெயரில் விளங்கின.

1.1.4 சோழர் காலம்

கல்வி நிலையங்கள் வழியாகவும் பொது விழாக்களின் வழியாகவும், காப்பியங்களும், புராணங்களும் கற்பிக்கப்பட்டன. திண்ணைப்பள்ளிகளும், ஆரம்பநிலைக் கல்வியை கற்பித்தன. கோவில்களுடன் இணைந்து, கல்வி நிலையங்கள் செயல்பட்டன. உயர் கல்வி நிலையங்களில் வேதியர் குலத்தவர் மட்டுமே உணவும் உறையுளும் பெற்றனர். முதலாம் இராசேந்திரன் வட ஆற்காடு மாவட்டத்தில் எண்ணாயிரம் கிராமத்தில் எழுப்பிய கல்வி நிலையத்தில் 340 மாணவர்களும், 14 ஆசிரியர்களும் இருந்தனர். பாண்டிச்சேரிக்கு அருகில் உள்ள திருப்புவனத்தில் 240 மாணவர்களும், 12 ஆசிரியர்களும் இருந்தனர். ஆசிரியர்களுக்கு நிலங்கள் மானியமாக வழங்கப்பட்டன.

டெல்லி சுல்தானியர் – முகலாயர்கள் – கல்வித்தாக்கம்

1.1.5 டெல்லி சுல்தானியர் மற்றும் முஸ்லிம்களின் கல்விமுறை – மக்தாப்பு

தொடக்கக் கல்வி கற்பிக்கும் நிறுவனங்களாக "மக்தாப்புகளும்", உயர் கல்வி கற்பிக்கும் நிறுவனங்களாக "மதரசாக்களும்" விளங்கின. பெரும்பாலும் மக்தாப்புகள் மசூதிகளோடு இணைந்து காணப்பட்டன. மௌலிகள் ஆசிரியராகப் பணியாற்றினார்கள். இக்கல்வி நிறுவனங்களில் குரானும் மற்றும் வழிபாட்டு முறைகளும் அரேபிய, பாரசீக மொழிகளில் கற்பிக்கப்பட்டன. முகமது கோரி, முதல் மதரசாவை ஆஜ்மீரில் நிறுவினார். மதரசாவில் அரேபிய மொழி, இலக்கியம், இலக்கணம், தர்க்க சாஸ்திரம், அறிவியல், அரசியல், பொருளாதாரம், வண்ணம் தீட்டுதல், தந்த சித்திரவேலைபாடுகள், ஆபரணங்கள் செய்தல், பூவேலைபாடுகள் போன்ற கலைத்திறன்களும் கற்பிக்கப்பட்டன. சுயமாகக் கற்று, சிறந்த முறையில் தேறிய மாணவர்களுக்கு அரசாங்கத்தில் முக்கியப் பதவிகளும் அளிக்கப்பட்டன. அரசு தாராளமான உதவித் தொகையை, கல்வி நிறுவனங்களுக்கு வழங்கி வந்தமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். பீஜப்பூர், அகமத் நகர், கோல்கொண்டா, மாளவம், ஜான்பூர், வங்காளம், முல்தான் ஆகிய பகுதிகளின் அரசர்களும் கல்வி சிறக்க பாடுபட்டனர்.

டெல்லி சுல்தான்கள், அமீர்கள், மாநிலங்களை ஆண்ட முஸ்லிம் ஆட்சியாளர்கள், பிரபுக்கள் ஆகியோர் பாரசீக மொழி இலக்கியங்கள் வளர பெரும் ஆதரவு நல்கினர். டெல்லி, ஜலந்தர், ஃபிரோஸாபாத் போன்ற இடங்களில் முஸ்லிம்களின் கல்வி நிலையங்கள் பெரும் நூலகங்களுடன் இணைந்து வளர்ச்சிப் பெற்றன. டெல்லியில் நிறுவப்பட்ட இம்பீரியல் நூலகம் மிகப்பெரிய நூலகமாகத் திகழ்ந்தது. ஜலாலுதீன் கில்ஜி, அமீர் குஸ்ருவை அந்நூலகத்தின் தலைவராக நியமித்தார்.

சுல்தானியர் கல்வித் திட்டத்தின் வளர்ச்சியினால், வரலாற்று நூல்களும் இஸ்லாமிய நூல்களும் எழுதப்பட்டன. எடுத்துக்காட்டாக இஸ்லாமிய உலகின் பொது வரலாற்றைக் கூறும் 'தபகாத் இ – நாசீரி' என்ற நூலை மின் ஹாஜித்தின் எழுதினார். 'மெஸ்னவிகள்' என்ற சிறந்த வரலாற்று நூலை அமீர் குஸ்ரு எழுதினார். மேலும் பெரோஸ்ஷாதுக்ளக் தொழிற்பயிற்சி மையங்களை நிறுவி, போர்க்கலையைக் கற்பிக்கச் செய்தமை, சுல்தானியக் கல்வி வளர்ச்சியின் மற்றொரு மையக் கல்லாகத் திகழ்கிறது.

1.1.6 முகலாயர் ஆட்சிக் காலம்

சுல்தானியர்கள் போன்றே, முகலாயர் ஆட்சிக் காலத்திலும் சமயம் சார்ந்த கல்வி, கணிதம், ஒழுக்கம், ஜியோமிதி, வானவியல், தருக்கம், வீட்டைப் பராமரிக்கும் கலை, அரசியல், மருத்துவம் ஆகியவை கல்வி நிலையங்களில் கற்பிக்கப்பட்டன. பல்வேறு சமஸ்கிருத மொழி இலக்கியங்கள் பாரசீகத்தில் மொழி பெயர்க்கப்பட்டன. முகமதியர்கள் மட்டுமே கல்வி நிலையங்களில் அனுமதிக்கப்பட்டனர். அக்பர் காலத்தில் இந்துக்களும் மதரசாக்களில் கல்விப்பயில ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டன. முகலாய அரசர்களும் அதிக அளவில் கல்வி மையங்களுக்கு நிதி ஒதுக்கினார்கள். ஜஹாங்கீர் "வாரிசு இல்லாத செல்வந்தர்கள் மற்றும் வெளிநாட்டு பயணிகள் இறப்பின் அவர்களின் செல்வம் அனைத்தும் கல்வி வளர்ச்சிக்குப் பயன்படுத்த வேண்டும்" என்ற ஆணையைப் பிறப்பித்தமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். அவுரங்கசீப் ஏழை எளியவர்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்காக அதிக அளவில் நிதியை வழங்கினார். சமயச் சார்பான கல்வி, போர்முறை கற்றல், எழுத்துக்கலை, தாராள நிதி ஒதுக்கீடு ஆகியவை முகலாயர் ஆட்சிக் காலத்தின் தனித்தன்மைகளாக விளங்கின.

1.1.7 ஆங்கிலேயர்களின் கல்விப் பங்களிப்பு

ஆங்கிலேய அரசின் 1813 ஆம் ஆண்டு பட்டயச்சட்டத்தின் மூலம் கல்விப்பணிக்காக ஒரு லட்சம் ரூபாயை நிதி ஒதுக்கீடு செய்தது. இது கல்விப் பணி வளர்ச்சிக்கு அடிகோலியது. 1822 ஆம் ஆண்டு சென்னை ஆளுநர் சர் தாமஸ் மன்றோ ஆணையின்படி எடுத்த கல்வி கணக்கெடுப்பில் கற்றோர் எண்ணிக்கை 1:1000 என்று நிரூபிக்கப்பட்டது. கல்வி விசாரணைக்குப் பிறகு சென்னையில் நிறுவப்பட்ட கல்வி மைய நிறுவனம் பல்வேறு வளர்ச்சிப் பெற்று இன்றைய 'மாநிலக் கல்லூரியாக' திகழ்கிறது.

மெக்காலே கருத்தின் அடிப்படையில் ஆங்கில வழிக் கல்வி நடைமுறை படுத்தப்பட்டது. ஆங்கிலேய அரசு "கீழ் நோக்கிக் கசிதல் கோட்பாட்டைப்" பின்பற்றியது. கீழ்நோக்கிக் கசிதல் என்பது உயர் மட்டத்தில் உள்ளவர்களுக்கு மேலைநாட்டு கல்வியினை அளித்தல் மூலம் கல்வியறிவு சமுதாயத்தில் தாழ்ந்த நிலையில் உள்ள பொது மக்களுக்கு சிறிது சிறிதாக பரவும் என்பதாகும்.

தாமஸ் மன்றோ

மெக்காலே

கல்வி வளர்ச்சியின் அடுத்த முன்னேற்ற நிலையை சார்லஸ் உட் அறிக்கை (1854) ஏற்படுத்தியது. உயர் கல்வி ஆங்கில வழியாகவும், தொடக்கக் கல்வி வட்டார மொழிவழியாகவும் கற்பித்தல்; சமய நடு நிலைமை ஏற்ற கல்வி நிறுவனங்களுக்கு நிதி உதவி அளித்தல், இயக்குனர் தலைமையில் மாநிலங்களில் கல்வித் துறைகள்; சென்னை, கல்கத்தா, பம்பாய் பல்கலை கழகங்களின் தொடக்கம்; கல்லூரிகள்; உயர்நிலைப்பள்ளிகள்; நடுநிலைப்பள்ளிகள்; ஆங்கிலோ வட்டார பள்ளிகள்; தாலுக்காவில் பள்ளிகள்; மக்கள் கல்வி; ஆசிரியர் பயிற்சி கல்வி; பெண்கள் கல்வி; பொது தேர்வு ஆகிய பரிந்துரைகள் சார்லஸ் உட் அறிக்கையின் முக்கிய அம்சங்களாகும். இவை கல்வியின் முழு வளர்ச்சிக்கு வித்திட்டன.

1882 ஆம் ஆண்டு ஹண்டர் கல்விக்குழுவின் பரிந்துரைகள் கல்வியின் மேம்பாட்டை மேலும் உயர்த்தியது. தொழிற் கல்வி; உதவி தொகை; மக்கள் கல்வி; ஆசிரியர் பயிற்சி கல்வி; அரசு பள்ளிகள் ஆகியவை இக்குழுவின் முக்கிய பரிந்துரைகளாகும். 1902 ஆம் ஆண்டு நியமிக்கப்பட்ட பல்கலைக்கழககுழு (சர் தாமஸ் ராலே) பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் மேம்பாட்டிற்கு வழி வகுத்தது.

1917 சாட்லர் கல்வி குழு உயர்நிலைப்பள்ளிகளில் ஆங்கிலத்தையும், கணிதத்தையும் தவிர மற்றப் பாடங்களைத் தாய் மொழியில் கற்பிக்க வேண்டும் என்று பரிந்துரை செய்தது. ஹர்டாக் (Hartog) குழு, இந்திய கல்வியின் கழிவு நிலையை (Wastage) ஆராய்ந்து அவை நீக்குவதற்கும், உயர்நிலை, தொடக்கநிலை பெண் கல்வி ஆகியவைகள் உயரவும் வழி வகுத்தது. 1937 ஆபாட்– உட் குழு தொழிற்கல்வி, தொழில்நுட்பக்கல்வி வளர வழிவகுத்தது. காந்தி அடிகளின் ஆதாரக் கல்வி கொள்கை “14 வயதுள்ள அனைவருக்கும் கட்டாய கல்வி, தாய்மொழி வழிக் கல்வி, கைத்தொழில் மையக் கல்வி, ஆகிய சிறப்புத் தன்மைகளை உள்ளடக்கியதாக திகழ்ந்தது.

சுதந்திர இந்தியாவில் அமைக்கப்பட்ட இராதாகிருஷ்ணன் பல்கலைக்கழகக் குழு (1948–49) பல்கலைக் கழக கல்வியை உயர்த்தியது. 1952/53 ஆம் ஆண்டு அமைக்கப்பட்ட **செகண்டரி கல்விக் குழு** பள்ளிக் கல்வியை உயர்த்தியது. பள்ளிகளில் 5+3+4 முறை; பல்முனைபள்ளிகள்; தொழில் பள்ளிகள்; வாழ்உறை பள்ளிகள்; பார்வையற்றோர்; காது கேளாதோர் பள்ளிகள்; தேர்வு முறைகள் ஆகியவற்றை பரிந்துரைத்து பள்ளிக் கல்வியை வளர்ச்சி அடைய செய்தது.

1964–66 கோத்தாரி குழு, 1986 தேசிய கல்வி கொள்கை ஆகியவற்றின் பரிந்துரைகள் கல்வி முன்னேற்றத்தில் விரும்பத்தக்க தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. **கோத்தாரி குழு** பள்ளிக் கல்வி, உயர் கல்வி, தொழில்நுட்பக் கல்வி, வேளாண்மைக் கல்வி, வயதுவந்தோர் கல்வி, அறிவியல் கல்வியும் ஆராய்ச்சியும், ஆசிரியர் பயிற்சி, மாணவர் நலன், கற்பிக்கும் முறை, மனிதவளம், கல்வி நிருவாகம், நிதி ஆகிய 12 வகையான கல்வித்துறைகள் உயர பரிந்துரைத்தது. பெண் கல்வி, பிற்பட்டோர் கல்வி, பள்ளிக்கூடம், பள்ளி சமுதாய உறவு, புள்ளியியல், பள்ளி முன்பருவக் கல்வி, பாடத்திட்டம் ஆகியவற்றில் சிறப்பு கவனம் செலுத்தியது.

1986 தேசிய கல்வி கொள்கை, தேசிய கல்வி, தாழ்த்தப்பட்டோர் கல்வி, கல்வியும் சமத்துவமும் பெண்கல்வி, வயது வந்தோர் கல்வி, முறைசாராக் கல்வி தொழிற்கல்வி, தொழில் நுட்பம்; வேளாண்மைக்கல்வி; ஆசிரியர் பயிற்சி ஆகியவற்றை மேம்படுத்த வழிவகுத்தது.

மேலும் பல்கலைக்கழக மானியக் குழு (UGC) அகில இந்தியத் தொழில் நுட்பக்கழகம் (AICTE) தேசியக் கல்வி ஆராய்ச்சி பயிற்சிக் குழுமம் (NCERT) தேசிய ஆசிரியர் கல்விக் குழுமம் (NCTE) தேசிய மதிப்பீடு மற்றும் தர குழுமம் (NAAC) மாநில உயர்கல்வி குழுமம் ஆகியவை தரமானகல்வி மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுக்கின்றன.

1.1.8 சமூக சிந்தனையாளர்கள் மற்றும் கல்வியாளர்கள் பங்களிப்பு

சமூக சிந்தனையாளர்களும் கல்வியாளர்களும் கல்வியின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக நின்றார்கள். இராசாராம் மோகன்ராய், ஈஸ்வர்சந்திர வித்யாசாகர், சுவாமி தயானந்த சரஸ்வதி, விவேகானந்தர், இரவீந்திரநாத் தாகூர், அரவிந்தர் போன்ற சமுதாய சிந்தனையாளர்கள் கல்வி வளர்ச்சிக்கு வழிகோலினார்கள். கிறித்துவ மிஷனரிகள் பல்வேறு இடங்களில் பள்ளிகள், கல்லூரிகள் தொடங்கி, கல்வி வளர்ச்சிக்கு பெரும் பங்காற்றினார்கள். முஸ்லிம்கள் மற்றும் சிறுபான்மை நிறுவனங்களும் கல்வி வளர்ச்சியைப் பங்களித்தன.

பண்டையக் காலந்தொட்டே நிகழ்ந்த பல்வேறு கல்வித் தொடர்பான நிகழ்வுகள் தொடக்க கல்வி, உயர்க் கல்வி, தொழிற்கல்வி, மருத்துவக்கல்வி, விவசாயக் கல்வி, பெண் கல்வி, ஆசிரியர் கல்வி, தொழில் நுட்பக்கல்வி என்ற பல்வேறு பரிமாணங்களை உடைய கல்வித்துறையாக வளர்ச்சிப் பெற்று கல்வியை மேம்படுத்தியது.

செயல்

இந்திய சமூக சீர்திருத்த வாதிகளில் எவரேனும் இருவர் பங்கு பற்றி இணையதளம் மூலம் ஒப்படைப்பு தயாரிக்க.

1.2 மனித வாழ்வின் சமூக வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

1.2.1 வரலாற்றிற்கு முற்பட்டக் காலம்

- மனித குல வளர்ச்சியின் தொடக்க நிலையே வரலாற்றிற்கு முற்பட்ட காலமாகும். அவர்கள் பயன்படுத்திய கருவிகள், ஆயுதங்கள் அடிப்படையில் வரலாற்றிற்கு முற்பட்டக் காலம், கற்காலம், உலோகக்காலம் என வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- நாக வழிப்பாடு, தண்ணீர் வழிப்பாடு, மலர், கனி வகைகள் படைத்து இறைவழிப்படும் முறை, திருமணங்களில் மஞ்சள் செந்நிறத்தூள் பயன்படுத்தும் வழக்கம் ஆகியவை வரலாற்றிற்கு முற்பட்ட காலம் முதல் இன்றுவரை வழக்கத்தில் உள்ளது.

1.2.2 ஹரப்பா நாகரீகம்

- ஹரப்பா நாகரீகத்தில் ஆண் பெண் இருபாலரும் கீழாடை, மேலாடை என்ற இரண்டு வித ஆடை அணிந்தனர் என்பதற்கான ஆதாரங்கள் கிடைத்துள்ளன.
- வளையல்கள், காப்புகள், ஒட்டியாணம், சிலம்பு, காதணி, மோதிரம், மூக்குத்தி போன்ற ஆபரணங்களை பெண்கள் அணிந்தனர். இவை தங்கம், வெள்ளி, செம்பு, வெண்கலம் போன்ற உலோகங்களால் தயாரிக்கப்பட்டிருந்தது.

- அரிய வகை கல் ஆபரணங்கள், மட்பாண்டங்கள், கற்கள், ஓடுகள், தந்தம் மற்றும் உலோகங்களாலான பாத்திரங்கள் மொகஞ்சதாரோவில் கண்டெடுக்கப்பட்டன.
- முகம்பார்க்கும் கண்ணாடி, தந்தச் சீப்புகள், உதட்டுச் சாயம், முகப்பவுடர் பயன்படுத்தியதற்கான ஆதாரங்கள் கிடைத்துள்ளன.
- ஊசிகள், தூண்டில் முட்கள், கத்திகள்
- கோலிகள், பந்துகள், தாயம் போன்ற விளையாட்டுப் பொருட்கள் கிடைத்துள்ளன.
- வேட்டையாடுதல், எருது சண்டை இவை பொழுதுபோக்காக இருந்தமைக்கான ஆதாரங்கள் கிடைத்துள்ளன.

மேற்கூறிய ஆதாரங்களின் அடிப்படையில், ஹராப்பா சமூகத்தினர் கீழாடை, மேலாடை அணிதல், ஆபரணங்கள் அணிதல், அலங்கரிக்கும் பொருட்களைப் பயன்படுத்துதல், ஆடைப்பின்னல் முறை பயன்படுத்துதல், பாத்திரங்கள் உபயோகப்படுத்துதல், உள்ளரங்கு விளையாட்டுகள் வெளியரங்கு பொழுதுபோக்குகளில் ஈடுபடல் ஆகியவற்றை அறிந்திருந்தனர் என்பது தெளிவாகிறது. இவை இந்திய சமூகப் பண்பாட்டின் தொன்மையை மேம்படுத்துகிறது.

1.2.3 வேதக்காலம், இதிகாசக்காலம் ஆகியவற்றின் தாக்கங்கள்

குடும்பம் மற்றும் தந்தை வழிமரபு

வேதக்காலம் மற்றும் இதிகாசக் காலங்களில் "குடும்பம்" சமூக வாழ்க்கையின் அடிப்படை ஆதாரமாக விளங்கியது. தந்தைவழி மரபு பின்பற்றப்பட்டது. குடும்பத் தலைவர் 'கிரகபதி' என அழைக்கப்பட்டார். சமூகத்தில் "ஒரு தாரமணம் கடைப்பிடிக்கப்பட்டது". சில அரசகுடும்பங்களில் பலதார மணம் செய்து கொள்ளப்பட்டது. தர்மசாத்திரங்கள் பலதார மணத்தை வன்மையாக கண்டிக்கின்றன.

திருமணம், அறம், பொருள், காமம் ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்ட இல்லற வாழ்க்கை; பெண்கள் தங்களின் கணவனைத் தேர்ந்தெடுக்கும் சுயவரம் உரிமை ஆகியவை இக்காலச் சமுதாயத்தின் சிறப்புத் தன்மைகளாகும்.

சடங்குகள்

வேத இதிகாசக் காலத்தில் பலவகை சடங்குகள் கடைப்பிடிக்கப்பட்டன. எடுத்துக்காட்டாக கர்பதானம், பும்சவனம் (ஆண்மகவு வேண்டி செய்யும் சடங்கு) நாமகர்ணம் (பெயர் சூட்டுதல்), அன்னம் பிரசனம் (அன்னம் ஊட்டுதல்), சதுகர்மம் (காது குத்தல்) போன்ற பலவகை சடங்குகள் நடத்தப்பட்டன.

சாதி அமைப்பு

- முன் வேதகாலத்தில் ஒரே குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் பலவகைத் தொழில்களைச் செய்து வந்தனர். "நான் கவிஞனாகவும், என் தந்தை மருத்துவராகவும், என்தாய் தானியம்

அரைப்பவராகவும் இருக்கின்றோம்'' என்ற ரிக் வேத வரிகள் ''சாதி நிலை இல்லாத சமுதாயத்தையும், விருப்பத்தின் அடிப்படையில் தொழில் செய்யலாம் என்ற உணர்வினையும் பிரதிபலிக்கின்றன.

- பின்வேதகாலத்தில் தொழில் அடிப்படையில், சாதிமுறை வலியுறுத்தப்பட்டன. பிராமணர்கள், சத்திரியர்கள், வைசியர்கள், சூத்திரர்கள் என்ற நான்கு பிரிவுகள் தோன்றின.
- பிராமணர்கள் குலகுருக்களாகவும், ஆசிரியர்களாகவும் செயலாற்றினர். சத்திரியர்கள் அரசர்களாகவும், போர் வீரர்களாகவும் விளங்கினர். வைசியர்கள் வணிகர்களாகவும், கைவினைஞர்களாகவும் விவசாயிகளாகவும் பணியாற்றினர். மூன்று பிரிவினர்களுக்கும் பணிவிடைச் செய்தவர்கள் சூத்திரர்களாகக் கருதப்பட்டனர். இவர்களுக்கு கல்வி பெறும் உரிமை மறுக்கப்பட்டன. ஏற்றத்தாழ்வான சமுதாயத்திற்கு சாதிமுறைகள் பெரும் காரணமாக இருந்தன.
- **ஆசிரம நிலைகள்:** தனிமனிதனின் வாழ்க்கை நான்கு ஆசிரம நிலைகளாக பிரிக்கப்பட்டன அவையாவன ''பிரம்மச்சரியம்'' அல்லது மாணவப்பருவம், ''கிருகஸ்தம்'' அல்லது இல்லற வாழ்க்கை, வனப்பிரஸ்தம் அல்லது துறவு நிலை, சன்னியாசம் அல்லது முற்றும் துறந்த நிலை ஆகும்.
- **பெண்களின் நிலை:** மனைவியுடன் இணைந்து சமயச் சடங்குகள், இல்லறத் தொடர்புடைய நிகழ்வுகளை நடத்தினர்.
- முன்வேதக் காலத்தில் உயர் மதிப்புடன் நடத்தப்பட்ட பெண்கள், பின் வேதக்காலத்தில் தாழ்த்தப்பட்டனர். பெண்களுக்கு கல்வி மறுக்கப்பட்டது.
- உயர்குடிப் பெண்களுக்குக் கல்வி அளிக்கப்பட்டது. லோப முத்திரா, விஸ்வாரா, கோஷா, சிகாதா, நிவாவளி, அபலா போன்ற பெண்கள் முன் வேதக் காலத்திலும், கார்க்கி, மைத்ரேயி (யக்ன வாக்கியர் மனைவி) போன்றோர் பின்வேதக் காலத்திலும் கல்வியில் சிறந்த பெண்மணிகளாக விளங்கினார்கள்.
- **கற்புநிலை:** புனிதமாக கருதப்பட்டது. கணவர் இறந்தபின்னும் கணவரை நினைத்து வாழ்ந்தனர். மறுமணம் பெண்களுக்கு மறுக்கப்பட்டது. ஆண்களுக்கு அடுத்த நிலையிலேயே பெண்கள் நிறுத்தப்பட்டனர்.

''குடும்பம்'', ஒருதார மணமுறை, இல்லறப் புனிதத் தன்மை, கற்புநிலை ஆகியவைகள் வேத – இதிகாசக்கால சமூக அமைப்பின் சிறப்பு தன்மைகளாக திகழ்ந்து இந்திய சமூக பண்பாட்டின் தனித்தன்மையை நிலை நிறுத்துகின்றன.

வேத – இதிகாசக் காலங்களிலேயே தோன்றிய சாதிமுறைகள், பல்வேறு சடங்குகள், பெண்களின் தாழ்நிலை போன்றவை இன்றளவும் சமூகத்தில் ஏற்றத்தாழ்வுகளை ஏற்படுத்துகின்றன. சட்டத்தினால் சமநிலை கொடுக்கப்பட்ட இன்றைய சமூகத்தில் ''பெண்களின் உயர்வு'' மாபெரும் சாவாலாக உள்ளது.

1.2.4 மௌரியப்பேரரசு காலம்

- மௌரிய ஆட்சியின் முற்பகுதியில் சமண சமய வளர்ச்சியும் பிற்பகுதியில் புத்த சமயம் பரவுதலும் நிகழ்ந்தன.
- மௌரியப்பேரரசு காலத்தில் புத்த சமயம் வளர்ச்சியடைந்தது.
- தாய் தந்தையர்க்கு பணிசெய்தல், அஹிம்சையைக் கடைப்பிடித்தல், உண்மையை நேசித்தல், ஆசிரியர்களைப் போற்றுதல் ஆகியன சிறப்பாக கருதப்பட்டது.
- விலங்குகள் பலியிடுதல் தடைசெய்யப்பட்டது. பொருட்செலவு மிக்க சடங்குமுறைகள் தவிர்க்கப்பட்டது.
- மனித நேயம் கடைபிடிக்க வலியுறுத்தப்பட்டது.
- அனைத்து சமயப்பிரிவினரும் சகிப்புத்தன்மையுடன் இருந்தனர்.

மௌரியப்பேரரசு காலத்தில் கடைப்பிடிக்கப்பட்ட அஹிம்சை, உண்மை, மனித நேயம், சமயசகிப்புத் தன்மை போன்ற சிறப்பியல்புகள் இன்றளவும் விரும்பதக்க சமுதாய தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன.

1.2.5 சங்க காலம்

- சங்க காலத்தில் நிலம் ஐந்து வகையாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. அவை குறிஞ்சி, முல்லை, மருதம், நெய்தல், பாலை என்பனவாகும்.
- நில அமைப்பிற்கு ஏற்றவாறு மக்களின் வாழ்க்கை, தொழில் ஆகியவை அமைந்திருந்தன.
- மகளிர் நிலை உயர்வாகக் கருதப்பட்டது.
- பெண்பாற் புலவர்கள் சிறப்பிக்கப்பட்டனர்.
- காதல் திருமணம் வழக்கத்திலிருந்தது.
- ஓணம் (ஆவணிமாதத் திருவிழா) கார்த்திகை, பொங்கல், பங்குனி விழா போன்ற விழாக்கள் நடைப்பெற்றன.
- மணல் வீடு கட்டுதல், கழங்காடுதல், கால் பந்தாடுதல் ஆகியவை விளையாட்டுகளாக இருந்தன.
- வலம்புரி போன்ற நகையணிகள், தோல்வளைகள், மேகலை, சிலம்புகள், குண்டலம் முக்கிய அணிகலன்களாக இருந்தன.

ஐந்துவகை நிலங்கள்; அவற்றை சார்ந்த வாழ்க்கை, மகளிர் உயர்நிலை, அணிகலன்கள், விழாக்கள் ஆகியவற்றின் தாக்கம் இன்றைய சமூகத்திலும் இடம் பெற்றுள்ளன.

1.2.6 குப்தப்பேரரசு காலம்

- குப்தர் கால பேரரசில் சாதிமுறை கடுமையாகப் பின்பற்றப்பட்டது.
- பால்ய விவாக முறையே பெரும்பாலும் வழக்கிலிருந்தது.
- பலதார மணமும் காணப்பட்டது.

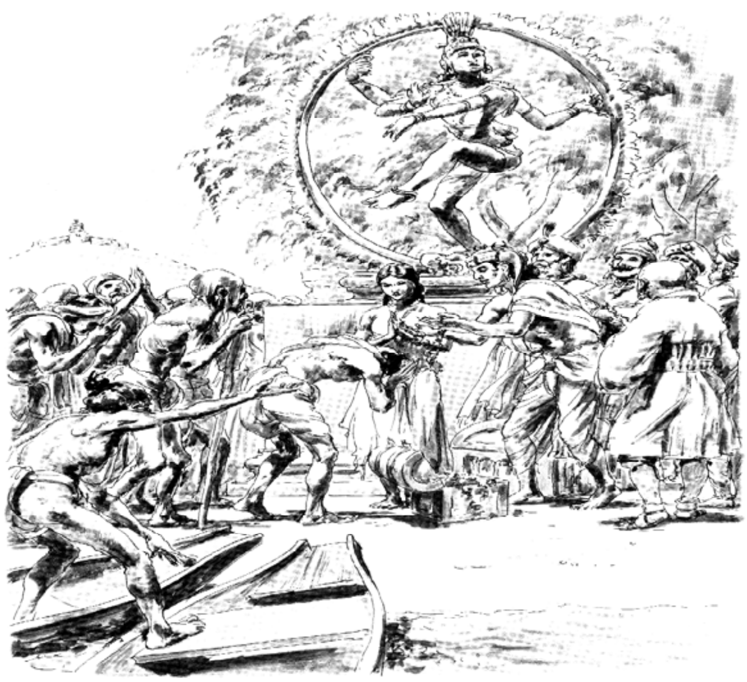
- ஆட்சியாளர்களும், செல்வந்தர்களும் ஏராளமாக கொடைகளை வாரி வழங்கினர்.
- தீண்டாமை இக்காலத்தில் மெல்ல பரவத் தொடங்கியது.
- அடிமை முறை காணப்பட்டது.
- குப்தர் காலத்தில் பிராமணர் சமயமே செல்வாக்கு பெற்று விளங்கியது.
- பெண் கல்வியின் தேவையினையும் உணர்ந்து பெண்கள் பயிற்றுவிக்கப்பட்டனர்.
- சிறுபான்மையினரே (சதி) – கணவன் இறந்தவுடன் உடன் கட்டையேறும் பழக்கத்தை கொண்டிருந்தனர்.
- உஜ்ஜயினியில் உள்ள மாகாளன் என்னும் ஆலயத்தில் காளிதாசர் காலத்தில் தேவதாசிகள் இருந்ததாக குறிப்புகள் கிடைக்கின்றன.

இத்தகைய சமுதாய சீர்கேடுகள் குப்தர் காலம் தொட்டே பரவி, இந்திய சமுதாயத்தின் ஏற்றதாழ்விற்கு பெரும் சாவாலாக இருந்தன.

1.2.7 ஹர்ஷர் ஆட்சிக்காலம்

- சமூக ஏற்றத்தாழ்வுகள் இருந்தன. சாதிப்பிரிவுகள் வழக்கத்தில் இருந்தன.
- சலுகை பெற்ற பிராமணர்க்கு அரசர்கள் நிலங்களை மான்யமாக வழங்கினர்.
- வரதட்சணைமுறை பின்பற்றப்பட்டது.
- ஹோலி பண்டிகை, கும்பமேளா, இந்திரன் விழா கொண்டாடப்பட்டன.

ஹர்ஷர் ஆட்சிக்காலத்தில் நடைப்பெற்ற ஹோலி பண்டிகை இன்றைய நிலையிலும் கொண்டாடப்படுவது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.



ஹர்ஷர் ஆட்சி – கும்ப மேளா

பல்லவ ஆட்சி காலம்

- சாதி முறை கடுமையாகப் பின்பற்றப்பட்டது.
- பிராமணர் உயர் சமூகத்தில் இருந்தனர்.
- பிராமணர்கள் நிலங்களை மானியங்களாக பெற்றனர். இவர்களுக்கு கோவில்களைப் பராமரிக்கும் பொறுப்பும் வழங்கப்பட்டது.
- பல்லவர் காலத்தில் சைவமும், வைணவமும் தழைத்தன. மாறாக புத்த சமயமும், சமண சமயமும் வீழ்ச்சியடைந்தன.
- நாயன்மார்கள், ஆழ்வார்கள் சமய வளர்ச்சிக்கு உதவினர்.

1.2.8 சோழப்பேரரசு காலம்

- சோழர் காலத்தில் சாதிமுறை பரவலாகப் பின்பற்றப்பட்டது.
- வலங்கை, இடங்கை சாதிப்பிரிவுகள் தோன்றின.
- தேவதாசி முறை சோழர் காலத்தில் தென்னிந்தியாவில் தோன்றியது.
- ஏராளமான கோவில்கள் கட்டப்பட்டன.
- நெசவுத்தொழில் வளர்ச்சியில் காஞ்சிபுரம் பெயர்பெற்றது.

கட்டிடக்கலை வளர்ச்சி, தொழில் வளர்ச்சி, பல்லவ, சோழ காலக்கட்டதின் சிறந்த தாக்கமாகும்.

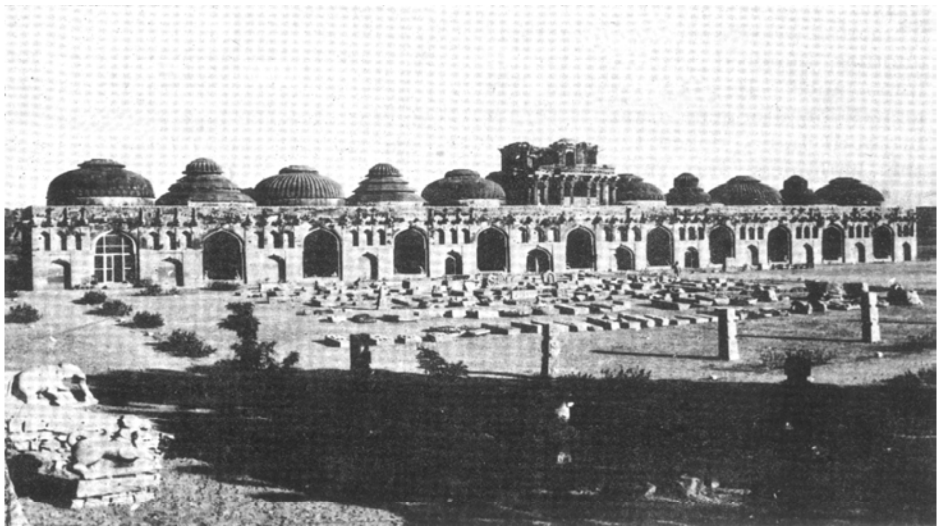
1.2.9 டெல்லி சுல்தானிய ஆட்சி

- டெல்லி சுல்தானிய ஆட்சியில் இந்து சமுதாய அமைப்பில் மாறுதல்கள் காணப்பட்டன.
- சமுதாயத்தில் பிராமணர்களை உயர்வாகக் கொண்ட பரம்பரை சாதிமுறை வழக்கத்திலிருந்தது.
- மகளிர் அடிமையாகவே நடத்தப்பட்டனர்.
- சதி வழக்கம் நடைமுறையிலிருந்தது.
- அராபியரும், துருக்கியரும் பர்தா முறையை அறிமுகப்படுத்தினர்.
- எல்லா சமய உயர்குல பெண்களிடம் பர்தா அணியும் வழக்கம் இருந்தது.
- கீழ் சாதியில் இருந்து முஸ்லீம்களாக மாறியவர்கள் சம அந்தஸ்துடன் நடத்தப்படவில்லை.
- பிராமணர்கள் தவிர பிற இந்துக்கள் மீது ஜிசியா வரி கட்டாயமாக்கப்பட்டது.

1.2.10 விஜயநகர, பாமினி அரசுகள் காலம்

- நான்கு வகை ஜாதிப்பிரிவுகள் இருந்தன.
- வானளாவிய கட்டிடங்கள் மற்றும் ஆடம்பர சமூக வாழ்க்கை இருந்தது.
- மக்கள் பட்டு, பருத்தி, வாசனைப் பொருட்கள், மலர்கள் மற்றும் அணிகலன்களைப் பயன்படுத்தினர்.
- அடிமைகள் இருந்தனர். பணிப்பெண்கள் இருந்தனர்.

- அரசர்கள் பிற சமயங்கள் மீது சகிப்புத்தன்மையுடன் இருந்தனர்.
- சமய சுதந்திரம் இருந்தது.
- பெண்கள் அரண்மனைகளில் பணிப்பெண்களாகவும், நாட்டிய மகளிராகவும், பல்லக்கு சுமப்பவர்களாகவும் இருந்தனர். தேவதாசி முறையும் இருந்தது.
- அரச குடும்பங்களில் பலதார மணம் வழக்கத்திலிருந்தது.
- சதி வழக்கம் பெருமையாகக் கருதப்பட்டது.



ஹம்பி

1.2.11 முகலாயப் பேரரசின் காலம்

- முகலாயர் காலத்தில் பல ஐரோப்பிய பயணிகளும், வணிகர்களும் இந்தியாவிற்கு வந்தனர்.
- உயர்குடியினர் பல சலுகைகள் பெற்று வாழ்ந்தனர்.
- அக்பர் காலத்தில் இந்துக்களுக்கு உயர் பதவிகள் வழங்கப்பட்டன.
- செல்வந்தர்கள் செல்வ சீமான்களாகவும், ஏழைகள் போதுமான உணவு, உடை, இன்றியும் வாழ்ந்தனர்.
- அரிசி, திணை, பருப்பு வகைகள் போன்றவை சாதாரண மக்களின் உணவாகும்.
- நெய், எண்ணெய், விலை மலிவாகவும், உப்பு, சர்க்கரை விலை அதிகமாகவும் இருந்தன.

டெல்லி சுல்தானியர், முகலாயர்கள் காலக்கட்டத்தின் கலை, கட்டிடக்கலை வளர்ச்சி, வணிக வளர்ச்சி இன்றைய சமூகத்திலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளன.

1.2.12 மராட்டிய பேரரசின் காலம்

- நிலங்கள் தர வாரியாகப் பிரித்து வரி வசூல் செய்யப்பட்டது.
- சௌத், மற்றும் சர்தேஷ்முகி வரிகள் மராட்டிய பகுதியில் வசூலிக்கப்படவில்லை. முகலாயர் மற்றும் தக்காண சுல்தான் பகுதியில் வசூலிக்கப்பட்டன.
- இந்து மதம் வளர்ச்சியடைந்தது.

1.2.13 ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் இந்தியா

- ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் கல்வி வளர்ச்சி அடைந்தது.
- பெண்களின் நிலையை மேம்படுத்த சில சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டன.
- பல்வேறு சமூக சீர்திருத்த வாதிகள் தோன்றி, தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பெண்களின் நலனுக்காக போராடினர்.
- அனைத்து மக்களுக்கும் சுதந்திரமாக வாழ வேண்டும் என்ற உணர்வு ஏற்பட்டது.
- ஆங்கிலேயரை எதிர்த்து ஆங்காங்கே சிற்றரசர்கள், பாளையக்காரர்கள் கிளர்ச்சி செய்தனர்.
- இந்தியாவில் தேசியம் தோன்றி வளர்ச்சியடைந்தது.
- பல்வேறு பகுதிகளும், அரசியல் அடிப்படையிலும், ஆட்சியடிப்படையிலும் முதன் முறையாக ஒரே குடையின் கீழ் கொண்டு வரப்பட்டது.

பிரம்ம சமாஜம் 1828 – இராஜா ராம் மோகன்ராய் தொடங்கினார். பிரம்ம சமாஜம் சாதிமுறை, தீண்டாமை, சதி, உருவவழிப்பாடு ஆகியவற்றைக் கண்டித்தது. 1829 இல் வில்லியம் பெண்டிங் சதி ஒழிப்பு சட்டம் கொண்டு வந்தார்.

பிரம்ம சமாஜத்தின் தலைவர்களில் ஒருவரான கேசவ சந்திர சென்னின் முயற்சியில் 1872 ஆம் ஆண்டு சட்டத்தின் படி குழந்தை திருமணம், பலதார மணம் தடைச் செய்யப்பட்டன.

1875 ஆம் ஆண்டு ஆரிய சமாஜத்தை சுவாமி தயானந்த சரஸ்வதி தொடங்கினார். "வேதங்களை நோக்கிச் செல்" என்பது அவரது முழக்கமாகும். "சுத்தி இயக்கம்" வழியாக – ஏராளமானவர்கள் திரும்பவும் இந்து சமயத்தைப் பின்பற்ற ஆரம்பித்தனர். ஆரிய சமாஜம் வழியாக பெண்கல்வி, தாழ்த்தப்பட்ட மக்கள் முன்னேற்றம், சமபந்தி உணவு உண்ணல், தயானந்தர் ஆங்கில வேதப்பள்ளி ஆகியவை வளர்ச்சியடைந்தன.

1893 ஆம் ஆண்டு அன்னிபெசன்ட் தன்னாட்சி இயக்கத்தை ஆரம்பித்தார். இவ்வியக்கம் கல்விப்பணி, சமுதாயப்பணியை மேற்கொண்டு, இந்திய தேச விடுதலை இயக்கத்திலும் பங்கேற்றது.

இராமகிருஷ்ண இயக்கம்:– 1897 ஆம் ஆண்டு விவேகானந்தர் இராம கிருஷ்ண மடத்தை கொல்கத்தாவில் பேலூரில் நிறுவினார். மனித இனத்திற்கு சேவை செய்தல் மற்றும் பலகல்வி நிறுவனங்கள், மருத்துவமனைகள், தொழில்நுட்ப நிறுவனங்கள், அனாதை இல்லங்கள் ஆகியவற்றையும் நிறுவி சமுதாய மேம்பாட்டு பணியை செய்து கொண்டு வருகிறது.

முஸ்லிம் இயக்கங்கள் – சையது அகமது கான் அலிகார் இயக்கத்தை 1875 இல் தொடங்கினார். முகமதியர் ஆங்கிலோ ஓரியண்டல் கல்லூரி நிறுவப்பட்டது. அது வளர்ந்து அலிகார் முஸ்லிம் பல்கலைக்கழகமாயிற்று. இவ்வியக்கங்கள் பர்தாமுறை எதிர்ப்பு, பெண்கல்வி ஆகியவற்றிற்காக அரும்பாட்டு வந்தது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

முடிவுரை

நவீன காலம், கடந்த கால வரலாற்றின் வெற்றியில் அமைந்துள்ளது. கேட்டு அறியும் உணர்வு, அதனால் விளைந்த அறிவியல் கண்டு பிடிப்புகள், கல்வி பெற்றதால் ஏற்பட்ட கடந்த கால

அனுபங்கள், இவை அனைத்தும் மனித வாழ்வில் பல்வேறு மாற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளது. எப்பொழுது சமூகம் கடந்த கால அனுபவங்களை உணர்கிறதோ அப்பொழுதுதான் எதிர்கால வாழ்க்கையைச் சிறப்பாக உருவாக்கிக் கொள்ள முடியும்.

1.3 மனித வாழ்வின் அரசியல் வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

செயல்

இந்திய சுதந்திர போராட்ட முக்கிய நிகழ்வுகள் குறிக்கும் காலக்கோடு தயார் செய்க.

1.3.1 சிந்து சமவெளி ஹரப்பா நாகரீகம்

- நகர வாழ்க்கை வாழ்ந்தனர்.
- மேடான பகுதிகளில் கோட்டைகள் கட்டினர், கோட்டையின் கீழ்பகுதியில் மக்கள் குடிவாழும் வீடுகள் கட்டியிருந்தனர்.

1.3.2 வேதகாலம்

- குலம் அல்லது குடும்பம் – ரிக் வேத அரசியலுக்கு அடிப்படை.
- பல குடும்பங்கள் இணைந்து கிராமம் ஆயிற்று.
- கிராமத்தின் தலைவர் கிராமணி.
- ரிக் வேத காலத்தில் பரதர்கள், மத்சயர்கள், யதுக்கள், புருக்கள் போன்ற பல அரசுகள் இருந்தனர். அரசின் தலைவர் ராஜன்.
- ரிக் வேத காலம் முடியாட்சி காலம்.
- நிர்வாகத்தில் அரசனுக்கு உதவி புரிய புரோகிதர், சேனானி (படைத்தளபதி) ஆகியோர் இருந்தனர்.
- சபா, சமிதி என்ற அவைகள் இருந்தன. இதில் சபா என்பது ஊர் பெரியோர் அடங்கிய அவை. சமிதி பொது மக்களின் பிரதிநிதிகள் அடங்கிய அவை.
- அரசர் தனது வலிமையைப் பெருக்க சடங்குகள், வேள்விகள், யாகங்கள் செய்தார்.
- கருவூல அதிகாரி, வரி அதிகாரி, அரசுத் தூதர் என பல அதிகாரிகள் இருந்தனர்.
- கிராம சபைகள் உள்ளாட்சி அமைப்புகளாக இருந்தது.

  கிராம நிர்வாகம், சபா, சமிதி ஆகியவை வேதக்கால தாக்கத்தின் முக்கிய கூறுகளாகும்.

1.3.3 மகத அரசு காலம்

- 6ம் நூற்றாண்டில் வட இந்தியாவில் மகாஜனபதங்கள் எனப்படும் 16 பெரும் அரசுகள் இருந்தன.
- அவற்றுள் சில முடியாட்சிகள், சில குடியாட்சிகள்.
- காலப்போக்கில் சிற்றரசுகள் வலிமையான அரசுக்குப் பணிந்தன.
- இதில் மகதம் எழுச்சிப் பெற்றது.

1.3.4 மௌரியப் பேரரசு காலம்

- மௌரிய ஆட்சியை நிறுவியர் சந்திர குப்த மௌரியர்.
- இவருக்குப்பின் பிம்பிசாரரும், அசோகரும் ஆட்சி செய்தனர்.
- கலிங்கப் போருக்குப்பின் அசோகர் புத்த சமயத்தைத் தழுவினார்.
- மௌரிய ஆட்சி முடியாட்சி முறையாக இருந்தது.
- மந்திரி, பரிஷத் என்ற அமைச்சரவை இருந்தன. இதில் புரோகிதர், மகாமந்திரி, சேனாபதி, யுவராஜன் ஆகியோர் இருந்தனர்.
- விளைச்சலில் ஆறில் ஒருபகுதி நிலவரியாக வசூலிக்கப்பட்டது.
- மௌரிய இராணுவத்திற்கு சேனாபதி தலைவராவார்.
- நீதிமன்றத்தில் உரிமையியல், குற்றவியல் என இரு பிரிவுகள் இருந்தன.
- மக்கள் தொகை கணக்கெடுக்கப்பட்டது.
- மாகாணத் தலைவர் ஆளுநர் ஆவார்.
- பாடலிபுத்திர நகர அமைப்பை 6 குழுக்களாக பிரித்தனர். ஒவ்வொரு குழுவையும் 5 அங்கத்தினர்கள் நிர்வகித்தனர்.

முடியாட்சி முறை, மந்திரி பரிஷத், இராணுவம், நீதிமன்றங்கள், நகர நிர்வாகம் ஆளுநர் ஆட்சிக்கு உட்பட்ட மாகாண நிர்வாகம் ஆகியவை மௌரிய பேரரசின் அரசியல் தாக்கங்களாகும்.

1.3.5 சங்க காலம்

- சங்ககால தமிழகத்தில் சேர, சோழ, பாண்டிய மரபுகள் ஆட்சி புரிந்தனர்.
- சேர அரசர்களில் சிறந்தவர் சேரன் செங்குட்டுவன்.
- சோழ அரசர்களில் சிறந்தவர் கரிகாலன். இவர் 11 குறுநில மன்னர்களை வெண்ணிப்போரில் தோற்கடித்தார். கல்லணையை கட்டினார்.
- பாண்டிய பேரரசில் சிறந்தவர் தலையாளங்கானத்துச் செருவென்ற நெடுஞ்செழியன். இவர் தலையாளங்கானத்துப் போரில் எதிரிகளை வென்றார்.
- சங்க காலத்தில் பாரி, காரி, ஓரி, நல்லி, பேகன், ஆய், அதியமான் என்ற கடையேழு வள்ளல்கள் இருந்தனர்.

முடியாட்சி முறையில் அரசு நடைபெற்றது.

1.3.6 குப்தப் பேரரசு

- குப்தப் பேரரசை தோற்றுவித்தவர் ஸ்ரீகுப்தர்.
- முதலாம் சந்திரகுப்தருக்குப் பின் இரண்டாம் சந்திரகுப்தர், சமுத்திர குப்தர் ஆட்சி செய்தனர்.
- இரண்டாம் சந்திர குப்தர் ஆட்சி காலத்தில் பாகியான் என்ற சீனப் பயணி வருகை புரிந்தார்.

- குப்த பேரரசர்கள் விருது பெயர்களைச் சூட்டிக் கொண்டனர்.
- மாகாணங்கள் 'புக்திகள்' எனப்பட்டது. ஆளுநர்கள் உபரிகர்சர் எனப்பட்டனர்.

1.3.7 ஹர்சப் பேரரசு

- தானேஸ்வரத்தை தலைநகராகக் கொண்டு ஆட்சி செய்தவர் ஹர்சர்.
- ஹர்சரை புலிகேசி தோற்கடித்ததை ஐஹோலே கல்வெட்டு கூறுகிறது.
- கலிங்கத்தின் மீது போர் தொடுத்து ஹர்சர் வெற்றி பெற்றார். இதுவே ஹர்சரின் இறுதிப்போராகும்.
- ஹர்சர் ஆட்சியில் குற்றங்களுக்கு கடும் தண்டனை வழங்கப்பட்டது.
- ஹர்சர் ஆட்சியில் அரசு ஆவணங்கள் பாதுகாப்பாக இருந்தன.
- ஆவணக்காப்பகங்கள் நிலோபிது என்று அழைக்கப்பட்டது.
- ஹர்சர் ஆட்சியில் கல்வி சிறப்பாக வளர்ச்சி அடைந்தது.

1.3.8 பல்லவர் காலம்

- பல்லவர்கள் பிராகிருத மொழியிலும், வட மொழியிலும் பட்டயங்கள் வெளியிட்டனர்.
- பல்லவ அரசர்களில் சிறப்புப் பெற்றோர், சிவஸ்கந்தவர்மன், விஜயஸ்கந்தவர்மன், விஷ்ணு கோபன், சிம்ம விஷ்ணு.
- சிம்ம விஷ்ணு, களப்பிரர்களையும், சோழர்களையும் வெற்றி பெற்றார்.
- பிற்காலப் பல்லவர்களில் முதலாம் மகேந்திரவர்மன், முதலாம் நரசிம்மவர்மன், இரண்டாம் நரசிம்மவர்மன் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்.
- கோவில்கள், ஓவியம், இசை, கல்வி வளர்ச்சியடைந்தன.
- பல்லவ ஆட்சி நன்கு சீரமைக்கப்பட்ட ஆட்சி முறை ஆகும்.
- பல்லவ அரசு பல கோட்டங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது.
- அரசு அதிகாரிகள் கோட்டத்தை நிர்வாகம் செய்தனர்.
- அரசருக்கு உதவ திறமை மிக்க அமைச்சர்கள் இருந்தனர்.
- அரசர் நீதியின் ஊற்று ஆவார்.
- ஆலயங்களுக்கு அரசர் அளித்த நிலக் கொடை "தேவதானம்" எனப்பட்டது.
- பிராமணர்களுக்கு அரசர் அளித்த நிலக் கொடை "பிரம்மதேயம்" எனப்பட்டது.
- ஏரிகள் வெட்டப்பட்டு விவசாயம் சிறப்பாக நடந்தது.

சீரமைக்கப்பட்ட ஆட்சி, நீதித்துறை, கட்டிடக்கலை வளர்ச்சி, விவசாய வளர்ச்சி, கொடையளிப்பு ஆகியவை பல்லவர் அரசியலின் சிறப்புத் தன்மைகளாகும்.

1.3.9 சோழப் பேரரசு

- சோழர் கால அரசியலை அறிந்து கொள்ள கல்வெட்டுகள் உதவுகின்றன.
- பிற்காலச் சோழ மரபைத் தோற்றுவித்தவர் விஜயாலய சோழன்.

- முதலாம் பராந்தக சோழன் முற்காலச் சோழ அரசர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர்.
- முதலாம் ராஜராஜன், அவரது புதல்வர் ராஜேந்திரன் ஆட்சி காலங்களில் சோழப்பேரரசு புகழின் உச்சியை அடைந்தது.
- முதலாம் குலோத்துங்கன் 72 வணிகர் அடங்கிய தூதுக்குழுவை இலங்கைக்கு அனுப்பி வைத்தார்.
- சோழர்களின் சிறப்பு அவர்களது ஆட்சி முறை ஆகும்.
- ஆட்சிக்கு பேரரசர் தலைமை வகித்தார்.
- தஞ்சை, கங்கை கொண்ட சோழபுரம் போன்ற பிரமாண்டமான தலைநகரங்கள் உருவாக்கப்பட்டன.
- பெருந்தனம், சிறுதனம் என்று அழைக்கப்பட்ட அதிகார வர்க்கம் ஆட்சிக்கு பொறுப்பு வகித்தனர்.
- சோழப் பேரரசு மண்டலங்களாகவும், மண்டலம் பல வளநாடுகளாகவும், வளநாடு பல நாடுகளாகவும் பிரிக்கப்பட்டிருந்தன.
- நாடு என்ற பகுதியில் பல தன்னாட்சிபெற்ற கிராமங்கள் இருந்தன.
- மண்டலங்களின் நிர்வாகத்தை அரச குலத்தை சேர்ந்த ஆளுநர்கள் கவனித்தனர்.
- வளநாட்டை பெரிய நாட்டாரும், நாடு பகுதியை நாட்டாரும் நிர்வகித்தனர்.
- நகர நிர்வாகத்தை நகரத்தார் என்ற அவை நிர்வகித்தது.
- சோழர் ஆட்சியின் சிறப்பு சபைகளும், சபைக் குழுக்களும் கொண்ட தன்னாட்சி முறை ஆகும்.
- உத்திரமேரூர் கல்வெட்டு கிராம சபைகளின் நடவடிக்கையை விவரிக்கின்றது.
- கிராம சபை உறுப்பினராகத் தகுதிகள் நிர்ணயிக்கப்பட்டிருந்தன.
- குடவோலை முறை மூலம் தேர்தல் நடைபெற்றது.
- 30 பேர் கொண்ட கிராம நிர்வாகச் சபை ஆறு குழுக்களாகப் பிரிந்து செயல்பட்டது.
- வாரிய உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கையும், கிராமத்திற்கு கிராமம் மாறுபட்டிருந்தது.

ஆட்சிமுறை, பெருந்தனம், சிறுதனம் அடங்கிய அதிகாரவர்க்கம், மண்டலங்கள், வளநாடுகள், நாடுகள் உள்ளடக்கிய ஆட்சி அரசமைப்புகள், கிராம நிர்வாகம், குடவோலை முறை வணிக வளர்ச்சியை பெருக்க இலங்கைக்கு அனுப்பப்பட்ட தூதுக்குழு போன்ற சிறப்பியல்புகள் சோழ பேரரசின் அரசியல் பங்களிப்பாகும்.

1.3.10 டெல்லி சுல்தானியம்

- கி.பி. 1206 முதல் 1526 வரை அடிமை, கில்ஜி, துக்ளக், சையது, லோடி என ஐந்து வெவ்வேறு வம்சங்கள் வட இந்தியாவை ஆட்சி செய்தன.
- கோரி முகமதுவிடம் அடிமையாக இருந்து வட இந்திய பகுதிகளுக்கு ஆளுநராக நியமிக்கப்பட்டவர் குத்புதீன் ஐபக் ஆவார்.

- சிறந்த ஆட்சியாளாரான இல்துமிஷ் 1229ம் ஐபக்கிடம் இருந்து அனுமதிப் பத்திரம் பெற்று அரசர் ஆனார்.
- பரம்பரை அரசியலை தொடங்கி வைத்தவர் இல்துமிஷ்.
- வலிமை வாய்ந்த நாற்பது படைத் தவைர்கள் கொண்ட நாற்பதின்மர் குழு உருவாக்கப்பட்டது.
- இல்துமிஷ் புதல்வி ரசியா ஆணுடை தரித்து அரசவையில் அமர்ந்தார்.
- 1266ல் நசிருதின் முகமது வாரிசு ஏதுமின்றி இறந்துவிடவே பால்பன் அரசரானார்.
- பால்பன் தன்னை இறைவனது நிழல் என்றும், இறைவனால் பூமிக்கு அனுப்பி வைக்கப்பட்டவர் என்றும் பெருமைபடுத்திக் கொண்டார்.
- உயர் குடியினரின் நடவடிக்கைகளை கண்காணிக்க ஒற்றர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர்.
- பால்பன் குடிமக்களுக்கு இடையூறு செய்த ஆளுநர்களைத் தண்டித்தார்.
- இந்தியாவில் முஸ்லிம் பேரரசு உச்சத்தைத் தொட்டது கில்ஜிகளின் ஆட்சிக்காலத்தில்தான்.
- உயர்குடியினரின் நடவடிக்கைகள் ஒழுங்குப் படுத்தப்பட்டன.
- மது விற்பது, போதை மருந்துகள் முதலியன தடை செய்யப்பட்டது.
- அனுமதியின்றி, கேளிக்கைகளும், விழாக்களும் நடத்துவதற்கு தடை விதிக்கப்பட்டது. எனவே கிளர்ச்சிகள் தவிர்க்கப்பட்டன.
- அலாவூதின் கில்ஜி நிலையான பெரும்படை வைத்திருந்தார்.
- குதிரைகளுக்கு ‘தாக்’ எனப்படும் சூடுபோடும் முறை அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- அங்காடி சீர்திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டன.
- அங்காடி சீர்திருத்தம் அலாவூதின் கில்ஜி காலத்தில் உருவாக்கப்பட்டது.
- தானியங்கள் அங்காடிகளில் கிடைக்க, அரசு தானிய கிடங்குகளில் போதுமான அளவு தானியங்கள் இருப்பு வைக்கப்பட்டது.
- அனைத்து வகைப்பொருட்களுக்கும், விலை நிர்ணயம் செய்யப்பட்டது.
- அங்காடி விதிமுறைகளை பின்பற்றாதவர்களுக்கு கடுமையான தண்டனைகள் வழங்கப்பட்டன.
- நில அளவையை முதன்முதலாக ஏற்படுத்தியவர் அலாவூதின் கில்ஜி ஆவார்.
- நிலவருவாய் சீர்திருத்தங்களுக்கு முன்னோடி கில்ஜி ஆவார்.
- முகமது பின் துக்ளக் குறிப்பாக நாணய மாற்றம், தலைநகர் மாற்றம் தோ–ஆப்–பகுதி வரிவிதிப்பு, குடியானவர்களுக்கு தக்காவி எனும் வேளாண்கடன்கள் வழங்கல் ஆகியவற்றை செய்தார்.
- திவானி கோஹி என்ற வேளாண் துறை உருவாக்கப்பட்டது. எழுபது லட்ச ரூபாயில், 64 சதுர மைல் பரப்பில் மாதிரிப்பண்ணை உருவாக்கப்பட்டது.
- உயர் குடியினரின் சொத்துக்கள், பரம்பரை வாரிசுகளுக்கு வழங்க உத்தரவிட்டவர் பிரோஸ் துக்ளக் ஆவார்.

- சுல்தான் பிரோஸ் துக்ளக் முதன்முதலாக நீர்பாசன வரி விதித்தார்.
- நீர்பாசனத்துக்காக சட்லஜ் முதல் வாரனாசி வரை 200 கி.மீ. தூரத்திற்கு கால்வாய் அமைக்கப்பட்டது.
- யமுனா முதல் ஹிஸ்ஸா வரை மற்றொரு கால்வாய் வெட்டப்பட்டது.
- இஸ்லாம் சட்டத்தில் இடம் பெறாத 28 பொருட்கள் மீது வரி ரத்து செய்யப்பட்டது.
- அடிமைகள் இருந்தனர்.
- முந்நூறுக்கு மேற்பட்ட புதிய நகரங்கள் நிறுவப்பட்டன.
- அனாதைகள், கைம்பெண்கள் நலனுக்காக திவானி சைரத் என்ற துறை உருவாக்கப்பட்டது.
- இலவச மருத்துவமனைகள், முஸ்லீம்களுக்கு திருமண ஆலோசனை மையங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டன.
- இந்துக்கள் மீது ஜிஸியா வரி கட்டாயமாக்கப்பட்டது.
- லோடி வம்சத்து சிறந்த அரசர் சிக்கந்தர் லோடி.
- சாலைகள் பழுது பார்க்கப்பட்டன. நீர்பாசன வசதி மேம்படுத்தப்பட்டது.
- சுல்தானுக்கு உதவியாக நாயப் என்ற பதவி இருந்தது.
- திவானி விசாரத் என்ற நிதித்துறை பொறுப்பாளர் இருந்தனர்.
- ராணுவத்துறை அதிகாரி திவானி அர்ஸ் எனப்பட்டார்.
- திவானி ரிசாலத் என்பது சமய விவகாரங்கள் துறை. அதன் அதிகாரி சதர் எனப்பட்டார்.
- நீதித்துறையின் தலைவராக தலைமை காஸி இருந்தார்.
- உரிமையியல் குறித்த வழக்குகளில் ஷாரியா என்னும் இஸ்லாமிய தனிச்சட்டம் இருந்தது.
- இந்துக்களுக்கு தனிச்சட்டம் இருந்தது. பெரும்பாலும் கிராம பஞ்சாயத்துக்கள் தீர்ப்பு கூறின.
- திவாஸி இன்ஷா எனப்படுவது போக்குவரத்துத்துறை.
- டெல்லி சுல்தானிடத்தில் மாகாணங்கள் இக்தாக்கள் என்றும் மாவட்டங்கள் ஷிக்தா என்றும் ஷிக்தா பல பர்கானாக்களாகவும், பர்கானாக்கள் பல கிராமங்களாகவும் இருந்தன.
- கிராமத்தின் தலைவர் அமில், ஆட்சியின் அடிப்படை அலகு கிராமம், கிராம கணக்கர் பட்வாரி ஆவார்.

இல்துமிஷ் உருவாக்கிய நாற்பதின்மர் குழு, முதல்பெண்ணரசி ரசியா பதிவியேற்பு, அலாவுதின் கில்ஜியின் அங்காடிச் சீர்திருத்தம், முகமது துக்ளக் கொண்டு வந்த தக்காவி எனும் வேளாண் கடன்கள் திவானிகோஹி என்ற வேளாண்துறை, பெரோஸ்ஷா துக்ளக்கின் நீர்பாசனத் திட்டங்கள், புதியதாக நிறுவப்பட்ட நகரங்கள் போன்றவை டெல்லி சுல்தானிய ஆட்சியின் குறிப்பிடத்தகுந்த தாக்கங்களாகும்.

1.3.11 விஜயநகர பாமினி அரசுகள்

- சங்க மரபைச் சேர்ந்த ஹரிஹரரும், புக்கரும் 1336ம் ஆண்டு விஜயநகரை நிறுவினர்.
- விஜய நகரத்தின் மிகச் சிறந்த பேரரசர் கிருஷ்ணதேவராயர் ஆவார்.

- பேரரசு மண்டலங்களாகவும், மண்டலம் பல நாடுகளாகவும், நாடு பல ஸ்தலங்களாவும், ஸ்தலம் பல கிராமங்களைக் கொண்டும் இருந்தது.
- உள்ளாட்சி அமைப்புகளுக்கு முழு அதிகாரம் வழங்கப்பட்டிருந்தது.
- ராணுவத்தில் உள்ள அதிகாரிகள் நாயக் அல்லது பாளையக்காரர் எனப்பட்டார். அவருக்கு வழங்கப்பட்ட நிலம் ‘அமரம்’ எனப்பட்டது.

1.3.12 முகலாயப் பேரரசு

- மொகலாயப் பேரரசை நிறுவியர் பாபர்
- 1526 முதல் பானிபட் போர் பாபருக்கும் இப்ராகிம் லோடிக்கும் இடையே நடைபெற்றது. இதன் விளைவாக இந்தியாவில் முகலாயர் ஆட்சி ஏற்படுத்தப்பட்டது.
- பாபருக்குப் பின் ஆட்சிப் பொறுப்பேற்றவர் ஹீமாயூன்.
- ஹீமாயூன் 15 ஆண்டுகள் ஆட்சியிழந்து, நாடிழந்து இந்திய நாட்டிற்கு வெளியே வாழ்ந்தார்.
- இடைப்பட்ட காலத்தில் சூர் மரபினர் ஆட்சி நடைபெற்றது.
- ஷெர்ஷா ஆட்சியில் அரசருக்கு உதவ நான்கு முக்கிய பிரிவினர் இருந்தனர்.
- ஷெர்ஷாவின் பேரரசு 47 சர்கார்களாகப் பிரிக்கப்பட்டது.
- ஒவ்வொரு சர்கார்களிலும் முதன்மை ஷிக்தார் (சட்டம், ஒழுங்கு) முதன்மை முன்சீப் (நீதி வழங்குதல்) என்ற இரண்டு அதிகாரிகள் இருந்தனர்.
- பேரரசில் இக்தா எனும் நிர்வாகப் பிரிவு இருந்தது.
- விளைநிலங்கள் நல்லவை, நடுத்தரமானவை, மோசமானவை என மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டன.
- ‘தாம்’ என்ற வெள்ளிப்பணம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- சாலைகள் சிறப்பு பெற்றன.
- போக்குவரத்து சீரமைக்கப்பட்டது.
- நான்கு புறவழிச்சாலைகள் அமைத்து சாலை வசதி மேம்படுத்தப்பட்டது.
- மொகலாயப் பேரரசில் தலைசிறந்தவர் பேரரசர் அக்பர்.
- அக்பரின் ராஜபுத்திரக் கொள்கை சிறப்பு வாய்ந்தது.
- மத சகிப்புக் கொள்கை அவருக்கு வரலாற்றில் சிறப்பிடத்தைத் தந்தது.
- பத்தாண்டு கால விளைச்சலை அடிப்படையாகக் கொண்டு நிலவருவாய் நான்கு வகைப்படுத்தப்பட்டது.
- மன்சப்தாரி முறை சிறப்பாக இருந்தது.
- அக்பருக்குபின் ஜஹாங்கீர், நூர்ஜஹானின் கட்டுப்பாட்டில் ஆட்சி செய்தார்.
- ஷாஜகானுக்குப் பின் வாரிசுப்போட்டியில் அவுரங்கசீப் வெற்றி பெற்றார்.
- அவுரங்கசீப் எளிய வாழ்க்கை வாழ்ந்தார். இந்துக்கள் மீது மீண்டும் ஜிசியா வரி விதிக்கப்பட்டது. இஸ்லாம் சமயம் வளர்ச்சியடைந்தது.

கட்டிடக்கலை, ஆட்சிப்பிரிவுகள், நான்கு முறைச்சாலைகள் அமைத்து சாலை மேம்பாடு, தரம் அடிப்படையில் நிலப்பிரிவுகள், மன்சப்தாரி முறைகள் போன்றவை முகலாயர்கள் ஆட்சியின் சிறப்பியல்புகளாகும்.

1.3.13 மராட்டிய அரசு

- மாராட்டிய பேரரசை உருவாக்கி திறம்பட நடத்தியவர் சிவாஜி ஆவார்.
- கொரில்லாப் போர் முறையில் சிறப்பாக வெற்றி பெற்றார்.
- சிவாஜிக்கு நிர்வாகத்தில் உதவ எட்டு அமைச்சர்கள் கொண்ட அஷ்ட பிரதான் இருந்தது.
- மொகலாயப்பேரரசுக்கு எதிராக மராட்டிய அரசு செயல்பட்டது.

1.3.14 ஆங்கிலேயர் ஆட்சி

- வியாபாரத்திற்காக வந்த ஆங்கிலேயர்கள் படிப்படியாக இந்தியாவை ஆட்சி செய்தனர்.
- ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் இரட்டை ஆட்சி கொண்டுவரப்பட்டது.
- வியாபரத்திற்காக சென்னை, கொல்கத்தா ஆகிய நரங்கள் உருவாக்கப்பட்டு பின் மாகாண நிலைக்கு உயர்த்தப்பட்டன.
- மாவட்ட அமைப்பிற்கு மாவட்ட ஆட்சியர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர்.
- வரிவசூல் செய்ய ஜமீன்தாரி முறை உருவாக்கப்பட்டது.
- ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும், மாவட்ட ஆட்சியரின் (Collector) கீழ் உரிமையியல் நீதிமன்றமும், குற்றவியல் நீதிமன்றமும் செயல்பட வகை செய்தனர்.
- 1773ல் வரிவசூலை சீரமைக்க ஒழுங்கு முறை சட்டம் இயற்றப்பட்டது.
- 1784ல் ஒழுங்குமுறை சட்டம் சீர்திருத்தம் பெற்று "பிட் இந்திய சட்டமாக" உருவாகியது.
- காரன்வாலிஸ் பிரபு தகுதியின் அடிப்படையில் அரசு வேலைக்கு ஆட்களை நியமனங்கள் செய்தார்.
- ஆங்கிலேயருக்கு உதவ இந்திய அரசர்களிடம் துணைப்படைத்திட்டம் வெல்லஸ்லி பிரபுவால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.
- நிலவரி வசூலிக்க ரயத்துவாரி முறை, மகல்வாரி முறைகளைச் செயல்படுத்தினர்.
- நாடுகளை இணைப்பதற்காக வாரிசு இழக்கும் கொள்கையை செயல்படுத்தினார் டல்ஹவுசி பிரபு.
- டல்ஹவுசி புதிய மாகாணங்களைச் செம்மைப்படுத்தி நவீன அரசாக உருவாக்கினார்.
- டல்ஹவுசி காலத்தில் இரயில் பாதைகள் அமைக்கப்பட்டன.
- டல்ஹவுசி காலத்தில் தகவல் தொடர்பில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டது. தந்தி அனுப்பும் முறை வளர்ச்சியடைந்தது.
- பாளையம் என்று அழைக்கப்பட்ட ஒரு சில கிராமங்களை உள்ளடக்கிய நிலப்பகுதிகளுக்கு உரிமையாளர் பாளையக்காரர். இந்தியாவில் விஜயநகர ஆட்சி காலத்தில் இது ஏற்படுத்தப்பட்டது.

- நிலையான நிலவரி ஆங்கிலேயர் ஆட்சி தொடங்கி இன்றளவும் நடைமுறையில் உள்ளது.
- ஆங்கிலேயரின் தொழில் கொள்கையால் சிறுதொழில்கள் நசிந்தன. சாலைகள் மேம்படுத்தப்பட்டன.

பல்வேறு சிற்றரசுகளாக பிரிந்து கிடந்த நாட்டை இந்தியா என்ற பெயரில் ஒருங்கிணைத்த பெருமை ஆங்கிலேயரைச் சாரும். ஆங்கில ஆட்சியின் விளைவாக இந்தியர் என்ற உணர்வு ஏற்பட்டது. தேசப்பற்று, தேச ஒற்றுமை என்ற உணர்வு ஏற்பட்டது. குடிசைத் தொழில்கள் நலிவடைந்தாலும், தொழில்துறையின் வளர்ச்சிக்கு ஆங்கில ஆட்சி காரணமாகும். ஆட்சி அமைப்பு முறை, சட்டங்கள், நீதிமன்றங்கள், கருவூல அமைப்பு முறை, வருவாய், இரயில்வே, தபால்துறை போன்ற பொது நிறுவனங்கள் நிர்வாக முறைகள் எல்லாமே ஆங்கிலேயர் ஆட்சி முறையின் தாக்கமே. கடந்த கால அனுபவங்களின் வளர்ச்சியே மனித சமுதாய வளர்ச்சி ஆகும்.

செயல்

தமிழகத்தில் உள்ள முக்கிய வரலாற்று சிறப்பு மிக்க இடங்கள் ஒன்றுக்கு களப்பயணம் செய்து அறிக்கைத் தயாரிக்க.

1.4 மனித வாழ்வின் பொருளாதார வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

அறிமுகம்

வரலாறு மனிதனை மையமாக் கொண்ட பாடம் ஆகும். மனித வாழ்க்கையின் அனுபவம் மட்டுமன்றி சமூக உணர்வு, மனித வளர்ச்சி, பொருளாதாரம் மதம் மற்றும் பண்பாடு பற்றி வரலாறு விளக்குகிறது. பண்டைக் காலம், இடைக்காலம், நவீன காலம் என்ற பாகுபாடுகளில் பொருளாதாரத்தின் பங்கினை காண்போம்.

1.4.1 பண்டைக்காலம்

- கற்காலம் பழைய, புதிய கற்காலம் என இருவகைப்படும். பழைய கற்காலத்தில் உணவு தேடி இடம் பெயர்ந்த மனிதன் புதிய கற்காலத்தில் நிலையாக வாழ முற்பட்டான். குகைகளில் வாழ்ந்த மனிதன் சமவெளிப் பகுதிகளில் பயிர்த் தொழிலை மேற்கொண்டான். வேட்டையாடுதல், மீன் பிடித்தல், விலங்குகள் வளர்த்தல் போன்றவற்றின் வளர்ச்சிகள் தற்காலத்தில் நவீனபடுத்தப்பட்டுள்ளது.
- உலோக காலத்தில் தயாரிக்கப்பட்ட வெண்கலம், தற்காலத்திலும் நடைமுறையில் பயன்படுத்தப்பட்டுவருகிறது. தற்போது மிகுதியாக பயன்படும் இரும்பு தென்னிந்தியாவில் பயன்படுத்தப்பட்டு உள்ளது.

1.4.2 சிந்து சமவெளி நாகரிகம்

- இந்நாகரிகம் சிந்து நதியில் உள்ள மொகஞ்சதோரா மற்றும் ஹரப்பா நகரங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது.

- முக்கியத் தொழில் விவசாயம். மத்திய ஆசியா, பாரசீகம், மெசபடோபியா போன்ற நாடுகளுடன் வணிக உறவு கொண்டிருந்தனர். பொருள்கள் விற்பனைக்கு எடைகற்களை அக்காலத்திலும் பயன்படுத்தியுள்ளனர்.
- இவர்கள் காலம் செம்புக்காலம் எனப்படுகிறது. இவர்களுக்கு இரும்பு உபயோகம் தெரியவில்லை. சிந்துசமவெளி நாகரித்தில் வணிகமரபினர் இருந்தனர் என்பதற்கு போதிய ஆதாரங்கள் கலிபங்கனில் உள்ளது.

1.4.3 வேதகால நாகரிகம்

- மத்திய ஆசியாவிலிருந்து கைபர், போலன் கணவாய்கள் வழியாக பஞ்சாபில் குடியேறியவர்கள் ஆரியர்கள் எனப்பட்டனர்.
- வாணிபம் பண்ட மாற்று முறையில் நடைபெற்றது. புதிய உழவுக் கருவிகள், உரங்கள் விவசாயத்திற்கு பயன்படுத்தல் போன்றவை நவீன காலத்தின் முன்னேற்றத்திற்கு முன்னோடியாகத் திகழ்ந்தன எனலாம்.

1.4.4 மௌரியப் பேரரசு

- முக்கியத் தொழில் விவசாயம் ஆகும். குடிசைத்தொழில்கள் வளர்ச்சி அடைந்தன. வாணிபத்தில் தடைகள் அகற்றப்பட்டிருந்தன. நிலவரி, சுங்கம், தொழில், அபராதம், நன்கொடை, சுரங்கம், காடுகள் போன்றவை அரசுக்கு வருவாய் தந்தன.
- மௌரிய பேரரசு பொருளாதார செழிப்பிற்கு நகர நிர்வாகமே முக்கியக் காரணமாகும்.

1.4.5 குப்த பேரரசு கி.பி. 320 – கி.பி. 550

- இந்தியாவில் குப்தர் காலம் பொற்காலம் எனப்படுகிறது. குப்தர்களின் முக்கிய வருவாய் நிலவரி ஆகும். கௌரிஸ் என்ற வெள்ளி நாணயங்களும், தினாரா என்ற தங்க நாணயங்களும் அரசர்கள் வெளியிட்டனர். மக்கள் செல்வ செழிப்புடன் இருந்தனர் என பாகியான் குறிப்பிடுகிறார்.
- சீனா, இலங்கை, கிழக்கு இந்தியா, ரோம் போன்ற அயல் நாடுகளுக்கு வாணிகம் செழிப்புற காம்போ, சோப்ரா, புரோச் துறைமுகங்கள் இருந்தன.
- உலோக சாமான்கள், பட்டு, பேரீட்சை, குதிரைகள் அயல் நாட்டிலிருந்து இறக்குமதி செய்தனர். வாணிகம் செழிக்க ஏற்றுமதிப் பொருள்களை மிகுதியாக உற்பத்தி செய்தனர்.

1.4.6 சங்ககாலம்

- சங்ககால மக்கள் சீனா, மேற்கு ஆசியா, எகிப்து, ரோம் நாடுகளுடன் வாணிபம் செய்தனர். முசிறி, தொண்டி, கொற்கை புகார் போன்றவை துறைமுகப் பட்டினங்களாகும்.
- தங்கம், வெள்ளி, செம்பு நாணயங்கள் பயன்படுத்தினார்கள் ரோமானிய மற்றும் சீன நாணயங்கள் கிடைத்துள்ளமை இரு நாடுகளுக்கிடையே நிலவிய வணிக உறவை புலப்படுத்துகிறது.

- கரிகாலன் கட்டிய கல்லணை மூலம் இன்றும் பயிர்த்தொழில் மேம்பட்டு வருகின்றது. வறட்சியின் போது நிலவரி ரத்து செய்யப்பட்டது. இது நிலவரி கடன் தள்ளுபடி, வறட்சி நிவாரணம் ஆகியவற்றை நினைவூட்டுகிறது.

1.4.7 இடைக்காலம் – பல்லவர்கள்

- கிராமங்கள் தன்னிறைவு பெற்றிருந்தன. நிலங்கள் தற்போதைய முறையை வலுப்படுத்துவற்காக, வேளாண்மை செய்யும் நிலங்கள், பயிரிடப்படாத தரிசு நிலங்கள் எனப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது.
- கல் அறுத்தல், தச்சு தொழில், தந்த வேலை, பொன் நகை செய்தல் ஆகியவை சிறப்புற்றிருந்தன. காஞ்சி பட்டுத் துணிக்கு பெயர் பெற்று இன்றளவும் தக்க வைத்துள்ளது.
- தற்போதைய வணிக சங்கம் போல் மணிகிராம வணிக சங்கம் இருந்தது. சீனா, எகிப்து, ஜாவா, சுமத்திரா, பர்மாவுடன் வணிக உறவு கொண்டிருந்தனர்.
- தங்கம் வெள்ளி நாணயம் வெளியிட்டனர்.
- உழவு, பட்டிகா, கலப்பை, கடுநாழி, விடேல், உழக்கு, கழஞ்சு மஞ்சாடி போன்ற எடைகளைப் பயன்படுத்தினர். இவை தற்கால கிலோகிராம் எடையைப் பயன்படுத்துவது போன்றதாகும்.

1.4.8 சோழப்பேரரசு

- சோழப் பேரரசின் முக்கிய வருவாய் நிலவரி ஆகும். இதனைப் பணமாகவோ பொருளாகவோ பெற்றனர். நிலங்களில் வரி செலுத்துபவை, வரிசெலுத்தாதவை என பாகுபாடு இருந்தது.
- பொற்காசு, செம்பு, வெள்ளி நாணயங்கள் புழக்கத்தில் இருந்தன.
- நெசவாளர், பொற்கொல்லர், வணிகர் போன்ற பல்வகை வர்த்தகர்களால் வர்த்தக சங்கம் அமைக்கப்பட்டு தற்போதைய தொழிலாளர் சங்கம் போல் உழைப்பாளர்க்கு முக்கியத்துவம் தந்தது.
- அயல்நாடுகளுடன் வணிக உறவு கொண்டிருந்தனர்.

1.4.9 பாண்டியர்கள்

- மன்னர்கள் தமது பட்டம், பெயர் தாங்கிய தங்க நாணயங்களை வெளியிட்டனர்.
- முத்துக்குளிக்கும் தொழில், மிகுந்த வருவாயை அரசுக்கு தந்தது. காயல் முக்கிய துறைமுகமாகும். நாட்டில் பொருளாதாரம் செழித்திருந்தது என மார்க்கோபோலோ என்கின்ற வெனிஸ் நகர பயணி குறிப்பிடுகிறார். தூத்துக்குடி முத்து எடுக்கும் நகரமாக தற்காலத்தில் ஒளிவீசுகிறது.

1.4.10 டெல்லி சுல்தான்கள் ஆட்சி

- இந்தியாவின் பொருளாதார வளம் அயலவர் கண்ணைக் கவர்ந்தது. கஜினி முகமது 17 முறை படையெடுத்து தன் நாட்டிற்கு இந்திய பொருளாதாரத்தைக் கவர்ந்து சென்றார்.
- அளவுக்கு அதிகமான வரிச்சுமை மக்கள் மீது அலாவுதின் கில்ஜி காலத்தில் திணிக்கப்பட்டிருந்தது.
- அலாவுதீன் விலைக்கட்டுப்பாட்டு முறையை அமுல்படுத்தியவர் ஆவார். வருவாய்துறையை சீரமைத்த முதல் டில்லி சுல்தான் அலாவுதீன் கில்ஜி ஆவார்.
- முகமது பின்துக்ளக் அடையாள நாணயங்கள் வெளியிட்டார். விவசாயிக்கு கடன் உதவி அளித்தார்.
- பிராஷ்ஷா துக்ளக் உழவுத்துறையை ஏற்படுத்தினார்.
- குஜராத், மலபார், வங்காளம் துறைமுகம் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு வித்திட்டது.
- உணவு பொருள், பணப் பயிர்கள் பயிரிடப்பட்டன.
- இந்தியா பாரசீக வளைகுடா வழியாக மெசபடோமியாவிற்கும் செங்கடல் மத்திய தரைக்கடல் வழியாக ஐரோப்பாவிற்கும் வாணிகம் செய்தது. இது தற்கால பன்னாட்டு வாணிப உறவை வெளிப்படுத்துகிறது.

1.4.11 விஜயநகரப் பேரரசு

- கிராமிய தொழில்களான எண்ணெய் எடுத்தல், வெல்லம் காய்ச்சுதல், மீன்பிடித்தல், மண்பாண்டம் செய்தல் போன்ற தொழில்கள் வளர்ச்சி பெற்றிருந்தன. தற்காலத்திலும் இத்தொழில்கள் கிராமங்களில் எதிரொளிக்கின்றன.
- பொன், வெள்ளி, தங்கம் மூலம் மிகுதி வருவாய் பெற்றனர். தச்சுத் தொழில், மீன்பிடித்தல், முத்துக் குளித்தல் தொழில் வளர்ச்சி தற்காலத்தில் நவீனப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- பொன் நாணயங்கள் வழக்கிலிருந்தன. பல்வேறு எடைகள், அளவுகள் வழக்கிலிருந்தன.

1.4.12 நாயக்கர் காலம்

- முக்கிய தொழில் விவசாயம். எண்ணெய் தயாரித்தல், சர்க்கரை மற்றும் உப்பு தயாரித்தல், மட்பாண்டம் செய்தல், நூல் நூற்றல், ஆடை நெய்தல் யாவும் தற்கால தொழில்களை அடிப்படையாகக் கொண்டிருந்தது.
- உலோக பொருட்கள் இறக்குமதி செய்து ஏற்றுமதிக்கு அரிசி, சர்க்கரை, சோளம் வாசனை பொருட்கள், பட்டு, பருத்தி துணிகள் அனுப்பி மிகுந்த வருவாய் பெற்றனர்.

1.4.13 முகலாயர்கள்

- ஷெர்ஷா செம்பு நாணயம் மற்றும் வெள்ளி நாணயங்களை வெளியிட்டார். சுங்கவரி நீக்கப்பட்டது. விற்பனை இடத்தில் மட்டும் வரி விதிக்கப்பட்டது. நிலத்தின் தரத்தின் அடிப்படையில் நிலவரி விதிக்கப்பட்டது.
- அக்பர் காலத்தில் ராஜா தோடர்மாலின் பத்து ஆண்டு நிலவருவாய் ஒப்பந்தம் மூலம் வறட்சி பணி செப்பனிடப்பட்டது. 'தக்காவி' முறை மூலம் கடன் அளிக்கப்பட்டு மக்கள் துயர் துடைக்கப்பட்டது.
- லாகூர், ஆக்ரா, பதேப்பூர், அலகாபாத் போன்ற இடங்களில் தொழிற்சாலைகள் அமைக்கப்பட்டன.

1.4.14 மராத்தியர்கள்

- இப்பேரரசு காடுகள் மிகுதியாக சூழ்ந்த பகுதியாகும். எனவே விளை நிலங்கள் குறைவு. முக்கிய தொழில் விவசாயம். உற்பத்தியில் ஐந்தில் இரண்டு பங்கு நிலவரியாகும். எல்லைப் பகுதிகளில் சௌத், சர்தேஷ்முகி என்ற இரு நிலவரிகள் வசூலிக்கப்பட்டன.

1.4.15 நவீனகாலம்

ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் பொருளாதார நிலை

- கி.பி. 1600ல் ஜஹாங்கீர் ஆட்சி காலத்தில் வில்லியம் ஹாக்கின்ஸ் என்பவர் இங்கிலாந்து அரசு அனுமதியுடன் இந்தியாவிற்கு வந்தார். 1858ம் ஆண்டு விக்டோரிய பேரரசியாரின் பிரகடனப் படி இந்தியா ஆங்கிலேயர்களின் நேரடி ஆட்சிக்கு கீழ் செயல்பட தொடங்கியது.
- இந்தியாவின் பரம்பரை கிராமிய பொருளாதாரம் சிதைந்து குடியேற்ற நாட்டு பொருளாதாரமாக மாறியது.
- கைவினைப் பொருள்கள் விரைவில் அழியவே கைவினைஞர்கள் துன்பம் அடைந்தனர்.

ஆங்கிலேயர் காலத்தில் தொழில் வளர்ச்சி

- 1850ல் பருத்தி, சணல், நிலக்கரி சுரங்கம் தொடங்கப்பட்டது. 1852ல் பம்பாயில் பருத்தியும் வங்காளத்தில் சணல் தொழிலும் 1913 ல் எஃகு உற்பத்தியும் 1930 ல் சிமெண்ட், காகிதம், தீக்குச்சி, சர்க்கரை, கண்ணாடி தொழில் வளர்ச்சி பெற்றது.

தமிழகத்தில் பொருளாதாரத்தின் பங்கு

- இந்தியா பொருளாதாரத்தில் தன்னிறைவு பெற ஐந்தாண்டு திட்டங்களைத் தீட்டி வருகிறது. இரண்டாம் ஐந்தாண்டு திட்டத்தில் தொழில் வளர்ச்சிக்கு முதலிடம் தந்தது.

தொழிற்சாலையும் இடங்களும்

- 1. பருத்தி – கோயம்புத்தூர், அம்பா சமுத்திரம்
- 2. சர்க்கரை – திருச்சி, கோயம்புத்தூர், மதுரை, தஞ்சாவூர், விழுப்புரம்

- 3. காகிதம் – சிவகங்கை, தேனி, திருநெல்வேலி, புகலூர்
- 4. சிமெண்ட் – தாழையூத்து, செட்டிநாடு, டால்மியாபுரம்
- 5. இரசாயணம் – தூத்துகுடி, ராணிப்பேட்டை, திருவள்ளூர்
- 6. உலோகம் – சென்னை, சேலம், தஞ்சாவூர், காரைக்குடி.
- 7. சிறுதொழில் – சிவகாசி,திருச்சி, காரைக்குடி, சென்னை.
- 8. மின்சாரம் – குந்தா, மேட்டூர், பாபநாசம் (நீர் மின்சாரம்) எண்ணூர், நெய்வேலி (அனல் மின்சாரம்) கல்பாக்கம் (அணு மின்சாரம்)
- ஏற்றுமதி இறக்குமதி பொருள்கள் மிகுதிப் பெறவே வாணிபம் தழைத்தது.
- அரசுடமை வங்கிகள் மூலம் தொழில் வளர்ச்சிக்கு நிதி உதவி அளிக்கப்படுகின்றது.
- உலக வங்கி மற்றும் நபார்ட் (NABORD) நிதி உதவி மூலம் சாலை வசதி மேம்படுத்தப் படுகின்றது.
- தமிழக உணவு உற்பத்தி வளர்ச்சி 1960ம் ஆண்டில் தன்னிறைவு பெற்றது.
- 1965ல் சாகுபடி முறையில் பல அறிவியல் நுட்பங்களை புகுத்தி பசுமை புரட்சியையும், கால்நடை வளர்ச்சியில் வெண்மைப் புரட்சியினையும், மீன் வளர்ச்சி திட்டத்தில் நீலப்புரட்சியிலும் சாதனை படைத்துள்ளது.
- பவானி, வைகை, மேட்டூர், சாத்தனூர், ஆழியாறு, அமராவதி, கிருஷ்ணகிரி, பரம்பிகுளம் போன்ற நீர்பாசன திட்டங்கள் மூலம் தமிழகம் உணவு உற்பத்தியில் முன்னேறி வருகின்றது.

1.5 மனித வாழ்வின் சமய வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

- இந்தியா பல்வேறு சமயங்களைத் தன்னகத்தே கொண்ட நாடாகும். இந்தியர்கள் அனைவரும் சமய உணர்ச்சி மிக்கவர்கள். ஆன்மீக செல்வத்துக்கோர் கருவூலம் இந்தியா எனலாம். உபநிடங்கள், பகவத் கீதை, தர்மசாஸ்திரங்கள், ராமாயணம், மகாபாரம் போன்ற இதிகாசங்கள் யாவும் இந்துக்களின் புனித நூல்களாகும். இஸ்லாம், கிருஸ்தவம், சௌராஸ்டிரியம், புத்தம், சமணம், சீக்கிய மதம் போன்ற பல சமயத்தவர்கள் இந்தியாவில் வாழ்கின்றார்கள். எனவே இந்திய நாகரிகத்தை பற்றி நாம் அறிய முற்படின் பல்வேறு சமயங்களின் அறிவை பெறுவது அவசியம்.

1.5.1 பண்டைக் காலம் சிந்து வெளி மக்களின் சமயநிலை

- சிந்து சமவெளியினரால் கி.மு. 3250 – 2750 வழிபடபட்ட சக்தி என்ற பெண் தெய்வம் மற்றும் பசுபதி என்ற ஆண் தெய்வம் இன்று வழிபாட்டு கடவுளாக இருப்பது வியக்கத்தக்கது. சிவனுக்கு பசுபதி என்ற பெயர் உண்டு. எருதுகள், பசு, பாம்புகள், மரங்கள் வழிப்பட்டதை இன்றைய இந்துக்களும் பின்பற்றுகின்றனர். சக்கரம், சுவஸ்திகா உருவ முத்திரை, சூரிய வழிபாட்டை குறிப்பிடுகிறது. சூரிய நமஸ்காரம் தற்போதும் வழக்கில் உள்ளது.

1.5.2 வேதகாலத்தில் சமயம்

- இயற்கை சக்திகளை வழிபட்டனர். (உ.தா) அக்னி, வருணன், சூரியன், உஷா, வாயு, சாவித்திரி.
- வழிபாட்டுமுறைகள் திறந்த வெளியிலும் இயற்கை சூழலிலும் நடைபெற்றன. இம்முறைகளை இந்துக்கள் இன்றும் பின்பற்றி வருகின்றனர்.
- பின் வேதகாலத்தில் பிரம்மா, விஷ்ணு, சிவன் உயர் இடம் பெற்றனர். சடங்குகளும் வேள்விகளும் பெருகின. பிராமணன் மனிதரில் உயர்ந்த வகையாகக் கருதப்பட்டான்.
- துறவு நிலையை போற்றினர்.

இயற்கையை வழிப்படுதல், வேள்விகள் கர்மாதத்துவம், தவம், மறுப்பிறவி, முக்தி அடைதல் ஆகியவற்றில் நம்பிக்கை போன்றவை வேதக்காலத்தின் முக்கிய கூறுகளாகும்.

1.5.3 புத்தமதமும் சமண மதமும்

- புத்தமதமும் சமண மதமும் இந்தியாவில் தோன்றினாலும் பெரும்பாலான மக்களால் பின்பற்றப்படவில்லை.
- மகாவீரர் சமண மதத்தில் 24 வது தீர்த்தங்கரர் ஆவார். நன்னம்பிக்கை, நல்லறிவு, நன்னடத்தை என்பது மூன்று ரத்தினங்கள் ஆகும். இதன் முக்கிய கொள்கை அஹிம்சையாகும்.
- சமண மதம் சுவேதாம்பரர், திகம்பரர் என்ற இரண்டு பிரிவாக பிரிந்தது.
- கௌதம புத்தர் புத்த மதத்தை தோற்றுவித்தார். இவர் நான்கு உண்மைகளையும் எண் வகை கொள்கையையும் கூறினார். நான்கு உண்மைகள் என்பது நோய் (பிணி, மூப்பு, சாக்காடு போன்ற துன்பங்கள்), நோய்க்காரணம் உணர்தல், நோய் நீக்கும் வாய் (ஆசையை அடக்குதல்), நோய் தீர்க்கும் வழி முதலியன ஆகும். எண் வழிகள் என்பது நல்ல நம்பிக்கை; நல்ல பேச்சு; நல்லெண்ணம்; நல்செயல்; நல் வாழ்க்கை; நல் முயற்சி; நல் விழிப்பு; நல்ல தியானம் ஆகியனவாகும். இவையே நோய் தீர்க்கும் எண்வழிகள் ஆகும்.
- கௌதம புத்தர் அஹிம்சையை கடைபிடித்தார்.
- விநயபீடகம், தர்ம பீடகம், சுத்த பீடகம் ஆகியவை பௌத்த சமய நூல்களாகும்.
- கனிஷ்கர் காலத்தில் புத்தமதம் மகாயாணம், ஹீனயானம் என்ற இருபிரிவாகப் பிரிந்தது.

1.5.4 மௌரிய பேரரசு – அசோகர்

- கலிங்கப் போர் அசோகரின் மனமாற்றத்திற்கு வழி செய்தது.
- அசோகர் மத சகிப்புத்தன்மை உடையவர். தர்ம மகாமாத்திரர்களை நியமித்து அறநெறிகளை மக்களிடம் பரவச் செய்தார்.

- புத்த சமய மாநாட்டினை பாடலிபுத்திரத்தில் கூட்டினார். புத்தமத போதனைகளைக் கற்தூண்களிலும் கல்வெட்டுகளிலும் செதுக்கினார்.
- மகள் சங்கமித்திரையை இலங்கைக்கு அனுப்பி புத்தமதம் இலங்கையில் பரவ வழி செய்தார்.

1.5.5 குப்த பேரரசு

- விஷ்ணுவின் அவதாரமாக குப்தர்கள் கருதப்பட்டனர். இது இந்துமதத்தின் அவதார கொள்கைக்கு வித்திட்டது.
- சமய சகிப்பு தன்மை உடையவர்களாக இருந்தனர். எனவே புத்த மதம் தழைத்திருந்தது.

1.5.6 சங்ககாலம்

- ஐந்து திணை மக்களும் ஐந்து கடவுள்களை வழிபட்டனர். நிலத்திற்கேற்ப இறைவழிபாடு செய்தனர். குறிஞ்சி (முருகன்) முல்லை (விஷ்ணு) மருதம் (இந்திரன்) நெய்தல் (வருணன்) பாவை (கொற்றவை) ஆகும்.
- நடுகல் வழிபாடு வழிபட்டனர். பத்தினிக் கடவுள் வழிபாடு சேரன் செங்குட்டுவனால் நடத்தப்பட்டது என சிலப்பதிகாரம் கூறுகிறது.
- சூரியன், சந்திரன், நதி, மலைகள், நட்சத்திரம், ஆலமரம், கொன்றை, கடம்பமரம் பாம்பு, எருது, யானை போன்ற இயற்கை மற்றும் விலங்குகளை வழிபாடு செய்தனர். இவ்வழிபாடு தற்கால இந்துச் சமயத்திலும் நடைமுறையிலுள்ளது.

1.5.7 இடைக்காலம் – பல்லவர்களின் காலமும் இந்து மத வளர்ச்சியும்

- இந்து சமயம் மீண்டும் புத்துயிர் பெற்றது. வைணவம், சைவம் செல்வாக்கு பெற்றது. சிவனடியைச் சேரும்போது எல்லையற்ற இன்பம் பெறப்படுகிறது என்கிறது சைவ சித்தாந்தம். தேவாரம், நாலாயிரதிவ்ய பிரபந்தம் பல்லவர்களின் இலக்கியமாகும். பல்லவர்கள் சிவன் விஷ்ணுவை வழிபட்டனர்.
- பல்லவர்கள் காலத்தில் அப்பர், சுந்தரர், மாணிக்கவாசகர் போன்ற அடியார்கள் வாழ்ந்து வந்தனர். நாயன்மார்கள் அறுபத்து மூவர் ஆவர்.
- ஆழ்வார்கள் பன்னிருவர் ஆவர். இவர்கள் வைணவத்தை செழிக்க செய்தனர்.
- பிற்காலத்தில் வைணவம் வடகலை, தென்கலை எனவும் சைவர்கள் ஆதி சைவர், வீரசைவர் எனவும் பிரிவுகள் தோன்றின.
- இந்தியாவில் பக்தி இயக்கம் பரப்பியவர்கள் சங்கராச்சாரியார், இராமானுஜர் மற்றும் மத்வாச்சாரியார் ஆவர். சங்கராச்சாரியார் கோட்பாடு அத்வைதம் எனப்படும். இராமானுஜர் கோட்பாடு துவைதம் எனப்படும். மத்வாச்சாரியார் கோட்பாடு விசிஸ்டாத்வைதம் எனப்படும். ஸ்ரீரங்கம் வைணவ வழிபாட்டு தலமாகும். இந்த 3 வகையான சிறப்பு தத்துவங்கள் இந்து மதத்தில் காணப்படுகிறன.

- இந்து மதத்தில் சைவம், வைணவம், கௌமாரம், கைபாத்யம் சக்தம் என்ற 5 உட்பிரிவுகள் உள்ளன. இருப்பினும் அத்தனை உட் பிரிவுகளிடையேயும் ஒரே சக்தி, ஒரே இறைவன் என்ற தத்துவம் நிலவுகின்றன.
- தர்மம், அர்த்தம், காமம், மோட்சம் என்ற நான்கு கொள்கைகளிலும் இந்துக்கள் நம்பிக்கை கொண்டிருந்தனர். வீடுபேறடைவது, இந்துக்கள் அனைவரும் ஏற்றுக் கொள்ளும் கருத்தாகும்.

1.5.8 சோழப்பேரரசு

- சோழப் பேரரசர்கள் சைவர்கள். மதசகிப்பு தன்மை உள்ளவர்கள். எனவே புத்தமடங்கள் கட்டப்பட்டன. வைணவமும், சைவமும் தழைத்திருந்தன. தஞ்சை பிரகதீஸ்வரர் ஆலயம், கங்கை கொண்ட சோழபுர சிவன் கோவில், தஞ்சையில் புனித நந்தி குறிப்பிடத்தக்கது. முதலாம் பராந்தக சோழன் சிதம்பரத்தில் நடராஜர் கோவிலுக்கு தங்ககூரை வேய்ந்தார். சைவ இலக்கியங்கள் வளர்ச்சி பெற்றன. தஞ்சை கோவில் சிவனும் நந்தியும் இந்துக்கள் இன்றும் வழிபடும் சிவதலங்களாக உள்ளன.

1.5.9 பாண்டியர்கள்

- ஸ்ரீரங்கத்தில் ரங்கநாதர் ஆலயம், மதுரை மீனாட்சி அம்மன் ஆலயம், திருநெல்வேலி நெல்லையப்பர் ஆலயம், ஸ்ரீவில்லிபுத்தூர் வடபத்ரசாய் ஆலயம், அம்பிகை சிவாலயம், நாங்குநேரி விஜய நாராயணன் ஆலயம் போன்ற ஆலயங்கள் பாண்டியரால் கட்டப்பட்டு சைவ வைணவ மையங்களாகத் திகழ்ந்து வருகின்றன.
- பெரியாழ்வார் இயற்றிய திருப்பல்லாண்டும், ஆண்டாள் இயற்றிய திருப்பாவையும் புகழ்பெற்ற வைணவ இலக்கியங்களாகும். மார்கழி மாதத்தில் திருப்பாவை, திருவெம்பாவை பாடுவது மரபாக நிகழ்ந்து வருகிறது.

1.5.10 டெல்லி சுல்தானியர்கள்

- சுல்தானியர்கள் இஸ்லாமிய சமயத்தைச் சார்ந்தவர்கள்.
- ‘‘இடைக்கால துறவிகள்’’ முஸ்லிம் – இந்து ஒற்றுமைக்கு பாடுபட்டவர்கள். மனித இனம் ஒன்றே, இறைவன் ஒருவனே என்பது இவர்கள் கொள்கையாகும்.
- இஸ்லாம் பக்தி இயக்கத்திற்கு சுஃபி இயக்கம் என்பர். அன்பே கடவுள் என்பதில் முழு நம்பிக்கை கொண்டிருந்தனர். வல்லவாச்சாரியார், இராமானந்தர், சைதன்யர் பக்தி இலக்கியத்தில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள் ஆவார். குருநானக் சீக்கிய மதத்தலைவர் ஆவார். இவர் கோட்பாட்டு நூல் ஆதிக்கிரந்தம் ஆகும்.

1.5.11 விஜய நகர பேரரசு

- விஜய நகர பேரரசர்கள் இந்து மதத்தை பின்பற்றியவர்கள் ஆவார்கள். திருப்பதி, மதுரை, திருவண்ணாமலை, சிதம்பரம், காஞ்சிபுரம், கும்பகோணம் கோவில்களை புதுப்பித்து சைவ

தொண்டு புரிந்துள்ளனர். இன்றும் இக்கோவில்கள் சீர்குலையாது, விஜயநகர பேரரசர் தொண்டினை, பறை சாற்றுகின்றன. சமயம் சார்ந்த நாணயங்கள் வெளியிடப்பட்டன. சைவம் மற்றும் வைணவம் தழைத்திருந்தன.

1.5.12 நாயக்கர்கள்

- நாயக்கர்கள் சைவ சமயத்தை சார்ந்தவர்கள். இவர்கள் லிங்க வழிபாடு செய்தனர். விஸ்வநாத நாயக்கர், கிருஷ்ணப்ப நாயக்கர், வீரப்ப நாயக்கர், திருமலை நாயக்கர், வையப்ப நாயக்கர் போன்றவர்கள் செய்த கோவில் திருப்பணி சைவ சமய வளர்ச்சிக்கு இன்றும் புகழ் சேர்க்கின்றன.
- இராணிமங்கம்மாள் முஸ்லிம் தர்க்காவிற்கு பணஉதவி அளித்துள்ளார். இவை நாயக்கர்கள் சமயப்பொறையுடன் திகழ்ந்துள்ளனர் என்பதை தெளிவாக்குகிறது.

1.5.13 முகலாயர்களின் காலம்

- முகலாயர்கள் இஸ்லாமிய சமயத்தை சார்ந்தவர்கள்.
- அக்பர் இந்துக்கள் மீது இருந்த ஜிஸியா சமயவரியை நீக்கினார்.
- அக்பர் சமய பொறையாளர் ஆவார். 1582ல் 'தீன் இலாஹி' என்ற புதிய சமயத்தை தேசிய சமயமாக்கினார்.
- தீன் இலாஹி மதம் சார்ந்தவர்கள் ஒருவரை ஒருவர் சந்திக்கும்போது அல்லாஹி அக்பர் என கூற வேண்டும். இறைவன் ஒருவனே. விரும்பினால் சூரியன், நெருப்பு தெய்வங்களை வழிபடலாம் என்றார். பல்வேறு மதத்தின் ஏற்க வேண்டிய நல்ல கொள்கைகளின் கூட்டு கலவையே தீன் இலாஹி ஆகும்.
- ஜஹாங்கீர், ஷாஜஹான், ஔரங்கசீப் சன்னி வகுப்பை சார்ந்தவர்கள். 1679ல் மீண்டும் ஜிசியா வரி இந்துக்கள் மீது விதிக்கப்பட்டது.

1.5.14 மராட்டியர்கள்

- மராட்டியர்கள் இந்து சமயத்தை சார்ந்தவர்கள். சிவாஜி சமயபொறை உணர்வு மிக்கவர். சிவாஜி இளமையிலேயே இதிகாசத்தின் மீது பற்று உள்ளவர். சமயபற்று மிக்க மராட்டியர்களால் "சமய மக்கள் மன்றம்" உருவாக்கப்பட்டது. ஞானதேவர், ஏக்ராம், துக்காராம் போன்ற இந்து சமய பெரியோர்களால் கவரப்பட்டவர் சிவாஜி. சுவாமி இராமதாசர் சிவாஜியின் ஞான ஆன்மிக குரு ஆவார். மராட்டிய எழுச்சிக்கு, சமயம் ஒரு காரணமாக இருந்தது. கணேசர் மற்றும் வித்யநாத சாமி கோவில்கள் தஞ்சாவூரில் மராட்டியர்களால் கட்டப்பட்டன.

1.5.15 கிறித்துவ சமயம்

- உலகில் பெரும்பாண்மை மக்களால் பின்பற்றப்பட்டு வரும் ஒரு மதம். இந்தியாவில் மிகப்பெரிய சமயங்களில் ஒன்று. இம்மதத்தை தோற்றுவித்தவர் இயேசுநாதர். புனிததோமா பாதிரியார் இங்கு வந்து கிறித்துவ சமயத்தை பரப்பினார்.

- இந்தியாவில் கிறித்துவத்தை உபதேசித்தவர்கள் போர்த்துகீசியர் ஆவார். 16ம் நூற்றாண்டில் தமிழகத்தின் பல பகுதிகளில் பரவியது.
- கிறித்துவ சமயத்தை கிறித்துவ பாதிரியார்கள் பரப்பினர்.
- கல்வி வளர்ச்சிப் பணி, அறநிலையப் பணி, மருத்துவப் பணி, அனாதை இல்லம், வறுமை நீக்கம், வேலை வாய்ப்பு போன்ற சமூக பணிகளை செய்தனர்.

1.5.16 இஸ்லாமிய சமயம்

- இந்தியாவில் அதிகமாக பரவியுள்ள சமயங்களில் இஸ்லாமும் ஒன்று. உருது, இந்துஸ்தானி, பாரசீகம் மொழி பேசுகின்றனர். தமிழகத்தில் லப்பைகள் தமிழையே தாய்மொழியாக கொண்டுள்ளனர்.
- இஸ்லாம் மதத்தில் ஷியா, சன்னி உட்பிரிவுகள் முக்கியமானது. ஒரே இறைவன் அல்லா ஆகும். தினமும் ஐந்து முறை தொழுகின்றனர். உருவ வழிபாட்டை வெறுக்கின்றனர்.
- இம்மதத்தை தோற்றுவித்தவர் முகமது நபிகள், ஆவார். இஸ்லாம் என்பது இறைவன் திருவடியைச் சரண் அடைதல் என்பது பொருளாகும். இம்மதத்தின் புனித நூல் திருக்குரான் ஆகும்.

1.5.17 சீக்கிய சமயம்

- குருநானக் சீக்கிய சமயத்தை தோற்றுவித்தார். ஆதி கிரந்தம் சீக்கிரியன் வேத நூலாகும். இறைவன் ஒருவனே என்று கூறினார். உருவவழிபாட்டை கண்டித்தார். சீக்கிய சமயத்தின் கடைசி குரு குரு கோவிந்த் சிங் ஆவார்.
- இந்தியா சுதந்திரம் பெற்ற பின்னர் அனைத்து மதத்தவர்களுக்கும் மதிப்பு தந்து சமய பொறையுடமை நாடாக திகழ்ந்து வருகிறது. இந்திய அரசு அனைத்து மதங்களையும் சமமாகவே கருதும் சமயசார்பற்ற நாடாகும்.

1.6 மனித வாழ்க்கையின் கலாச்சார பண்பாட்டு வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

இந்தியாவின் உயர்ந்த பண்பாட்டு மரபுகள் மனித வாழ்வில் ஏற்படுத்திய தாக்கங்களை காண்பாம்.

1.6.1 சிந்துசமவெளி நாகரிகம் (அ) பண்டைக்காலம்

- சிந்துசமவெளி நாகரிகம் நகரநாகரிகம்: பெரியகுளம் அமைப்பு, குளியல் அறைகள், நீர் வெளியேற்ற வசதி, திட்டமிட்ட நகர் அமைப்பு, தெருக்கள் மையத்தின் வழியே கழிவு நீர் வெளியேற்றம், சுகாதார அமைப்பு, தானியகிடங்கு, உலோக வேலைப்பாடு யாவும் சிந்து சமவெளி நாகரிகத்தின் வெளிப்படாகும்.

1.6.2 வேதக்காலம் – இதிகாசக்காலம்

- வேத – இதிகாச காலங்களில் கிராமிய நாகரிகம் அடிப்படையாக திகழ்ந்தன. ஒருவனுக்கு ஒருத்தி என்ற உன்னத வாழ்க்கை வாழ்ந்தனர்.
- ரிக், யஜுர், சாம, அதர்வண வேதங்கள், பிராமணங்கள் உபநிடதங்கள், ஸ்மிருதிகள், சூத்திரங்கள், ஆரண்யங்கள், உபவேதங்கள், வேதாந்தங்கள், இதிகாசங்கள் முதலிய இலக்கியங்கள் இந்திய கலாச்சாரம், பண்பாட்டு வளர்ச்சியினையும் தத்துவ வளர்ச்சி, வானவியல், மருத்துவம் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சியினையும் எடுத்துரைக்கின்றன. தத்துவ நெறிகள், தர்ம நெறிகள், கர்ம வினைகள், மாயையிலிருந்து மீட்சி பெறுதல் போன்றவை இந்திய பண்பாட்டின் முக்கியக் கூறுகளாகும்.

1.6.3 மௌரியபேரரசு

- மௌரிய பேரரசில் மூத்தவருக்கு மதிப்பளித்தனர். உயிர்களிடம் அன்பு, உண்மை பேசுதல் போன்ற உயர்ந்த நன்னெறி வாழ்க்கை மேற்கொண்டனர்.
- பாடலிபுத்திரம் நகராட்சி பண்பாட்டிற்கு, பறை சாற்றுகிறது. நகராட்சி அமைப்பு **6** குழுக்களை உள்ளடக்கியது. ஒவ்வொரு குழுவிலும் **5** அங்கத்தினர் இருந்தனர். இவர்களுக்கு வாரியங்கள் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு நிர்வாகம் செயல்பட்டது.
- அசோகர் புத்த மதம் பரப்புவதற்கு தர்ம விஜயம் மேற்கொண்டார்.

1.6.4 குப்தபேரரசு

- இந்திய வியாபாரிகள், பிட்சுகள், இளவரசர்கள் மூலம் இந்தியக் கலாச்சாரம் சீனா மற்றும் தென்கிழக்கு ஆசிய நாடுகளுக்கு பரப்பட்டது.
- குப்த அரசர்கள் இந்துமத கலாச்சாரத்தின் காவலராக திகழ்ந்தனர்.
- குப்தர்கால பண்பாட்டு வளர்ச்சி மையம் குமார குப்தரால் நிறுவப்பட்ட நாளந்தா பல்கலைக்கழகமாகும்.
- இரண்டாம் சந்திர குப்தர் காலத்தில் **9** புலவர்களில் காளிதாசர் என்பவர் தலைமை புலவராவார்.
- குப்தர் காலத்தில் பிற சமயத்தையும் போற்றும் மனப்பான்மை, இந்து பண்பாடு அயல்நாடுகளுக்கு பரப்பியதால் நமது கலாச்சாரம் அண்டை நாடுகளில் போற்றத்தக்க தாயிருந்தது.

1.6.5 சங்ககாலம்

- பண்டைத் தமிழர்கள் நாகரிகமிக்கவர்கள். விருந்தோம்பல், சுற்றத்தாருடன் கூடிவாழ்தல், பகிர்ந்து உண்பது, ஈகை, நட்புணர்வு வானவியல் ஈடுபாடு போன்றவற்றில் வல்லவர்கள். ஐந்து வகை நிலங்களில் வாழ்ந்தவர்கள். கடல் வாணிபத்தில் சிறப்பு பெற்றிருந்தனர்.
- ரோமுடன் வாணிக தொடர்பு மற்றும் பண்பாட்டு தொடர்பும் கொண்டிருந்தனர். விற்பனை பொருட்கள் மலைபோல் குவிக்கப்பட்டிருந்தாலும் பிறர் பொருளை எவரும் களவாட நினைக்கமாட்டார்கள் என பட்டினபாலையில் உருத்திரங்கண்ணனார் குறிப்பிடுகிறார்.

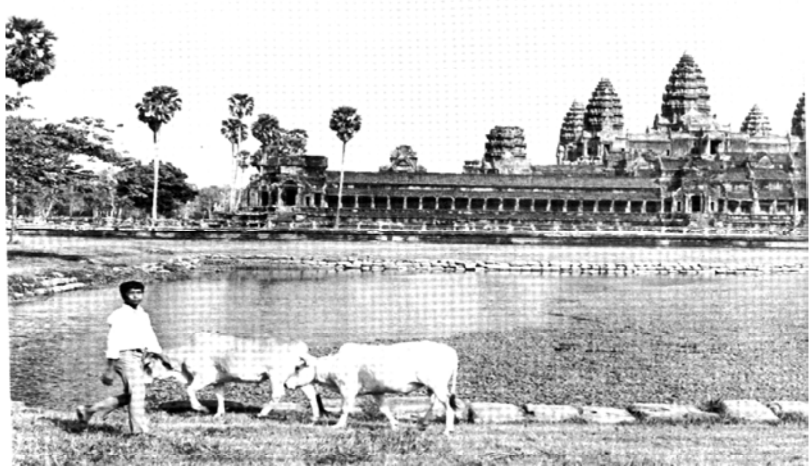
- பெண்கள் ஆண்களுக்கு சமமாக கருதப்பட்டனர். பெண்டிர் கல்வி, கவிதை, இசை, நடனம் போன்றவற்றில் தேர்ச்சி பெற்றிருந்தனர்.
- சங்ககால பண்பாட்டினை குறிப்பிடும் நூல்களாக, தொல்காப்பியம், எட்டுத்தொகை, பத்துப்பாட்டு நூல்கள் திகழ்கின்றன.

1.6.6 பல்லவர்கள்

- பல்லவர்கள் தலைநகரம் காஞ்சிபுரம் ஆகும். காஞ்சிபுரம் பண்பாட்டு மையமாக திகழ்ந்திருந்தது. இலக்கியம், கலை, சிற்பம், நுண்கலைகள் போற்றி வளர்க்கப்பட்டன.
- பல்லவர்கள் காலத்தில் வடமொழி மற்றும் தமிழ் இலக்கியங்கள் வளர்ச்சி பெற்றன. காவியதரிசனம், பாரதவெண்பா, திவ்யபிரபந்தம், நந்திக்கலம்பகம் போன்றவை குறிப்பிடத்தகுந்த நூல்களாகும்.
- கட்டிடக்கலையில் தேர்ந்த இவர்கள் பாறை கட்டிட கலையை தமிழகத்திற்கு அறிமுகம் செய்தனர். இன்றும் இவர்கள் கட்டிட வளர்ச்சியை மாமல்லபுரத்தில் காண்கிறோம்.
- குடிமியான்மலை இசைக்கல்வெட்டு, சித்தன்ன வாசல் ஓவியம், பல்லவர் பண்பாட்டுக்கு சான்று பகர்வனவாக இன்றும் காணப்படுகின்றன.

1.6.7 சோழப் பேரரசு

- சோழப் பேரரசில் குடவோலை முறைப்படி கிராம சபையின் உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு வாரிய பெருமக்கள் என அழைக்கப்பட்டனர். குடவோலை முறை இன்றைய உள்ளாட்சி தேர்தல் முறைக்கு முன்னோடியாக திகழ்ந்தது எனலாம்.
- கிராம சபை கிராம மக்களின் முழுப் பொறுப்பில் இருக்கிறது. மையஅரசு தலையீடு இல்லை.
- சோழர் கால மக்களில் பல்வேறு சாதிகளிடையே ஒற்றுமை இருந்தது.
- உடன் கட்டை ஏறும் வழக்கம் இல்லை. சமயபொறையுடைமை இருந்தது.
- கோவில்கள், சிற்பங்கள், ஓவியங்கள் யாவும் மக்கள் பண்பாட்டை வெளிப்படுத்துவனவாக உள்ளன.
- தென்னிந்திய கலாச்சாரம் வெளிநாடுகளிலும் பரவியதற்கு சான்றாக கம்போடியாவில் உள்ள அங்கோவார்ட் கோவிலைக் கூறலாம்.



அங்கோவார்ட் கோவில் – கம்போடியா

1.6.8 பிற்கால பாண்டியர்கள்

- உடன்கட்டை ஏறுதல், தேவதாசி பிரிவு, அடிமைமுறை ஆகியவைகள் இருந்தன.
- பசுவை புனிதமாக கருதினர். புலால் உண்பதை வெறுத்தனர். அரசர் முதல் பெருங்குடி வரை தரை மீது அமரும் வழக்கம் இருந்தது. கொல்லாமை போற்றப்பட்டது. கோவில்கள் பண்பாட்டின் அச்சாணியாக இருந்தன. இன்றும் பசு இந்துக்களின் புனிதமாக கருதப்படுகிறது.

1.6.9 டெல்லி சுல்தானியர்கள்

- குடும்பத்தில் கௌரவம் இன்று போலவே முக்கியமானதாக கருதப்பட்டிருந்தது. இளவயது மணம் வழக்கில் இருந்தது.
- உடன்கட்டை ஏறும் வழக்கம் இருந்தது. பெண்கள் சமமாக நடத்தப்படவில்லை.
- முஸ்லிம்களிடையே பர்தா என்ற முகத்திரை அணியும் வழக்கம் கடைபிடிக்கப்பட்டது. பலதாரமணம் வழக்கில் இருந்தது.
- இந்திய இஸ்லாமிய கட்டிடக்கலை மரபுகள் இணைந்து இந்தோ இஸ்லாம் கட்டிடகலை உருவானது.
- போலோகுதிரை விளையாட்டு, மல்யுத்தம், அம்பு எய்துதல், சதுரங்கம், சீட்டு விளையாடல் போன்றவை பொழுது போக்காகும்.

1.6.10 விஜயநகர பேரரசு

- கிருஷ்ணதேவராயர் காலத்தில் ஓவியம், இசை, நாடகம், நாட்டியம் ஆகிய துறைகள் வளர்ச்சி பெற்றிருந்தன. வடமொழியும் தெலுங்கு மொழியும் வளர்ந்தன. அமுக்தமால்யதா (தெலுங்கு), உஷா பரிணயம் (வடமொழி) சிறந்த எடுத்துக்காட்டாக திகழ்கிறது.
- **அஷ்டதிக்கஜங்கள்** என்ற 8 புலவர்கள் இவர் அவையை அலங்கரித்தனர். மக்கள் குறைகள் உடனுக்குடன் தீர்க்கப்பட்டன. இந்துக்களின் பண்பாட்டு காப்பகமாக விஜயநகர பேரரசு திகழ்ந்தது.
- ஹசாரா இராமசாமி கோவில், விட்டலசாமி கோவில், திருப்பதி, விருபாக்ஷாகோவில் சிறந்த பண்பாட்டு கட்டிடங்கள் ஆகும்.

1.6.11 நாயக்கர்கள்

- நாயக்கர்கள் கோவில்களுக்கும் அந்தணர்களுக்கும் நன்கொடைகள் வழங்கியதாக கல்வெட்டுக்கள் கூறுகின்றன. இவர்களின் நினைவுச் சின்னங்கள், கோட்டைகள், கோவில் திருப்பணிகள் யாவும் நாயக்கர்களின் கலாச்சாரத்தை இன்றும் பிரபதிலிக்கின்றன. நன்கொடைகள் வழங்கும் மரபு இன்றும் நடைமுறையிலுள்ளது.
- ஜாதிமுறை கடுமையாக இருந்தது. வலங்கை, இடங்கை பிரிவு என பிரிந்திருந்தனர். கொத்தடிமைமுறை வழக்கில் இருந்தது.

- லிங்க வழிபாடு முறையைப் பின்பற்றி சைவ சமயத்தை ஆதரித்தனர். தெப்பத் திருவிழா, தேர் திருவிழா, சித்திரைத் திருவிழாக்கள் நடத்தினர்; லிங்க வழிபாடு இந்துக்களால் இன்றுவரையும் கடைபிடிக்கப்பட்டு வருகிறது. விழாக்கள், கோவில் சடங்குகள் யாகமுறையாகவும் பண்டைய முறைதழுவியே தற்போதைய இந்துக்கள் செய்து வருகின்றனர்.
- சைவ மடங்கள், சமய இலக்கிய வளர்ச்சிக்கு தொண்டாற்றின. எனவே காஞ்சி கலம்பகம், சிதம்பர வெண்பா, சங்கீத சுதா போன்ற நூல்கள் உருவாயின.

1.6.12 முகலாயர்களின் பண்பாட்டு தாக்கம்

- இந்துக்கள் நேர்மை, ஒழுக்கத்தில் சிறந்து விளங்கினர்.
- முகலாயர்கள் ஓவியம் பாரசீக மங்கோலிய ஓவியமாகும். இராஜபுத்திர வகை ஓவியமும், பஹாரி வகை ஓவியமும் இன்றும் ஓவியத்தில் பிரதிபலிக்கிறது.

1.6.13 மராட்டியர்கள்

- மராட்டிய நாடு புவியியல் சூழலில் குன்றுகள் நிறைந்த கோட்டை பகுதியாகும். தன்னம்பிக்கை, விடாமுயற்சி உடையவர்கள். இவர்களின் சமயம், மொழி, இலக்கியம் யாவும் ஒருமைப்பாட்டை வெளிப்படுத்துவதாகும்.
- மராட்டியர்கள் சமயபொறை மிக்கவர்கள். அனைவரும் சமம் என்ற உன்னத தத்துவத்தை பின்பற்றியவர்கள். அஷ்டபிரதான் என்ற அமைச்சரவை இருந்தது. போர் செய்வதில் கொரில்லா அல்லது பதுங்கி தாக்கும் முறையை கையாண்டனர்.

1.6.14 நவீன காலம்

- ஆங்கில ஆதிக்கத்தில் இந்தியர்கள் அனைவரும் ஒரே தேசத்தில் வாழ்பவர்கள் என்ற எண்ணம் மேலிட்டது.
- மெக்காலே பிரபு ஆங்கிலமொழியை பயிற்றுமொழியாகவும் செய்தார்.
- சதி நீக்கம், பால்ய திருமணதடை, விதவை மணம் ஆதரிப்பு, தொடர் வண்டி அறிமுகம், தபால் தந்தி முறை யாவும் இந்தியாவிற்கு ஆங்கிலேயர் செய்த அறிய பண்பாட்டு செயல்களாகும்.
- இந்துக்களிடம் இருந்த மூட பழக்கம், நம்பிக்கைகளை அகற்ற வில்லியம் பெண்டிங் பிரபு பெண்சிசுக் கொலை தடுப்புச் சட்டம் கொண்டு வந்தார்.
- வறுமை காரணமாக இந்திய ஏழைக் குழந்தைகள் பிரிட்டனுக்கு ஏற்றுமதி செய்யும் கொடிய பழக்கம் தடை செய்யப்பட்டது.
- ஆங்கிலேயர் ஆட்சியின்போது சில இந்தியர்கள் ஆங்கில நடை, உடை, பாவனை, பழக்கவழக்கம் போன்றவற்றை மாற்றிக்கொண்டு மேலைநாட்டு பழக்கவழக்கங்களை பின்பற்றத் தொடங்கினார்கள்.

- இந்தியா சுதந்திரம் பெற்றதும் உலக மக்கள் ஒற்றுமைக்கும் உலக அமைதிக்கும், பண்பாட்டு வளர்ச்சிக்கும் தன் முழு ஆதரவினை வழங்குகிறது. இந்தியாவின் கூட்டுக் கலாச்சாரம் மிகப்பெரிய ஒற்றுமைச் சக்தியை உருவாக்குகிறது.
- இந்தியாவில் பரவியுள்ள மிகுதியான புனித தலங்களை தரிசிக்க அனைவரும் வருகை புரிவதால் பல மாநில மக்கள் பண்பாட்டு தொடர்பிற்கு வித்திடுகிறது.

1.7 மனித வாழ்க்கையின் கலை – கட்டிடக்கலை வளர்ச்சியில் வரலாற்றின் தாக்கம்

இந்தியா பெருமை பொருந்திய இசை, நடனம், ஓவியம், சிற்பம் மற்றும் கட்டிடக் கலைகளின் கவின்மிகு பொக்கிஷமாகும். இந்தியக் கலைகளின் வளர்ச்சியோடு உலகின் பல்வேறு பாகங்களிலிருந்து இந்தியாவிற்கு வந்து சென்ற பல இன மக்களும் தங்களது கலைப்பாங்கினை விட்டுச் சென்றுள்ளனர். இந்தியக் கலையின் வரலாறு உணர்ச்சிமிக்க இந்தியப் பாரம்பரியம், பண்பாட்டினைப் பின்னணியாகக் கொண்டது.

1.7.1 கற்காலம்

கற்காலத்தில் குகைகளில் வாழ்ந்த மக்கள், பறவைகள், விலங்குகள், மனிதர்கள் மற்றும் அன்றாடப் பழக்க வழக்கங்களை பொழுது போக்காக குகைச் சுவர்களில் ஓவியங்களாக வரைந்தனர். அவையே அவர்கள் காலத்திற்கான வரலாற்றுச் சான்றுகளாகும்.

செயல்: படங்கள் சேகரித்தல், சிறு நாடகங்கள் இயற்றி நடித்தல்.

1.7.2 ஹரப்பா கலை

ஹரப்பா, மொகஞ்சதாரோ காலத்தில் வாழ்ந்தவர்கள் சிறந்த கலை மற்றும் கட்டிடக் கலை வல்லுநர்கள். வீடுகள், நகரக் கட்டிடங்கள், தானியக் களஞ்சியம், பொது நீச்சல் குளம், நடனமாடும் மாது, சக்கரம், களிமண் முத்திரைகள் முதலானவை சில எடுத்துக் காட்டுகளாகும். திட்டமிட்டு கட்டப்பட்ட நகரங்களில் மக்கள் வாழ்ந்தனர்.

1.7.3 புத்த, சமண சமயக் காலங்கள்

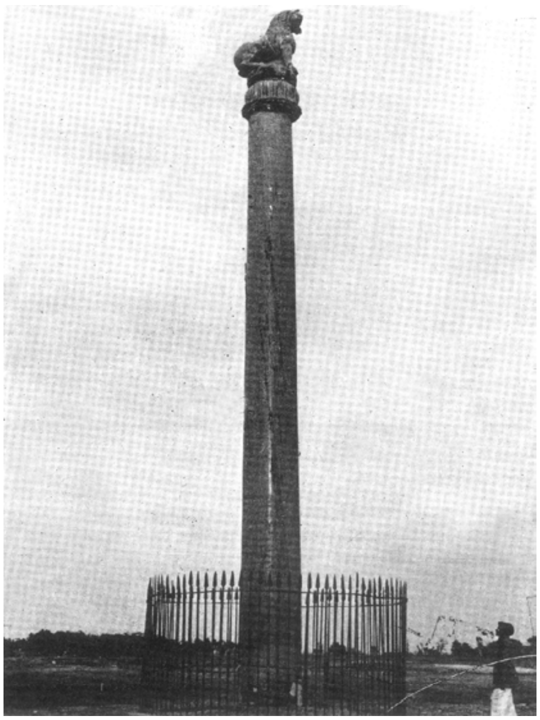
ஸ்தூபிகள், தூண்கள், மரம் மற்றும் களிமண் வேலிகள், சித்திர வேலைப் பாடுகள், அரைக்கோள் வடிவ சைத்தன்யங்கள், விகாரங்கள், புத்தர், மகாவீரர், போதி சத்வர்களின் சிலைகள், வாழ்க்கை நிகழ்ச்சிகள் ஆகியன உண்மையாக நேரில் காண்பன போன்று அமைக்கப்பட்டன.

1.7.4 மௌரியர் காலம்

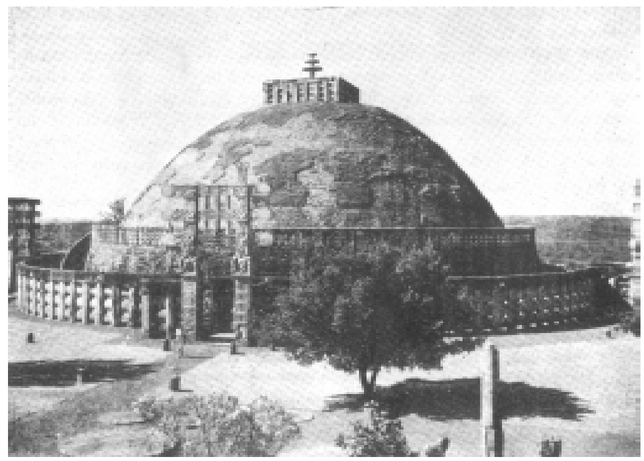
சந்திரகுப்தரின் அரண்மனை, மரநுணுக்க வேலைப்பாடுகள், சாரநாத் கற்றூண், சாஞ்சியின் புகழ்பெற்ற ஸ்தூபி, அதன் வாயில்கள், அவற்றில் சிற்ப வேலைப்பாடுகளை புத்தரின் ஜாதகக் கதைகள் பூ, மரம், விலங்குகள், ஆடவர், பெண்டிர் உருவங்கள், இந்திய – கிரேக்கக்

கலையை உள்ளடக்கிய காந்தாரக் கலையில் புத்தரின் அழகிய, அமைதியான உருவம், பமராணி, அஸ்த நகர், சதரா, தேரி, ஹட்டா, தட்சசீலத்தில் காணப்படும் சிற்பங்கள் இந்தியக் கலைக்கு எடுத்துக்காட்டுகள் ஆகும்.

இந்தியக் கலைப்பிரிவுகளான மதுரா, அமராவதி கலைகள் பின்னணியில் அழகிய சிற்பங்கள் செதுக்கப்பட்டுள்ளன. மௌரியர் கால நாணயங்கள் அவர்களது கலை மற்றும் அன்றாட வாழ்க்கை நிலைகளையும் எடுத்துரைக்கின்றன.



அசோகர் கல்தூண்



சாஞ்சி ஸ்தூபி

1.7.5 சுங்கர்களின் காலம்

புத்த ஸ்தூபிகளில், கற்களிலான வாயில் பாதைகளை அமைத்து, கட்டிடக்கலையில் ஒரு திருப்புமுனையை சுங்கர்கள் தோற்றுவித்தனர். பூனாவிற்கு அருகில் உள்ள பாஜாவின் விகாரம், சைத்தியம், அஜாந்தாவின் (9ம் எண்) சைத்தியம், அமராவதி ஸ்தூபி, பர்ஹித்தில் உள்ள விருக்ஷதேவதை கருடன்தூண், புத்தகயாவில் உள்ள வேலிச்சுவர், சங்கிராமா, நாசிக் சைத்தியங்கள் சுங்கர்களின் கலைச்சிறப்புக்கு எடுத்துக்காட்டாகத் திகழ்கின்றன.

1.7.6 குப்தர் காலம்

குப்தர்களின் கட்டிடக்கலையைக் கோயிற்கலை, குகைக்கலை என இருவகையாகப் பிரிக்கலாம்.

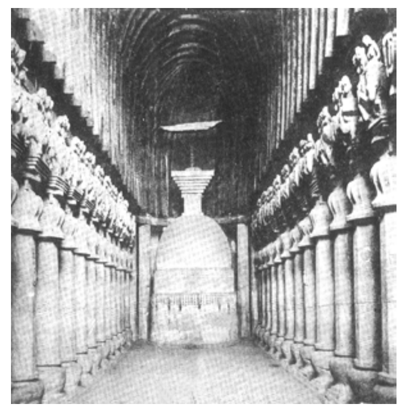
1. கோயிற்கலை: திகாவாவிலுள்ள விஷ்ணு கோயில் நஞ்சீன குதாரவில் உள்ள பார்வதி கோயில் காஞ்சி, புத்தகயாவில் உள்ள புத்தவிஹாரங்கள் தியோகாரில் உள்ள தசாவதாரக் கோயில்

போன்றவை கோயிற்கலைக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகும். சிந்துவில் உள்ள மீர்புர்காஸ்தூபி, சாரநாத்திலுள்ள தர்மஸ்தூபி போன்றவை முக்கிய ஸ்தூபிகளாகும்.

2. குகைக்கலை: அஜந்தா, எல்லோரா, அவுரங்காபாத் குகைகளில் உள்ள அழகுமிக்க தூண்கள், மொகல்ராஜ் புரம், உந்தவல்லி, அக்கண்ண மாடண்ணா – குகைக்கோயில், பாக்குசை ஓவியங்கள் – அஜாந்தாவில் 16வது குகையில் உள்ள இறக்கும் இளவரசி, 17 வது குகையில் காணப்படும் புத்தர் பிறப்பு வாழ்க்கை முதலியன குப்தர் காலக் கலைக்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

அழகிய வேலைப்பாடுகள் உள்ள குப்தர் நாணயங்கள், இசை மற்றும் சமய ஆர்வத்தை விளக்கக் கூடிய நாணயங்கள் அவர்களது கலைக்கு உன்னத எடுத்துக்காட்டாகும்.

அஜந்தா குகை ஓவியங்கள்



கார்லே குகை

1.7.7 குஷானர் காலம்

குஷானர்கள் காலத்தில் கிரேக்க பாணியும் இந்திய பாணியும் இணைந்த காந்தாரக்கலை வடமேற்கு இந்தியாவில் வளர்ந்தது.

சாளுக்கியர்களின் கட்டக்கலையினை "இந்தியக் கோவில் கட்டிடக் கலையின் தொட்டில்" என அழைக்கின்றனர். ஐகோலேயில் உள்ள லட்கான், துர்கை, குச்சி மல்லி குடிகோவில்கள் ஆகியவற்றில் திராவிடக் கட்டிடக் கலையினையும், கல்தகடுகளால் சாய்வாக அமைக்கப்பட்ட கூரை அமைப்புகளையும் காணலாம். இரண்டாவது விக்கரமாதித்தனின் மனைவி லோகமகா தேவியினால் கட்டப்பட்ட விருப்பாக்ஷர் ஆலயத்தின் முக்கியப்பகுதி 150 அடி நீளம் உள்ளது. ஆலயத்தின் புறப்பகுதியில் ஆள் உயரச்சிலைகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் 50 சதுர அடி உள்ள தூண்களால் ஆன மண்டபம் உள்ளது. அம்மண்டபத்தின் மேற்கூரை ஒரேகல்லி உருவான 16 தூண்களால் தாங்கப்பட்டுள்ளது.

1.7.8 இராட்டிரகூடர்களின் கலைப்பணி

எல்லோராவில் அமைக்கப்பட்டுள்ள கைலாசநாதர் கோவில் ஒரே பாறையைக் குடைந்து அற்புதமாக உருவாக்கப்பட்ட அரிய படைப்பாகும். இவற்றில் உள்ள தசாவதார வடிவங்கள், கைலாசத்தை அசைக்கும் இராவணன், நடனமாடும் சிவன், திருமால், திருமால் இசை கேட்கும் முதலியவை காண்பவரை ஈர்க்கவல்லது ஆகும். எலிபெண்டா குகை கோயில்களில் உள்ள நடராசர், சதாசிவர் வடிவங்கள் கலைநுணுக்கம் மிக்கவையாகும்.

1.7.9 பல்லவர்

பல்லவர் காலத்தில் மாமல்லபுரம், வல்லம், பல்லாவரம், நாமக்கல், தளவானூர், திருச்சி ஆகியவற்றில் மகேந்திரவர்மன் கால சிற்பக் கலைகள் மற்றும் குடைவரைக் கோவில்கள் நேர்த்தியாக அமைக்கப்பட்டது. மலையில் காணும் சிங்கத்துடன் போரிடும் துர்கை, பாம்பின் மேல் உறங்கும் விஷ்ணு, கிருஷ்ணன் தாங்கும் கோவர்த்தன மலை, தயிர்க்கூடை சுமக்கும் பெண் சிறந்த உதாரணங்கள் ஆகும். பஞ்ச பாண்டவர் ரதங்கள் சிற்பக் கலைக்கு சிறந்த உதாரணம் ஆகும். சித்தண்ணவாசல் குகைக்கோயில்கள் ஓவியம், சிற்பம், இசை முதலிய கலைகளை தெளிவாக உணர்த்தும் கலைக்கூடமாகத் திகழ்கிறது.

கைலாசநாதர் கோயில் – காஞ்சிபுரம்

செயல்

1. *வட்டாரக் கிராமியக் கலைகள் பற்றிய செய்தி தொகுப்பு தயாரிக்க.*
2. *இசை, நடனப் பள்ளிகளுக்கு களப்பயணம் மேற்கொண்டு அறிக்கைத் தயாரிக்க.*

1.7.10 இந்திய – இஸ்லாமியக் கலை

குதுப் மசூதிகள் டெல்லிக் கட்டிடக் கலைப் பணிக்குச் சிறந்த எடுத்துக்காட்டாய் விளங்குகின்றன. அவற்றுள் புகழ் பெற்றிருப்பது குதுப்மினார் ஆகும். அது தனிநலைக் கோபுரங்களும், அழகிய கல்வெட்டு எழுத்துகளும், தூபிகளைத் தாங்கும் தூண்களும் கொண்டுள்ளது. மேலும் ஜமாத்கானாமசூதி அலாய் தர்வாஸா ஆகியவை முக்கியமானக் கட்டிடங்களாகும்.

ஜான்பூர்: மாபெருஞ்சரிவான சுவர்கள், சதுரத்தூண்கள், மாடத் தொகுதிகள் போன்ற இந்து கலை அமைப்புடன் ஜான்பூரில் கட்டிடங்கள் கட்டப்பட்டது. இப்ராகிமினால் கட்டிமுடிக்கப்பட்ட அடாலா மசூதி, ஜான்பூர் பணிக்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும். வங்காளத்தில் உள்ள பாண்டுவாவில் ஆதினா மசூதி, குஜராத்தில் சாம்பானீர் நகரத்து அழகிய கட்டிடங்கள் தென்னிந்தியாவில் தௌலதாபாத்தில் உள்ள சாந்த்மினார், பீடாரில் உள்ள மகமத்கவானின் கல்லூரி, பீஜப்பூரில் அடில் ஷாஜிரிகள் கட்டிடங்கள் ஆகியவை இந்திய – இஸ்லாமியக் கட்டிடக் கலைக்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளாகத் திகழ்கின்றன.

விஜயநகர பேரரசு, சிற்பக்கலை, ஓவியக்கலை ஆகியவற்றில் தனிப்பட்ட பாணியை உருவாக்கியிருந்தது. கிருஷ்ண தேவராயரின் ஆட்சி காலத்தில் கட்டப்பட்ட ஹஸாரா கோயிலும் பின்னர் கட்டப்பட்ட விட்டலசுவாமி கோயிலும் விஜயநகர கட்டிடக் கலைக்கு மிகச்சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும்.

1.7.11 முகலாயர் காலம்

பாபர் – சாம்பாவிலுள்ள ஜமாமசூதி, பானிபட்டிலுள்ள காபூல்பாக் மசூதி சிறப்பு பெற்றவையாகும்.

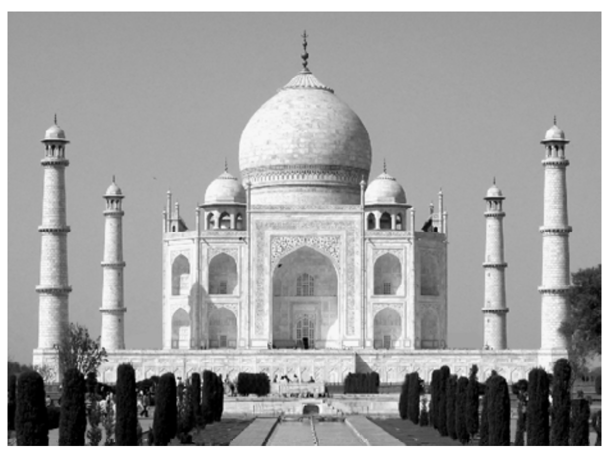
ஷெர்ஷா – சசாராமிலுள்ள கல்லறை, புராணகிலா என்ற பழைய கோட்டை இந்து –முஸ்லிம் கட்டடக்கலைக்கு எடுத்துக்காட்டாக திகழ்கின்றது.

அக்பர் – ஆக்ராகோட்டை, ஃபதேபூர்சிக்ரி கோட்டை கட்டிடங்கள் ஹுமாயூன் கல்லறை, ஜமாமசூதி, புலந்தர் வாசா, அலகாபாத்திலுள்ள நாற்பது தூண்கள் உள்ள அரண்மனைகள் ஆகியன அக்பர் காலத்தில் கட்டப்பட்ட கட்டிடங்கள் ஆகும்.

ஜஹாங்கீர் – அக்பர் கல்லறை– நூர்ஜஹானால் கட்டப்பட்ட இதிமதுத் தௌலாவின் கல்லறை (ஆக்ரா).

ஷாஜஹான் – கட்டிடக்கலை உச்சநிலையை அடைந்தது. ஆடம்பர வண்ணப்பகட்டிலும், வளமான திறமையான அலங்கரிப்பிலும் உயர்ந்து நிற்கின்றன. ஆக்ரா, டெல்லி, லாகூர், காபூல், காஷ்மீர், காந்தாரம், ஆஜ்மீர், அஹமதாபாத் போன்ற பல இடங்களில் அரண்மனைகள் கட்டப்பட்டன.

திவானிகாஸ், திவானிஆம் போன்றவை அலங்கார ஆபரண அமைப்பிற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும். "மண்ணுலகில் சுவர்க்கத்தைக் காணமுடியுமானால் அது இதுதான், அது இதுதான், அது இதுதான்" என்ற திவானிகாஸ்ஸில் உள்ள கல்வெட்டு இவற்றின் கலைநயத்தை எடுத்துரைக்கின்றது. மேலும் ஆக்ராவிலுள்ள மோதி மசூதி ஜாமிமசூதி ஓர் உயர்ந்த கலையின் வடிவமாகும். மும்தாஜ் மஹாலின் கல்லறைமீது எழுப்பப்பெற்ற தாஜ்மஹால் உலக அற்புதமாக திகழ்கிறது. மற்றொரு புகழ்பெற்ற கலைப்பொருள் மயில் சிம்மாசனமாகும்.



தாஜ்மகால்

1.7.12 இசை

1. ரிக்வேத காலம் – வேதங்கள் இசையில் இசைக்கப்பட்டன. பரதர் – நாட்டிய சாஸ்திரம், கருவிகள், குழல், யாழ், நரம்பு, காற்று தாள வாத்தியங்கள்.
2. குடுமியான் மலை இசைக் கல்வெட்டு.
3. நாயன்மார்கள், ஆழ்வார்கள், பக்திப் பாடல்கள்.
4. தியாகராஜ சுவாமிகள், முத்துசாமி, தீட்சிதர், சியாமா சாஸ்திரிகளின் இசை அமைப்புகள் அமர காவியங்களாகும்.
5. கர்நாடக, இந்துஸ்தானி இசை ஆகியன சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகள்.

நடனம்

பரதநாட்டியம், கதகளி, கதக், ஒரியா, பாஸ்ரா நடனங்கள் மற்றும் கிராமிய நடனக் கலைகளும் இந்திய நாட்டியக் கலைக்கு சான்றுகளாகும்.

செயல்

மனித இன முன்னேற்றத்தில் வரலாற்றின் பங்கு பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

1.8 முடிவுரை

வரலாறும், புவியியலும் நாகரிகத்தின் இரண்டு கண்கள் ஆகும். மனிதன் தோன்றியது முதல் இன்றுவரை பல்வேறு வளர்ச்சிகள் பெற்றுள்ளான். வளர்ச்சி என்பது கடந்த கால மனித வாழ்வில் கடைபிடித்த பழக்கவழக்கங்கள், அரசியல், பண்பாடு, கலை, கல்வி அனைத்தும் இன்றும் நம் வாழ்க்கையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன. எனவே இந்த தாக்கங்கள் நம் எதிர்கால வாழ்க்கைக்கும் ஒரு படிகல்லாக அமையும் என்பது உறுதியாகும்.

1.9 பார்வை நூல்கள்

1. Aggarwal J.C & Aggarwal S.P - Educational planning in India, Vol. I - concept publishing company - New Delhi, 1992.
2. Basham A.L., The wonder that has India, Rupa and Co, New Delhi - 1997.
3. Naik J.P. & Syed Nurullah, A Student History of Education in India (1800 - 1973), Macmillan co. of Indian Ltd., New Delhi, 1974.
4. Majumdar, R.C., Raychandhuri, H.C.R., Datta. K., An advanced History of India, Macmillan India Ltd., 1985.
5. Mahajan. V.D., “Ancient India” - S.Chand & Co. Ltd. New Delhi (1990).
6. Subramanian. N. Social, Cultural, History of Tamil Nadu (1336 - 1984), Ennes pub. (2007).

அலகு – II

இந்திய அரசியலமைப்பு

(INDIAN CONSTITUTION)

அறிமுகம்

இந்திய மக்கள் எண்ணில்லாத் தியாகங்களைச் செய்து, அரும்பாடுபட்டு, 1947 ஆம் ஆண்டு, ஆகஸ்ட் 15 ஆம் நாள் சுதந்திரத்தைப் பெற்றனர்.

"எங்கு பயமில்லாத மனங்கள் உள்ளதோ
எங்கு ஒவ்வொரு மனிதனின் தலையும்
நிமிர்த்தப்படுகின்றதோ / அங்கு மனிதனின்
தேவைகளை நிறைவு செய்யும்
வளமான சமுதாயம் அமையும்"

(கவிஞர். இரவீந்திரநாத் தாகூர்)

இக்கால கட்டத்தில், தேசியத் தலைவர்கள் ஒவ்வொருவர் மனதிலும், இந்தியக் குடிமக்களின் அடிப்படைத் தேவைகளை நிறைவேற்றக் கூடிய சமதர்மச் சமுதாயத்தை உருவாக்க வேண்டும் என்ற உறுதி மேலோங்கி நின்றது. இச்சூழலில் இந்திய அரசியலமைப்பை உருவாக்குதலும், சுதேச அரசுகளை ஒன்றிணைத்து, இந்திய ஒன்றியத்தைப் படைத்தலும், இன்றியமையாத முதன்மை பணிகளாக இருந்தன. இன்றுவரை நாம் பின்பற்றிவரும் அரசியலமைப்பின் உருவாக்கத்தையும், அதன் முக்கிய அம்சங்களையும் அறிந்து கொள்வது அவசியமாகிறது.

அலகுக்கூறுகள்

2.1 அரசியலமைப்பு

- 2.1.1 சுதந்திரத்திற்கு முன் அரசியலமைப்பு உருவான முறை
- 2.1.2 அரசியலமைப்பு சூழல் ஆராய பல்வேறு குழுக்கள் அமைத்தல்
- 2.1.3 அரசியலமைப்பு உருவாக்குவதற்கான ஆதாரங்கள்

2.2 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 'முகப்புரை'

- 2.2.1 முகப்பு அறிவிக்கும் தத்துவ நோக்கங்கள்
- 2.2.2 சிறப்பியல்புகள், குறிக்கோள்கள், நோக்கங்கள்

2.3 இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்பியல்புகள்

- 2.3.1 ஒப்புயர்வற்ற அரசியலமைப்பு
- 2.3.2 நெகிழா மற்றும் நெகிழும் அமைப்பு
- 2.3.3 வலிமையான மைய அரசினைக் கொண்ட மாநிலங்களின் ஒன்றியம்
- 2.3.4 பாராளுமன்றம்
- 2.3.5 வயதுற்றோர் வாக்குரிமை மற்றும் ஒற்றைக்குடியுரிமை
- 2.3.6 முழு இறைமை பெற்ற மக்களாட்சி / மதச்சார்பற்ற சமதர்ம குடியரசு

2.4 அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள்

- 2.4.1 மக்கள் நலனை அடைய அரசு பின்பற்ற வேண்டிய நெறிமுறைகள்
- 2.4.2 காந்தியக் கோட்பாடுகளைச் செயல்படுத்த வழிகாட்டும் அறநெறிக் கோட்பாடுகள்
- 2.4.3 பன்னாட்டு அமைதி ஏற்பட வழிமுறைகள்
- 2.4.4 அறநெறிக் கோட்பாட்டின் தாக்கம்

2.5 அடிப்படை உரிமைகளும் கடமைகளும்

- 2.5.1 அடிப்படை உரிமைகள்
  - 2.5.1.1 சமத்துவ உரிமை
  - 2.5.1.2 சுதந்திர உரிமை
  - 2.5.1.3 சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கும் உரிமை
  - 2.5.1.4 மதச்சுதந்திர உரிமை
  - 2.5.1.5 பண்பாடு மற்றும்
  - 2.5.1.6 சொத்துரிமை
- 2.5.2 அடிப்படை கடமைகள்

2.6 குடியுரிமை

- 2.6.1 குடிமகனின் / குடிமகளின் உரிமைகளும் கடமைகளும்
- 2.6.2 அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் கூறுகள்
- 2.6.3 அலகுக்கூறுகள்
- 2.6.4 மக்களாட்சியில் குடிமக்களின் பங்கு
- 2.6.5 மக்களாட்சியின் வெற்றிக்கு முக்கியத்தேவை
- 2.6.6 குடியுரிமை, வயதுற்றோர் வாக்குரிமை

2.7 இந்திய அரசியமைப்புச் சட்டம் – மகளிர் சிறார் மற்றும் இயலாதோர் நலன் மற்றும் கல்வி தொடர்புடைய சரத்துக்கள்

- 2.7.1 மகளிர் நலன் தொடர்புடைய சரத்துக்கள்
- 2.7.2 சிறார்கள் நலன் தொடர்புடைய சரத்துக்கள்
- 2.7.3 கல்வி தொடர்புடைய சரத்துக்கள்
- 2.7.4 இயலாதோர் நலன் தொடர்புடைய சரத்துக்கள்

2.8 இந்தியாவில் கட்சிமுறை

- 2.8.1 அரசியல் கட்சியின் பெருமை
- 2.8.2 அரசியல் கட்சிகளில் பங்கும் பணிகளும்
- 2.8.3 அரசியல் கட்சிகளின் குறைகள்
- 2.8.4 கட்சி முறைகளின் வகைகள்

2.9 முடிவுரை

2.10 பார்வை நூல்கள்

கற்றல் செயல்கள்

வ. எண்.	அலகுக் கூறுகள்	வழங்கப்படும் செய்முறைப் பயிற்சி	தேவைப்படும் தகவல்கள்	விவரங்கள் சேரிக்கும் இடம்	
				பள்ளி	மற்ற இடங்கள்
1.	அரசியலமைப்புச் சட்டம் முகப்புரை	கலந்துரையாடல்	அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரை நகல்	–	நூலகப் புத்தகங்கள்
2.	அரசியலமைப்புச் சட்ட தனித்தன்மை, அடிப்படை உரிமைகள், கடமைகள், பெண்கள், குழந்தைகள்	வினாவிடை	அரசியலமைப்புச் சட்ட நூல்	–	நூலக உதவியுடன் அரசியலமைப்புச் சட்ட தொகுப்பிலிருந்து வினா விடை தயாரிக்க.
3.	இயலாக் குழந்தைகளுக்கு அரசு சிறப்புத் திட்டங்கள்	சொற்பொழிவு	சொற்பொழிவு நிகழத்த தகுந்த தகவல்கள் / அரசுத் திட்டங்கள்	–	நூலகப் புத்தகங்கள், அரசுத் துறை நிறுவனங்கள் அளிக்கும் அறிக்கைகள்

2.1 அரசியலமைப்பு

அரசியலமைப்பு என்பது அரசின் அங்கமாகிய சட்டங்களை இயற்றும் சட்டத்துறை, செயல்படுத்தும் செயல்துறை, சட்டங்களை நிலைநாட்டும் நீதித்துறை ஆகியவற்றின் அமைப்பு, குடிமக்களின் உரிமைகள், கடமைகள்; குடிமக்கள், அரசு – அரசின் அங்கங்கள் ஆகியவற்றிற்கு இடையே நிலவும் தொடர்புகள்; அவற்றை ஒழுங்குபடுத்தும் கொள்கைகள் ஆகியவற்றின் தொகுப்பே ஆகும். அரசியலமைப்புச் சட்டங்கள் ஒவ்வொரு நாட்டிற்கும் இன்றியமையாதது ஆகும். இவை அனைத்துச் சட்டங்களையும்விட மேலாண்மை பொருந்திய முதன்மைச் சட்டங்களாகும்.

2.1.1 சுதந்திரத்திற்குமுன் அரசியலமைப்பு உருவான முறை

பூரணசுயராச்சியம், மக்களாட்சி முறை, வயதுவந்தோர் வாக்குரிமை, அடிப்படை உரிமைகள், கடமைகள் ஆகியவை தேசியக் காங்கிரசு தீர்மானங்களாக நிறைவேற்றப்பட்டன. சுயராச்சிய கட்சியினரும், தேசியக் காங்கிரசும் 1934 ஆம் ஆண்டு முதல் இந்தியப் பிரதிநிதிகள் அடங்கிய பேரவையையும், இந்திய அரசியலமைப்பு ஒன்றையும் அமைத்து, இந்திய அரசியலமைப்பை உருவாக்க வேண்டும் என்று தொடர்ந்து ஆங்கில அரசினை வலியுறுத்தி வந்தனர். கிரிப்ஸ் தூதுக்குழு (1942) (சர் ஸ்டாபோர்டு கிரிப்ஸ், பொதிக் லாரன்ஸ் மற்றும் A.V. அலெக்ஸாண்டர்) காபினட் தூதுக்குழு, இந்திய அரசியலமைப்பின் அவசியத்தை ஏற்றுச் செயல்பட்டன. இவற்றின் விளைவாக, இந்தியப் பிரதிநிதிகள் அடங்கிய அரசியல் நிர்ணயசபை அமைக்கப்பட்டது. அச்சபை, தனது பணியினை 1946 டிசம்பர் 9 ஆம் நாள் தொடங்கியது. டாக்டர் சச்சிதானந்தா சின்கா தலைமையேற்று நடத்தினார். டிசம்பர் 11ஆம் நாள் டாக்டர் இராசேந்திரபிரசாத், அரசியலமைப்புப் பேரவையின் தலைவராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார். இந்திய விடுதலைக்குப் பின் அரசியலமைப்பு நிர்ணயசபை இறையாண்மை கொண்ட அமைப்பாகியது. இச்சபையின் ஒரு முக்கிய உறுப்பினராக ஜவஹர்லால் நேரு செயல்பட்டார்.

ஜவஹர்லால் நேருவின் “நோக்கத்தீர்மானம்” (OBJECTIVE RESOLUTION)

இந்திய அரசியலமைப்புப் பேரவையின் முதல் கூட்டத்தொடரில், 1946 டிசம்பர் 13 ஆம் நாள், நோக்கத் தீர்மானத்தை, ஜவஹர்லால் நேரு முன் மொழிந்தார். இத்தீர்மானம் சில மாறுதல்களுடன் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் முகப்புரையாக அமைக்கப்பட்டது. 1949 அக்டோபர் 17 ஆம் நாள் சிறப்பு வாக்கெடுப்பின் வழியாக அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் அங்கமாகியது.

2.1.2 அரசியலமைப்புச் சூழல் ஆராய பல்வேறு குழுக்கள் அமைத்தல்

அரசின் அமைப்பு, ஒன்றிய அரசு, மாநில அரசு இவற்றின் இடையே நிலவக்கூடிய உறவு, அதிகாரப் பங்கீடு, அடிப்படை உரிமைகள், சிறுபான்மையினர் நலம், பழங்குடியினர் நலம், நீதிமன்றம் மற்றும் அரசின் பல்வேறு பரிமாணங்களை ஆய்வதற்குப் பல்வேறு குழுக்கள் அமைக்கப்பட்டன. இந்திய அரசியலமைப்புப் பேரவையின் உறுப்பினர்களே இப்பல்வேறு குழுக்களிலும் இடம் பெற்றிருந்தனர்.

சுதந்திரத்திற்குப்பின் வரைவுக்குழு

1947 ஆகஸ்ட் 27 ஆம் நாள், டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கார் தலைமையில், அரசியலமைப்பு வரைவுக் குழு அமைக்கப்பட்டது. என். கோபாலசாமி ஐயங்கார், அல்லாடி கிருஷ்ணசாமி ஐயர், கே.எம். முன்ஷி, சையது முகமது சாதுல்லா, என்.மாதவராவ் ஆகியோர் வரைவுக்குழுவின் உறுப்பினர்களாவர்.

2.1.3 அரசியலமைப்பு உருவாக்குவதற்கான ஆதாரங்கள்

இந்திய தேசியக் காங்கிரசு மாநாட்டின் தீர்மானங்கள், கொள்கைகள், 1935 இந்தியச் சட்டம், உலக நாடுகளின் அரசியலமைப்பின் ஏற்புடைய சிறப்புப் பண்புகள், குழுக்களின் அறிக்கை ஆகியவற்றின் அடிப்படையில், இந்திய அரசியலமைப்பு அமைக்கப்பட்டது. அரசியலமைப்பு உருவாக்குவதற்கான ஆதாரங்களில் சில கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்திய அரசியலமைப்பின் ஆதாரங்கள்

1918	–	பம்பாய் காங்கிரசு மாநாடு – அடிப்படை உரிமைத் தீர்மானம்
1928	–	மோதிலால் நேரு அறிக்கை – அடிப்படை உரிமைகள் – இவற்றில் பத்து உரிமைகள் இன்றைய அடிப்படை உரிமைகளாக உள்ளன. பாராளுமன்ற முறை – சிறுபான்மையினர் நலம்
1931	–	கராச்சி மாநாடு – அடிப்படைக் கடமைகள் (42 ஆவது அரசியலமைப்புத் திருத்தம்)
1935	–	இந்தியச் சட்டம் – இந்திய அரசியலமைப்பில் 60 சதவிகிதப் பகுதி இச்சட்டத்திலிருந்து பெறப்பட்டுள்ளது – ஆளுநர், அவசர காலப் பிரகடனம், மத்திய – மாநில அரசு.
பிரிட்டிஷ்	–	பாராளுமன்ற முறை, ஒற்றைக் குடியுரிமை, சட்டம் இயற்றுதல்.
அமெரிக்க அரசியலமைப்பு	–	குடியரசுத் தலைவர், நீதித்துறை சுதந்திரம், நீதிப்புணராய்வு. அரசியலமைப்பு முகவுரை தொடக்கம், அடிப்படை உரிமைகள்.
ஜெர்மனி ரீக்	–	குடியரசுத்தலைவரின் அவசர காலப் பிரகடனம்
அயர்லாந்து (காந்தியக் கொள்கை)	–	அரசுநெறிக் கோட்பாடுகள்

இந்திய அரசியலமைப்புப் பேரவை, நீண்ட விளக்க விவாதத்திற்குப் பின்னர், 1949 நவம்பர் 26 ஆம் நாள், அரசியலமைப்பினை ஏற்றுக்கொண்டு, 1950 ஜனவரி 26 ஆம் நாள், இந்திய அரசியலமைப்பை நடைமுறைப்படுத்தின. டாக்டர் இராஜேந்திர பிரசாத் முதல் குடியரசுத் தலைவராகப் பதவி ஏற்றார். இந்நாளைப் போற்றும் வண்ணம் ஜனவரி 26ஆம் நாளைக் குடியரசு தினமாகக் கொண்டாடுகின்றோம்.

2.2 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் "முகப்புரை" (PREAMBLE)

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை உருவாக்கியவர்கள், தலைமுறை தலைமுறையாக வழிகாட்டும் என்று கருதிய தத்துவக் கொள்கைகள், மதிப்புகள், எதிர்காலத் தலைமுறையினரிடம் வளர்க்க வேண்டிய உயர்ந்த பண்புகள், நோக்கங்கள் ஆகியவற்றைப் பட்டியலிட்டு முகப்புரையாகப் படைத்துள்ளார்கள்.

இந்திய மக்களாகிய நாம்

இந்தியாவை ஒரு இறையாண்மை வாய்ந்த சோஷலிச நெறியைச் சார்ந்த, மதச்சார்பற்ற மக்களாட்சி குடியரசாக நிறுவ உளமார உறுதி கூறுகின்றோம். சமூக, பொருளாதார அரசியல் நீதியையும் சிந்தனையில், சிந்தனை வெளிப்பாட்டில், நம்பிக்கையில் பற்றார்வத்தில், வழிபாட்டில் முழு உரிமையையும், வாழ்க்கை நிலையிலும், வாய்ப்புகளிலும், சமத்துவத்தையும், தனிமனித உயர் தகுதிக்கும், நாட்டின் ஒற்றுமைக்கும், ஒருமைப்பாட்டிற்கும், உறுதுணையாக இருக்கவும், சகோதரத்துவத்தை வளர்க்கவும் – உளமார உறுதிபூண்டு அரசியலமைப்புச் சட்டத்தை நமக்கு நாமே வழங்கிக் கொள்கிறோம் என்று முகப்புரை தொடங்குகின்றது.

1976 ஆம் ஆண்டு, 42 ஆவது அரசியலமைப்பு திருத்தத்தில் சோஷலிசம், மதச்சார்பற்ற, ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாடு என்ற கொள்கைச் சொற்கள் சேர்க்கப்பட்டன.

2.2.1 முகப்பு அறிவிக்கும் தத்துவ நோக்கங்கள்

இறையாண்மை
சோஷலிசம்
மதச்சார்பின்மை
மக்களாட்சி
குடியரசு
நீதி
சுதந்திரம்
சமத்துவம்
சகோதரத்துவம்
தனிநபர் கண்ணியம்
நாட்டின் ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாடு

2.2.2 சிறப்பியல்புகள், குறிக்கோள்கள், நோக்கங்கள்

இந்திய மக்களின் இறையாண்மை, மதச்சார்பற்ற சோஷலிச மக்களாட்சி குடியரசு என்ற தத்துவக் கொள்கைச் சொற்கள், இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்பியல்புகளை எடுத்துரைக்கின்றன.

சமூகப் பொருளாதார நீதிகளையும், எண்ணம், கருத்து, வெளிப்பாடு, நம்பிக்கை, வழிபாட்டு உரிமைகள் போன்றவற்றை உள்ளடக்கிய சுதந்திரத்தினையும், வாய்ப்பு – வாழும் நிலைக்கான சமத்துவத்தையும், தனி நபர் கண்ணியம், நாட்டின் ஒற்றுமை, ஒருமைப் பாட்டிற்கான சகோதரத்துவத்தையும் பேணிக்காத்தலையும், அவற்றை அனைத்துக் குடிமக்களும் பெறும்படி செய்தலையும் அரசின் குறிக்கோள்கள் என்பதை முகப்புரை தெளிவாக்குகிறது.

சமூக நலன், பொருளாதார மேம்பாடு, தனிமனித வாழ்க்கை மேம்பாடுகள் இந்திய அரசியலின் நோக்கமாக முகப்புரை எடுத்துரைக்கின்றது. இந்நோக்கங்களை அடைவதற்கான ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு, சகோதரத்துவம் ஆகியவற்றைப் பேணிக்காத்தல் குடிமக்களின் கடமைகள் என முகப்புரை சுட்டிக் காட்டுகிறது.

அடிப்படை உரிமைகள், அறநெறிக் கோட்பாடுகள் தனிமனித மதிப்பினைப் பாதுகாத்து மனிதவாழ்க்கைக்கு வழிகோலுகிறது. நாடாளுமன்ற முறை, வயதுற்றோர் வாக்குரிமை தற்சார்ந்த நீதித்துறை, ஒற்றைக்குடிமை, ஒன்றிய – மாநில அரசுகளுக்கிடையே அதிகாரப் பங்கீடு ஆகிய அனைத்துப் பண்புகளுக்கும் முகவுரை முன்னுரையைப் படைக்கின்றது. முகவுரை இந்திய அரசியலமைப்பின் கலங்கரை விளக்கமாகத் திகழ்கின்றது. முகவுரையில் குறிப்பிட்டுள்ள தத்துவங்களின் விளக்கம் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

இறைமை: முழு இறைமை பெற்ற மக்களாட்சி குடியரசு இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்பியல்பாகும். லிங்கன் வாக்கிற்கு ஏற்ப, மக்களால், மக்களுக்காக, மக்களே உருவாக்கிய குடியரசே இந்தியா ஆகும். பொதுத்தேர்தல் வழியே, வயதுற்றோர் வாக்குரிமையினால், மக்கள் பிரதிநிதிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். பெரும்பான்மை பெற்ற கட்சிகள் மத்திய – மாநில அரசுகளை அமைக்கின்றன. முழு நிர்வாக அதிகாரம் முழுமையும், பாராளுமன்றத்திற்குப் பொறுப்பு வாய்ந்த அமைச்சர் குழுவிடம் உள்ளது. எனவே இப்பாராளுமன்ற முறையில் உயர்ந்த தலையாய “இறைமை” அதிகாரம் மக்களிடமே உள்ளது.

சோஷிலிசம் – சமதர்மம்: மக்களிடையே சமூக, பொருளாதார, அரசியல் நிலைகளில் சமவாய்ப்பையும், சம நிலையையும் செயல்படுத்துவது, தகுதி வாய்ப்புகள், வாழ்க்கைத் தரத்தில் ஏற்றத் தாழ்வுகளை முடிவுக்குக் கொண்டு வருவது ஆகியன சோஷிலிச கோட்பாட்டை ஏற்றுக்கொண்ட இந்திய அரசின் முக்கியக் கடமையாகும்.

மதச்சார்பின்மை: எந்த மதத்தையும் சாராமல், அனைத்து மக்களுக்கும் முழுச் சுதந்திரம் கொடுத்து, எவ்வித இடையூறுகள் நேரா வண்ணம் மக்களின் மதச் சுதந்திரத்தைப் பேணிக்காக்கும் சிறப்பு நோக்குடைய கொள்கைகளே மதச்சார்பின்மையாகும்.

மக்களாட்சி: “டெமோஸ்” (Demos) என்ற சொல் மக்களையும் “கிராட்ஸ்” (Kratos) என்ற சொல் அரசு அல்லது ஆட்சியினையும் குறிக்கின்றது. மக்கள் பிரதிநிதிகளை உள்ளடக்கிய

சட்டமன்றங்கள், சட்டங்கள் இயற்றி நிர்வாகத்துறையின் வழியாக நாட்டை நிர்வகிக்கின்றன. 326 ஆவது விதியின் படி 18 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்கள் வாக்குரிமையைப் பெறுகின்றனர். இது திரு. இராஜீவ் காந்தி அவர்கள் பிரதமராக இருக்கும்போது கொண்டு வரப்பட்டது.

குடியரசு: இந்தியா ஒரு பாராளுமன்றக் குடியரசாகும். ஆட்சித்துறைக்குத் தலைவர் 'குடியரசுத் தலைவர்' ஆவார். பாராளுமன்றத்தின் இரு அவை உறுப்பினர்கள், மாநிலங்களின் சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள் ஆகியோர் அடங்கிய தேர்வாளர் குழுவின் மூலம் மக்கள் தொகை விகிதாச்சார முறையில், ஒற்றை மாற்று வாக்குப்படி, குடியரசுத் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். இந்தியக் குடியரசில் அனைத்துக் குடிமக்களும் சட்டத்திற்கு முன் சமமாகக் கருதப்படுகிறார்கள்.

நீதி – சமூகப் பொருளாதார அரசியல் நீதி: அடிப்படை உரிமைகள், அரசின் அறநெறிக் கோட்பாடுகள் சமூக நீதியை நிலைநாட்டுகின்றன. (பிரிவு 14 – 18 படி) அனைத்து மக்களும் சமமாக நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதுதான் சமூக நீதியாகும். (பிரிவு 39 படி) வாழ்க்கைக்குத் தேவையான வருவாய் பெறுதல், பொதுநலனுக்கு உதவுமாறு பங்கிடுதல், சமமான வேலைக்குச் சமமான ஊதியம், பொருளாதார மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் பொருளாதார நீதியை நிலைநாட்டுகின்றன. வயதுற்றோர் அனைருக்கும் வாக்குரிமை, குற்றத்தண்டனைகள் பற்றிய பாதுகாப்பு முறைகள், அரசமைப்புச் சட்டத்தின் மூலம் பாதுகாப்பு பெறுதல் ஆகியவை அரசியல் நீதியைப் பாதுகாக்கின்றன.

சுதந்திரம்: சுதந்திரத்தைத் தேசிய, தனிநபர், அரசியல், பொருளாதாரச் சுதந்திரங்கள் என வகைப்படுத்தலாம். உயிர்வாழுதல், சுதந்திரமாக இருத்தல், பேச்சுரிமை, கருத்து வெளிப்பாடு, நம்பிக்கை, பற்றார்வம், வழிபாட்டு உரிமை போன்ற அடிப்படை உரிமைகள் மக்களின் அல்லது தனிநபர் சுதந்திரத்தைப் பாதுகாக்கின்றன. ஒவ்வொரு உரிமைக்கும் நிகராக ஒரு கடமையும் உண்டு.

சமத்துவம்: மதம், இனம், சாதி, பால், பிறப்பிடம் ஆகிய அடிப்படைகளில் வித்தியாசம் பாராட்டுதலைத் தவிர்த்து அனைவரையும் சமமாக நடத்துதல், சமத்துவத்தின் அடிப்படைப் பண்பாகும். சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம், சமமான பாதுகாப்பு, வேலைகளில் சமவாய்ப்பு, பின்தங்கிய சிறுபான்மையின குடிமக்களுக்கு அரசுப் பணிகளில் போதிய பிரதிநிதித்துவம் ஆகியன சமத்துவத்தை மேம்படுத்துகின்றன.

சகோதரத்துவம்: இந்தியர் அனைவரும் சகோதரர்கள்; அனைவரும் இந்தியர் என்ற உணர்வைச் சகோதரத்துவம் என்ற கொள்கையை உணர்த்துகிறது. சகோதரத்துவம் என்பது தனிநபர் கண்ணியத்தையும் நாட்டின் ஒற்றுமையையும் உறுதி செய்யும் நோக்கமுடையது. பல்வேறுபட்ட வேற்றுமைகளைக் களைந்து தேசிய ஒருமைப்பாட்டினை நிலைநாட்டக் கூடியது சகோதரத்துவம் ஆகும்.

கண்ணியம்: அடிப்படை உரிமைகள், அறநெறிக் கோட்பாடுகள், சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவம் தனிமனிதனின் கண்ணியத்திற்கு வழி கோலுகிறது. தனிமனிதக் கண்ணியம், தனிமனித வளர்ச்சி சமுதாய முழுமைக்கான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கிறது.

ஒற்றுமையும் ஒருமைப்பாடும்: சுதந்திரம், சமத்துவம், சகோதரத்துவம் ஆகியவை நாட்டின் ஒற்றுமை ஒருமைப்பாட்டிற்கு வழி கோலுகின்றன. ஒத்தக் குடிமக்களின் கருத்துக்களை மதித்தல், மதித்து ஏற்றுக் கொள்ளுதல், பெரும்பான்மையினரின் கருத்தை ஏற்றுக் கொள்ளுதல், விட்டுக் கொடுத்தல், கூட்டுறவு நல்லிணக்கம், ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு ஆகிய மாண்புகள் மக்களாட்சிக்கு இன்றியமையாத பண்புகளாகும். ஒற்றுமையும் ஒருமைப்பாடும் தேசிய வளர்ச்சிக்கு வித்திடும் இன்றியமையாத குடிமைப் பண்புகளாகும்.

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இந்திய அரசியலமைப்பின் உயிர்நாடியாக விளங்கும் தத்துவங்கள், அடிப்படை உரிமைகளாகவும், அறநெறிக் கோட்பாடுகளாகவும் மற்றும் உள்ள சட்ட சிறப்பியல்புகளாகவும் இந்திய அரசியலமைப்பு முழுவதுமாகப் பரவிக் காணப்படுகிறது. இவை அனைத்தும் போற்றுதலுக்குரிய தத்துவ நெறிகளாகும்.

2.3 இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்பியல்புகள் (SALIENT FEATURES)

2.3.1 ஒப்புயர்வற்ற அரசியலமைப்பு

இந்திய அரசியலமைப்பு பல்வேறு பரிமாணங்களில் தனித்தன்மை வாய்ந்ததாகத் திகழ்கிறது. மிகநீண்ட விளக்கமாக எழுதப்பட்ட அரசியலமைப்பாகும். 22 பகுதிகள் 395 சரத்துக்கள் 8 அட்டவணைகள் உள்ளடக்கிய அமைப்பாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட இந்திய அரசியலமைப்பு தற்பொழுது 445 விதிகளுடன் 12 அட்டவணைகளை 24 பகுதிகள் உள்ளடக்கிய 94 அரசியலமைப்புத் திருத்தங்கள் செய்யப்பட்டு திகழ்கின்றன. எவ்வித முரண்பாடுகளும் எழக்கூடாது என்பதற்காக, அரசின் அனைத்துக் கூறுகளும் தெளிவாகவும் விளக்கமாவும் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளன. இவற்றையும் மீறி முரண்பாடுகள் ஏற்பட்டால், அவற்றைத் தீர்க்கும் பொறுப்பு நீதித் துறைக்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அரசியலமைப்பின் பாதுகாவலனாக, ''நீதித்துறை'' செயலாற்றுதல் குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

இந்திய அரசியலமைப்பின் சில அமைப்புகளில் மரபுகளும், வழக்காறுகளும் (Customs & Conventions) இடம் பெற்றுள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கவையாகும்.

2.3.2 நெகிழா மற்றும் நெகிழும் அமைப்பு

நெகிழா மற்றும் நெகிழும் தன்மை இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்புத்தன்மையாகும். எடுத்துக்காட்டாக விதி 2, 3, 4 மற்றும் 169 மாநிலங்களின் இணைப்பு, அமைப்பு மற்றும் பெயர் மாற்றம் தொடர்பான விதிகளை, மைய அரசு சட்டசபைகளின் பெரும்பான்மை ஆதரவின் அடிப்படையில் மாற்றலாம். 368 ஆவது சரத்தினைச் சார்ந்த சட்டங்கள் நிறைவேற்ற இருசட்டசபைக்கு 2/3 உறுப்பினர்கள் முன்னிலையில் சிறப்பு பெரும்பான்மை அடிப்படையில்தான்

மாற்ற இயலும். எனவே நெகிழும் மற்றும் நெகிழா தன்மை இந்திய அரசியலமைப்பின் சிறப்பியல்புகளாகும். 57 ஆண்டுகளில் 94 அரசியலமைப்புத் திருத்தங்கள் கொண்டுவரப்பட்டவை நெகிழும் தன்மையை வெளிப்படுத்துகிறது.

2.3.3 வலிமையான மைய அரசினைக் கொண்ட மாநிலங்களின் ஒன்றியம்

இந்திய அரசியலமைப்பின்படி கூட்டாட்சி அரசாங்க முறைக்கு வழி வகுக்கப்பட்டுள்ளது. மைய மாநில அரசுகளுக்கு இடையே அதிகாரங்கள் பகுக்கப்பட்டுள்ளன. கூட்டாட்சி முறையின் அடிப்படை அரசியலமைப்பு அம்சங்களாக எழுதப்பட்ட தனி அரசியலமைப்புத் திருத்தமுறை, சுதந்திரமான நீதித்துறை, மாநிலங்களின் ஒப்புதல் இன்றி, மாநில அரசைப் பாதிக்கக்கூடிய மைய – மாநில உறவு தொடர்பான அதிகாரத்தை மாற்ற இயலாமை முதலியன அரசியலமைப்பில் இடம் பெற்றுள்ளன.

ஒற்றையாட்சி அரசுக்கான பல்வேறு தன்மைகளும் மேலாண்மை செய்கின்றன. 1. எஞ்சிய அதிகாரங்கள் மைய அரசிடம் உள்ளன. அதிகாரப் பங்கீடும் மைய அரசுக்கே அதிகமாக ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. 2. ஒற்றைக் குடி உரிமை 3. 356 & 357 சரத்துக்களின்படி மாநிலங்களில் அரசியலமைப்பு நிறுவனங்கள், நிறுவனங்கள் செயல்பட முடியாத சூழ்நிலையில் நெருக்கடி நிலையைப் (State of Emergency) பிரகடனப்படுத்தும் அதிகாரம் குடியரசுத் தலைவருக்குக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளமை ஆகிய தன்மைகள் ஒற்றையாட்சி முறையின் சிறப்பினை வெளிப்படுத்துகின்றன.

வலிமையான மைய அரசினைக் கொண்ட மாநிலங்களின் ஒன்றியமாக இந்திய அரசியலமைப்பு திகழ்கின்றது. மதம், மொழி, இனம், பண்பாடு ஆகிய வேற்றுமைகளில், ஒற்றுமையான இந்திய ஒன்றியத்தைச் செயல்படுத்தும் நோக்கில் வலிமையான மைய அரசினைக் கொண்ட மாநிலங்களின் ஒன்றியம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

2.3.4 பாராளுமன்றமுறை

பாராளுமன்ற மக்களாட்சி இந்திய அரசியலமைப்பின் மற்றொரு சிறப்பாகும். குடியரசுத் தலைவர் தலைமையில் ஆட்சித்துறை இயங்குகிறது. உண்மையான நிர்வாகப் பணிகளைப் பிரதம அமைச்சரும், அவரின் அமைச்சர் குழுவும் மேற்கொள்கின்றனர். மத்திய சட்டமன்றமாகிய பாராளுமன்றத்தில் “லோக்சபை”, “இராச்சிய சபை” என்ற இரு அவைகள் உள்ளன. வயதுற்றோர் வாக்குரிமை வழியாக லோக்சபை (கீழ் அவை) உறுப்பினர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். மேலவை நிரந்தர அங்கமாகும்.

அரசியலமைப்பின் சரத்துக்கள் 152 முதல் 237 வரை மாநில நிர்வாகம் பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றன. ஆளுநர் மாநில நிர்வாகத்தின் தலைவர் ஆவார். உண்மையான நிர்வாகப்

பணிகளை, முதலமைச்சர் உள்ளிட்ட அமைச்சரவை நிறைவேற்றி வருகின்றன. சில மாநிலங்களில் இரண்டு அவைகள் உள்ளன. தமிழகத்தில் சட்டசபை மட்டுமே உள்ளது. "உறுதியான நிலைப்பாடும் பொறுப்பும் மிக்க பாராளுமன்ற முறையே மக்களின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்கின்றன" என்று டாக்டர். அம்பேத்கர் கூறியுள்ளார்.

2.3.5 வயதுற்றோர் வாக்குரிமை மற்றும் ஒற்றைக் குடியுரிமை

இந்தியாவில் "இந்தியக் குடியுரிமை" மட்டுமே வழங்கப்பட்டுள்ளது. 18 வயதிற்கு மேற்பட்டவர்களுக்கு மட்டுமே வாக்குரிமை வழங்கப்படுகிறது.

2.3.6 முழு இறைமை பெற்ற மக்களாட்சி, மதச்சார்பற்ற சமதர்மக் குடியரசு

இந்திய அரசியலமைப்பின் முகப்புரை முழுஇறைமை பெற்ற மக்களாட்சி, மதச்சார்பற்ற சமதர்மக் குடியரசு ஆகியவற்றினை வலியுறுத்துகிறது. மக்களிடையே சமவாய்ப்பையும், சமநிலையையும் பராமரிப்பது இந்திய அரசின் கடமையாகும் என்பது முகவுரையிலிருந்து தெளிவாகிறது.

2.4 அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள்

(Directive Principles of State Policy)

சட்டங்கள் இயற்றும்போதும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தும்போதும் பின்பற்ற வேண்டிய கருத்துக்கள் கொண்ட தொகுப்பே "அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள்" எனலாம். இந்திய அரசியலமைப்பு முகவுரையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சமய, பொருளாதார, அரசியல், நீதி, சமத்துவம், சுதந்திரம், ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு, சகோதரத்துவம், தனிமனித கண்ணியம் ஆகியவற்றை நிலைநாட்டுவதற்கு வழிகாட்டவல்ல கொள்கைகளாக அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் திகழ்கின்றன. இவை தார்மீகத் தன்மை பெற்றவையாகும். இந்திய அரசியலமைப்பின் நான்காம் பாகத்தில், அரசாங்கம் சட்டம் இயற்றும் பொழுது பின்பற்ற வேண்டிய அறநெறிக் கோட்பாடுகள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் மானிட உரிமைப் பிரகடனம், அமெரிக்க விடுதலைப் பிரகடனம், அயர்லாந்து அரசியலமைப்பு, காந்தியக் கொள்கைகளின் தாக்கத்தினால் அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் உருவாயின.

இந்திய அரசியலமைப்பில் நான்காவது பகுதியில் "36 முதல் 51 விதிகள்" வரை உள்ள பகுதியில் அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடுகள் இடம் பெற்றுள்ளன. அடிப்படை உரிமைகளுக்கு நீதிமன்ற உத்தரவாதம் இருக்கும்போது, அறநெறிக் கோட்பாடுகளுக்குத் தார்மீக உத்தரவாதம் மட்டுமே உள்ளன. இன்றைய நிலையில் அறநெறிக் கோட்பாடுகள் அதிக முக்கியத்துவம் பெற்று வருகின்றன.

2.4.1 மக்கள் நலனை அடைய அரசு பின்பற்ற வேண்டிய நெறிமுறைகள்

சரத்து 38 – சமூகப் பொருளாதார அரசியல் நீதி, தேசிய வாழ்வின் அனைத்து அமைப்புகளிலும் இருக்கும்படி சமுதாய அமைப்பை உருவாக்கி மக்கள் நலனைப் பேண வேண்டும். வருவாய் ஏற்றத் தாழ்வை நீக்க வேண்டும்.

சரத்து 39 – அனைவருக்கும் வாழ்க்கைத் தேவைகளைப் பரவலாய் அளித்தல், சமுதாயப் பொருள் வளங்களைப் பொது நலனுக்காக நியாயமான முறையில் பங்கிடுதல்.

மக்களின் பொது நலனுக்குக் கேடு விளையும் வண்ணம் வளங்களும், உற்பத்தியும் ஓரிடத்தில் மட்டும் குவிவதைத் தடுத்துப் பொருளியலைச் சீரமைத்தல்.

ஆண், பெண்களுக்கு, சமவேலைக்குச் சம ஊதியம், உடல் நலத்திற்கு ஊறு விளைவிக்காத வேலை வாய்ப்புகளை ஆண், பெண் குழந்தைகளுக்கு அளித்தல்.

குழந்தைகளையும், இளைஞர்களையும் சுரண்டலிலிருந்தும் ஒழுக்கக் கேடுகளிலிருந்தும் பாதுகாத்தல்.

சரத்து 39 A – சமநீதியும் இலவசச் சட்ட உதவியும் அளித்தல்.

சரத்து 41 – அனைவருக்கும் உழைப்பதற்கான உரிமையையும் கல்வி பெறும் உரிமையையும் பாதுகாப்பதுடன், வேலையற்றோர் முதியோர், பிணியாளர், உடல் ஊனமுற்றோர் ஆகியோர்க்கு அரசு உதவி அளித்தல்.

சரத்து 42 – பணிபுரிவதற்குத் தேவையான நியாயமும், மனிதாபிமானமும் அமைந்த பணிச்சூழல்களை அமைத்தல் மற்றும் மகளிருக்கு மகப்பேறு உதவி அளித்தல்.

சரத்து 43 – தொழில்களின் நிர்வாகத்தில் தொழிலாளர் பங்கேற்புக்கு வழி வகுத்தல்.

சரத்து 44 – குடிமக்களுக்கு ஒரே மாதிரியான குடிமையியல் (சிவில்) சட்டம்.

சரத்து 45 – பத்தாண்டுக் காலத்திற்குள் 14 வயது வரை இலவசக் கட்டாயக் கல்வி அளித்தல்.

சரத்து 48 – வேளாண்மை – கால்நடைவளர்ப்பு – நவீன அறிவியல் முறையில் வளர்த்தல்.

சரத்து 48A – சுற்றுச்சூழலைப் பாதுகாத்து மேம்படுத்துதல் மற்றும் காடுகளையும் வன விலங்குகளையும் காத்தல்.

சரத்து 49. – தேசிய நினைவுச் சின்னங்கள், இடங்கள், பொருட்களைப் பாதுகாத்தல்.

சரத்து 50 – நிர்வாகத்துறையிலிருந்து நீதித்துறையை தனிப்படுத்துதல்.

2.4.2 காந்தியக் கோட்பாடுகளைச் செயல்படுத்த வழிகாட்டும் அறநெறிக் கோட்பாடுகள்

சரத்து 40 – கிராமப் பஞ்சாயத்துக்களை உருவாக்கி அவை தன்னாட்சி அமைப்புகளாகச் செயல்படச் செய்தல்.

சரத்து 43 – வேளாண்மை – தொழிற்சாலை – உழைப்பாளர்கள் வாழ்வதற்கான ஊதியம் – பணிச்சூழல்கள் – சமூக – பண்பாட்டிற்கு முழுமையான வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்துதல் – குறிப்பாகக் கிராமப் பகுதிகளில் தனிநபர் – கூட்டுறவு அடிப்படையில் குடிசைத் தொழில்களை வளர்த்தல், கல்வி பொருளாதாரத்தில் தாழ்த்தப்பட்ட பிரிவினர் – பழங்குடியினர் – நலிவுற்ற பிரிவினர் – நலன் பேணுதல் – சமூக அநீதி – சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாத்தல்.

சரத்து 47 – ஊட்டச்சத்து தரத்தையும் வாழ்க்கைத் தரத்தையும் உயர்த்துதல்; மது மற்றும் ஊறு விளைவிக்கும் மருந்துகளையும் தடை செய்தல்.

சரத்து 48 – கால்நடை வளர்ப்பு மேம்படுத்தல் – அவற்றைக் கொல்லுவதைத் தடுத்தல்.

2.4.3 பன்னாட்டு அமைதி ஏற்பட வழிமுறைகள்

பிரிவு 51 – சர்வதேச சமாதானம் மற்றும் பாதுகாப்பு – சமூக உறவு.

சர்வதேசச் சட்டத்தை மதித்தல் – பிரச்சனைகளுக்குப் பேச்சுவார்த்தை மூலம் தீர்வு காண்பதை ஊக்குவித்தல்.

2.4.4 அறநெறிக் கோட்பாட்டின் தாக்கம்

ஜமீன்தாரி முறை ஒழிப்பு

மன்னர் மானியம் ஒழிப்பு

தொழில்களைத் தேசிய மயமாக்கல்

ஐந்தாண்டுத் திட்டங்கள் – பல்வேறு திட்டங்கள் – வேலை வாய்ப்பு

வாழ்க்கைத்தரம் உயர்த்தல்

கட்டாயக் கல்வி நடைமுறைப்படுத்தல்.

2.5 அடிப்படை உரிமைகளும் கடமைகளும்

(Fundamental Rights and Duties)

மக்களுக்குச் சொத்துரிமை, பேச்சுரிமை போன்ற அடிப்படை உரிமைகளை இந்திய அரசியலமைப்பின் III ஆம் பகுதி தெளிவாகக் குறிப்பிடுகின்றது. இவ்வுரிமைகள் பறிக்கப்பட்டால்

நீதிமன்றத்தை அணுகி, அடிப்படை உரிமைகளைப் பெறலாம். உரிமைகளைப் பெறுவது போன்றே கடமையை ஆற்றுவது அவசியமாகும். அரசியலமைப்புச் சட்டங்கள், தேசியக் கொடி, தேசிய கீதம் ஆகியவற்றை மதித்தல், நாட்டைப் பாதுகாத்தல் போன்ற பதினோரு அடிப்படைக் கடமைகளை வலியுறுத்துகின்றன. இவை 86 ஆவது திருத்தத்தின் வழியாக விதிக்கப்பட்டுள்ளன.

2.5.1 அடிப்படை உரிமைகள்

இந்திய அரசியலமைப்பு, குடிமக்கள் சுதந்திரமாக வாழ்வதற்குத் தேவையான உரிமைகளை "அடிப்படை உரிமைகளாகக்" கொடுத்துள்ளது. தனிமனிதன், தன் சொந்த நலத்துடன், சமுதாய நலத்தையும் பேணிப் பாதுகாப்பதற்காக உருவாக்கப்பட்ட நெறிமுறையே "அடிப்படை உரிமைகளாகும்."

சமத்துவ உரிமை, சுதந்திர உரிமை உள்ளிட்ட அடிப்படை உரிமைகள், தனிமனிதனின் கல்வி, அறிவு ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு வழிவகுத்து, தனிமனிதனை மேம்படுத்தி அவற்றின் வழியாகச் சமுதாய மற்றும் தேசத்தின் மேம்பாட்டிற்கு உறுதுணையாக உள்ளது. அடிப்படை உரிமைகள் மறுக்கப்படுகின்றபொழுது, நீதிமன்றங்களில் முறையீடு செய்து நீதிப் பெறலாம்.

"உரிமைகள் இன்றி மனிதனால் நல்ல வாழ்க்கை வாழ இயலாது" என்பது லாஸ்கியின் கருத்தாகும். "மானிட உரிமைப்பிரகடனம்" முதன் முதலில் பிரஞ்சு புரட்சியின்போது வெளியிடப்பட்டது. "உரிமை மசோதா (Bill of Rights) பேரறிக்கை"யை அமெரிக்கர்கள் 1791 இல் திருத்தத்தின் மூலம் அரசியலமைப்பில் இணைத்தனர். ஐக்கிய நாட்டுச் சபை மனித உரிமைகளை வலியுறுத்தி வருகின்றன.

இந்தியாவில் அடிப்படை உரிமைகள், அரசியல் மற்றும் சட்டரீதியான சமத்துவத்துடன், சமுதாயச் சமத்துவத்தையும் அடையும் நோக்கத்துடன் உருவாக்கப்பட்ட காரணத்தினால், இந்திய அரசியலமைப்பில் அடிப்படை உரிமைகள் தனித்தன்மை பெற்றதாக விளங்குகிறது.

இந்திய அரசியலமைப்பில் மூன்றாவது பகுதியில் ஏழு வகையான அடிப்படை உரிமைகள் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன. அவை 12 முதல் 35 வரையில் உள்ள சரத்துக்களில் அடங்கியுள்ளன.

2.5.1.1 சமத்துவ உரிமை

சரத்து 14 – சட்டத்தின் முன் அனைவரும் சமம் – சமத்துவத்திற்கு சட்ட ரீதியான பாதுகாப்பு.

சரத்து 5 – சமயம், சாதி, பால், இனம், நிறம் அடிப்படையில் யாரையும் வேறுபடுத்தக் கூடாது.

சரத்து 16 – பொதுப்பணி மற்றும் வேலை வாய்ப்பில் சம வாய்ப்பு.

சரத்து 17 – தீண்டாமை ஒழிப்பு. வன்கொடுமை தடுப்புச் சட்டம் அதிக அதிகாரமும் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கு பாதுகாப்பும் வழங்குகிறது. நிவாரணம் வழங்குவது குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

சரத்து 18 – அரசு அனுமதியின்றிப் பெறும் பட்டங்களைத் தடை செய்தல். சமூக மற்றும் கல்வி அடிப்படையில் பிற்படுத்தப்பட்டோர், தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பினர்க்கும் பழங்குடியினர்க்கும் – சிறப்புச் சலுகை – இட ஒதுக்கீடு, வழங்குவது தடை செய்யாமை.

2.5.1.2 சுதந்திர உரிமை

சரத்து 19 – பேச்சு மற்றும் கருத்துக்களை வெளியிடும் உரிமை.

1. ஆயுதமின்றிக் கூட்டங்கள் நடத்தும் உரிமை.
2. பேச்சு மற்றும் கருத்துகளை வெளியிடும் உரிமை.
3. நாட்டின் பாதுகாப்பிற்குச் சங்கங்கள், கழகங்கள் ஏற்படுத்தும் உரிமை.
4. இந்தியாவில் எந்தப் பகுதியிலும் வாழும் உரிமை மற்றும் இந்தியாவிலிருந்து எங்கும் செல்லும் உரிமை.
5. சொத்துக்கள் வாங்குதல் – வைத்துக் கொள்ளுதல் – விற்றல்.
6. சட்டம் அனுமதிக்கக்கூடிய விரும்பும் தொழில் செய்யும் உரிமை.
7. நாட்டின் பாதுகாப்பிற்குப் பங்கம் விளைவிப்பதாகவோ வெளிநாட்டு உறவு பாதிப்பதாகவோ பொது ஒழுங்கு ஆகியவை அழிக்கக் கூடியதாகவோ இருக்கக் கூடாது.

சரத்து 20 – குற்றங்களுக்குத் தண்டனை அளிப்பது பற்றிய பாதுகாப்பு.

சரத்து 21 – உயிர் மற்றும் தனிநபர் சுதந்திரப் பாதுகாப்பு

2.5.1.3 சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கும் உரிமை

சரத்து 23 – மனித வியாபாரத்தையும், கட்டாயப்படுத்தும் வேலைவாய்ப்பையும் தடை செய்தல்.

சரத்து 24 – தொழிற்சாலை மற்றும் சுரங்கப் பணிகளில் 14 வயதிற்குக் கீழ் உள்ள குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் பணிசெய்வதைத் தடை செய்தல்.

2.5.1.4 மதச்சுதந்திர உரிமை

மதத்தைப் பின்பற்றிப் பரப்புவதற்கான சுதந்திரம் – அரசுக் கல்வி நிறுவனங்களில் மதபோதனை நிகழ்த்தக் கூடாது.

2.5.1.5 பண்பாடு மற்றும் கல்வி உரிமை

சரத்து 29 – சிறுபான்மையினர் மொழிப் பண்பாட்டைப் பாதுகாத்தல், சிறுபான்மையினரைப் பாதுகாக்கும் உரிமை.

சரத்து 30 – சிறுபான்மையினர் கல்வி நிறுவனங்களை விரிவு செய்தல் மற்றும் நிர்வகிக்கும் உரிமை.

2.5.1.6 சொத்துரிமை

சரத்து 31 – தனிப்பட்டவர் அல்லது நிறுவனம் சொத்துக்களை உடைமையாக்கவும் நிர்வகிக்கவும் உரிமை.

சரத்து 31 A – அரசுப் பொது நலனுக்காகத் தனியார் சொத்துக்களை எடுத்துக்கொண்டு இழப்பீடு அளிக்கலாம்.

சரத்து 31 B – ஜமீன்தாரி முறை ஒழிக்கப்பட்டது. 1979 –ல் 44 ஆவது திருத்தத்தின் படி சொத்துரிமை அடிப்படை உரிமைப் பட்டியலிலிருந்து அகற்றப்பட்டது.

சரத்து 32 – குடிமக்களின் சொத்துரிமை மகனுக்கும், மகளுக்கும் சமம். மேலும் இந்த உரிமை இந்தியக் குடிமக்களின் அடிப்படை உரிமைகளைப் பாதுகாக்கிறது. அடிப்படை உரிமைகள் பாதிக்கப்பட்டால் குடி மக்கள் நீதிமன்றம் செல்லும் உரிமை.

(44–வது அரசியல் அமைப்பு திருத்தத்தின்படி அடிப்படை உரிமையிலிருந்து சொத்துரிமை நீக்கப்பட்டு விட்டது. ஆனால் 300 (அ) சரத்தின்படி அரசியல் அமைப்புத் திட்டத்தில் உரிமையாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது).

செயல்பாடு

இந்தியக் குடிமக்களின் அடிப்படை உரிமைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

2.5.2 அடிப்படைக் கடமைகள்

உரிமைகளும் கடமைகளும் ஒரு நாணயத்தின் இருபக்கங்கள். ஒரு உரிமைக்கும் இணையாக ஒரு கடமை உண்டு. ஒழுங்காக நிறைவேற்றப்பட்ட உரிமையிலிருந்து கடமைகள் எழுகின்றன. ஒவ்வொருவரும் தங்களின் கடமையை நிறைவேற்றினால் உரிமைகள் காக்கப்படும்.

உரிமைகள் பணிகளுக்குத் தொடர்பு கொண்டவை. ஆற்றப்பட வேண்டிய கடமைகளுக்குப் பதிலாகவே தரப்படுகின்றன என்று ஹெரால்டு லாங்கி கூறுகிறார்.

இந்திய அரசியல்சட்டம் பகுதி IV அ, பிரிவு 51 அ இதில் உள்ள 42 ஆவது அரசு சட்டத்திருத்தம் இந்தியக் குடிமக்களின் கடமைகளை வலியுறுத்துகிறது. அவைகளாவன;

1. அரசியல் சட்டதிட்டம், தேசியச் சின்னம், தேசியக் கொடி மற்றும் தேசிய கீதத்திற்கு மதிப்பு அளித்தல்.
2. தேசிய சுதந்திரப் போராட்ட வீரர்களின் உன்னத உணர்வு நினைத்துப் பேணுதல்.
3. நமது நாட்டின் இறைமை, ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாடு நிலைநிறுத்துதலும் பாதுகாத்தலும்.
4. நாட்டின் பாதுகாப்பிற்காகச் செயலாற்றல், தேவை ஏற்பட்டால் பாதுகாப்புப் பணியில் ஈடுபடல்.

5. மதம், மொழி, இனம், வகுப்பு வேற்றுமைகளைத் துறந்து சகோதர உணர்வுடன் தேசிய ஒற்றுமை ஓங்கச் செய்தல்.

6. நம்முடைய பண்பாடு பன்முகப் பாரம்பரியக் கலாசாரத்தின் மேன்மையை மதித்தல் பாதுகாத்தல்.

7. காடு, ஏரி, குளம், ஆறு மற்றும் விலங்குகள் போன்ற இயற்கை வளங்களையும் சுற்றுச்சூழலையும் பாதுகாத்தல் – மேம்படுத்துதல்.

8. அறிவியல் மனப்பான்மை மனிதநேயம், ஆய்வு மனப்பான்மை, சீர்திருத்தம், சிந்தனை ஆகியவற்றை மேம்படுத்தல்.

9. நாட்டின் பொதுச் சொத்துக்களை அக்கறையுடன் பாதுகாத்தல், வன்முறையைக் கைவிடல்.

10. நாடு தன்னுடைய முயற்சியிலும், சாதனைகளிலும் தொடர்ந்து முன்னேறும் வகையில் அனைத்துத் துறைகளிலும் தனிமனித மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளில் மேன்மைக்குப் பாடுபடுதல்.

11. பெற்றோர்கள் அல்லது பாதுகாவலர்கள், 6 முதல் 14 வயது வரை உள்ள குழந்தைகள் கல்வி பெறுவதற்கு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்திக் கொடுக்க வேண்டும். இக்கடமை 2002 ஆம் ஆண்டு 86 ஆவது அரசியலமைப்புத் திருத்தத்தின்படி இணைக்கப்பட்டது ஆகும்.

செயல்பாடு

இந்தியக் குடிமக்களின் அடிப்படைக் கடமைகள் பற்றிய கருத்துக்களைச் சேகரித்து கட்டுரை எழுதுக.

2.6 குடியுரிமை (CITIZENSHIP)

“குடிமகன் / குடிமகள்” எனப் பொருள்படும் “சிட்டிசன்” என்ற ஆங்கிலச் சொல் “சிவிஸ்” என்ற இலத்தீன் வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டதாகும். City / States கிரேக்க நகர நாட்டில் வாழ்ந்தவர்களை குறித்த அச்சொல், இன்றும் குடிமக்களைக் குறிப்பதற்குப் பயன்படுத்தப்படுகிறது.

ஒரு நாட்டில் வாழும் மனிதன், அந்த நாட்டின் குடிமகன் / குடிமகள் ஆவார். நாட்டு நிர்வாகச் செயல்களில், யார் ஒருவர் பங்கு கொள்கின்றாரோ, அவர் அந்த நாட்டின் குடிமகன் / குடிமகள் என அரிஸ்டாட்டில் கூறுகிறார்.

ஒரு நாட்டிற்கும், தனி நபருக்கும் இடையிலான சட்டரீதியான உறவே குடிமை எனக் குறிப்பிடலாம். இதன்படி தனிநபர் நாட்டிற்குக் கடமைப்படுகிறார். நாடு அவருக்குப் பாதுகாப்பளிக்க முன் வருகிறது. இந்த உறவு தேசியச் சட்டங்களினால் நெறிப்படுத்தப்படுகின்றது; சர்வதேசச் சட்டங்களால் ஆங்கீகரிக்கப்படுகிறது.

2.6.1 குடிமகனின் / குடிமகளின் உரிமைகளும், கடமைகளும்

(1) நாட்டைக் காக்க குடிமகன் / குடிமகள் பயன்படுத்தும் குடிமை மற்றும் அரசியல் உரிமைகள்

(2) நாட்டிற்காகக் குடிமகன் / குடிமகள் ஆற்றும் பொதுநலம் பேணுவது உள்ளிட்டக் கடமைகள்

(3) குடிமகன் / குடிமகள் நாட்டுப் பற்றுடன் இருத்தல்.

போன்றவை குடிமகனின் / குடிமகளின் உரிமைகளும் கடமைகளும் ஆகும்.

2.6.2 அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் குடிமையுரிமைகள்

அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 5 முதல் 8 வரையிலான பிரிவுகள் குடியுரிமையைக் குடிமகனுக்கு / குடிமகளுக்கு அளிக்கின்றன.

1. இந்தியாவில் பிறந்து இந்தியாவிலேயே வசிப்பவர்கள்.
2. இந்தியாவில் பிறக்காமல் இந்தியாவில் வாழ்பவர்கள் பெற்றோர்களில் ஒருவர் இந்தியாவில் பிறந்திருக்க வேண்டும்.
3. இந்தியாவில் பிறக்காமல் பொதுவாக இந்தியாவில் ஐந்து ஆண்டுகளுக்கு மேலாக வசிப்பவர்கள்.
4. இந்தியாவில் வசித்து 1947 மார்ச் முதல் தேதிக்குப் பின்னர் பாகிஸ்தானுக்குக் குடிபெயர்ந்து, பின்னர் குடியேற்ற அனுமதிமூலம் மீண்டும் இந்தியாவுக்கே திரும்பியவர்கள்.
5. பாகிஸ்தானில் வசித்து 1947 ஜூலை 19 ஆம் தேதிக்குப் பின்னர் இந்தியாவுக்குக் குடிபெயர்ந்தவர்கள் அல்லது அந்தத் தேதிக்கு முன்னர் இந்தியாவுக்கு வந்து இங்கே ஆறு மாதங்களுக்கு மேல் வசித்து முறைப்படி பதிவு செய்து கொண்டவர்கள்.
6. இந்தியாவிற்கு வெளியே வசிக்கின்றவர்கள் – அவர்களே இந்தியாவில் பிறந்திருக்க வேண்டும் அல்லது அவர்களின் பெற்றோர்களில் ஒருவரோ அல்லது பாட்டியர் பாட்டன்மார்களில் ஒருவரோ இந்தியாவில் பிறந்திருக்க வேண்டும். மேற்குறிப்பிட்டவர்கள் இந்தியக் குடியுரிமை பெறத் தகுதியுடையவர்கள் ஆவார்கள்.

2.6.3 குடியுரிமைச் சட்டம் 1955

1. 1950 ஜனவரி 26 ஆம் தேதிக்குப் பின்னர் இந்தியாவில் பிறந்த அனைவரும் இந்தியக் குடிமக்களாவர்.
2. 1950 ஜனவரி 26 ஆம் தேதிக்குப் பின்னர் இந்தியாவின் வெளியே பிறக்கின்றவரின் தந்தை பிறப்பின்போது இந்தியக் குடிமகனாக இருந்தால் – சில நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டு அப்படி பிறந்தவர்களும் இந்தியக் குடிமக்களாவார்கள்.
3. சில நிபந்தனைக்குட்பட்டு குறிப்பிட்ட முறையில் பதிவு செய்து கொள்பவர்களுக்குக் குடியுரிமை அளிக்கப்படும்.
4. சில நிபந்தனைக்குட்பட்டு, இயல்பாக்கத்திற்கு முறைப்படி விண்ணப்பிப்பதன் மூலம் வெளிநாட்டினரும் இந்தியக் குடியுரிமை பெறலாம்.
5. குடியுரிமையைத் துறப்பதின் மூலமும், சிலகாரணங்களால் பறிப்பதன் மூலமும் இந்தியக் குடியுரிமையை இழக்க வேண்டி வரும்.

மேற்குறிப்பிட்டவை “குடியுரிமைச் சட்டம் 1955 அம்சங்களாகும்.”

2.6.4 மக்களாட்சியில் குடிமக்களின் பங்கு

மக்களாட்சியில் குடி மக்களின் பங்கு மகத்தானதாகும். ஆள்பவரும் ஆளப்படுவர்களும் மக்களே:, சட்டங்களும் அரசமைப்புச் சட்டங்களும் மட்டுமே ஒரு நாட்டை உன்னதம் ஆக்க முடியாது. குடிமக்களின் இடையுறா முயற்சியும், ஆர்வமும், ஆற்றலும், நாட்டை உன்னதம் ஆக்குகின்றன என நேரு குறிப்பிட்டுள்ளார்.

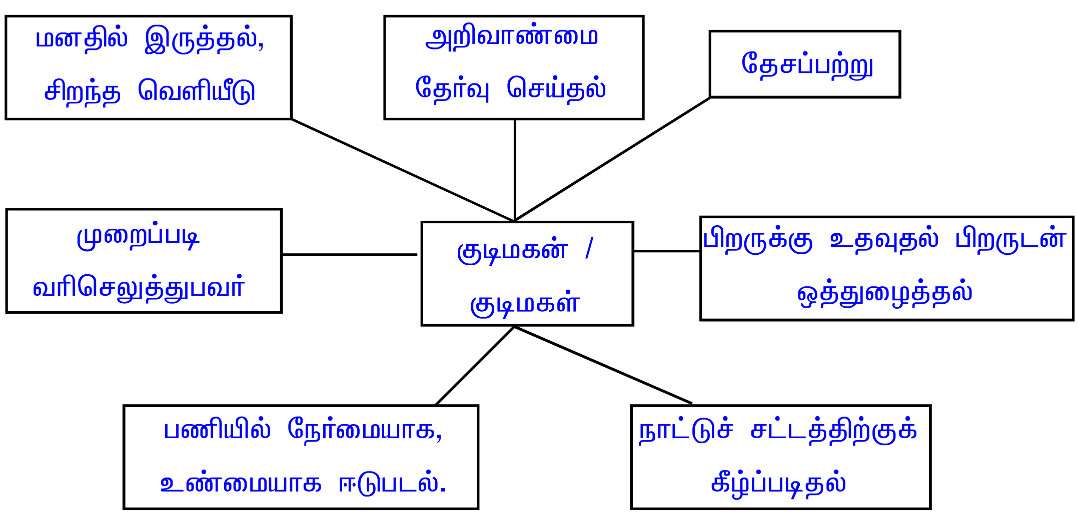
சட்டப்படி நடத்தல், வரிசெலுத்துதல் மற்றும் சமுதாயத்திற்குரிய தேவைகளோடு, மக்களாட்சியில் அரசியல் முனைப்போடு பங்கேற்றல், அரசு நடவடிக்கைகளுக்குப் பொறுப்பு ஏற்றல் ஆகியவையும் மக்களாட்சியில் குடிமக்களின் பங்கு ஆகும். அடிப்படை உரிமைகள், அரசின் நெறிப்படுத்தும் கோட்பாடுகள், அடிப்படைக் கடமைகள் குடிமைக்கு மாண்புகளைச் சேர்க்கின்றன. குடிமக்களின் கடமைகளும் மக்களாட்சியும் ஒன்றை ஒன்று சார்ந்துள்ளன.

2.6.5 மக்களாட்சியின் வெற்றிக்கு முக்கியத் தேவைகள்

அரசியல் விழிப்புணர்வும், அறிவுத் திறனும் கொண்ட குடிமக்களின் ஒத்துழைப்பும் – நாட்டு நடப்புகளில் ஈடுபாடும் பங்கேற்பும், உரிமை கடமைகளைப் பாதுகாத்து வாழ்தல், ஒத்த குடிமக்களின் குடிமை மற்றும் பொருளாதார உரிமைகளைப் பாதுகாத்தல், ஒற்றுமை – ஒருமைப்பாட்டைப் பேணிக் காத்தல் ஆகியவை மக்களாட்சி வெற்றி பெறுவதற்கு இன்றியமையாத தேவைகளாகும்.

2.6.6 குடியுரிமை, வயதுற்றோர் வாக்குரிமை

இந்தியக் குடிமக்களுக்கு ஒற்றைக் குடியுரிமை வழங்கப்பட்டுள்ளது. 18 வயதுக்கு மேற்பட்டவர்கள் வாக்களிக்கத் தகுதியுடையவர்கள் ஆவர். தேர்தல் ஆணையம் வாக்காளர் அடையாள அட்டையை வழங்குகிறது. இரகசிய வாக்கெடுப்பின்மூலம் தேர்தல்கள் நடைபெறுகின்றன.



செயல்பாடு

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் மற்றும் குடியுரிமைப் பற்றி ஆய்வு செய்க.

2.7 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் – மகளிர், சிறார் மற்றும் இயலாதோர் நலன் & கல்வி தொடர்புடைய சரத்துக்கள்

2.7.1 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் மகளிர் நலன் தொடர்புடைய சரத்துக்கள்

சரத்து 14 – சட்டத்திற்கு முன் அனைவரும் சமம்.

சரத்து 15 – மதம், இனம், சாதி, பால், பிறப்பிடம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் எவ்விதப் பாகுபாடும் செய்யக் கூடாது.

சரத்து 15 (3) – மகளிர் மற்றும் குழந்தைகளின் கல்வி மேம்பாட்டிற்கு அரசு சிறப்பு நடவடிக்கை மேற்கொள்ள எவ்விதத் தடையும் இருக்கக் கூடாது.

இந்தச் சரத்தினை நிலை நாட்டும் வண்ணம் நீதிமன்றத் தீர்ப்புகளும் வெளியாகியுள்ளன. இந்தச் சரத்தின் அடிப்படையில் பெண்களுக்கு வேலைவாய்ப்பு மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களில் இட ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளன.

உள்ளாட்சித் துறையில் மூன்றில் ஒரு பங்கு இடம் ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டுள்ளது.

சரத்து 21 – வாழ்க்கை வாழ்வதற்கும், தனிமனிதச் சுதந்திரத்திற்கும் பாதுகாப்பு அளித்தல்.

இந்தச் சரத்தின் அடிப்படையில் வழங்கப்பட்டுள்ள நீதிமன்றத் தீர்ப்புகள், பெண்களுக்கு இழைக்கப்படும் பாலினக் கொடுமைகளை எதிர்த்துப் பெண்களின் உரிமைகளைக் காக்க வழி செய்துள்ளன. மேலும்,

விபச்சாரத்தில் ஈடுப்பட்ட பெண்களை, அதிலிருந்து மீட்டு, அவர்களின் மறுவாழ்விற்கும், அவர்களின் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்புப் பயிற்சிக்கும் வழி அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

தாழ்த்தப்பட்ட மற்றும் பழங்குடியினர் பெண்களுக்கு பாதுகாப்பு அளிக்கின்றன.

பணிபுரியும் இடங்களில் எவ்விதப் பாலினக் கொடுமைகள் நேரிடக்கூடாது என்பதற்காகத் தலைமை நீதி மன்றம் நெறி முறைகளை வகுத்துள்ளமை குறிப்பிடத் தக்கதாகும்.

சரத்து 23 – கொத்தடிமை, பிச்சையெடுப்பது, கட்டாயத்தால் பணியில் ஈடுபடச்செய்வது போன்றவை தடை செய்யப்பட்டுள்ளன.

சரத்து 42 – மனிதநேய அடிப்படையில் பெண்களுக்கு மகப்பேறு உதவிகள், பணிபுரியும் பெண்களுக்கு மகப்பேறு விடுப்புகள் அளிக்கப்படுகின்றன.

சரத்து 51 அ (3) – ஒற்றுமை சகோதரத்துவம் நிலைநாட்டுதல், பெண்களின் மதிப்பிற்குத் தீங்கு விளைவிக்கக் கூடிய எவ்விதச் செயலிலும் ஈடுபடுவது வன்மையாகத் தடை செய்யப்பட்டுள்ளது.

சரத்து 300 (அ) – சொத்துரிமை தொடர்புடையது. வழி வழியாகத் தன்முன்னோர்கள் அனுபவித்த சொத்திலும் பங்கு பிரிக்கப்பட்டதன் மூலமோ, பராமரிப்பின் காரணமாகவோ, பரிசளிப்பின் மூலமோ பெற்ற சொத்துக்களின் மீதும், தன் சொந்த முயற்சியின் மூலமும் சொத்து சம்பாதிக்கவும், வாங்கவும் அவற்றை அனுபவிக்கவும் பெண்களுக்கு உரிமை உண்டு. பெண்கள் சீதனமாகப் பெற்றவையும் பெண்களுக்குரிய சொத்துகளாகும். இந்தியச் சொத்துரிமை திருத்தச்சட்டம் முதன் முதலில் பெண்களுக்குச் சொத்துரிமை வழங்கியது. 1982 இல் மேலும் சில பிரிவுகள் சேர்க்கப்பட்டன. இதன்படி விதவை மருமகளுக்கும் மற்றும் பேரக் குழந்தைகளுக்கும் குடும்பச் சொத்தில் பங்கு உண்டு என்பது வலியுறுத்தப்பட்டது.

சரத்து 494 – பெண், தன்னுடைய கணவனைச் சட்டத்தில் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ள ஏதேனும் ஒரு காரணத்தினால் விவாகரத்து செய்தபின், மறுமணம் செய்யும் உரிமை உண்டு.

மகளிர் மேம்பாட்டிற்குக் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சட்டங்கள் இயற்றப்பட்டுள்ளன.

1954 – சிறப்புத் திருமணச்சட்டம்

1955 – இந்து திருமணச்சட்டம்

1955 – இந்து வாரிசு உரிமைச்சட்டம்

1956 – இந்து மைனர்கள் மற்றும் கார்டியன்ஷிப் சட்டம்

1956 – பெண்கள் மற்றும் சிறுமியர் மீதான ஒழுக்கமில்லா வியாபாரத் தடைச்சட்டம்.

1961 – இந்து தத்தெடுத்தல் மற்றும் ஜீவனாம்சம் சட்டம்

1972 – மருத்துவக் கருச்சிதைப்புச் சட்டம்.

2.7.2 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் சிறார்கள் நலன் தொடர்புடைய சரத்துகள்

சரத்து 23 – கொத்தடிமை, பிச்சையெடுப்பது மற்றும் கட்டாயத்தால் பணியில் ஈடுபடச் செய்வது போன்றவை தடை செய்யப்பட்டுள்ளன.

சரத்து 24 – தொழிலகங்கள் முதலியவற்றில் குழந்தைகளை வேலைக்கு அமர்த்துவதைத் தடை செய்தல். பதினான்கு வயதிற்குக்குறைந்த எந்தக் குழந்தையையும் தொழிலகம் அல்லது சுரங்கத்தில் பணிக்கு அமர்த்தக் கூடாது. எவ்விதக் கடுமையான பணி செய்வதற்கும் சிறார்களைப் பயன்படுத்தக் கூடாது.

மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சரத்துக்களை நடைமுறைப்படுத்தும் பொருட்டு பல்வேறு சட்டங்கள் நிறைவேற்றப்பட்டன. அவையாவன – தொழிற்சாலைகள் சட்டம் (1948) சுரங்கங்கள் சட்டம் (1952) மோட்டார் போக்குவரத்துத் தொழிலாளர் சட்டம் (1951) வியாபாரி கப்பல் போக்குவரத்துச் சட்டம் (1958) பீடி – சிகரெட் தொழிலாளர் (பணிச்சூழல்) சட்டம் (1966) குழந்தைத் தொழிலாளர் (தடை மற்றும் ஒழுங்குமுறை) சட்டம் (1986).

அரசு நெறிமுறைக் கோட்பாடு

சரத்து 39 (அ) – ஆண் – பெண் – தொழிலாளர் உடல் நலம் ; குழந்தைகளின் இளம்பிராயம் பாதிக்கப்படாமல் வயதிற்கும் வலிமைக்கும் ஒவ்வாத பணிகளை மேற்கொள்ளுமாறு கட்டாயப் படுத்தலுக்கு தடைவிதித்தல்

சரத்து 39 (ஊ) – குழந்தை பருவமும், இளமையும் சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கப்படுதல்.

சரத்து 45 – பதினான்கு வயது வரை அனைத்துச் சிறார்களுக்கும் இலவசக் கல்வி வசதி

சரத்து 51 அ (K) – 6 முதல் 14 வயது வரையில் குழந்தைகள் கல்விபெறச் சூழ்நிலையை ஏற்படுத்துவது பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளரின் கடமையாகும்.

1960 இல் குழந்தைகளைச் சுரண்டலிலிருந்து பாதுகாக்கவும் நல்ல ஆரோக்கியமான சூழலில் குழந்தைகளின் அறிவை வளர்க்கவும், குழந்தை காப்பகங்கள் ஏற்படுத்தி அவற்றில் இளம் குற்றவாளிகளையும், புறக்கணிக்கப்பட்ட குழந்தைகளையும் தங்க வைத்தல் பொருட்டும் ''குழந்தைகள் நலச் சட்டம்'' இயற்றப்பட்டது. 1979 ஆம் ஆண்டு, சர்வதேசக் குழந்தைகள் ஆண்டாக கொண்டாடப்பட்டது குறிப்பிடத்தக்கதாகும். 1986 ஆம் ஆண்டு இயற்றப்பட்ட ''இளம் குற்றவாளிகள் நீதிச்சட்டம்'', பிச்சையெடுப்பதில் ஈடுபட்டிருக்கும் குழந்தைகள், வீடற்ற அனாதைக் குழந்தைகள், பெற்றோர்கள் இருந்தும் அவர்களது பராமரிப்பிலிருந்து விடுபட்டு குற்றவாளிகளாக மாறிய குழந்தைகள், நடத்தை கெட்ட வாழ்க்கையில் ஈடுபட்டுள்ள குழந்தைகள், விபச்சாரத்தில் ஈடுபடுத்தப்படும் குழந்தைகள் ஆகியோரை இனம்கண்டு, அவர்களின் நலன் பாதுகாக்க வழி செய்துள்ளது. இச்சட்டம் ''இளம் குற்றவாளிகள் நலக்கழகம்'' என்ற அமைப்பை ஒவ்வொரு மாநில அளவிலும் ஏற்படுத்தி, புறக்கணிக்கப்பட்ட இளம் குற்றவாளிகளை முறைப்படுத்த வகைசெய்துள்ளது. குற்றம் செய்யப்பட்ட 16 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களும் 18 வயதுக்குட்பட்ட சிறுமிகளும் இளம் குற்றவாளிகளாக வரையறுக்கப்படுகிறார்கள். இளம் குற்றவாளிகள் காப்பகம், சிறப்பு விடுதிகள், கண்காணிக்கும் விடுதிகள், இளம் குற்றவாளிகளைச் சீர்படுத்தி பின் கண்காணிக்கும் விடுதிகள் ஆகியவற்றை நிர்வகிக்க இச்சட்டம் வழி கோலியது.

2.7.3 இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தில் கல்வி தொடர்புடைய சரத்துக்கள்

சரத்து 21 A – கல்வி உரிமை – சட்ட ரீதியாக இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வியை 6 முதல் 14 வயதுக்குட்பட்ட சிறார்களுக்கு மாநில அரசு வழங்கலாம்.

சரத்து 15 (5) – சமூக மற்றும் கல்வி அடிப்படையில் பின்தங்கிய பிரிவினர், தாழ்த்தப்பட்ட பிரிவினர் மற்றும் பழங்குடியினர் ஆகியோர் அரசு உதவி பெறும் நிறுவனங்கள் மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களில் பயிலுவதற்கு மாநில அரசு சிறப்பு ஏற்பாடுகள் செய்யத் தடையேதும் இல்லை.

பகுதி III சரத்து 29 – ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் குடிமகளுக்கும் அவர்கள் விரும்பும் பண்பாட்டு மற்றும் கல்வி உரிமைகள் பாதுகாக்கப்படுகிறது.

சரத்து 30 – மதம், மொழி அடிப்படையில் உள்ள சிறுபான்மையினர் தங்களின் விருப்பத்தின்படி, கல்வி நிறுவனங்களை உருவாக்கி, நிர்வகிக்கும் உரிமை வழங்கப்படுகிறது.

சரத்து 45 – பதினான்கு வயதுவரை அனைத்துக் குழந்தைகளுக்கும் இலவச மற்றும் கட்டாயக் கல்வி வசதி செய்தல் வேண்டும்.

சரத்து 46 – தாழ்த்தப்பட்ட பிரிவினர், பழங்குடியினர் மற்றும் ஏனைய பிற்படுத்தப்பட்ட பிரிவினரின் கல்வி மற்றும் பொருளாதார நலனை மேம்படுத்துதல்.

சரத்து 338 – தேசிய தாழ்த்தப்பட்ட பிரிவினர் மற்றும் பழங்குடியினர் நல ஆணையம்.

சரத்து 340 – சமூக மற்றும் கல்வி நிலையில் பின்தங்கிய வகுப்பினரின் வாழ்க்கையை ஆய்ந்து, தரத்தை மேம்படுத்தும் பரிந்துரைகள் செய்யுமாறு, பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பினர் ஆணையத்தை நியமிக்கும் அதிகாரத்தைக் குடியரசுத் தலைவருக்கு வழங்கியுள்ளது.

சரத்து 350 A – மொழிசார்ந்த சிறு பான்மையினர் குழந்தைகளின் நலன் காப்பதும், குறைந்தது தொடக்கக் கல்வியினையாவது அவர்களின் தாய்மொழியில் பெறுவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தும் பொறுப்பும், அரசிற்கு அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

செயல்பாடு

சமூக அறிவியல் மன்றத்தின் உதவியுடன் அரசியலமைப்புச் சட்டம் பற்றிக் கருத்தரங்கம் நடத்துக.

2.7.4 இயலாதோர் நலன் தொடர்பான சரத்துக்கள்

சரத்து 41 – அரசுக்குத் தன்னுடைய பொருளாதார நிலைக்கு ஏற்ப வேலையற்றவர்களுக்கு, வயதானவர்கள், உடல்நலம் குன்றியவர்கள், நோயினால் பாதிக்கப்பட்டவர்கள், இயலாதோர்கள் ஆகியோர்க்குப் பணியாற்றுவதற்கும் கல்வி பெறுவதற்கும் மற்றும் பொதுவான உதவி பெறுவதற்கும் ஏற்பாடு செய்யும் உரிமை அளிக்கப்படுகிறது.

உடல், மன இயக்கத்தில் குறைபாடுடையோர், இயலாதோர் ஆவார்கள். குறிப்பாக கண், வாய், உடல் மற்றும் மூளைக்குறைபாடுகள் உள்ள இயலாதோர்க்கு, அரசு, நலத்திட்டங்கள் வழியே அவர்களின் வளர்ச்சிக்கு நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வருகின்றன.

கோத்தாரி கல்விக்குழு (1966) கல்வியை இயலாதோருக்கு, பயனளிக்கும் வகையில் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்று வலியுறுத்துகின்றது. 1986 மற்றும் 1992 தேசியக் கல்விக் கொள்கைகளில் "இயலாதோர்களுக்கான சிறப்புக் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

1956 ஆம் ஆண்டு, சமூக நலத்துறை, இயலாதோர் சிறப்புக் கல்விப் பொறுப்பை மேற்கொண்டது. 1971 இல் இயலாதோர் ஒருங்கிணைப்புக் கல்வித் திட்டத்தை மத்திய அரசு தொடங்கியது. 1987 ஆம் ஆண்டு, இதனைக் கல்வித் துறைக்கு மாற்றி அமைத்தனர். அரசுடன், தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களும் இணைந்து செயல்படுகின்றன.

செயல்பாடு

1. *இயலாக் குழந்தைகளுக்கு அரசுச் சிறப்புத் திட்டங்கள் பற்றி வட்டார வளர்ச்சி அலுவரைக் கொண்டு சொற்பொழிவு நிகழ்த்தச் செய்க.*
2. *அரசியலமைப்புச் சட்டம் பற்றி நூலக உதவியுடன் ஒரு கட்டுரை உருவாக்குக.*

2.8 இந்தியாவில் கட்சிமுறை

அரசியல் கட்சிகள் குடியாட்சியில் முக்கிய அம்சமாக விளங்குகிறது. பிரதிநிதித்துவ மக்களாட்சியில் பொதுமக்கள் கருத்தை உருவாக்குவதற்கும், அரசாங்கத்திற்கும் குடிமக்களுக்கும் இடையே விரும்பத்தக்க தொடர்பினை ஏற்படுத்துவதற்கும், அரசாங்கம் முழுமையாகச் செயல்படுவதற்கும் அரசியல் கட்சி முறை இன்றியமையாததாகும்.

2.8.1 அரசியல் கட்சியின் பெருமை

"ஏற்றுக் கொண்ட சில கொள்கைகளின் அடிப்படையில் கூட்டு முயற்சியால் தேசிய நலனை முன்னேற்றுவதற்காக அமைக்கப்படும் மக்களின் குழுவே அரசியல் கட்சியாகும்" என்பது பர்க்கின் கூற்றாகும்.

"அரசியல் கட்சிகள் என்பது சில கொள்கைகளின் அடிப்படையில் அமைக்கப்பட்ட அமைப்பாகும். இத்தகைய அமைப்புகள், அரசாங்கத்தை அமைக்க முற்படுகின்றன" என்று மேக் ஐவர் தனது கருத்தினைத் தெரிவித்தார்.

2.8.2 அரசியல் கட்சிகளின் பங்கும் பணிகளும்

அரசியல் கட்சிகள் திட்டங்களையும் கொள்கைகளையும் வாக்குறுதிகளாக, மேடை, செய்தித்தாள்கள், மக்கள் தொடர்புச் சாதனங்கள், துண்டுப் பிரசுரங்கள் ஆகியவற்றின் வழியாக வாக்காளர்களுக்கு அறிவிக்கின்றன. மக்களின் ஆதரவினைத் திரட்டுகின்றன. வேட்பாளர்களைத் தேர்ந்தெடுத்துத் தேர்தலில் போட்டியிடுகின்றன. தேர்தலில் பெரும்பான்மை தொகுதிகளில் வெற்றி பெற்ற அரசியல் கட்சி அரசாங்கத்தை அமைக்கிறது. வாக்குறுதிகளை நிறைவேற்ற நீண்ட காலத்

திட்டங்களையும், குறுகிய காலத் திட்டங்களையும் வகுத்து அரசாங்கத்தை நடத்துகிறார்கள். எதிர்க்கட்சியினர் அரசாங்கத்தில் நிகழும் குறைகளைச் சுட்டிக்காட்டி மக்களை விழிப்படைய செய்கின்றனர். ஆளும் கட்சியினர் தங்கள் தவறுகளைத் திருத்துவதற்கு வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. ஆளும் கட்சியினர் பெரும்பான்மையினரது ஆதரவு குறையாமல் கவனத்துடன் செயல்படுகின்றனர். பெரும்பான்மையை இழக்கும்போது பதவியிலிருந்து விலகி மாற்றுக் கட்சிக்கு இடம் அளிக்கின்றனர். கட்சி முறையினால் மட்டுமே புரட்சியின்றி அமைதியான முறையில் அரசாங்கத்தை மாற்றியமைக்க இயலும்.

2.8.3 அரசியல் கட்சிகளின் குறைகள்

ஒவ்வொரு கட்சியும் தங்களின் கோட்பாட்டினைப் புகழ்ந்தும், மற்றக்கட்சியை இகழ்ந்தும் பேசி, பொதுமக்களைக் குழப்பத்தில் ஆழ்த்துவது கட்சிமுறையின் மாபெரும் குறையாகும். கொள்கையை முன்வைத்து மக்களின் சிந்தனையைத் தூண்டுவதற்குப் பதிலாக மக்களின் மனவெழுச்சி தூண்டப்படுகிறது.

எதிர்க்கட்சிகள், எப்பொழுதும் எதிர்ப்பதைக் கொள்கைகளாகவும், கண்டனத் தீர்மானங்களைக் கொண்டு வருவதில் முனைப்பாகவும் உள்ளன. இச்சூழலில் பயனுள்ள சட்டங்களும் முக்கியமான அவசரமான சட்டங்களும் நிறைவேற்ற முடியாத சூழல் ஏற்படுகிறது. கட்சிப்பற்று, தலைவர்கள் மீது பற்று ஏற்பட்டு, தேசப்பற்று மறந்து, ஒற்றுமை ஒருமைப்பாடு குறைந்து, பிளவு மனப்பான்மை தோன்றும் சூழலும் ஏற்படுகிறது. இவையாவும் கட்சிமுறையின் குறைகளாகும்.

குறைகள் தீர்க்கும் வழிகள்

பொதுக்கல்வி வளர்ச்சி. சார்பும், அச்சமும் இல்லாத நடுநிலையான செய்தித் தாட்கள், மக்கள் தொடர்புச் சாதனங்கள், தேசப்பற்றுமிக்க கட்சித் தலைவர்கள், பொதுமக்கள் கருத்து முறையாக உருவாக்கப்படுதல், குடிமக்களின் ஆளுமை வளர்ச்சி, முறையான விழிப்புணர்வு ஆகியவைகளினால் கட்சி முறைகளின் குறைபாடுகளை நீக்க முடியும்.

2.8.4 கட்சிமுறைகளின் வகைகள்

ஒருகட்சிமுறை, இருகட்சி முறை, பலகட்சி முறை என்பது கட்சி முறைகளின் வகைகளாகும்.

ஒரு கட்சி முறை: சீனா, இரஷ்யா போன்ற நாடுகளில் ஒரேகட்சி செயல்படுகிறது. பொதுவுடமை நாடுகளில் கம்யூனிஸ்ட் கட்சி மட்டுமே செயல்படுகிறது.

இருகட்சி முறை: அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து ஆகிய நாடுகளில் தேர்தலில் வெற்றி பெற்ற கட்சி ஆளும் கட்சியாகவும் தோல்வியுற்ற கட்சி எதிர்க்கட்சியாகவும் செயல்படுகிறது. அமெரிக்காவில் ஜனநாயகக்கட்சி, குடியரசுக் கட்சி என்ற இரண்டு கட்சிகள் உள்ளன.

பலகட்சி முறை: இந்தியாவில் பலகட்சி முறை உள்ளது. பல்வேறு கட்சிகள் இருக்கின்றன. பலகட்சி முறையினால் பல்வேறு வேட்பாளர்கள் தேர்தலில் போட்டியிடுகிறார்கள். சிறந்த

வேட்பாளரைத் தெரிவு செய்யும் வாய்ப்பு ஏற்படுகிறது. இவையே பலகட்சி முறையின் தனித்தன்மையாகும். கூட்டணி அரசாங்கம் அமைக்கவும் பலகட்சி முறையில் வாய்ப்புகள் அதிகமாக இருக்கின்றன.

2.9 முடிவுரை

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் அவசர கோலத்தில் அள்ளித் தெளித்த கோலம் அல்ல. 1934ல் ஆரம்பித்து 1949 வரை உலக நாடுகளின் அரசியல் அமைப்புச் சட்டங்களை ஆய்ந்து உருவாக்கப்பட்ட ஒன்று. தனிமனித மாண்பு சிறப்பிற்கு இச்சட்டத்தை மதித்து வாழ்வோம். குறைகளற்ற பெருமைமிகு இந்தியாவை உருவாக்குவோம்.

2.10 பார்வை நூல்கள்

1. Agarwal, R.C. - Contitutional History of India and National Movement, New Delhi, 1981.
2. Bakshi, P.M. - The constitution of India Universal Law Publishing, New Delhi (2000).
3. Basu. D.D. - Introduction to the constitution of India, 18th Edition, New Delhi (1996).
4. Basu D.D. - Commentary on the contitution of India, 7th Edition, (1993).
5. Keshyap Subhash. C - Our Contitution - An introduction to India’s constiution and constitutional Law”, New Delhi, 2004.
6. Keshya Subhash. C, Citizen and the constitution, pub. div. I&B Min. GOI pub. New Delhi, 1997.
7. Natarajan. A.S, - இந்திய அரசியல் சாசனம், 1997, பாலாஜி பப்ளிகேசன்ஸ் – சென்னை 14.
8. Shukla V.N., - Contitution of India, 8th Edition, Lucknow (1990).

அலகு – III

மத்திய – மாநில – உள்ளாட்சி அரசமைப்புகள்

அறிமுகம்

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் "சட்டங்களின் சட்டமாக" உள்ளது. இதுவே முதன்மையான, அடிப்படையான ஆவணம் ஆகும். இது தேசத்தின் விருப்பாற்றலைப் (The will of the Nation) பிரதிபலிக்கிறது. இந்திய நாட்டின் சமூக, பொருளாதார, அரசியல் நீதி பற்றிய கொள்கைகள் இதில் இடம் பெற்றுள்ளன. இதன் அடிப்படையில் இந்திய ஆட்சி முறை மூன்றடுக்கு ஆட்சி அமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. அவை

1. மத்திய அரசு (Central Government)
2. மாநில அரசு (State Government)
3. உள்ளாட்சி நிர்வாகம் (Local Self Government)

அலகுக்கூறுகள்

3.1 மத்திய அரசு
- 3.1.1 குடியரசுத் தலைவராகத் தகுதிகள்
- 3.1.2 குடியரசுத் தலைவரின் அதிகாரங்களும் பணிகளும்
- 3.1.3 இந்திய பிரதமர்
- 3.1.4 நாடாளுமன்றம்
- 3.1.5 உச்சநீதிமன்றம்

3.2 மாநில சட்டமன்றம்
- 3.2.1 மாநில சட்டமன்றத்தின் பணிகள்
- 3.2.2 ஆளுநரின் அதிகாரங்கள்
- 3.2.3 முதலமைச்சர்
- 3.2.4 மாநில நீதித்துறை

3.3 உள்ளாட்சி அமைப்புகள்
- 3.3.1 பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டம்
- 3.3.2 தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டம் – 1994
- 3.3.3 கிராம ஊராட்சி
- 3.3.4 ஊராட்சி ஒன்றியம்
- 3.3.5 மாவட்ட ஊராட்சி
- 3.3.6 மாநிலத் தேர்தல் ஆணையம்
- 3.3.7 பஞ்சாயத்து நிதிக் கமிஷன்
- 3.3.8 மாவட்ட திட்டக்குழு
- 3.3.9 நகர்புற உள்ளாட்சி அமைப்புகள்

3.4 முடிவுரை

3.5 பார்வை நூல்கள்

கற்றல் செயல்கள்

வ. எண்.	அலகுக் கூறுகள்	வழங்கப்படும் செய்முறைப் பயிற்சி	தேவைப்படும் தகவல்கள்	விவரங்கள் சேரிக்கும் இடம்	
				பள்ளி	மற்ற இடங்கள்
1.	பாராளுமன்றம்	மாதிரிப் பாராளுமன்றம்	பாரளுமன்றம் செயல்படும் விதம்	வகுப்பறையில் பாராளுமன்றம் செயல்படும் விதத்தில் செயல்படுதல், நடித்தல்.	–
2.	பாராளுமன்றம் சட்டமன்றம்	அறிக்கை சமர்பித்தல் / ஆய்வு செய்தல்	பாராளுமன்றம்/ சட்டமன்றக் கூட்டம் நடைபெறும் காலங்களில் தொலைக்காட்சி பார்த்து செயல்படுதல்	–	நிறுவனங்களில் தொலைக்காட்சி பார்த்து அறிக்கை தயாரித்தல் / ஆய்வு செய்தல்
3.	ஊராட்சி மன்றம், நகராட்சி, மாநகராட்சி	நேரடிப் பார்வையிடுதல் தனிஆள் அறிக்கை தயாரித்தல்	உன் பகுதியில் உள்ள ஊராட்சி மன்றம் / நகராட்சி / மாநகராட்சி கூட்டம் நடைபெறும் போது அவை செயல்படும் விதத்தைப் பார்வையிடுதல்	–	நிறுவனம் சார்ந்த பகுதியில் உள்ள ஊராட்சி மன்றம் / நகராட்சி / மாநகராட்சி
4.	மைய அரசு மாநில அரசு அதிகாரப் பகிர்வு	ஒப்பாய்வு தயார் செய்தல்	நூலகம்	–	நூலகத்தில் செய்தித்தாள் மற்றும் புத்தகங்கள் படித்து மைய, மாநில அரசு அதிகாரம் பகிர்வுகள் ஒப்பாய்வு தயார் செய்தல்.

3.1 மத்திய அரசு

இந்தியா உலக அளவிலேயே நீண்ட அரசியலமைப்புக் கொண்ட, மதச்சார்பற்ற, குடியரசு நாடு ஆகும். குடியரசுத்தலைவர் இதன் பெயரளவிலான (Nominal) ஆட்சித் தலைவர். பிரதமரின் தலைமையிலான அமைச்சரவையின் ஆணைப்படியே செயல்படுகிறார். எனவே குடியரசுத் தலைவர் பெயரளவிலான அதிகாரத்தையும் (Golden Zero), பிரதம அமைச்சர் உண்மையான அதிகாரத்தையும் கொண்டுள்ளார்.

3.1.1 குடியரசுத் தலைவர்க்குரிய தகுதிகள்

1. இந்தியக் குடிமகனாக இருக்க வேண்டும்.
2. 35 வயது நிறைந்தவராக இருக்க வேண்டும்.
3. நாடாளுமன்றத்தின் இரு அவைகளிலும், மாநிலச் சட்டமன்ற அவைகளிலும் உறுப்பினராக இருக்கக் கூடாது.
4. மத்திய, மாநில அரசுப் பணியில் இருக்கக் கூடாது.

தேர்தல்

குடியரசுத் தலைவரைத் தேர்வாளர் குழு மறைமுகமாகத் தேர்ந்தெடுக்கிறது. இத்தேர்வாளர் குழுவில் நாடாளுமன்ற இரு அவைகளிலும் உள்ள தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள், மாநிலச் சட்ட பேரவைகளில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். விகிதாச்சார பிரதிநிதித்துவ முறையைப் (Single Transferable Vote) பின்பற்றிக் குடியரசுத் தலைவர் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். உச்சநீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதி குடியரசுத் தலைவருக்கு பதவி பிரமாணம் செய்து வைக்கின்றார்.

குடியரசுத் தலைவரின் பதவிக்காலம்

குடியரசுத் தலைவர் பதவி ஏற்ற நாளிலிருந்து ஐந்து ஆண்டு காலத்துக்குப் பதவி வகிப்பார். பதவிக் காலம் முடிந்த பின்னரும் அடுத்த குடியரசுத் தலைவர் பொறுப்பேற்கும் வரை பதவியில் நீடிப்பார். இவர் பதவி விலக விரும்பினால் ராஜினாமா கடிதத்தைத் துணை குடியரசுத் தலைவருக்கு அனுப்ப வேண்டும். இவர் மீண்டும் தேர்ந்தெடுக்கப்படலாம். இவரைக் குற்ற விசாரணை (Impeachment) மூலமாக மட்டுமே பதவி நீக்கம் செய்ய முடியும்.

3.1.2 குடியரசுத் தலைவரின் அதிகாரங்களும் பணிகளும்

இந்தியக் குடியரசுத் தலைவருக்கு ஏராளமான அதிகாரங்கள் உள்ளன. பெரும்பான்மையானவை, பெயரளவிலான அதிகாரங்களாகும். வழக்கமாக குடியரசுத் தலைவர் பிரதம அமைச்சரின் ஆலோசனைப்படியே ஆட்சி செய்ய வேண்டும். அசாதாரணமான சூழலில் குடியரசுத் தலைவர் தன் விருப்புரிமை (Discretion) அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்துவார்.

அ) ஆட்சி அதிகாரங்கள் (Executive powers)

குடியரசுத் தலைவர் இந்திய நாட்டின் தலைவர். எனவே ஆட்சி அதிகாரங்கள் அனைத்தும் இவரிடம் உள்ளது. இவரது ஆட்சி அதிகாரங்கள் நாடாளுமன்றத்தின் சட்டமியற்றும் அதிகாரம் வரை

உள்ளது. அரசாங்கம் செய்து கொள்ளும் உடன்படிக்கைகளும், ஆட்சி அதிகாரங்களும் இவருக்கு உட்பட்டவை. நாட்டின் தலைவர் என்ற நிலையில் மத்திய அரசாங்கச் சட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்த மாநிலங்களுக்கு உத்தரவிடும் அதிகாரமும் குடியரசுத் தலைவருக்கு உண்டு.

ஆ) நிர்வாக அதிகாரங்கள் (Administrative Powers)

இந்திய நாட்டின் அனைத்து நிர்வாக நியமனங்களும், உத்தரவுகளும், அறிவுறுத்தல்களும் குடியரசுத் தலைவர் பெயரிலேயே வெளியிடப்படுகின்றன. பிரதமர், அமைச்சர்கள், அட்டர்னி ஜெனரல், தணிக்கைத் தலைவர், உச்சநீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதி மற்றும் நீதிபதிகள், உயர் நீதிமன்ற நீதிபதிகள், மாநில ஆளுநர்கள், அனைவரும் குடியரசுத் தலைவரால் நியமனம் செய்யப்படுகின்றனர். இதைப்போலவே மாநிலங்களுக்கு இடையேயான கவுன்சில், மத்திய தேர்வாணையம், நிதிக் கமிஷன் போன்ற நிர்வாக ஆணையங்களை நியமிக்கும் அதிகாரமும் குடியரசுத் தலைவருக்கு உள்ளது. அமைச்சரவைக் குழு எடுக்கும் அனைத்து முடிவுகளையும் பிரதம அமைச்சர் குடியரசுத் தவைவருக்குத் தெரிவிக்க வேண்டும்.

இ) சட்டமன்ற அதிகாரங்கள் (Legislative Powers)

குடியரசுத் தலைவரின் பதவி நாடாளுமன்றத்துடன் இணைந்த ஒன்றாகும். இவர் நாடாளுமன்ற உறுப்பினர் இல்லை. எனினும் நாடாளுமன்றம் பற்றி முழுமையான அதிகாரம் இவருக்கு உண்டு. குடியரசுத் தலைவருக்கு நாடாளுமன்றக் கூட்டத்தைக் கூட்டவோ, நீட்டிக்கவோ, ஒத்திபோடவோ, அல்லது கலைக்கவோ அதிகாரம் உள்ளது. மேலவை, கீழவை உறுப்பினர்களின் கூட்டுக் கூட்டத்தை தலைமையேற்று நடத்த இவருக்கு அதிகாரமுண்டு. ஒவ்வொரு ஆண்டும் நாடாளுமன்ற கூட்டுக் கூட்டத்தில் அரசாங்கத்தின் கொள்கைகள், திட்டங்கள் பற்றி ஒப்புதல் பெற்ற பிறகே சட்டமாகும். நிதி மசோதாக்கள் இவரது ஒப்புதல் பெற்ற பின்னரே நாடாளுமன்றத்தில் அறிமுகம் செய்யப்படும். நாடாளுமன்றத்திற்குத் தேவைப்படின் செய்திகள் அனுப்ப உரிமையுண்டு. நாடாளுமன்றத்தின் இரு அவைகளுக்கிடையே ஏற்படும் சிக்கல்களைத் தீர்க்க இவர் கூட்டத்தைக் கூட்டலாம். நாடாளுமன்றம் கூட்டத் தொடரில் இல்லாதபோது குடியரசுத் தலைவர் அவசரச் சட்டங்களைப் பிறப்பிக்கலாம்.

ஈ) நீதித்துறை அதிகாரங்கள்

உச்சநீதிமன்ற நீதிபதிகளை நியமிக்கவோ, நீக்கவோ இவருக்கு அதிகாரமுண்டு. இவர் நீதியின் தலையூற்று (Fountain - Head of Justice) . எனவே இவருக்குக் குற்ற மன்னிப்பு, தண்டனைக் குறைப்பு, தண்டனை ஒத்திவைப்பு பற்றிய அதிகாரம் உள்ளது. உச்ச நீதிமன்றத்தின் சட்ட ஆலோசனை பெறலாம். குடியரசுத் தலைவருக்கு எதிராக வழக்கு தொடரவோ, இழப்பீடு வேண்டவோ முடியாது.

உ) நிதித்துறை அதிகாரங்கள் (Financial powers)

ஆண்டு வரவு செலவு கணக்கு இவரது சார்பாக நாடாளுமன்றத்தில் அளிக்கப்படுகிறது. இவரது பரிந்துரையின்றி எந்த நிதி மசோதாவும் அறிமுகப்படுத்த முடியாது. அனைத்து நிதி

மசோதாக்களும் குடியரசுத் தலைவரின் ஒப்புதலைப் பெற்ற பின்னரே சட்டமாகும். நிதிக்கமிஷன் குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப்படுகிறது. குடியரசுத் தலைவர்தான் நாட்டின் நிதிநிலை உறுதியாக உள்ளதா எனத் தீர்மானிக்கிறார்.

ஊ) இராணுவ அதிகாரங்கள் (Military Powers)

குடியரசுத் தலைவர் நாட்டின் முப்படைகளுக்கும் (தரைப்படை – கடற்படை – விமானப்படை) தலைவர் ஆவார். முப்படைகளின் தலைவரையும் இவரே நியமிக்கிறார். அமைதிக் காலத்திலும், போர்க் காலங்களிலும், நெருக்கடி நேரத்திலும் முப்படைகளும் இவரது கட்டளைக்குக் கட்டுப்பட்டவை. போர்களைத் தொடங்கவோ, நிறுத்தவோ உடன்படிக்கை செய்து கொள்ளவோ குடியரசுத் தலைவரின் ஆணைத் தேவைப்படுகிறது. உள்நாட்டுக் கிளர்ச்சியையோ, வெளிநாட்டு படையெடுப்புகளையோ முறியடிக்க இராணுவத்தைப் பயன்படுத்தும் முழு அதிகாரம் இவருக்கு உண்டு.

எ) நெருக்கடி நிலை அதிகாரங்கள் (Emergency Power)

நெருக்கடி நிலை 3 வகைப்படும். அவை,

1. வெளி நெருக்கடி நிலை
2. உள் நெருக்கடி நிலை
3. நிதி நெருக்கடி நிலை

1. வெளி நெருக்கடி நிலை

இந்தியாவின் மீது பிற நாடுகள் போர் தொடுக்கவோ, அல்லது ஆக்கிரமிக்கவோ ஆபத்து ஏற்பட்டாலோ குடியரசுத் தலைவர் வெளி நெருக்கடி நிலை பிரகடனம் செய்யலாம்.

2. உள்நெருக்கடி நிலை

தேச விரோத, சமூக விரோத மற்றும் ஆயுதக் கிளர்ச்சியால் நாட்டில் சட்டம், ஒழுங்கு சீர்குலைந்தால் குடியரசுத் தலைவர் நாடு முழுவதுமோ அல்லது பாதிக்கப்பட்ட பகுதிக்கோ உள் நெருக்கடி நிலை பிரகடனம் செய்யலாம்.

3. நிதி நெருக்கடி நிலை

இந்தியாவின் நிதி பாதுகாப்புக்கோ, அல்லது அதன் நிதி நாணயத்துக்கோ பாதிப்பு ஏற்பட்டால் குடியரசுத் தலைவர் நிதி நெருக்கடி நிலை பிரகடனம் செய்யலாம்.

3.1.3 இந்தியப் பிரதமர் (The Prime Minister of India)

குடியரசுத் தலைவர் பிரதமரை நியமிக்கிறார். பிரதமர் அமைச்சர்களை நியமிக்கிறார். அமைச்சர்கள் 3 வகைப்படுவர்.

1. அமைச்சர் குழு அல்லது காபினெட் அமைச்சர்கள்

ஒவ்வொரு காபினெட் அமைச்சரும் ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட இலாக்காக்களுக்குப் பொறுப்பானவர்கள்.

2. இராஜாங்க அமைச்சர்கள்

இவர்கள் இரண்டாம் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இலாக்காக்களுக்குப் பொறுப்பானவர்கள்.

3. துணை அமைச்சர்கள்

அமைச்சர்களுக்கு உதவி செய்பவர்.

3 வகை அமைச்சர்களையும் உள்ளடக்கியதே அமைச்சரவை ஆகும்.

அமைச்சர்களின் முக்கியப் பணிகள்

1. நிர்வாகப் பணி
2. சட்டமன்றப் பணி
3. நிதிப்பணி
4. நெருக்கடி காலப் பணி

பிரதமர்

இந்திய நாடாளுமன்றத்தில் இவர்தான் ஆட்சித்தலைவர். இவர் குடியரசுத் தலைவரால் நியமிக்கப்படுகிறார். அரசாங்கத்தின் உண்மையான அதிகாரங்களின் உறைவிடம் இவரே.

நடைமுறையில் பிரதமர், நாடாளுமன்ற மக்களவையில் அறுதிப் பெரும்பான்மையும் நம்பிக்கையும் பெற்றுள்ள கட்சி, அல்லது கூட்டணிக் கட்சிகளின் தலைவராக இருப்பார்.

பிரதமரின் அதிகாரங்களும் பணிகளும்

1. அமைச்சர்கள் நியமனம்

அமைச்சர்களைத் தேர்ந்தெடுப்பது பிரதமரின் தனிச் சிறப்புரிமை ஆகும். இதில் பிரதமருக்கு முழுச் சுதந்திரம் உண்டு. இவரது ஆலோசனைப்படியே குடியரசுத் தலைவர் அமைச்சர்களை நியமிக்கிறார். அமைச்சரைவையை மாற்றி அமைக்கவோ, புதிய அமைச்சரைச் சேர்க்கவோ, அமைச்சர்களை விலக்கவோ அல்லது அமைச்சரவையைக் கலைக்கவோ பிரதமருக்கு முழு அதிகாரம் உண்டு.

2. அமைச்சரவை தலைவர்

பிரதமர் அமைச்சரவைகளின் தலைவர். அதேபோன்று இவர் அமைச்சர் குழு அல்லது காபினெட்டின் தலைவருமாவார். இக்கூட்டங்களுக்கு இவர் தலைமை தாங்குகிறார். ஒவ்வொரு கொள்கை முடிவும் அமைச்சர்கள் குழுவில்தான் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. பிரதமரின் திறமையான, தொலைநோக்குடைய, தனித்தன்மையே அமைச்சரவையை ஓரணியாகச் செயல்பட வைக்கிறது.

3. பிரதமரும், குடியரசுத் தலைவரும்

பிரதமர் அரசாங்கத்தின் தலைவர்; குடியரசுத் தலைவர் நாட்டின் அதிபர்; அமைச்சர் குழு எடுக்கும் முடிவுகளை உடனுக்குடன் குடியரசுத் தலைவருக்குத் தெரிவிக்க வேண்டியது பிரதமரின் கடமையாகும். குடியசுரத் தலைவர் கேட்கும் தகவல்களைக் கொடுக்க பிரதமர் கடமைப்பட்டுள்ளார். பிரதமர், அரசாங்கத்திற்கும், குடியரசுத் தலைவருக்கும் இடையே இணைப்புப் பாலமாகச் செயல்படுகிறார். பிரதமர், குடியரசுத் தலைவர் இருவரும் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் இரு கண்களாவர்.

பிரதமரும் நாடாளுமன்றமும்

பெரும்பான்மை பலமுடைய கட்சி அல்லது கூட்டணிக் கட்சியின் தலைவர் என்ற முறையில் நாடாளுமன்ற நடவடிக்கைகளில் பிரதமரின் பணி குறிப்பிடத்தக்கது. அனைத்து அரசாங்கத் தீர்மானங்களும், மசோதாக்களும், பிரதமரின் அனுமதியுடன் நாடாளுமன்றத்தில் கொண்டு வரப்படுகிறது. பிரதமர் அரசாங்க கொள்கைகளை அவையில் அறிவிக்கிறார். அவையின் அமைதியையும், கட்டுப்பாட்டையும், காக்க பிரதமர் சபாநாயருக்குத் துணையாக உள்ளார்.

மக்களவைத்தலைவர்

பிரதமர் ‘மக்களவை சபாநாயகருக்குக்’ கீழ் வரும் மக்களவைத் தலைவர். இவர் மக்களவை உறுப்பினராக இல்லாவிடில் தனது கட்சியைச் சார்ந்த மூத்தவர் ஒருவரை சபாநாயகராக நியமிக்கிறார். பிரதமர் கட்சி வேறுபாடு இன்றி அவையிலுள்ள அனைத்து உறுப்பினர்களுக்கும் பொறுப்பானவர் என்ற உணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டியது அவசியமாகிறது. நாடாளுமன்றக் கூட்டத்தைக் கூட்டவும், ஒத்திவைக்கவும், கலைக்கவும் பிரதமர் முடிவு செய்கிறார். அமைச்சர்களின் செயல்திறனை மதிப்பீடு செய்கிறார். நாடாளுமன்றக் கூட்டங்களில் முடிவெடுக்க இயலாத நிலையில் அவசரச் சட்டங்களைப் பிறப்பிக்கச் செய்கிறார். அரசாங்கக் கொள்கைகளையும், கட்சித் திட்டங்களையும் ஒருங்கிணைக்கிறார். பிரதமருக்குக் கடமைகளைவிட பொறுப்புகள் அதிகம். இவர் நாடாளுமன்ற அரசாங்க முறையின் குவி மையமாக உள்ளார்.

பன்னாட்டு அரசியலில் பிரதமர் பங்கு

சர்வதேச அரசியலில் பிரதமர் முக்கிய பங்காற்றுகிறார். உலக நாடுகளுடன் நட்புணர்வை வளர்ப்பதே பிரதமரின் முக்கிய கடமையாகும். பிரதமர் சர்வதேச பிரச்சனைகள் பற்றிய இந்தியாவின் நிலையை உலக அரங்குகளில் விளக்கிப் பேசுகிறார்.

3.1.4 நாடாளுமன்றம் (Parliament)

குடியரசுத் தலைவரையும் இரு அவைகளையும் சேர்ந்ததே நாடாளுமன்றம் ஆகும். இந்திய நாடாளுமன்றம் ஈரவை மன்ற முறையைச் சார்ந்தது.

1. ராஜ்ய சபை (Rajya Sabha) அல்லது நாடாளுமன்ற மேலவை
2. மக்களவை (Lok Sabha) அல்லது நாடாளுமன்றக் கீழவை

பாராளுமன்றம்

1. மாநிலங்களவை (Rajya Sabha)

மாநிலங்களவை உறுப்பினர்கள் 3 வகைப்படுவர்.

1. மாநிலங்கள் பிரதிநிதிகள்
2. யூனியன் பிரதேசங்களின் பிரதிநிதிகள்
3. நியமனப் பிரதிநிதிகள்

1. மாநிலங்களின் பிரதிநிதிகள்

ஒவ்வொரு மாநிலமும் அதன் மக்கள் தொகைக்கேற்ப உறுப்பினர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அனுப்புவர். இவர்கள் மாநிலச் சட்டப் பேரவையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர். இதற்கு மாற்றக் கூடிய ஒற்றை வாக்குச் சீட்டு விகிதாச்சார பிரதிநிதித்துவ முறை பின்பற்றப்படுகிறது.

2. யூனியன் பிரதேசங்களின் பிரதிநிதிகள்

மாநிலப் பிரதிநிதிகள் போன்றே இவர்களும் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

3. நியமனப் பிரதிநிதிகள்

இலக்கியம், கலை, அறிவியல், சமூகச் சேவை ஆகிய துறைகளில் சிறப்பு அறிவும், நடைமுறை அனுபவமுடைய 12 பேரைக் குடியரசுத் தலைவர் நியமிக்கிறார்.

மாநிலங்களவை உறுப்பினர்க்குரியத் தகுதிகள்

1. இந்தியக் குடிமகனாக இருத்தல் வேண்டும்.
2. 30 வயது முடிந்திருக்க வேண்டும்.
3. நாடாளுமன்றத் தொகுதியில் வாக்காளராகப் பதிவு செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

4. மத்திய, மாநில அரசு ஊழியராக இருக்கக் கூடாது.
5. மாநிலங்களவை உறுப்பினராவதற்கு நீதிமன்றம் தடை விதித்திருக்கக் கூடாது.
6. மனவளர்ச்சி குறைந்தவராக இருக்கக் கூடாது.
7. மக்களவை உறுப்பினராக இருக்கக் கூடாது.

பதவிக்காலம்

மாநிலங்களவை உறுப்பினரின் பதவிக் காலம் 6 ஆண்டுகள். இவர்களில் மூன்றில் ஒரு பகுதியினர் இரண்டாண்டுகளுக்கு ஒரு முறை ஓய்வு பெறுவர். இவ்வாறு காலியாகும் பதவிகளுக்குப் புதிய பிரதிநிதிகள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவர். மாநிலங்களவை நிரந்தரமானது. மாநிலங்களவை உறுப்பினர் எண்ணிக்கை 250. தமிழ்நாட்டின் மாநிலங்களவை உறுப்பினர் எண்ணிக்கை 18.

மாநிலங்களவைத் தலைவர்

குடியரசுத் துணைத் தலைவர் பதவியிலுள்ளவர் மாநிலங்களவைத் தலைவர் ஆவார். இவர் மாநிலங்களவை உறுப்பினர் அல்ல. எனவே இவருக்கு அவையில் வாக்களிக்கும் உரிமை இல்லை. எனினும் வாக்குகள் சமமாகப் பிரிந்தால் “முடிவு செய் வாக்கை” (Casting Vote) அளித்துச் சிக்கலுக்குத் தீர்வு காண்பார். கூட்ட நடவடிக்கைகளை அமைதியுடன் ஒழுங்காகவும், மரபமைதிக் காத்தும் நடத்திச் செல்வார். இவரைப் பதவி நீக்கம் செய்ய வேண்டுமாயின் அது பற்றிய தீர்மானம் மாநிலங்களவையில் நிறைவேற்றப்பட்டு, மக்களவையில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

மாநிலங்களவையின் அதிகாரங்களும் பணிகளும்

மாநிலங்களவை அதிகாரங்கள் மக்களவையின் அதிகாரங்களுக்கு இணையானவை. ஆனால் ‘பண மசோதாக்கள்’ (Money Bills) மக்களவையில் மட்டுமே அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். மாநிலங்களவை அமைச்சர்கள் சமர்ப்பிக்கும் அரசாங்கக் கொள்கைகள், திட்டங்கள் ஆகியவற்றை உறுப்பினர்கள் விமர்சனம் செய்வர். சட்டத் திருத்தங்கள் செய்ய மாநிலங்களவையின் ஒப்புதல் கட்டாயம் தேவை. உச்ச நீதிமன்றம் மற்றும் உயர் நீதிமன்ற நீதிபதிகளுக்கெதிராகத் தீர்மானம் நிறைவேற்றி மக்களவையில் ஒப்புதல் பெற்றுப் பதவி நீக்கம் செய்வதற்கான தீர்மானத்தைக் கொண்டு வரும் அதிரம் மாநிலங்களவைக்கு மட்டுமே உரியது. நாடு நெருக்கடி நிலைக்கு உட்படும்போது மாநிலங்களவை தொடர்ந்து செயல்பட்டு ஆட்சி நடவடிக்கைகளை அக்கறையோடு கண்காணிக்கும்.

2. மக்களவை (Lok Sabha)

நாடாளுமன்றத்தின் கீழவை “லோக்சபா” அல்லது “மக்களவை” என அழைக்கப்படுகிறது. இதன் உறுப்பினர்கள் மக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். மாநில மக்கள் தொகை எண்ணிக்கை அடிப்படையில் உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கை அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு உறுப்பினரும் 5 லட்சத்துக்குக் குறையாமலும் 7.5 லட்சத்துக்கு மிகாமலும் உள்ள வாக்காளர்களால்

தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர். இவை தவிர இரண்டு ஆங்கிலோ இந்தியரையும், ஒரு தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பினரையும் உறுப்பினராகக் குடியரசுத் தலைவர் நியமிக்கிறார். தற்போது உள்ள மக்களவை உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 545. தமிழ்நாட்டிலிருந்து 39 மக்களவை உறுப்பினரும் பாண்டிச்சேரியிலிருந்து ஓர் உறுப்பினரும் மக்களால் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

'வயது வந்தோருக்கு வாக்குரிமை' என்ற அடிப்படையில் 18 வயது நிரம்பிய ஆண் / பெண் வாக்காளர்கள் மக்களவைக்கு வாக்களிக்கின்றனர்.

மக்களவை உறுப்பினர்க்குரிய தகுதிகள்

1. இந்தியக் குடிமகனாக இருக்க வேண்டும்.
2. 25 வயது நிரம்பியவராக இருக்க வேண்டும்.
3. போட்டியிடும் தொகுதியில் குறிப்பிட்ட ஆண்டுகள் வசித்திருக்க வேண்டும்.
4. மத்திய மாநில அரசுப் பணியில் ஊதியம் பெறும் பதவியில் இருக்கக் கூடாது.
5. மக்களவை உறுப்பினராவதற்கு நீதிமன்றம் தடை விதித்திருக்கக் கூடாது.
6. மன வளர்ச்சிக் குறைந்தோரும், திவாலானவர்களும் போட்டியிடத் தகுதி இல்லை.

பதவிக்காலம்

மக்களவை உறுப்பினர்கள் ஐந்து ஆண்டுக் காலத்திற்குத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர்.

பதவியேற்கையில் அரசியலமைப்புச் சட்டத்திற்கு விசுவாசமாக இருப்பதாகவும், நாட்டின் ஒற்றுமையைப் போற்றிக் காப்பதாகவும் உறுதி அளிக்க வேண்டும்.

மக்களவையின் அதிகாரங்கள், பணிகள்

1. சட்டமியற்றும் அதிகாரம்

மக்களவை உறுப்பினர்கள் மக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதால் மாநிலங்களைவை உறுப்பினர்களைவிட இவர்களுக்கு அதிகாரங்கள் அதிகமுள்ளது. இவர்கள் மக்களுக்குப் பதில் சொல்லும் பொறுப்புடையவர்கள். பண மசோதாக்கள் மக்களவையில் மட்டுமே கொண்டு வர முடியும். இது குறித்து முழு அதிகாரம் மக்களவைக்கு உண்டு. சட்டமியற்றலிலும் மக்களவையின் பங்கு பெரியது. சட்டத்திருத்தத்தில் இரு அவைகளுக்கும் சம அதிகாரம் உள்ளது.

2. நிர்வாக அதிகாரங்கள்

பிரதமரும் அவரது அமைச்சர்களும் மக்களவைக்குப் பொறுப்பானவர்கள். பிரதமர் அமைச்சரவைக்கும், அமைச்சர்கள் அவர்கள் சார்ந்த துறைக்கும் பதில் சொல்லக் கடமையுண்டு. அரசின் கொள்கைகளும், திட்டங்களும், செயல்பாடுகளும் அவையில் உறுப்பினர்களால் கடுமையாக விமர்சிக்கப்படும். நம்பிக்கையில்லாத் தீர்மானத்தின் மூலம் எதிர்க்கட்சி உறுப்பினர்கள் அரசாங்கத்தின் தவறுகளையும், பலவீனங்களையும் ஊழல்களையும், சுட்டிக்காட்ட முடியும். அத்தீர்மானம் நிறைவேறினால் அரசு பதவி விலக வேண்டும்.

3. நீதித்துறை அதிகாரங்கள்

உச்ச நீதிமன்றம் மற்றும் உயர்நீதிமன்ற நீதிபதிகளை நீக்குவது குறித்த தீர்மானத்தை விவாதிக்கும்போது மக்களவை, நீதிமன்றம்போல் செயல்படுகிறது. இதற்கு குடியரசுத் தலைவர், குடியரசுத் துணைத் தலைவர் மக்களவையின் ஒப்புதல் தேவை. நெருக்கடி நிலைப் பிரகடனம் மக்களவையால் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும். சர்வதேச உடன்படிக்கைகளை நடைமுறைப்படுத்தும் அதிகாரம் மக்களவைக்கு உண்டு.

மக்களவை சபாநாயகர்

சபாநாயகர் மக்களவைத் தலைவர் ஆவார். மக்களவையின் மூத்த உறுப்பினர் மக்களவை சபாநாயகராகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார். இவரது பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகள். இவரது பதவிக்காலம் முடியுமுன்னர் மக்களவை கலைக்கப்பட்டால், புதிய அவை அமைக்கப்படும் வரை இவரே பதவியில் நீடிப்பார். சபாநாயகர் மீண்டும் தேர்ந்தெடுக்கப்படலாம். அவையின் பெருமை, இவற்றிற்குக் கேடு விளைவித்தால், அக்குற்றத்திற்காகப் பதவிநீக்கம் செய்யப்படலாம். சபாநாயகரை அவமதிப்பது அரசுச் சட்டத்தை அவமதிப்பதாகும்.

மக்களவை சபாநாயகரின் அதிகாரங்களும் பணிகளும்

சபாநாயகருக்கு விரிவான அதிகாரங்கள் உண்டு. அவை,

1. அவை நடவடிக்கைகளைக் கண்ணியத்தோடும், கட்டுப்பாட்டோடும் முறையாக நடத்துதல்.
2. சுயக் கட்டுப்பாடின்றி விதிகளை மீறி நடந்து கொள்ளும் உறுப்பினர் மீது தக்க நடவடிக்கை, எச்சரித்தல், கண்டித்தல், வெளியேற்றுதல் போன்றவற்றை மேற்கொள்ளல்.
3. எந்த உறுப்பினர் எவ்வளவு நேரம் பேச வேண்டும் என்பதைத் தீர்மானித்தல்.
4. விவாதங்களில் கால எல்லையை நிர்ணயித்தல்.
5. அவை நடக்கும்போது பார்வையாளர்களுக்கு அனுமதி அளித்தல்.
6. அவை நடவடிக்கைகளைச் சரியாகப் பதிவு செய்தல், தடைசெய்யப்பட்ட பேச்சுக்களைக் குறிப்பினின்று நீக்குதல்.
7. உறுப்பினர்களின் அதிகாரங்கள், சலுகைகள் மறறும் காப்புரிமைகளைப் பாதுகாத்தல்.
8. மசோதாக்கள், பணமசோதாக்கள் போன்றவற்றிற்குச் சான்றளித்தல்.
9. இரு அவைகளின் கூட்டுக் கூட்டத்திற்குத் தலைமை தாங்குதல்,.
10. கேள்வி நேரத்தின்போது கேட்கப்பட வேண்டிய கேள்விகளையும் அவற்றின் வரிசையையும் முடிவு செய்தல்.
11. மக்களவைக் குழுக்களின் தலைவர்களையும், உறுப்பினர்களையும் நியமித்தல்.
12. மக்களவைக்கும் குடியரசுத் தலைவருக்கும் இடையே தகவல் தொடர்புப் பாலமாக இருத்தல்.

13. அவையின் எந்த உறுப்பினரும் கைது செய்யப்படாமல் பாதுகாத்தல்.

14. உறுப்பினர்களின் வழக்குகளில் சாட்சி சொல்ல அனுமதித்தல்

15. உறுப்பினர்களின் பதவி விலகல் கடிதங்களை ஏற்றுக் கொள்ளுதல்.

16. மக்களவைச் செயலகத்தின் தலைவராகச் செயல்படுதல்.

3.1.5 உச்சநீதிமன்றம் (The Supreme Court)

உச்சநீதிமன்றம் ஒரு தலைமை நீதிபதியையும், நாடாளுமன்றம் அவ்வப்போது நிர்ணயிக்கும் எண்ணிக்கை கொண்ட நீதிபதிகளையும் கொண்டது. தேவை ஏற்படின் குடியரசுத் தலைவர் தற்காலிக நீதிபதிகளை நியமனம் செய்யலாம். உச்ச நீதிமன்ற நீதிபதிகளைக் குடியரசுத் தலைவர் நியமனம் செய்கிறார். உச்சநீதிமன்றத் தலைமை நீதிபதியைப் பணிமூப்பு அடிப்படையில் நியமிப்பது மரபு. நீதிபதிகளைப் பதவி நீக்கம் செய்வதற்குச் சிக்கல் மிகுந்த நடைமுறையைப் பின்பற்ற வேண்டும். உச்ச நீதிமன்ற நீதிபதிகளின் தற்போதைய எண்ணிக்கை 26 ஆகும்.

உச்சநீதிமன்ற அதிகாரங்கள்

உச்சநீதிமன்றம் நீதிமன்ற ஆவணங்களைப் பத்திரமாகப் பாதுகாக்கின்றது. உச்ச நீதிமன்ற அதிகாரங்கள் மூன்று வகைப்படும். அவை,

1. முதல் விசாரணை அதிகாரம் (Original jurisdiction)

அ) மத்திய அரசுக்கும், ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மாநிலங்களுக்கும் இடையிலான வழக்குகளை விசாரித்துத் தீர்ப்பளித்தல்.

ஆ) மாநிலங்களுக்கிடையே வழக்குகளை விசாரித்துத் தீர்ப்பளித்தல்.

இ) மத்திய அரசும் மாநில அரசும் ஒருபுறமும், மாநிலங்கள் மறுபுறமும் இருந்து தொடரும் வழக்குகளை விசாரித்துத் தீர்ப்பளித்தல்.

2. மேல்முறையீட்டு விசாரணை அதிகாரம் (Appellate)

மாநிலங்களிலுள்ள உயர் நீதிமன்றத் தீர்ப்புகளை எதிர்த்து வரும் வழக்குகளை விசாரித்துத் தீர்ப்பளித்தல்.

3. ஆலோசனை அதிகாரம் (Advisiory)

குடியரசுத் தலைவருக்குத் தேவையான நேரங்களில் சட்ட ஆலோசனை வழங்குகிறது. தக்க காரணங்களுக்கு ஆலோசனை கூற மறுப்பது.

பிற அதிகாரங்கள் (Miscellaneous powers)

மக்களின் அடிப்படை உரிமைகளைப் பாதுகாப்பதற்குத் தேவையான உத்தரவுகளைப் பிறப்பிக்கலாம். நீதிமன்ற அவமதிப்புக்காகச் சம்பந்தப்பட்டவர்களை அழைத்து விசாரித்துத் தண்டிக்கலாம். தக்க காரணங்களுக்காக எவர் மீதும் நீதி ஆணைகளைப் (Writes) பிறப்பிக்கலாம்.

உச்சநீதிமன்றத் தீர்ப்புகள், கீழ் நீதிமன்றங்களைக் கட்டுப்படுத்தும். உச்ச நீதி மன்றம் மட்டுமே நீதிப்புனராய்வு (Judicial Review) செய்ய முடியும். பொது நல வழக்குகளை (Public Interest Petitions) விசாரித்துத் தீர்ப்பு வழங்கும்.

செயல்பாடு

மாதிரி பாராளுமன்றம் அமைத்து நடிக்கச் செய்தல்.

3.2 மாநிலச் சட்டமன்றம்

மைய அரசு அமைப்பைப் போலவே மாநில அரசு அமைப்பு காணப்படுகிறது. இந்திய அரசு கூட்டாட்சி அரசு முறையைப் பின்பற்றுகிறது. இந்தியாவில் 28 மாநிலங்களும் 7 யூனியன் பிரதேசங்களும் உள்ளன. ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் அரசுத் தலைவர் கவர்னர் / ஆளுநர் இருக்கின்றார். யூனியன் பிரதேசத்திற்கு உதவி ஆளுநர் தலைமை வகிக்கின்றார். சட்டத்துறை, நிர்வாகத் துறை, நீதித்துறை போன்ற மூன்று முக்கியத் துறைகள் அரசிடம் காணப்படுகின்றன.

இந்தியாவிலுள்ள அனைத்து மாநிலத்திலும் சட்டமன்றம் உள்ளது. சட்டமன்றத்தின் இரு அவைகளாவன.

1. சட்டப் பேரவை (கீழ் அவை)
2. சட்ட மேலவை (மேல் அவை)

சில மாநிலங்களில் கீழ் அவை மட்டுமே செயல்படுகிறது. தமிழ்நாட்டில் கீழ் அவை மட்டுமே செயல்படுகிறது.

1. சட்டப் பேரவை: உறுப்பினர்கள் பொதுமக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப் படுகிறார்கள். சட்டப்பேரவையின் குறைந்தபட்ச உறுப்பினர்கள் 60, உயர்ந்தபட்ச உறுப்பினர்கள் 500 ஆகும். சட்டப்பேரவையின் உண்மையான அங்கத்தினர்களின் எண்ணிக்கை மாநிலத்தின் மக்கட் தொகையைப் பொருத்தது. தமிழ்நாட்டில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் 234, நியமன (ஆங்கில இந்தியர்) உறுப்பினர்கள் மொத்தம் 235 உறுப்பினர்கள் உள்ளனர். சட்டப் பேரவைக் கூட்டத்திற்குத் தலைமை வகிப்பவர் சபாநாயகர் ஆவார். இவர்கள் பதவிக் காலம் 5 ஆண்டுகள் ஆகும்.

2. சட்ட மேலவை (விதான்பிரசாத்): சட்டமேலவை அங்கத்தினர்கள் பொதுமக்ளால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்படுவதில்லை. சட்டப் பேரவை அங்கத்தினர்களிள் 3இல் 1 பகுதிக்கு மேலில்லாத எண்ணிக்கையுள்ள அங்கத்தினர்கள் 30 வயது உள்ளவர்கள் சட்டமேலவை உறுப்பினர் ஆகலாம். இவர்கள் பதவிக்காலம் 6 ஆண்டுகள். இது நிரந்தரமான அவை ஆகும். சட்டமேலவைக் கூட்டத்திற்கு அவைத்தலைவர் தலைமை வகிக்கிறார்.

3.2.1 மாநிலச் சட்டமன்றத்தின் பணிகள்

மாநிலச் சட்டமன்றம், மாநிலப் பட்டியலிலிருந்தும் பொதுப்பட்டியலிலிருந்தும் சட்டமியற்றுகிறது. மூன்றுமுறை சட்ட வரைவு வாசிக்கப்பட்ட பின்னரே ஒப்புதல் அளிக்கப்படும். பின்னர் ஆளுநரின் ஒப்புதலுடன் சட்டமாக்கப்படும். மாநிலத்தின் நிதிசார்ந்த செயல்களில்

சட்டமன்றம் கட்டுப்படுத்துகிறது. சட்டப் பேரவையின் செயல்களுக்கு அமைச்சரவை பொறுப்பு வகிக்கிறது. ஆகையால் சட்டசபை நிர்வாகச் சபையைக் கட்டுப்படுத்துகிறது. சட்ட மேலவையை விட சட்டப்பேரவை அதிகாரமிக்கது.

செயல்பாடுகள்

களப்பணி : சட்டப் பேரவை பார்வையிட்டு, உற்றுநோக்கி அறிக்கை தயாரிக்கவும்.

தொடர்பணி : இந்திய மாநிலங்கள் யூனியன் பிரதேசங்கள் பெயர்களைத் தொகுக்கவும்.

மாநில செயலாட்சி (அ) நிர்வாகத்துறை

ஆளுநர் : மாநிலச் செயலாட்சித் துறையின் தலைமைப் பொறுப்பினை வகிப்பவர் ஆளுநர் ஆவார். மைய அரசின் ஆலோசனைப்படி 5 ஆண்டுகளுக்குக் குடியரசுத் தலைவரால் ஆளுநர் நியமிக்கப்படுகிறார். 35 வயது நிரம்பிய இந்தியக் குடிமகன் / குடிமகள் ஆளுநர் நியமனத்திற்குத் தகுதியானவர் ஆவார்.

3.2.2 ஆளுநரின் அதிகாரங்கள்

சட்டத்துறை, நிர்வாகத்துறை, நீதித்துறை, நிதித்துறை போன்றவற்றின்மீது ஆளுநர் அதிகாரங்களைப் பெற்றிருக்கின்றார். சரத்து 154 இன் படி மாநிலத்தின் செயலாட்சித்துறை அதிகாரங்கள் யாவும் அரசியலமைப்புச் செயல்படி ஆளுநரிடம் உள்ளது

1. நிர்வாக அதிகாரம்: மாநில அரசின் அனைத்து நிர்வாக முடிவுகள் மற்றும் செயல்கள் அனைத்திற்கும் ஒப்புதல் அளிப்பவர் ஆளுநர் ஆவார். ஆளுநர் முதல் அமைச்சரையும் மற்றும் முதல் அமைச்சரின் ஆலோசனைப்படி பிற அமைச்சர்களையும் மற்றும் அரசின் தலைமை வழக்கறிஞரையும், அரசுப் பணியாளர் தேர்வுக்குழு உறுப்பினர்களையும் நியமனம் செய்கிறார்.

2. சட்ட நிர்வாகம்: சட்டமன்றம் கூட்ட அழைப்பு விடுத்தல், சட்டசபை ஒத்திவைத்தல், மற்றும் சட்டபையைக் கலைத்தல் போன்ற அதிகாரங்களை ஆளுநர் பெற்றுள்ளார். எல்லாச் சட்டங்களும் இவருடைய ஒப்புதலைப் பெற வேண்டும். சட்டப்பேரவை, செயலில் இல்லாதபோது அவசரச் சட்டத்தைப் பிறப்பிக்க அதிகாரமுண்டு. மேலவை உறுப்பினர்கள் சிலரையும் இவர் நியமனம் செய்கிறார்.

3. நிதி அதிகாரம்: நிதித் தொடர்புடைய சட்ட வரைவை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு முன் ஆளுநரின் ஒப்புதல் பெற்ற பின்பே சட்டப் பேரவையில் வைக்கப்பட வேண்டும்.

4. நீதி அதிகாரம்: தலைமை நீதிபதி மற்றும் நீதிதுறையின் உயர் அலுவலர்களை நியமனம் செய்தல், மாறுதல் செய்தல் அல்லது பதவி உயர்வளித்தல் போன்ற அதிகாரங்களை ஆளுநர் பெற்றிருக்கின்றார். அவசரக்காலங்களில் ஆட்சிப் பொறுப்பைக் குடியரசுத் தலைவரே ஏற்க, ஆலோசனை சொல்ல உரிமை உண்டு. மாநில அரசு கலைந்து போனால் ஆளுநரே உண்மையான அதிகாரம் பெறுகின்றார்.

3.2.3 முதலமைச்சர்

தேர்தலில் வெற்றி பெற்ற / பெரும்பான்மை பெற்ற கட்சித் தலைவரை ஆளுநர் அழைப்பார். மாநில நிர்வாகம் ஏற்கவும் பிற அமைச்சர்களைப் பட்டியலிடவும் அறிவிப்பார். பெரும்பான்மை பெற்ற கட்சித் தலைவரையே மாநில முதலமைச்சராக நியமிப்பார்.

அமைச்சரவை: மாநிலத்தின் உண்மை நிர்வாகம் அமைச்சர் அவையிடம் உள்ளது. முதலமைச்சர் தன் அமைச்சர் குழு உறுப்பினர்கள் பட்டியலை ஆளுநர் ஒப்புதல் பெற்று அறிவிப்பார். அமைச்சர்களின் பதவிக்காலம் 5 ஆண்டுகளாகும்.

அதிகாரங்கள்: அமைச்சர் அவை மாநிலச் சட்டமன்றத்திற்குப் பொறுப்பு வாய்ந்தது. சட்டமன்றத்தில் அமைச்சர்கள் பங்கேற்றுக் கலந்துரையாடலாம். பின்னரே அரசு மசோதா மற்றும் நிதி மசோதா சட்டமாக்கப்படும். எனவே நெருங்கிய உறவு, அமைச்சர் அவைக்கும், மாநில சட்டமன்றத்திற்கும் உண்டு.

செயல்பாடுகள்

மைய மாநில அரசின் நிர்வாக அதிகாரங்களை ஒப்புமை செய்க.

கி.பி. 1947 முதல் தமிழ்நாட்டில் ஆட்சி செய்த முதலமைச்சர்களின் பெயர்ப் பட்டியல் தயார் செய்க.

3.2.4 மாநில நீதித்துறை

இந்தியாவில் ஒவ்வொரு மாநிலத்திலும் நீதித்துறை உள்ளது. இங்குத் தலைமை நீதிபதி மற்றும் பிற நீதிபதிகளும் உள்ளனர். குடியரசுத் தலைவரால் தலைமை நீதிபதி நியமிக்கப்படுகிறார்.

தகுதிகள்: தலைமை நீதிமன்றத்தில் தலைமை நீதிபதி இந்தியக் குடிமகனாக இருக்க வேண்டும். நீதிமன்றத்தில் நீதிபதியாக, குறைந்தது 10 ஆண்டுகள் அல்லது தலைமை நீதிமன்றத்தில் வழக்குரைஞராக 10 ஆண்டுகள் பணிபுரிந்திருக்க வேண்டும். இவர் 62 வயது முடிவில் ஓய்வு பெறுவார்.

அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள்: மாநிலத்தின் உரிமையியல் மற்றும் குற்றவியல் வழக்குகளை விசாரிக்கும் உயர்ந்த நீதிமன்றம் இதுவே ஆகும். மாவட்ட நீதி மன்றத்திலிருந்து வரும் வழக்குகளை விசாரிக்கும் மேல்முறையீடு மன்றமாக மாநில உயர்நீதிமன்றம் திகழ்கிறது. இது கீழ் நீதிமன்றங்களுக்கு ஆலோசனைகள் மற்றும் சட்ட வரைவுகளை அளிக்கிறது.

கீழ்நீதிமன்றங்கள்: ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் ஒரு மாவட்ட நீதிமன்றம் உள்ளது. மாவட்டத்தின் உரிமையியல் குற்றவியல் விசாரிக்கும் உயர் நீதி மன்றம் இதுவே ஆகும். மாவட்ட நீதிபதியை மாநில ஆளுநர் நியமனம் செய்கிறார். இதன் கீழ் மாஜிஸ்டிரேட்டு குற்றவியல் நீதிமன்றமும், முன்சீப் உரிமையியல் நீதி மன்றமும் உள்ளன.

வருவாய்த்துறை நீதிமன்றம்: இதன்கீழ் மாவட்டநீதிமன்றம் அமையும். இதில் மாவட்ட ஆட்சியர், தாசில்தார் ஆகியோர் செயல்படுவர். மாவட்ட ஆட்சியர் மாவட்டத்தில் வருவாய் அலுவலர் ஆவார். மாவட்ட ஆட்சியரிடம் மேல் முறையீடு செய்யலாம்.

செயல்பாடு

நாடாளுமன்றம் மற்றும் சட்டமன்றம் கூட்ட தொடர் காலங்களில் தொலைகாட்சி உதவியுடன் கண்டுணர்ந்து அறிக்கை சமர்பித்தல்.

லோக்அதாலத்

நாட்டின் பல மாவட்டங்களில் தேங்கிக் கிடக்கும் வழக்குகளை முடித்துவைக்கும் பணியைச் செய்கிறது. உரிமையியல் நீதிமன்றத்திற்குச் சமமாக இம்மன்றம் கருதப்படுகிறது.

குடும்பநீதிமன்றம்: 1984 ஆம் ஆண்டு குடும்பநீதி மன்றச் சட்டப்படி இந்நீதி மன்ற நோக்கம், சமாதானப்படுத்துதல், விரைந்து வழக்குகளை முடித்துவைத்தல் போன்ற பணிகளைக் குடும்பம் மற்றும் திருமண விவகாரத்தில் செய்கிறது.

செயல்பாடுகள்

உயர் நீதிமன்றத்தின்அதிகாரங்களும் பணிகளும் பற்றிக் கட்டுரை வரைக.

களப்பணி: நகரத்தில் உள்ள நீதிமன்றங்களைப் பார்வையிட்டு, உற்றுநோக்கிப் பணிகளை பதிவு செய்தல்.

3.3 உள்ளாட்சி அமைப்புகள்

இந்திய நாடு மூன்றடுக்கு ஆட்சியமைப்பைக் கொண்டுள்ளது. அவையாவன

1. மைய அரசு அல்லது நடுவண் அரசு
2. மாநில அரசு
3. உள்ளாட்சி அமைப்புகள்
   - நகர் பாலிகா, 11–வது அட்டவணை
   - கிராம ஊராட்சி, 12–வது அட்டவணை

சோழர் ஆட்சியில் உள்ளாட்சி அமைப்புகள் சிறப்பாகச் செயல்பட்டன. குடவோலை முறை மூலம் உள்ளாட்சித் தலைவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர் என உத்திரமேரூர் கல்வெட்டு தெளிவாகக் குறிப்பிடுகிறது. மேலும் இக்கல்வெட்டு கிராமச் சபைகள் பற்றியும், வாரியங்கள் அமைத்துப் பொது அலுவல்களைக் கவனித்தது பற்றியும் குறிப்பிடுகிறது. விஜயநகர அரசிலும் கிராம அலுவலர்கள் நியமிக்கப்பட்டனர். ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் வைசிராய் ரிப்பன் பிரபு காலத்தில் 1884இல் ‘‘தல சுய ஆட்சித் திட்டம்’’ நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. அதன்படி ஜில்லா போர்டுகளும், தாலுகா போர்டுகளும் ஏற்படுத்தப்பட்டன.

இந்திய நாடு சுதந்திரம் அடைந்த பிறகு தாலுகா, ஜில்லா போர்டுகள் ஒழிக்கப்பட்டன. கிராமப் பஞ்சாயத்து யூனியன், நகராட்சிகள், மாநகராட்சி போன்ற உள்ளாட்சி அமைப்புகள் உருவாக்கப்பட்டன. பல்வேறு காரணங்களால் உள்ளாட்சி அமைப்புகள் நலிவடைந்தன. பல உள்ளாட்சி அமைப்புகள் கலைக்கப்பட்டன. பல்வேறு அரசியல் காரணங்களால் உள்ளாட்சி அமைப்புகள் தேர்தல் நடைபெறவில்லை. எனினும் அவை அனைத்தும் தனி அதிகாரிகளின் கீழ் செயல்பட்டன.

3.3.1 பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டம்

இந்தியாவின் உயிர் நாடியாகிய கிராமங்கள் மற்றும் உள்ளாட்சி அமைப்புகளுக்குப் புத்துயிர் ஊட்டி அவைகளுக்கான தேர்தல் நடைபெற முன்னாள் பிரதமர் திரு ராஜிவ்காந்தி அவர்களால் உருவாக்கப்பட்டதே பஞ்சாயத்துராஜ் சட்டம் ஆகும். இந்திய அரசியலமைப்பின் 73 ஆவது மற்றும் 74 ஆவது திருத்தங்களால் பஞ்சாயத்துராஜ் சட்டமும், நகர் பாலிகா சட்டமும் நிறைவேற்றப்பட்டன. மாநில அரசுகள் தத்தம் மாநிலத்தில் நிலவும் சூழ்நிலைக்கேற்ப தனியான சட்டங்களை உருவாக்க இது வழி வகைசெய்தது.

பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டத்தின் சிறப்புகள்

1. இச்சட்டத்தின் மூலம் கிராமம், பஞ்சாயத்து, ஒன்றியம் மற்றும் மாவட்ட அளவில் அதிகாரப் பரவல் வழங்கப்பட்டுள்ளது. உள்ளாட்சி அமைப்புகள் தங்கள் தேவைகளையும் வளர்ச்சியையும் தாங்களாகவே திட்டமிட்டு நிறைவேற்றிக் கொள்ளும் வாய்ப்பை அளித்துள்ளது.

2. மத்திய மாநில அரசுகளுக்கு இணையான அங்கீகாரத்தை இச்சட்டம் உள்ளாட்சி அமைப்புகளுக்கு வழங்கியுள்ளது. உள்ளாட்சி அமைப்புகளை அனைத்து மாநிலங்களிலும் கண்டிப்பாக அமுல்படுத்த இச்சட்டம் உறுதிசெய்தது. காலம் தாழ்ந்தபோதும் உள்ளாட்சி அமைப்பின் உருவாக்கத்தையோ செயல்பாட்டையோ தவிர்த்திட முடியாது.

3. நாடாளுமன்றத்திற்கும், சட்டமன்றத்திற்கும் 5 ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை தேர்தல் நடைபெறுவதுபோல், உள்ளாட்சி அமைப்புகளுக்கும் 5 ஆண்டுகளுக்கு ஒரு முறை தேர்தல் நடைபெற இச்சட்டம் வலியுறுத்துகிறது. உள்ளாட்சி அமைப்புகளை மாநில அரசு கலைத்தால் உடனே 6 மாதத்திற்குள் தேர்தல் நடத்தப்பட வேண்டும்.

4. உள்ளாட்சித் தேர்தலை நடத்த மாநில அளவில் உயர்நீதிபதி தகுதி கொண்ட மாநிலத் தேர்தல் கமிஷன் ஆணையர் நியமிக்கப்பட்டுள்ளார்.

5. பஞ்சாயத்து ராஜ் அமைப்பு கிராமம், ஒன்றியம், மாவட்டம் என்ற மூன்றடுக்கு கொண்டது. இதைப்போன்று நகர்பாலிகா பேரூராட்சி, நகராட்சி, மாநகராட்சிகளைக் கொண்டது. இவை தனித்த உள்ளாட்சி மன்றங்கள் ஆகும்.

6. தாழ்த்தப்பட்டவர்கள், பழங்குடியினருக்கு அப்பகுதி மக்கள் தொகையில் அவர்களிருக்கும் சதவீதத்திற்கு ஏற்ப இட ஒதுக்கீடு செய்யப்படும். அனைத்துப் பதவிகளிலும் (மேயர், பஞ்சாயத்துத் தலைவர், ஒன்றியத்தலைவர், மாவட்டத் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள்) மூன்றில் ஒரு பங்கு பெண்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்படும்.

7. விவசாயம், நிலமேம்பாடு, கால்நடை, மீன்வளம், நீர்ப்பாசனம், சமூகக் காடுகள், சாலைகள், சாலை விளக்குகள், கல்வி, வறுமை ஒழிப்பு, நூலகங்கள், சுகாதாரம், குடும்ப நலம், பொது விநியோகமுறை போன்ற 29 வகையான கடமைகளை ஆற்றுவதற்குப் பஞ்சாயத்து அமைப்புகளுக்கு உரிமை வழங்கப்பட்டுள்ளது.

8. மாநில அளவில் பஞ்சாயத்து நிதிக்கமிஷன் ஒன்று நிதிஒதுக்கீட்டிற்கு ஆலோசனை கூற உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

9. மாவட்ட அளவில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் மாவட்டத் திட்டக்குழு அமைத்து வளர்ச்சித் திட்டங்களை உருவாக்குவர்.

3.3.2 தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டம் – 1994

தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்து ராஜ் அமைப்பு மூன்றடுக்குளைக் கொண்டது.

1. கிராம ஊராட்சி
2. ஊராட்சி ஒன்றியம்
3. மாவட்டப் பஞ்சாயத்து

கிராம ஊராட்சியில் மக்கள்தொகை 500க்குக் குறையாமல் இருப்பர். ஒவ்வொரு கிராம ஊராட்சியிலும் 5க்குக் குறையாமலும் 15 க்கு மிகாமலும் உறுப்பினர்கள் இருப்பர். இதன் உறுப்பினர்களை வாக்காளர்கள் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுப்பர்.

தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்ட திருத்தம் – 2006

1994, தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்துச் சட்டப்படி உள்ளாட்சி அமைப்பில் மாநகராட்சி மேயர், நகராட்சித் தலைவர்கள், பஞ்சாயத்துத் தலைவர்கள், மக்களால் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர். வீண் செலவுகளையும், கால விரயத்தையும் தவிர்ப்பதற்காக, 2006 தமிழ்நாடு பஞ்சாயத்து ராஜ் சட்டத் திருத்தப்படி மாநகராட்சி மேயர், நகராட்சித் தலைவர், கிராம ஊராட்சி ஒன்றியத் தலைவர்கள் போன்ற பதவிகளை வார்டு உறுப்பினர்கள் மறைமுகத் தேர்தல் மூலம் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர்.

3.3.3 கிராம ஊராட்சி

மக்கள் தொகை 500க்குக் குறையாமல் உள்ள கிராமங்களில் கிராம ஊராட்சி அமைக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழ்நாட்டில் 12,618 ஊராட்சி மன்றங்கள் உள்ளன. ஊராட்சியில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வார்டு உறுப்பினர்கள் தங்களுக்குள் தலைவர் மற்றும் துணைத் தலைவரை தேர்ந்தெடுப்பர். கிராம ஊராட்சியில் உள்ள எல்லா வாக்காளர்களும் கிராமச் சபையில் உறுப்பினர் ஆவர். ஆண்டுக்கு 3 முறை கிராமச் சபை கண்டிப்பாகக் கூட்டப்படவேண்டும்; ஊராட்சி மன்றத் தலைவர் கிராமச் சபையின் தலைவருமாவார்.

6 மாதங்களுக்கு ஒரு முறை கிராமச்சபை கட்டாயம் கூட்டப்பட வேண்டும். ஊராட்சிகளின் ஆண்டுத் திட்டங்களை அங்கீகரித்தல், வரவு செலவுத் திட்டத்தை அங்கீகரித்தல், ஊராட்சியின் பணிகளைக் கண்காணித்தல், இவை கிராம ஊராட்சிகளின் பணிகள். ஊராட்சி மன்றத் தலைவரே கிராமச்சபை, மற்றும் ஊராட்சிமன்றக் கூட்டங்களைக் கூட்டுவார். அனைத்திற்கும் இவரே தலைமை வகிப்பார்.

3.3.4 ஊராட்சி ஒன்றியம்

மூன்றடுக்கு ஊராட்சி அமைப்பின் இரண்டாவது நிலை ஊராட்சி ஒன்றியம் ஆகும். இது ஒவ்வொரு வளர்ச்சி வட்டாரத்திலும் அமைக்கப்படும். தமிழ்நாட்டில் 385 ஊராட்சி ஒன்றியங்கள் உள்ளன. ஒன்றிய உறுப்பினர்களைக் கட்சி அடிப்படையில் வாக்காளர்கள் நேரடியாகத் தேர்ந்தெடுக்கின்றனர். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கையில் 1/5 பங்கு எண்ணிக்கைக்குச் சமமான உறுப்பினர்களை ஊராட்சி மன்றத் தலைவர்கள் மறைமுகமாகத் தேர்ந்தெடுப்பர். ஊராட்சி ஒன்றியத்தைச் சார்ந்த நாடாளுமன்ற உறுப்பினர், சட்டமன்ற உறுப்பினர் மற்றும் மாநிலங்களவை உறுப்பினர் அனைவரும் ஊராட்சி ஒன்றிய உறுப்பினர்களாக இருப்பர். இவ்வாறு இது ஐவகை உறுப்பினர்களைக் கொண்ட அமைப்பாக இருக்கும். ஊராட்சி ஒன்றிய உறுப்பினர்கள் தங்களுக்குள் ஒரு தலைவரையும், துணைத் தலைவரையும் தேர்ந்தெடுப்பர். தலைவர் சேர்மன் என அழைக்கப்படுவார்.

தலைவரின் கடமைகள்

- ஊராட்சி ஒன்றியக் கூட்டத்தைக் கூட்டுதல்.
- புதிய சட்டப்படி கடமைகளைச் செய்தல், அதிகாரம் செலுத்துதல்,
- ஆவணங்களைக் கையாளுதல்
- அரசுக்கும், ஊராட்சி ஒன்றியத்திற்கும் இடையே பாலம் போல் செயல்படுதல்.

3.3.5 மாவட்ட ஊராட்சி

ஒவ்வொரு வருவாய் மாவட்டத்திலும் மாவட்ட ஊராட்சி செயல்படும் 20,000 மக்கள் தொகை தொகுதிகளாக மாவட்ட பஞ்சாயத்து பிரிக்கப்படும். வாக்காளர்கள் மாவட்ட ஊராட்சிக்கு ஒரு உறுப்பினரைக் கட்சி அடிப்படையில் தேர்ந்தெடுப்பர். தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாவட்ட பஞ்சாயத்து உறுப்பினர்கள் எண்ணிக்கைக்கு ஈடாக 1/5 பங்கு உறுப்பினர்களை ஊராட்சி ஒன்றியத் தலைவர்கள் தேர்ந்தெடுப்பர். அந்த வருவாய் மாவட்டத்தில் வாக்காளர் பட்டியலில் இடம் பெற்றுள்ள நாடாளுமன்ற மக்களவை உறுப்பினர், சட்டமன்ற உறுப்பினர், மற்றும் நாடாளுமன்ற மேலவை உறுப்பினர் மாவட்ட ஊராட்சி உறுப்பினர்களாகச் செயல்படுவர். இவ்வாறு இது ஐவகை உறுப்பினர்களைக் கொண்ட அமைப்பாக இருக்கும்.

மாவட்ட ஊராட்சி மன்றத் தலைவரின் பணிகள்

- மாவட்ட ஊராட்சி மன்றக் கூட்டத்தைக் கூட்டுதல்.
- பஞ்சாயத்து ராஜ் அளிக்கும் உரிமைகளையும் கடமைகளையும் அதிகாரத்தையும் செயல்படுத்துதல்.
- மாவட்ட ஊராட்சி ஆவணங்களைக் கையாளுதல்.
- அரசுக்கும், மாவட்ட ஊராட்சிகளுக்கும் இடையே இனிய நல்லுறவை ஏற்படுத்துதல்.