

அரசியல் அறிவியல்

மேல்நிலை முதலாம் ஆண்டு

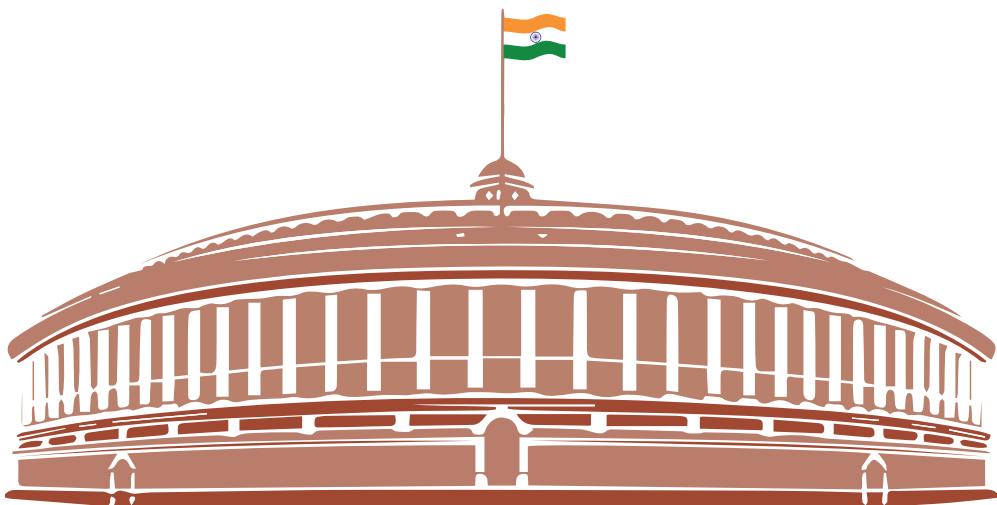
ஆசிரியர் கையேடு





தமிழ்நாடு அரசு

அரசியல் அறிவியல் ஆசிரியர் கையேடு



மேல்நிலை முதலாம் ஆண்டு தொகுதி - I & II

தமிழ்நாடு அரசு விதையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின் கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதனேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - 2018

(புதிய பாடத்திட்டத்தின் கீழ்
வெளியிடப்பட்ட நால்)

பாடநால் உருவாக்கமும் தொகுப்பும்



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி

மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

© SCERT 2018

நால் அச்சாக்கம்



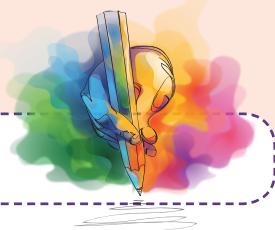
தமிழ்நாடு பாடநால் மற்றும்

கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

www.textbooksonline.tn.nic.in

அரசியல் அறிவியல்

வ. எண்	தலைப்பு	பக்கம்
1.	முன்னுரை	1
2.	புத்தகத்தினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?	3
3.	பாடங்களின் அறிமுகம்.	4
4.	பாடத்திட்டம்	9
5.	ஆசிரியர் கையேடு -11-ம் வகுப்பு அரசியல் அறிவியல் அணுகுமுறை.	12
6.	மேலும் சூடுதலாக படிப்பதற்கான நூல்கள்	17
7.	வலைதள கிணறுப்புகள் மற்றும் கிணறுயவாங்கள்	18
8.	கற்பித்தல் அட்டவணை (ஜான் முதல் பிப்ரவரி)	19
9	பாட வாரியாக வழிகாட்டிலை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?	23
10.	கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல் பாடவாரியாக வழிகாட்டுதல்	25
11.	அரசியல் அறிவியலில் வேலை வாய்ப்புகள்	144
12.	கருத்துக்கேட்பு படிவம்	148



1. முன்னுரை

அரசியல் அறிவியல் என்பது ஆளுகையின் முறைமைகள், அரசியல் செயல்பாடுகளின் பகுப்பாய்வு, அரசியல் சிந்தனைகள் மற்றும் அரசியல் நடத்தை ஆகியவை பற்றிய சமூக அறிவியலாகும். 'அரசியல் என்பது யாருக்கு, என்ன, எப்போது, எப்படிக் கிடைக்கும்' என்பதைப் பற்றிய நடைமுறையைத் தீர்மானிப்பதாகும்' என ஹெரால்டு லாஸ்வெல் என்னும் அரசியல் அறிவியல் அறிஞர் கூறுகிறார். இக்காரணத்தினால் தான் அரசியல் அறிவியலை ஓர் தலையாய அறிவியல் என அரிஸ்டாட்டில் கருதுகிறார். ஏனெனில் அரசியல் என்பது மனிதனின் ஏனைய பிற சமூகப் பெருமுயற்சிகளை பாதிக்கக் கூடியதாகும். அரசியலைப் புரிந்து கொள்வதற்கு நமக்கு அரசியல் அறிவியல் உதவுகிறது.

அரசியல் அறிவியல் என்பது அரசு, அரசியல் மற்றும் அரசாங்கம், ஆகியவற்றைக் கற்கும் சமூக அறிவியல் பிரிவாகும். அரசியல் அறிவியல் என்பது அரசியல் முறைமைகளை விரிவாகப் பகுப்பாய்வு செய்தல், கோட்பாடு மற்றும் செயல்முறையிலான அரசியல் மற்றும் அரசியல் நடத்தையை ஆய்வு செய்தல் பற்றியதாகும். கிரேக்க சிந்தனையாளரான அரிஸ்டாட்டில் அரசியல் அறிவியல் என்பது அரசினைப் பற்றி கற்பதாகும் எனவரையறுகிறார்.

அரசியல் அறிவியல் என்பது தனித்தியங்கும் களமாக இல்லாமல் பல்வேறு சமூக அறிவியல் துறைகளான சமூகவியல், பொருளாதாரம், வரலாறு மானுடவியல், பொதுக்கொள்கை மற்றும் பலவற்றுடன் கலந்திருப்பதாகும். தற்கால உலகில் மாறிவரும் அரசியலின் தன்மையால் அரசியல் அறிவியல் அறிஞர்கள் மிகவும் தேவைப்படுகிறார்கள். அரசியல் உலகம் எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதனைப் புரிந்து கொள்வதற்கு, அரசியல் பொருளாதாரத்தின் நுட்பங்களை விளக்குவதற்கும் நமது சமுதாயத்திற்கு யாரேனும் தேவைப்படுகிறார்கள். நாம் சாதாரணமாக செய்தித்தாள்கள் மற்றும் தொலைக்காட்சி ஒளியலை வரிசைகளைப் பார்த்தால் அதன் வாதங்கள் மற்றும் விவாதங்களில் அரசியல் அறிவியல் அறிஞர்களே தங்களின் அறிவு மற்றும் நிபுணத்துவத்தினால் முன்னணியில் இருப்பதைக் காணலாம்.

கார்னரின் கூற்றுப்படி "அரசியல் அறிவியல் என்பது அரசிலேயே தோன்றி முடிவடைவதாகும்". அரசியல் அறிவியலின் மையக்கருவே 'அரசு' என்பதாகும். அது அரசினைப் பற்றியும், அதன் தோற்றும், தன்மை, அமைப்பு, பணிகள் மற்றும் பிறவற்றினைப் பற்றி கற்பதாகும். தற்கால அரசியல் அறிவியல் அறிஞர்கள் அதனைக் கற்பதில் அதிகாரத்தின் கூறுகளை வலியுறுத்துகின்றனர். ஆப்ரகாம் கப்ளான் மற்றும் ஹெரால்டு லாஸ்வெல் ஆகியோர் அரசியல் என்பதனை அதிகாரத்தைச் செதுக்குவது மற்றும் பகிர்வதைப் பற்றி கற்பதாகும் என வரையறுக்கின்றனர். அதிகாரப் போராட்டமே அரசியலைக் கற்பதன் கருப்பொருளாகும் எனப் பரிந்துரைக்கின்றனர். இப்போராட்டமானது உள்ளாடு, வட்டாரம், பிராந்தியம், தேசம் மற்றும் சர்வதேச அளவில் நடப்பதால் அரசியல் என்பது உலகளாவிய செயல்பாடாகிறது. ஆகவே அரசியல் அறிவியல் அல்லது அரசியல் என்பது அரசு மற்றும் அரசாங்கத்தைப் பற்றி மட்டும் படிப்பதல்ல, வீட்டிலிருந்து உலகளாவில் எனப் பல நிலைகளில் அதிகாரப் போராட்டம் நடப்பதால் அவற்றின் ஆய்வு செய்வதை உள்ளடக்கியதாகும். ஆகவே மனிதனின் வாழ்வில் தன்னை உருவாக்கிக் கொள்ளும் நடைமுறையில் தொடர்புடைய அனைத்துமே அரசியல் அறிவியலின் பொருள் என்பது பரவலான கருத்தாகும்.

முன்னுரை

இக்கையேட்டின் நோக்கமே ஆசிரியர்கள் வகுப்பறையில் தரமான மற்றும் விழுமியங்களின் அடிப்படையிலான கல்வியைக் கொடுக்க வேண்டும் என்பதாகும். சமீபகாலத்தில் ஏற்பட்டுள்ள தகவல் தொழில் நுட்ப மேம்பாடு, மின் ஆளுகை மற்றும் அரசியலின் அடிப்படை மாற்றங்கள் ஆகியவற்றினை கருத்தில் கொண்டு பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளதால் அரசியல் அறிவியல் கற்பித்தலை ஆசிரியர்களுக்கு இக்கையேடு ஒருமுகப்படுத்துகிறது. இக்கையேட்டில் விளக்கவரைகள், வகுப்பறைப் பயிற்சி மற்றும் மதிப்பிடுதல் முறைகள் ஆகியவற்றிற்கான செயல்முறைப் பரிந்துரைகள் உள்ளன. அதிலும் குறிப்பாக மதிப்பிடுதல் என்பது கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையின் அடிப்படையில் கட்டமைக்கப்பட்டு மாணவர்களின் கற்றல் இடைவெளிகள் பற்றி ஆங்காங்கே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. சீரான இடைவெளியில் காலவரிசைப்படி மாணவர்களின் கற்கும் திறன் மற்றும் சிறப்புத் தேவைகளை தரமதிப்பீடு செய்ய பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. மாணவர்களின் கற்றல் தொடர்பான முன்னேற்றங்களையும் மாற்றங்களையும் கண்காணிக்கும் நோக்கத்தினை இது நிறைவேற்றுகிறது.

இப்பாடத்திலுள்ள அலகுகளில் தரப்பட்டுள்ள தகவல்கள் நடுநிலையுடன் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு முடிந்தவரையிலும் தெளிவாகவும் தரப்பட்டுள்ளது. மாணவர்களுக்கு நிகழ்வுகளை விளக்கும் போது சில நேரங்களில் கடினமாக இருக்கும் காரணத்தினால் ஒவ்வொரு பாடத்தின் முடிவிலும் பரிச்சயமற்ற சொற்களைக் கொண்ட அருஞ்சொற்பொருள் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. பாடங்களின் கருப்பொருள் தொடர்பான விரும்பத்தக்க தகவல்கள் பெட்டிச் செய்தியில்தரப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் இணையதள ஆதாரங்களைப் பயன்படுத்தி பாடத்திற்குத் தேவையான துணுக்குகள் மற்றும் உபகதைகள் ஆகியவற்றினையும் விக்கிமீடியா மூலமாக அரசியல் அறிவியல் கருத்தாக்கங்கள் தொடர்பான தகவல் ஆதாரங்களைப் பெறலாம். பாடநூலில் தரப்பட்டுள்ள புத்தகப் பட்டியலானது வாய்ப்புள்ள பகுதிகளில் இடங்கள், சமுதாயம், அரசு மற்றும் அவற்றின் அரசியல் மற்றும் நிலப்பரப்பினைப் பற்றிய வரைபடங்கள் தரப்பட்டுள்ளன. இவை தொடர்பாக கூகுள் பூமி (Google Earth) வரைபடங்கள் மற்றும் விக்கிமேப்பியா ஆகியவை மிகவும் பயனுள்ளவையாகும்.

தற்பொழுது தொலைக்காட்சி மற்றும் ஓலி-ஓளி வழியே நிகழ்ச்சிகளை ரசிக்கும் நேர்கள் அதிகரித்துள்ளனர். இப்பாடத்தில் உள்ள நிகழ்வுகளை வரிசைமுறைகளை ஓலி / ஓளி ஊடங்களின் மூலமாக மாணவர்களுக்கு விளக்கினால் உறுதியாக அரசியல் அறிவியல் பாடத்தின் மீது மாணவர்கள் விருப்பம் கொள்வர். இந்நோக்கத்தினைக் கருத்தில் கொண்டு விரைவுக் குறியீடுகள் (QR code) ஒவ்வொரு பாடத்தின் முடிவிலும் தரப்பட்டுள்ளன. இவற்றை திறன் அலைபேசி மடிக்கணினி மற்றும் கருவிகளின் உதவியுடன் வாசிக்கலாம். இணையதள உலகில் உள்ள ஆவணக்காப்பகங்கள், நூலகங்கள், அருங்காட்சியங்கள் போன்றவற்றினை விரைவுக் குறியீடுகள் (QR code) இணைக்கின்றன. ஆசிரியர்கள் மடிக்கணினியின் உதவியுடன் இவற்றினை இலவசமாக பதிவிறக்கம் செய்து கொண்டு இணையதளங்களில் உள்ள எண்ணற்ற கல்வி வளங்களைக் கண்டறிந்து பயன்படுத்தலாம். மாணவர்கள் தங்களின் வீட்டிற்கு சென்ற பின்னர் பாடத்தில் உள்ள குறியீடுகளை அலகீடு செய்து நேரடியாக இணையதளவழி ஆதாரங்களின் உதவியைப் பெற்றுக் பயனடையலாம்.

புத்தகத்தினை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?



அறிமுகம்



அலகைப் பற்றிய ஓர் சுருக்கமான விளக்கம்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



அந்தந்த அலகுகளின் முடிவில் மாணவர்கள் எத்தனைக் கர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்பினை விளக்குகிறது.

உங்களுக்குத் தெரியுமா?



ஒரு தகவலைப் பற்றிய வியப்பான கருத்துக்களை மாணவர்களுக்குத் தருதல்.

அறிவுப் பெட்டிகள்



கொடுக்கப்பட்டுள்ள உள்ளடக்கத்திற்கு மேலும் கூடுதலாக உள்ளீடு செய்தல்.

செயல்பாடு



நம் பாடத்தினைப் பற்றி மேலும் சிறப்பாக புரிந்து கொள்ளவதற்கான ஒரு கூடுதல் செயலாகும்.

விவாதம்



மாணவர்களுக்கிடையே ஓர் பிரச்சனையைப் பற்றிய முறையான விவாதத்தை நடத்தி அதன் மூலம் ஒரு புதிய கருத்துத் தொகுப்பினை புரிந்து கொள்ளுமாறு செய்வதாகும்.

நிகழ்வாய்வு



உண்மையாக வாழ்க்கை குழுவில் நிகழ்ந்த ஒரு சம்பவத்தினைப்பற்றி அறிவியல் அடிப்படையில் ஆய்ந்து எட்தப்படும் ஒரு ஆய்வு முடிவாகும்.

உரையாடல்



ஒரு பாடத்தினைப்பற்றி தெளிவாக புரிந்து கொள்வதற்காக நடத்தப்படும் ஒரு கருத்துப் பரிமாற்றமாகும்.

குறிப்பிட்டக்க மேற்கோள்



தலைவரிற்கு அரசியல் சிந்தனையாளர்களின் கருத்துக்களை மாணவர்களிடையே அவர்களின் அறிவுப்பெருக்கத்திற்காக எடுத்தாள்வதாகும்.

விரைவு குறியீடு



மாணவர்கள் தங்களின் அறிவை மேலும் விரிவுபடுத்திக் கொள்வதற்காக அவர்களைச் செயலாக்கப்படுத்தப் பயன்படும் பல்வேறு தகவல்களை உள்ளடக்கிய ஓர் குறிப்பிடாகும்.

வரைபட விளக்கங்கள்



அரசியல் நிகழ்வுகளின் கோட்பாடு மற்றும் நடத்துமுறை ஆகியவைகளை இணைத்து முறைப்படியாக விளக்க உதவும் ஒரு வரைபடம்.

அருஞ்சொற்பொருள்



பாடத்தில் கூறப்பட்டுள்ள சில சிறப்பான மற்றும் அதிக பரிச்சயமில்லாத சிறப்புச் சொற்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்காக கொடுக்கப்படும் ஒரு விளக்கப்பாகும்.

மதிப்பிடுதல்



பாடத்தகவல்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொண்ட விதம் பற்றி சரியான முடிவினை எட்துவதற்கானது.

மேற்கோள் நூல்கள்



பாடங்களில் கூறப்பட்டுள்ள கருத்துக்களை நன்றாகப் புரிந்து கொள்ளுவதற்காக மாணவர்கள் படிக்க வேண்டிய நூல்களின் பட்டியல்.

மேலும் கூடுதலாக படிப்பக்கான நால்கள்



பாடங்களில் கூறப்பட்டுள்ள கருத்துக்களைப்பற்றிய விரிவான மேல்தகவல்களைப் பெறவிரும்பும் மாணவர்கள் படிக்க வேண்டிய நூல்களின் பட்டியல்.

வலைத்தள திணைப்புகள்



வலைத்தளங்களின் இணைப்புகளால் கிடைக்கும் தகவல்களின் இணையதளப் பட்டியல்.

தகவல் தொடர்பு கொடில்ஸ்ட்பம்



மின்னை சாதனங்களின் மூலம் மாணவர்களின் கருத்திதல் மற்றும் சிறந்த கற்றுவித்தல் முறைகளையும் உள்ளடக்கியது.

முக்கிய சொற்கள்



முக்கியமான வார்த்தைகளை மாணவர்கள் தமிழ்ப்படுத்தி புரிந்து கொள்வதற்காக உதவுவதாகும்.



புதிய பாடத்திட்டத்தின்படி வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள மேல்நிலை முதலாம் ஆண்டு மாணவர்களுக்கான அரசியல் அறிவியல் பாடம் இரு தொகுதிகளை கொண்டுள்ளது. இந்த முதல் தொகுதியில் ஏழு அலகுகளில் பாடங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அரசியல் அறிவியல் ஓர் அறிமுகம், அரசு, அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படை கருத்துப் படிவங்கள் பகுதி-1 மற்றும் பகுதி -2 மக்களாட்சி, அரசாங்கத்தின் வகைகள், அரசியல் சிந்தனை என அவை பிரித்து கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பாடமும் பொருள், தன்மை, பரப்பெல்லை, முக்கியத்துவம், வகைகள், அனுகுமுறைகள், சாதக பாதகங்கள், கருத்து படிவங்கள், விமர்சனங்கள், சவால்கள் என பல உட்பிரிவுகளையும், உட்கலைப்புகளையும் கொண்டுள்ளன. முதல் இரண்டு அலகுகள் அரசியல் அறிவியலின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் பல்வேறு அனுகுமுறைகள் பற்றியும் அரசைப் பற்றியும் விரிவாக கூறுகின்றன. இந்த அலகிலுள்ள தலைப்புகள் அரசியல் அறிவியல் பற்றியும், அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிறசமூக அறிவியல்களுக்கும் உள்ள தொடர்பு பற்றியும் விளக்குகின்றன. அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படை கருத்தாக்ககளை இரு பாடங்களாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றில் இறையாண்மை, சமத்துவம், சுதந்திரம், சட்டம், குடியுரிமை, உரிமைகள், அரசியல் கடப்பாடு, மற்றும் சொத்து போன்ற கருத்தாக்கங்கள் தெளிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. மக்களாட்சி என்ற கருத்தாக்கம் தனிபாடத்தில் விளக்கப்பட்டுள்ளது. அதில் மக்களாட்சியின் கோட்பாடுகள், சாதனங்கள் மற்றும் இந்திய மக்களாட்சி சந்திக்கும் சவால்கள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இதைப் போலவே, அரசாங்கம் எனும் கருத்தாக்கம் ஒரு தனி பாடமாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அதில் அரசாங்கத்தின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் அரசாங்கத்தின் வகைகள் மாணவர்களுக்கு எனிதில் புரியும் வகையில் விளக்கப்பட்டுள்ளது. இந்த பாடப் புத்தகத்தின் இறுதி அலகில், அரசியல் சிந்தனை எனும் தலைப்பில் பண்டைய இடைக்கால மற்றும் தற்கால சிந்தனையாளர்கள் பிளாட்டோ முதல் காரல் மார்க்ஸ் வரை கொடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.

இந்த இரண்டாவது தொகுதியில் எட்டு பாடங்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு பாடமும் கருத்து படிவங்களின் விளக்கங்கள், பரப்பெல்லை, முக்கியத்துவம், முன்புள்ள சவால்கள் என்ற பலவற்றை கொண்டுள்ளன. இப்புத்தகத்தின் முதல் இரண்டு பாகங்கள் அரசியல் கொள்கைகள்-I, மற்றும் அரசியல் கொள்கைகள்-II என்று கொடுக்கப்பட்டு அவை அரசியலின் பல்வேறு கொள்கைகளான தாராளவாதம், சமதர்மம், பொதுவுடமை, தேசியவாதம், பாசிசம், நாசிசம், எதிர்வாதம், பெண்ணியம், பின் நவீனத்துவம் மற்றும் சுற்றுச் சூழலியல் போன்றவற்றை விரிவாக எடுத்துரைக்கின்றன.

இவ்விரண்டு பாடங்களும் மாணவர்களுக்கு அரசியல் கொள்கைகள் பற்றிய அடிப்படையை கற்பிப்பதுடன் அவற்றுக்கும் சமூகத்திற்குமான தொடர்பு மற்றும் சமூகத்திற்கு அக்கொள்கைகளின் பங்களிப்பு போன்றவற்றையும் விவரிக்கின்றன.

அடுத்த இரு படங்களும் (மூன்றாவது மற்றும் நான்காவது) மக்களாட்சியின் அடிப்படை அம்சங்களாக பொதுக்கருத்து மற்றும் கட்சி முறை, தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம் பற்றி கூறுகின்றன. இப்பாடங்களின் வழியே மாணவர்கள் மக்களாட்சியின் அடிப்படைகளை புரிந்துகொள்வர்.

உள்ளாட்சி அரசாங்கத்திற்கென்று ஒரு தனி பாடம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை, முக்கியத்துவம், உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின்

வகைப்பாடுகள், பல்வேறு நாடுகளில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள், 73-வது மற்றும் 74-வது அரசியல் சாசன சட்டத்திற்கு போன்றவை பற்றி விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழகத்தில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் செயல்பாடுகள் மற்றும் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களில் உள்ள தற்போதைய பிரச்சனைகள் போன்றவை தனி தலைப்புகளில் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இதைப்போலவே சமூக நீதியைப் பற்றிய ஒரு அறிமுகம், சமூகப் படிநிலை, வர்ண அமைப்பு, சமூகநீதியின் தேவையும் அவசியமும், சாதி அமைப்பின் விரும்பத்தகாத விளைவுகள் மற்றும் சாதி அடிப்படையிலான பாகுபாட்டிற்கு எதிரான அரசமைப்பு சட்டங்கள் போன்றவை விரிவாக அவை தொடர்பான தகவல்களுடன் தனி பாடமாக விளக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும் இப்பாடத்தில் தமிழ்நாடு சமூக நீதியை நிலைநாட்டுவதில் முன்னணி மாநிலமாக மாற பாடுபட்ட சமூக இயக்கங்கள் குறித்தும் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழகத்தின் அரசியல் மேம்பாடு மற்றும் அரசியல் சிந்தனைகள் எப்போதும் சமூக விடுதலையுடன் தொடர்புள்ளவையாக உள்ளன. தமிழ்நாட்டில் அரசியல் மேம்பாடு மற்றும் தமிழக அரசியல் சிந்தனை என்ற இந்த இரு தலைப்புகளும் இறுதி இரு படங்களாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு :1 அரசியல் அறிவியலின் அறிமுகம்

இப்பாடத்தில் அரசியல் அறிவியலின் தொடக்கம் அதற்கான ஆதாரங்கள், அரசியல் அறிவியலின் வரையறை தன்மை மற்றும் பரப்பெல்லை ஆகியவை கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், அரசியல் அறிவியல் ஒரு கலைப்பாடமா, அறிவியல் பாடமா என்ற விவாதத்தையும் இது கொண்டுள்ளது. அரசியல் அறிவியலை படிப்பதற்கான பல்வேறு அனுகு முறைகள் பற்றியும், அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற சமூக அறிவியல்களுக்குமிடையே உள்ள உறவு பற்றியும் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அலகு :2 அரசு

இப்பாடம் அரசின் பொருள் மற்றும் வரையறையையும், அரசின் பணிகள் மற்றும் அரசின் அடிப்படை கூறுகளையும் பற்றி கூறுகிறது. அரசு, சமூகம், அரசாங்கம், போன்றவற்றிற்கிடையோன உறவையும் அவற்றிற்கிடையோன ஒப்பீட்டையும் இப்பாடம் கொண்டிருக்கிறது. மேலும், நவீன அரசு, நல அரசு, மென்மை அரசு, மிகை மேம்பாட்டு அரசு மற்றும் காலனியாதிக்கத்துக்கு பிந்தைய அரசு போன்ற கருத்தாக்கங்களை விரிவாக விளக்குகிறது.

அலகு :3 அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் - பகுதி I

அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படை கருத்தாக்கங்களான (பகுதி-1) இறையாண்மை, சமக்துவம், மற்றும் சுதந்திரம் பற்றி இப்பாடம் விளக்குகிறது. இக் கருத்தாக்கங்களின் வகைகள், அனுகுமுறைகள், பண்புகள், நன்மை மற்றும் தீமைகள் இப்பாடத்தில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு :4 அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் - பகுதி II

அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படை கருத்தாக்கங்களான (பகுதி-2) சட்டம், குடியுரிமை, உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள், அரசியல் கடப்பாடுமற்றும் சொத்து போன்றவை இப்பாடத்தில் கூறப்பட்டுள்ளன. இக்கருத்தாக்கங்களின் பொருள், அனுகுமுறைகள், பரிமாணங்கள் மற்றும் நன்மை தீமைகள் இப்பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு : 5 மக்களாட்சி

இப்பாடம் மக்களாட்சி என்ற அரசியல் அறிவியலின் பிரதான கருத்தாக்கம் பற்றியும் அதன் பொருள் மற்றும் வகைகள் குறித்தும் விரிவாக விவாதிக்கிறது. மக்களாட்சி கோட்பாடுகள், மக்களாட்சியின் வெற்றிக்கு முக்கிய பங்காற்றியுள்ளன. எனவே, இப்பாடம் மக்களாட்சியின் தொன்மைக் கோட்பாடு, மார்க்சிய கோட்பாடு, உயர்ந்தோர் குழாம், கோட்பாடு, பண்மைவாதக் கோட்பாடு மற்றும் ஆழ்விவாத கோட்பாடு பற்றி விரிவாக ஆராய்கிறது. மக்களாட்சியை மதிப்பிடுதல் தொடர்பாகவும், அதை அளவிடுதல் தொடர்பாகவும் இப்பாடத்தில் கூறப்பட்டுள்ளது. மேலும் இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள் மற்றும் இந்திய மக்களாட்சி முன் உள்ள சவால்களும் விரிவாக இப்பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

அலகு : 6 அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள்

இப்பாடம், அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி கூறுகிறது. அரசாங்கத்தின் பொருள், வரையறை, தன்மை, மற்றும் முக்கியத்துவம் பற்றி இப்பாடம் விளக்குகிறது. மேலும் இப்பாடத்தில் ஒற்றையாட்சி முறை, கூட்டாட்சிமுறை, அதிபர் முறை, பாராளுமன்ற முறை போன்ற அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அரசாங்கத்தின் அனைத்து வகைகளும், அவற்றின் பண்புகளும் இப்பாடத்தின் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு அரசாங்க முறையின் செயல்பாடுகளும் மதிப்பிடப்பட்டு, அவற்றின் நன்மை தீமைகளும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு : 7 அரசியல் சிந்தனை

இந்த ஒரு பாடம் முழுவதும் அரசியல் சிந்தனை பற்றி கூறப்பட்டுள்ளது, முற்கால, இடைகால மற்றும் தற்கால அரசியல் சிந்தனை பற்றி இப்பாடத்தில் கூறப்பட்டுள்ளது. முற்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்களான பிளாட்டோ, அரிஸ்டாட்டில், புனிததாமஸ் அக்வினாய், ஆகியோரின் சிந்தனைகளும், இடைக்கால சிந்தனையாளர்களான மாக்கியவல்லி, ஹாப்ஸ், ஜான் லாக், ரூசோ ஆகியோரின் சிந்தனைகளும் மற்றும் தற்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்களான ஜே.எஸ்.மில், காரல் மார்க்ஸ் ஆகியோரின் சிந்தனைகளும் இப்பாடத்தில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அலகு : 8 அரசியல் கொள்கைகள் – பகுதி I

அரசியல் அறிவியலின் இதயம், ஆக்மா என்றழைக்கப்படும் அரசியல் கொள்கைகள் இப்பகுதியில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. முதலில் தாராளவாதத்தின் மூன்று வகைகளான எதிர்மறை தாராளவாதம், நேர்மறை தாராளவாதம், சமகாலத்திய தாராளவாதம் மேலும், கொள்கையின் முடிவு நாகரீக போர் ஆகியவைகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

இரண்டாவதாக காரல் மார்க்சிக்குப்பின் உருவான பொதுவுடமை கருத்துக்கள் கூறப்பட்டுள்ளன. பொதுவுடமை கொள்கைக்கு லெனின், ஸ்டாலின், கிராம்சி, மாவோ ஆகியோர் ஆற்றிய, பங்கும் கருவி மார்க்சியம், கட்டுமான மார்க்சியம் விவாதமும் விளக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், ஃபேபியன் சமதர்மம், மக்களாட்சி சமதர்மம், பரிணாம சமதர்மம், கில்டு சமதர்மம் ஆகிய சமதர்ம கொள்கைகள் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன.

பொதுவுடமைக்கும் சமதர்மத்திற்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. தேசியத்தின் தோற்றும் வளர்ச்சி பரவல் முக்கிய கோட்பாடுகள்

இந்திய தேசியம் தோன்றுவதற்கான காரணிகள். தேசியத்திற்கு எதிரான சவால்கள் ஆகியவை விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. கடைசியாக பாசிசம், நாசிசம் ஆகியவற்றின் தோற்றும் முக்கிய கொள்கைகள், தர்க்க மதிப்பீடு ஆகியவைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன

அலகு : 9 அரசியல் கொள்கைகள் – பகுதி II

எஞ்சியுள்ள முக்கிய அரசியல் கொள்கைகள் இப்பகுதியில் வழங்கப்பட்டுள்ளன. அமைப்பெதிர்வாதத்தின் சொற்பொருள், முக்கிய கொள்கை தன்மைகள், வகைகள் விளக்கப்பட்டுள்ளன. பெண்ணியத்தின் பொருள், வகைகள், பெண்களின் ஆற்றலை வலுப்படுத்துவதற்கு இந்திய அரசு எடுத்த முயற்சிகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. சமுதாய வாதத்தின் பொருள், விளக்கம் ஆகியவை வழங்கப்பட்டுள்ளன. தனிநபர், சமுதாயம், அரசு, உரிமைகள் ஆகியவற்றை பற்றிய சமுதாயவாதத்தின் கருத்துக்கள் விரிவாக எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. பின் நவீனத்துவத்தின் முக்கிய தன்மைகளான அடையாள அரசியல், தகர்ப்பமைப்பு, உண்மைகள் ஆகியவைகள் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. இறுதியாக சூழலியல் விவரிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆழச்சுழலியலுக்கும் மேலோட்டமான சூழலியலுக்கும் இடையிலான தத்துவ விவாதம், அரசியல் கோட்பாட்டில் சூழலியல், இந்தியாவின் முக்கிய சுற்றுச்சூழல் இயக்கங்கள் ஆகிய விவரிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு : 10 பொதுக்கருத்து மற்றும் கட்சி முறை

இந்த பாடம் உலக நாடுகளில் உள்ள கட்சி முறையை பற்றி விளக்குகின்றன. கட்சி முறையின் தோற்றும் மற்றும் பரிணாம வளர்ச்சியினை விளக்குகின்றது. மாநில அளவிலான அரசியல்கட்சிகளின்பங்கினை அடையாளம் காண்கிறது. பொதுக்கருத்தின் முக்கியத்துவத்தினை குறிப்பிட்டவாறு மக்களாட்சியில் பொதுக்கருத்தின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குகின்றது இப்பாடம்.

அலகு : 11 தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்

இந்தப் பாடம் நம் நாட்டின் தேர்தல் முறையை வெளிக்கொணர்கிறது. மற்ற நாடுகளின் தேர்தல் முறைகளை உதாரணமாக எடுத்துக் கொள்ளப்படுகிறது. தேர்தல் ஆணையத்தின் முக்கியத்துவம் மற்றும் நேர்மையான தேர்தல் முறையின் தேவையை விளக்குகின்றது. மாணவர் சமுதாயத்திற்கு, அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்கினை பற்றி எடுத்துரைக்கும் முயற்சியே பாடம். தேர்தலின் முக்கியத்துவத்தை பல கோணங்களில் விளக்குவதாய் அமைந்திருக்கிறது இப்பாடம்.

அலகு : 12 உள்ளாட்சி அரசாங்கம்

இந்தப் பாடம் இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தோற்றும், வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு குறித்து விளக்குகிறது. இந்திய உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களை பற்றி புரிந்து கொள்வதற்கு 73-வது மற்றும் 74-வது அரசமைப்பு சட்டத்திருத்தத்தை பற்றி அறிந்திருத்தல் அவசியம். எனவே இப்பாடம், இந்த இரு அரசமைப்பு சட்ட திருத்தங்கள் பற்றி விரிவாக விளக்குகிறது. தமிழ்நாட்டின் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள் தனித் தலைப்பாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் நம் ஊரின் உள்ளாட்சி அமைப்புகளை பற்றி நன்கு புரிந்து கொள்ளலாம்.

அலகு :13 சமூக நீதி

இந்திய சூழலில் சமூக நீதி என்பது எப்போதுமே மிக முக்கியமான ஒரு பிரச்சினையாகும். நம் சமூகத்தில் இருக்கும் சமூகப் படிநிலை அமைப்பு தான் பல சமூக அவைங்களுக்கு காரணமாய் அமைந்துள்ளது. எனவே, ஒரு மாணவன் நம் இந்திய சமூகத்தைப் பற்றி புரிந்து கொள்ள வேண்டுமாயின், அவர் சமூகப் படிநிலையுடன் தொடர்புடைய பிரச்சினைகள் பற்றியும், சமூகநீதியின் அவசியம் பற்றியும் படித்தல் அவசியமாகிறது. எனவே, இப்பாடம் சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவம், பாகு பாட்டிற்கான காரணங்கள், நியாயமான பங்கீடு, போன்றவற்றைக் குறித்து விளக்குகிறது. மேலும், சமூக நீதியை நிலை நிறுத்துவதில் முன்னணி மாநிலமாக திகழும் தமிழ்நாட்டில் சமூகநீதி குறித்தும் விளக்குகிறது.

அலகு :14 தமிழகத்தில் அரசியலின் வளர்ச்சி

இருபதாம் நூற்றாண்டின் தொடக்கத்தில் இருந்து தற்போது வரையிலான திராவிட அரசியலின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டினை இவ்வலகு கண்டறிகிறது. பிராமணரல்லாதோர் இயக்கத்தின் எழுச்சியினைப் பற்றிய உட்பார்வையினைத் தருவதுடன் அதன் விளைவான நிகழ்வுகளைத் தொடர்ந்து 1920-களில் மாகாண அரசியலில் பெரியாரின் பங்கேற்பினையும் கூறுகிறது. மேலும் இந்தி எதிர்ப்புப் போராட்டங்களைப் பற்றியும், தமிழகத்தில் காங்கிரஸ் மற்றும் திராவிடக் கட்சிகளின் ஆட்சி, அவற்றின் சாதனைகள் ஆகியவை சிறப்பாக விளக்கப்பட்டுள்ளதுடன் ஓர் நூற்றாண்டு கால தமிழக அரசியலின் வளர்ச்சியினையும் மாணவர்கள் எளிதில் புரிந்து கொள்வர்.

அலகு :15 தமிழக அரசியல் சிந்தனை

இவ்வலகில் சங்க காலம் முதலான தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் பின்னணி விளக்கப்பட்டுள்ளது. தமிழக அரசியல் சிந்தனையாளர்களுக்காக ஓர் தனி அலகு ஒதுக்கப்பட்டுள்ளது இதுவே முதல் முறையாகும். தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் மேன்மையை இளைய தலைமுறையினர் உணரச் செய்வதே இதன் முக்கிய நோக்கமாகும். இவ்வலகில் முற்கால அரசியல் சிந்தனையாளரான திருவள்ளுவரின் அரசியல் கருத்துக்கள் விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும் தேசியவாதம், பொதுவுடைமை மற்றும் திராவிடவாதம் ஆகிய கருத்தாக்கங்களைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தும் வகையில் முறையே பாரதியார், சிங்காரவேலர் மற்றும் பெரியார் ஆகியோரை தமிழ்ச் சமூகமாணவர்களுக்கு இவ்வலகு அறிமுகப்படுத்துகிறது.

தகைப்பு	பொருளாடக்கம்	பக்கம்
அலகு :1 அரசியல் அறிவியலின் அறிமுகம்	1.1 அரசியல் அறிவியலின் பொருள், வரையறை மற்றும் தோற்றும் 1.2 அரசியல் அறிவியலின் தன்மை 1.3 அரசியல் அறிவியலின் பரப்பெல்லை 1.4 அரசியல் அறிவியல் என்பது ஓர் அறிவியலா? அல்லது கலையா? 1.5 அரசியல் அறிவியலைப் படிப்பதற்கான அணு குழுறைகள்	25
அலகு :2 அரசு	2.1 அரசு என்பதன் பொருள் மற்றும் வரையறை 2.2 அரசின் முக்கிய கூறுகள் 2.3 சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம் 2.4 தூற்கால அரசுகளின் பணிகள் 2.5 மக்கள் நல அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.6 மென்மை அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.7 மிகை மேம்பாட்டு அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.8 காலனியாதிக்க காலத்திற்குப் பின்தைய அரசு என்ற கருத்தாக்கம்	33
அலகு :3 அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் - பகுதி I	3.1 இறையாண்மை 3.2 சமத்துவம் 3.3 சுதந்திரம்	41
அலகு :4 அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் - பகுதி II	4.1 சட்டம் 4.2 குடியுரிமை 4.3 உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் 4.4 அரசியல் கடப்பாடுகள் 4.5 சொத்துக்கள்	56
அலகு :5 மக்களாட்சி	5.1 மக்களாட்சியின் வரையைறை மற்றும் வகைகள் 5.2 மக்களாட்சிக் கோட்பாடுகள் 5.2.1 மக்களாட்சியின் தொன்மைக் கோட்பாடு 5.2.2 மக்களாட்சியின் மார்க்சிய கோட்பாடு 5.2.3 மக்களாட்சியின் உயர்ந்தோர் குழாம் கோட்பாடு 5.2.4 மக்களாட்சியின் பன்மைவாதக் கோட்பாடு 5.2.5 மக்களாட்சியின் ஆழ்விவாதக் கோட்பாடு 5.3 மக்களாட்சியை மதிப்பிடுதல் மற்றும் அளவிடுதல் 5.4. இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள் 5.5 இந்திய மக்களாட்சியின் சவால்கள்	66

அலகு : 6 அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள்	6.1 அறிமுகம் 6.2 அரசாங்கத்தின் பொருள், வரையறை மற்றும் தன்மை 6.3 ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கம் 6.4 கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் 6.5 நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கம் 6.6 குடியரசுத்தலைவர் முறை அரசாங்கம் 6.7 ஆளுகை பற்றிய கருத்தாக்கம் 6.8 ஒரு அரசாங்கத்தின் செயல்திறனை எவ்வாறு மதிப்பிடுவது?	73
அலகு : 7 அரசியல் சிந்தனை	7.1 பிளாட்டோ 7.2 அரிஸ்டாட்டில் 7.3 புனித தாமஸ் அக்வினாஸ் 7.4 நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி 7.5 தாமஸ் ஹாப்ஸ் 7.6 ஜான் லாக் 7.7 ஜான் ஜாக்குவஸ் ரூசோ 7.8 ஜான் ஸ்டேவர்ட் மில் 7.9 காரல் மார்க்ஸ்	82
அலகு : 8 அரசியல் கொள்கைகள் - பகுதி I	8.1 தாராளவாதம் 8.2 பொதுவுடைமைவாதம் 8.3 சமத்ர்மவாதம் 8.4 தேசியவாதம் 8.5 பாசிசம் 8.6 நாசிசம	90
அலகு : 9 அரசியல் கொள்கைகள் - பகுதி II	9.1 அமைப்பெதிர்வாதம் 9.2 பெண்ணியம் 9.3 சமுதாயவாதம் 9.4 பின்நவீனத்துவம் 9.5 சுற்றுச் சூழலியம்	97
அலகு : 10 பொதுக்கருத்து மற்றும் கட்சி முறை	10.1 பொதுக்கருத்தினை வரையறுத்தல் 10.2 ஓர் உண்மையான பொதுக்கருத்தை உருவாக்குவதற்குத் தடையாக இருப்பவை 10.3 அரசியல் கட்சிகளின் வரையறை 10.4 அரசியல் கட்சிகளின் பணிகள் 10.5 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு 10.6 நவீன கட்சி முறை 10.7 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்க	104
அலகு : 11 தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்	11.1. வாக்குரிமை மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தின் பொருள் மற்றும் தன்மை 11.2 பிரதிநிதித்துவத்தின் வகைகள் / தொகுதிகளுக்கான இடைஞக்கீடு 11.3 சுதந்திரமான மற்றும் நேர்மையான தேர்தல்கள் 11.4 இந்திய தேர்தல் ஆணையம் 11.5 தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள், கட்சித்தாவல் தடைச் சட்டம் 11.6 அரசின் நிதியுதவியுடனான தேர்தல்கள் 11.7 அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்க	109

<p>அலகு :12 உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள்</p>	<p>12.1 உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவம்</p> <p>12.2 உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் வகைகள்</p> <p>12.3 பல்வேறு நாடுகளில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள்</p> <p>12.4 இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் தோற்றும் மற்றும் வளர்ச்சி</p> <p>12.5 73-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்</p> <p>12.6 74-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்</p> <p>12.7 தமிழகத்தில் உள்ளாட்சி அமைப்புகள்</p> <p>12.8 தற்கால பிரச்சனைகள்</p>	116
<p>அலகு :13 சமூக நீதி</p>	<p>13.1 சமூகநீதி என்றால் என்ன?</p> <p>13.2 சமத்துவம் நிலவ சமூக நீதி அவசியம்</p> <p>13.3 பங்கீட்டு நீதி</p> <p>13.4 பகிர்ந்தளிக்கும் நீதி, மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி</p> <p>13.5 ஜான் ரால்சின் நீதி கோட்பாடு</p> <p>13.6 சமூக, பண்பாட்டு சமத்துவம்</p> <p>13.7 பாகுபாடு – சமூக அடிப்படைக் கோட்பாடு</p> <p>13.8 உறுதிப்படுத்தும் நடவடிக்கை</p> <p>13.9 சென்னை மாகாணத்தில் சமூகநீதை விடும் நீதிகள்</p>	123
<p>அலகு :14 தமிழகத்தில் அரசியல் வளர்ச்சி</p>	<p>14.1 தமிழக அரசியல் வரலாறு</p> <p>14.2 திராவிட இயக்கத்தின் தோற்றும் நீதிக் கட்சி</p> <p>14.3 நீதிக் கட்சி</p> <p>14.4 நீதிக் கட்சியின் பங்களிப்பு</p> <p>14.5 பெரியார் ஈ.வெராமசாமி</p> <p>14.6 சுயமரியாகை இயக்கம்</p> <p>14.7 இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம்</p> <p>14.8 திராவிட இயக்கம்: இரண்டாம் உலகப்போர் காலத்திலும் அதன் பின்னரும்</p> <p>14.9 ராஜாஜி ஆட்சி (1952-54)</p> <p>14.10 காமராஜ் காலம் (1954-1963)</p> <p>14.10 தமிழ்நாட்டில் சுதந்திரத்திற்கு பிறகு திராவிட ஆட்சி</p>	129
<p>அலகு :15 தமிழக அரசியல் சிந்தனை</p>	<p>15.1 வரலாற்றுப் பின்னனி</p> <p>15.2 பண்டைய அரசியல் சிந்தனைகள்</p> <p>15.3 தேசியவாதம்</p> <p>15.4 பொதுவடைமை</p> <p>15.5 திராவிடக்கொள்கைவாதம்</p>	134



பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடப்புத்தகம் - ஓர் அணுகுமுறை



நமது பாடத்திட்டமானது கல்வி உளவியல் மற்றும் தத்துவத்தில் புதிய சிந்தனைகளை உள்ளீர்த்துக் கொண்டு மாணவர்களின் மனதில் ஆழப் பதியவைக்கும் வகையில் மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கற்றல் அனுபவங்களுக்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்துவது மிகவும் முக்கியமாகும். இவை மாற்றங்களை உள்ளீர்த்துக் கொள்வதுடன் தனிமனித வேறுபாடுகள் மற்றும் பன்முக அறிவாற்றலை கருத்தில் கொள்கிறது எனலாம்.

கற்கும் தழுவல்



மாணவர்களின் மாறுபட்ட கற்றல் செயல்பாடுகளில் பங்கேற்றினை உறுதி செய்யும் வகையிலும், கற்போரின் மேம்பாட்டினைக் கருத்தில் கொண்டும் வகுப்பறை ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். இக்கற்றல் செயல்பாடுகள் கற்போரைச் சார்ந்து இருக்க வேண்டும். கற்றலுக்குச் சாதகமான தகுந்த குழல் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். மாணவர்களை மையப்படுத்தும் கற்றலைச் சார்ந்த மற்றும் செயல்பாடுகளை அடிப்படையாக் கொண்ட தகுந்த வழிமுறைகளை கற்போரின் மேம்பாடு மற்றும் வளர்ச்சிக்குத் தக்கவாறு பயன்படுத்தும் சுதந்திரம் ஆசிரியரிடம் உள்ளது.

தகவல் தொடர்பு தொழில் நுட்பம்



நவீன சகாப்தமானது மின்னனு தொழில் நுட்பங்கள் மற்றும் நடைமுறைகளுடன் வீற்றுநடை போடுகிறது. ஆகவே தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம் என்பது அறிவினைக் கட்டமைவு செய்து பரப்புவதில் முக்கியப் பங்காற்றுகிறது. இது தகவலைச் சேகரித்தல் / பகுப்பாய்வுசெய்தல் / விளக்கமளித்தல் மற்றும் பல்வேறு காட்சியளிப்புகளால் சாத்தியமாகிறது. மேல்நிலைக்கல்வி அளவில் எந்த பாடத்தினையும் நடத்தும் சாத்தியக்கூறுகள் தகவல் தொழில் நுட்பத்தினால் நிறைவேறுகின்றன. இதன் மூலமாக மாணவர்கள் தகவல் தொழில் நுட்பத்திற்கை வளர்த்துக் கொள்வர் என்பதனை உறுதியாகச் சூறலாம்.

கேடவை



நவீன பாடத்திட்ட முறையில் தகவல் தொழில் நுட்பம் இன்றியமையாததாகும் இப்பாடப்புத்தகத்தின் வரையறைகளை தாண்டி அதன் உள்ளடக்கத்தினை தகுந்த முறையில் மாணவர்களிடம் தகவல் தொழில் நுட்பம் கொண்டு செல்கிறது. இது சிறந்த முறையில் மாணவர்கள் தங்களின் கற்றல் செயல்பாடுகளை மேற்கொள்வதற்கு உதவுகிறது. மேலும் தகுந்த மற்றும் சரியான தகவல்கள், சிறப்பான காட்சியளிப்புகள் மற்றும் தரமானவற்றை உருவாக்க தகவல் தொழில் நுட்பம் உதவுகிறது. உண்மையான மற்றும் சிக்கலான செயல்முறைப் பயிற்சிகள் நடைமுறையில் சாத்தியமற்றவை எனும் சூழலில் இணையவழி ஆய்வுக்கூடங்கள் உதவிகரமாக உள்ளன. இங்ஙனம் வகுப்பறைகள், திறன் அறைகள் என்பதையும் தாண்டி ஆய்வுக்கூடங்கள் என்னும் அளவிற்கு உயர்கின்றன. காணொளி கலந்துரையாடல் மற்றும் சமூக ஊடகங்களைப் பயன்படுத்துவதன் மூலமாக ஒவ்வொருதுறை சார்ந்த ஆசைசிறந்த ஆளுமைகளுடன் உரையாடல் போன்ற தொழில் நுட்பம் வழங்கும் என்னைற்ற வாய்ப்புக்களை பயன்படுத்தி மாணவர்கள் கற்க வேண்டும்.

மேலும் கூடுதலாக தகவல் தொழில்நுட்பம் நமக்கு பல்வேறு அன்றாடத் தேவைகளில் உதவி செய்கிறது. (இணையதளவழி விண்ணப்பித்தல், தேர்வுகள், நேர்காணல் மற்றும் பல்வேறு சேவைக்கைகள்)

- ❖ உற்றுக் நோக்குதல், பகுப்பாய்வுத்திறன் மாறுபட்ட மற்றும் ஆக்கப்பூர்வமான சிந்தனை, கற்பணத்திறன் போன்றவற்றினை மாணவர்களிடையே மேம்படுத்துவதற்கு கலைசார்ந்த கல்வி அடிப்படையாகும்.
- ❖ மாணவர்கள் தங்களின் அறிவுத்திறனை அனைத்து நிலைகளிலும் மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கான வாய்ப்புகளைப் பெறுவர்.
- ❖ மாணவர்கள் தன்னாள்வியல் (Cybernetics) தொடர்பு மற்றும் உலகளவிலான மின் ஆளுகை ஆகியவற்றினைப் பற்றிய முழுமையான பார்வையினை ஆய்வு செய்வர்.

மேல்நிலைக் கல்வி அளவிலான அரசியல் அறிவியலின் நோக்கமே மாணவர்களின் படைப்புத்திறனை மேம்படுத்துவதாகும். மேலும் எங்கும் காணப்படும் அரசியலை விளக்கமாக மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள இது உதவுகிறது. அரசியல் அறிவியல் என்பது கோட்பாடு, முறைமை, கருத்தாக்கம் மற்றும் நடைமுறையிலான அரசாங்கம், அரசியல் செயல்பாடுகளின் பகுப்பாய்வு, அரசியல் சிந்தனை மற்றும் அரசியல் நடத்தையில் கவனம் செலுத்தக்கூடிய ஓர் சமூக அறிவியலாகும்.

ஆகவே அரசியல் அறிவியல் என்பது அரசினை அறிவியல்பூர்வமாகக் கற்பதாகும். இது கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை அரசியலைப் பற்றி விரிவாகப் பார்ப்பதாகும். இதில் அதிகாரம் மற்றும் வளங்களைப் பகிர்தல் பற்றி தீர்மானிக்கும் பொதுவான சிந்தனைகள் உள்ளன. மேலும் இந்திய அரசாங்கம் மற்றும் அரசியல், ஒப்பீட்டு அரசியல் மற்றும் பன்னாட்டு அரசியல் போன்றவற்றில் உயர்கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சித் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

அரசியல் அறிவியலைக் கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



அரசியல் அறிவியல் என்பது உயர்நிலைப் பள்ளிக் கல்வி வரையிலும் சமூக அறிவியல் என்னும் பரந்த குடையின் கீழ் வருவதால் தனித் துறையாக கருதப்படுவது கிடையாது. அரசியல் அறிவியல் என்பது மேல்நிலை அளவிலான கல்வியிலிருந்து தனித் துறையாகக் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகிறது. உயர்நிலைக் கல்வி அளவிலேயே அரசியல் அறிவியலின் சில முதல் நிலை அடிப்படைகளைப் புரிந்து கொள்வதால் மாணவர்கள் மேல்நிலைக் கல்வி அளவில் அரசு மற்றும் அரசாங்கத்தின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் பரிமாணங்கள், வாக்காளர் நடத்தை, பொதுக்கொள்கை, பகுப்பாய்வு பற்றிய வரலாற்று தகவல்திரட்டு, உடன்படிக்கைகளின் கால முறையிலான நிகழ்வுகள், ஒப்பந்தம், புரிந்துணர்வு ஆகியவற்றினை அறிந்து கொள்வர் எனலாம். கூடுதலாக அரசியல் அறிவியலில் செயல்படுத்தப்படும் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் மற்றும் அணுகுமுறைகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்குப் பரிச்சயப்படுத்தல் அவசியமாகும்.

புதுமையான கற்பித்தல் வழிமுறைகள்



அரசியல் அறிவியல் என்னும் பாடமானது கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறைகளை ஒட்டியதாகும். இப்பாடத்தினைப் படிப்பதன் உண்மையான பயன் நிகழ்கால உலகில் சூழ்நிலைக்குத் தக்கவாறு கருத்தாக்கங்கள் மற்றும் கோட்பாடுகளை செயல்படுத்துவதில் உள்ளது.

ஆகவே பதினேராம் வகுப்பு அளவில் அரசியல் அறிவியலின் மிகப்பெரிய சவாலாக இருப்பது மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்தல் மற்றும் நிகழ்காலச் சூழ்நிலைகளில் கற்றவற்றினை செயல்படுத்துவது பற்றிய எண்ணங்களைப் பகிர்தல் ஆகியவையாகும். இவை நிகழ்வதற்கு கற்றல் அனுபவம் மறுவரையறை செய்யப்படுவதுடன் புதுமையான கற்பித்தல் வழிமுறைகள் பின்பற்றப்பட்டு கற்றலை சிறப்பாகவும், அர்த்தமுள்ளதாகவும் ஆக்க வேண்டும்.

புதுமையான கற்பித்தல் வழிமுறைகளின் உதவியுடன் ஆசிரியர்கள் தங்களின் கருத்துகளை திறம்பத எடுத்துரைப்பதுடன் மாணவர்கள் விரும்பக்தகுந்த வகையிலும் வகுப்பறையில் கற்பிக்க முடியும். இது மாணவர்கள் சிறப்பாகவும், ஆக்கப்பூர்வமாகவும், கற்பதற்கு வாய்ப்பினை ஏற்படுத்தித் தருகிறது. இவ்வழிமுறைகளையும் தாண்டி ஆக்கப்பூர்வமான கற்பித்தல் என்பது மிகவும் முக்கியமானதாகவும், சவாலானதாகவும் விளங்குகிறது.

ஆக்கப்பூர்வமான கற்பித்தல் என்பது ஓர் பாடத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் படைப்பாற்றல் மிக்க சிந்தனையுடன் இருந்தால் ஆக்கப்பூர்வமான கருத்துகளையும் ஏற்று கற்பிக்க இயலும். ஓர் ஆசிரியர் தனது வகுப்பிற்கு ஓர் மூலமுதலான பாடப்புத்தினை எடுத்துக் கொடுவதுடன் அதன் ஆசிரியர் மற்றும் அவரது பங்களிப்பினைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கலாம். மற்றொரு வகுப்பில் ஆசிரியர் சில புகழ்பெற்ற அரசியல் அறிவியல் அறிஞர்களின் புகைப்படத்துடன் சென்று அவர்களை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தி தனது கற்பித்தலைத் தொடரலாம். மேலும் ஆசிரியர் தனது வகுப்பிற்கு தமிழ்நாடு, இந்தியா அல்லது பிற நாடுகளின் வரைபடங்களுடன் சென்று மாணவர்களிடம் ஒற்றையாட்சி மற்றும் கூட்டாட்சி நாடுகளை அடையாளம் காட்டுதல் போன்ற வினாக்களை எழுப்பலாம். ஆக்கப்பூர்வமான சாதனங்களின் மூலமாக நாம் படைப்பாற்றலை மாணவர்களிடம் தூண்டலாம். வரைபடங்கள், சித்திரங்கள், படங்கள் மற்றும் காட்சிப் பயிற்சிகள் ஆகியவற்றின் மூலமாக இளம் மனங்கள் தூண்டப்பட்டு இப்பாடத்தின் மீதான அவர்களின் விருப்பத்தினையும் ஈர்க்கலாம்.

செயல்பாடு



- ❖ உங்கள் வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்குத் தக்கவாறு ஓர் வாக்களர் பட்டியலை தயார் செய்யவும், பின்னர் உங்களது வகுப்பு பிரதிநிதியை நேர்மையாகவும், சுதந்திரமாகவும் தேர்ந்தெடுக்கும் வகையிலான தேர்தல்களை நடத்தவும்.
- ❖ சட்ட பேரவையினை சென்று பார்க்கவும். சட்டமன்றத்தின் பங்கு, அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகளைப் பற்றி அறிக்கை தயாரிக்கவும்.

அரசியல் அறிவியல் பாடத்தினைக் கற்பிப்பதற்காகப் புதுமையான கற்பித்தல் வழிமுறைகளை நாம் பட்டியலிடுவோம். இவ்வாறு பட்டியலிடப்படுவதால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட வழிமுறைகளை மட்டுமோ அல்லது இவை அனைத்தையுமோ பின்பற்ற வேண்டும் என்று பொருளாகாது. ஆசிரியர்கள் அலகுகளுக்குத் தகுந்த வழிமுறைகளைக் கவனமாக கண்டறிந்து பயன்படுத்த வேண்டும். இதற்குத் தகுந்த சில வழிமுறைகள் பாடவாரியாகத் தரப்பட்டுள்ளன. ஓர் தனிப்பட்ட கருத்து அல்லது கருத்தாக்கம் அல்லது பிரச்சனையை விளக்குவதற்கு ஒன்றுக்கும் மேற்பட்ட வழிமுறைகளைப் பயன்படுத்தலாம். மாணவர்களின் திறன், பங்கேற்பு மற்றும் கற்பிக்கும் பாடத்தினை மனதில் கொண்டு தகுந்த வழிமுறைகளைத் தேர்ந்தெடுப்பது ஆசிரியரின் திறமையாகும்.

ஓளி-ஓலி கருவிகள்



அரசியல் அறிவியல் பாடம் தொடர்பான ஓளி-ஓலி பதிவுகளுக்கு புகைப்படங்கள், திரைப்படங்கள், ஓலிப்பதிவுகள், ஓளிப்பதிவுகள் அல்லது பல்லாடகம் ஆகியவை ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு இருப்பில் வைக்க வேண்டும்.

பாத்திர மேற்று நடித்தல்



ஒரு பாத்திரமேற்று நடிப்பது மாணவர்களுக்கு சமூக பிரச்சனைகளை கையாள்வதற்கும், சமூக கொடுமைகளிலிருந்து தற்காத்துக் கொள்வதற்கும், பாலின பாகுபாடுகளை கையாள்வதற்கும் உதவுகிறது. மாணவர்கள் பாத்திரமேற்று நடிப்பது அவர்களின் சிந்திக்கும் திறனையும் இரக்க குணத்தையும் வளர்க்கிறது. கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலில் பாத்திரமேற்று நடித்தல் என்பது ஒரு முக்கியமான அனுகு முறையாகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் யதார்த்த சுழிநிலைகளை கையாள்வதற்கான அனுபவ அறிவைப் பெறுகின்றனர்.

கருத்தரங்கம்



ஓன்றோ அல்லது ஒன்றிற்கு மேற்பட்ட மாணவர்களோ ஒரு குறிப்பிட்ட தலைப்பில் தங்கள் கருத்துகளைப் பற்றி பேச வேண்டும். அந்த தலைப்பில் மற்ற மாணவர்கள் தங்களது சந்தேகங்களைக் கேட்டு தெளிவு பெற வேண்டும். கருத்தரங்கில் கலந்து கொள்வதற்கு மாணவர்களை ஆசிரியர் தேர்வு செய்து, அவர்களை குறிப்பிட்ட தலைப்பின் கீழ் பேச தயார் படுத்தவேண்டும். கருத்தரங்கில் கணினியின் உதவியுடன் விளக்கக் காட்சிகளை அமைத்து விளக்க மாணவர்கள் ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும். கருத்தரங்கம் என்பது முழுமையாக கல்வி தொடர்புடையதாகும். ஒவ்வொரு முறையும், இது ஒவ்வொரு தலைப்பை மையப்படுத்தி இருக்கும். இதில் அனைவரின் பங்கேற்பும் அவசியமாகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் தாங்கள் அறிந்திராத புதிய செய்திகளையும், புதிய தொழில் நுட்பங்களையும் அறிவர். அது அவர்களை ஊக்கப்படுத்துவதாக அமையும். கருத்தரங்கின் போது மாணவர்கள் குறிப்பெடுக்க வேண்டும். ஒரு கருத்தை எழுதிப்பார்க்கும் போது அதைப்பற்றிய அறிவும், ஊக்கமும் மாணவர்களுக்கு அதிகரிக்கும்.

சிந்தனையைத் தூண்டுதல்



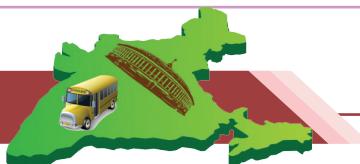
இது ஒரு குழுவின் ஆக்க பூர்வமான சிந்தனையைத் தூண்டும் நடவடிக்கை ஆகும். ஒரு பிரச்சனை குழுவிற்கு தரப்படவேண்டும். அப்பிரச்சனைக்கு குழு உறுப்பினர்கள் தங்கள் சிந்தனையில் அப்போது உதிக்கும் தீர்வுகளை குறிப்பிட வேண்டும். சிந்தனையைத் தூண்டுதல் அமர்வில், மாணவர் குழு புதிது புதிதாக சிந்தித்து தீர்வுகளை தர வேண்டும். மாணவர்கள் சுதந்திரமாக சிந்திக்கவும், முடிந்தவரை செய் சிந்தனையில் தீர்வுகளைக் கண்டறியவும் பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும். அனைத்து கருத்துகளும் குறித்துக் கொள்ளப்பட வேண்டும். அவை விமர்சிக்கப்பட கூடாது. இந்த சிந்தனையைத் தூண்டுதல் அமர்வின் இறுதியில், அனைத்து கருத்துகளும் மதிப்பிடப்பட வேண்டும். இந்த முறைக்கு தீவிர சிந்தனையும், சுதந்திரமான விவாதங்களும் தேவை. ஒவ்வொரு குழு உறுப்பினரும் எவ்வளவு முடியுமோ அவ்வளவு கருத்துகளையும், தீர்வுகளையும் தரவேண்டும்.

குழு விவாதம்



மாணவர்களை ஒரு குழுவாக அமர்ந்து, ஓர் தலைப்பின் கீழ் விவாதிக்கச் சொல்லவும். இறுதியில் அந்த குழு மாணவர்கள் ஒருவரை அனைத்து விவாதங்களையும் தொகுத்து வழங்கச் சொல்லவும். வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களின் எண்ணிக்கையைப் பொறுத்து மாணவர்களிடேயே குழுக்களை ஏற்படுத்தவும். ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் விவாதத்திற்கான தனித்தனி தலைப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும். தனித்தனி குழுக்களை ஏற்படுத்துவதில் சிரமமிருப்பின், ஒட்டு மொத்த மாணவர்களில் ஒரு பிரிவினர் வட்டமாக உட்கார வைக்கப்பட்டு, மற்றொரு பிரிவினர் நடுவில் அமர வைக்கப்பட்டு விவாதங்கள் நடத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரியர் விவாதத்தை ஒழுங்குபடுத்த வேண்டும். அவ்வப்போது குழுவின் உறுப்பினர்களை மாற்ற வேண்டும்.

களத்திற்கு செல்லுதல்



நாடாளுமன்றம், சட்டப்பேரவை, நிறுவனங்கள், கலாச்சார மற்றும் இயற்கை சூழல்களுக்கு மாணவர்கள் அழைத்துச் செல்லப்படுவதன் மூலம் அவற்றின் செயல்பாடுகளை உற்று நோக்கவும் அவற்றை நேரிடையாக அறிந்து கொள்ளவும் ஏதுவாகிறது. மாணவர்களை அவர்களின் தினசரி வழக்கமான செயல்பாடுகளிலிருந்து விடுவிக்து உற்றுக் கொக்கல் மற்றும் பரிசோதனையற்ற ஆய்வுகள் மூலம் அனுபவத்தையும், கல்வியையும் கற்க வைப்பதே களத்திற்கு செல்லுதலின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

ஆசிரியர்களின் பணி சார்ந்த மேம்பாடு



இப்பாடத்தின் சமீப கால மேம்பாடுகள் குறித்து ஆசிரியர்கள் கற்றுக்கொள்ளவும், அவற்றை படிக்கவும், அவற்றை பற்றி எழுதவும், பேசவும் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்பட வேண்டும். ஆசிரியர்களுக்கு கற்பித்தல், கற்றல், திறன் மதிப்பீடு மற்றும் விரிவாக்க கல்வி தொடர்பாக ஒரு முகப்பிற்கிள்கள் மற்றும் புத்தாக்க பயிற்சிகள் நடத்தப்பட வேண்டும்.

மகிளன் எதைக் கேட்க
விரும்யவில்லையோ அதைக்
கூறுவதற்கான உரிமையே
சுதந்திரமாகும்.

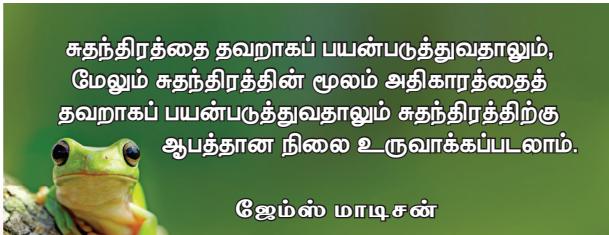
ழுமி என்பது அனைவருக்கும் தாய், இதில் வாழும் அனைத்து மக்களுக்கும் அதனிடம் சமாளியமைகள் பெறுவதற்கு உரிமை உண்டு.

சி.ப் ஜோசப் (Chief Joseph)



கடந்த காலத்தின் வரலாறு என்பது சமத்துவத்தை மேல்நோக்கிய ஒரு நெடிய போராட்டம் ஆகும்.

எலிஸபெத் கார்டிஷார்டோன்
(Elizabeth Cardy Sharton)



சுதந்திரத்தை தவறாகப் பயன்படுத்துவதாலும், மேலும் சுதந்திரத்தின் மூலம் அதிகாரத்தைத் தவறாகப் பயன்படுத்துவதாலும் சுதந்திரத்திற்கு ஆபத்தான நிலை உருவாக்கப்படலாம்.

ஜேம்ஸ் மாட்சன்

6. மேலும் கலூதலாக படிப்பதற்கான நூல்கள்



- ❖ Plato, The Republic.
- ❖ Aristotle, Politics.
- ❖ Laski, Harold J. A. Grammar of Politics. London: George Allen & Unwin, 1925.
- ❖ Edward Merriam, Charles. New Aspects of Politics. Second Edition. Chicago: University of Chicago Press, 1931.
- ❖ International Encyclopedia of Political Science.
- ❖ Heywood, Andrew: Political Ideologies: An Introduction, London, Macmillan, New York 2003.
- ❖ Bakshi, P. Constitution of India, New Delhi, 1990.
- ❖ Basu, Durga Das: Introduction to the constitution of India, New Delhi, 1997.
- ❖ Ramasamy, Sushila, Ideas & Concepts, Mac Millan, New Delhi, 2009.
- ❖ Robert Garner, Peter Ferdinand, Stephen Lawson, Introduction to Politics, Oxford University Press, New York, 2009.
- ❖ Thomas M. Magstadt, Understanding Politics- Ideas, Institutions and Issues, 9th Edition, Wadsworth, Cengage Learning, Boston, 2011.
- ❖ O.P. Gauba, An Introduction to Political Theory, Macmillan Publishers India Ltd, New Delhi, 2009.
- ❖ Thomas L. Pangle. The Laws of Plato, New York: Basic Books, 1980.
- ❖ Edward Merriam, Charles. New Aspects of Politics, Second Edition. Chicago: University of Chicago Press, 1931.
- ❖ International Encyclopedia of Political Science.
- ❖ Agarwal .R.C, Political theory (Principles of Political science), Chand & company, New Delhi, 2005.
- ❖ Rajeev Bhargava & Ashok Acharya (Ed), Political theory: An Introduction, Thomson press, New Delhi, 2016.
- ❖ Hoveyda & Ranjay Kumar(Ed), Political Theory, Pearson, New Delhi, 2012.
- ❖ Barrie Axford, Gary K. Browning, Richard Huggins, Ben Rosamond, Alan Grant, John Turner, Politics: an introduction: Routledge, London and New York, 2005.
- ❖ Biswaranjan Mohanty, “ Dynamics of Political Theory- The Current Analysis” Atlantic Publishers and Distributors (P) Ltd., New Delhi, 2010
- ❖ Iain McLean and Alistair McMillan (2006), Oxford Concise Dictionary of Politics (Indian Edition), Oxford University Press, New Delhi
- ❖ Andrew Heywood (2002), Politics (Second Edition), Palgrave Foundations, New York.
- ❖ Joseph A. Schumpeter (1980), Capitalism, Socialism and Democracy, S. Chand and Company, New Delhi. (with introductory note by Tom Bottomore)
- ❖ C.B. Macpherson (1977), Democratic Theory: Essays in Retrieval, Clarendon Press, Oxford, London.
- ❖ Vijayaragavan, Political Thought, New Delhi, Sterling Publications
- ❖ D.D. Basu, Introduction to the Constitution of India, New Delhi, LexisNexis

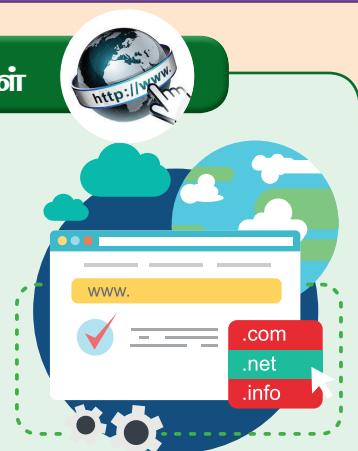
மேலும் கூடுதலாக படிப்பதற்கான நூல்கள்



- ❖ R.C.Agarwal, Political Theory, New Delhi, S.Chand
 - ❖ IGNOU Politcal Science B.A and M.A
 - ❖ The Oxford Hand Book of The Indian Constitution
 - ❖ Anup Chand Kapur, Principles of Political Science, New Delhi, S.Chand
 - ❖ Allen Oakley, The Making of Marx's Critical Theory: A Bibliographical Analysis, Routledge and Kegan Paul, London, 1983
 - ❖ Alex Callinicos, The Revolutionary ideas of Karl Marx, Bookmarks, London, 2004
 - ❖ William Ebenstein, Modern Political Thought, Oxford & IBH Publishing Co, New Delhi, 1960
 - ❖ J.S.McClelland, A History of Western Political Thought, Routledge, London, 1996.
 - ❖ George H Sabine, A History of Political Theory, Oxford Publishing Co, Calcutta, 1971
 - ❖ Bastiaan Wielenga, Introduction to Marxism, Centre for Social Action, Bangalore, 1984
 - ❖ Peter Singer, Marx: A Very Short Introduction, Oxford University Press, New York, 2000
 - ❖ Terrell Carver, The Cambridge Companion to Marx, Cambridge University Press, Cambridge, 1991.
- தமிழ்நாடு பாடநால் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் பல்கலைக்கழக கழகத்தின் வெளியிடுகள்
- ❖ அரசியலுக்கு ஓர் அறிமுகம் – ரோஜர் எச் ஸோல்ட்டா
 - ❖ அரசியல் கோட்பாடுகள் - பெ.நடராசன்
 - ❖ அடிப்படை அரசியல் கோட்பாடுகள் – ஞா.வெர்ஜின் சிகாமனி

7. வகைதன இணைப்புகள் மற்றும் இணைய வளங்கள்

1. **The origins of the welfare state – Milton Friedman**
https://www.youtube.com/watch?v=4QZ71-h_pWs
2. **State, Nation, Political System**
https://www.youtube.com/watch?v=P_vIjrlmxas
3. <https://plato.stanford.edu> for all the terms in this chapter
4. <http://www.worldbank.org/>
5. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/5980>
6. <http://www.grossnationalhappiness.com/articles/>
- 7 **Michael G. Roskin, Political Science, Britannica Encyclopedia,**
<https://www.britannica.com/topic/political-science>



8. கற்பித்தல் அட்டவணை (ஜான் முதல் பிப்ரவரி)



மாதம் / வாரம்	அலகு	பொருளாடக்கம்	பரிந்துரைக்கப்பட்ட பாடவேளைகள்
ஜான் முதல் வாரம்	1	1. அரசியல் அறிவியலின் அறிமுகம் 1.1 அரசியல் அறிவியலின் பொருள், வரையறை மற்றும் தோற்றும் 1.2 அரசியல் அறிவியலின் தன்மை 1.3 அரசியல் அறிவியலின் பரப்பெல்லை 1.4 அரசியல் அறிவியல் என்பது ஒரு அறிவியலா? அல்லது ஒரு கலையா? 1.5 அரசியல் அறிவியலைப் படிப்பதற்கான அனுகுமுறைகள்	11 பாடவேளைகள்
ஜான் இரண்டாம் வாரம் ஜான் மூன்றாவது வாரம்	2	2. அரசு 2.1 அரசு என்பதன் பொருள் மற்றும் வரையறை 2.2 அரசின் முக்கிய கூறுகள் 2.3 சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம் 2.4 நவீன அரசுகளின் பணிகள் 2.5 மக்கள் நல அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.6 மென்மை அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.7 மிகை மேம்பாட்டு அரசு என்ற கருத்தாக்கம் 2.8 காலனியாதிக்க காலத்துக்கு பின்தைய அரசு என்ற கருத்தாக்கம்	13 பாடவேளைகள்
ஜான் நான்காவது வாரம்	3	3. அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் – பகுதி I 3.1 இறையாண்மை 3.2 சமத்துவம் 3.3 சுதந்திரம்	13 பாடவேளைகள்
ஜாலை முதல் வாரம் ஜாலை இரண்டாம் வாரம்	4	4. அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் – பகுதி II 4.1 சட்டம் 4.2 குடியுரிமை 4.3 உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் 4.4 அரசியல் கடப்பாடு 4.5 சொத்து	10 பாடவேளைகள்
ஜாலை மூன்றாவது வாரம்	5	5. மக்களாட்சி 5.1 மக்களாட்சியின் வரையைறை மற்றும் வகைகள் 5.2 மக்களாட்சிக் கோட்பாடுகள் 5.2.1 மக்களாட்சியின் தென்மைக் கோட்பாடு 5.2.2 மக்களாட்சியின் மார்க்கிய கோட்பாடு 5.2.3 மக்களாட்சியின் உயர்ந்தோர் குழாம் கோட்பாடு 5.2.4 மக்களாட்சியின் பன்மைவாதக் கோட்பாடு 5.2.5 மக்களாட்சியின் ஆழ்விவாதக் கோட்பாடு	13 பாடவேளைகள்

		5.3 மக்களாட்சி அளவிடுதல் மற்றும் மதிப்பிடுதல் 5.4 இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள் 5.5 இந்திய மக்களாட்சியின் சவால்கள்	
ஜாலை நான்காவது வாரம்		முதல் பருவ தேர்வுகள்	
அகஸ்ட் முதல் வாரம் ஆகஸ்ட் இரண்டாவது வாரம்	6	6. அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள் 6.1 அறிமுகம் 6.2 அரசாங்கத்தின் பொருள், வரையறை மற்றும் தன்மை 6.3 ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கம் 6.4 கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் 6.5 நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கம் 6.6 குடியரசுத் தலைவர் முறை அரசாங்கம் 6.7 அரசாங்கத்திலிருந்த ஆளுகை வரை பற்றிய கருத்தாக்கம் 6.8 அரசாங்கத்தின் செயல்திறனை எவ்வாறு மதிப்பிடுவது?	14 பாட_வேளைகள்
ஆகஸ்ட் மூன்றாவது வாரம் செப்டம்பர் முதல் வாரம்	7	7. அரசியல் சிந்தனை 7.1 பிளாட்டோ 7.2 அரிஸ்டாட்டில் 7.3 புனித தாமஸ் அக்வினாஸ் 7.4 நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி 7.5 தாமஸ் ஹாப்ஸ் 7.6 ஜான் லாக் 7.7 ஜான் ஜாக்குவஸ் ரூசோ 7.8 ஜான் ஸ்டீவர்ட்மில் 7.9 காரல் மார்க்ஸ்	10 பாட_வேளைகள்
செப்டம்பர் இரண்டாவது வாரம்		காலாண்டு தேர்வு	
அக்டோபர் முதல் வாரம் அக்டோபர் இரண்டாவது வாரம்	8	8 அரசியல் கொள்கைகள் - பகுதி I 8.1 தாராளவாதம் 8.2 பொதுவுடைமைவாதம் 8.3 சமதர்மவாதம் 8.4 தேசியவாதம் 8.5 பாசிசம் 8.6 நாசிசம்	14 பாட_வேளைகள்
அக்டோபர் மூன்றாவது வாரம் அக்டோபர் நான்காவது வாரம்	9	9 அரசியல் கொள்கைகள் - பகுதி II 9.1 அமைப்பெதிர்வாதம் 9.2 பெண்ணியம் 9.3 சமுதாயவாதம் 9.4 பின்நவீனத்துவம் 9.5 சுற்றுச் சூழலியம்	14 பாட_வேளைகள்

நவம்பர் முதல் வாரம்	10	<p>10 பொதுக்கருத்து மற்றும் கட்சி முறை</p> <p>10.1 பொதுக்கருத்தினை வரையறுத்தல்</p> <p>10.2 ஓர் உண்மையான பொதுக்கருத்தை உருவாக்குவதற்குத் தடையாக இருப்பவை</p> <p>10.3 அரசியல் கட்சிகளின் வரையறை</p> <p>10.4 அரசியல் கட்சிகளின் பணிகள்</p> <p>10.5 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு</p> <p>10.6 நவீன கட்சி முறை</p> <p>10.7 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு</p>	7 பாடவேளைகள்
நவம்பர் இரண்டாவது வாரம் நவம்பர் மூன்றாவது வாரம்	11	<p>11 தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்</p> <p>11.1. வாக்குரிமை மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தின் பொருள் மற்றும் தன்மை</p> <p>11.2 பிரதிநிதித்துவத்தின் வகைகள் / தொகுதிகளுக்கான இடைதூக்கீடு</p> <p>11.3 சுதந்திரமான மற்றும் நேர்மையான தேர்தல்கள்</p> <p>11.4 இந்திய தேர்தல் ஆணையம்</p> <p>11.5 தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள், கட்சித்தாவல் தடைச் சட்டம்</p> <p>11.6 அரசின் நிதியுதவியுடனான தேர்தல்கள்</p> <p>11.7 அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்கு</p>	14 பாடவேளைகள்
நவம்பர் நான்காவது வாரம்		இரண்டாம் பருவ தேர்வுகள்	
டிசம்பர் முதல் வாரம் டிசம்பர் இரண்டாவது வாரம்	12	<p>12 உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள்</p> <p>12.1 உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவம்</p> <p>12.2 உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் வகைகள்</p> <p>12.3 பல்வேறு நாடுகளில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள்</p> <p>12.4 இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி</p> <p>12.5 73-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்</p> <p>12.6 74-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்</p> <p>12.7 தமிழகத்தில் உள்ளாட்சி அமைப்புகள்</p> <p>12.8 தற்கால பிரச்சனைகள்</p>	14 பாடவேளைகள்
டிசம்பர் மூன்றாவது வாரம், நான்காவது வாரம்		அறையாண்டு தேர்வு	

ஜனவரி முதல் வாரம் ஜனவரி இரண்டாவது வாரம்	13	13 சமூக நீதி 13.1 சமூகநீதி என்றால் என்ன? 13.2 சமத்துவம் நிலவ சமூக நீதி அவசியம் 13.3 நியாயமான விநியோகம் 13.4 பகிர்ந்தளிக்கும் நீதி, மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி 13.5 ஜான் ரால்சின் நீதி கோட்பாடு 13.6 சமூக, பண்பாட்டு சமத்துவம் 13.7 பாகுபாடு – சமூக அடிப்படைக் கோட்பாடு 13.8 உறுதிப்படுத்தும் நடவடிக்கை 13.9 சென்னை மாகாணத்தில் சமூகநீத	14 பாடவேளைகள்
ஜனவரி மூன்றாவது வாரம் ஜனவரி நான்காவது வாரம்	14	14 தமிழகத்தில் அரசியல் வளர்ச்சி 14.1 தமிழக அரசியல் வரலாறு 14.2 திராவிட இயக்கத்தின் தோற்றும் 14.3 நீதிக் கட்சி 14.4 நீதிக் கட்சியின் பங்களிப்பு 14.5 பெரியார் ஈ.வெராமசாமி 14.6 சுயமரியாதை இயக்கம் 14.7 இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம் 14.8 திராவிட இயக்கம்: இரண்டாம் உலகப்போர் காலத்திலும் அதன் பின்னரும் 14.9 ராஜாஜி ஆட்சி (1952-54) 14.10 காமராஜ் காலம் (1954-1963) 14.10 தமிழ்நாட்டில் சுதந்திரத்திற்கு பிறகு திராவிட ஆட்சி	14 பாடவேளைகள்
பிப்ரவரி முதல் வாரம்		15 தமிழக அரசியல் சிந்தனைக் காலம் 15.1 வரலாற்றுப் பின்னனி 15.2 பண்டைய அரசியல் சிந்தனைகள் 15.3 தேசியவாதம் 15.4 பொதுவுடைமை 15.5 திராவிடக்கொள்கைவாதம்	7 பாடவேளைகள்
பிப்ரவரி		மூன்றாம் பருவ தேர்வுகள் திருப்புதல் தேர்வு	

9. பாட வாரியாக வழிகாட்டலை எவ்வாறு பயன்படுத்துவது?



கற்பித்தல் / கற்றலின் கருவிகள்

கற்பித்தல் / கற்றலின் கருவி என்பதே ஓர் பொருள் (புத்தகம், படம் அல்லது வரைபடம்) அல்லது கருவியாகும். உதாரணமாக வசூப்பறையில் கற்பித்தல் மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர் கணினியைப் பயன்படுத்துவதாகும்.



தனிக்கவனம்

ஓர் பிரச்சனை, குழல், கருத்து அல்லது கருப்பொருள் ஆகியவற்றின் மீது நேரடி கவனம் அல்லது கவனத்தை செலுத்துதல்



கற்றலின் நோக்கங்கள்

கற்றலின் நோக்கங்கள் என்பதை ஓர் பாடத்திட்டம், பாடம், திறனை வெளிப்படுத்தும் செயல்பாடு மற்றும் வசூப்பறையில் மாணவர்கள் பெறும் கல்வி ஆகியவை மற்றிய எதிர்பார்ப்பிலான நோக்கங்களை வரையறுப்பதாகும்.



கற்றலின் வெளிப்பாடுகள்

ஓர் பாடம் அல்லது திட்டத்தின் முடிவில் காண்பவை கற்றலின் வெளிப்பாடுகளாகும்.



பரிமாற்ற உத்திகள்

பரிமாற்ற உத்திகள் என்பதை கற்பித்தல், வாசித்தல் உத்திகளையும் அவற்றின் எவ்வாறு இணைத்து பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதாகும். இவை மாணவர்கள் விரைந்து பாடத்தினை கற்பதற்கு உதவுகின்றன. அனைத்து கற்பித்தில் உத்திகளின் பயன்களையும் உள்ளடக்கியதாகும்.



வசூப்பறை துற்நிலை

வசூப்பறை என்பது கற்கும் இடமாகும். வசூப்பறை குழ்நிலை என்பது வசூப்பறையின் குழல் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலுக்கு தகுந்த எத்தகைய தன்மையைடையது என்பதாகும்.



மதிப்பீடு

அறிவியல் முறையில் சிலவற்றைப் பற்றிய தீர்மானத்திற்கு வருதல். இக்கருவியின் மூலமாக கல்வியாளர்கள் மாணவர்களின் கல்வித் தேவைகளை மதிப்பீடு, அளவீடு மற்றும் கற்றல் நிலையினை ஆவணப்படுத்துதல், கற்றலின் முன்னேற்றும், திறன் அடைதல் ஆகியவற்றினை மேற்கொள்கின்றனர்.



வீட்டுப்பாடம்

மாணவர்கள் தங்களது வீட்டிற்குச் சென்று நிறைவு செய்ய வேண்டிய பாடப்பகுதி வீட்டுப்பாடமாகும்.



குறைத்த செயல்பாடு

இது கற்றல் திறனில் உள்ள குறைபாடுகளை சீர் செய்வதற்கானதாகும். குறிப்பிட்ட பாடப்பகுதியில் மாணவர்கள் சந்திக்கும் பிரச்சனைகளுக்கு தனிப்பட்ட கற்பித்தல் முறையில் தீர்வளிப்பதாகும்.



விரிவாக்கக் கற்றல்

மாணவர்களின் கற்றலில் ஏற்படும் இழப்பு, கற்றல் இடைவெளிகள், தேர்வு மதிப்பெண்களில் முன்னேற்றும் போன்ற வற்றிற்காக கூடுதல் நேரம் ஒதுக்கீடு செய்து கற்பிக்கும் கல்வித் திட்டம் அல்லது உத்திகள்.



வாதம் மற்றும் விவாதம்

ஓர் குறிப்பிட்ட தலைப்பில் நடக்கும் கலந்துறையால் வாதமாகும். எண்ணங்களைப் பரிமாறிக் கொள்ளும் அல்லது முடிவெடுப்பதற்காக உள்ள நடவடிக்கை அல்லது செயல்முறை விவாதமாகும்.



வசூப்பறை கூட்டுப் பயிற்சி

ஓர் தலைப்பு / பாடம் பற்றிய புரிதலை மாணவர்கள் மேம்படுத்திக் கொள்வதற்காக வசூப்பறையில் கூட்டாக நடத்தப்படும் ஓர் பயிற்சியாகும்.



பாடப்பயிற்சி

ஓர் குறிப்பிட்ட தேவைக்காக பாடத்துடன் தொடர்புடைய செயல்பாடுகளைக் குறிப்பதாகும்.



பிற்நிறுரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்

மாணவர்கள் தங்களின் பாடம் தொடர்பாக பரிந்துரைக்கப்படும் பல்வேறு செயல்பாடுகளில் முனைப்புன் பங்கேற்றல்.



நிகழ்வு ஆய்வு

காலப்போக்கில் ஓர் நபர், குழு அல்லது குழுவின் மேம்பாட்டினை ஆராய்ந்து ஆவணப்படுத்தும் நடைமுறையாகும்.



சிந்தனை படமிடல்

சிந்தனையைப் படமிட்டுக் காட்டும் கருவிகள் மூலமாக சுய கற்றல் மற்றும் திறனை மேம்படுத்துதல். இது பல்வேறு கருத்துகளைப் பற்றி சிந்தனைகளை மாணவர்களிடம் படமிட்டுக் காட்டும் புதிய வழிமுறையாகும்.



வரைபடம்

அரசியல் நிகழ்வுகளின் கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை ஆகியவைகளை இணைத்து முறைப்படியாக விளக்க உதவும் ஒரு வரைபடம்.



விரைவு குறியீடு

மாணவர்கள் தங்களின் அறிவை மேலும் விரிவுபடுத்திக் கொள்வதற்காக அவர்களைச் செயலாக்குப்படுத்தப் பயன்படும் பல்வேறு தகவல்களை உள்ளடக்கிய ஒர் குறியீடாகும்.



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாள் வினாக்கள்

சில குறிப்பிட்ட தலைப்புகளில் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் ஆசிரியரின் நெறிப்படுத்துவதன் வழிகாட்டுதல். மேலும் மாணவர்களுக்கு தகுந்த பணிகள் பணித்தாள் வினாக்கள் மூலம் வழங்கப்படுகிறது.



கட்டுரை

ஓர் குறிப்பிட்ட தலைப்பைப் பற்றிய எழுத்தாக்கமாகும்.



கருத்தரங்கம்

மாணவர்கள் தமது வகுப்பறையில் ஓர் குறிப்பிட்ட தலைப்பில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டுத்துவதன் விவாதித்தல்



தகவல் தொடர்பு தொழில்நுட்பம்

மின்னணு சாதனங்களின் மூலம் மாணவர்களின் கற்றறிதல் மற்றும் சிறந்த கற்றுவித்தல் முறைகளையும் உள்ளடக்கியது.



கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக

மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட பாடத்தில் தாங்கள் கற்றுவற்றினை சோதித்து அறிவதற்காக பாடத்தின் முடிவில் குறிப்பிட்ட இடத்தினை விடைக்காக கோடிட்டு கேட்கப்படும் வினா வகையாகும்.





10. கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 1

1

அரசியல் அறிவியலின் அறிமுகம்



- 1.1 அரசியல் அறிவியலின் பொருள், வரையறை மற்றும் தோற்றும்
- 1.2 அரசியல் அறிவியலின் தன்மை
- 1.3 அரசியல் அறிவியலின் பரப்பெல்லை
- 1.4 அரசியல் அறிவியல் என்பது ஓர் அறிவியலா? அல்லது கலையா?
- 1.5 அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதற்கான அணுகுமுறைகள்



கற்பித்தல்/கற்றலின் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பின் வன்பொருள் தேவைகள்: காணொளிக் கருவி, படங்கள் மற்றும் காணொளிகள், மேற்கோள் நூல்கள், நிகண்டு, கரும்பலகை மற்றும் சண்ன எழுதுகோல்.

தனிக் கவனம்



- ❖ 'அரசியல்' என்னும் சொல்லை அறிதல்.
- ❖ துறையின் வளர்ச்சியினைக் கற்றல்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலின் பரந்த எல்லையைப் பற்றிய அறிவினைப் பெறுதல்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலுக்கும், பிற துறைகளுக்கும் இடையேயான தொடர்பினைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ அரசியல் அறிவியலின் பொருள், தன்மை மற்றும் மாறிவரும் பரப்பெல்லையைப் பற்றி உற்றுநோக்குதல்.
- ❖ அரசியல் அறிவியல் ஓர் கலையா அல்லது அறிவியலா என அறிதல்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் பல்வேறு அணுகுமுறைகளைப் பற்றி வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுதல்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற சமூக அறிவியல்களுக்கும் இடையேயான உறவினைப் பற்றி அறிதல்.



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்.....

- ❖ அரசியல் அறிவியல் என்றால் என்ன எனும் மையக் கருத்தினைப் புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலின் பரந்த எல்லையை அடையாளம் காட்டுவர்.
- ❖ அரசியல் அறிவியல் ஓர் அறிவியலா அல்லது கலையா என கூறுவர்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் பாரம்பரிய மற்றும் நவீன அணுகுமுறைகளைப் புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற சமூக அறிவியல் துறைகளுக்கும் எவ்வாறு தொடர்புள்ளது என்பதனைப் பற்றிய அறிவினைப் பெறுவர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்		வகுப்பறைச் சூழல்
 30 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஒளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>அரசியல் அறிவியலைப் பற்றி கீழ்வகுப்பில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூர்தல் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் ஆதாரங்கள் யாவை? ❖ அரசியலைப் பற்றி நீங்கள் அறிவது யாது? ❖ அரசு, அரசாங்கம் மற்றும் சமுதாயத்திற்கு இடையோன வேறுபாடு யாது? <p>மாணவர்களின் ஒளிக்காட்சியின் நினைவாற்றலை ஆதரவுடன் ஊக்கப்படுத்துதல்.</p> <p>அரசியல் அறிவியலின் பரிணாம வளர்ச்சி பற்றிய விளக்கப்படங்களை காட்சிப்படுத்துதல்</p>		<p>இப்பாடத்துடன் தொடர்புடைய முக்கியச் சொற்களை கரும்பலகையில் எழுதி அதனைப் பற்றி மாணவர்களை சிந்திக்க வைத்தல்.</p>
10 நிமிடங்கள்	<p>அரசியல் அறிவியலின் பரிணாம வளர்ச்சி பற்றிய விளக்கப்படங்களை காட்சிப்படுத்துதல்</p>		<p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் எவ்வாறு மக்களின் வாழ்வினை பாதிக்கிறது என மாணவர்களை விளக்கச் சொல்லவும். ❖ அரசியல் அறிவியலின் பொருளை புரிந்து கொள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுக. ❖ அரசியல் அறிவியல் எவ்வாறு ஓர் துறையாக உருவானது? ❖ அரசியல் அறிவியலை நாம் ஏன் கற்க வேண்டும்? என்பன போன்ற வினாக்களை எழுப்புக. <p>காணைளி பாடத்தினைப் பற்றி குறிப்பெடுக்குமாறு மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்துவதுடன் அதில் வினாக்களை எழுப்புதல்.</p>
1 பாடவேளை	<p>அரசியல் அறிவியலைப் பற்றிய பல்வேறு அறிஞர்களின் கருத்துக்களை நோக்கி மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்துதல்</p>		<p>பாடப்புத்தகத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிஞர்களின் வரையறைகள் பற்றிய மாணவர்களின் ஜயங்களைத் தெளிவுபடுத்துதல்</p>

2 பாட வேளைகள்	<p>அரசியல் அறிவியலின் தன்மை மற்றும் பரப்பெல்லையைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஏன் மனிதன் சமூக விலங்காக இருக்கிறான்? ❖ ஏன் நமக்கு விதிகள் மற்றும் ஒழுங்குமுறைகள் உள்ளன? ❖ அரசியல் இயக்கவியல் என்றால் என்ன? ❖ பன்னாட்டு அரசியல் அறிவியல் சங்கம் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா? 	 மதிப்பிடுதல் <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் அறிவியலின் தன்மை பற்றிய மாணவர்களின் புரிதலை விளக்குமாறு கூறுதல் ❖ அரசியல் அறிவியலின் உட்கருத்தினை மாணவர்கள் விளக்கலாம்.
2 பாட வேளைகள்	<p>அரசியல் அறிவியல் ஓர் அறிவியலா அல்லது கலையா என மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>இத்தலைப்பினைக் கற்பித்த பின்னர்,</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் அறிவியல் என்றால் என்ன? ❖ அரசியல் அறிவியல் எதுவாக இல்லை? ❖ அரசியல் என்பது அறிவியல் தன்மையுடையதா? ❖ அரசியல் அறிவியலை சமூக அறிவியல் என அழைக்கலாமா? 	<p>மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரித்து இவ்வினாக்களை அவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <p>இதன் முடிவில் மாணவர்கள் ஆசிரியரிடமிருந்து தெளிவு பெறுவர்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதற்கான பல்வேறு அனுகுமுறைகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>இத்தலைப்பினைக் கற்பித்த பின்னர்,</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்புக.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அனுகுமுறை என்றால் என்ன? ❖ பாரம்பரிய அனுகுமுறை என்றால் என்ன? ❖ நவீன அனுகுமுறை என்றால் என்ன? ❖ அரசியலைக் கற்பதன் பழையொன அனுகுமுறை எது? ❖ அரசியல் நிறுவனங்களின் தோற்றம் மற்றும் மேம்பாட்டினைக் கண்டறியும் அனுகுமுறை எது? ❖ நிறுவனம் சார் அனுகுமுறையினை நாம் ஏன் கட்டமைப்பு அனுகுமுறை என அழைக்கிறோம்? ❖ அரசியல் நடத்தையின் மீது கவனம் செலுத்தும் அனுகுமுறை எது? ❖ மார்க்சிய அனுகுமுறை ஏன் பிற அனுகுமுறைகளில் இருந்து மாறுபட்டுள்ளது? 	<p>அத்தலைப்பினை மாணவர்களுக்கு விளக்குவதற்காக ஆசிரியர்கள் விளக்கப் படங்கள் தயாரிக்கலாம்.</p> <p>மாணவர்கள் இணைகளாகச் சேர்ந்து படிப்பதுடன் ஆசிரியரின் தெளிவறுத்தல் தேவைப்படும் சொற்கள்/ சொற்தொடர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிடவும். மதிப்பீடுப்படங்கள் தயாரிக்கலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதற்கான ஒவ்வொரு அனுகுமுறையின் அடிப்படை இயல்புகளையும் அடையாளம் காட்டுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல்.</p>

<p>2 பாட வேளைகள்</p>	<p>அரசியல் அறிவியலுக்கம் பிற சமூக அறிவியல்களுக்கும் இடையேயான உறவினைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சமூக அறிவியல் என்றால் என்ன? ❖ அரசியல் அறிவியலுக்கு வரலாறு எங்கனம் பயனுள்ளதாக இருக்கிறது? ❖ அரசியல் பொருளாதாரம் என்றால் என்ன? ❖ அரசியல் ஒழுங்கு மற்றும் நீதிநெறி ஒழுங்கு ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்துக. ❖ அரசியல் நடத்தை என்றால் என்ன? ❖ அரசியல் நிறுவனம் என்றால் என்ன? <p>இவ்வகை வினாக்கள் வகுப்பறையில் கற்றதை நினைவுபடுத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவுகின்றன.</p>	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற சமூக அறிவியல்களுக்கும் இடையேயான தொடர்புகளை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுமாறு கேட்டுக்கொள்ளவும் இந்த உறவுகள் சந்திக்கும் புள்ளியினை மாணவர்கள் குறிப்பிடுமாறு செய்க.</p>
		<p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>இவ்வகுப்புகளின் முடிவில் ஓர் விளக்கப்படத்தினை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கேட்டுக் கொள்ளுதல்</p>
		<p>குறைத்தீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் தங்களின் பாடப்புத்தகத்தை வாசித்த பின்னர் எழும் ஜயங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெறுவர்.</p>
<p>1 பாட வேளை</p>	<p>அருஞ்சொற் பொருளில் தரப்பட்டுள்ள கருத்தாக்கங்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாவை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் குறிப்பிட்ட கருத்தாக்கத்தினைப் பற்றிய அவர்களின் புரிதல் யாது? (உதாரணம். மெய்மைவாதம்) 	<p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>பல குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் இத்தலைப்புக்களில் ஏதேனும் ஒன்றைப் பற்றி கட்டுரை எழுதலாம். அதனை வகுப்பறையில் முன்வைப்பதன் மூலம் தங்களின் திறனை மேம்படுத்தலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ முதலாவது அலகில் தரப்பட்டுள்ள அருஞ்சொற் பொருளில் அரசியல் அறிவியல் தொடர்களை சொற்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்காக வழிகாட்ட வேண்டும். ❖ முதலாவது அலகில் உள்ள அருஞ்சொற் பொருளில் மாணவர்களுக்கு எழும் ஜயங்களை ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலுடன் தெளிவுபடுத்துதல்.

மதிப்பிடுதல்



கீழ்க்கண்டவற்றின்
மாணவர்களிடம்
எழுப்பலாம்

மீது
வினாக்கள்

- ❖ அரசியல் அறிவியலின் தோற்றும்
- ❖ அரசியல் அறிவியலின் பல்வேறு வரையறைகள்.

விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்



- ❖ அரசியல் அறிவியலுக்கு எவ்வாறு பல்வேறு அனுகுமுறைகள் பங்களிக்கின்றன?
- ❖ பாரம்பரிய மற்றும் நவீன அனுகுமுறைகளை ஒப்பிடுக.
- ❖ அரசியல் அறிவியல் ஒரு கலையா? அல்லது அறிவியலா?

வகுப்பறை கூட்டுப் பயிற்சி



பாடப்பயிற்சி



இவ்வுலகில் மாணவர்கள் விடையளிக்கும் வகையிலான சுருக்கமான விவாதத்தினை ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் மேற்கொள்க

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்



- ❖ ஒவ்வொரு குழுவிலான மாணவர்களும் பல்வேறு அனுகுமுறைகளின் முக்கிய இயல்புகளை தொகுத்து ஒர் விளக்கப்படமாக தயாரிக்கும் பணி தரப்பட வேண்டும்.
- ❖ கரும்பலகையினை ஏழு பத்திகளாகப் பிரிக்கவும்.

கீழ்க்கண்டவாறு தலைப்புக்களை எழுதி ஒவ்வொரு குழுவிடமும் அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற சமூக அறிவியல் துறைகளுக்கும் இடையேயான உறவின் முக்கிய பண்புகளைக் குறிப்பிடுமாறு வினா எழுப்புதல்.

❖ இப்படத்தினைப் பற்றிய உட்பார்வையினைப் பெறுவதற்கு 10 பலதேர்வு வினாக்களை மாணவர்கள் ஒவ்வொரு தலைப்பிலும் தயாரிக்கவும்.

❖ இவ்வுலகில் ஒர் வினாடி-வினாவினை வகுப்பறையில் ஏற்பாடு செய்யவும். இதற்காக வகுப்பு அணிக்கு நான்கு உறுப்பினர்கள் வீதம் கொண்டதாகப் பிரிக்கப்படலாம்.

❖ நூலகத்தில் இருந்து மேற்கோள் நூல்களை சேகரிப்பதற்காக குழுக்கள் உருவாக்கப்பட்டு அவர்கள் தங்களுக்கான தலைப்பில் கருத்தரங்கில் கட்டுரை சமர்ப்பிக்கலாம்.

❖ கரும்பலகையில் உள்ள வெற்றிடத்தில் தங்களின் புதிலை எழுதுமாறு மாணவர்களிடம் கூற வேண்டும். பிற மாணவர்கள் அவை சரியானதா? அல்லது தவறானதா? என சரிபார்க்க வேண்டும்.

❖ உங்களுக்கு அருகில் உள்ள கிராம பஞ்சாயத்து அலுவலகம் போன்ற அரசியல் நிறுவனங்களை சென்று பார்க்கவும் அங்கு நீங்கள் கூர்நோக்கியவற்றை வகுப்பறையில் சமர்ப்பிக்கவும்.

துறைகள்	வரலாறு	பொருளாதாரம்	நன்னெறி
அது எவ்வாறு அரசியல் அறிவியலுடன் தொடர்புடையது?			
துறைகள்	சமூகவியல்	உள்வியல்	பொது நிர்வாகம்
அது எவ்வாறு அரசியல் அறிவிய- லுடன் தொடர்- புடையது?			



வரைபடம் - I

மனவரைபடம்

அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் அணுகுமுறைகள்

பாரம்பரிய அணுகுமுறைகள்

தத்துவ அணுகுமுறை

வரலாற்று அணுகுமுறை

சட்ட அணுகுமுறை

நிறுவன அணுகுமுறை

நவீன அணுகுமுறைகள்

சமூகவியல் அணுகுமுறை

உள்வியல் அணுகுமுறை

பொருளாதார அணுகுமுறை

நடத்தை அணுகுமுறை

மார்க்சிய அணுகுமுறை

வரைபடம் - II

அரசியல் அறிவியலுக்கும் பிற துறைகளுக்கும் இடையோபான உறவுகள்

அரசியல் அறிவியல்

வரலாறு

பொருளாதாரம்

நன்னெறி

சமூகவியல்

உள்வியல்

பொது நிர்வாகம்

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ அரசியலைப் பற்றி நீங்கள் அறிவது யாது?
- ❖ மகிழ்ச்சி பற்றிய அரிஸ்டாட்டிலின் கருத்துக்களை விவாதிக்கவும்.
- ❖ ஜான்.W.பர்ஜெஸ் என்பவர் யார்?
- ❖ நடத்தையியல் முறை என்றால் என்ன?
- ❖ பின்தோன்றிய நடத்தையியலின் முக்கிய கவனம் யாது?
- ❖ பொதுக் கொள்கை என்றால் என்ன?
- ❖ அரசியல் அறிவியலை இயற்கை அறிவியலுக்குச் சமமாகக் கருத முடியுமா?
- ❖ நன்னெறி என்றால் என்ன?
- ❖ அர்த்தசாஸ்த்திரத்தில் உள்ள கெளடில்யரின் அரசியல் கருத்துக்களை விவாதிக்கவும்.
- ❖ உங்களுக்கு விருப்பமான அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யாவர்? காரணங்கள் தருக.



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்புகள்



- ❖ அரசியல் அறிவியலின் தோற்றும்
- ❖ அரசியல் பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்து
- ❖ 'அரசியல் மற்றும் பகுத்திறிவின் வரையறைகள்' பற்றிய சிசரோவின் கருத்து
- ❖ நேருவின் 'நேசத்திற்குரிய விதி' உரை.
- ❖ இந்தியாவின் முக்கிய அரசியல் நிறுவனங்கள்/அமைப்புக்கள்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலின் அறிவியல் தன்மை.
- ❖ பிறப்பிலிருந்து இறப்பு வரை எவ்வாறு ஓர் நபர் சட்டங்களால் பிணைக்கப்பட்டிருக்கிறார் என விளக்குக.
- ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் பாரம்பரிய மற்றும் நவீன அணுகுமுறைகள்.
- ❖ பன்னாட்டு அரசியல் அறிவியல் சங்கம்.
- ❖ அரசியல் அறிவியல் மற்றும் பொது நிர்வாகத்திற்கு இடையேயான உறவுகள்.



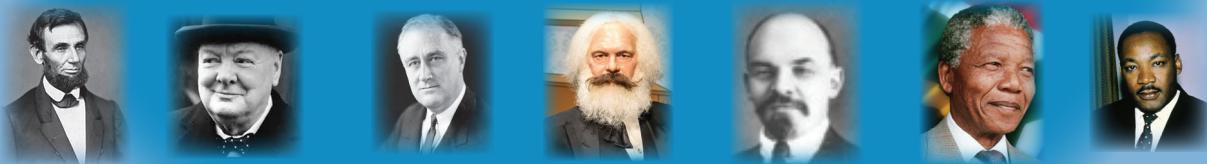
நிகழ்வு ஆய்வு

- ❖ ஆப்ரகாம் லிங்கனின் கெட்டிஸ்பர்க் உரை(1863) பற்றி எழுதுக.

கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக



- ❖ எனும் கிரேக்க வார்த்தை அரசியல் என்ற சொல்லுடன் தொடர்புடையதாகும்.
- ❖ பொ.ஆ.மு _____ல் அரிஸ்டாட்டில் பிறந்தார்.
- ❖ அர்த்தசாஸ்த்திரத்தின் ஆசிரியர் _____ ஆவார்.
- ❖ 'மனிதன் இயற்கையில் ஓர் அரசியல் விலங்கு' என கூறியவர் _____
- ❖ பொ.ஆ. _____ல் அமெரிக்க அரசியல் அறிவியல் கழகம் தொடங்கப்பட்டது.
- ❖ 'அரசு மற்றும் அரசாங்கத்தைப் பற்றிய கற்றலே அரசியல் அறிவியலாகும்' என்று கூறியவர் _____
- ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் பொருளாதார அணுகுமுறையின் அறிஞர் _____ ஆவார்.
- ❖ அரசியலைக் கற்பதன் பழையைன அணுகுமுறை _____ ஆகும்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலை அரசியல் பொருளாதாரம் எனபெயரிட்டு அழைத்தவர் _____ ஆவார்.
- ❖ மனித நடத்தையின் அனைத்து பண்புகளையும் பற்றியது _____ ஆகும்.





கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 2

2

அரசு



- 2.1 அரசின் பொருள் மற்றும் வரையறை.
- 2.2 அரசின் அடிப்படைக் கூறுகள்.
- 2.3 சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம்.
- 2.4 நவீன அரசின் பணிகள்.
- 2.5 மக்கள் நல அரசு பற்றிய கருத்தாக்கம்.
- 2.6 மென்மை அரசு பற்றிய கருத்தாக்கம்.
- 2.7 மிகை மேம்பாட்டு அரசு பற்றிய கருத்தாக்கம்.
- 2.8 காலனியாதிக்கத்திற்குப் பிந்தைய அரசு பற்றிய கருத்தாக்கம்.



கற்பித்தல் / கற்றலின் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பின் வன்பொருள் தேவைகள்: காணோளி கருவி, படங்கள் மற்றும் காணோளிகள், மேற்கோள் நூல்கள், நிகண்டு, கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல்.

தகிக்கவனம்



- ❖ 'அரசு' என்னும் சொல்லைப் பற்றிய புரிதலைத் தருதல்.
- ❖ மாணவர்களுக்கு அரசின் கூறுகளை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- ❖ அரசின் நவீன கருத்தாக்கங்களை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுதல்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ அரசு மற்றும் அதன் பணிகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ அரசினைப் பற்றிய பல்வேறு சிந்தனையாளர்களின் மாறுபட்ட கருத்துக்களைப் பற்றிய கண்ணோட்டம் பெறுதல்.
- ❖ அரசின் நான்கு கூறுகளைப் பற்றிய உட் பார்வையை பெறுதல்.
- ❖ சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம் ஆகியவற்றிக்கு இடையேயான தொடர்புகளை அடையாளம் காட்டுதல்.
- ❖ நவீன அரசு, மக்கள் நல அரசு, மென்மை அரசு, மிகை மேம்பாட்டு அரசு மற்றும் காலனியாதிக்கத்திற்குப் பிந்தைய அரசு ஆகிய கருத்தாக்கங்களை மாணவர்களுக்குப் பரிச்சயமாக்குதல்.



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்

- ❖ அரசு எனும் கருத்தாக்கத்தினையும், அரசின் பணிகளையும் கற்றிருப்பர்.
- ❖ அரசின் அடிப்படைக் கூறுகளாக மக்கள், நிலப்பரப்பு, அரசாங்கம் மற்றும் இறையாண்மை ஆகியவற்றின் முக்கியத்துவத்தினை அறிந்திருப்பர்.
- ❖ அரசு, சமுதாயம் மற்றும் அரசாங்கம் ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்திப் பார்க்க அறிந்திருப்பர்.
- ❖ அரசின் பல்வேறு வகைப்பாடுகளின் கருத்தாக்கங்களைப் புரிந்து கொண்டிருப்பர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் சூழல்
20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஒளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>அரசைப் பற்றி கீழ் வகுப்புக்களில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூர்தல்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் அறிவியல் எதனைப் பற்றியதாகும்? ❖ அரசைப்பற்றிய உன்னுடைய புரிதல் என்ன? ❖ நாம் ஏன் அரசில் வாழ்கிறோம்? ❖ தேசிய அரசுகள் எவ்வாறு தோன்றின? ❖ இந்தியா என்பது ஓர் அரசா? ❖ தமிழ்நாட்டினை அரசு என்று கூறுவது சரியா? 	 <p>நவீன தேசிய அரசுகள் எவ்வாறு தொடங்கின? என விவாதிக்கவும் நிலப்பிரபுத்துவத்தின் வீழ்ச்சிக்கான காரணிகளை மாணவர்களுக்கு விளக்குவதுடன் தேசிய அரசின் எழுச்சிக்கான தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தியவை எவை? என கூற.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசு என்றால் என்ன என்பதனை மாணவர்களிடம் கேட்கவும். ❖ அரசு பற்றிய கருத்தினை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டவும். கீழ்க்கண்டவை போன்ற வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும். ❖ அரசு நம்மை கட்டுப் படுத்துகின்றதா? ❖ அரசு ஏன் சிலவற்றைச் செய்யுமாறு நம்மைக் கட்டாயப் படுத்துகிறது?
20 நிமிடங்கள்	<p>மாணவர்களின் நினைவாற்றலை ஒளிக் காட்சி யின் ஆதரவுடன் ஊக்கப்படுத்துதல்.</p> <p>நவீன தேசிய அரசின் தோற்றத்தினை காட்டும் வினாக்கப்படங்களைக் காட்சிப்படுத்துதல்.</p> <p>ஜோப்பாவில் நவீன தேசிய அரசுகளின் உருவாக்கம் பற்றிய காணொளியைக் காட்டுக.</p>	<p>இதன் அடிப்படையில் தேசிய அரசு பற்றிய வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்புவதுடன்</p> <p>பொ.ஆ. 1500- களுக்கு முன்னர் தேசிய அரசுகள் இல்லை என்பதை உங்களில் எத்தனை பேர் ஏற்றுக் கொள்கிறீர்கள்? என கேட்கவும். ஏன் ஏற்கிறார்கள்? அல்லது ஏன் ஏற்கவில்லை? என்பதனை கூற வைக்கவும்.</p>

		<p>காணொளி பாடத்தினைப் பற்றிய குறிப்பெடுக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>
		<p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல்</p>  <p>இக்காணொளியின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்புக.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தேசிய அரசுகளை கொண்டு வருவதிற்கு மிகவும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்திய காரணி எது என நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்? ❖ பின்னர் ஒதுக்கப்பட உள்ள ஓர் ஆய்வுத் திட்டத்திற்காக தேசிய அரசுகளில் எழுச்சிக்கான காரணிகளைப் பற்றி சிந்திக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.
2 பாட வேளைகள்	<p>அரசின் பொருள் மற்றும் வரையறைகள் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும். வகுப்பின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்ட வினாக்களை எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அனைத்து சமூக நிறுவனங்களிலும் அரசே மிகவும் வலிமையானதாக நாம் ஏன் கருதுகிறோம்? ❖ அரசு என்பது மனிதர்களுக்கு அடிப்படையானதா? ஆம் எனில் எவ்வாறு? ❖ அரிஸ்டாட்டில் மனிதனை ஏன் சமூக விலங்கு என அழைத்தார்? ❖ 'அரசு' என்ற சொல்லை முதன்முதலாக பயன்படுத்தியவர் யார்? ❖ சமூக ஒப்பந்தக் கோட்பாட்டின் முக்கிய சிந்தனையாளர்கள் யாவர்? ❖ சமூக ஒப்பந்தம் என்றால் என்ன? ❖ அரசின் பல்வேறு வரையறைகளில் மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கவும். 	<p>வகுப்பறையில் வரையறைகளை உரக்கப் படிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p> <p>மாணவர்களைக் குழுக்களாகப் பிரித்து படிக்க வைப்பதுடன் முக்கிய வார்த்தைகள்/ சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோட்டுப் பின்னர் ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெறவும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>அரசின் நான்கு அடிப்படைக் கூறுகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <p>அவை: மக்கள் தொகை, நிலப்பரப்பு, அரசாங்கம் மற்றும் இறையாண்மை கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p>	<p>இக்கூறுகளை மனதில் வைத்துக் கொண்டு இந்தியா ஓர் அரசாகத் தகுதி பெற்றிருக்கிறதா? என மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசு என்பது இல்லையெனில் நாம் வாழும் கூழல் எவ்வாறு இருக்கும்? ❖ அரசியல் வரைபடம் மற்றும் இயற்கை வரைபடம் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாடு யாது?. ❖ பிளாட்டோ ஏன் அரசின் மக்கள் தொகையை 5040 என நிர்ணயித்தார்? ❖ அரசு என்பது அனைத்து குடிமக்களுக்குக்கான சட்டத்தினை உருவாக்குகிறதா? ❖ அரசு என்பது நிலப்பரப்பின்றி இருக்க முடியுமா? ❖ அரசிற்கு இறையாண்மை என்பது முக்கியமா? 	<p style="text-align: right;">வீட்டுப்பாடம் </p> <p>இவ்வலகில் உள்ள இறையாண்மை மிக்க நாடுகள் ஏதேனும் ஒன்றைப் பற்றி எழுதி வருமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும். இதற்காக ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவனுக்கும் ஓர் நாட்டினை பற்றி எழுதுவதற்கு கூறலாம்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>மாணவர்களுக்கு அடுத்ததலைப்புகளான சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம் ஆகியவற்றினை கற்பிக்கவும் கீழ்க்கணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நாம் ஏன் ஒரே நேரத்தில் குடும்பம், சமுதாயம் மற்றும் அரசு ஆகியவற்றில் இருக்கிறோம்? ❖ சமுதாயம் மற்றும் அரசு ஆகியவை எவ்வாறு பரஸ்பர தொடர்புடையவை? ❖ அரசு மற்றும் சமுதாயத்தில் அரசாங்கம் செய்ய வேண்டியது யாது? ❖ மனிதர்கள் ஏன் அரசின் தேவையை உணர்ந்தனர்? ❖ நவீன அரசு என்றால் என்ன? 	<p>சமுதாயம் எவ்வாறு உருவானது என்பதனை மாணவர்கள் கற்கவும். அரசு எவ்வாறு உருவானது என்பதனை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டவும்.</p> <p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல் </p> <p>சமுதாயம், அரசு மற்றும் அரசாங்கம் ஆகியவற்றின் அடிப்படை பண்புகளை அடையாளம் காணுமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>ஓர் நவீன அரசின் பல்வேறு பணிகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும் கீழ்க்கணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் அரசின் பொருளாதாரப் பணிகள் யாது? ❖ ஓர் நவீன அரசு என்பது கருவறைவிருந்து கல்லறை வரை குடிமக்களுக்கான சேவையில் ஈடுபடுவது ஏன் என உங்களால் கூற முடியுமா? ❖ நாம் ஏன் நவீன அரசினை மக்கள் நல அரசு என அழைக்கிறோம்? 	<p>ஓர் நவீன அரசின் பணிகளை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என எதிர்ப்பார்க்கப்படுகிறது.</p> <p>ஓர் அரசின் செயல்பாடுகளைப் பற்றி மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு ஆசிரியர்கள் வழிகாட்ட வேண்டும்.</p>

<p>3 பாட வேகளைகள்</p>	<p>அரசுகளின் அடிப்படையிலான வகைப்பாடுகளை கற்பிக்கவும்.</p> <p>அவை: மக்கள் நல அரசு, மென்மை அரசு, மிகை மேம்பாட்டு அரசு மற்றும் காலனியாதிக்கதிற்கு பிந்தைய அரசு ஆகியவையாகும். இத்தலைப்புகளை கற்பித்த பின்னர் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்கள் நல அரசு மாதிரி என்றால் என்ன? ❖ மேற்கு ஐரோப்பாவில் மக்கள் நல அரசு என்னும் கருத்தாக்கம் எவ்வாறு தோன்றியது ❖ காலனியாதிக்க அரசு என்றால் என்ன? ❖ சமூக ஒழுங்கின்மை என்றால் என்ன? ❖ காலனியாதிக்கத்திற்குப் பிந்தைய வளரும் நாடுகள் என்றால் என்ன? ❖ வளர்ந்த நாடு மற்றும் மிகை மேம்பாட்டு அரசு ஆகியவை ஒன்றா? இல்லையெனில் ஏன் என விளக்குக. ❖ காலனியாதிக்கத்திற்குப் பிந்தைய நாடுகளை ஏன் வளரும் நாடுகள் என அழைக்கிறோம்? <p>இவ்வகையான இக்கருத்தாக்கங்களை புரிந்து கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவி செய்கின்றன.</p>	<p>மாணவர்கள் கருத்தாக்கங்களைக் கொண்டு வரும்.</p> <p>இக்கருத்தாக்கங்களை பண்புகளை மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்வதற்கு வழிகாட்டுவதுடன் முடிவில் மாணவர்களின் ஜியங்களை ஆசிரியர் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>மாணவர்கள் இணைகளாகப் படிப்பதுடன் வார்த்தைகள்/ சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிட்டு ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெற வேண்டும்.</p> <p>இப்புரிதவின் அடிப்படையில் ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் இக்கருத்தாக்கங்களைக் கிளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல்.</p>
<p>3 பாட வேகளைகள்</p>	<p>இவ்வகையின் முடிவில் தரப்பட்டுள்ள அருஞ்சொற்பொருளின் உள்ள கருத்தாக்கங்கள்/ கருத்துகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். கீழ்க்காணும் வினாக்களைப் போன்று மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஸ்காண்டிநேவியா என்றால் என்ன? ❖ அருஞ்சொற்பொருளின் ஏதேனும் கருத்தாக்கம்/ சொற்றொடர் தரப்படாமல் உள்ளதாக நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா? 	<p>இரண்டாவது அலகில் உள்ள அருஞ்சொற்பொருளில்தரப்பட்டுள்ள சொற்களைப் புரிந்து கொள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டவும்.</p> <p>இரண்டாவது அலகில் உள்ள அருஞ்சொற்பொருளின்தரப்பட்டுள்ள சொற்கள் தொடர்பான ஜியங்களை மாணவர்கள் ஆசிரியரிடம் தெளிவுபடுத்திக் கொள்ளவும்.</p>

பாடப்பயிற்சி	குறைதீர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்
<p>இவ்வகையில் மாணவர்கள் விடையளிக்கும் வகையிலான சுருக்கமான கலந்துரையாடலை ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் மேற்கொள்க. (பாடப்பகுதியை வாசிக்கவும்)</p>	<p>❖ முழுமையாக இவ்வகையினை வாசித்த பின்னர் மாணவர்கள் தங்களின் ஜயங்களை ஆசிரியரின் உதவியுடன் தெளிவுபடுத்திக் கொள்ளவும்.</p>
பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்.	வீட்டுப்பாடும் மதிப்பிடுதல் விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல் கூட்டுப்பயிற்சி
<p>❖ ஒவ்வொரு குழுவிலான மாணவர்களுக்கும் அரசின் கூறுகளின் முக்கிய பண்புகளைத் தொகுத்து ஓர் விளக்கப்படமாக தயாரிக்கும் பணி வழங்கப்பட வேண்டும்.</p> <p>❖ ஒவ்வொரு குழுவைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கும் கீழ்க்கண்ட கருத்தாக்களின் முக்கிய இயல்புகளைத் தொடுக்கும் படி வழங்கப்பட வேண்டும் அவை நவீன அரசு, மக்கள் நல அரசு, மென்மை அரசு, மிகை மேம்பாட்டு அரசு மற்றும் காலனியாதிக்கத்திற்குப் பின்தைய அரசு ஆகியவையாகும்.</p> <p>❖ ஓர் அரசின் நற்பணிகளைப் பற்றிய சிறிய கண்காட்சியை மாணவர்கள் ஏற்பாடு செய்யவும்.</p> <p>❖ 2011ஆம் ஆண்டு மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்புடன் கூடிய வரைபடத்தினை மாணவர்கள் ஓர் விளக்கப்படமாக வரையவும்.அதில் இந்தியாவின் நிலப்பரப்பிலுள்ள மக்களைப் பற்றி ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் புரிந்து கொள்ளவும் (இதற்காக மாணவர்களை குழுக்களாகப் பிரிந்துக் கொள்ளலாம். சிறந்த குழுவிற்கு மதிப்பூட்டுப் புள்ளிகள் வழங்கப்படலாம்)</p> <p>❖ மாணவர்கள் இணையதளத்தில் தேடி ஓர் தொகுப்பினை உருவாக்க வேண்டும் அதில் நவீன அரசு, மக்கள் நல அரசு, மென்மை அரசு, மிகை மேம்பாட்டு அரசு மற்றும் காலனியாதிக்கத்திற்குப் பின்தைய அரசு ஆகியவற்றினை சித்தரிக்க வேண்டும்.</p> <p>❖ பள்ளி/ ஆசிரியர் இத்துறை வல்லுனர் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடல் செய்ய ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.</p>	<p>❖ ஆசிரியரின் அறிவுரைப்படி பலகுழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் தங்களுக்கு ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்ட கருத்தாக்கம் / தலைப்பு பற்றி கட்டுரை எழுதவும். இதனை அவர்கள் வகுப்பறையில் சமர்ப்பிக்கலாம்.</p> <p>❖ மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்டவை தொடர்பான வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசினைப் பற்றி விழிப்புணர்வு ❖ அரசு என்னும் கருத்தாக்கத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி. ❖ இந்திய மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு 2011 ❖ அரசாங்கத்தின் பயன்பாடு <p>❖ மாணவர்கள் பாடத்தினைப் பற்றிய உட்பார்வையினைப் பெறுவதற்கு அலகிலுள்ள ஒவ்வொரு தலைப்பிலும் பத்து பல்தேர்வு வினாக்களை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>

	<p>❖ வகுப்பறையில் இவ்வலகில் ஓர் வினாடி –வினாவினை ஏற்பாடு செய்யவும். இதற்காக வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களை தலா நான்கு உறுப்பினர்களைக் கொண்ட அணிகளாகப் பிரிக்கலாம்</p> <p>❖ இவ்வலகு தொடர்பான மேற்கோள் நூல்களை நூலகத்தில் இருந்து சேகரிக்குமாறு இக்குழுக்களிடம் கூறவும். அதனைக் குறிப்பிட்ட தலைப்பில் வகுப்பறை கருத்தரங்கில் சமர்பிக்குமாறு கூறவும்.</p>
--	--

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாள் வினாக்கள்

- ❖ அரசினைப் பற்றிய உங்களின் புரிதல் யாது?
- ❖ சமூக ஒப்பந்தவியலாளர்கள் என்போர் யார்?
- ❖ இந்தியா எங்ஙனம் ஓர் அரசு ஆகிறது?
- ❖ தூதாண்மை பணி என்றால் என்ன? அதன் பங்கினை மதிப்பீடு செய்க
- ❖ ரோகிங்யா அகதிகளைப் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா?
- ❖ ஏன் மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு முக்கியமாகிறது?
- ❖ குடிமகள் என்போர் யார்?
- ❖ இறையாண்மை அரசு என்றால் என்ன?
- ❖ ஏன் சமுதாயம் என்பது சமூக அமைப்பாக அழைக்கப்படுகிறது?
- ❖ நவீனம் என்பதன் பொருள் என்ன?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்பு



- ❖ சமூக ஒப்பந்தக் கோட்பாட்டின் மையக்கருத்து.
- ❖ அரசாங்கம் என்பது அரசின் செயல் முகமையாகும்
- ❖ விவசாயத்தை மேம்படுத்துவற்காக தமிழகம் மேற்கொண்டுள்ள முயற்சிகள்
- ❖ அரசுகளின் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் மீதான மாண்டிவீடியோ மாநாட்டின் முக்கிய வெளிப்பாடுகள்.
- ❖ மகாத்மா காந்தியின் இந்து சுயராஜ்யம்
- ❖ ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் அமைப்பு மற்றும் பணிகள்
- ❖ கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் இயல்புகள்
- ❖ மக்கள் நல அரசு தொடர்பான கருத்தை பொருளாக கொண்ட ஏதேனும் தமிழகத்திரைப்படத்தின் அடிப்படைக் கருத்தினை எழுதுக
- ❖ ஸ்காண்டிநேவியா நாடுகளுடன் இந்தியாவின் மனிதவள மேம்பாட்டுக் குறியீட்டினை ஒப்பிடுக.
- ❖ ஓர் நவீன அரசில் பெண்களின் உரிமைகள்

நிகழ்வு ஆய்வு

CASE STUDY

- ❖ மிகை மேம்பாட்டு அரசாக பாகிஸ்தானைப் பற்றி எழுதுக?
- ❖ 'இந்தியா ஓர் மென்மை அரசா?' என்ற தலைப்பில் எழுதுக.

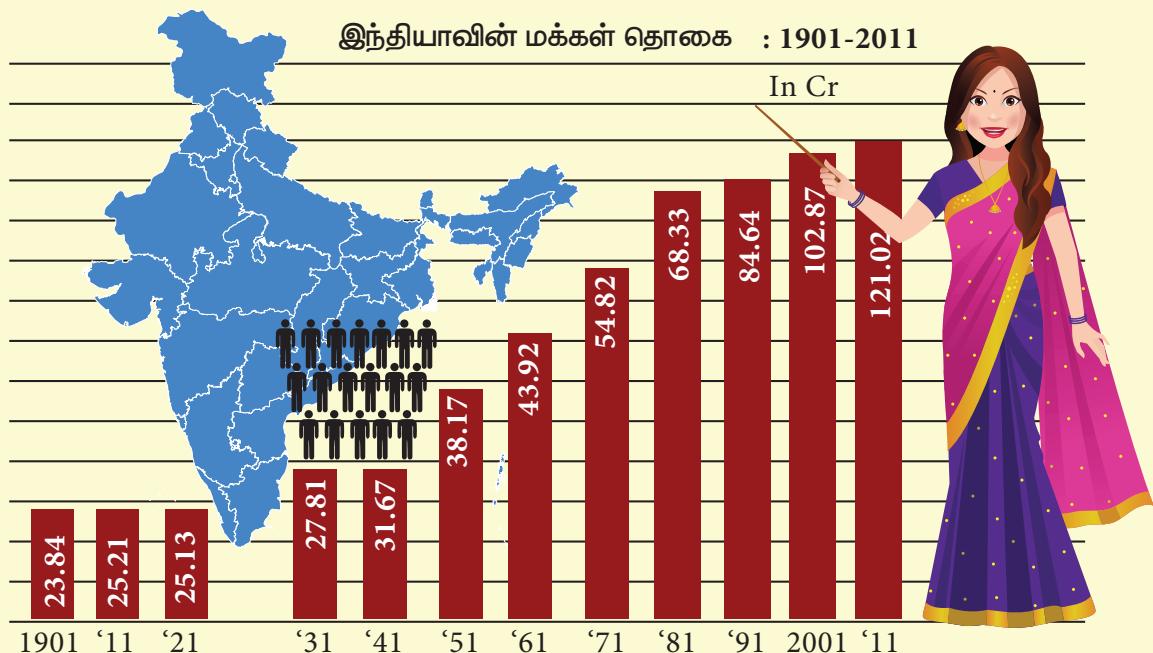
கோடிட்ட தீடங்களை நிரப்புக



- ❖ அரசு என்னும் சொல் முதன்முதலில்----- அவர்களின் படைப்புகளில் பயன்படுத்தப்பட்டன.
- ❖ 'மனிதன் சுதந்திரமானவனான இருப்பினும் ஒழுக்கமற்றவன்' என்பதனைக் கூறியவர்----- ஆவார்.
- ❖ ----- ஆண்டு அரசுகளின் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் மீதான மாண்டவீடியோ மாநாடு நடைபெற்றது.
- ❖ இந்தியாவில் கடைசியாக மக்கள் தொகைக் கணக்கெடுப்பு----- ஆண்டு நடைபெற்றது.
- ❖ பண்டைய கிரேக்க அரசுகளில் மிகவும் முக்கியமானவை----- மற்றும் -----ஆகும்.
- ❖ இந்தியா உலக நிலப்பரப்பின்----- சுதலீத்தத்தை கொண்டதாகும்.
- ❖ இறையான்மையின் நவீனக் கோட்பாட்டினுடைய தந்தை----- ஆவார்.
- ❖ அரசின் பொருளாதாரப் பணிகளைப் பற்றிய திறன்கள் அனுகுமுறையினை விளக்கியவர்----- ஆவார்.
- ❖ PCPNDT சட்டம்----- ஆண்டு நிறைவேற்றப்பட்டது.
- ❖ இரண்டாம் உலக போருக்கு பின்னர் நடந்த காலனியாதிக்க நீக்க நடைமுறையினால்..... அரசுகள் உருவாயின.

இந்தியாவின் மக்கள் தொகை : 1901-2011

In Cr





கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 3

3

அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் பகுதி - I



கற்பித்தல் / கற்றலின் சாதனங்கள்



விளக்க காட்சிக்கான வண்பொருள் தேவைகள்: நிகழ்ப்பட ஓட்டி, புகைப்படம் கரும் பலகை மற்றும் சண்ணெழுதுகோல் தவிர நிகழ்ப்படங்கள், விளக்கப்படம், மேற்கோள் புத்தகம், நிகண்டு, வரைபடங்கள் ஆகியவை.

தனிக்கவனம்



- ❖ இறையாண்மையின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் தோற்றுத்தை தெரிவித்தல்
- ❖ இறையாண்மையின் பண்புகளை பற்றிய அறிவை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ இறையாண்மையின் வகைகளை பட்டியலிடுதல்.
- ❖ இறையாண்மையின் பண்புகளை படித்தல்
- ❖ பன்மைவாதத்தின் விளக்கம் மற்றும் தோற்றுத்தை பற்றிய அறிவு.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் இறையாண்மையை புரிந்து கொள்ளுதல்

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ இறையாண்மையின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் தோற்றுத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ இறையாண்மையின் பண்புகளை பற்றி படித்தல்.
- ❖ இறையாண்மையின் பல்வேறு வகைகளை பட்டியலிடுதல்.
- ❖ இறையாண்மையின் இரண்டு பண்புகளை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ பன்மைவாதத்தின் தோற்றும் மற்றும் இயற்கை தன்மையை வெளிகொணர்தல் .
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் இறையாண்மையை தெரிந்துகொள்ளுதல்.



- ❖ பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்களால் முடியும் என்பது என்னவெனில்:
- ❖ அரசில் இறையாண்மையின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் முக்கியதுவத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ இறையாண்மையின் பல்வேறு பண்புகளை மற்றும் வகைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ இறையாண்மையின் பல்வேறு பண்புகளைப் பற்றிய அறிவை தெரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ இறையாண்மையின் இரண்டு பண்புகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல் அவைகள் உட்புற இறையாண்மை மற்றும் வெளிப்புற இறையாண்மை.
- ❖ மக்களாட்சியில் பண்மைவாதத்தின் பங்கு மற்றும் முக்கியதுவத்தைப் பற்றி புத்துணர்வு பெருதல்.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பில் கூறப்பட்டுள்ள இறையாண்மையின் பண்புகளைப் பற்றி படித்தல்

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (பார்வைக்குரிய மற்றும் வாய்வழி செயல்பாடு) இறையாண்மை பற்றிய அறிவை கீழ்நிலை வகுப்புகளில் அரசு மற்றும் அதன் காரணிகளை படித்ததை நினைவு கூறுதல் மற்றும் தயாராக்குதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசின் காரணிகள் என்னென்ன? ❖ இறையாண்மை பற்றி நீங்கள் அறிவது என்ன? ❖ இறையாண்மையின் பல்வேறு வகைகள் என்னென்ன? ❖ ஏன் இறையாண்மை ஒரு இன்றியமையாதது? ❖ ஏன் அராசங்கம் உட்புற இறையாண்மையைப் பாதுகாக்கிறது? ❖ எவ்வாறு அரசு வெளிப்புற இறையாண்மையை அருகிலுள்ள நாடுகளில் கடைப்பிடிக்கிறது? <p>மாணவர்களின் கவனத்திற்கு இறையாண்மையின் முக்கியத்துவத்தை கவனத்திற்கு எடுத்து செல்லுதல் மற்றும் இதன் அறநெறி மற்றும் கண்ணுக்கு புலப்படாத தன்மை அரசில் காணப்படுவதை விளக்குதல்.</p>	  <p>தலைப்பிற்கு ஒத்த முக்கீடுகளைப் பதங்களைக்கரும்பலகையில் எழுதுதல் மற்றும் இறையாண்மையின் பல்வேறு வகைகளைப் பட்டியலிடுதல்.</p> <p>மேலும் இறையாண்மை மீது அரசின் விருப்பம் பற்றி கரும்பலகையில் எழுதுவும் மற்றும் மக்கள் இறையாண்மையின் முக்கியத்துவத்தை அறநெறி சார்ந்த அரசாங்கம் மூலம் உட்புற மற்றும் வெளிப்புற இறையாண்மையை நல்ல ஆரூப்யத்தைப் பெற்று வகுப்பறைச் செயல்படுத்துவதை எழுதலாம்.</p>

மதிப்பிடுதல்



இறையாண்மையின் கருத்தை மாணவர்களிடம் கேட்கவும் மற்றும் இறையாண்மையின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி கேட்கவும்.

அவர்களை இறையாண்மையின் பண்புக்களை அடையாளம் காண வழிநடத்தவும் மற்றும் அரசில் இறையாண்மை இல்லையெனில் என்னவாகும் என்று கேள்வி எழுப்புக? மாணவர்களிடம் இருந்து பதில் பெறவும்.

		<p>மாணவர்களின் புரிதல்களை மதிப்பிடு வதற்கு, ஏன் இந்தியா மற்ற நாடுகளின் அலுவல்களில் தலையிடுவதில்லை? மற்றும் அரசு என்பது இறையான்மை இன்றி செயல்பட்டுமா? போன்ற கேள்விகளைக் கேட்கவும்.</p>
20 நிமிடங்கள்	<p>மாணவர்களின் நினைவாற்றலை வளர்ப்பதற்கான செயல்பாடுகள்.</p> <p>உலக வரைபடத்தை காண்பித்து காலனியாதிக்க ஆட்சியின் கீழ் இருந்த காலனி நாடுகளை பல்வேறு இடங்களில் காண்பிக்க.</p> <p>ஜோப்பிய அதிகாரம் மற்ற தேசங்கள் மீது உள்ள ஆக்கிரமிப்புகளை புவியியல் அடிப்படையில் காண்பிக்கவும். இந்தியாவின் சுதந்திரத்திற்கு பிறகு உள்ள இறையான்மையை பற்றி விவரிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உலகஅளவில் மக்கள் இறையான்மை பிரபலமானது எப்படி? என கேட்கவும். ❖ பெயராவு இறையான்மை என்றால் என்ன? என கேட்கவும். ❖ நெப்போலியன், முசோலினி மற்றும் ஹிட்லரின் பங்கு இறையான்மையில் என்னவென்று உங்களுக்கு தெரியுமா? 	<p>மாணவர்கள் இறையான்மையின் பண்புகள் மற்றும் பண்புகளை பற்றியும் இறையான்மையின் வகைகளை பற்றியும் தெரிந்துக்கொள்ள வேண்டும்.</p> <p>மாணவர்களுக்கு இறையான்மைக்கு நிகரான பதங்களை கூறவும் மற்றும் சொற்களஞ்சியத்தில் இருந்து இறையான்மை சார்ந்த வார்த்தைகளை கூறி வழிநடத்தவும்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>உட்புற இறையான்மை மற்றும் வெளிப்புற இறையான்மையை பற்றி மாணவர்களிடம் கேட்கவும், இறையான்மையின் தன்மை மேலும் பல்வேறு வகைகளை விரிவாக விவாதிக்கவும்.</p>
3 முதல் 4 பாட வேளைகள்	<p>கற்பித்தலுக்கு பிறகு மாணவர்கள் பாடத்தை உரக்க படிக்க சொல்லவும் பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இறையான்மையை பற்றிய விளக்கம் உங்களுக்கு தெரியுமா? ❖ இந்தியா ஒரு இறையான்மை பெற்ற நாடு என்பது எப்படி உங்களுக்கு தெரியும்? ❖ உண்மை மற்றும் பெயராவுக்கு இறையான்மையின் வித்தியாசங்கள் என்னென்ன? ❖ ஏன் இந்தியாவை ஒரு இறையான்மை அரசு என்று அழைக்கிறோம்? ❖ இறையான்மை பற்றிய பன்மை வாதிகளின் கருத்தை உன்னால் கூறமுடியுமா? ❖ மக்கள் இறையான்மை என்றால் என்ன? ❖ பன்மைவாதம் என்றால் என்ன? 	<p>மாணவர்கள் முக்கியமான பதங்கள், கோட்பாடுகள், சொற்றொடரை கோடிட்டு குறித்துக் கொள்ளவும் சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் கேட்கவும். மேலும் இறையான்மை பற்றிய ஒப்பிடு, பல்வேறு வகைகளை படிக்கவும்.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்க கற்றலும்</p> <p>மாணவர்கள் புக்தக நூல்களை படித்த பிறகு சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியர் கேட்டு தெளிவு பெறவும்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p> <p>மாணவர்கள் இறையான்மையின் தன்மை, பண்புகள் மற்றும் பல்வேறு வகைகளை எழுதி வகுப்பில் சமர்ப்பித்து திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளவும்.</p>

	<p>❖ இந்தியா ஒரு 'இறையாண்மை அரசு' என்று ஏன் இந்திய அரசமைப்பு பிரகடனப்படுத்துகிறது?</p> <p>இதுபோன்ற கேள்விகள் வகுப்பறையில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவுகூறவும் மற்றும் மனதில் பதியவும் உதவும்.</p>	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மாணவர்களிடம் கேள்விகளை கேட்கவும் :</p> <p>இறையாண்மையின் பொருள் விளக்கம் மற்றும்பண்புகள்.</p> <p>இறையாண்மையின் பல்வேறு வகைகளில் பட்டியல்.</p> <p>இறையாண்மை மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு.</p>
	<p>பாடப்பயிற்சி</p>  <p>ஒரு சிறிய விவாதம் மூலமாக மாணவர்களிடம் பதில் பெறுதல். (உரைநடையில் இருந்து படிக்கவும்) ஆசிரியர்கள் வரைபடம் மற்றும் வழிகாட்டி நூலை பயன்படுத்தவும். வரைபடத்தில் பிரான்சு மற்றும் இங்கிலாந்து நாடுகளை குறிப்பிடுக.</p>	<p>விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்</p>  <p>❖ வெளிப்புற இறையாண்மைக்கான அச்சுறுத்தல்கள்</p> <p>❖ மக்கள் இறையாண்மையின் சரிவு</p> <p>❖ சட்ட இறையாண்மையின் தொல்விகள்</p> <p>❖ பெயரளவுக்கு இறையாண்மையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள்</p>
	<p>பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்</p>  <p>❖ இறையாண்மையின் பண்புகள் பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன அதன் அடிப்படையில் மாணவர்கள் பல்வேறு வண்ணங்களில் விளக்கப்படம் தயாரிக்கவும். (குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்குபாராட்டு புள்ளிவழங்கவும்)</p> <p>❖ ஒவ்வொரு குழு மாணவர்களுக்கும் வரைபடம் மூலமாக இறையாண்மையின் காரணிகள் மற்றும் வகைகளை சுருக்கமாக தயார் செய்து கொண்டு வருமாறு நிர்ணயிக்கவும்.</p> <p>❖ மாணவர்கள் இணையதளம் வழியாக இறையாண்மையின் பரிஞாம வளர்ச்சி மற்றும் வகைகளை பற்றி செருகேடு (Album) தயாரிக்குமாறு கூறவும்.</p> <p>❖ அருகில் உள்ள நாடாஞமன்றம்/ சட்டமன்றம் / செயலாட்சி குழு கூட்டத்திற்கு செல்லவும் பிறகு அவர்களுடைய அனுபவங்களை வகுப்பறையில் வழங்குமாறு கூறவும்.</p> <p>❖ பள்ளி ஆசிரியர் இறையாண்மையில் புலமை பெற்றவர்களை அழைத்து வந்து மாணவர்களிடம் உரையாடல் செய்யவும்.</p>	<p>வகுப்பறையில் கூட்டு பயற்சி</p>  <p>குறைந்தது 10 பல தேர்வு கேள்விகள் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் தயார் செய்து மாணவர்களின் தொலைநோக்கு சிந்தனைகளை வளர்க்கவும்.</p> <p>வகுப்பறையில் வினாடி வினா நடத்தவும்.</p> <p>மாணவர்கள் பல்வேறு குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு அரசியல் அறிவியலின் புத்தகங்களை நூலகங்கத்தில் இருந்து சேகரித்து பாடத்தலைப்பில் கட்டுரையை கருத்தரங்கில் சமர்ப்பிக்கவும்</p>



வகுப்பறை விவாதங்கள் மற்றும் பணிதாள் கேள்விகள்

- ❖ இறையாண்மை என்றால் என்ன?
- ❖ இறையாண்மையின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்க.
- ❖ இறையாண்மையின் வகைகளை பட்டியலிடுக.
- ❖ இறையாண்மையின் பண்புகள் என்னென்ன?
- ❖ எவ்வாறு பெயரளவுக்கு இறையாண்மை உண்மை இறையாண்மையிடமிருந்து வேறுபடுகிறது?
- ❖ மக்கள் இறையாண்மையின் முக்கியத்துவத்தை பற்றி நீங்கள் அறிவது என்ன?
- ❖ அரசியல் இறையாண்மை பற்றிய சிறு குறிப்பு வரைக.
- ❖ நடைமுறை இறையாண்மை எவ்வாறு சட்ட இறையாண்மையுடன் வேறுபட்டு காணப்படுகிறது?
- ❖ பன்மைவாதம் என்றால் என்ன? பன்மைவாதத்தின் குறைபாடுகள் என்னென்ன?
- ❖ இறையாண்மை மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு பற்றி விளக்குக.



கட்டுரை / கருத்தரங்கு தலைப்பு

- ❖ இறையாண்மையின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் தோற்றும்.
- ❖ இறையாண்மையின் பண்புகள்.
- ❖ இறையாண்மையின் வகைகள்.
- ❖ அரசியல் இறையாண்மையின் முக்கியத்துவத்துவம்.
- ❖ சட்ட இறையாண்மையின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள்.
- ❖ பன்மைவாத கோட்பாடு தோற்றும் பற்றிய கட்டுரை.
- ❖ ஜான் ஆஸ்டினின் இறையாண்மை கோட்பாடு.
- ❖ பன்மைவாத கோட்பாட்டின் குறைபாடுகள்.
- ❖ இறையாண்மை மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு.
- ❖ இந்திய உச்ச நீதிமன்றத்தின் இறையாண்மை பற்றிய வழக்குகள்.



கோடிட்ட தீடங்களை நிரப்புக

- ❖ இறையாண்மை என்ற பதம் _____ வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ _____ என்பது தலையாய அல்லது மிக உயர்ந்தாகும்.
- ❖ 1576 ஆண்டு போடின் என்பவர் இறையாண்மை என்ற பதத்தை தன்னுடைய _____ என்ற புத்தகத்தில் பயன்படுத்தியுள்ளார்.
- ❖ பிரிக்கமுடியாதது என்பது _____ யின் வாழ்க்கை வழியாகும்.
- ❖ நெப்போலியன் என்பவர் _____ இறையாண்மை ஆகும்.
- ❖ ஹோல்ட் ஜே. லாஸ் என்பவர் _____ கோட்பாட்டின் பிரபலமானவர்.
- ❖ இந்திய குடியரசுத் தலைவர் என்பது ஒரு _____ இறையாண்மை ஆகும்.
- ❖ வெளிப்புற இறையாண்மை குறிப்பிடுவது என்னவெனில் ஒவ்வொரு அரசும் _____ மற்ற அரசுடன் கடைபிடிக்க வேண்டும்.
- ❖ முழுமை இறையாண்மை கோட்பாட்டை _____ என்பவர் பிரபலபடுத்தியவர் ஆவார்.
- ❖ இந்திரா காந்தி Vs ராஜ் நாராயண் வழக்கில் உச்ச நீதிமன்றம் 'இறையாண்மை' என்பது இந்திய அரசமைப்பின் முக்கியமானது என குறிப்பிட்டது _____ ஆண்டு ஆகும்.

3.2. சமத்துவம்



கற்பித்தல்/கற்றவின் சாதனங்கள்

விளக்க காட்சிக்கான வன்பொருள் தேவைகள்: நிகழ்ப்பட ஓட்டி, புகைப்படம் கரும் பலகை மற்றும் சுண்ணாமூதுகோல் தவிர நிகழ்ப்படங்கள், விளக்கப்படம், மேற்கோள் புத்தகம், அகராதி, வரைபடங்கள் ஆகியவை.

தனிக்கவனம்



- ❖ சமத்துவத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சமத்துவம் மூலமாக நல்ல சமுதாயத்தை ஏற்படுத்துதல்
- ❖ சமத்துவம் மற்றும் சமத்துவமின்மை கருத்தை புரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ பங்கீட்டு விநியோக நீதியை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சமத்துவத்தின் பண்புகளை படித்தல்
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் சமத்துவத்தை புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ உடன்பாட்டு நடவடிக்கையின் செயல்பாடு கருத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்

கற்றவின் நோக்கங்கள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்

- ❖ சமத்துவத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் முக்கியதுவத்தை தெரிந்துகொள்வர்
- ❖ சமத்துவத்தின் கருத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு பண்புகளை புரிந்து கொள்ளுதல் .
- ❖ சமத்துவத்தின் வகைகளை பட்டியலிடுதல்
- ❖ சமத்துவத்தை இந்திய அரசமைப்பின் கண்ணோட்டத்துடன் தெரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ உடனடி செயல்பாடு கருத்தை மதிப்பிடுதல்.

கற்றவின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்களால் முடியும் என்பது என்னவெனில்:

- ❖ சமத்துவத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் முக்கியதுவத்தை புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ சமத்துவத்தின் கோட்பாட்டை தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு பண்புகளை தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகளின் அறிவை பெறுவர்.
- ❖ சமத்துவத்தை இந்திய அரசமைப்பின் கண்ணோட்டத்துடன் அறிந்துகொள்வர்.
- ❖ சமத்துவத்தின் உடன்பாடான செயல்பாடு பற்றிய அறிவை வளர்த்திருப்பர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் சூழல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (லெக்ககாட்சி மற்றும் வாய்வழி செயல்பாடு)</p> <p>சமத்துவம் பற்றிய அறிவை கீழ்நிலை வகுப்புகளில் படித்ததை நினைவு கூறுதல் மற்றும் தயராகுதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை படிப்பதற்கான காரணம் என்ன? ❖ சமத்துவம் பற்றி உங்களுக்கு தெரிவது என்ன? ❖ சமத்துவத்தை பின்பற்றுவதற்கு உண்டான நிகழ்வுகள் என்ன? ❖ மனிதர்களுக்கு ஏன் சமத்துவம் அடிப்படை உரிமையாகும்? ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகள் என்ன? ❖ இந்திய அரசமைப்பில் சமத்துவ உரிமை எப்பொழுது ஏற்கப்பட்டது? ❖ நவீன சமுதாயத்தில் சமத்துவம் அனைவராலும் போற்றப்படுவதை மாணவர்களுக்கு எடுத்து கூறவும். 	  <p>தலைப்பிற்கு ஒத்த முக்கியமான பதங்களை கரும்பலகையில் எழுதுதல் மற்றும் சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகளை பட்டியலிடுதல் மேலும் உலகம் முழுவதும் தொழில்நுட்ப மாறுபாட்டால் ஏற்படும் சமத்துவத்தின் தோற்றுத்தையும் அதன் முக்கியத்துவத்தையும் எழுதுதல்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>சமத்துவத்தின் கருத்தை மாணவர்களிடம் கேட்கவும் மற்றும் சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகள் பற்றி கேட்கவும்.</p> <p>அவர்களை நவீன சமுதாயத்தில் சமத்துவமின்மை நீக்க என்ன வழி என்று கேட்கவும். சமத்துவத்தை வழிநுட்தவும் மற்றும் அரசில் சமத்துவம் இல்லையெனில் என்னவாகும் என்று கேள்வி எழுப்புக? மாணவர்களிடம் இருந்து பதில் பெறவும். சமத்துவம் வழியாக நல அரசு அமைப்பது எப்படி என்று விளக்கவும்.</p> <p>வரைபடத்தை காண்பித்து பல்வேறு நாடுகளில் சமத்துவத்தை அரசு பின்பற்றி வருவதை கூறவும் மாணவர்களின் புரிதல்களை மதிப்பிடுவதற்கு மாணவர்களிடம் சமத்துவத்தின் பண்புகள் மற்றும் பண்புகளை பற்றியும் வகைகளை பற்றியும், கேள்விகளைக் கேட்கவும்.</p>
10 நிமிடங்கள்	<p>மாணவர்களின் ஒனிக்காட்சியின் மேம்பாடுத்துதல்.</p> <p>உலக வரைபடத்தை காண்பித்து பல்வேறு நாடுகளில் பண்டைய, இடைக்கால மற்றும் நவீன காலங்களில் சமத்துவத்தின் நிலையை கூறவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களிடம் எப்பொழுது மற்றும் எங்கு சமத்துவத்தை பாடத்தில் படித்தீர்கள் என கேட்கவும். 	<p>மாணவர்களுக்கு சமத்துவத்திற்காக நிகரான பதங்களை கூறவும் மற்றும் சொற்களஞ்சியத்தில் இருந்து சமத்துவம் சார்ந்த வார்த்தைகளை கூறி வழிநடத்தவும்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ எவ்வாறு சமத்துவத்தை பற்றிய பல்வேறு ஆகாரங்களை நீங்கள் பெற்றீர்கள்? என கேட்கவும். ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு பரிணாமங்கள் மற்றும் வகைகள் என்ன? ❖ சமத்துவத்திற்காக முதல் புரட்சி எங்கு நடந்தது என்று உங்களுக்கு தெரியுமா? என கேட்கவும். 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>முதல் உலக போர் மற்றும் இரண்டாம் உலக போருக்கு பிறகு சமத்துவத்தின் நிலை பற்றி மாணவர்களிடம் விவாதிக்கவும். நவீன எண்கள்யுகத்தில் (Digital) சமத்துவத்தின் நிலையை விரிவாக விவாதிக்கவும்.</p>
3 முதல் 4 பாட வேளைகள்	<p>கற்பித்தலுக்கு பின், மாணவர்களை பாடங்களை ஓவ்வொரு பகுதியையும் படிக்க சொல்லவும்.</p> <p>பின்பு கீழ்க் கண்ட வினாக்களை அவர்களிடம் எழுப்பவும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்வில் எங்கே சமத்துவத்தை செயல்படுத்தினர்? ❖ சமத்துவ மின்மைக்கு எதிரான புரட்சி எங்கு நடைபெற்றது? ❖ சமத்துவத்தின் பொருளை நீ அறிவாயா? ❖ சமத்துவத்தின் பல்வேறு பரிமாணங்கள் என்ன? ❖ அரசமைப்பில் சமத்துவம் காணப்படும் நாடுகளை உன்னால் அடையாளம் காணமுடியுமா? ❖ பொருளாதார சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் என்ன? ❖ அரசியல் சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை நீ புரிந்துதுள்ளாயா? ❖ எவ்வாறு சமத்துவத்தை வளர்க்க முடியும்? ❖ நவீன காலத்தில் சமத்துவம் பற்றிய உன் கருத்து என்ன? 	<p>மாணவர்கள் முக்கியமான பதங்கள், கோட்பாடுகள், சொற்றொடரை கோடிட்டு குறித்துக்கொள்ளவும் சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் கேட்கவும். மேலும் சமத்துவம் பற்றிய ஒப்பிடு, பல்வேறு வகைகளை படிக்கவும்.</p> <p>குறைத்திர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்:</p>  <p>மாணவர்கள் புத்தகநூல்களை படித்த பிறகு சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியர் உதவியை நாடவும்.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ உடன்பாடான செயல்பாடுகள் எவ்வாறு சமத்துவத்தை நிலைநாட்ட அவசியம் என்று கூற. ❖ இந்தியாவில் சமத்துவம் பற்றி நீ என்ன கருதுகிறாய்? <p>இதுபோன்ற கேள்விகள் வகுப்பறையில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவுக்கறவும் மற்றும் மனதில் பதியவும் உதவும்.</p>	<p>வீட்டுப்பாடும்</p>  <p>மாணவர்கள் சமத்துவத்தின் தன்மை, பண்புகள் மற்றும் பல்வேறு வகைகளை எழுதி வகுப்பில் சமர்ப்பித்து திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளவும்.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களிடம் கேட்கவும் : சமத்துவத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் பண்புகள். சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகளை பட்டியலிடுக. உலக போருக்கு முன்பு சமத்துவத்தின் நிலை என்ன? சமத்துவம் மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு. 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மாணவர்களிடம் கேள்விகளை கேட்கவும் :</p> <p>சமத்துவத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் பண்புகள்.</p> <p>சமத்துவத்தின் பல்வேறு வகைகளை பட்டியலிடுக.</p> <p>உலக போருக்கு முன்பு சமத்துவத்தின் நிலை என்ன?</p> <p>சமத்துவம் மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு.</p>

	பாடப்பயிற்சி		விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்	
	<p>ஓரு சிறிய விவாதம் மூலமாக மாணவர்களிடம் பதில் பெறுதல். (உரைநடையில் இருந்து படிக்கவும்)</p> <p>ஆசிரியர்கள் வரைபடம் மற்றும் வழிகாட்டி நூலை பயன்படுத்தவும். வரைபடத்தில் பிரெஞ்சு புரட்சி, கேட்டலோனியா புரட்சியின் வரலாறு மற்றும் பிற நாடுகளை காண்பித்தல்.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தியாவில் கடந்த காலங்களில் சமத்துவத்தின் நிலைபாடு. ❖ உலக அளவில் பாலின சமத்துவத்தை பலப்படுத்துதல். ❖ உலக அளவில் சமத்துவத்தை பலப்படுத்துதல். 	
	<p>பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்</p>		வகுப்பறையில் கூட்டுப்பயற்சி	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ சமத்துவத்தின் பண்புகள் மற்றும் வகைகள் பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன அதன் அடிப்படையில் மாணவர்கள் பல்வேறு வண்ணங்களில் விளக்கப்படம் தயாரிக்கவும். (குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்கு பாராட்டு புள்ளி வழங்கவும்) ❖ ஒவ்வொரு குழு மாணவர்களுக்கும் வரைபடம் மூலமாக சமத்துவத்தின் காரணிகள் மற்றும் வகைகளை சுருக்கமாக தயார் செய்து கொண்டு வருமாறு நிர்ணயிக்கவும். ❖ மாணவர்கள் இணையதளம் வழியாக சமத்துவத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி மற்றும் அதன் வகைகள் பற்றி ஆல்பம் தயாரிக்குமாறு கூறவும். ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி மற்றும் சரந்திரம் நாடகம் அல்லது மாணவர்கள் சிறிய கண்காட்சி பற்றி வகுப்பறையில் வழங்குமாறு கூறவும். ❖ பள்ளி ஆசிரியர்கள் சமத்துவத்தில் புலமை பெற்றவர்களை அழைத்து வந்து மாணவர்களிடம் உரையாடச் செய்யவும். 	<p>குறைந்தது 10 பல தேர்வு கேள்விகள் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் தயார் செய்து மாணவர்களின் தொலைநோக்கு சிந்தனைகளை வளர்க்கவும்.</p> <p>வகுப்பறையில் வினாடி வினா நடத்தவும். மாணவர்கள் பல்வேறு குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு அரசியல் அறிவியலின் புத்தகங்களை நூலகங்கத்தில் இருந்து சேகரித்து பாடத்தலைப்பில் கட்டுரையை கருத்தரங்கில் சமர்ப்பிக்கவும்</p>		
30 நிமிடங்கள்	<p>அருகில் உள்ள நாடாஞ்சமன்றம்/ சட்டமன்றம்/ சமத்துவபுரம், கிராம சபை கூட்டத்திற்கு செல்லவும் பிறகு அவர்களுடைய சமத்துவத்தின் அனுபவங்களை வகுப்பறையில் வழங்குமாறு கூறவும்.</p> <p>பள்ளி ஆசிரியர்கள் சமத்துவத்தில் புலமை பெற்றவர்களை அழைத்து வந்து மாணவர்களிடம் உரையாடல் செய்யவும்.</p>			

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ சமத்துவம் என்றால் என்ன?
- ❖ சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை விவாதிக்க.
- ❖ பங்கீட்டு பகிர்வு நீதி என்றால் என்ன?
- ❖ சமத்துவத்தின் பண்புகள் என்னென்ன?
- ❖ சமத்துவத்தின் வகைகளை பட்டியலிடுக
- ❖ லாக்கின் சமத்துவம் பற்றிய கருத்தை விவரி.
- ❖ அரசியல் சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றி விளக்குக.
- ❖ உடன்பாடான செயல்பாடு கருத்தை விவரிக்க.
- ❖ சமத்துவம் மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு பற்றி விளக்குக.
- ❖ சமத்துவம் எவ்வாறு ஏற்படுத்தபடுகிறது?.

கட்டுரை /கருத்தரங்கத் தகைப்பு



- ❖ சமத்துவத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் முக்கியத்துவம்
- ❖ இந்தியாவில் சமத்துவம்.
- ❖ சமத்துவத்தின் பண்புகள்
- ❖ சமத்துவத்தின் வகைகள் .
- ❖ சட்டத்தின் ஆட்சி மற்றும் குடிமை சமத்துவம்.
- ❖ சமத்துவ வாய்ப்பு மற்றும் கல்வி
- ❖ சமத்துவம் மற்றும் சுதந்திரத்தின் இடையே உள்ள உறவுகள்.
- ❖ சமத்துவ கோட்பாடு மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு பற்றி ஒரு கட்டுரை வரைக.
- ❖ உடன்பாடான செயல்பாடு.
- ❖ பாலின சமத்துவமின்மை.

கோட்டட இடங்களை நிரப்புக :



- ❖ சமத்துவம் என்பது அரசின் நிலைப்பாடு _____ ஆகும்
- ❖ சமத்துவம் என்ற பதம் லத்தின் வார்த்தை ஈகாஸ(Equus)/எகோளிஸ(Equalise) வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டுள்ளது. இதன் விளக்கம் _____.
- ❖ _____ என்பவர் அமெரிக்காவின் வன்முறையற்ற குடிமை உரிமை இயக்கத்தின் தலைவர் ஆவார்.
- ❖ 'குடிமை' என்ற பதம் _____ இருந்து பெறப்பட்ட குடிமைகள்(Civilis) அல்லது சிவிஸ(Civis) வார்த்தை ஆகும் .
- ❖ வாக்களிக்கும் உரிமை என்பது _____ உரிமையாகும் .
- ❖ _____ என்பது அரசியல் தத்துவத்தை தனிமனிதனுக்கு அறநெறி மூலமாக செயல்படுத்துகிறது.
- ❖ இங்கிலாந்தில் _____ என்பது அனைவருடைய பார்வைக்கு சமமான வலிமையாக கருதப்படும்.
- ❖ தேர்தலில் போட்டி போடும் உரிமை மற்றும் பொது அலுவல்களில் பணிபுரியும் உரிமை என்பது _____ சமத்துவம் ஆகும்.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பில் உறுப்பு 14 _____ குறிப்பிடுகிறது.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் உறுப்பு 18 குறிப்பிடுவது _____ ஆகும்.

3.3. சுதந்திரம்

கற்பித்தல்/கற்றவின் சாதன



விளக்க காட்சிக்கான வண்பொருள் தேவைகள்: நிகழ்ப்பட ஓட்டி, புகைப்படம் அல்லாமல் மற்றும் கரும் பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல் தவிர நிகழ்ப்படங்கள், விளக்கப்படம், மேற்கோள் புத்தகம், நிகண்டு, வரைபடங்கள் ஆகியவை.

தனிக்கவனம்



- ❖ சுதந்திரத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல் மற்றும் பல்வேறு சிந்தனையாளர்களின் சுதந்திரம் பற்றிய கருத்தை அறிதல்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் தோற்றம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை கற்றல்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் வரலாற்று கருத்தை புரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு பண்புகளை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு வகைகளைப்பறிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ சுதந்திரம் பற்றிய தனிமனித்துவத்தை புரிந்து கொள்ளுதல்.

கற்றவின் நோக்கங்கள்



- ❖ சுதந்திரத்தின் பொருள் விளக்கம், பல்வேறு சிந்தனையாளர்களின் சுதந்திரம் பற்றிய கருத்தை அறிதல் மற்றும் சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சுதந்திரத்தின் வகைகளை பட்டியலிடுதல்
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு கருத்தை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ மக்களாட்சியில் சுதந்திரமான நீதித்துறையின் முக்கியத்துவம்

கற்றவின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்:

- ❖ சுதந்திரத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் வரலாற்று நிலையை தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு பண்புகளை தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு வகைகளின் அறிவை பெறுவர்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் பாதுகாப்பை மக்களாட்சியில் நீதித்துறை வழியாக அறிந்துகொள்வர்.

தேவைப்படும் நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 15 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஓளிக்காட்சி மற்றும் வாய்வழி செயல்பாடு)</p> <p>சமத்துவம் பற்றி கீழ்நிலை வகுப்புகளில் படித்ததை நினைவு கூறல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சுதந்திரத்தை வரலாறு அடிப்படையில் படிப்பதற்கான ஆதாரங்கள் என்ன? ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி பற்றி உங்களுக்கு தெரிவது என்ன? ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு வகைகள் என்ன? ❖ இந்திய அரசமைப்பில் சுதந்திரத்தை எவ்வாறு பாதுக்காக்கப்படுகிறது? ❖ தனிமனித சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவத்தை பற்றி உங்களுக்குதெரியுமா? <p>உலகம் முழுவதும் சுதந்திரத்தை படிப்பதற்கான முக்கியத்துவம் அனைவராலும் போற்றப்படுவதை மாணவர்களுக்கு எடுத்து கூறவும்.</p>	 தலைப்பிற்கு ஒத்த முக்கியமான பதங்களை கரும்பலகையில் எழுதுதல்.
10 நிமிடங்கள்	<p>மாணவர்களின் நினைவாற்றலை ஒளிக்காட்சியின் உதவியுடன் மேம்பாடுத்துதல்.</p> <p>உலக வரைபடத்தை காண்பித்து பல்வேறு நாடுகளில் மற்றும் சுதந்திரத்திற்காக புரட்சி நடந்ததை படங்களில் காண்பிக்க.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களிடம் எப்பொழுது மற்றும் எங்கு சுதந்திரத்தை பாடத்தில் படித்தீர்கள் என கேட்கவும். ❖ மேற்கத்திய நாடுகளில் சுதந்திரம் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது? ❖ எவ்வாறு சுதந்திரத்தின் பல்வேறு ஆதாரங்களை நீங்கள் பெற்றீர்கள்? என கேட்கவும். ❖ சட்ட சுதந்திரம் என்றால் என்ன? தனிமனித சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவத்தை உங்களுக்கு தெரியுமா? என கேட்கவும். 	 சுதந்திரத்தின் கருத்தை மாணவர்களிடம் கேட்கவும் மற்றும் சுதந்திரன் பல்வேறு வகைகள் பண்புகள் பற்றி கேட்கவும். சுதந்திரம் எவ்வாறு சமுதாயத்தில் அதிகாரமாகும்? மற்றும் அரசில் சுதந்திரத்தின் நிலை இல்லையெனில் என்னவாகும் என்று கேள்வி எழுப்புக? மாணவர்களிடம் இருந்து பதில் பெறவும். தனி மனித சுதந்திரம் ஏன் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தது என்று விளக்கவும்.

<p>3 முதல் 4 பாட வேளைகள்</p>	<p>கற்பித்தலுக்கு பின், மாணவர்கள் பாடத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியையும் படிக்க சொல்லவும்</p> <p style="text-align: center;">கீழ்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சுதந்திரம் பற்றி உங்களுக்கு எப்படி தெரியும்? ❖ சுதந்திரத்தின் தோற்றுத்தை நாம் எவ்வாறு கண்டறியலாம்? ❖ சுதந்திரத்தின்பல்வேறு பரிமாணங்கள் என்ன? ❖ சுதந்திரத்தின் பற்றிய பல்வேறு வகைகள் என்ன? ❖ சுதந்திரம் ஏன் மிக முக்கியமானது? ❖ சுதந்திரத்தின் நிலைகள் என்ன? ❖ பொருளாதார சுதந்திரத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்கு. ❖ தனிமனித சுதந்திரம் பற்றிய உனது கருத்து என்ன? ❖ சட்டம் எவ்வாறு சுதந்திரத்தை பாதுகாக்கிறது? ❖ சுதந்திரம் எவ்வாறு பாதுகாக்கப்படுகிறது? ❖ ஏன் சுதந்திரமான நீதித்துறை முக்கியமாக கருதப்படுகிறது? <p>இதுபோன்ற கேள்விகள் வகுப்பறையில் மாணவர்கள் கற்றுத்தை நினைவுகூறவும் மற்றும் மனதில் பதியவும் உதவும்.</p>	<p>மாணவர்கள் முக்கியமான பதங்கள், கோட்பாடுகள், சொற்றொடர்கள் கோடிட்டு குறித்துக்கொள்ளவும் சந்தேகங்களை ஆசிரியரிடம் கேட்கவும். மேலும் சுதந்திரம் பற்றிய ஒப்பிட்டு, பல்வேறு வகைகளை படிக்கவும்.</p> <p>குறைத்தீர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்:</p> <p>மாணவர்கள் புத்தக நூல்களை படித்த பிறகு சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் கேட்டு தெளிவு பெறவும்.</p> <p>ஷீட்டுப்பாடம்</p> <p>மாணவர்கள் சுதந்திரத்தின் தன்மை, பண்புகள் மற்றும் பல்வேறு வகைகளை எழுதி வகுப்பில் சமர்ப்பித்து திறமையை வளர்த்துக்கொள்ளவும்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>மாணவர்களிடம் கேள்விகளை கேட்கவும் :</p> <p>சுதந்திரத்தின் பொருள் விளக்கம் மற்றும் பண்புகள்.</p> <p>சுதந்திரத்தின் பல்வேறு பண்புகள், வகைகளை பட்டியலிடுக.</p> <p>உலக போருக்கு முன்பு சுதந்திரத்தின் நிலை என்ன?</p> <p>இந்திய அரசமைப்பில் சுதந்திரம்.</p>
<p>பாடப்பயிற்சி</p>	<p>வரைபட திறமை</p> <p>ஆசிரியர்கள் வரைபடம் மற்றும் வழிகாட்டி நூலை பயன்படுத்தவும். வரைபடத்தில் கேட்ட லோனியா வரலாற்று புரட்சி, மிரான்சு புரட்சி, இங்கிலாந்து மற்றும் பிற நாடுகளை காண்பித்தல்.</p>	<p>விவாதம் மற்றும் கலந்துகூறயாடல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தியாவில் கடந்த காலங்களில் சுதந்திரத்தின் நிலைபாடு. ❖ வரலாற்று அடிப்படையில் சுதந்திரத்தின் தோற்றும். ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு பண்புகள், வகைகளை பட்டியலிடுதல். ❖ இந்திய அரசமைப்பில் சுதந்திரம்.

<p>பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சுதந்திரத்தின் பண்புகள் மற்றும் வகைகள் பாடத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன அதன் அடிப்படையில் மாணவர்கள் பல்வேறு வண்ணங்களில் விளக்கப்படம் தயாரிக்கப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்கு பாராட்டு புள்ளி வழங்கவும். ❖ ஒவ்வொரு குழு மாணவர்களுக்கும் வரைபடம் மூலமாக சுதந்திரத்தின் காரணிகள் மற்றும் வகைகளை சுருக்கமாக தயார் செய்து கொண்டு வருமாறு கூறவும். ❖ மாணவர்கள் இணையதளம் வழியாக சுதந்திரத்தின் பரிணாம வளர்ச்சி மற்றும் அதன் வகைகளை ஆல்பம் தயாரிக்குமாறு கூறவும். ❖ மாணவர்கள் சிறிய கண்காட்சி ஒற்றை சுதந்திரத்தின் வகைகளைபற்றி வகுப்பறையில் வழங்குமாறு கூறவும் மற்றும் பிரெஞ்சு புரட்சி பற்றிய நாடகம் ஒற்றை நடத்தவும். ❖ பள்ளி ஆசிரியர்கள் சுதந்திரத்தின் வகைகளை இணையத்தின் வழியாக தகவல்களை சேகரித்து வரை படம் தயாரித்து வகுப்பறையில் சமர்ப்பிக்கவும்.. 	<p>வகுப்பறையில் கூட்டுப்பயிற்சி</p>  <p>குறைந்தது 10 பல தேர்வு கேள்விகள் ஒவ்வொரு பாடத்திலும் தயார் செய்து மாணவர்களின் தொலைநோக்கு சிந்தனைகளை வளர்க்கவும்.</p> <p>வகுப்பறையில் வினாடி வினா நடத்தவும்.</p> <p>மாணவர்கள் பல்வேறு குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு அரசியல் அறிவியலின் சுதந்திரத்தின் புத்தகங்களை நூலகத்தில் இருந்து சேகரித்து பாடத்தலைப்பில் கட்டுரையை கருத்தரங்கில் சமர்ப்பிக்கவும்.</p>
<p>10 நிமிடங்கள்</p> <p>அருகில் உள்ள நாடாளுமன்றம்/ சட்டமன்றம்/ சமத்துவபுரம், கிராம சபை கூட்டத்திற்கு செல்லவும் பிறகு அவர்களுடைய சமத்துவத்தின் அனுபவங்களை வகுப்பறையில் வழங்குமாறு கூறவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பள்ளி ஆசிரியர்கள் சமத்துவத்தில் புலமை பெற்றவர்களை அழைத்து வந்து மாணவர்களிடம் உரையாடல் செய்யவும். 	



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்

- ❖ சுதந்திரம் என்றால் என்ன என்பதை நீங்கள் அறிவீர்களா?
- ❖ சுதந்திரத்தின் தோற்றும் மற்றும் வரலாற்றை பட்டியலிடுக.
- ❖ சுதந்திரத்தின் இரண்டு வகைகள் என்னென்ன?
- ❖ சட்டம், இறையாண்மை மற்றும் சுதந்திரம் ஒன்றோடு ஒன்றாக தொடர்பு உடையது. எவ்வாறு?
- ❖ சுதந்திரம் பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் எவ்வாறு?
- ❖ அரசமைப்பு சட்டம் எவ்வாறு சுதந்திரத்தை பாதுகாக்கிறது?.
- ❖ சுதந்திரத்தை மீறும் காரணிகள் என்னென்ன?
- ❖ தனிமனித சுதந்திரம் எவ்வாறு பாதுகாக்கப்பட வேண்டும்?
- ❖ சுதந்திரமான நீதிக்துறையைபாதுகாப்புதில்சுதந்திரத்தின் பங்கு பற்றி உங்கள் கருத்து என்ன?
- ❖ சுதந்திரம் மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு பற்றி விளக்குக.



கட்டுரை/கருத்தாங்குத் தலைப்பு



- ❖ சுதந்திரத்தின் தோற்றும் மற்றும் பல்வேறு சிந்தனையாளர்களின் சுதந்திரம் பற்றிய கருத்தை அறிதல்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் வரலாற்று கருத்தை புரிந்துகொள்ளுதல்.
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு பண்புகளை தெரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ சுதந்திரத்தின் பல்வேறு வகைகள்.
- ❖ நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறை சுதந்திரம்.
- ❖ சுதந்திரம் விவாதம்.
- ❖ சுதந்திரம் மற்றும் பற்றி விவாதங்கள் விடுதலை பற்றிய பல்வேறு கருத்துக்கள்.
- ❖ சுதந்திரம் பற்றிய இலட்சியவாதிகளின் கருத்து
- ❖ சுதந்திரம் பற்றிய தனிமனித கருத்து
- ❖ சுதந்திரம் மற்றும் இந்திய அரசமைப்பு.

கோடிட்ட திடங்களை நிரப்புக:



- ❖ சுதந்திரம் முக்கியமான காரணியாக ஆண் மற்றும் _____ ஆகிய இருவரின் முன்னேற்றக்திற்கு வழிவகைசெய்கிறது.
- ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி ஏற்பட்ட வருடம் _____ ஆகும்.
- ❖ இங்கிலாந்தின்மக்த்தான புரட்சி ஏற்பட்ட வருடம் _____ ஆகும்.
- ❖ சுதந்திரம் என்ற பதம் லத்தின் மொழியான _____ இருந்து பெறப்பட்ட வார்த்தை ஆகும், இதன் பொருள் அனைத்து பிரச்சினைகளில் இருந்து சுதந்திரமாக இருக்கல்.
- ❖ ஜே.எஸ். மில்லின் கூற்றுப்படி சுதந்திரம் என்பது _____ சுதந்திரம் ஆகும்.
- ❖ _____ சுதந்திரம் குறிப்பிடுவது என்னவெனில்பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகளுக்கு சம உரிமை குடுப்பதாகும்.
- ❖ சட்டங்கள் இல்லாததை தடை செய்யும் சுதந்திரம் _____ சுதந்திரம் ஆகும்.
- ❖ சுதந்திரம் என்பது பாதுகாப்பானது _____ வகையான அரசாங்கத்தில் மட்டுமே.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் உறுப்பு (19-22) குறிப்பிடுவது _____ உரிமை.
- ❖ சட்டத்தின் ஆட்சியை பிரபலப்படுத்தியது இங்கிலாந்து நீதிபதியான _____ ஆவார்.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 4

4

அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படைக் கருத்தாக்கங்கள் பகுதி - II



- 4.1 சட்டம்
- 4.2 குடியுரிமை
- 4.3 உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள்
- 4.4 அரசியல் கடப்பாடு
- 4.5 சொத்து



கற்பித்தல் / கற்றலின் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பின் வன்பொருள் தேவைகள்: காணோளிக் கருவி, படங்கள் மற்றும் காணோளிகள், மேற்கோள் நூல்கள், நிகண்டு, கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்:



- ❖ சட்டப்படியான உரிமைகள் பற்றிய அறிவினைப் பெறுதல்.
- ❖ குடியுரிமையின் மதிப்பினைப் புரிந்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ உரிமைகளைப் பற்றி அறிந்து கொள்வதன் மூலமாகக் கடமைகளை நிறைவேற்றுதல்
- ❖ அரசியல் கடப்பாடு என்னும் கருத்தாக்கத்தினைக் கற்றல்
- ❖ 'சொத்து' என்னும் சொல்லினைப் பரிச்சயப்படுத்துதல்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ சட்டத்தின் தேவை, ஆதாரங்கள் மற்றும் வகைப்பாட்டினை அறிந்து கொள்வதன் மூலம் அதன் சாராம்சத்தினைப் புரிந்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ ஓர் அரசியல் குடியுரிமை மற்றும் அதன் பண்முக பரிணாம பண்புகளைப் பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ அரசினால் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்ட உரிமைகளைப் புரிந்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ கோட்பாடு மற்றும் நடைமுறை நோக்கில் குடிமக்களின் அரசியல் கடப்பாடுகளை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுதல்
- ❖ சொத்தினைப் பற்றிய பெண்ணிய நோக்கிலான கருத்துக்களைக் கற்றல்.



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்....,

- ❖ நமது சமுதாயத்தில் சட்டங்களின் பயன்பாடு மற்றும் பொதிபொருளை அறிந்து கொள்வர்
- ❖ அரசு, சட்டம் மற்றும் நீதி நெறிமுறைமை ஆகியவற்றிற்கு இடையோன தொடர்பினை அடையாளம் காட்டுவர்.
- ❖ ஓர் சிறந்த குடிமகனின் தகுதிகளை மதிப்பீடு செய்வர்.
- ❖ உரிமைகள் மற்றும் பொறுப்புகளைப் புரிந்து கொண்டு வேறுபடுத்துவர்
- ❖ ஓர் இந்தியக் குடிமகனின் அடிப்படை உரிமைகளைப் பற்றிய உட்பார்வையினைப் பெறுவர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்		வகுப்பறைச்சூழல்	
20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஓளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>சட்டம், குடியுரிமை, உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் ஆகிய கோட்பாடுகளைப் பற்றி கீழ் வகுப்பில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூர்தல்.</p> <p>கீழ்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நாம் ஏன் சட்டங்களைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்? ❖ நான் ஓர் இந்தியக் குடிமகன் என நீங்கள் எவ்வாறு கூறலாம்? ❖ உங்களுக்கு ஏதேனும் உரிமைகள் உள்ளதா? ❖ அரசியல் கடப்பாடு என்னும் சொல்லை நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா? ❖ உங்களின் பொறுப்புகள் யாவை? ❖ ஓளிக்காட்சியின் ஆகராவுடன் மாணவர்களின் நினைவாற்றலை மேம்படுத்துதல். ❖ ஓர் குடிமகனுக்கான பல்வேறு சட்டங்கள் மற்றும் கடமைகளைப் பற்றிய விளக்கப்படங்களைக் காட்சிப்படுத்துதல். ❖ தனிமனிதர்களின் மனித உரிமைகளைப் பற்றிய காணொளியை மாணவர்களுக்குக் காட்டுதல். 		<p>இப்பாடத்தில் அரசியல் அறிவியலின் அடிப்படை கருத்தாக்கங்களான சட்டம், குடியுரிமை, உரிமைகள் மற்றும் கடமைகள் ஆகியவை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் முற்போக்கான தேசத்தின் பாதுகாப்பிற்கு சட்டம் ஏன் முக்கியமாகிறது என மாணவர்களிடம் கேட்கவும். ❖ குடியுரிமை என்னும் கருத்தினை மாணவர்கள் பிரிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டவும். ❖ நமக்கு ஏன் அரசில் குறிப்பிட்ட கடமைகள் உள்ளன என்பதை போன்ற கேள்விகள் மாணவர்களிடம் எழுப்பப்பட வேண்டும். ❖ ஓர் அரசில் உள்ள சட்டத்தின் மூலமாக தாங்கள் எவ்வாறு சிறப்பாக சமுதாயத்துடன் தொடர்பு கொண்டிருக்கிறோம் என்பதுடன் ஓர் பொறுப்பான குடிமகனாகத் தங்களின் கடமைகளைப் பற்றிய விழிப்பு ணர்வினை மாணவர்கள் பெறுகின்றனர். ❖ காணொளி பாடத்தினைப் பற்றிய குறிப்புகளை மாணவர்கள் எடுத்துக் கொள்வதுடன் தங்களின் ஜயங்களை ஆசிரியரிடம் தெளிவுப்படுத்திக் கொள்ளுமாறு கூறுதல் வேண்டும். 	

		<p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல்</p>  <p>இக்காணொளியின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்ட வற்றைக் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உரிமைகளைப் பற்றிய உங்களின் புரிதல் யாது? ❖ பாகுபாட்டிற்கான காரணங்கள் யாவை? ❖ எவ்வாறு அனைவரும் சமமாக நடத்தப்படலாம்? ❖ சட்டங்களின் மூலமாக நமது உரிமைகளை எங்கனம் பாதுகாக்கலாம்?
2 பாட வேளைகள்	<p>சட்டத்தின் பொருள், தேவை, வகைப்பாடு மற்றும் ஆகாரங்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <p>கீழ்க்கண்ட வினாக்களை தீவிரமாக நிறைவில் மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சட்டம் பற்றி போடின் கூறியது யாது? ❖ சட்டத்தின் மூலமாக நீதியை உறுதி செய்ய இயலுமா? ❖ 'சட்டம்' என்னும் சொல் எவ்வாறு பெறப்பட்டது? ❖ நமது அனைத்து மனித உரிமைகளையும் சட்டத்தினால் பாதுகாக்க முடியுமா? ❖ சட்டம் என்பது பெரும்பான மையமையும் விருப்பத்தினை நாம் கூறலாமா? ❖ பொது விவகாரங்கள் தொடர்பான நீதிநெறியினை பற்றி தீர்ப்புக்கருக்கும் உரிமை சமுதாயத்திற்கு உள்ளதா? ❖ ஓர் அரசில் சட்டங்களே இல்லையெனில் என்ன நடக்கும்? ❖ ஏன் இந்தியாவின் நிர்வாகச் சட்டங்கள் பிரபலமாகவில்லை? ❖ சட்டம் மற்றும் பொதுக்கருத்து ஆகிய இரண்டும் 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ சட்டத்தைப்பற்றிய பல்வேறு அறிஞர்களின் கருத்துக்களைப் பற்றி வகுப்பறையில் உரக்க வாசிக்கமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும். ❖ மாணவர்கள் குழுக்களாகப் பிரிப்பதுடன் முக்கிய வார்த்தைகள்/ சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிட்டு பின்னர் ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெறவும். ❖ வகுப்பிலுள்ள கரும்பலகை சட்டத்தின் பல்வேறு ஆகாரங்களைப் பற்றி ஓர் வரைபடத்தினை வரையுமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும் (இதற்காக மாணவர்களை குழுக்களாக தேர்வு செய்க) <p style="text-align: right;">விவாதம்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ தமிழகத்தின் பாரம்பரிய விளையாட்டான கல்விக்கட்டினை சட்டத்தினால் வரையறைப்படுத்த முடியுமா? <p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ சட்டத்தின் பல்வேறு வகைகளின் அடிப்படை இயல்புகளை அடையாளப்படுத்த மாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல்

		<p style="text-align: right;">விட்டுப்பாடம்</p>  <ul style="list-style-type: none"> சட்டத்தின் பல்வேறு தேவைகள் மற்றும் அதன் பண்புகளைப் பற்றிய ஓர் விளக்கப்படத்தினை தயார் செய்யுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல். <p>குடியுரிமை பற்றிய பல்வேறு அறிஞர்களின் வரையறைகளை வகுப்பறையில் உரக்க வாசிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறுவும்.</p> <p>குடியுரிமை என்ற கருத்தாக்கத்தினை மாணவர்கள் கூர்நோக்கி புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பாக்கப்படுகிறது.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>மாணவர்களுக்கு குடியுரிமையைப்பற்றி கற்பிப்பதுடன் அது எவ்வாறு பல்வேறு பிற பண்புகளுடன் தொடர்புடையது எனவும் கூறுக. இவ்வகுப்புக்களின் முடிவில்</p> <p>கீழ்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> நீங்கள் இந்நாட்டின் குடிமகனாக உள்ளீர்கள் ஏன்? எவ்வாறு? இயற்கையான குடிமகன் மற்றும் இயற்கையாதலான குடிமகன் ஆகியோருக்கு இடையேயான வேறுபாடுகள் யாவை? கிரேக்க நகர அரசுகளில் இருந்த குடியுரிமை பற்றி நீங்கள் அறிவது யாது? குடிமக்களுக்கு அரசியல் உரிமைகள் இருக்கிறதா? நாம் தமிழ்நாட்டின் குடிமக்களா? இல்லையெனில் எவ்வாறு? ஓர் நபர் தனது குடியுரிமையை எப்பொழுது இழக்கிறார்? குடியுரிமையைப் பற்றி நமது அரசமைப்பு என்ன கூறுகிறது என உங்களுக்குத் தெரியுமா? உங்களால் ஓரே நேரத்தில் இருநாடுகளின் குடிமகனாக இருக்க முடியுமா? 	<p style="text-align: right;">விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்</p>  <ul style="list-style-type: none"> வெளிநாட்டில் பிறந்த ஓர் நபர் இந்தியாவின் பிரகமராக முடியுமா? உலகளாவிய குடியுரிமை என்பது கற்பனையா? மெய்மையா? <p style="text-align: right;">விட்டுப்பாடம்</p>  <p>இவ்வலகிலுள்ள ஏதேனும் ஓர் இறையாண்மை மிக்க நாட்டின் குடியுரிமையைப் பெறுதல் அல்லது இழுத்தல் பற்றி மாணவர்களை எழுத வைக்கவும். மாணவர்களது விருப்பம் அல்லது ஆசிரியரின் அறிவுரைப்படி மாணவர்களுக்கு ஏதேனும் ஓர் இறையாண்மை அரசு ஒதுக்கப்படலாம்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>மாணவர்களுக்கு உரிமைகள் மற்றும் கடமைகளின் பொருள், வரையறை, இயல்புகள், வகைகள் மற்றும் இந்திய குடிமகன்களுக்கு அரசமைப்பால் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்டுள்ள அடிப்படை உரிமைகளைக் கற்பிக்கவும் இவ்வகுப்புக்களின் நிறைவில் மாணவர்களிடம் கீழ்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> நீங்கள் எவ்வாறு ஓர் பொறுப்பான குடிமகனாக இருக்க முடியும்? 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசின் ஓர் குடிமகனாக உங்களின் உரிமைகள் யாவை? ❖ பிறரது மனித உரிமைகளை அவமதிக்காத வகையில் நடப்பது நமது பொறுப்பாகுமா? ❖ நமக்கு இயற்கையாக உரிமைகள் இருக்கிறதா? ❖ அமெரிக்க உரிமைகள் மசோதாவைப் பற்றிய உனது பதில் யாது? ❖ ஏன் நமக்கு அரசமைப்பு பரிகார உரிமைகள் இருக்கின்றன? ❖ சட்டத்தினால் மட்டுமே உரிமைகளைப் பாதுகாக்க இயலுமா? ❖ பல்வேறு சட்டங்கள் இருப்பினும் ஏன் நமது சமுதாயத்தில் பாகுபாடு காணப்படுகிறது. ❖ உங்களது கல்வி உரிமைகள் யாவை? ❖ நாம் ஏன் நம்முடைய இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாக்க வேண்டும்? ❖ உங்களுக்குச் சொத்துரிமை உள்ளதா? ❖ தகவல் உரிமைச் சட்டம் 2005-ன் முக்கியத்துவம் யாது? ❖ உங்களுக்குத் தனியுரிமை உள்ளதா? இருக்குமெனில் எந்த அளவிற்கு? ❖ திருநங்கைகள் என்போர் யார்? ❖ நமது உரிமைகளைச் செயல்படுத்துவதற்கு கல்வி ஏன் அவசியமாகிறது? 	<p>செயல்பாடு மாணவர் உரிமைகள் மசோதா</p> <p>ஓர் வகுப்பு மாணவர்களை ஒன்றிணைந்து மாணவர் உரிமைகள் மசோதாவை வரைவு செய்ய கூறுக.</p> <p>பொறுப்புணர்வு நாள்</p> <p>ஓர் குறிப்பிட்ட நாளில் மாணவர்கள் தாங்கள் மேற்கொண்ட பொறுப்பான செயல்பாடுகளை தொகுத்து பின்னர் அதனைப்பற்றி வகுப்பறையில் பேசவும்.</p> <p>பொது நன்மை:</p> <p>மாணவர்கள் தங்களின் வகுப்பறை/பள்ளியை மேம்படுத்தும் விதமான நிகழ்ச்சிகளை வகுப்பு / பள்ளி அளவில் ஏற்பாடு செய்யவும். இத்தேவைக்காக மாணவர்களை சூழ்க்களாக பிரிப்பதுடன் பல்வேறு செயல்பாடுகள் மற்றும் நிகழ்வுகளை நிர்வகிக்கச் செய்யவும். அவை நிதி திரட்டுதல், விற்பனை, சுவருக்கு வண்ணம் தீட்டுதல், குப்பைகளை நீக்கி சுத்தம் செய்தல், மரம் அல்லது பூச்செடிகளை நடுதல், விளையாட்டு உபகரணங்களுக்கான உபயதாரர்கள்டறிதல் ஆகியவையாகும்.</p> <p>❖ மாணவர்கள் தங்கள் சமுகத்தை நிர்வகிக்கவும் அதன் நன்மைக்காக பாடுபட வேண்டிய பொறுப்பினைப் பற்றியும் மாணவர்களுக்கு நினைவுட்டுதல்.</p>
		<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ நமது அரசில் உள்ள உரிமைகள் மற்றும் கடமைகளை கற்றுக் கொள்ளுமாறு மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. ❖ உரிமைகளின் பல்வேறு வகைகளுக்கு இடையேயான அடிப்படை வேறுபாடுகளை அடையாளம் காணுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல். இதனைப் பற்றியும் தங்களின் பொறுப்புக்களைப் பற்றியும் மாணவர்கள் தெளிவு பெற வேண்டும்.

		<p>வாதம் மற்றும் விவாதம்:</p> 
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களுக்கு இருக்க வேண்டிய அல்லது இருக்க முடியாத உரிமைகள் யாவை? ❖ நமது தனிநபர் சுதந்திரத்தின் வரையறைகள் யாவை?
		<p>விட்டுப்பாடம்</p> 
2 பாட வேகைகள்	<p>அரசியல் கடப்பாடு என்னும் கருத்தாக்கத்தின் இயல்புகள்/ வகைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும். கீழ்க்காணும் விளாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசாங்கத்தின் நிர்வாகம் வெளிப்படையாக இருக்க வேண்டுமென நீஙனக்கீற்களா? ❖ உங்களிடம் இருந்து அரசாங்கம் என்ன எதிர்பார்க்கிறது என தெரியுமா? ❖ அரசியல் கடப்பாடு என்பதனைப் பற்றிய உங்களின் புரிதல் யாது? ❖ அரசியல் கடப்பாடு மற்றும் அரசியல் அதிகாரத்துவம் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாட்டினை நீங்கள் அறிவீர்களா? ❖ அரசுக்கு நாம் ஏன் கீழ்ப்பணிய வேண்டும். ❖ நாகரீகமடைந்த சமுதாயம் என்றால் என்ன? ❖ நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறை கடப்பாட்டிற்கு இடையேயான வேறுபாட்டினை நீங்கள் அறிவீர்களா? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அடிப்படை உரிமைகளைப் பற்றிய ஓர் விளக்கப்படத்தினை மாணவர்களிடம் தயாரிக்குமாறு கூறவும். சிறப்பாக விளக்கப்படத்தினை உருவாக்கும் மாணவர்களை வகுப்பறையில் பாராட்டவும். ❖ உங்களது பொறுப்புக்களையும், ஆசிரியரின் பொறுப்புக் களையும் ஒப்பீட்டு ஓர் விளக்கப்படத்தினை வரையவும், இதற்காக மாணவர்களுக்கு அறிவுரை கூற வேண்டும்.

மதிப்பிடுதல்



மாணவர்கள் இணைகளாகச் சேர்ந்து படிப்பதுடம் தேவையான வார்த்தைகள்/ சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிட்டு ஆசிரியரிடம் தமது ஜயங்களை தெளிவுப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்

இப்புரிதலின் அடிப்படையில் அரசியல் கடப்பாட்டின் வகைகள் மற்றும் கோட்பாடுகளை வகுப்பில் விளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூற வேண்டும்.

		 விவாதம்
1 பாடவேளை	<p>சொத்து என்னும் கருத்தாக்கத்தினைப் பற்றியும் இருபதாம் நூற்றாண்டில் பெண்ணியத்தின் மேம்பாடுகளைப் பற்றியும் மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>இந்திய சூழலில் சொத்து என்னும் கருத்தினை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டவும் கீழ்க்காணும் விளாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் மாணவராக உங்களிடம் எவ்வகையான சொத்து உள்ளது? ❖ பொதுச் சொத்து என்றால் என்ன? ❖ பயன்பாட்டு அரசு என்னும் கருத்தாக்கத்தினை நீங்கள் அறிவீர்களா? ❖ பெண்களுக்கு வளங்களின் மீது சம வாய்ப்புகள் உள்ளன என நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா? ❖ சொத்து என்பது சமத்துவமின்மையை உருவாக்குவதாக நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா? ❖ பெண்ணியம் என்பதைப் பற்றி நீங்கள் என்ன நினைக்கிறீர்கள்? 	<p>ஓர் மாணவராக உங்களுக்கு அரசிடம் உள்ள அரசியல் கடப்பாட்டினைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சொத்து என்னும் கருத்தாக்கத்தினைக் கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். இதன் முடிவில் மாணவர்களின் ஜயங்களை ஆசிரியர் தெளிவுப்படுத்த வேண்டும். <div style="background-color: #6A5ACD; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  மதிப்பிடுதல் </div> <p>அரசாங்கத்தின் சமூக நலக் கொள்கைகளைப் பற்றி விளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூற வேண்டும்.</p> <div style="background-color: #6A5ACD; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  விவாதம் </div> <p>பொதுச் சொத்தினைப் பாதுகாப்பதன் அவசியத்தினைப் பற்றி ஓர் விவாதத்தினை நடத்தவும்.</p>
30 நிமிடங்கள்		<div style="background-color: #6A5ACD; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  குறைதீர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும் </div> <p>மாணவர்கள் இவ்வலகினை வாசித்த பின்னர் எழும் ஜயங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெறவும்.</p> <div style="background-color: #6A5ACD; color: white; padding: 5px; text-align: center;">  வீட்டுப்பாடும் </div> <p>மாணவர்கள் தங்களின் நீதிநெறி கடப்பாடுகளைப் பற்றிய ஓர் விளக்கப்படத்தினை தயார் செய்யுமாறு ஆசிரியர்கள் கூறலாம். பல குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்ட மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அறிவுரைப்படி ஏதேனும் ஒரு கருத்தாக்கம் / தலைப்பில் கட்டுரை எழுதலாம். அதனை அவர்கள் வகுப்பறையில் சமர்ப்பித்து சிறந்தவற்றிற்கு ஆசிரியரின் பாராட்டைப் பெறலாம்.</p>

		 மதிப்பிடுதல்
		<p>இவ்வகையான வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சமத்துவம் மற்றும் சமச்சீராக்குதல் ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாடு ❖ முத்து குடிமக்களின் உரிமைகள்.
 பாடப்பயிற்சி	<p>இவ்வகையில் மாணவர்கள் விடையளிக்கும் வகையிலான சுருக்கமான விவாதத்தினை மேற்கொள்க (பாடத்திலிருந்து வாசிக்கவும்)</p> <p>அலகினை மாணவர்கள் சரியான முறையில் புரிந்து கொள்வதற்கான ஆதரவு / வழிகாட்டுதலை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டும்.</p>	<p>வாதம் மற்றும் விவாதம்: </p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தமிழகத்தில் பாரம்பரிய விளையாட்டுக்களின் நிலை ❖ ஓர் குடும்ப உறுப்பினராக உங்களது உரிமைகள் ❖ இந்தியாவில் பெண்களின் உரிமைகள்
 பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓவ்வொரு குழுவிலான மாணவர்களுக்கும் அரசு தொடர்பான உரிமைகள் மற்றும் கடப்பாடுகள் ஆகியவற்றினைத் தொகுக்கும் பணி தரப்பட வேண்டும். ❖ ஓர் குடிமகளின் உரிமைகள் மற்றும் கடமைகளைப் பற்றி சுவர் இதழ் கண்காட்சியை மாணவர்களே ஏற்பாடு செய்யவும். ❖ இந்திய குடிமக்களின் நீதிநூறி, சட்டம், நேர்மறை மற்றும் எதிர்மறை கடப்பாடுகளைப் பற்றி மாணவர்கள் ஓர் விளக்கப்படத்தினை தயாரிக்கவும். (இச்செயல்பாடு மாணவர்களை குழுக்களாக பிரிப்பதன் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்கு பாராட்டுப் புள்ளிகள் தரப்படலாம். ❖ மாணவர்கள் இணையதளத்தில் உலவி இருபதாம் நூற்றாண்டில் மனித உரிமைகளின் மேம்பாட்டினைப் பற்றி ஓர் தொகுப்பினை தயாரிக்குமாறு கூறலாம். ❖ பள்ளி / ஆசிரியர் ஓர் சட்ட வல்லுநர் / வழக்குறைஞர் / மனித உரிமைகளின் செயற்பாட்டாளர் ஆகியோரை மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுவதற்கு ஏற்பாடு செய்யவும். 	<p>வகுப்பறை கூட்டுப்பயிற்சி </p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்கள் இப்பாடத்தினைப் பற்றிய உட்பார்வையினைப் பெறுவதற்கு அலகிலுள்ள ஓவ்வொரு தலைப்பிலும் பத்து பல்தேர்வு வினாக்களை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும். ❖ அடிப்படை உரிமைகள் அல்லது மனித உரிமைகளைப் பற்றி வகுப்பறையில் ஓர் வினாடி/வினா நிகழ்ச்சியினை ஏற்பாடு செய்யவும் இதற்காக வகுப்பிலுள்ள மாணவர்களை தலா நான்கு உறுப்பினர்களைக் கொண்ட அணிகளாகப் பிரிக்கலாம் ❖ இவ்வகுதொடர்பான மேற்கொள்ள நால்களை நாலகுத்தில் இருந்து சேகரிக்குமாறு இக்குழுக்களிடம் கூறவும். அதனைக் குறிப்பிட்ட தலைப்பில் வகுப்பறை கருத்தரங்கில் சமர்பிக்குமாறு கூறவும்.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ தகவல் தொழில் நுட்ப மூலையில் கண்டு உள்ளவாறு கீழ்க்காணும் இணைப்புக்களைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளவும். ❖ 1. குடியுரிமை ❖ 2. இந்திய குடிமகனின் அடிப்படை கடமைகள் ❖ (குறிப்பு க்ஷீ-ஆர் (QR) குறியீட்டிற்கான செயலியை உங்களின் கைபேசியில் பதிவிறக்கம் செய்யவும்) 	
---	--



நிகழ்வு ஆய்வு

நிகழ்
ஆய்வு

- ❖ சமுதாயத்தில் உள்ள விளிம்பு நிலை மக்களின் உரிமைகளைப் பற்றி எழுதுக
- ❖ மனித வள மேம்பாட்டுக் குறியீட்டில் இந்தியாவின் இடத்திணையும், அதன் அளவுகளையும் விளக்குக,
- ❖ உங்கள் பகுதிலுள்ள பிரச்சனைகளை மனதில் கொண்டு தகவல் உரிமைச் சட்டத்தின் கீழ் ஹர் விண்ணப்பத்தினை வரைவு செய்க,



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாள் வினாக்கள்



- ❖ மக்களாட்சி மற்றும் முற்றிகார அரசுகளில் எவ்வாறு சட்டங்கள் மாறுபட்டுள்ளன.
- ❖ இயற்மியல் மற்றும் மனிதச் சட்டத்திற்கு இடையேயான வேறுபாடு யாது?
- ❖ நீதியை மேம்படுத்துவது எப்படி?
- ❖ சட்டமன்றம் ஏன் சட்டங்களை இயற்றுகிறது?
- ❖ மார்ஷலின் பகுப்பாய்வு அடிப்படையில் குடியுரிமையின் மூன்று அடிப்படை பிரிவுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ உலகளாவிய குடியுரிமையைப் பற்றி நாம் விவாதிக்கலாமா?
- ❖ அரசியல் நடைமுறையில் மாணவர்களுக்கு எவ்வகையான பங்கு உள்ளது?
- ❖ நமது சமுதாயத்தில் சமதுதுவத்தை உறுதிப்படுத்த என்ன செய்யலாம்?
- ❖ இந்தியாவில் வழிகாட்டி நெறிமுறைகள் எவ்வாறு செயல்படுத்தப்படுள்ளன?
- ❖ அரசின் அதிகாரத்துவத்தினை நாம் ஏன் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்பு

- ❖ உங்களின் பொறுப்புக்கள் - இல்லம், மற்றும் குடிமகாக
- ❖ அமெரிக்க உரிமைகள் மத்தோதா
- ❖ இந்திய சூழலில் மதசுதந்திரம்
- ❖ கல்வி உரிமை
- ❖ ஹர் குடிமகனின் அரசமைப்பு கட்டுப்பாடுகள்

- ❖ மார்க்சிய கோட்பாடு மற்றும் சமூக முறையை
- ❖ அரசியல் கட்டுப்பாட்டின் பரபெல்லை
- ❖ பயன்பாட்டுவாதத்தின் தற்கால செயலாக்கம்
- ❖ 21-ஆம் நூற்றாண்டில் பெண்ணியம்
- ❖ சொத்து மற்றும் கண்ணியமான வாழ்வு

கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக



- ❖ என்பது அரசியல் செயல்படுத்தப்படும் விதிகளின் தொகுப்பாகும்.
- ❖ சட்டம் என்பது இறையாண்மையாளரின் கட்டளையாகும் என கூறியவர்----- ஆவார்
- ❖ தமிழ்நாட்டில் ஜல்லிக்கட்டு விளையாட்டு பொதுவாக -----விழாவுடன் இணைந்து நடத்தப்படுகிறது,
- ❖ மணி நேரங்களுக்கு மேல் ஓர் நபரை காவலில் வைத்திருக்க இயலாது,
- ❖ குடிமக்களுக்கான அரசமைப்பு பரிகார உரிமைகளை-..... விதியின் படி உச்சநீதிமன்ற வழங்கலாம்.
- ❖ அரசியல் கட்டுப்பாடுகள் வகைப்படும்.
- ❖ மரபார்ந்த உரிமையிலான கொள்கைகளின் அடிப்படையிலேயே அரசியல் அதிகாரத்துவம் மதிக்கப்படுகிறது என கோட்பாடு விளக்குகிறது.
- ❖ சொத்துரிமை என்பது சட்ட உரிமை ஆக்கப்பட்ட ஆண்டு ஆகும்
- ❖ அரசினால் செய்யகூடாது என தடை செய்யப்பட்டவற்றினை தனிமனிதன் செய்தவதற்கு அனுமதி இல்லை என்பதனை கட்டுபாடு என அழைக்கிறோம்.
- ❖ பெண் கல்வியை ஆகரிக்கும் நோபல் பரிசு பெற்ற ஓர் பாகிஸ்தானியப் பெண் ஆவார்.





கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 5

5

மக்களாட்சி



- 5.1. மக்களாட்சியின் வரையைறை மற்றும் வகைகள்
- 5.2. மக்களாட்சிக் கோட்பாடுகள்
 - 5.2.1 மக்களாட்சியின் தொன்மைக் கோட்பாடு
 - 5.2.2. மக்களாட்சியின் மார்க்கிய கோட்பாடு
 - 5.2.3. மக்களாட்சியின் உயர்ந்தோர் குழாம் கோட்பாடு
 - 5.2.4. மக்களாட்சியின் பன்மைவாதக் கோட்பாடு
 - 5.2.5. மக்களாட்சியின் ஆழ்விவாதக் கோட்பாடு
- 5.3. மக்களாட்சியை மதிப்பிடுதல் மற்றும் அளவிடுதல்
- 5.4. இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள்
- 5.5. இந்திய மக்களாட்சியின் சவால்கள்



கற்பித்தல்/கற்றவின் கருவிகள்



மின் திறப்புள்ளி காட்சியளிப்புக்கான வன்பொருள் தேவைகள்: காணொளிக் கருவி, படங்கள் மற்றும் காணொளிகள், மேற்கோள் நூல்கள், நிகண்டு, கரும்பலகை மற்றும் எழுதுகோல்.

தகிக்கவனம்



- ❖ மக்களாட்சி என்ற சொல்லைப் புரிய வைக்கிறது.
- ❖ மக்களாட்சியின் கோட்பாடுகளை விளக்குகிறது.
- ❖ மக்களாட்சியின் பல்வேறு வகைகளை அறிமுகப்படுத்துகின்றது.
- ❖ தற்கால சர்வதேச அரசியல் நிகழ்வுகளின் பின்னணியில் நவீன மக்களாட்சியை மதிப்பிடுகிறது.

கற்றவின் நோக்கங்கள்



- ❖ மக்களாட்சியின் பொருள், வரையைறை மற்றும் சிறப்பியல்புகளை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ மக்களாட்சியின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் அதன் இயல்புகளை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல்.
- ❖ மக்களாட்சியின் முக்கிய கோட்பாடுகள் பற்றிய உட்பார்வை பெறுதல்.
- ❖ தற்கால சர்வதேச அரசியல் நிகழ்வுகள் மூலமாக நவீன மக்களாட்சியை புரிந்து கொள்ளல்.
- ❖ இந்திய மக்களாட்சியை மதிப்பிடுதல் மற்றும் அளவிடுதல்.
- ❖ இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள் பற்றிய ஒரு கண்ணேர்ட்டம்.



இப்பாடத்தின் இறுதியில் மாணவர்கள்....

- ❖ மக்களாட்சி என்ற கருத்தாகக்கூட்டுறையில் படிவத்தை புரிந்து கொள்வர்கள்.
- ❖ பல்வேறு வகையான மக்களாட்சிகளை அடையாளம் காண்பார்.
- ❖ அரசியல் அறிவியலின் வளர்ச்சிக்குப் பங்களிக்கும் பல்வேறு வகையான கோட்பாடுகளை அறிந்து கொள்வார்.
- ❖ இந்திய மக்களாட்சியின் பலம் மற்றும் பலவீனத்தை அறிந்து கொள்வர்கள்.
- ❖ உலகில் இருக்கும் பல்வேறு மக்களாட்சி அரசாங்க வகைகளை புரிந்து கொள்வார்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்		வகுப்பறைச் தழல்	
 20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஒளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>மக்களாட்சி மற்றும் தேர்தல்கள் பற்றி கீழ்நிலை வகுப்புகளில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூர்தல்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் மக்களாட்சியில் யார் அதிகாரமிக்கவர்? ❖ மக்களாட்சியைப் பற்றிய உனது புரிதல் என்ன? ❖ இந்தியாவில் யார் வாக்களிக்கலாம்? ❖ மக்களாட்சிக்கு ஏன் நேர்மையான மற்றும் சுதந்திரமான தேர்தல்கள் அவசியம்? ❖ கிரேக்கத்தின் நகர அரசு பற்றிய உனது புரிதல் என்ன? 		<p>மாணவர்களுக்கு கிரேக்கத்தின் நகர அரசு, குடியுரிமை மற்றும் கிரேக்கத்தின் தேர்தல் முறை பற்றிய அறிமுகத்தை அளித்தல்.</p>	 மதிப்பிடுதல்
 20 நிமிடங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களின் நினைவாற்றலை ஓளிக் காட்சியின் உதவியுடன் மேம்படுத்துதல். ❖ மக்களாட்சியின் வகைகள் பற்றிய விளக்கப் படங்களை காட்சிப்படுத்துதல். ❖ ஆப்ரகாம் லிங்கனின் கெட்டிஸ்பர்க் சொற்பொழிவு பற்றிய காணொளியை காட்டவும். 		<p>மக்களாட்சியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதன் தேவை குறித்து மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வார்கள்.</p> <p>காணொளிக் காட்சிகளை காண்கையில் குறிப்புகள் எடுக்க மாணவர்களை அறிவுறுத்தவும்.</p>	

		<p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல்</p> 
		<p>காணொளிக் காட்சியின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கணும் வினாக்களை எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சி பற்றிய ஆயிரகாம் லிங்கனின் விளக்கம் என்ன? ❖ மக்களாட்சியின் வளர்ச்சிக்கு வித்திட்ட நிகழ்வுகள் மற்றும் தனி மனிதர்கள் பற்றி மாணவர்களை சிந்திக்க கூறவும்.
2 பாட வேளைகள்	<p>மாணவர்களுக்கு மக்களாட்சியின் பல்வேறு வகைகள் குறித்து கற்பிக்கவும். கற்பித்தலின் இறுதியில் கீழ்க்கணும் வினாக்களை கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பிரதிநிதித்துவ மக்களாட்சி என்றால் என்ன? ❖ இந்தியாவில் நாம் நேரடி மக்களாட்சியை கொண்டு வரலாமா? ❖ தீவிர முன்னேற்றவாத மக்களாட்சியை எம்.என்.ராய் என் முன் மொழிந்தார்? ❖ பல்வேறு வகுப்பினரிடையே சமத்துவத்தை ஏற்படுத்த எந்த வகை மக்களாட்சி முறை தேவை? ❖ முற்றிகார மக்களாட்சி பெரிய மக்களாட்சியாக கருதப்படுவது ஏன்? ❖ இந்தியாவிற்கு எந்த வகை மக்களாட்சி முறை சிறந்தது? ❖ மாணவர்களுக்கு மக்களாட்சி பற்றிய கற்பிக்கவும். <p>மக்களாட்சியைப் பற்றிதாமல் ஜெபர்சனின் கூறியது என்ன?</p>	<p>மாணவர்களை ஓர் குழுவாக படிக்க கூறவும். மேலும், ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெற வேண்டிய வார்த்தைகள் சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்து படிவங்களை அடிக்கோடிட சொல்லவும்.</p> <p>பல்வேறு வகை மக்களாட்சியின் செயல்பாடுகள் குறித்த ஓர் விளக்க படத்தை வரைய சொல்லவும்.</p>  <p style="text-align: right;">விவாதம்</p>
		<p>தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மக்கள் பிரதிநிதியை திரும்ப அழைக்கும் முறையை இந்தியாவில் கொண்டு வரலாமா?</p>  <p style="text-align: right;">மதிப்பிடுதல்</p>
		<p>மாணவர்களு முற்றிகார மக்களாட்சிக்கும் பிரதிநிதித்துவ மக்களாட்சிக்கும் இடையேயான அடிப்படை வேறுபாடுகளை அடையாளம் காணச் சொல்லவும்.</p>  <p style="text-align: right;">ஷ்டுப்பாடம்</p>
		<p>பல்வேறு வகை மக்களாட்சியின் நோக்கங்கள் பற்றி விளக்கப்படம் தயாரிக்க சொல்லவும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>மக்களாட்சியின் கோட்பாடுகளை பல்வகை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பாரம்பரிய மக்களாட்சியின் வெற்றிக்கான நிபந்தனைகள் யாவை? 	<p>மாணவர்களை பல்வேறு வகை மக்களாட்சி கோட்பாடுகளின் சிறப்பியல்புகளை படித்து தெரிந்து கொள்ள கூறவும்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மார்க்சிய கோட்பாடு ஏன் மக்களாட்சியை சமூக சூழலில் வர்க்க பகுப்பாய்வின் வழியே காண்கிறது? ❖ மார்க்சிய கோட்பாடு ஏன் முதலாளித்துவத்தின் வீழ்ச்சியை விரும்புகிறது? ❖ மக்களாட்சியை பற்றி மகாத்மா காந்தி என்ன கூறுகிறார்? ❖ சிறுகுழு ஆட்சியின் இரும்புச் சட்டம் (Iron Law of Oligarchy) என்றால் என்ன? ❖ உற்பத்தி மற்றும் விநியோகத்தில் பெரு நிறுவனங்களின் மேலாதிக்கம் பற்றிய மார்க்சிய மக்களாட்சியின் கருத்துக்களை நீ ஏற்றுக் கொள்கிறாயா? 	 <p>விவாதம்</p> <p>மக்களாட்சிக்கு ஏன் ஆழந்த விவாதங்கள் தேவை?</p> <p>பிளாட்டோ கூறியது போல், மக்களாட்சி வெற்றிகரமாக செயல்பட, வாக்குரிமையை குறிப்பிட்ட சில குடிமக்களுக்குமட்டும் வழங்கலாமா?</p>
2 பாட வேணுகள்	<p>தற்கால நவீன மக்களாட்சி பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <p>வகுப்பின் இறுதியில் கீழ்கண்ட வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சிக்கு ஏன் எழுதப்பட்ட அரசமைப்பு தேவை? ❖ மக்களாட்சியின் நான்காவது தூணாக பொது ஊடகம் ஏன் கருதப்படுகிறது? ❖ நீதித்துறை ஏன் தன்னாட்சியுடனும், சுதந்திரமாகவும் இருக்க வேண்டும்? ❖ வயது வந்தோர் வாக்குரிமை என்றால் என்ன? ❖ இந்தியா ஏன் பலகட்சி முறை மக்களாட்சியாக உள்ளது? ❖ எவ்வாறு மக்களாட்சிகள் குடிமக்களின் உரிமைகளுக்கு உத்திரவாதமளிக்கின்றன? 	 <p>விவாதம்</p> <p>நவீன மக்களாட்சி அரசுகளில் மனித உரிமைகள் பாதுகாப்பு மேம்பட்டுள்ளது?</p> <p>சுதந்திரமான பத்திரிகைக்குத்துறை மக்களாட்சிக்கு தேவையா?</p>
3 பாட வேணுகள்	<p>மக்களாட்சியை அளவிடுவது மற்றும் மதிப்பிடுதல் பற்றி கற்பிக்கவும். மேலும் இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகளை எடுத்துரைக்கவும். கற்பித்தலின் இறுதியில் வகுப்பில் கீழ்கண்ட வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சியை அளவிடுதலில் பாலின சமக்துவம் ஏன் ஓர் அடிப்படை விதியாக கருதப்படுகிறது? ❖ சுதந்திரமான நீதித்துறை எவ்வாறு மக்களாட்சியின் அடிப்படை கோட்பாடுகளை பாதுகாக்கிறது? ❖ ஏன் இந்தியா ஓரளவிலான கூட்டாட்சி அரசாங்க வகையை பின்பற்றுகிறது? 	 <p>விவாதம்</p> <p>தற்போதைய வளர்ச்சி வேகத்தின் மூலம் இந்தியா வல்லரசாக முடியுமா?</p> <p>ஊழலற்ற இந்தியா சாத்தியமா? இதை சாதிக்க என்ன செய்யப்பட வேண்டும்.</p> <p>கீழ்கண்டவைகளில் எது இந்திய மக்களாட்சி முன் உள்ள மாபெரும் சாவல்?</p> <p>எழுத்தறிவின்மை</p> <p>தீவிரவாதம்</p> <p>ஊழல்</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தியாவில் சமூக சமத்துவத்தை அடைவதில் உள்ள தடைகள் எவ்வை? ❖ வரையறைக்கப்பட்ட சட்டவிதிகள் மக்களாட்சிக்கு முக்கியமானதாக ஏன் கருதப்படுகிறது? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ வேலை வாய்ப்பின்மை ❖ மதவாதம் ❖ மக்கள் தொகைப் பெருக்கம்.
		 <p>வீட்டுப்பாடம்</p>
		<p>மாணவர்களை இந்திய மக்களாட்சியின் சாதனைகள் பற்றிய ஓர் விளக்கப்படத்தை வரைய சொல்லவும்.</p>
1 பாட வேணன்	<p>இந்த அலகின் இறுதியில் கொட்டுக்கப்பட்டுள்ள அருஞ்சொற்பொருளில் காணப்படும் கருத்தாக்கங்கள் \ கருத்துக்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு விளக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தியாவில் மக்களாட்சியின் நிலை என்ன? ❖ அருஞ்சொற்பொருளில் ஏதேனும் கருத்தாக்கம் \ கருத்து விடுபட்டுள்ளதாக கருதுகிறாயா? 	<p>ஐந்தாவது அலகின் இறுதியில் உள்ள அருஞ்சொற்பொருளில் காணப்படும் கலைசொற்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர் வழிகாட்ட வேண்டும்.</p> <p>மாணவர்களும், தாங்களாகவே அக்கலைச் சொற்களை பற்றி ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெற வேண்டும்.</p>
	 <p>பாடப்பயிற்சி</p>	 <p>குறைதீர் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>
	<p>இந்த அலகைப் பற்றிய ஒரு சிறு விவாதம். இதில் மாணவர்கள் பங்கேற்று விடையளிக்க வேண்டும் (பாடத்திலிருந்து படிக்கவும்) ஆசிரியர் உதவியாக இருந்து வழி நடத்தவும்.</p>	<p>மாணவர்கள், முழு அலகையும் படித்த பின், தங்களது சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.</p>
	<p>பரிந்துரைக்கப்படும் செயல்பாடுகள்</p> 	 <p>வீட்டுப்பாடம்</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்கள் சிறு குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு, ஒவ்வொரு குழுவும் மக்களாட்சியின் பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றி விளக்கப்படத்தை தயாரிக்க பணித்தல். ❖ ஏதென்ஸ் நகர மக்களாட்சி, மக்களாட்சியின் வகைகள், மக்களாட்சியில் கோட்பாடுகள் மற்றும் தற்கால நவீன மக்களாட்சி போன்றவற்றின் சிறப்பியல்புகளை சுருக்கமாக விவரிக்க ஒவ்வொரு மாணவர் குழுவுக்கும் கூறவும். 	<p>மாணவர்கள், ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தலின் பேரில் ஒவ்வொரு கருத்தாக்கம் / தலைப்பில் கட்டுரைகளை எழுதலாம். அவற்றை அவர்கள் வகுப்பில் சமர்ப்பிக்கலாம்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சியின் நன்மைகள் குறித்த ஒரு கண்காட்சியை மாணவர்கள் ஏற்படுத்தலாம். ❖ ஓர் வரைபடத்தில் இந்திய மக்களாட்சி சந்திக்கும் சவால்களை எழுதவும். பின்பு மாணவர்களை சிறு குழுக்களாக பிரிக்கவும். ஒவ்வொரு குழுவையும் மக்களாட்சி சவால்கள் பற்றிய அவர்களது கருத்துக்களை எழுத சொல்லவும். சிறந்த கருத்துக்களை எழுதும் குழுக்களை பாராட்டவும். ❖ நேரடி மக்களாட்சி குடியரசுத்தலைவர் முறை மக்களாட்சி மற்றும் நாடாளுமன்ற முறை மக்களாட்சி சிறப்பாக இயங்கும் நாடுகளை இணையத்தின் மூலம் மாணவர்களை கண்டறியச் செய்து ஓர் தொகுப்பினை தயாரிக்க சொல்லவும். <p>ஆசிரியர் இந்த பாடம் தொடர்பான வல்லுநர்களுடன் கலந்துரையாடலுக்கு ஆசிரியர் ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்.</p>	<h3 style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;">மதிப்பிடுதல்</h3>  <p>மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்டவை பற்றி வினாக்கள் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சியின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவம். ❖ இரண்டாம் உலகப் போருக்கு பிறகு மக்களாட்சியின் வளர்ச்சி ❖ இந்திய மக்களாட்சியின் முன் உள்ள சவால்கள்.
		<h3 style="background-color: #800080; color: white; padding: 5px;">விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்</h3>  <p>விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களின் உரிமைகளை பாதுகாப்பதில் மக்களாட்சியின் பங்கு ❖ தடைகள் இருந்த போதிலும் இந்தியா ஓர் வல்லரசாக மாறும்.

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ மக்களாட்சியை பற்றிய உனது புரிதல் என்ன?
- ❖ மக்களாட்சியின் அடிப்படைப் பணிகள் என்ன?
- ❖ மக்களாட்சிக்கு ஏன் நேர்மையான மற்றும் சுதந்திரமான தேர்தல்கள் அவசியம்?
- ❖ பொது மக்கள் கருத்துக்கணிப்பு என்றால் என்ன?
- ❖ தீவிர முன்னேற்றவாத மக்களாட்சியில் உள்ளுர் சமுதாயத்திற்கு அதிகாரமிருப்பதாக நம்பப்படுவது ஏன்?
- ❖ பொதுவாக்கெடுப்பிலான மக்களாட்சியை இந்தியாவில் மின்பற்றமுடியுமா?
- ❖ மக்களாட்சிக்கு அதிகார பரிவினை அவசியமா?
- ❖ மார்க்சிய கோட்பாட்டின் தற்கால பொருத்தத்தை கண்டறி.
- ❖ எவ்வாறு நீதி புனராய்வு அதிகாரம் அரசமைப்பைப் பாதுகாக்கிறது என்று கூறுக.
- ❖ வேலையின்மை பிரச்சனைக்கு என்ன தீர்வு?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்பு



- ❖ ஏதென்ஸ் மக்களாட்சியின் சிறப்பியல்புகள்.
- ❖ பொது வாக்கெடுப்பு மக்களாட்சியின் நன்மை தீமைகள் யாவை?
- ❖ சாதிகளற்ற இந்தியா
- ❖ ஆழ் விவாதக் கோட்பாடு மற்றும் பஞ்சாயத்துராஜ் அமைப்புகள்.
- ❖ அரசியலிலிருந்து மதத்தைப் பிரித்தல்.
- ❖ பூடானில் நாடாளுமன்ற மக்களாட்சியின் தோற்றம்.
- ❖ பத்திரிகைச் சுதந்திரம்.
- ❖ கிராம சபை
- ❖ முடியாட்சி
- ❖ 73-வது அரசமைப்புச் சட்டதிருத்தம்

கோடிட்ட திடங்களை நிரப்புக



- ❖ தீவிர முன்னேற்றவாத மக்களாட்சியை முன்மொழிந்தார்.
- ❖ மக்களாட்சி முறையில் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மக்கள் பிரதிநிதிகளை திரும்ப அழைக்கலாம்.
- ❖ சூழ்ச்சியின் மூலம் மக்களை ஆட்சி புரிவோரை என்று பரேட்டோ (Pareto) அழைக்கிறார்.
- ❖ ஒரு ஆண்டில் முறை கிராமசபைக் கூட்டங்கள் நடைபெறும்.
- ❖ பொருளாதார உரிமைகள் மக்களாட்சி முறையில் உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.
- ❖ அரசமைப்பின் சட்ட திருத்தம் பெண்களுக்கு உள்ளாட்சி அமைப்புகளில் இடைதுக்கீடு வழங்கியது.
- ❖ இந்தியாவில் வாக்களிக்கத் தேவையான குறைந்தபட்ச வயதுஆகும்
- ❖ மின்னனு வாக்குப்பதிவு இயந்திரங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு.....ஆகும்
- ❖ மக்களாட்சி முறை சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவத்தை அங்கீரிக்கிறது.
- ❖ கட்டுப்பாடற்ற மற்றும் தன்னிச்சையான அதிகாரத்தின் மூலம் ஒருவர் ஆள்கின்ற ஆட்சிமுறை என்றமைக்கப்படும்.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அலகு - 6

6

அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள்



- 6.1 அறிமுகம்
- 6.2 பொருள் வரையறை மற்றும் அரசாங்கத்தின் தன்மை
- 6.3 ஒற்றையாட்சி அரசாங்க வகை
- 6.4 கூட்டாட்சி அரசாங்கம் வகை
- 6.5 நாடாளுமன்ற அரசாங்க வகை
- 6.6 ஆளுகை எனும் கருத்து படிவம்
- 6.7 அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை மதிப்பிடுதல்



கற்பித்தல்/கற்றலின் கருவிகள்



மின் திறப்புள்ளி காட்சியளிப்புக்கான வண்பொருள் தேவைகள்: காணோளிக் கருவி, படங்கள் மற்றும் காணோளிகள், மேற்கோள் நூல்கள், நிகண்டு, கரும்பலகை மற்றும் எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ளல்
- ❖ அசரங்கத்தின் வகைப்பாடுகள் மற்றும் வெவ்வேறு விதமான அனுகுமுறைகள் பற்றி கற்றறிதல்
- ❖ பல்வேறு வகை அரசாங்கங்களைப் பற்றிய தகவல்களை சேகரித்தல்
- ❖ ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை படித்தல்.
- ❖ கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கத்தின், பொருள் முக்கியத்துவம் நன்மை மற்றும் தீமைகள் பற்றி கற்றல்....
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தைப் பற்றியும் மேலும் அதன் சாதகங்கள் பற்றியும் கற்றறிதல்.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல்.
- ❖ அரசாங்கம் மற்றும் நல் ஆளுகை பற்றிய அறிவை பெறுதல்.
- ❖ நல் அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை வலியுறுத்துதல்.

கற்றவின் நோக்கங்கள்



- ❖ அரசாங்கத்தின் பொருள், வரையறை, தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ளல்.
- ❖ அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள் மற்றும் வெவ்வேறு விதமான அணுகுமுறைப் பற்றி கற்றறிதல்.
- ❖ ஒற்றை ஆட்சி முறை அரசாங்கத்தை பற்றி தெரிந்து கொள்ளல்
- ❖ கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கத்தின் பொருள், முக்கியத்துவம் மற்றும் சாதக பாதகங்கள் பற்றி படித்தல்
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் பொருள், நன்மை மற்றும் தீமைகளை பற்றி புரிந்து கொள்ளல்.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை கண்டறிதல்.
- ❖ நல் அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை வலியுறுத்துதல்
- ❖ அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை மதிப்பிடுதல்

கற்றவின் வெளிப்பாடுகள்



- ❖ அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை கற்றறிந்திருப்பர்
- ❖ அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகளை பற்றி புரிந்திருப்பர்.
- ❖ ஒற்றை ஆட்சி முறை மற்றும் கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கத்தை பற்றிய அறிவை பெற்றிருப்பர்.
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தை பற்றிய விளக்கமான தகவல்களை கொண்டிருப்பர்.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை புரிந்திருப்பர்.
- ❖ நல் ஆளுகையின் செயல்பாடுகள் மற்றும் பணிகளை மதிப்பிடுபர்
- ❖ நல் அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளை அடையாளம் காண்பர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச்சூழல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (இனிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>அரசாங்கம் மற்றும் அரசாங்கத்தின் வகைகள் பற்றி கீழ் நிலை வகுப்பில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூறல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசாங்கத்தை பற்றி படிப்பதற்கான ஆதாரங்கள் என்ன? ❖ அரசாங்கத்தின் பல்வேறு அணுகுமுறைகள் மற்றும் வகைகள் குறித்து நீ அறிவது என்ன? ❖ ஒற்றை ஆட்சி முறை அரசாங்கம் செயல்படும் நாடுகளை உன்னால் பட்டியலிட முடியுமா? ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தின் நன்மை மற்றும் தீமைகள் என்ன? 	 பாடம் தொடர்பான முக்கிய பதங்களை கரும்பலகையில் எழுதவும்.  தற்போதைய அரசியல் குழநிலைகளில் பல்வேறு தலைமை பாணிகளின் பங்கு முதலியன பற்றி விளக்கவும்.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்திய அரசாங்கம் ஒரு கூட்டாட்சி அரசாங்கமா? ❖ எங்கிருந்து முதன் முதலில் நாடாளுமன்ற வகை அரசாங்கம் பரவ தொடங்கியது. ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கம் எங்கு மகவும் பிரபலமாக உள்ளது, ❖ எவ்வாறு ஒரு ஆளுகையை நீ மதிப்பிடுவாய்? ❖ ஒருநல் அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளுக்கு பொறுப்பான காரணிகள் யாவை? <p>நாடாளுமன்ற மக்களாட்சி முறையாவது இங்கிலாந்திலிருந்து மற்ற நாடுகளுக்கு பரவியது என்பதையும், ஆங்கிலேய நாடாளுமன்றம் மற்ற நாடாளுமன்ற அமைப்பு களுக்கும் தாயாக கருதப்படுவதையும் மாணவர்களின் கவனத்திற்கு கொண்டு செல்லவும்</p>	 <h3>மதிப்பிடுதல்</h3> <p>மாணவர்களை பல்வேறு அரசாங்க வகைகளை வேறுபடுத்தி காட்டச் சொல்லவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ குறிப்பாக இரண்டாம் உலகப் போருக்கு பிந்தைய காலத்தில் ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கத்திற்க்கும் கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கத்திற்க்கும் இடையே வேறுபாட்டை அடையாளம் காண மாணவர்களுக்கு வழி காட்டிடவும். ❖ ஒரு அரசியல் நிலப்படத்தில் கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தை பின்பற்றும் நாடுகளை சுட்டிக்காட்டச் சொல்லவும். ❖ கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் மற்றும் ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கங்களை ஒப்பிடவும். எது சிறந்தது என்று மாணவர்களை தீர்மானிக்க சொல்லவும். ❖ கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பவும். ஒரளவு கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் பற்றிய உனது கருத்து என்ன? ஏன் பெரும்பாலான அரசுகள் கூட்டாட்சி அரசாங்க வகையை கொண்டுள்ளன?
15 நிமிடங்கள்	<p>மாணவர்களின் நினைவாற்றலை ஓளிக்காட்சியின் உதவியுடன் மேம்படுத்துதல்</p> <p>விளக்கப்படங்கள்/ உலக வரைபடம் மூலம் பல்வேறு உலக நாடுகள் எவ்வாறு ஒரு அரசாங்க வகையிலிருந்து மற்ற அரசாங்க வகைக்கு ஒற்றையாட்சியிலிருந்து கூட்டாட்சிக்கு அதிபர் முறையிலிருந்து நாடாளுமன்ற முறைக்கு- மாறியது என்ற விளக்கவும். காலனியாதிக்கத்திலிருந்து சுதந்திரம் பெற்று புதிய அரசாங்க வகைகளை தங்கள் நாடுகளுக்கு தேர்ந்தெடுத்துக் கொண்ட நாடுகளை சுட்டிக் காட்டவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பல்வேறு வகை அரசாங்கங்கள் குறித்து மாணவர்கள் நினைவிலிருப்பது எது என்று வினவவும்? 	<p>மாணவர்கள், கூட்டாட்சி ஒற்றையாட்சி, நாடாளுமன்ற முறை, அதிபர் முறை அரசாங்க வகைகளை அறிந்து கொள்ளல்.</p> <p>அருஞ்சொற் பொருளின் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கலைச் சொற்களை அறிந்து கொள்ள மாணவர்களுக்கு உதவும்</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ கூட்டாட்சி வகை அரசாங்கத்தை மின்பற்றும் நாடு ஒன்றை குறிப்பிடச் சொல்லவும் ❖ ஏன் கூட்டாட்சி வகை அரசாங்கம் அதிகாரமிக்கதாக உள்ளது. ❖ நல் ஆளுகைக்கு எந்த வகை அரசாங்கம் சிறந்தது? நாடாளுமன்ற முறையா அல்லது அதிபர் முறையா? ❖ நல் ஆளுகையை எவ்வாறு மதிப்பிடுவாய்? ❖ ஒரு நல் அரசாங்கத்தை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் யாவை? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மாணவர்களை அரசாங்கத்தின் பல்வேறு அனுகுமுறைகள் மற்றும் வகைகள் குறித்து அறிந்து கொள்ளவும். அவற்றின் தன்மை, முக்கியத்துவம், நன்மை மற்றும் தீமைகளைப் பற்றி விரிவாக விவாதிக்கவும்</p>
2 முதல் 3 பாட வேண்டுகள்	<p>அரசாங்கத்தின் வகைகள் மற்றும் அனுகுமுறைகள் பற்றி கற்பித்த பிறகு, வகுப்பில் மாணவர்களை இப்பாடத்தின் ஒவ்வொரு பகுதியையும் படிக்க சொல்லவும். கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசாங்கத்தின் வெவ்வேறு விதமான வகைகள் எப்போது தொடங்கின? ❖ பண்டைய காலத்தில் எந்த வகை அரசாங்கம் இருந்தது? ❖ கூட்டாட்சி முறை மற்றும் ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கங்களுக்கிடையேயான வேறுபாடுகளை கூறு. ❖ அரசியல் அறிவியலில் அமைப்பு ரத்தியான அனுகுமுறை ஏன் பிரபலமாக உள்ளது? ❖ எதேச்சாதிகார அரசைப் பற்றிய உனது கருத்தை கூறு? ❖ அரசாங்கத்தின் நோக்கத்தை எவ்வாறு அறிந்து கொள்வாய்? இது போன்ற வினாக்கள், மாணவர்கள் வகுப்பில் கற்றறிந்ததை நினைவு கூற உதவும். 	<p>மாணவர்கள் குழுவாக படித்து தெளிவு பெறவேண்டிய கருத்து படிவங்கள் மற்றும் சொற்றொடர்களை அடிக்கோடிட்டு சொல்லுக.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றறைம்</p>  <p>மாணவர்கள் பாடபுத்தகத்தைப் படித்த பின்பு தங்களின் சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>அரசாங்கத்தின் வகைகள், அனுகுமுறை பற்றிய கட்டுரையை மாணவர்களை எழுதச் சொல்லவும். வகுப்பறையில் அதை சமர்பிக்க சொல்வதன் மூலம் அவர்களின் திறமையை வளர்க்கலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <p>அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் மற்றும் அனுகுமுறைகளை விவரி.</p>
2 முதல் 3 பாட வேண்டுகள்	<p>மாணவர்களுக்கு ஒற்றையாட்சி மற்றும் கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் பற்றி கற்பிக்கவும்</p> <p>இந்த இரு வகை அரசாங்கங்களின் நன்மை மற்றும் தீமைகளை விளக்கி கூறவும். வகுப்பின் இறுதியில் கீழ்க்கண்ட வினாக்களை எழுப்பவும்.</p>	<p>மாணவர்கள் ஒரு குழுவாக படித்து, தெளிவு பெற வேண்டிய கருத்து படிவங்கள் மற்றும் சொற்றொடர்களை அடிக்கோடிடு கூறுக.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கத்தில் அதிகார குவிப்பு உள்ளதை எவ்வாறு அறிந்து கொள்வாய்? ❖ ஒற்றையாட்சி முறையில் மத்திய அரசிற்கு உச்ச அதிகாரம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது ஏன்? ❖ ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கத்தின் நன்மை மற்றும் தீமைகளை கூறு. ❖ இந்திய அரசமைப்பில் உள்ள ஒற்றையாட்சி பண்புகளை பட்டியலிடு. ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தைப் பற்றிய உனது கருத்து என்ன? ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தின் நிறைகள் யாவை? ❖ கூட்டாட்சி முறையில் ஏன் இரட்டை அரசாங்கங்கள் உள்ளன. ❖ கூட்டாட்சி சுதந்திரமான நீதித்துறை அவசியமா? ❖ இந்திய அரசமைப்பின் கூட்டாட்சி இயல்புகள் யாவை? ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தின் தீமைகளை பட்டியலிடு <p>இதுபோன்ற வினாக்கள், மாணவர்கள், வகுப்பில் கற்றறிந்ததை நினைவு கூற உதவும்.</p>	<p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் பாடம் புத்தகத்தை படித்த பின்பு தங்களின் சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் கேட்டு தெளிவு பெறவும்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மாணவர்களிடம் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஒற்றையாட்சி மற்றும் கூட்டாட்சி அரசாங்கங்களை ஒப்பிட சொல்லவும். ❖ ஒற்றையாட்சி மற்றும் கூட்டாட்சி முறையின் நன்மை மற்றும் தீமைகள் விவரி?
<p>2 முதல் 3 பாட வேணுகை</p>	<p>நாடாளுமன்ற முறை மற்றும் அதிபர் முறை அரசாங்கங்கள் பற்றி கற்பிக்கவும். கற்பித்தலுக்கு பிறகு, பாடங்களை ஓவ்வொரு தலைப்பாக வாய்விட்டு படிக்க சொல்லவும்.</p> <p>பின்பு கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நாடாளுமன்றத்தைப் பற்றி நீ அறிவது என்ன? ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தை விட நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கம் சிறந்தது என்று நீ கருதுகிறாயா? 	<p>மாணவர்கள் ஒரு குழுவாக படித்து தெளிவு பெற வேண்டிய கருத்து படிவங்கள் மற்றும் சொற்றொடர்களை அடிக்கோடிட சொல்லுக.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் பாடப் புத்தகத்தை படித்த பின்பு தங்களின் சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.</p>

- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் நன்மைகள் யாவை?
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் தீமைகளை பட்டியலிடு
- ❖ ஏன் அமெரிக்க அதிபர் மிகுந்த அதிகாரமுடையவராக உள்ளார்.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கம் பற்றி நீ அறிவது என்ன?
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் முக்கியத்துவத்தை பட்டியலிடு
- ❖ ஏன் அதிபர் முறை அரசாங்கம் மிகுந்த அதிகாரமுடையதாய் உள்ளது?
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் தீமைகள் யாவை?
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தையும் நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தையும் ஒட்டி நோக்கு.

இது போன்ற வினாக்கள், மாணவர்கள் வகுப்பில் கற்றவற்றை நினைவில் நிறுத்த உதவும்.

குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்



மாணவர்கள் பாடப் புத்தகத்தை படித்த பின்பு தங்களின் சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.

வீட்டுப்பாடம்



மாணவர்கள் நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் நன்மைகளை கட்டுரையாக எழுதவும். அதே போல் அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் தீமைகளையும் எழுதவும். அதை மாணவர்கள் வகுப்பில் சமர்பிப்பதன் மூலம், அவர்களின் திறமை மேம்படும்.

மதிப்பிடுதல்



மாணவர்களிடம் கேட்கப்பட்ட வேண்டிய வினாக்கள்:

- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் முக்கியத்துவம்
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் நன்மை தீமைகள்
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை மற்றும் அதிபர் முறை அரசாங்கத்தினிடையேயான ஒப்பீடு

விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்



- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கத்தின் முக்கிய அமசங்கள்
- ❖ இந்திய அரசமைப்பை உருவாக்கியவர்கள் ஏன் நாடாளுமன்ற முறையை பி ன் ப ற் று ம ர று உ ரு வ ா க் கி ன ா ர் க ள், நாடாளுமன்ற முறை மற்றும் அதிபர் முறைக்கு இடையிலான வேறுபாடுகள்

**2 முதல் 3
பாட
வேளைகள்**

ஓரு அரசாங்கத்திலிருந்து நல் ஆளுகைவரை மற்றும் நல் அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகள் தொடர்பாக கற்பிக்கவும்

பின்பு கீழ்க்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.

- ❖ நல் ஆளுகை என்றால் என்ன?
- ❖ நெகிழிவுத்தன்மை மற்றும் சமசீராக்கம் நல் ஆளுகையை முக்கியத்துவம் பற்றி என்ன நினைக்கிறாய்?
- ❖ ஒரு நல் ஆளுகைக்கான குடிமைச் சமூகத்தின் பங்கு என்ன?
- ❖ ஒரு அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை செம்மைப்படுத்த என்ன காரணங்கள் உதவிகரமாக இருக்கும்?
- ❖ ஒரு நல் ஆளுகையின் பண்புகள் யாவை?
- ❖ ஒரு நல் அரசாங்கத்திற்கு மக்களின் பங்களிப்பு எந்த அளவிற்கு தேவை?
- ❖ ஒரு நல் அரசாங்கத்தின் ஒளிவு மறைவற்ற அனைவரையும் அரவணைத்து செல்லும் பண்புகளை பட்டியலிடு

இது போன்ற வினாக்கள் மாணவர்கள் வகுப்பறையில் கற்றதை நினைவில் வைத்திருக்கத் தூதவும்.

பாடப்பயிற்சி



ஓரு சிறு விவாதம் இதில் மாணவர்கள் பங்கேற்க வேண்டும்.

வரைபடம் திறன்கள்

விளக்கப்படம் / உலக வரைபடம் மூலம் கூட்டாட்சி முறையை பின்பற்றும் நாடுகளையும், ஒற்றையாட்சி முறை பின்பற்றும் நாடுகளையும் சுட்டிக்காட்டவும், அதேபோல்

நாடாளுமன்ற முறை மற்றும் அதிபர் முறையை பின்பற்றும் நாடுகளையும் சுட்டிக் காட்டவும்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட

செயல்பாடுகள்



- ❖ பாடத்தில் அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அதனடிப்படையில் மாணவர்கள் வண்ணமையான படங்களுடன் கூடிய கால வரிசையிலான அரசாங்க வகைகளின் வளர்ச்சியை சித்தரிக்கவும்.

**குறைதீர் செயல்பாடும்
மற்றும் விரிவாக்கக்
கற்றலும்**



மாணவர்கள் பாடப் புத்தகத்தை படித்த பின்பு தங்களின் சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் கேட்டு பெறவும்.

பரிகாரச் செயல்பாடு மற்றும் விரிவாக்க கல்வி

மாணவர்கள் பாடப்புத்தகத்தை அதிலுள்ள கருத்து படிவங்களையும் படித்த பின்பு சந்தேகங்கள் இருப்பின் ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.

ஷீட்டுப்பாடம்



மாணவர்கள் அரசாங்கத்திற்கும் ஆளுகை க்கு மிடையெயான வேறுபாடுகள் குறித்து ஒரு கட்டுரை எழுதலாம். மேலும் நல் ஆளுகையின் பண்புகள் மற்றும் ஒரு அரசாங்கத்தின் செயல்பாட்டை எவ்வாறு மதிப்பிடுவது என்றும் கட்டுரை எழுதலாம்.

**விவாதம் மற்றும்
கலந்துரையாடல்**



- ❖ ஒரு நல் ஆளுகை ஓர் அரசாங்கத்தின் பங்கு
- ❖ ஒரு நல் ஆளுகையை தீர்மானிக்கும் அடிப்படை காரணிகள் யாவை?
- ❖ நல் ஆளுகைக்குத்தகவல் தொழில் நுட்பத்தின் தேவை
- ❖ நல் அரசாங்கத்திற்கு பொறுப்பான காரணிகள்

**வகுப்பறை
கூட்டுப்பயிற்சி**



- ❖ இந்த பாடத்தில் உள்ள ஒவ்வொரு தலைப்பிலும் தலா பத்து பல தேர்வுகளை கொண்ட வினாக்களை (MCQ) மாணவர்கள் தயாரிக்க கூறவும். அதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு பாடத்தின் மீதான உட்பார்வை அதிகரிக்கும்.
- ❖ வகுப்பில் ஒரு வினாடி வினா நிகழ்ச்சியை நடத்தவும்.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ சிறந்த குழுவிற்கு பாராட்டு புள்ளிகளை அளிக்கலாம். ❖ ஒவ்வொருமாணவர்கு முழுவும் ஒற்றையாட்சி, கூட்டாட்சி, நாடாளுமன்ற மற்றும் அதிபர் முறை அரசாங்கங்களின் சிறப்பியல்புகள் மற்றும் நல் ஆணைகையின் பண்புகள் குறித்து சுருக்கமாக விவரிக்க கூறவும். ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கம், நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கம், ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கம், மற்றும் கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம் பற்றி ஒரு சிறு கண்காட்சிக்கு ஏற்பாடு செய்யவும். ❖ மாணவர்கள் வகுப்பில் மாதிரி நாடாளுமன்றத்தை நடத்தவும். ❖ பல்வேறு வகை அரசாங்கங்கள் மற்றும் நல் ஆணை பற்றி இணையத்திலிருந்து மாணவர்களை கண்டறியச் செய்து அதை ஒரு ஆல்பமாக தயாரிக்கச் சொல்லவும். 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களிடையே குழுக்களை உருவாக்கவும். ❖ இந்த குழுக்களை இப்பாடம் தொடர்பான தகவல்களை சேகரிக்க சொல்லவும். ஒரு மாணவக் கருத்தரங்கிற்கு ஏற்பாடு செய்து அதில் அவர்களுக்கு இப்பாடம் தொடர்பான பல தலைப்புகளை வழங்கி, பங்கேற்க கூறவும்.
60 நிமிடங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அருகிலிருக்கும் ஏதாவதோரு அருங்காட்சியகம் / நாடாளுமன்றம் / சட்டமன்றம் போன்றவற்றிக்கு மாணவர்களை அழைத்துச் செல்லவும். அங்கே அவர்களை கவனித்ததையும், கேட்டதையும் வகுப்பறையில் சமர்பிக்க சொல்லவும். ❖ ஆசிரியர் / பள்ளி இப்பாடம் தொடர்பான வல்லுநர்களை அழைத்து வந்து அவர்களுடன் கலந்துரையாடலுக்கு ஏற்பாடு செய்யவும் <p>பாடப்புத்தகத்தின் தகவல் தொழில் நுட்ப பகுதியில் கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் செயல்பாடுகளை சரிபார்க்கவும்.</p>	

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
- ❖ அரசாங்கத்தை படிப்பதற்கான பல்வேறு அணுகுமுறைகளை வெளிக் கொணர்க.
- ❖ அரசாங்கத்தின் வகைகளை பட்டிலிடுக.
- ❖ ஒற்றையாட்சி அரசாங்கத்தின் முக்கிய அம்சங்கள் குறித்து விவாதிக்கவும்.
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் ஒற்றையாட்சி அம்சங்கள் குறித்து விவரிக்கவும்.
- ❖ ஒற்றையாட்சி அரசாங்கத்தின் நன்மை மற்றும் தீமைகள் யாவை?
- ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கம் பற்றி நீ அறிவது என்ன?
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் கூட்டாட்சி அம்சங்களை பட்டியலிடுக.
- ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தின் சாதக பாதங்களை வெளிக் கொணர்க.



HX8J36

- ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கத்தையும், ஒற்றையாட்சி அரசாங்கத்தையும் ஒப்பிடுக.
- ❖ நாடாளுமன்ற அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
- ❖ நாடாளுமன்ற அரசாங்கத்தின் நன்மை தீமைகளை பட்டியலிடுக.
- ❖ நாடாளுமன்ற அரசாங்கத்தின் முக்கிய அம்சங்களை வரையறுக்க.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தை பற்றி நீ அறிவுதை என்ன?
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் பண்புகள் மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பட்டியலிடுக.
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கத்தின் நிறை குறைகளை பற்றி விவரி
- ❖ அதிபர் முறை மற்றும் நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கங்களுக்கு இடையேயான வேறுபாடுகளை கூறுக.
- ❖ நல் ஆளுகை எனும் கருத்து படிவத்தை விளக்குக.
- ❖ நல் ஆளுகையின் பண்புகளை விவரிக்கவும்.
- ❖ ஒரு அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளை எவ்வாறு மதிப்பிடுவாய்?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்புகள்

- ❖ அரசாங்கத்தின் பொருள் மற்றும் பல்வேறு அணுகுமுறைகள்
- ❖ அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடு
- ❖ ஒற்றையாட்சி அரசாங்கம்
- ❖ கூட்டாட்சி அரசாங்கம்
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை அரசாங்கம்
- ❖ அதிபர் முறை அரசாங்கம்
- ❖ அரை கூட்டாட்சி முறை அரசாங்கம்
- ❖ நாடாளுமன்ற முறை மற்றும் அதிபர் முறை ஒப்பீடு
- ❖ நல் ஆளுகையின் பண்புகள்
- ❖ அரசாங்கத்தின் செயல்பாடு



கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக

- ❖ ஒரு அரசின் முக்கிய செயலாண்மை ஆகும்.
- ❖ வகை அரசாங்கத்தில் மக்களிடம் இறையாண்மை உள்ளது
- ❖ மிக பழையான அரசாங்க வகை.....
- ❖ ஒற்றையாட்சி முறை அரசாங்கத்தில் அனைத்து அதிகாரங்களும்.....வசம் உள்ளது.
- ❖ ஒற்றையாட்சி முறை..... நாடுகளுக்கு பொருத்தமானது.
- ❖ ஐவர் ஜென்னிங்ஸ் நாடாளுமன்ற முறையை..... முறை என்று குறிப்பிடுகிறார்.
- ❖ வகை அரசாங்கம் பொறுப்பற் மற்றும் நாடாளுமன்ற வகையை சாராத அரசாங்கமாகும்.
- ❖ மக்களாட்சி வகை அரசாங்கத்தில் சிறப்பாய் உள்ளது.
- ❖ வகை அரசாங்கத்தில் தலைமை நிர்வாகி நாடாளுமன்றத்துக்கு பதில் சொல்ல கடமைப்பட்டவர் அல்ல
- ❖ இந்தியா ஒரு வகை அரசாங்கத்தை கொண்டுள்ளது.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு

வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: I

அக்கு - 7

7

அரசியல் சிந்தனை



- ❖ பண்டைய அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் : பிளாட்டோ, அரிஸ்டாட்டில்.
- ❖ இடைக்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்: புனித தாமஸ் அக்னினாஸ்.
- ❖ சமூக ஒப்பந்த சிந்தனையாளர்: தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜான் லாக், ரூசோ
- ❖ நவீன அரசியல் சிந்தனையாளர்கள்: நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி, ஜே. எஸ். மில், கார்ன்மார்க்ஸ்.



கற்பித்தல்/கற்றலின் கருவிகள்



விளக்க காட்சிக்கான வன்பொருள் தேவைகள், நிகழ்பட ஓட்டி, புகைப்படம் மட்டும் அல்லாமல் மற்றும் கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல் தவிர நிகழ்படங்கள், விளக்கப்படம், மேற்கோள் நூல்கள், அகராதி, வரைபடங்கள் ஆகியவை.

தனிக்கவனம்



பல்வேறு அரசியல் சிந்தனையாளர்கள்கூறிய கருத்தைப் பற்றிய அறிவினைப் பெறுதல் அவை:

- | | |
|--------------------------|---|
| ❖ மனிதத் தன்மை | ❖ சமூக ஒப்பந்தம் |
| ❖ அரசு மற்றும் அரசாங்கம் | ❖ இறையாண்மை |
| ❖ நீதி | ❖ பொதுவிருப்பம் |
| ❖ கல்வி | ❖ பாட்டாளிகளின் சர்வாதிகாரம். |
| ❖ குடியுரிமை | ❖ தாராளமயமாக்கல் |
| ❖ புரட்சி | ❖ வர்க்கப் போராட்டம் மற்றும் புரட்சி/ மார்க்சியம் |
| ❖ அடிமைத்தனம் | |

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ அரசு, அரசாங்கம், குடியுரிமை, அடிமைத்தனம், புரட்சி, மற்றும் பல பண்டைய அரசியல் கருத்துக்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- ❖ பிளாட்டோ, அரிஸ்டாட்டில் போன்றவர்களின் அரசியல் தத்துவங்களைத் தெரிந்துகொள்ளுதல்

- ❖ மாணவர்களுக்கு இடைக்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்களான புனித தாமஸ் அக்வினாஸ் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ மாணவர்களுக்கு சமூக ஒப்பந்த சிந்தனையாளர்களான தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜான் லாக், ரூசோ போன்றவர்களைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்துதல்.
- ❖ நவீன அரசியல் சிந்தனையாளர்களான நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி, ஜே.எஸ். மில், காரல்மார்க்ஸ் ஆகியோரைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்.

கற்றலின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்.....

- ❖ பண்டைய அரசியல் சிந்தனையாளர்களான பிளாட்டோ, அரிஸ்டாட்டில், தாமஸ் அக்வினாஸ் போன்றோரைப் பற்றி தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ அரசின் தன்மை மற்றும் மனிதனின் தன்மை பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.
- ❖ சட்டம் மற்றும் நீதியைப்பற்றிய அறிவைப் பெறுவர்.
- ❖ முக்கியமான கருத்துக்களான இறையாண்மை, புரட்சி, பாட்டாளிகளின் சர்வாதிகாரம் போன்றவற்றை புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ வர்க்கப் போராட்டம் என்றால் என்ன என்பதை தெரிந்துகொள்வர்.
- ❖ நவீன அரசியல் சிந்தனையாளர்களான நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி, ஜே.எஸ். மில், காரல்மார்க்ஸ் பற்றி புரிந்து கொள்வர்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்		வகுப்பறைச்தழும்	
 நிமிடங்கள்	ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஒளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு) <p>அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் பற்றி கீழ்நிலை வகுப்புகளில் படித்ததை நினைவு கூறுதல் மற்றும் தயாராக்குதல் மேலும் கீழ்வரும் கேள்விகள் மூலம் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்துதல்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் சிந்தனை என்றால் என்ன? ❖ பல்வேறு வரலாற்று காலங்களை அறிமுகப்படுத்துதல், அவைகள் பண்டைய, இடைக்காலம், நவீன காலம், பின் நவீன காலம் மற்றும் பல ❖ பிளாட்டோ / அரிஸ்டாட்டில் என்பவர் யார்? ❖ அரசியல் சிந்தனை ஏன் இன்றியாமையாது? ❖ பண்டைய சிந்தனையை ஏன் தெரிந்துகொள்கிறோம்? 		<p>தலைப்பிற்கு ஒத்த முக்கியமான சொற்களைக் கரும்பலகையில் எழுதுதல் மற்றும் அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் பற்றி பட்டியலிடுதல்.</p> <p>மேலும் அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் கூறிய கோட்பாடுகளையும் அவர்களின் முக்கியத்துவம் மற்றும் பங்களிப்பையும் கரும்பலகையில் எழுதலாம்</p>	

மதிப்பிடுதல்



- ❖ பண்டைய அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யார்? என்று மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.
- ❖ இடைக்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யார்?
- ❖ சமூக ஒப்பந்த கோட்பாட்டாளர்கள் யாவர்?
- ❖ நவீன அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யார்?

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ பண்டைய மற்றும் இடைக்கால சிந்தனையாளர்களை வேறுப்படுத்தி காண்பாய் எவ்வாறு? ❖ அரசு மற்றும் இலட்சிய அரசுக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகள் என்ன? ❖ நீதி என்றால் என்ன? ❖ அரசாங்கம் என்றால் என்ன? ❖ அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் என்னென்ன? 	
20 நிமிடங்கள்	<p>அரசியல் சிந்தனைக்கு ஒர் அறிமுகம்</p> <p>மாணவர்களிடம் பண்டைய இடைக்காலம் முதல் நவீன காலம் வரை உள்ள அரசியல் சிந்தனையாளர்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.</p>	<p>மாணவர்களிடம் 100 வார்த்தைகளில் அரசியல் சிந்தனை என்றால் என்ன? மற்றும் எந்தெந்த அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் பற்றி படிக்க போகின்றோம் போன்ற கேள்விகளைக் கேட்கவும்.</p>
1 பாடவேண	<ul style="list-style-type: none"> ❖ பிளாட்டோ மற்றும் அரிஸ்டாட்டில் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். பாடங்களை வகுப்பில் நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும். ❖ பிளாட்டோ யார்? பிளாட்டோவின் ஆசிரியர் யார்? ❖ ஏன் சாக்ரடிஸ் கொல்லப்பட்டார்? ❖ பிளாட்டோவின் மூன்று முக்கிய புத்தகங்கள் என்னென்ன? ❖ ஏன் பிளாட்டோ மக்களாட்சியை எதிர்க்கிறார்? ❖ தத்துவ அரசன் எனும் கருத்தாக்கம் யாது? ❖ பிளாட்டோவின் பல்வேறு வர்க்கங்கள் யாவை? அவைகளை பண்டைய இந்தியாவின் வர்ணமுறையுடன் ஒப்பீடு செய்வும்? ❖ பிளாட்டோவின் போதனை யாது? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ பிளாட்டோவின் சிந்தனைகளை பற்றிய விளக்கங்களை மாணவர்களிடம் கேட்கவும். ❖ தற்போதைய இந்திய அரசியல் சூழலுக்கு ஏற்றது தத்துவ அரசனா? அல்லது மக்களாட்சியா? என மாணவர்களிடம் கேட்கவும் ❖ மாணவர்களை இரண்டு குழுக்களாகப் பிரிக்கவும் பிளாட்டோவின் தத்துவ அதன் பற்றிய தீமைகளை விவாதிக்கவும்.
1 பாடவேண	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அரிஸ்டாட்டில் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும். ❖ பாடங்களை வகுப்பில் நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும். ❖ அரிஸ்டாட்டிலின் முக்கிய பங்களிப்பு யாது? ❖ அரிஸ்டாட்டில் பிளாட்டோவிடம் இருந்து வேறுபாடுகிறார் எவ்வாறு? ❖ அரிஸ்டாட்டில் அடிமைத்தனத்தை எவ்வாறு நியாயப்படுத்துகிறார்? ❖ அரசின் வகைப்பாடுகள் யாவை? 	<p>விவாதம்</p>  <p>மாணவர்களை மூன்று குழுக்களாகப் பிரிக்கவும். அவர்களிடம் சிறந்த அரசாங்க அமைப்பு பற்றிய தலைப்பைத் தரவும்.</p> <p>முடியாட்சி, பிரபுக்களாட்சி மற்றும் தூய அரசியல் அமைப்பு ஆகியவற்றை விவாதிக்கவும்.</p>

		 செயல்பாடு
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களை சிறிய நாடக உரையினை எழுத வைத்து சர்வாதிகாரி போல் நடிக்க வைக்கவும். ❖ மாணவர்களிடம் அரசின் வகைப் பாடுகளை விளக்கப்படமாக தயார் செய்யுமாறு கூறவும்.
1 பாடவேண	<p>இடைக்கால அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் பற்றி மாணவர்களுக்குப் கற்பிக்கவும்.</p> <p>புனித தாமஸ் அக்வினாஸ் என்ற மாறுபட்ட அரசியல் சிந்தனையாளரை அறிமுகம் செய்யவும்.</p> <p>பாடத்தினை வகுப்பில் நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும்.</p> <p>❖ சம்மா தியாலஜிகாவின் நான்கு விதமான சட்டம் என்ன?</p>	 மதிப்பிடுதல்
1 பாடவேண	<p>மாணவர்களுக்கு மாக்கியவல்லி எழுதிய புத்தகமான 'இளவரசன்' பற்றி கற்பிக்கவும்.</p> <p>அடிப்படைக் கருத்துக்களான "பொருள்சார்தனி மனிதத்துவம்" "முடிவே வழிமுறைகளின் நீதி ஆகும்." "நடத்தையில்", 'தாண்டல் முறையை' போன்றவற்றை மாணவர்களுக்கு நடத்தவும்.</p> <p>பாடங்களை வகுப்பில் நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும்.</p> <p>இளவரசன் என்றால் என்ன?</p> <p>"அரசன் என்பவன் சிங்கம் மற்றும் நரியை போன்று இருக்கவேண்டும்" என ஏன் கூறினார்?</p> <p>மாக்கிவல்லியை முதல் நவீன அரசியல் சிந்தனையாளராக ஏன் கூறுகிறோம்?</p>	 மதிப்பிடுதல்
3 பாடவேண	<p>சமூக ஒப்பந்த கோட்பாட்டாளர்களான தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜான் லாக், மற்றும் ரூசோ போன்ற சிந்தனையாளர்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <p>பாடங்களை நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும்.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ லெவியத்தான் என்றால் என்ன? ❖ ஹாப்ஸ், லாக் மற்றும் ரூசோவின் கூற்றுப்படி மனித தனித்தன்மை என்ன? ❖ ஹாப்ஸ், லாக் மற்றும் ரூசோவின் இயற்சை நிலையை எவ்வாறு ஒப்பிடுவது? ❖ "சமூக ஒப்பந்தம்" என்றால் என்ன? ❖ "பொது விருப்பம்" என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>விட்டுப்பாடம்</p> <p>மாணவர்களிடம் மூன்று சமூக ஒப்பந்த கோட்பாட்டாளர்களையும் பற்றிய வரைபடத்தினைத் தயார் செய்ய சொல்லவும்.</p> <p>கட்டுரைப்போட்டி </p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ "மனிதன் சுதந்திரமாக பிறந்தான், ஆனால் எல்லா இடங்களிலும் சங்கிலியால் பிணைக்கப்பட்டு இருக்கிறான்" ❖ இதை நீங்கள் ஒத்துக்கொள்கிறீர்களா? ஆம்/இல்லை எனில் மாணவர்களிடம் காரணத்தை கேட்கவும். ❖ மனிதன் என்பவன் "ஒரு சமூக விரோதி சுயநலமானவன், முரடன்" இதை நீங்கள் ஒத்துக்கொள்கிறீர்களா? ஆம்/இல்லை. எனில் ஏன்?
1 பாடவேணு	<p>மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தற்கால / நவீன காலம் என்றால் என்ன? ❖ தற்கால அரசியல் சிந்தனை என்றால் என்ன? இது எவ்வாறு மற்ற காலங்களிலிருந்து வேறுபடுகிறது? ❖ பிரபுக்களாட்சியிலிருந்து மக்களாட்சி வடிவிலான சமுதாய மாற்றத்தினை கற்பதில் ஜே.எஸ். மில் அவர்கள் எவ்வாறு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவராகக் கருதப்படுகிறார்? ❖ ஜே.எஸ்.மில் பற்றிய பாடங்களை நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும். ❖ ஜே.எஸ். மில் எழுதிய இரண்டு புத்தகங்களின் பெயர்கள் என்னென்ன? ❖ இதுபோன்ற கேள்விகள் வகுப்பறையில் மாணவர்கள் கற்றதை நினைவு கூறவும், மனதில் பதியவும் உதவும் 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மதிப்பீடு</p> <p>மாணவர்களுக்கு கீழ்வரும் தலைப்புகளை ஒதுக்கீடு செய்யவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஜே.எஸ்.மில் மற்றும் சுதந்திரத்துவம் ❖ பிரபுக்களாட்சி வரையிலான அரசாங்கத்தின் நிறைகள் மற்றும் குறைகள்.

**1
பாடவேண**

மாணவர்களுக்கு காரல் மார்க்சின் கருத்தாக்கங்களான தர்க்கவாதப் பொருள்வாதம், உபரி மதிப்புக் கோட்பாடு வர்க்கப் போரட்டம் மற்றும் உடன்பாடு, பாட்டாளி வர்க்கத்தின் சர்வாதிகாரம், அரசு உதிர்தல் போன்றவற்றைக் கற்பிக்கவும்

பாடங்களை நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் கீழ் வரும் கேள்விகளை கேட்கவும்.

- ❖ மூலதனம் மற்றும் பொதுவுடைமை அறிக்கை என்றால் என்ன?
- ❖ காரல் மார்க்ஸ் எவ்வாறு முந்தைய சிந்தனையாளர்களை காட்டிலும் வேறுபடுகிறார்?
- ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி எப்பொழுது ஏற்பட்டது?
- ❖ உபரி மதிப்பு என்பதன் பொருள் விளக்க என்ன?
- ❖ அரசு உதிர்தல் என்றால் என்ன?

**30
நிமிடங்கள்**

7-வது அலகினைத் தொகுத்துரைத்தல்

- ❖ பிளாட்டோ,
- ❖ அரிஸ்டாட்டில்
- ❖ புனித தாமஸ் அக்வினாஸ்
- ❖ நிக்கோலோ மாக்கியவல்லி
- ❖ தாமஸ் ஹாப்ஸ்
- ❖ ஜான் லாக்
- ❖ ரூசோ
- ❖ ஜே.எஸ்.மில்
- ❖ காரல்மார்க்ஸ்

**பிரிந்துரைக்கப்பட்ட
செயல்பாடுகள்**

மாணவர்கள் பல்வேறு குழுக்களாகப் பிரிக்கப்பட்டு அவர்கள் அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் பற்றிய விளக்கப்படம் தாயரிக்கவும். அதை கண்காட்சிக்கு உட்படுத்தவும். (குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்கு ஆசிரியர் பாராட்டு வழங்கலாம்.)

மாணவர்கள் இணையதளம் (ICT) வழியாக செயல்பாடுகளை பரிசோதிக்குமாறு கூறவும்.

மதிப்பிடுதல்



தலைப்பை பற்றி விவாதித்தல்

- ❖ மார்க்சியம் மற்றும் புதிய மார்க்சியம்
- ❖ பொதுவுடைமைவாதம் மற்றும் சமதர்மவாதம் இடையே உள்ள வேறுபாடுகள் என்னென்ன?

**வகுப்பறை
கூட்டுப்பயிற்சி**



வளரும் நாடுகள், வளர்ந்த நாடுகள் அல்லது வளர்ச்சி குன்றிய நாடுகளுக்கு, முதலாளித்துவம் அல்லது சமதர்மம் இவற்றில் எது நன்மையானது?

**குறைதீர் செயல்பாடும்
மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்**



மாணவர்கள் பாடத்தினைப் படித்த பிறகு சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் கேட்டு உதவி பெரவும்.

வீட்டுப்பாடம்



ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் சமூக ஒப்பந்த சிந்தனையாளர்களான தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜான் லாக் மற்றும் ரூசோ போன்றவர்களை பற்றி வரைபடம் தயார் செய்ய கூறவும்

கட்டுரை எழுதுதல்



அனைத்து மாணவர்களும் கட்டுரை எழுத வைக்கவும்.

- ❖ பிளாட்டோவின் குடியரசு
- ❖ பிளாட்டோவின் நீதி பற்றிய கருத்து
- ❖ பிளாட்டோவின் தத்துவ அரசன்.
- ❖ அரிஸ்டாட்டிலின் அரசு பற்றிய வகைப்பாடுகள்.

<p>பள்ளி ஆசிரியர் மூலமாக அரசியல் சிந்தனையாளர்களை பற்றி துறை சார்ந்த வல்லூர்களை அழைத்து வந்து மாணவர்களிடம் உரையாட வைக்கவும்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ அரிஸ்டாட்டிலின் அடிமைத்தனம் மற்றும் புரட்சி பற்றிய கருத்துக்கள். ❖ தாமஸ் அக்வினாஸின் சட்டம் ❖ நிக்கோலோ மாக்கியவல்லியின் அரசு மற்றும் மதம். ❖ தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜான்லாக் மற்றும் ரூசோவின் சமூக ஒப்பந்தம். ❖ ஜே.எஸ்.மில்லின் சுதந்திரம் ❖ வர்க்கப்போரட்டம் மற்றும் புரட்சி ❖ உபரி மதிப்பு கோட்பாடு
---	--

நிகழ்வு ஆய்வு



நிகழ்
ஆய்வு

- ❖ அமெரிக்கா மற்றும் சீனாவின் பொருளாதார மேம்பாடுகளை ஒப்பிடுக இவற்றின் மாறுபட்ட கொள்கைகளான மூலதனம் மற்றும் பகுதியான சமதர்மவாதம் ஆகியவற்றினை இங்கே குறிப்பிட்டுள்ள நாடுகளுடன் ஒப்பிடுக.
- ❖ மக்களாட்சி மற்றும் முடியாட்சி அரசாங்கத்தின் இவற்றுள் எதனை நீங்கள் பரிந்துரை செய்வீர்கள்?

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாள் சார்ந்த கேள்விகள்



- ❖ பிளாட்டோவின் மூன்று வர்க்கங்களை வர்ண அமைப்புடன் எவ்வாறு ஒப்பீடு செய்ய முடியும்?
- ❖ மக்களாட்சி மற்றும் தூய அரசமைப்பு ஆகியவை இடையேயான வேறுபாடு என்ன?
- ❖ இந்தியாவில் எப்பொழுது அடிமைத்தனம் ஒழிக்கப்பட்டது?
- ❖ மாக்கியவல்லி மதத்தை அரசியலில் இருந்து பிரித்தார். இவர் உலகத்தில் மதச்சார்பின்மையின் முன்னோடியாக விளங்கினார் என உங்களால் குறை கூற முடியாமா?
- ❖ மாக்கியவல்லியின் தொகுத்தறிமுறைதர்க்கம் என்ன வழியில் உய்த்தறிதற்குரிய தர்க்கத்திடம் இருந்து வேறுப்படுகிறது?
- ❖ 21-ஆம் நூற்றாண்டில் தகவல் தொழில் நுட்பம் மற்றும் தாமஸ் ஹாப்ஸ், ஜாழன் லாக் மற்றும் ரூசோவின் மனிதனுடைய தன்மை பற்றிய ஒருசிறு குறிப்பு வரைக.
- ❖ ஜே.எஸ்.மில். தாராளவாதம் பற்றி கூறினார் ஆனால் பல வழிகளில் மனிதனின் அவலங்களை நீக்க தவறினார் – விவாதிக்கவும்?
- ❖ தற்கால சமுதாயத்தில் மார்க்சியம் நல்ல தரமான வாழ்க்கையின் தேவையை தர முடியுமா?
- ❖ மார்க்சியம் மற்றும் மாவோயிசம் வேறுபாடு என்ன?
- ❖ சமதர்மவாதம் மற்றும் மார்க்சியம் வேறுபாடு என்ன?



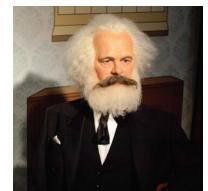
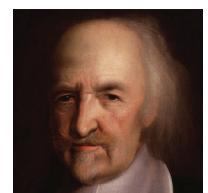
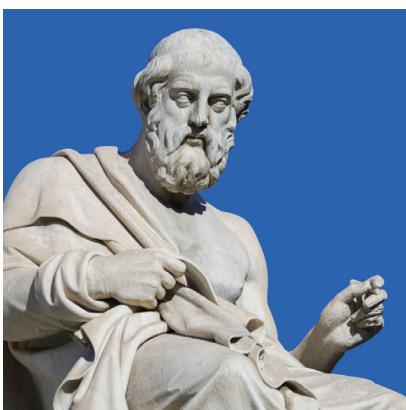
கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்பு

- ❖ ஈ.வெ.ரா. பெரியாரின் சமூக நீதி மற்றும் பிளாட்டோவின் நீதி
- ❖ அரசியல் தலைவர்கள் பிளாட்டோவின் தத்துவ அரசன் வழியில் பயிற்று விக்க வேண்டும்.
- ❖ பெண்களின் ஆற்றலாதல்
- ❖ 21-ஆம் நூற்றாண்டில் சுதந்திரம் மற்றும் சகோதரத்துவம் .
- ❖ அவ்வப்பொழுது உலகத்தின் சில பகுதிகளில் வர்க்கப் போராட்டம் நடைபெறுகிறது என்பதை ஏற்றுகொள்வீர்களா?
- ❖ அரசு மற்றும் இணையங்கள்
- ❖ சந்தை மற்றும் அரசின் நடத்தை.



கோடிட்ட நூல்களை நிரப்புக

- ❖ _____ என்ற புத்தகத்தில் பிளாட்டோ மக்களாட்சியைக் கண்டித்துள்ளார்.
- ❖ பிளாட்டோ நம்புவது என்னவெனில் நீதி _____ மற்றும் _____.
- ❖ ஆகியவற்றில் உள்ளது என்பதாகும்.
- ❖ _____ என்பவரின் கூற்றுப்படி அடிமை என்பது ஒரு செயல்பாட்டு கருவியாகும் ஆனால் தயாரிப்பிற்கானதல்ல.
- ❖ அலெக்ஸாண்டரின் ஆசிரியர் _____ ஆவார்.
- ❖ _____ என்பது பிளாட்டோ, அரிஸ்டாட்டில் மற்றும் பலரிடம் இருந்து விலகிச் செல்கிறார்.
- ❖ _____ என்பது தாலையாய் அல்லது மிக உயர்ந்த சட்டமாகும்.
- ❖ _____ என்பது இரண்டு நிலைகளில் அறநெறியை விளக்குகிறது ஓன்று ஆட்சியாளருக்கும் மற்றொன்று அவருடைய பணியாளர்கள் மற்றும் குடிமக்கள் ஆகியோருக்கானதாகும்.
- ❖ "நானும் அச்சம் இரட்டையர்களாகப் பிறந்தோம்" என கூறியவர் _____
- ❖ _____ என்பது உரிமை மற்றும் கடமையின் ஆதாரமாகும்.
- ❖ _____ என்பது அரசுக்கு நிகரானதுஆகும்.
- ❖ அரசியல் பொருளாதார கொள்கைகள் என்பதை எழுதியவர் _____ ஆவார்
- ❖ "உழைக்கும் வர்க்கத்தின் வேதாகமும்" என கருதப்படுவது _____ ஆகும்





கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு: XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: 2

அலகு: 8

8

அரசியல் கொள்கைகள் – பகுதி I



- 8.1 தாராளவாதம்
- 8.2 பொதுவுடையைவாதம்
- 8.3 சமதர்மவாதம்
- 8.4 தேசியவாதம்
- 8.5 பாசிசம்
- 8.6 நாசிசம்



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வண்பொருள், காணோலி, நிழங்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ கொள்கையைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ கொள்கைகளின் வகைகளைப் பற்றி படித்தல்
- ❖ கொள்கைளைப் பற்றிய ஆழந்த அறிவிவாற்றலைப் பெறுதல்
- ❖ கொள்கையைப் பற்றி மாறுபட்ட எண்ணங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்

கற்றலின் நோக்கங்கள்



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள் _____

- ❖ கொள்கையின் பொருள், இயல்பு மற்றும் மாறிவரும் நோக்கங்களைப் பற்றிய உட்பார்வையை வழங்குதல்.
- ❖ மாறுபட்ட கொள்கை இயல்பைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ இன்றைய நவீன காலத்திற்கேற்ப பொருத்தமான கருத்தியலை வெளிகொணர்தல்.
- ❖ மாறுபட்ட சிந்தனைகளின் உள்நோக்கங்களை அறிதல்.

கற்றலின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவை.....

- ❖ பல்வேறு கொள்கைகளின் மையக் கருத்துக்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ சமதர்மத்தின் பரந்த நோக்கங்களை அடையாளம் காணுதல்
- ❖ தாராளவாதம் பற்றி தெரிந்த கொள்ளுதல்
- ❖ தேசியவாதம் – வெளினிசம் – நாசிசம் – பாசிசம் பற்றி அறிந்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ மாறிவரும், நவீன நாகரிகத்தில் பல்வேறு கொள்கைகளின் பங்களிப்பைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 30 நிமிடங்கள்	<p>தயார்படுத்தல் மற்றும் அறிமுகம் (காணொலி மற்றும் வாய்மொழி செய்முறை)</p> <p>கடந்த வகுப்பில் அரசியல் கொள்கைகளைப் பற்றி படித்தவைகளை நினைவு கூறுதல்.</p> <p>கீழ்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் கொள்கையைப் படிப்பதற்கான ஆதாரங்கள் யாவை? ❖ தேசியவாதம் பற்றி நீவீர் அறிவுது யாது? ❖ பரிணாமம் பொதுவுடமைக்கும் பாபியனிசத்துக்கும் உள்ள வேற்றுமை யாது? 	<p>பாடத்தின் முக்கிய குறிப்புகளை கரும்பலகையில் எழுதி மாணவர்களிடம் அதைப்பற்றி சிந்திக்க செல்லுதல்</p>
10 நிமிடங்கள்	<p>காணொலியின் மூலம் நினைவாற்றலை வலிமைபடுத்துதல்.</p> <p>வரைபடங்கள் மூலம் கொள்கைகளின் பல்வேறு பரிணாம வளர்ச்சியை விளக்குதல்</p>	<p>காணொலி காட்சிகளில் இருந்து குறிப்புகளை எடுப்பதுடன் மாணவர்களிடம் அது தொடர்பான வினாக்களை எழுப்புதல்.</p>
4 பாட வேளைகள்	<p>பல்வேறு அறிஞர்கள் தாராளவாதத்திற்கு அளித்த பங்களிப்பை பற்றி பேசி மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்த்தல் வேண்டும்</p>	<p>அறிஞர்கள், கொடுத்துள்ள வரையறைகளில் உள்ள ஐயப்பாடுகளை நிவர்த்தி செய்தல் வேண்டும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>லெனினின் பொதுவுடமையினுடைய இயல்பு மற்றும் ஆழ்ந்த கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு நடத்த வேண்டும்</p> <p>கீழ்காணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஏகாதிபத்தியத்தின் இயல்பு? ❖ அரசு என்பது ஓர் சரண்டலுக்கான நிறுவனம்? ❖ மலர் பூக்கும் புரட்சி என்றால் என்ன? ❖ புதிய மார்க்சிசம் என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>மாணவர்கள் அமைப்பெதிர்வாதத்தின் உள்ளடக்கத்தை எவ்வாறு புரிந்து கொண்டார்கள் என்பதை பற்றி கேட்டறிந்தல் வேண்டும்</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>பெண்ணியம் மற்றும் அதன் வகைகளை மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் வேண்டும்.</p> <p>பாடம் நடத்திய பிறகு மாணவர்களிடம் பாடத் தலைப்பு தொடர்பான கேள்விகளை கேட்கலாம்</p>	<p>மாணவர்களை பல பிரிவுகளாக பிரித்து கேள்விகளை கேட்கலாம். மேலும், வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் தங்கள் சந்தேகங்களை தெளிவுபடுத்திக் கொள்ளலாம்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ பொதுவுடமை என்றால் என்ன? ❖ சமூக நீதி என்றால் என்ன? ❖ பாபியனிசத்தின் கருத்துக்களையாவை? ❖ இந்தியாவில் பொதுவுடமையின் நிலைப்பாட்டை கூறுக? 	
2 பாட வேணகள்	<p>தேசியவாதம் மற்றும் அதன் உள்ளடக்கத்தை பற்றி கூறவும்.</p> <p>பாடத்தின் இறுதியில் கேள்விகளை கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தேசியவாதம் என்றால் என்ன? ❖ தேசிய அரசு என்றால் என்ன? ❖ மக்களின் இறையாண்மை என்றால் என்ன? ❖ பிரிவினைவாதம் - வரையறு? ❖ தேசியவாதத்தின் வகைகள் பற்றி எழுதுக? ❖ நாட்டுப்பற்று என்றால் என்ன? ❖ தேசியவாதத்தில் உள்ள சவால்கள் யாவை? ❖ தேசியவாதத்தின் கோட்பாடுகள் யாவை? 	<p>ஆசிரியர்கள் வரைபடங்கள் மூலம் தலைப்புகளை விவரிக்கலாம்.</p> <p>மாணவர்கள் இணைகளாக அமர்ந்து வார்த்தைகள்/சொற்றெழாடர்கள் மற்றும் கருத்துக்களை கோடிட்டு ஆசிரியர்களிடம் தெளிவு பெறலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல் </p> <p>தேசியவாதத்தின் அடிப்படை சால்புகளை அடையாளம் காட்டுமாறு மாணவர்களிடத்தில் கூறலாம்.</p>
2 பாட வேணகள்	<p>நாசிச கொள்கை மற்றும் ஜெர்மனியில் அதன் தாக்கத்தை பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்</p> <p>கீழ்கண்ட கேள்விகளை கேட்கவும்:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நாசிச கொள்கை என்றால் என்ன? ❖ சர்வாதிகாரம் என்றால் என்ன? ❖ ஹிட்லரின் தனித்துவ தகுதிகள் யாவை? ❖ யூத சமுதாயத்தின் இனப்படுகொலை? ❖ இரண்டாவது உலக போரில் ஜெர்மனியின் பங்கு? ❖ தேசியவாதத்திற்கும் நாசிசத்திற்கும் உள்ள ஒற்றுமை? <p>இதுபோன்ற கேள்விகள் மூலம் மாணவர்களின் கற்கும் திறனை நாம் வளர்க்க முடியும்</p>	<p>மதிப்பிடுதல் </p> <p>நாசிச கருத்துக்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுமாறு செய்தல்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம் </p> <p>வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் வரைபடம் தயார்செய்தல் வேண்டும்.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும் </p> <p>பாடத்தினை படித்த பிறகு மாணவர்கள் தங்கள் ஆசிரியர்களிடம் தங்களின் ஐயங்களைக் கேட்டு தெளிவு பெறலாம்.</p>

வீட்டுப்பாடம்



மாணவர்கள் அவரவர் விரும்பும் தலைப்பில் கட்டுரைகள் தயார் செய்து அவர்கள் வசூப்பில் வழங்குவதன் மூலம் தனித்திறமைகள் வெளிகொண்டு வரப்படுகிறது.

நாசிசம் தொடர்பான அருஞ்சொற்களை மாணவர்கள் எளிதில் புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர்கள் உதவலாம்

1பாட வேணாகள்

அருஞ்சொல் விளக்கத் தொகுதியில் உள்ள கருத்துக்களை மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவிக்கலாம் கீழ்க்கணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்.

1. பாசிசம் பற்றிய புரிதலை பற்றி வினா எழுப்பலாம்?

அருஞ்சொல் விளக்கத் தொகுதியில் உள்ள சொற்களுக்கான விளக்கத்தை மாணவர்களிடம் கூறலாம்

மதிப்பிடுதல்



கீழ்க்கணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்

- ❖ தேசியவாதத்தின் தோற்றம்
- ❖ தேசியவாதத்தின் பல்வேறு கோட்பாடுகள்.

விவாதம் மற்றும் கண்துரையாடல்



- ❖ பல்வேறு கொள்கைகள் எவ்வாறு இன்றைய அரசியல் சமூலுக்கு பங்கேற்பு அளிக்கின்றன.
- ❖ நாசிசம் மற்றும் பாசிசத்தை ஒப்பிடுக
- ❖ பண்பாட்டுப் புரட்சி என்றால் என்ன?

வகுப்பறை கூட்டு பயிற்சி



மாணவர்கள் பத்து பல்தேர்வு (Multiple Choose Questions) வினாக்களை தயாரிக்க வைத்து அப்பாடத்தினை பற்றிய ஆழ்ந்த அறிவினை புகட்ட வழிவகுக்கலாம்.

வினாடி – வினா நிகழ்ச்சிகளை வகுப்பில் ஏற்பாடு செய்யலாம்.

- ❖ மாணவர்களை நான்கு பேர் கொண்ட குழுக்களாக பிரிக்கலாம்
- ❖ குழுக்களாக பிரித்து நூலகத்தில் இருந்து மேற்கொள்நூல்களைப் பெறசெய்வதோடு குறிப்பிட்ட தலைப்பில் கருத்தரங்கில் கட்டுரைகளை சமர்ப்பிக்க உதவலாம்.

பாடப்பயிற்சி



ஓர் சிறிய விவாதத்தின் மூலம் மாணவர்களிடம் ஆசிரியர் கேள்விகள் கேட்கலாம் (பாடத்தில் உள்ள பத்தியில் இருந்து ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகூட்டலாம்/உதவலாம்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்



- ❖ மாணவர்களைக் குழுக்களாக பிரித்து பல்வேறு கொள்கைகளைப் பற்றி ஓர் வரைப்படம் அமைத்து பாடத்தின் முக்கிய கருத்துகளை சுருக்கமாகத் தெரிந்து கொள்ளலாம்.
- ❖ கரும்பலகையை ஏழு பத்திகளாகப் பிரித்து ஓர் தலைப்பினை வழங்கி அரசியல் கொள்கைகள் பற்றிய பல்வேறு அம்சங்களை குறிப்பிடச் செய்யலாம்.

கொள்கைகள்	தாராள வாதம்	பொதுவுடைமை வாதம்	சமத்ர்ம வாதம்
முக்கிய பங்களிப்பை இங்கே குறிப்பிடவும்			
கொள்கைகள்	தேசியவாதம்	பாசிசம்	நாசிசம்
முக்கிய பங்களிப்பை இங்கே குறிப்பிடவும்			

- ❖ கரும்பலகையில் உள்ள இடங்களில் மாணவர்களின் பதில்களை எழுத செய்து பிற மாணவர்கள் மூலம் அதனை சரிசெய்து பயிற்சி அளிக்கலாம்.

வரைபடம் - I



மனவரைபடம்



அரசியல் கொள்கைகள்

தாராளவாதம்

பொதுவுடைமைவாதம்

சமத்ர்மவாதம்

தேசியவாதம்

பாசிசம்

நாசிசம்



அரசியல் கொள்கை



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ நேர்மறை தாராளவாதம் என்றால் என்ன?
- ❖ கொள்கைகளின் முடிவுகளை பற்றி விவாதி.
- ❖ "தோட்டாக்களை விட வாக்குசீட்டு உரிமையானது" – மதிப்பீடு செய்க
- ❖ அன்டோனியோ கிராம்ஸ்கியின் பங்களிப்புகள் எவை?
- ❖ மக்களாட்சியிலான சமத்ரீமத்தின் முக்கிய குறிக்கோள் என்ன?
- ❖ கூட்டுறவு சமத்ரீமம் என்றால் என்ன?
- ❖ தேசம், தேசியம், தேசியவாதம் மூன்றையும் வேறுபடுத்துக.
- ❖ பாசிசம் என்றால் என்ன?
- ❖ முசோலினியின் பாசிச கொள்கைகளை பற்றி விவரி.
- ❖ நாசிசத்தின் கருத்துக்கள் எவை?



கட்டுரை/கருத்தாங்கத் தலைப்பு



- ❖ "அரசு (State) ஓர் சுரண்டலுக்கான அமைப்பாகும் – மதிப்பாய்வு செய்க.
- ❖ எந்த வரலாறுமே ஓர் வர்க்கப் போராட்ட வரலாறாகும் – விவாதிக்கவும்.
- ❖ 'வரலாற்றின் முடிவு' – வாதம் செய்க.
- ❖ சீனாவின் விவசாயிகள் புரட்சி.
- ❖ அரசு உதிர்தல்.
- ❖ பாட்டாளி வர்க்கத்தின் புரட்சி.
- ❖ ஆரம்பநிலை பொதுவுடையை.
- ❖ தேசப்பற்று.
- ❖ கிளாஸ்நோஸ்ட் மற்றும் பெரிட்ஸ்ரோய்கா.
- ❖ பண்டில் ஆப் ராட்ஸ்



- ❖ சுற்றுச்சூழல் குறித்தான மேதா பட்கரின் கருத்துக்கள்.

கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக



- ❖ சமதர்மத்தின் கொள்கைகள் _____ ஆகும்.
- ❖ "தேசங்களின் பொருளாதார வளம்" என்ற நூலை எழுதியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ பொதுவுடைமை அறிக்கையினை எழுதியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ கொரில்லா போர் முறை என்பது _____ ஆகும்.
- ❖ வெனின் எழுதிய நூல் _____ ஆகும்.
- ❖ "சுதந்திரமாக பிறக்கும் மனிதன் எங்கெங்கும் சங்கிலியால் பிணைக்கப்பட்டு இருக்கிறான்" என்ற கருத்தினை கூறியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ பாசிசத்தை முன்மொழிந்தவர் _____ ஆவார்.
- ❖ படிப்படியான சமூக மாற்றம் என்பது _____ யின் நம்பிக்கையாகும்.
- ❖ "எனது திட்டம் பேசவது அல்ல செயல்" எனக் கூறியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ "இழப்பதற்கு வேர்வையும், இரத்தத்தையும் தவிர வேறு ஒன்றுமில்லை - அனைத்து உழைப்பாளர்களும் ஒன்று கூடுங்கள்" என்ற அழைப்பினை விடுத்தவர் _____ ஆவார்.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



வகுப்பு: XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: 2

அகரு: 9

9

அரசியல் கொள்கைகள் - பகுதி - II



- 9.1 அமைப்பெதிர்வாதம்
- 9.2 பெண்ணியம்
- 9.3 சமுதாயவாதம்
- 9.4 பின்நவீனத்துவம்
- 9.5 சுற்றுச் சூழலியம்



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குக் தேவையான வன்பொருள், காண்ணலி, நிழம்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ கொள்கையைப் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ பல வகையான கொள்கைகளைக் கற்றல்.
- ❖ "வாதம்" பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.
- ❖ மாறுபட்ட கொள்கை சிந்தனைகளைப் பற்றிய புரிதல்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ கொள்கைகளின் பொருள், இயல்பு மற்றும் பரப்பெல்லை பற்றிய உட்பார்வையை வழங்குதல்.
- ❖ பல வகையான கொள்கைகளின் இயல்பைப் பற்றி அறிதல்.
- ❖ இன்றைய நவீன யுகத்தில் கொள்கைகள் தொடர்பான பார்வையை வெளிக் கொண்டு வருதல்.
- ❖ பல்வேறு சுற்றுச் சூழல் இயக்கங்கள் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்.

கற்றலின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவை

- ❖ கொள்கைகளின் முக்கிய கருத்துக்களை தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ பெண்ணியத்தின் பரந்த நோக்கத்தை கண்டறிதல்
- ❖ பின்நவீனத்துவத்தை பற்றி கூறுதல்.
- ❖ அமைப்பெதிர்வாதம், பெண்ணியம், சமுதாயவாதம், பின்நவீனத்துவம், சுற்றுச் சூழலியம் பற்றிப் புரிதல்.
- ❖ பல்வேறு கொள்கைகளின் பங்களிப்பை பற்றிய அறிவை பெறுதல்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 30 நிமிடங்கள்	<p>தயார்படுத்தல் மற்றும் அறிமுகம் (காணொலி மற்றும் வாய்மொழி செய்முறை)</p> <p>கடந்த வகுப்பில்/படித்தரத்தில் அரசியல் கொள்கை பற்றி அறிந்தவைகளை நினைவு கூறுதல்.</p> <p>கீழ்க்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் அறிவியலைக் கற்பதன் ஆதாரங்கள் யாவை? ❖ "அரசியல்" பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல். ❖ ஓர் அரசு, அரசாங்க சமுதாயத்திற்கு இடையே உள்ள வேறுபாடு யாவை? 	<p>பாடத்தின் முக்கிய குறிப்புக்களை கரும்பலகையில் எழுதி மாணவர்களிடம் அதைப் பற்றி சிந்திக்க செல்லுதல்.</p>
10 நிமிடங்கள்	<p>காணொலியின் மூலம் நினைவாற்றலை வலிமைப்படுத்துதல், வரைப்படங்கள் மூலம் கொள்கைகளின் பரிணாம வளர்ச்சியை விளக்குதல்.</p>	<p>காணொலிகாட்சியின்மூலம் குறிப்புகளை மாணவர்கள் சேகரித்தல் மற்றும் காட்சிகளில் இருந்து கேள்விகளை கேட்க வேண்டும்.</p>
1 பாட வேளைகள்	<p>பல்வேறு அறிஞர்களின் கொள்கை சார்ந்த கருத்துகளையும், அவர்களின் பங்களிப்பைப் பற்றியும் எடுத்துக்கூறி மாணவர்களின் கவனத்தை ஏற்றதல் வேண்டும்.</p>	<p>அறிஞர்கள் நூலில் கொடுத்துள்ள வரையறைகளில் உள்ள ஜயப்பாடுகளை நிவர்த்தி செய்தல் வேண்டும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>அமைப்பெதிர்வாதத்தின் இயல்பு மற்றும் ஆழ்ந்த கருத்துக்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவித்தல்.</p> <p>கீழ்க்காணும் கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசு என்பது ஓர் தேவையான தீமையா? ❖ அரசு என்பது அமைப்புக்களில் ஒன்றாகும் - மதிப்பீடு செய்க. ❖ தன்னார்வ அமைப்புக்களின் பங்கு என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அமைப்பெதிர்வாதத்தின் உள்ளடக்கம் பற்றிய மாணவர்களின் புரிதலை கேட்டறிதல் வேண்டும். ❖ மாணவர்கள் அமைப்பெதிர்வாதத்தின் உள்ளார்ந்த கருத்துக்களைப் பற்றி விளக்கமளித்தல் வேண்டும்.
2 பாட வேளைகள்	<p>பெண்ணியம் மற்றும் அதன் வகைகள் பற்றி மாணவர்களுக்கு பாடம் நடத்தலாம்.</p> <p>கீழ்க்காணும் கேள்விகளை மாணவர்களிடம் பாடத்தில் இருந்து கேட்கலாம்.</p>	<p>மாணவர்களை பல பிரிவுகளாக பிரித்து வினாக்களைக் கேட்கலாம். பிறகு, வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் தங்கள் சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்ளலாம்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ பெண்ணியம் என்றால் என்ன? ❖ பெண் தன்மேம்பாடு பெறுதல் என்றால் என்ன? ❖ பெண்ணியம் பற்றி மார்க்சின் கருத்துக்கள் யாவை? ❖ நவீனகால பெண்களின் நிலைபாடு என்ன? 	
2 பாட வேளைகள்	<p>சமுதாயவாதம் மற்றும் அதன் உள்ளடக்கம் பற்றி மாணவர்களுக்குப் பாடம் புகட்டுதல்.</p> <p>பாடத்தின் முடிவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சமுதாயவாதம் என்றால் என்ன? ❖ அரசு என்றால் என்ன? ❖ இயற்கை நீதி என்றால் என்ன? ❖ சமூக நீதியை வரையறை செய்க. ❖ அடிப்படை உரிமைகளின் வகைகளை சொல்லவும். ❖ சுதந்திர உரிமை நமக்கு ஏன் தேவைபடுகிறது? ❖ பாகுபாடு என்றால் என்ன? ❖ குடிமை சமூகத்தின் பங்கு என்ன? 	<p>ஆசிரியர்கள் வரைபடங்கள் மூலம் மாணவர்களுக்குப் பாடத்தின் தலைப்பினை விளக்கலாம்.</p> <p>மாணவர்கள் இணையாக அமர்ந்து வார்த்தைகள்/ சொற்றொடர்கள் மற்றும் கருத்துக்களை கோடிட்டு ஆசிரியர்களிடம் தெளிவு பெறலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> 
2 பாட வேளைகள்	<p>பின்நவீனத்துவத்தின் கொள்கை மற்றும் அதன் தேவையினைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பித்தல் வேண்டும்.</p> <p>கீழ்க்காணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நவீனத்துவம் என்றால் என்ன? ❖ நவீனத்துவம், பின் நவீனத்துவத்துடன் எவ்வகையில் மாறுபட்டுள்ளது? ❖ பிரபஞ்ச உண்மை என்றால் என்ன? ❖ நவீனத்தன்மை என்றால் என்ன? ❖ பகுதிகள் முழுமையை காட்டிலும் வலிமை வாய்ந்தவை? எவ்வாறு? ❖ கட்டுடைத்தல் என்றால் என்ன? ❖ இம்மாதிரியான கேள்விகள் மாணவர்களுக்கு வகுப்பில் நடைபெற்ற நிகழ்வுகளை பற்றி எளிதில் நினைவில் வைத்துக் கொள்ள உதவும். 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>பிற்கால நவீனத்துவத்தின் சிந்தனைகளை பற்றி புரிந்து கொள்ள செய்தல்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>மாணவர்களிடம் வகுப்பின் இறுதியில் வரைபடத்தை தயாரிக்கும் படி கூற வேண்டும்.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் பாடத்தினை படித்த பிறகு ஆசிரியர்களிடம் தங்களது சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்யலாம்.</p>



மாணவர்கள் அவரவர் விரும்பும் தலைப்பில் கட்டுரைகள் தயார் செய்து வகுப்பில் வழங்குவதன் மூலம் அவர்களுடைய தனித் திறமைகள் வெளிக்கொண்டு வரப்படுகிறது. பின்நவீனத்துவம் தொடர்பான அனைத்து சொற்களையும் மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளும் வகையில் அவர்களை ஆசிரியர்கள் வழிநடத்த வேண்டும்.

1 Period

- சுற்றுச்சூழலியம் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.
- கீழ்க்காணும் கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.
1. சுற்றுச்சூழல் மற்றும் அதன் இயக்கங்கள் பற்றிய எனது புரிதல் என்ன?
 2. நர்மதா பச்சாவ் அந்தோலன் பற்றி உங்களுக்கு தெரியுமா?
 3. தேசிய பசுமைத் தீர்ப்பாயத்தின் பங்கு யாது?
 4. சிப்கோ இயக்கத்தை பற்றி நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா?
 5. கிரீன்பீஸ் இயக்கத்தின் பங்கினை விவாதிக்கவும்.
 6. அமைதிப் பள்ளத்தாக்கு இயக்கம் என்றால் என்ன?

மதிப்பிடுதல்



- ❖ சுற்றுச்சூழலியம் தோற்றம் பற்றி எழுதுக.
- ❖ சுற்றுச்சூழலியம் பல்வேறு வகைகள்.

விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்



- ❖ இன்றைய அரசியல் சூழலைப் புரிந்து கொள்ள கொள்கைகள் எவ்வாறு பங்களிக்கின்றன.
- ❖ நவீனத்துவம் மற்றும் பின்நவீனத்துவத்தை ஒப்பிடுக.
- ❖ புவி உச்சி மாநாடு பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ கியோட்டோ புரோட்டோக்களின் வெளிப்பாடுகள் யாவை?

வகுப்பறை கூட்டு பயிற்சி



மாணவர்களுக்கு பத்து பல் தேர்வு வினாக்களை தயாரித்து அப்பாடத்தினை பற்றி ஆழந்த அறிவைப் புகட்ட வழிவகுக்க செய்யவும்.

வினாடி வினா நிகழ்ச்சிகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்.

போனவர்களை நான்கு பேர் கொண்ட குழுக்களாக பிரிக்கலாம். குழுக்களாக பிரித்து நூலகத்திலிருந்து குறிப்பு வரைய செய்வதோடு கருத்தரங்கில் கட்டுரைகளை சமர்ப்பிக்க செய்யலாம்

பாடப்பயிற்சி



ஓர் சிறிய விவாதத்தின் மூலம் மாணவர்களிடம் ஆசிரியர் கேள்விகள் கேட்கலாம். பத்திலுள்ள பத்தியின் இருந்து ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டலாம் / உதவி செய்யலாம்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்



**2 பாட
வேளைகள்**

- ❖ மாணவர்களை குழுக்களாக பிரித்து பல்வேறு சித்தாந்தங்களை பற்றி ஒரு வரைபடம் அமைத்து பத்தியின் முக்கிய கருத்துருக்களை சுருக்கமாக தெரிந்து கொள்ளச் செய்யலாம்.
- ❖ கரும்பலகையை எழு பத்திகளாக பிரித்து ஒரு தலைப்பின் வழங்கி அரசியல் சித்தாந்தம் பற்றிய பல்வேறு அம்சங்களை குறிப்பிட செய்யலாம் அல்லது எழுதச் சொல்லலாம்.

கரும்பலகையில் உள்ள பத்திகளில் மாணவர்களின் பதில்களை எழுதசெய்து பிற மாணவர்கள் மூலம் அதனை சரிசெய்து பயிற்சி அளிக்கலாம்.

கொள்கைகள்	பெண்ணியம்	சமுதாய வாதம்	சுற்றுச் சூழலியம்
முக்கிய பங்களிப்புகள்			
கொள்கைகள்	அமைப்பெதிர் வாதம்	பின்நவீனத்துவம்	
உலக சமூகத்தில் முக்கிய பங்களிப்புகள்			

வரைபடம் - I



மனவரைபடம்

அரசியல் கொள்கைகள்

அமைப்பெதிர்வாதம்

பெண்ணியம்

சமுதாயவாதம்

பின்நவீனத்துவம்

சுற்றுச் சூழலியம்



அரசியல் கொள்கைகள்



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ அரசியல் பற்றி உங்களுக்கு தெரிந்தவை யாவை?
- ❖ அரிஸ்டாடலின் (Aristotle) பார்வையில் மகிழ்ச்சியை பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ ஜான் .ய. பர்கிஸ் என்பவர் யார்?
- ❖ நடத்தையியல் முறை என்றால் என்ன?
- ❖ பிற்கால நடத்தையியலின் முக்கிய கவனம் எதை சார்ந்துள்ளது?
- ❖ பொது கொள்கை என்றால் என்ன?
- ❖ அரசியல் அறிவியலுடன், இயற்கை அறிவியலை இணையானதாக கருத முடியுமா?
- ❖ நெறிமுறைகள் என்றால் என்ன?
- ❖ அர்த்த சாஸ்திரத்தில் கவுடிலியரின் அரசியல் கருத்துகளை பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ உங்களுடைய விருப்பமான அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யார்? காரணம் கூறுக.



கட்டுரை/கருத்தாங்கத் தகவைப்பு

- ❖ அரசு ஒரு தேவையான தீமை-விமர்சனம் செய்க.
- ❖ அரசின்மையின் முக்கிய கருத்துக்கள்
- ❖ தீவிரமான பெண்ணியம் பற்றி விளக்குக.
- ❖ நவீனியக் கெள்களின் நிலையை பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ பெண்களை பற்றிய மார்க்ஸிசன் பார்வை மார்க்ஸிசன் பார்வையில் பெண்கள்.
- ❖ சாதி வேறுபாடு பற்றி ஒரு குறிப்பு வரைக.
- ❖ லாக்சின் பார்வையில் வாழ்க்கை, சுதந்திரம் மற்றும் உடைமை / சொத்து/ செல்.
- ❖ தனிப்பட்டதாக இருக்கும் தன்மை பற்றி குறிப்பு வரைக.
- ❖ பசுமை புரட்சி.
- ❖ பருவநிலை மாற்றம் பற்றி விளக்குக.



- ❖ மேதா பட்கரின் சுற்றுச்சூழல் குறித்தான் கருத்துக்களை பற்றி எழுதுக?

கோட்டை இடங்களை நிரப்புக



- ❖ அரசின்மை நம்புகின்ற கோட்பாடு _____
- ❖ அரசின்மையின் புகழ்மிக்க ஆகரவாளர் _____
- ❖ குடும்பம், தனிநபர் சொக்கு மற்றும் அரசின் தோற்றும் என்ற நூலை எழுதியவர் _____.
- ❖ உறுதியான பெண் என்பவள் பிறக்கவில்லை உறுவாக்கப்படுகிறாள் என்ற கூற்றை கூறியவர் _____
- ❖ மைகேள் சாண்டல் எழுதிய புத்தகம் _____
- ❖ மனிதன் வெற்றிடத்தில் பிறக்கவில்லை என்று வாதிட்டவர் _____
- ❖ மனிதன் வெற்றிடத்தில் பிறக்கவில்லை என்று வாதிட்டவர் _____
- ❖ உண்மை ஒருமையல்ல பண்மை என்ற சித்தாந்தத்தை கூறியவர் _____
- ❖ உனது தேவையை பூர்த்தி செய்யலாம் ஆனால் பேராசையை அல்ல என்ற கூற்றை கூறியவர் _____
- ❖ சூழலியல் அணுகுமுறையில் மானுடவியல் மற்றும் பயனுடைமை சார்ந்த கண்ணோட்டம் என்பது _____.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு: XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: II

அனுகு: 10

10

பொதுக்கருத்து மற்றும் கட்சி முறை



10.1 பொதுக்கருத்தினை வரையறுத்தல்

10.2 ஓர் உண்மையான பொதுக்கருத்தை உருவாக்குவதற்குத் தடையாக இருப்பவை

10.3 அரசியல் கட்சிகளின் வரையறை

10.4 அரசியல் கட்சிகளின் பணிகள்

10.5 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு

10.6 நவீன கட்சி முறை

10.7 மக்களாட்சியில் அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வன்பொருள், காணோலி, நிற்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல்.

தகிக்கவனம்



- ❖ கட்சி முறைகளைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ கட்சி முறையின் வளர்ச்சியைப் பற்றி அறிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ பொதுக்கருத்தின் முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- ❖ மக்களாட்சி முறைப் பற்றிய விழிப்புணர்வைப் பெறுதல்

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ கட்சிமுறைப் பற்றிய ஆழ்ந்த அறிவைப் பெறுதல்
- ❖ மக்களாட்சியில் கட்சிமுறையின் செயல்பாடுகள் பற்றி அறிதல்
- ❖ அரசின் செயல்பாடுகளை கற்றல்
- ❖ மக்களாட்சியில் பொதுக்கருத்தின் தாக்கத்தை மதிப்பீடுதல்



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவை

- ❖ பல கட்சி முறையின் செயல்பாடுகள் பற்றி அறிதல்
- ❖ மக்களாட்சியில், அதிகாரம் மக்களிடமிருந்து எவ்வாறு பெறப்படுகிறது என்பதை பற்றிய புரிதல் வேண்டும்.
- ❖ மக்கள், ஊடகங்கள் மற்றும் ஒருங்கிணைந்த குழுக்களின் பங்கினைக் கண்டறிதல்
- ❖ மக்களாட்சியில் அரசாங்கத்தின் செயல் திறனை மதிப்பிடுதல்.
- ❖ மக்களாட்சியில், அரசியல் கட்சிகளின் செயல்பாடுகள் பற்றி நன்கு அறிந்து கொள்ளுதல்

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச்தழுல்
30 நிமிடங்கள்	<p>ஆயத்தப்படுத்துதல் மற்றும் அறிமுகம் (இனிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>சென்ற வகுப்பில் கட்சிமுறை பற்றி படித்ததை நினைவு கூறுதல்.</p> <p>கீழ்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மக்களாட்சி என்றால் என்ன? ❖ சில அரசியல் கட்சிகளின் பெயர்களை கூற சொல்லுதல் ❖ அரசு என்றால் என்ன? 	<p>பாடத்தின் முக்கிய விதிமுறைகளை மாணவர்களிடம், கேட்டல் மற்றும் குறிப்பு எடுக்க சொல்லாம்</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களிடம் கட்சிமுறை பற்றி விளக்கம் கேட்கலாம் ❖ மக்களாட்சிப் பற்றிய புரிதலை மாணவர்களிடம் ஏற்படுத்தலாம். ❖ மக்களாட்சியில் பொதுக்கருத்தின் பங்கினை பற்றி மாணவர்களிடம் மதிப்பீடு செய்யுமாறு கூறலாம்.
10 நிமிடங்கள்	<p>நினைவாற்றலை மேம்படுத்த காட்சி முறையை பயன்படுத்தலாம்</p> <p>வரைபடங்களை காண்பித்து கட்சிமுறையின் பரிணாம வளர்ச்சி பற்றி விளக்கமளிக்கலாம்</p>	<p>காணொலியில் வரும் காட்சிகளை பற்றி கேள்விகளை கேட்கலாம்.</p>
1 பாட வேளைகள்	<p>பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் பெயர்களை மாணவர்களிடம் கேட்டறிதல் மற்றும் கவனத்தை ஈர்த்தல்</p>	<p>மக்களாட்சி மற்றும் அரசமுறை பற்றிய மாணவர்களின் சந்தேகங்களை எளியமுறையில் விளக்குதல்</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>அரசியல் கட்சிகளின் வளர்ச்சியை பற்றி மாணவர்களுக்கு பாடம் நடத்துதல்</p> <p>தீழ்கானும் கேள்விகள் பயனுள்ளவையாக இருக்கும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பொதுக்கருத்து என்றால் என்ன? ❖ இருக்கட்சி முறை என்றால் என்ன? ❖ ஒருங்கிணைந்த குழுக்கள் என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>மக்களாட்சி மற்றும் அதன் இயல்பு பற்றிய மாணவர்களின் புரிதலை கேட்டறிந்தல்</p>

2 பாட வேணாகள்	<p>உப்புசத்தியாகிரகம் பற்றி மாணவர்களுக்கு பாடம் நடத்துதல் கீழ்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உப்புசத்தியாகிரகம் என்றால் என்ன? ❖ தண்டியாத்திரைபற்றிவிளக்கமளித்தல் ❖ இந்திய தேசிய காங்கிரஸ் எப்பொழுது உருவானது? 	<p>வகுப்பு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை குழுக்களாக பிரித்து கலந்துரையாடல் மற்றும் அமர்வுகளை நடத்தலாம்</p>
2 பாட வேணாகள்	<p>இந்திய தேசிய காங்கிரஸ் மற்றும் மகாத்மா காந்தியின் பங்கினை பற்றி விளக்கம் அளிக்கலாம்</p> <p>கீழ்காணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ சட்ட மறுப்பு/ஒத்தழையாமை இயக்கம் என்றால் என்ன? ❖ 1929 லாகூர் காங்கிரஸ் கூட்டத்தின் முக்கியத்துவம் என்ன? ❖ சபர்மதி ஆசிரமம் பற்றி எழுதுக? ❖ சர்தார் வல்லபாய் பட்டேல் யார்? ❖ வெள்ளையனே வெளியேற இயக்கம் என்றால் என்ன? 	<p>ஆசிரியர்கள் வரைபடங்கள் மூலம் தலைப்புகளை மாணவர்களுக்கு விளக்கலாம்</p> <p>மாணவர்கள் குழுக்களாக படித்து முக்கிய கருத்துக்களை ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு தெளிவு பெறலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் இந்திய தேசிய காங்கிரஸின் பல்வேறு கூட்டத்தொடர்களை கால வரிசையில் கண்டுபிடித்து கூற சொல்லலாம்.</p>
2 பாட வேணாகள்	<p>அரசியல் கட்சி, கட்சிகளின் கொள்கை, தேர்தல்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு பாடம் கற்பிக்க வேண்டும்.</p> <p>கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பேச்சுரிமை என்றால் என்ன? ❖ ஊடகத்தின் பங்கினை பற்றி எழுதுக? ❖ அரசியல் கட்சிகள் எவ்வாறு அரசாங்கத்தை உருவாக்குகின்றன? ❖ அரசியல் கட்சிகள் எவ்வாறு தேர்தலில் போட்டியிடுகின்றன? ❖ பொதுக்கருத்து (மக்களின் கருத்து) தேர்தலில் எவ்வாறு தாக்கத்தை உருவாக்குகிறது? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>ஒரு கட்சிமுறை மற்றும் பலகட்சிமுறை அரசாங்கம் பற்றி மாணவர்கள் நன்கு புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர்கள் உதவ வேண்டும்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் இந்தியாவில் உள்ள அனைத்து கட்சிகள் பற்றி ஓர் வரைபடம் தயாரித்தல் வேண்டும்.</p> <p>குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் தங்களது ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடுதல் வேண்டும்</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>மாணவர்கள் கட்டுரைகள் தயாரித்து சுக்மாணவர்களோடு கலந்துரையாடி தங்களது திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும்</p>

**1பாட
வேளைகள்**

ஆசிரியர்கள், அருங்சொற்பொருள் விளக்கத் தொகுதியில் உள்ள கருத்துக்களை மாணவர்களிடம் விளக்கி எடுத்து கூற வேண்டும்.

கீழ்கண்ட கேள்விகளை கேட்கலாம்

- ❖ மக்களாட்சி முறை அரசாங்கத்தை பற்றிய மாணவர்களின் கருத்துக்களைக் கேட்கலாம்?
- ❖ ஒரு கட்சி ஆட்சிமுறை என்றால் என்ன?

அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் பொதுக்கருத்து தொடர்பான சொற்களை ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் எடுத்துக் கூற வேண்டும்.

பாடப்பயிற்சி



**விவாதம் மற்றும்
கலந்துரையாடல்**



ஆசிரியர்கள் ஒரு சிறிய விவாதம் நடத்தி பாடத்தில் இருந்து மாணவர்களிடம் கேள்விகள் கேட்கலாம் (பாடத்தில் உள்ள பத்தியில் இருந்து).

ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டலாம்/உதவலாம்.

- ❖ ஊடகம் எவ்வாறு பொது கருத்தினை (மக்கள் கருத்து) பிரதிபலிக்கிறது?
- ❖ பிராந்திய கட்சிகள் எவ்வாறு முக்கிய பங்கினை வகிக்கின்றன?

**பரிந்துரைக்கப்பட்ட
செயல்பாடுகள்**



வகுப்பறை கூட்டு பயிற்சி



❖ பாடத்தில் இருந்து முக்கிய அம்சங்களை சுருக்கமாக பின்பற்றி ஓர் வரைபடத்தை மாணவர்கள் தயார் செய்யலாம்.

❖ நாட்டில் உள்ள பல்வேறு அரசியல் கட்சிகள் பற்றி எழுத சொல்லலாம்.

❖ தேர்தலை நடத்துவதில் தேர்தல் ஆணையத்தின் பங்கு பற்றி எடுத்துக் கூறலாம்.

❖ நாட்டின் தேர்தல் முறைமை பற்றிய புரிந்து கொள்ள செய்தல்.

❖ மாணவர்களுக்கு பத்து விதமான பல பதில்களைக் கொண்ட பல் தேர்வு வினாக்களை தயாரித்து வழங்கி அப்பாடத்தினை பற்றிய ஆழந்து அறிவினை புகட்ட வழிவகுக்கலாம்.

❖ வினாடி - வினா நிகழ்ச்சிகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்.

❖ அருகில் இருக்கும் அரசு நிறுவனங்களான மாவட்ட ஆட்சியரகம், கிராம பஞ்சாயத்து அலுவலகங்களுக்கு மாணவர்களை அழைத்து செல்ல ஏற்பாடு செய்யலாம்.

நிகழ்வு ஆய்வு



❖ மக்களாட்சிக்கு பொருத்தமான அரசியல் கட்சி முறைமையை எவ்வாறு ஆய்வு செய்தல் வேண்டும்.

❖ பல கட்சி ஆட்சி முறையில் மக்களின் வாக்களிக்கும் நடத்தையை பற்றி எழுதுக.

விவாதம் மற்றும் வாதம்



வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்

- ❖ ஒரு கட்சி ஆட்சி முறை என்றால் என்ன?
- ❖ 1922-ல் உருவான சுயராஜ்யக் கட்சி பற்றி எழுதுக.
- ❖ இராஷ்டிரிய சுவயம் சேவா சங்கம் பற்றி எழுதுக
- ❖ மக்களாட்சி முறை அரசாங்கம் என்றால் என்ன?
- ❖ மக்களாட்சியில் எதிர்காட்சிகளின் பங்கு என்ன?
- ❖ அழுத்தக் குழுக்கள் என்றால் என்ன?
- ❖ தேர்தலியல் என்றால் என்ன?
- ❖ வாக்குப்பதிவு முறை பற்றி விளக்குக
- ❖ கூட்டணி அரசாங்கம் என்றால் என்ன?
- ❖ நீதிக்கட்சி பற்றி எழுதுக



கட்டுரை/கருத்தரங்கத் தலைப்பு



- ❖ பொது கருத்து
- ❖ மக்களாட்சி
- ❖ இந்திய தேசிய காங்கிரஸ்
- ❖ தண்டி யாத்திரை
- ❖ ஒத்துழையாமை இயக்கம்
- ❖ உப்பு சத்தியாகிரகம்
- ❖ புத்திரிக்கை சுதந்திரம்
- ❖ அரசியல் கட்சிகளின் பங்கு
- ❖ பலகட்சி ஆட்சி முறை
- ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி

கோடிட்ட திடங்களை நிரப்புக



- ❖ பிரெஞ்சு புரட்சி எந்த ஆண்டு _____ ஆண்டு நடைபெற்றது.
- ❖ ரஷ்ய புரட்சி _____ ஆண்டு நடைபெற்றது.
- ❖ அகில இந்திய முஸ்லீம் லீக் _____ ஆண்டு தொடங்கப்பட்டது.
- ❖ நீதிக்கட்சி _____ நலனுக்காகத் தொடங்கப்பட்டது ஆகும்.
- ❖ சுதேசி கட்சியை _____ தொடங்கினார்.
- ❖ இராஷ்டிரிய ஐனதா தளம் _____ மாநிலத்தில் உள்ளது
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கத்தை தொடங்கியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ முசோலினி _____ நாட்டில் ஆட்சியை கைப்பற்றினார்.
- ❖ ஹிட்லர் _____ நாட்டில் ஆட்சியை கைப்பற்றினார்.
- ❖ குடியரசு கட்சி _____ நாட்டில் செயல்படுகிறது.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பீடு



வகுப்பு: XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: II

அக்கு: 11

11

தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம்



- 11.1. வாக்குரிமை மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தின் பொருள் மற்றும் தன்மை
- 11.2 பிரதிநிதித்துவத்தின் வகைகள் / தொகுதிகளுக்கான இடதூக்கீடு
- 11.3 சுதந்திரமான மற்றும் நேர்மையான தேர்தல்கள்
- 11.4 இந்திய தேர்தல் ஆணையம்
- 11.5 தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள், கட்சித்தாவல் தடைச் சட்டம்
- 11.6 அரசின் நிதியுதவியுடனான தேர்தல்கள்
- 11.7 அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்கு



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வன்பொருள், காணோலி, நிமுற்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சுண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ வாக்குரிமை, தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம் ஆகியவற்றின் பொருளைப் பற்றிய அறிவை பெறுதல்
- ❖ ஓர் மக்களாட்சியில் நேர்மையான மற்றும் சுதந்திரமான தேர்தலின் தேவையினை பகுப்பாய்வு செய்தல்
- ❖ தேர்தல்களை நடத்துவதில் தேர்தல் ஆணையத்தின் பங்கினைக் கற்றிறிதல்
- ❖ இந்திய தேர்தல் நடைமுறையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்திய பல்வேறு தேர்தல் சீர்திருத்தங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ தேர்தலில் இளைஞர்களின் பங்கினைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ தேர்தல், வாக்குரிமை மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்திற்கு இடையேயான வேறுபாடுகளைப் புரிந்து கொள்ள மாணவர்களை தயார் செய்தல்
- ❖ தேர்தலியல், வெளிப்படையான வாக்கெடுப்பு, ரகசிய வாக்கெடுப்பு, நோட்டா, வாக்குப்பதிவு எந்திரம் போன்ற சொற்களை மாணவர்களுக்குப் பரிச்சயப்படுத்துதல்.
- ❖ பல்வேறு முறையான தேர்தல்களைப் பற்றி மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுமாறு செய்தல்.
- ❖ இந்திய தேர்தல் ஆணையத்தினைப் பற்றிய விழிப்புணர்வு பெறுதல்
- ❖ கட்சித் தாவல் தடைச் சட்டத்தின் முக்கியத்துவத்தினை அறிதல்
- ❖ சுதந்திரமான மற்றும் நேர்மையான தேர்தல்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்குப் போதித்தல்
- ❖ அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்கினை வெளிக்கொணர்தல்



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்

- ❖ இந்திய தேர்தல் நடைமுறையினை அறிந்து கொள்வர்.
- ❖ இந்திய தேர்தல் ஆணையத்தின் பணிகளை பகுப்பாய்வு செய்வர்.
- ❖ பல்வேறு வகையான பன்மைவாத வாக்காளர் முறைமைகளை மதிப்பிடுவர்.
- ❖ மக்களாட்சியிலான தேர்தல்களில் இளைஞர்களின் பங்கு பற்றிய விழிப்புணர்வினைப் பெறுவர்.
- ❖ தற்போது வரையிலான பல்வேறு தேர்தல் சீர்திருத்தங்களைப் புரிந்து கொள்வர்.
- ❖ அரசின் நிதியுதவியுடனான தேர்தலின் முறைகளைப் பற்றிய உட்பார்வையினைப் பெறுதல்.
- ❖ தேர்தல் தொடர்பான பல்வேறு அலுவலர்களின் பங்கினைக் கற்றறிதல்
- ❖ உறுப்பு 49-0 மற்றும் நோட்டாவிற்கு இடையேயான வேறுபாட்டினைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ தேர்தல்கள் மற்றும் பிரதிநிதித்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தினை பற்றிய முழுமையான புரிதலை ஏற்படுத்துதல்.

தேவையான நூர்	ஸ்ரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>அறிமுகம் (ஓலி-ஓளி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு), தேர்தல் என்னும் கருத்தாக்கத்தினை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துவதுடன் தேர்தலைப் பற்றி அவர்கள் அறிந்தவற்றினை கேட்கவும்.</p> <p>தீம்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 'தேர்தல்' என்னும் வார்த்தையைப் பற்றி நீங்கள் கேள்விப்பட்டு இருக்கிறீர்களா? ❖ இக்கருத்தாக்கத்தினைப் பற்றி நீவிர் அறிவுது யாது? ❖ ஓர் நாட்டில் தேர்தல் எப்பொழுது நடைபெறுகிறது? ❖ நமது நாட்டில் கடந்த நாடாஞ்சன்றத் தேர்தல் எப்பொழுது நடைபெற்றது? ❖ தமிழகத்தில் கடந்த சட்டமன்றத் தேர்தல் எப்பொழுது நடைபெற்றது? 	 <p>பிரதிநிதித்துவம், வாக்குரிமை போன்ற சொற்கள் மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றன.</p>
		 <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தேர்தலின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூற வேண்டும். ❖ வாக்குரிமை மற்றும் தேர்தலுக்கு இடையேயான வேறுபாட்டினை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு ஆசிரியர் வழிகாட்ட வேண்டும்.

		 மதிப்பிடுதல் <p>ஓலி – ஓளிக் காட்சியின் நிறைவில் மாணவர்கள் தங்களின் கருத்துக்களைத் தெரிவிக்குமாறு கூற வேண்டும்.</p>
2 பாட வேண்கள்	<p>வாக்குரிமையின் பொருள் மற்றும் தன்மை, தேர்தல் மற்றும் பிரதிநிதித்துவம் போன்றவற்றினைப்பற்றிமாணவர்களுக்கு கற்பிப்பதுடன் வகுப்பின் நிறைவில் கீழ்க்காணும் விளாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ வாக்குரிமை என்றால் என்ன? ❖ வயது வந்தோர் வாக்குரிமை என்றால் என்ன? ❖ பிரதிநிதித்துவம் என்றால் என்ன? ❖ இந்திய அரசமைப்பின் பகுதி XV எதனைப் பற்றியதாகும்? ❖ இந்திய அரசமைப்பின் உறுப்பு 326 பற்றி விளக்குக. ❖ தேர்தல்கள் என்பவை எங்கு தோன்றின? ❖ நமக்கு ஏன் தேவைப்படுகின்றன? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் குறிப்பிட்ட அரசியல் கட்சியைப் பற்றிய கட்டுரையினை வாசிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும். ❖ மாணவர் குழுக்களை உருவாக்கி அவர்களுக்கு அறிமுகமான சில கட்சி சின்னங்கள் மற்றும் கொடியினை வரையுமாறு கூறவும்.  விவாதம் <p>இந்திய தேர்தல் முறையினைப் பற்றி வாதம் செய்யுமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>
2 பாட வேண்கள்	<p>மிரதிநிதித்துவத்தின் வகைகளைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும். இவ்வகுப்பின் நிறைவில் கீழ்க்காணும் விளாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தேர்தல்களை மக்களாட்சியிலானதாக மாற்றுவது எது? ❖ பன்மைத்துவ / பெரும்பான்மை முறைமைகளைப் பற்றி நீவிர் அறிவது யாது? ❖ முதலில் நிலையைக் கடந்து செல்லுதல் என்றால் என்ன? ❖ தொகுதி வாக்கு மற்றும் கட்சித் தொகுதி வாக்கினை வேறுபடுத்துக. ❖ மாற்று வாக்கு என்றால் என்ன? ❖ இருசற்று முறையினை விளக்குக. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ஓர் மக்களாட்சியிலான தேர்தல் முறையின் அடிப்படை இயல்புகளை அடையாளம் காட்டுமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.  விட்டுப்பாடம் <p>பல்வேறு அரசியல் கட்சித் தலைவர்களைப் பற்றி இணையொட்டுப் படத்தினை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ சிறுபான்மையினர் பிரதிநிதித்துவத்தின் பல்வேறு முறைகள் யாவை? ❖ நமது தேர்தல் முறை யாது? ❖ அரசியல் போட்டிக்கான தேவை என்ன ❖ தேர்தலுக்கான தொகுதிகளைப் பற்றி நீவிர் புரிந்து கொண்டது யாது? ❖ தொகுதி வரையறை மற்றும் அது தொடர்பான சில சட்டங்களைப் பற்றி விளக்குக. ❖ 'வாக்காளர் பட்டியல்' என்றால் என்ன? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ வெளிப்படையான மற்றும் ரகசிய ஆகியவற்றிற்கு வேறுபாட்டினை கற்குமாறு வாக்கெடுப்பு வாக்கெடுப்பு இடையேயான கண்டறிந்து மாணவர்களிடம் கூறவும்.
2 பாட வேளைகள்	<p>இந்தியாவின் தேர்தல் நடைமுறையினைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>இவ்வகுப்பின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்திய தேர்தல்களின் அடிப்படையான கொள்கைகள் யாவை? ❖ நமது நாட்டில் வாக்களிக்கும் வயது என்ன? ❖ எந்த அரசமைப்புச் சட்டத்திறுத்தத்தில் வாக்களிக்கும் வயது பற்றி குறிப்பிட்டுள்ளது ❖ வேட்பாளர்கள் எவ்வாறு நியமனம் செய்யப்படுகின்றனர் ❖ வகுப்புவாரி பிரதிநிதித்துவம் என்றால் என்ன? நாம் அதனைப் பின்பற்றுகிறோமா? ❖ தேர்தல் பரப்புரை என்றால் என்ன? ❖ முதலாவது பொதுத்தேர்தல்கள் எப்பொழுது நடைபெற்றன? ❖ அரசமைப்பின் உறுப்பு 19 (1) (அ) எதனை பற்றியதாகும்? ❖ சமூக ஊடகத்தினை விளக்குக. ❖ தேர்தல் பரப்புரையில் சமூக ஊடகத்தின் பங்கு யாது? 	<p>விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாடல்</p>  <p>மாணவர்களிடம் தங்கள் பகுதியில் உள்ள தேர்தல் ஏற்பாடுகளைப் பற்றி விவாதிக்குமாறு கூறலாம். அவர்களிடம் 'நேர்மையான மற்றும் சுதந்திரமான தேர்தல்களின் தேவை' பற்றி விவாதிக்குமாறு கூறலாம்.</p> <p>மீளாய்வு</p> <p>தேர்தல் தொடர்பான அனைத்து நிகழ்வுகளையும் அறியுமாறு மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்தவும் (தொலைக்காட்சி, செய்தித்தாள் வாயிலாக) பின்னர் தாங்கள் கூர்நோக்கியவற்றினை வகுப்பறையில் தெரிவிக்குமாறு கூறலாம். இது ஓர் குழு நடவடிக்கையாகவும் இருக்கலாம்.</p> <p>செயல்பாடு</p>  <p>தேர்தல் பரப்புரையில் சமூக ஊடகங்களின் பங்கினைப் பற்றி வகுப்பறையில் கூறுமாறு மாணவர்களிடம் அறிவுறுத்தவும். மேலும் பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் முழுக்கங்களைப் பற்றிய ஓர் அட்டவணையைத் தயாரிக்குமாறும் கூறலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>பல்வேறு கட்சிகள், சின்னங்கள், கொடிகள் பற்றிய ஓர் வினாடி - வினாவினை நடத்தலாம். மேலும் வகுப்பில் மாணவர்கள் புரிந்து கொண்ட தகவல்களைப் பற்றி ஆழ்ந்து மதிப்பிடலாம்.</p>

<p>2 பாட வேணுகன்</p>	<p>இந்திய தேர்தல் ஆணையத்தைப் பற்றி மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்கவும்.</p> <p>இவ்வகுப்பின் நிறைவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களைக் கேட்பதன் மூலம் மாணவர்களின் திறனை மதிப்பிடலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தேர்தல் ஆணையம் என்றால் என்ன? ❖ தலைமைத் தேர்தல் ஆணையரை நியமிக்க வகை செய்யும் அரசமைப்பு உறுப்பு எது? ❖ தலைமைத் தேர்தல் ஆணையரை நியமிப்பவர் யார்? ❖ நிர்வாச்சன் சதன் என்றால் என்ன? ❖ தலைமைத் தேர்தல் ஆணையரின் அதிகாரங்கள் யாவை? ❖ தலைமை தேர்தல் அதிகாரியின் பணிகள் யாவை? ❖ தேர்தல் நடத்தும் அலுவலரின் அதிகாரங்கள் யாவை? ❖ வாக்காளர் பட்டியலை தயாரிப்பது யார்? ❖ ஓர் வாக்குச்சாவடியில் தேர்தலை நடத்துவது யார்? ❖ தேர்தல் பார்வையாளர்கள் என அழைக்கப்படுவர்கள் யாவர்? 	<p>தேர்தல் ஆணையத்தின் அமைப்பு, அதன் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள், அதன் செயல்பாடுகளை நிறைவேற்றும் பல்வேறு அதிகாரிகளைப் பற்றி மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என எதிபார்க்கப்படுகிறார்கள்.</p>
<p>1 பாட வேணுகன்</p>	<p>தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள் மற்றும் அவை தொடர்பான பல்வேறு குழுக்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும் இவ்வகுப்பின் நிறைவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் கட்சித்தாவல் என்றால் என்ன? ❖ கட்சித்தாவல் தடைச்சட்டத்தினை விளக்குக. ❖ தேர்தல் சீர்திருத்தம் என்றால் என்ன? ❖ தேர்தல் சீர்திருத்தங்களின் தேவையினை விளக்குக. ❖ தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பான குழுக்களை குறிப்பிடுக. ❖ நோட்டா என்றால் என்ன? ❖ உறுப்பு 49-0 என்றால் என்ன? ❖ மின்னணு வாக்குப்பதிவு எந்திரம் என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>மாணவர்கள் அனைவரும் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு தேர்தல் ஆணையத்தின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகளை கற்றுக் கொள்ள வழிகாட்டப்படுவதுடன் ஓர் தேர்வும் நடத்தப்படலாம்.</p> <p>செயல்பாடு</p> <p>1952 ஆம் ஆண்டு பொதுத் தேர்தலில் இருந்து தற்போது வரையிலும் பணியாற்றிய தலைமைத் தேர்தல் ஆணையர்களின் பட்டியலை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறலாம்.</p> <p>செயல்பாடு</p> <p>நமது நாட்டில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள பல்வேறு தேர்தல் சீர்திருத்தங்களைப் பட்டியலிடுமாறு மாணவர்களிடம் கூறலாம்.</p> <p>தேர்தல் சீர்திருத்தங்கள் தொடர்பான பல்வேறு குழுக்களைப் பற்றிய வரைபடத்தினைத் தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறலாம்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>உறுப்பு 49-0 மற்றும் நோட்டாவை வேறுபடுத்துக என்னும் தலைப்பில் மாணவர்களுக்கு ஓர் தேர்வு நடத்தலாம்.</p> <p>மேலும் கூடுதலாகத் தேவைப்படும் தேர்தல் சீர்திருத்தங்களைப் பற்றி விவாதம் நடத்தலாம்.</p>

30
நிமிடங்கள்

இப்பாடத்தின் நிறைவில் தரப்பட்டுள்ள பயிற்சிகளை மாணவர்கள் கற்பதற்கு உதவுக.

பாடப்பயிற்சி



குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்



இவ்வகையினைப் பற்றி ஓர் குறுகிய / விரிவான விவாதத்தினை நிகழ்த்துக.

மாணவர்கள் பாடத்தின் நிறைவில் தரப்பட்டுள்ள அருஞ்சொற்பொருளை கற்பதற்கு உதவுக. மேலும் இப்பயிற்சி தொடர்பாக ஓர் தேர்வு அல்லது வினாடிவினா போட்டியினை நடத்தவும்

விவாதம் மற்றும் வாதம்



- ❖ பல்வேறு அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் அவற்றின் தேர்தல் அறிக்கைகளை பற்றிய விவாதங்களுக்கு ஏற்பாடு செய்யலாம்.
- ❖ தேர்தலில் இளைஞர்களின் பங்கினை விவாதிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்



'தேர்தல்' தொடர்பான ஓர் இணையொட்டுப் பாத்தினை புதுமையாக சிந்தித்து தயாரிக்கவும்.

வகுப்பறை கூட்டு பயிற்சி



இந்தியாவில் நடைபெற்ற அனைத்து பொதுத் தேர்தல்களையும் பற்றிய ஓர் அட்டவணையை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்

ஆண்டு	போட்டியிட்ட கட்சிகளின் எண்ணிக்கை	அரசாங்கம் அமைத்தவர்
-------	--	------------------------

நிகழ்வு ஆய்வு



- ❖ தமிழகத்தில் நடைபெற்ற ஏதேனும் ஓர் இடைத்தேர்தலைப் பற்றி எழுதுக.
- ❖ உனது தொகுதியில் கடைசியாக நடந்த தேர்தலைப் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.
- ❖ உனக்கு விருப்பமான அரசியல் தலைவர் மற்றும் அவரது கட்சியின் தேர்தல் அறிக்கை பற்றி ஓர் பத்தி எழுதுக.

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ ஓர் மக்களாட்சியில் தேர்தலுக்கான தேவை என்ன?
- ❖ ஓர் தேர்தலில் வாக்காளர்களின் முன் உள்ள வாய்ப்புக்கள் யாவை?
- ❖ எது தேர்தலை மக்களாட்சிமயமாக்குகிறது?
- ❖ அரசியலில் போட்டி இருப்பது நன்மை பயக்குமா?



- ❖ தனித்தொகுதிகள் என்பவை தேவையா?
- ❖ இந்தியாவில் உள்ள தேர்தல் நடைமுறையினை விளக்குக.
- ❖ தேர்தல்கள் ஏன் சுதந்திரமாகவும், நேர்மையாகவும் நடக்க வேண்டும்?
- ❖ 'சுதந்திரமாகவும், நேர்மையாகவும் தேர்தல்களை நடத்துவதற்குத் தேர்தல் ஆணையமே பொறுப்பாகும்' நீங்கள் இதனை ஏற்றுக்கொள்கிறீர்களா?
- ❖ இந்தியாவில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பல்வேறு அரசியல் சீர்திருத்தங்களை விவாதிக்கவும்.
- ❖ அரசியலில் இளைஞர்களின் பங்கினை விவாதிக்கவும்.



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்பு

- ❖ கிராம பஞ்சாயத்து தேர்தல்களில் பெண்களின் அரசியல் பங்கேற்பு
- ❖ நாடாளுமன்றத் தேர்தலில் சமூக ஊடகங்களின் தாக்கம்
- ❖ தேர்தல் பரப்புரைகளும் அவற்றின் வெளிப்பாடுகளும்.



கோடிட்ட இடங்களை நிறுப்புக

- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் _____ பகுதி தேர்தலைப் பற்றியதாகும்.
- ❖ _____ என்பது தேர்தல் முடிவுகள் மற்றும் புள்ளி விபரங்களைப் பற்றிய கல்வியாகும்.
- ❖ இந்தியாவில் _____ தேர்தல் முறை மின்பற்றப்படுகிறது
- ❖ மக்களைவத் தேர்தலுக்காக நமது நாடு _____ தொகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ _____ அரசமைப்புச் சட்டதிருத்தத்தின் மூலமாக வாக்களிக்கும் வயது 21 லிருந்து 18 ஆக குறைக்கப்பட்டுள்ளது.
- ❖ தேர்தல் ஆணையத்தைப் பற்றி அரசமைப்பின் உறுப்பு _____ கூறுகிறது.
- ❖ தலைமைத் தேர்தல் ஆணையரை நியமிப்பவர் _____ ஆவார்.
- ❖ 52 வது அரசமைப்புச் சட்டதிருத்தம் _____ பற்றியதாகும்.
- ❖ _____ குழு அரசின் நிதியுதவியுடனான தேர்தல்களைப் பற்றியதாகும்.
- ❖ நோட்டா (NOTA) என்பதன் விரிவாக்கம் _____ ஆகும்.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: II

அலகு - 12

12

உள்ளாட்சி அரசாங்கம்



- 12.1 உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவம்
- 12.2 உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் வகைகள்
- 12.3 பல்வேறு நாடுகளில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள்
- 12.4 இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் தோற்றும் மற்றும் வளர்ச்சி
- 12.5 73-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்
- 12.6 74-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தம் – அமலாக்கம் மற்றும் அதன் விளைவுகள்
- 12.7 தமிழகத்தில் உள்ளாட்சி அமைப்புகள்
- 12.8 தற்கால பிரச்சனைகள்



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்:



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வண்பொருள், காணொலி, நிழம்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கம் பற்றிய ஓர் புரிதலை அளிக்கின்றது.
- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்க அமைப்புகளின் வகைப்பாடுகள் குறித்து விளக்குகிறது.
- ❖ உலகின் பல்வேறு நாடுகளின் உள்ளாட்சி அரசாங்கள் பற்றிய ஓர் பார்வையினைத் தருகிறது.
- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தோற்றும் மற்றும் வளர்ச்சி குறித்து விவரிக்கிறது.
- ❖ 73 வது மற்றும் 74வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தத்தின் தாக்கம் மற்றும் செயல்பாடு குறித்து ஆராய்கிறது.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் உள்ளாட்சி அரசாங்களின் செயல்பாட்டை மதிப்பிடுகிறது.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகளை மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.
- ❖ உலகின் பல்வேறு உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் அடிப்படையை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வளர்ச்சியினை தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ 73வது மற்றும் 74வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தங்கள் பற்றி படித்தல் மற்றும் அவற்றை மதிப்பிடுதல்.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளை ஆராய்தல்.



இப்பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்

- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொருள், தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வகைப்பாடுகளை மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ உலகின் பல்வேறு உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் அடிப்படையை தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாடு அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ 73-வது மற்றும் 74-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தங்கள் பற்றி படித்தல் மற்றும் அவற்றை மதிப்பிடுதல்.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகளை புரிந்துகொள்ளுதல்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச்தழுல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>தயார்படுத்தல் மற்றும் அறிமுகம் (காணோலி மற்றும் வாய்மொழி செய்முறை)</p> <p>மாணவர்கள் உள்ளாட்சி அரசாங்கம் பற்றி கீழ் நிலை வகுப்புகளின் படித்திருந்தால் அதை நினைவு கூர்தல்.</p> <p>கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ பிறப்பு மற்றும் இறப்பு சான்றிதழ்களை வழங்குவார் யார்? ❖ நிர்வாக அமைப்பில் கீழ்நிலையில் உள்ள இறுதி அலகு எது? ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் 	<p>உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தன்மை மற்றும் முக்கியத்துவம் போன்றவற்றை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல்.</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கம் ஏன் அடித்தட்டு மக்களாட்சி என்றழைக்கப்படுகிறது? என்று கேள்வி எழுப்புக. ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்க பணிகளின் பரப்பெல்லை குறித்து மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள அவர்களுக்கு வழி காட்டவும் <p>நமக்கு ஏன் உள்ளாட்சி அரசாங்கம் தேவை?</p> <p>உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள் இல்லையெனில், மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளின் ஆட்சியின் தரம் எவ்வாறு இருக்கும்? என்பன போன்ற கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p>
 20 நிமிடங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களின் நினைவாற்றலை நினைவாற்றலை படக்காட்சியின் உதவியோடு மேம்படுத்தவும். ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைப்பாடுகள் குறித்து விளக்கப்படங்களை காட்டவும். ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள் குறித்து ஓர் காணோலியை திரையிட்டு காட்டவும். 	<p>உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பணிகள் மற்றும் செயல்பாடு பற்றி மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வர்.</p> <p>காணோலிக் காட்சியை கண்டு அதனைக் குறிப்புகள் எடுக்குமாறு மாணவர்களிடம் தரவும்.</p>

		 மதிப்பிடுதல்
	<p>காணொளி காட்சியின் இறுதியில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பொறுப்புக்கள் யாவை? ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தற்போதைய பரப்பெல்லை குறித்து மாணவர்களை சிந்திக்க கொள்ளவும். <p>மாணவர்களை சிந்திக்க கொள்ளவும்.</p>	
2 பாட வேணுகள்	<p>மாணவர்களுக்கு நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வகைகள் குறித்து சரிபார்க்கவும். வகுப்பின் இறுதியில் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை</p> <p>மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஊராட்சியையும் பேரூராட்சியையும் வேறுபடுத்தி காட்டு. ❖ ஓர் நகராட்சி, மாநகராட்சியாக உயர்வதற்கு தேவைப்படும் அடிப்படை காரணிகள் யாவை? ❖ நகரியங்கள் ஏன் தொழில் சார்ந்த பகுதிகளில் அமைக்கப்படுகின்றன? ❖ ஓர் பேரூராட்சி எவ்வாறு நகராட்சியாக தரம் உயர்த்தப்படும்? <p>உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் உள்ள உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள் பற்றிய விவரங்களை மாணவர்களின் கவனத்துக்கு கொண்டு செல்லவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் உள்ள உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களுக்கு எது அடிப்படையாக உள்ளது? ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் தோற்றம் மற்றும் வளர்ச்சி குறித்து மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். கற்றலின் இறுதியில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கவும். ❖ எப்போது உள்ளாட்சி அரசாங்கங்கள் தோன்றின? ❖ மொகலாயர் ஆட்சிக் காலத்தில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் நிலை என்ன? 	<p>மாணவர்களை ஒரே குழுவாக படிக்க சொல்லவும். ஆசிரியரிடம் விளக்கம் தேவைப்படுகின்ற வார்த்தைகள் அல்லது சொற்றொடர்களை அடிக்கொடிட சொல்லவும்.</p> <p>உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பணிகள் பற்றிய ஓர் விளக்க வரைபாத்தை மாணவர்களை உருவாக்கச் சொல்லவும்.</p> <p style="text-align: center;"> விவாதம்</p> <p>உள்ளாட்சி அரசாங்கம் சிறப்புற செயல்பட செய்ய வேண்டியவை யாவை?</p> <p style="text-align: right;"> மதிப்பிடுதல்</p> <p>பல்வேறு வகையான நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் அடிப்படை வேறுபாடுகளை மாணவர்கள் அடையாளம் காணச் சொல்லவும்.</p> <p style="text-align: center;"> வீட்டுப்பாடம்</p> <p>நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் பல்வேறு வகைகள் குறித்து ஓர் விளக்கப்படம் தயாரிக்க சொல்லவும்.</p> <p>உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தொடக்கம் பற்றி மாணவர்கள் படிக்க உதவவும்.</p> <p style="text-align: center;"> விவாதம்</p> <p>மக்களிடம் உள்ள விழிப்புணர்வின் அளவே ஆளுகையின் தரத்தை தீர்மானிக்கிறது.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ பராந்தகச் சோழன் கால கல்வெட்டுக்களின் முக்கியத்துவம் என்ன? ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் மேம்பாட்டிற்கு ரிப்பன் மிரபுவின் பங்கு என்ன? ❖ இரட்டை ஆட்சி முறை என்றால் என்ன? 	<p>இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு அதிக பங்களித்தவர்கள் யார்?</p> <p>மொகலாயர்களா? அல்லது ஆங்கிலேயர்களா?</p>
		 <p>வீட்டுப்பாடம்</p> <p>சோழர்கள் காலத்தில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் நிலை குறித்து ஓர் விளக்கப்படம் தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறுக.</p>
2 பாட வேணுகள்	<p>சுதந்திரத்திற்கு பின் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சி குறித்து கற்பிக்கவும். 73-வது அரசமைப்பு சட்டத்திருத்தத்திற்கு சிறப்பு கவனம் கொடுக்கவும்.</p> <p>வகுப்பின் இறுதியில் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் மூன்றுக்கு அமைப்பு என்றால் என்ன? ❖ இந்திய அரசமைப்பின் 40வது உறுப்பின் முக்கியத்துவம் என்ன? ❖ சமூக வளர்ச்சி திட்டங்களின் நோக்கங்கள் என்ன? ❖ பஸ்ந்தராய் மேத்தா குழுவின் பரிந்துரைகள் யாவை? ❖ மாவட்ட வளர்ச்சி குழுவின் உறுப்பினர்கள் யார்? ❖ அசோக் மேத்தா குழு ஏன் அமைக்கப்பட்டது? ❖ இந்திய அரசமைப்பின் 11-வது அட்டவணையின் முக்கியத்துவம் என்ன? 	 <p>விவாதம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் மூலமே மக்களாட்சியானது சிறப்பாக மக்களைச் சென்றடையும். ❖ கிராம சபை ஓர் அதிகார மிக்க அமைப்பா? <p>ஆம் அல்லது இல்லை என்று கூறுவாயெனில். அதற்கான காரணத்தை விவாதி.</p>
		 <p>வீட்டுப்பாடம்</p> <p>73வது அரசமைப்பு சட்டத்திருத்தத்தின் சிறப்பியல்புகள் குறித்து ஓர் கட்டுரை எழுதவும்.</p>
1 பாடவேண	<p>இந்த அலகின் இறுதியில் அருஞ்சொற்பொருளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள சொற்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தற்போதைய நிலை என்ன? ❖ ஏதேனும் சொற்றொடர்கள், அருஞ்சொற்பொருளில் கொடுக்கப்படாமல் விடுபட்டுள்ளதாக நீ கருதுகிறாயா? 	<p>அருஞ்சொற்பொருளில் கருத்து சொற்களைப் புரிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டப்பட வேண்டும். மேலும் மாணவர்களும் தாங்களாகவே கலைச்சொற்களைப் பற்றி ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெற வேண்டும்.</p>

பாடப்பயிற்சி		குறைதீர் செயல்பாடும் மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்
<p>இந்த அலகை பற்றிய ஓர் விவாதம் இதில் மாணவர்கள் பங்கேற்று விடையளிக்க வேண்டும். (பாடத்திலிருந்து படிக்கவும்) ஆசிரியர்கள் உதவியாக இருந்து வழிநடத்தவும்.</p>		மாணவர்கள் முழு அலகையும் படித்த பின்பு தங்களது சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.
	பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்	வீட்டுப்பாடம்
1 பாடவேளை	<p>மாணவர்கள் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு குழுவையும் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் நன்மைகள் குறித்த விளக்கப்படம் தயாரிக்க சொல்லவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஒவ்வொரு குழுவையும் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் தொடக்கம் மற்றும் வளர்ச்சி குறித்த கட்டுரை ஒன்றை எழுத சொல்லவும். ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் சிறப்பான செயல்பாட்டிற்கான தடைகளை ஒவ்வொன்றாக மாணவர்களை எழுதச் சொல்லவும் பின்பு மாணவர்கள் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு ஏதேனும் ஒரு தடை பற்றிய அவர்களது கருத்துக்களை எழுதவும் சொல்லவும். சிறப்பான கருத்துக்களை எழுதும் குழுவை வகுப்பறையில் பாராட்டவும். ❖ மாணவர்களை இணையதளத்தை பயன்படுத்தி அதன் மூலமாக ஓர் தொகுப்பினைத் தயாரிக்கச் சொல்லவும். அதில் தமிழகத்தின் முன்மாதிரி கிராம பஞ்சாயத்துகளை பற்றி குறிப்பிடவும். ❖ இந்த துறையின் அறிஞர் ஒருவரை அழைத்து வந்து மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட ஆசிரியர் ஏற்பாடு செய்யவும். 	<p>மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தலின் பேரில் ஒவ்வொரு கருத்தாக்கம் /தலைப்பில் கட்டுரைகளை எழுதலாம். அவற்றை பின்னர் அவர்கள் வகுப்பில் சமர்ப்பிக்கலாம்.</p>

இந்த அலகு தொடர்பான ஓர் வினாடி வினா நிகழ்ச்சியை வகுப்பில் நடத்தவும். வகுப்பானது நான்கு மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்களாக பிரிக்கப்பட வேண்டும்.

❖ இந்த குழுக்களை இப்பாடம் தொடர்பான புத்தகங்களை நூலகத்திலிருந்து பெறச் சொல்லவும். ஓர் மாணவர் கருத்தரங்கிற்கு ஏற்பாடு செய்து அதில் மாணவர்களுக்கு பலவேறு தலைப்புகளை வழங்கி பங்கேற்க சொல்லவும்.

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கம் பற்றி நீ புரிந்து கொண்டது என்ன?
- ❖ உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தின் முதன்மையான பணிகள் யாவை?
- ❖ கிராமசபை என்றால் என்ன?
- ❖ பல்வந்த ராய் மேத்தா குழு ஏன் அமைக்கப்பட்டது?
- ❖ ஊரக உள்ளாட்சி தேர்தலில் ஓர் வாக்காளர் எத்தனை வாக்குகளை அளிக்கிறார்?
- ❖ கிராம பஞ்சாயத்தின் நிதி ஆதாரங்கள் பற்றி கூறு?
- ❖ நகரியம் மற்றும் நகராட்சி ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்துக.
- ❖ எப்போது கிராமசபை கூட்டங்கள் நடைபெறும்?
- ❖ இந்திய அரசமைப்பின் பணிரேண்டாவது அட்டவணையின் முக்கியத்துவம் என்ன?
- ❖ நகரியம் என்றால் என்ன?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்புக்கள்



- ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களின் தோற்றம்.
- ❖ முகலாயர் ஆட்சி காலத்தில் உள்ளாட்சி அரசாங்கம்.
- ❖ இந்தியாவில் உள்ளாட்சி அரசாங்கத்தை மேம்படுத்துவதில் ரிப்பன் பிரபுவின் பங்கு.
- ❖ கிராம சபையின் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்.
- ❖ 73-வது அரசமைப்பு சட்ட திருத்தத்தின் சிறப்பியல்புகள்.
- ❖ ஊராட்சி மன்றத் தலைவரின் அதிகாரங்கள் மற்றும் பணிகள்.
- ❖ மாநகராட்சியில் நிலைக் குழுக்களின் பங்கு.
- ❖ பாளைய வாரியம்.
- ❖ பதினேராவது அட்டவணை.
- ❖ அசோக் மேத்தா குழுவின் பரிந்துரைகள்.

கோட்டை திடங்களை நிரப்புக



- ❖ கிராமசபை கூட்டங்கள் வருடத்திற்கு _____ முறை நடைபெறுகின்றன.
- ❖ கிராமசபை கூட்டங்களுக்கு _____ தலைமை தாங்குவார்.
- ❖ _____ சட்டத்திருத்தம் நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அரசாங்கங்களை பற்றியது.
- ❖ 10 லட்சத்துக்கும் அதிகமான மக்கள் தொகை கொண்ட பகுதிகள் _____ என்று அழைக்கப்படுகின்றன.
- ❖ _____ தேர்தலில் அரசியல் கட்சிகள் பங்கு பெறுவதில்லை.
- ❖ பல்வந்த ராய் மேத்தா குழு _____ அடுக்கு பஞ்சாயத்து அமைப்பை பரிந்துரைத்தது.
- ❖ மகா சபா எனும் சபை _____ ஆட்சியில் காணப்பட்டது.
- ❖ இரட்டை ஆட்சி முறையை அறிமுகப்படுத்தியவர் _____ ஆவார்.
- ❖ ஓர் நகராட்சி கவன்சிலரின் பதவிக்காலம் _____ ஆண்டுகள் ஆகும்.
- ❖ தமிழகத்தில் உள்ள மாநகராட்சிகளின் எண்ணிக்கை _____ ஆகும்.





கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: 2

அலகு - 13

13

சமூக நீதி



13.1 சமூகநீதி என்றால் என்ன?

13.2 சமத்துவம் நிலவ சமூக நீதி அவசியம்

13.3 நியாயமான விநியோகம்

13.4 பகிர்ந்தளிக்கும் நீதி, மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி

13.5 ஜான் ரால்சின் நீதி கோட்பாடு

13.6 சமூக, பண்பாட்டு சமத்துவம்

13.7 பாகுபாடு – சமூக அடிப்படைக் கோட்பாடு

13.8 உறுதிப்படுத்தும் நடவடிக்கை

13.9 சென்னை மாகாணத்தில் சமூகநீத



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வண்பொருள், காணோலி, நிழற்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சுன்னை எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ சமூக நீதி என்ற சொற்பகுத்தின் பொருளை அளிக்கிறது.
- ❖ இந்தியாவில் சமூக படிநிலையின் பின்னணியை வெளிக்கொணர்கிறது.
- ❖ நியாயமான பகிர்வ குறித்து விவரிக்கிறது.
- ❖ பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி குறித்து விளக்குகிறது.
- ❖ ஜான் ரால்சின் நீதிக் கோட்பாட்டை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துகிறது.
- ❖ சமூக பண்பாட்டு சமத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது.
- ❖ சமூக அடிப்படைக் கோட்பாட்டை விளக்குகிறது.
- ❖ உடன்பாட்டு செயல்பாட்டின் தேவையை விவரிப்பதுடன் பல்வேறு நாடுகளில் அதன் நிலை குறித்து கூறுகிறது.
- ❖ சென்னை மாகாணத்தில் சமூகநீதியின் நிலையை மதிப்பிடுகிறது.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ சமூக நீதி எனும் கருத்தாக்கத்தின் பரிமாணங்களை புரிந்து கொள்ளல்.
- ❖ சமூகப் படிநிலையின் பின்னணியைக் தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ நியாயமான பங்கீட்டின் அவசியத்தை தெரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதியைப் பற்றிய ஓர் அறிமுகத்தை மாணவர்களுக்கு அளித்தல்.
- ❖ நீதி மற்றும் நேர்மையான சமூகம் பற்றிய ஜான் ரால்சின் கண்ணோட்டத்தை படித்து அறிதல்.
- ❖ சாதிப் பாகுபாட்டின் விளைவுகளை அடையாளம் கண்டு கொள்ளுதல்.
- ❖ உடன்பாட்டு நடவடிக்கையின் இயல்வுகளை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுக.
- ❖ தமிழ்நாட்டின் சமூக நீதி இயக்கங்களைப் பற்றி ஓர் உட்பார்வை பெறுதல்.

கற்றலின் வெளிப்பாடுகள்



படத்தின் இறுதியில் மாணவர்கள்....

- ❖ சமூகநீதியின் பல்வேறு பரிமாணங்களை புரிந்து கொள்வார்கள்.
- ❖ சமூக படிநிலையின் பின்னணியை அறிந்து கொள்வர்.
- ❖ நியாயமான பகிர்வின் அவசியத்தை அறிந்து கொள்வர்.
- ❖ பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி பற்றிய ஒரு அறிமுகத்தை பெறுவர்.
- ❖ ஜான் ரால்சின் நீதி கோட்பாட்டை அறிந்து கொள்வர்.
- ❖ சாதிப் பாகுபாட்டின் விளைவுகளை அறிந்து கொள்வர்.
- ❖ உடன்பாட்டு நடவடிக்கை பற்றிய அறிவைப் கொண்டிருப்பர்.
- ❖ தமிழ்நாட்டின் சமூக நீதி இயக்கங்களை பற்றிய அறிவை பெற்றிருப்பர்.

தேவையான
நேரம்

பரிமாற்ற உத்திகள்



நிமிடங்கள்

தயாராக்குதல் மற்றும் அறிமுகம் (ஓளிக்காட்சி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு) மாணவர்கள் சமூக நீதி பற்றி கீழ் வகுப்புகளில் படித்திருந்தால் அதை நினைவு கூறுதல்.

கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கலாம்.

- ❖ சாதி என்று நீ கருதுவது என்ன?
- ❖ வர்ணாஸ்ரம அமைப்பு என்றால் என்ன?
- ❖ அனைவரையும் உள்ளடக்கிய வளர்ச்சி ஏன் தேவை?

வகுப்பறைச் தழும்



மதிப்பிடுதல்



- ❖ இந்தியாவில் சமூக சமத்துவமின்மைக்கான அடிப்படை பற்றி மாணவர்களை வினவவும்.
- ❖ சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து கொள்ள மாணவர்களுக்கு வழி காட்டவும்.

- ❖ சாதி பாகுபாட்டிற்கு எதிரான அரசமைப்பு பாதுகாப்புகள் அம்சங்கள் யாவை?
- ❖ சமூகப் படிநிலை அமைப்பை எது தீர்மானிக்கிறது?
- ❖ மாணவர்களின் நினைவாற்றலை படக்காட்சியின் உதவியோடு மேம்படுத்துதல்.
- ❖ வர்ணாசிரம அமைப்பு பற்றிய விளக்க படத்தை காண்பிக்கவும்.
- ❖ இந்தியாவில் சாதி அமைப்பின் தோற்றம் பற்றிய காணொளியை காட்டவும்.

- மாணவர்களுக்கு நியாயமான பகிர்வு, பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி பற்றி கற்பிக்கவும்.
- கற்பித்தலின் இறுதியில் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.
- ❖ நியாயமான பகிர்வு என்றால் என்ன?
 - ❖ உரிமை வழங்கல் கோட்பாடு என்றால் என்ன?
 - ❖ ஏன் தண்டிக்கும் நீதி தேவை?
 - ❖ இந்திய சூழ்நிலைக்கு எந்த வகை நீதிமுறை பொருத்தமானது?
 - ❖ பல்வேறு வகையான சமத்துவமின்மை காலை மாணவர்களின் கவனத்திற்கு கொண்டு செல்லவும்.
 - ❖ பாலின சமத்துவம் குறித்து அமர்த்தியா சென் என்ன கூறுகிறார்?

- ❖ சாதி அமைப்பு ஏன் இன்னும் இருக்கிறது?

- ❖ சாதி அமைப்பின் தீமைகள் என்ன?

போன்ற கேள்விகளை மாணவர்களிடம் கேட்கவும். மாணவர்கள் சமூக நீதியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் தேவை பற்றி அறிந்து கொள்வர்.

காணொளிக் காட்சியை கண்டு அதிலிருந்து குறிப்புகள் எடுக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.

மதிப்பிடுதல்



காணொளி காட்சியின் இறுதியில் கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கவும்.

மாணவர்களை ஓர் குழுவாக படிக்கச் சொல்லவும். ஆசிரியரிடம் விளக்கம் தேவைப்படுகின்ற வார்த்தைகளை அல்லது சொற்றொடர்களை அடிக்கொடிட சொல்லவும்.

பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதி தொடர்பாக ஓர் விளக்க படத்தை தயாரிக்க சொல்லவும்.

விவாதம்



நியாயமான பங்கீடு மட்டுமே சமூக சமத்துவத்தை கொண்டு வருமா?

மதிப்பிடுதல்



பங்கீட்டு நீதிக்கும், தண்டிக்கும் நீதிக்கும் இடையேயான அடிப்படை வேறுபாடுகளை மாணவர்கள் அடையாளம் காணச் செல்லவும்.

வீட்டுப்பாடம்



தண்டிக்கும் நீதியின் பணியல்புகள் குறித்து ஓர் விளக்கப்படத்தினை மாணவர்களை தயாரிக்குமாறு சொல்லவும்.

- பாகுபாடு, சமூக அடிப்படை கோட்பாடு மற்றும் உடன்பாட்டு நடவடிக்கை குறித்து

ஜான் ராஸ்சின் நீதிக் கோட்பாட்டின் அனைத்து அம்சங்களையும் மாணவர்களை படிக்க சொல்லவும்.

<p>2 பாட வேளைகள்</p>	<p>மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்</p> <p>கற்பித்தலின் இறுதியில் மாணவர்களிடம் தீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ உடன்பாட்டு நடவடிக்கையின் கொள்கைகள் என்ன? ❖ ஐக்கிய நாடுகளின் எந்த ஒப்பந்தம் பாகுபாட்டை தடை செய்கிறது? ❖ பாகுபாடு என்றால் என்ன? ❖ எந்த நாடு முதலில் உடன்பாட்டு நடவடிக்கையை அறிமுகப்படுத்தியது? ❖ தொழிலாளர்கள் பற்றிய புள்ளி விவரங்கள் என்றால் என்ன? 	<p>விவாதம்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ அனைத்துவிதமான பாகுபாடுகளுக்கும் எதிரான ஐநா ஒப்பந்தம் எந்த அளவுக்கு அதன் நோக்கத்தை அடைந்துள்ளது? ❖ தென்னாப்பிரிக்காவின் சமூகநீதி சட்டங்கள் அந்நாட்டில் இனபாகுபாட்டை முடிவுக்கு கொண்டு வந்துள்ளதா? <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>உடன்பாட்டு நடவடிக்கையின் சிறப்பம்சங்கள் குறித்து கட்டுரை ஒன்றை மாணவர்களை எழுதச் சொல்லவும்.</p>
<p>3 பாட வேளைகள்</p>	<p>சென்னை மாகாணத்தில் சமூக நீதியின் நிலை குறித்து மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். கற்பித்தலின் இறுதியில் தீழ்க்கண்ட கேள்விகளை கேட்கலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ விருப்ப உரிமைகள் பற்றி நீ கருதுவது என்ன? ❖ பஞ்சமர் என்று அழைக்கப்படுபவர் எவர்? ❖ நீதிக்கட்சியின் நோக்கங்கள் யாவை? ❖ வகுப்புவாரிப் பிரதிநிதித்துவம் என்றால் என்ன? ❖ மண்டல் ஆணையத்தின் நோக்கங்கள் என்ன? 	<p>விவாதம்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ தமிழ்நாட்டில் சமூக நீதி எட்டப்பட்டு விட்டதா? ❖ இட ஒதுக்கீட்டை நாம் நிரந்தரமாக பின்பற்றலாமா? <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>நீதிக்கட்சியின் சாதனைகள் குறித்து விளக்கப்படம் ஒன்றை மாணவர்களை தயாரிக்க சொல்லவும்.</p>
<p>1 பாட வேளை</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்த அலகின் இறுதியில் அருஞ்சொற்பொருளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கருத்துப்படிவங்கள் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். ❖ இந்தியாவில் தற்போது சமூக நீதி நிலை என்ன? ❖ ஏதேனும் சொற்றொடர்கள் அருஞ்சொற்பொருளில் கொடுக்கப்படாமல் விடுபட்டுள்ளதாக நீ கருதுகிறாயா? 	<p>குறைதீர் செயல்பாடும்</p> <p>மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்</p>  <p>மாணவர்கள் முழு அலகையும் படித்த பின்பு தங்களது சந்தேகங்களுக்கு ஆசிரியரின் உதவியை நாடலாம்.</p> <p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அறிவுறுத்தலின் பேரில் ஒவ்வொரு கருத்து / தலைப்பில் கட்டுரைகளை எழுதவும். பின்பு அவற்றை வகுப்பில் சமர்ப்பிக்கவும்.</p>
	<p>பாடப் பயிற்சி</p>  <p>இந்த அலகை பற்றிய ஓர் விவாதம் நடத்தவும். அதில் மாணவர்கள் பங்கேற்று விடை அளிக்கவேண்டும் (பாடத்திலிருந்து படிக்கவும்). ஆசிரியர்கள் உதவியாக இருந்து வழிநடத்தவும்.</p>	

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்



- ❖ மாணவர்கள் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு குழுவையும் சமூகநீதியின் முக்கிய அம்சங்கள் குறித்த விளக்கப் படத்தை தயாரிக்க சொல்லவும்.
- ❖ ஒவ்வொரு குழுவையும் தமிழகத்தின் சமூக நீதி இயக்கங்கள் குறித்து ஓர் கட்டுரை எழுதச் சொல்லவும்.
- ❖ சமூக சமத்துவத்தின் நன்மைகள் குறித்த ஓர் சிறு கண்காட்சியை மாணவர்கள் ஏற்பாடு செய்யுமாறு சொல்லவும்.
- ❖ மாணவர்கள் ஓர் விளக்கப்படத்தில் தமிழகத்தில் சமூக நீதிக்காக பாடுபட்ட தலைவர்களின் பெயரை எழுதி அதன் அருகில் அவர்களின் படங்களை ஒட்டவும்.
- ❖ மாணவர்கள் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு ஒவ்வொரு குழுவும் தமிழகத்தில் சமூக நீதிக்காக பாடுபட்ட ஓர் தலைவரைப் பற்றி எழுதச் சொல்லவும். சிறந்த கட்டுரை எழுதும் குழுவிற்கு பாராட்டு மதிப்பெண்களை அளிக்கலாம்.
- ❖ மாணவர்கள் இணையதளத்தை பயன்படுத்தி அதன் மூலமாக ஓர் தொகுப்பினைத் தயாரிக்கச் சொல்லவும். அதில் பங்கீட்டு நீதி மற்றும் தண்டிக்கும் நீதிக்கான சிறந்த உதாரணங்கள் பற்றி குறிப்பிடவும்.
- ❖ இந்த துறையில் வல்லுநர் ஒருவரை அழைத்து வந்து அவர் மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட ஆசிரியர் ஏற்பாடு செய்யவும்.

மாணவர்களிடம் கேள்விகளை கேட்கலாம்.

கீழ்க்கண்ட

- ❖ சமூகநீதியின் வரையறை மற்றும் முக்கியத்துவம்.
- ❖ ஜான் ரால்சின் நீதிக் கோட்பாடு.
- ❖ சமூகநீதிக்கு நீதிக்கட்சியின் பங்களிப்பு.

விவாதம்



- ❖ சமூகநீதியை உறுதி செய்வதில் அரசாங்கத்தின் பங்கு.
- ❖ சமூகநீதிக்காக பாடுபட்ட முன்னணி தலைவர்களுள் ஒருவராக பெரியார் ஈ.வெ. ராமசாமி.

வகுப்பறை கூட்டுப்பயிற்சி



இந்த அலகில் உள்ள ஒவ்வொரு தலைப்பிற்கும் தலா 10 பல் தேர்வுகளை கொண்ட வினாக்களை மாணவர்கள் தயாரிக்க சொல்லவும். இதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு பாடத்தின் மீதான உட்பார்வை மேம்படும்.

- ❖ இந்த அலகு தொடர்பான ஓர் வினாடி-வினா நிகழ்ச்சியை வகுப்பில் நடத்தவும். வகுப்பானது தலா 4 மாணவர்களைக் கொண்ட குழுக்களாக பிரிக்கப்பட வேண்டும்.
- ❖ இந்த குழுக்களை இப்பாடம் தொடர்பான புத்தகங்களை நாலக்குத்திலிருந்து பெற சொல்லவும். ஓர் மாணவர் கருத்தரங்கிற்கு ஏற்பாடு செய்து அதில் மாணவர்களுக்குப் பல்வேறு தலைப்புகளை வழங்கி பங்கேற்க சொல்லவும்.

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தானுக்கான வினாக்கள்



- ❖ சமூகநீதி பற்றிய எனது புரிதல் என்ன?
- ❖ சமூகநீதி எனும் கருத்தாக்கத்தின் பல்வேறு பரிந்துரைகள் யாவை?
- ❖ பங்கீட்டு நீதியின் முக்கியத்துவம் என்ன?
- ❖ சாதிப்பாகுபாட்டிற்கான காரணங்கள் என்ன?
- ❖ அறியாமைத் திரை என்றால் என்ன?
- ❖ நீதி பற்றிய எந்த பார்வை தற்காலத்தில் பொருத்தமானது?
- ❖ விகிதாச்சார நீதி எவ்வாறு சமத்துவத்தை உறுதி செய்யும்?
- ❖ முதலாவது வகுப்புவாரி பிரதிநிதித்துவ ஆணையின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக்?
- ❖ பிராமணரல்லாதோரின் அறிக்கை என்றால் என்ன?
- ❖ ஏன் மண்டல் ஆணையம் முக்கியமானதாக கருதப்படுகிறது?



கட்டுரை / கருத்தரங்கத் தலைப்புக்கள்



- ❖ சமூகத்தில் சமூக படிநிலையின் தாக்கம்.
- ❖ நேர்மையான மற்றும் நியாயமான சமூகம் பற்றிய ஜான் ராஸ்சின் கருத்து.
- ❖ சாதிப் பாகுபாடு மற்றும் அதன் விளைவுகள்.
- ❖ சமத்துவ சமுதாயம்.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் இட ஒதுக்கீட்டுக் கொள்கை.
- ❖ மண்டல் ஆணையம்.
- ❖ உடன்பாட்டு நடவடிக்கை.
- ❖ பல்வேறு நாடுகளின் சமூக நீதி சட்டங்கள்.
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கம்.
- ❖ பிறப்புத்தப்பட்டோர் நல ஆணையம்.

கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக



- ❖ சமூகப் படிநிலை அமைப்பில் _____ வர்ணாஸ்ரம அமைப்பே முதலில் உள்ளது.
- ❖ ஒருவரின் சமூக நிலையை தீர்மானிப்பது அவரின் _____ ஆகும்.
- ❖ இருபதாம் நூற்றாண்டின் தலை சிறந்த அரசியல் சிந்தனையாளர்களுள் ஒருவராக கருதப்படுகிறார்.
- ❖ _____ அறியாமை எனும் கருத்தாக்கத்தை முதலில் பயன்படுத்தினார்.
- ❖ _____ அமெரிக்காவில் உடன்பாட்டு நடவடிக்கையை அறிமுகப்படுத்தினார்.
- ❖ பிராமணரல்லாதோரின் அறிக்கையை பிரசரித்தவர் _____ ஆவார்.
- ❖ _____ மற்றும் _____ இருவரும் தென்னிந்திய நல உரிமை சங்கத்தை தோற்றுவித்தவர் ஆவார்.
- ❖ வகுப்புவாரி பிரதிநிதித்துவ உத்தரவு பிறப்பிக்கப்பட்ட ஆண்டு _____ ஆகும்.
- ❖ _____ ஆண்டு திராவிடர் கழகம் தோற்றுவிக்கப்பட்டது.
- ❖ முதலாவது பிறப்புத்தப்பட்டோர் நல ஆணையத்தின் தலைவர் _____ ஆவார்.



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: 2

அலகு - 14

14

தமிழகத்தில் அரசியலின் வளர்ச்சி



- 14.1 தமிழக அரசியல் வரலாறு
- 14.2 திராவிட இயக்கத்தின் தோற்றும்
- 14.3 நீதிக் கட்சி
- 14.4 நீதிக் கட்சியின் பங்களிப்பு
- 14.5 பெரியார் ஈ.வெ.ராமசாமி
- 14.6 சுயமரியாதை இயக்கம்
- 14.7 இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம்

- 14.8 திராவிட இயக்கம்: இரண்டாம் உலகப்போர் காலத்திலும் அதன் பின்னரும்
- 14.9 ராஜாஜி ஆட்சி (1952-54)
- 14.10 காமராஜ் காலம் (1954-1963)
- 14.10 தமிழ்நாட்டில் சுதந்திரத்திற்கு பிறகு திராவிட ஆட்ச



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வண்பொருள், காணொலி, நிழற்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ திராவிடக் கட்சிகளை பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ பிராமணர் அல்லாத இயக்கங்களின் முக்கியத்துவம் பற்றி அறிதல்
- ❖ தமிழ அரசியல் வரலாற்றைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கங்கள் பற்றிய விபரங்களை அறிந்து கொள்ளுதல்

கற்றவின் நோக்கங்கள்



- ❖ பிராமணர் அல்லாதவர்களின் கருத்துகளை தெளிவுடன் வெளிப்படுத்துதல்
- ❖ மக்களாட்சியில் இரட்டை ஆட்சி முறை பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ மாகாணங்களின் செயல்பாடுகள் பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் தோற்றும் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்

கற்றவின் வெளிப்பாடுகள்



பாடத்தின் முடிவில் / இறுதியில் மாணவர்கள் தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவை

- ❖ திராவிட இயக்கங்கள் மேற்கொண்ட சீர்திருத்தங்கள் பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கங்கள் எவ்வாறு புகழ்பெற்றன என்பதைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ திராவிட சமுதாயத்தின் சீர்திருத்தம் பற்றிய அறிதல்
- ❖ ஆரிய கலாச்சாரத்தின் வளர்ச்சி பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல்
- ❖ பண்டைய தமிழ் நாகரிகம் பற்றிய அறிவை புகட்டுதல்

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச் தழல்
 30 நிமிடங்கள்	<p>தயார்படுத்தல் மற்றும் அறிமுகம் (காணொலி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடு)</p> <p>மாணவர்கள் தங்களின் கீழ் வகுப்புகளில் தமிழக அரசியலின் வளர்ச்சி பற்றி படித்ததை நினைவு கூறுதல்</p> <p>கீழ்க்கண்ட வினாக்களை மாணவர்களிடம் கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ திராவிடர் பண்பாடு என்றால் என்ன? ❖ திராவிட இயக்கம் என்றால் என்ன? ❖ சில அரசியல் தலைவர்களின் பெயர்களை பற்றி கேட்கலாம் ❖ நீதிக் கட்சியை நிறுவியவர் யார்? 	<p>பாடத்தின் முக்கிய விதிமுறைகளை மாணவர்களிடம் கேட்டல் மற்றும் குறிப்பு எழுத சொல்லுதல்</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ திராவிட பண்பாட்டைப் பற்றி கேட்கலாம் ❖ இரட்டை ஆட்சிமுறையின் அர்த்தம் மற்றும் பொருளை பற்றி விளக்கமளிக்கலாம் ❖ திராவிட சமுதாயத்தின் சீர்திருத்தங்கள் பற்றி மதிப்பாய்வு செய்யலாம்
10 நிமிடங்கள்	<p>நினைவாற்றலை மேம்படுத்த ஒளிற்காட்சி முறையை பயன்படுத்தலாம்</p> <p>வரைபடங்களை காண்மித்து திராவிட பண்பாட்டின் பரிணாம வளர்ச்சியை பற்றி விளக்கமளிக்கலாம்</p>	<p>காணொளியில் வரும் காட்சிகளை பற்றி கேள்விகளை கேட்கலாம்</p>
1 பாடவேளை 2 பாடவேளைகள்	<p>பஸ்வேறு சுயமரியாதை இயக்கங்களை பற்றி மாணவர்களிடம் கேட்டறிதல் அதன் மூலம் கவனத்தை ஏற்றதல்</p> <p>திராவிடக் கட்சிகளின் வளர்ச்சியை பற்றி மாணவர்களுக்கு பாடம் நடத்துதல் கீழ்க்காணும் கேள்விகள் பயனுள்ளதையாக இருக்கும்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ நீதிக்கட்சி என்றால் என்ன? ❖ ஐமின்தாரி முறை என்றால் என்ன? ❖ சுயமரியாதை இயக்கம் என்றால் என்ன? 	<p>திராவிட பண்பாடு மற்றும் ஆரிய கலாச்சாரம் பற்றிய சந்தேகங்களை எளிய முறையில் விளக்குதல்</p> <p>மதிப்பிடுதல்</p> <p>திராவிட அரசியலைப் பற்றிய மாணவர்களின் புரிதலை கேட்டறிதல் மற்றும் விளக்கமளித்தல்</p>
2 பாடவேளைகள்	<p>இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம் பற்றி பாடவழி கற்பித்தல்</p> <p>கீழ்க்கண்ட கேள்விகளை மாணவர்களிடமே கேட்டல்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம் என்றால் என்ன? ❖ திராவிடர் கழகம் பற்றி விவாதித்தல் ❖ இந்திய அரசமைப்பின் உறுப்பு 313 பற்றி தெரிந்து கொள்ளுதல் 	<p>வகுப்பு ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை குழுக்களாக பிரித்து கலந்துரையாடல் மற்றும் அமர்வுகளை நடத்தலாம்</p>

<p>2 பாட வேணுகள்</p> <p>காமராசரின் ஆட்சி காலம் (1954 – 1963) பற்றி விளக்கம் அளிக்கலாம் கீழ்க்காணும் கேள்விகளை கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மாநில மறுசீரமைப்பு சட்டம் என்றால் என்ன? ❖ குலக்கல்வி முறை பற்றி எழுதவும் ❖ பள்ளிக் கூடங்களில் மதிய உணவு திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்தியவர் யார்? ❖ காமராசர் திட்டம் என்றால் என்ன? 	<p>ஆசிரியர்கள் வரைபடங்களின் மூலம் தலைப்புகளை மாணவர்களுக்கு விளக்கலாம்.</p> <p>மாணவர்கள் குழுக்களாக அமைத்து படிக்கலாம். முக்கிய கருத்துகளைக் ஆசிரியர்களிடம் கேட்டு தெளிவு பெறலாம்</p>
<p>2 பாட வேணுகள்</p> <p>மாணவர்களிடம் தமிழக அரசியல் மற்றும் தமிழக அரசியல் முறையையின் வளர்ச்சி பற்றிய கேள்விகளை கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அ.இ.அதி.மு.கவை நிறுவியவர் யார்? ❖ தி.மு.க. வின் சாதனைகள் பற்றி கூறுக ❖ தமிழ் மொழியை நாம் ஏன் பாரம்பரிய மொழியாக கருதுகிறோம் ❖ சமத்துவபுரம் என்றால் என்ன? ❖ பொதுவுடமை என்றால் என்ன? ❖ மின் ஆளுமை என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>மேலும் மாணவர்களிடம் காமராசரின் சாதனைகள் பற்றியும் முக்கிய நிகழ்வுகள் பற்றியும் விளக்கமளிக்கலாம்</p>
<p>மாணவர்களிடம் தமிழக அரசியல் மற்றும் தமிழக அரசியல் முறையையின் வளர்ச்சி பற்றிய கேள்விகளை கேட்கலாம்</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அ.இ.அதி.மு.கவை நிறுவியவர் யார்? ❖ தி.மு.க. வின் சாதனைகள் பற்றி கூறுக ❖ தமிழ் மொழியை நாம் ஏன் பாரம்பரிய மொழியாக கருதுகிறோம் ❖ சமத்துவபுரம் என்றால் என்ன? ❖ பொதுவுடமை என்றால் என்ன? ❖ மின் ஆளுமை என்றால் என்ன? 	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>ஓர் அரசாங்கத்திற்கும் மற்றொரு அரசாங்கத்திற்கும் உள்ள அரசியல் வளர்ச்சி/முன்னேற்றம் பற்றி புரிந்து கொள்ள ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு உதவலாம்</p>
<p>வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் திராவிட ஆட்சியை பற்றி ஓர் வரைபடம் தயாரிப்பதன் மூலம் அவர்களுக்கு திராவிட ஆட்சியை பற்றிய புரிந்துணர்வு ஏற்படும்</p>	<p>மதிப்பிடுதல்</p>  <p>வகுப்பின் இறுதியில் மாணவர்கள் திராவிட ஆட்சியை பற்றி ஓர் வரைபடம் தயாரிப்பதன் மூலம் அவர்களுக்கு திராவிட ஆட்சியை பற்றிய புரிந்துணர்வு ஏற்படும்</p>
<p>திராவிட கட்சிகள் பற்றிய ஓர் வரைபடத்தை மாணவர்கள் தயாரிக்கலாம்.</p> <p>பரிந்தரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை மற்றும் விரிவான கற்றல்</p> <p>மாணவர்கள் தங்களது ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்ள வேண்டும்.</p>	<p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>திராவிட கட்சிகள் பற்றிய ஓர் வரைபடத்தை மாணவர்கள் தயாரிக்கலாம்.</p> <p>பரிந்தரைக்கப்பட்ட நடவடிக்கை மற்றும் விரிவான கற்றல்</p> <p>மாணவர்கள் தங்களது ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடி சந்தேகங்களை நிவர்த்தி செய்து கொள்ள வேண்டும்.</p>
<p>மாணவர்கள் கட்டுரைகள் தயாரித்து சக மாணவர்களோடு கலந்துரையாடி தங்களது திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.</p> <p>ஆசிரியர்கள், அருஞ்சொல் விளக்கத் தொகுதியில் உள்ள சொற்களை மாணவர்களிடம் விளக்கி எடுத்து கூற வேண்டும்.</p>	<p>மாணவர்கள் கட்டுரைகள் தயாரித்து சக மாணவர்களோடு கலந்துரையாடி தங்களது திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.</p> <p>முற்போக்குத் தன்மை, கூட்டாட்சிமுறை, மக்களை ஈர்க்கும் கொள்கை போன்ற முக்கிய சொற்களைப் பற்றி ஆசிரியர்கள் வழிகாட்டுதல் வேண்டும்.</p>

**1
பாடவேண**

- ❖ திராவிட பண்பாடு மற்றும் கட்சிகள் பற்றி நீங்கள் அறிந்து கொண்டவையாலே?
- ❖ ஆரிய பண்பாடு பற்றிய மாணவர்களின் கருத்து என்ன?

பாடப்பயிற்சி



ஆசிரியர்கள் சிறு சிறு விவாதங்கள் மூலம் பாடத்தில் இருந்து மாணவர்களிடம் கேள்விகள் கேட்கலாம் (பாடத்தில் உள்ள பத்தியில் இருந்து) ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டலாம்/ உதவலாம்

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடு



- ❖ பாடத்தில் இருந்து முக்கிய அம்சங்களை சுருக்கமாக பின்பற்றி ஒரு வரைப்படத்தை மாணவர்கள் தயார் செய்யலாம்
- ❖ திராவிட ஆட்சியில் தமிழகத்தில் இருக்கும் பல்வேறு அரசியல் கட்சிகள் பற்றி எழுத சொல்லலாம்
- ❖ திராவிட கட்சிகளின் ஆட்சியில் மக்களுக்கான பல்வேறு நல திட்டங்கள் மற்றும் நிகழ்வுகள் பற்றி படிக்க சொல்லலாம்
- ❖ இடைத்துக்கீடு முறையைப்பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்

விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாட



- ❖ திராவிட பண்பாடு எந்த அளவுக்கு ஆரிய பண்பாட்டினை விஞ்சியது?
- ❖ சுய மரியாதை இயக்கம் எவ்வாறு மக்களிடம் செல்வாக்கை பெற்றது?

வகுப்பறை கூட்டுப் பயிற்சி



- ❖ மாணவர்கள் பத்து பல்தேர்வு கேள்விகள் எழுதிவருமாறு கூறி அப்பாடத்தினைப் பற்றிய ஆழ்ந்த அறிவினை புட்ட வழி வகுக்கலாம்.
- ❖ வினாடி - வினா நிகழ்ச்சிகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்.
- ❖ அருகில் இருக்கும் அரசியல் கட்சி அலுவலகங்கள் மற்றும் அரசு அலுவலகங்களுக்கு மாணவர்களை அழைத்துச் செல்லலாம்.

நிகழ்வு ஆய்வு



- ❖ இந்தி எதிர்ப்பு போராட்ட சூழல் குறித்து ஓர் ஆய்வு மேற்கொள்ளவும்.
- ❖ கள ஆய்வு மேற்கொண்டு பல்வேறு அரசு நலத்திட்டங்களின் செயல்பாட்டினை கண்டறியவும்.

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாஞ்சுக்கான வினாக்கள்



- ❖ திராவிட இயக்கம் என்றால் என்ன?
- ❖ நீதிக்கட்சி என்றால் என்ன?
- ❖ இட ஒதுக்கீட்டுக் கொள்கை என்றால் என்ன?
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கம் தோன்றக் காரணம் என்ன?



- ❖ இந்தி எதிர்ப்புப் போராட்டம் தமிழகத்தில் எவ்வாறு தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது?
- ❖ மாண்டோகு செம்ஸ்போர்டு சீர்திருத்தங்கள், 1919 பற்றி எழுதுக.
- ❖ காமராசரின் சாதனைகளைப் பற்றி விளக்குக
- ❖ ஆரியப்பண்பாடு கலாச்சாரம் பற்றி எழுதுக.
- ❖ பண்டைய கால தமிழ் நாகரிகம் பற்றி எழுதுக.
- ❖ பொதுவுடமை என்றால் என்ன?



கட்டுரை / கருத்தாங்கத் தலைப்புக்கள்

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ சமத்துவபுரம் ❖ உழவர் சந்தை ❖ மின் ஆளுமை ❖ தமிழ் ஓர் பாரம்பரிய மொழி ❖ அ.இ.அ.தி.மு.க.வின் சாதனைகள் | <ul style="list-style-type: none"> ❖ மின்டோ - மார்லி சீர்திருத்தம் ❖ ஒத்துழையாமை இயக்கம் ❖ இந்திய தேசிய காங்கிரஸ் ❖ சுயமரியாதை இயக்கம் ❖ வைக்கம் சுத்தியாகிரகம் |
|--|--|

கோடிட்ட திடங்களை நிறுப்புக



- ❖ அ.இ.அ.தி.மு.க. வை _____ நிறுவினார்.
- ❖ இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம் துவங்கப்பட்ட வருடம் _____ ஆகும்.
- ❖ மாநிலங்கள் மறுசீரமைப்பு சட்டம் கொண்டு வரப்பட்ட ஆண்டு _____ ஆகும்.
- ❖ குலக்கல்வி முறையை _____ முற்றிலுமாக ஒழித்தார்
- ❖ முதல் தமிழ் உலக மாநாடு நடைபெற்ற இடம் _____ ஆகும்.
- ❖ மெட்ராஸ் மாநிலம் தமிழ்நாடு என பெயர் மாற காரணமானவர் _____ ஆவார்.
- ❖ சுயமரியாதை இயக்கம் தொடங்கப்பட்ட ஆண்டு _____ ஆகும்.
- ❖ ஆந்திரா பல்கலைக்கழகம் _____ ஆண்டு நிறுவப்பட்டது.
- ❖ தமிழகத்தில் நகர மக்கள் தொகையின் விழுக்காடு _____ சதவீதம் ஆகும்.
- ❖ தமிழகத்தின் முதலாவது முதலமைச்சராக இருந்தவர் _____ ஆவார்



கற்பித்தல் மற்றும் மதிப்பிடுதல்



வகுப்பு - XI

அரசியல் அறிவியல்

தொகுதி: II

அலகு - 15

15

தமிழக அரசியல் சிந்தனை



15.1 வரலாற்றுப் பின்னணி

15.2 பண்டைய அரசியல் சிந்தனைகள்

15.3 தேசியவாதம்

15.4 பொதுவுடைமை

15.5 திராவிடக் கொள்கைவாதம்



கற்பித்தல்/கற்றல் கருவிகள்



மின்திறப்புள்ளி காட்சியளிப்பிற்குத் தேவையான வன்பொருள், காணோலி, நிழம்படம், வரைபடங்கள், குறிப்பு புத்தகங்கள், அகராதி, கரும்பலகை மற்றும் சண்ண எழுதுகோல்.

தனிக்கவனம்



- ❖ தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் பின்னணியை அறிதல்.
- ❖ திருவள்ளுவரின் அரசியல் கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ பாரதியாரின் தேசியவாத எண்ணங்களை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுதல்.
- ❖ சிங்காரவேலரின் பொதுவுடைமை தத்துவத்தினை மாணவர்களுக்குப் பரிச்சயப்படுதல்.
- ❖ பெரியார் தலைமை ஏற்று வழி நடத்திய திராவிட கொள்கைவாதம் பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.

கற்றலின் நோக்கங்கள்



- ❖ தமிழகத்தின் முற்கால அரசியல் சிந்தனைகளைக் கற்றல்.
- ❖ அரசர், அரசு மற்றும் மக்களாட்சி பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்துக்களை அறிதல்.
- ❖ ஓர் பத்திரிக்கையாளர், சமூக சீர்திருத்தவாதி மற்றும் தேசியவாதியாக பாரதியாரின் பன்முக பங்கினை புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ தொழிலாளர்கள் தொடர்பான சிங்காரவேலரின் பங்கு மற்றும் தாக்கத்தினை வெளிச்சமிட்டுக் காட்டுதல்.
- ❖ பெரியாரின் பகுத்தறிவுக் கொள்கைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.



பாடத்தின் முடிவில் மாணவர்கள்.....

- ❖ முற்கால தமிழகத்தினுடைய அரசியல் படைப்புக்களின் மேன்மையை அறிவர்.
- ❖ அரசு, அரசாங்கம், அரசர் மற்றும் மக்களாட்சி பற்றிய திருவள்ளுவரின் அரசியல் கருத்துக்களை மதிப்பிடுதல்.
- ❖ சுப்பிரமணிய பாரதியாரின் வாழ்வு மற்றும் பங்களிப்புகளின் மூலமாக தேசியவாதத்தினைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- ❖ காங்கிரஸ் கட்சி மற்றும் உழைப்பாளர்கள் உள்ளிட்ட சமுதாயத்தின் பல்வேறு பிரிவினரின் மீதான சிங்காரவேலரின் தாக்கத்தினை பற்றிய உட்பார்வையைப் பெறுதல்.
- ❖ தேசியவாதம், மொழி மற்றும் சாதியற்ற சமுதாயம் பற்றிய பெரியாரின் லட்சியவாக கருத்துக்கள் மற்றும் பங்கினை மதிப்பிடுதல்.
- ❖ தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் பரிமாண வளர்ச்சியினை பற்றிய அறிவைப் பெறுதல்.

தேவையான நேரம்	பரிமாற்ற உத்திகள்	வகுப்பறைச்தழுல்
 20 நிமிடங்கள்	<p>அலகினை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்துதல். (காணொளி மற்றும் வாய்மொழி செயல்பாடுகள்).</p> <p>மாணவர்கள் தங்களின் கீழ் வகுப்புகளில் திருவள்ளுவர், பாரதியார், சிங்காரவேலர் மற்றும் பெரியார் பற்றி கற்றவற்றை நினைவுட்டுதல்.</p> <p>கீழ்க்காணும் வினாக்கள் மாணவர்களிடம் கேட்கப்படலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ தமிழகத்தின் அரசியல் வரலாற்றினை நீங்கள் அறிவீர்களா? ❖ சங்க இலக்கியங்களைப் பற்றி நீங்கள் கேள்விப்பட்டு இருக்கிறீர்களா? ❖ தமிழகத்தின் பழங்கால துறைமுகங்களை பட்டியலிட முடியுமா? ❖ முற்கால தமிழகத்தின் அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் யாவர்? 	 <p>பல்வேறு அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் மூலமாக தேசியவாதம், பொதுவுடமை மற்றும் திராவிடவாதம் ஆகியவற்றினை மாணவர்களுக்கு அறிமுகம் செய்தல்.</p> <p>மதிப்பிடுதல் </p> <p>தமிழக அரசியல் சிந்தனையை நாம் ஏன் கற்க வேண்டும்? என மாணவர்களிடம் கேட்கவும்.</p> <p>தேசியவாதம், பொதுவுடமை மற்றும் திராவிடவாதம் ஆகிய கோட்பாடுகளை பாரதியார், சிங்காரவேலர் மற்றும் பெரியாரை அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலமாக மாணவர்கள் புரிந்து கொள்ளுமாறு செய்தல்.</p> <p>மேற்கூறிய அரசியல் சிந்தனையாளர்கள் எவற்றைப் பற்றி கூறியுள்ளனர் என்பன போன்ற வினாக்களை எழுப்பலாம்.</p>
20 நிமிடங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> ❖ மாணவர்களின் நினைவாற்றலை மேம்படுத்த காணொளியின் ஆகராவினை நாடுதல். ❖ தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் வரலாற்றினை மேம்படுத்தும் விதமாக அட்டவணைகளை காட்சிப்படுத்துதல். 	<p>தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் படிப்படியான வளர்ச்சியினை மாணவர்கள் புரிந்துகொள்வர்.</p> <p>மேலும் திருவள்ளுவர், பாரதியார், சிங்காரவேலர் மற்றும் பெரியாரின் அரசியல் கருத்துக்களைப் பற்றிய அறிவினை பெறுவர்.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ சங்க இலக்கியங்கள் மற்றும் திருவள்ளுவர், பாரதியார் சிங்காரவேலர், பெரியார் ஆகியோரின் வாழ்வு, சிந்தனைகளைப் பற்றிய காணொளிகாட்சியை மாணவர்களுக்கு காட்டுதல். 	<p>காணொளி பாட வேளையின்போது மாணவர்கள் குறிப்புகளை எடுத்துக் கொள்ளுமாறு அறிவுறுத்துவதுடன் தங்களின் ஜயங்களை தெளிவுபெறுமாறு கூறவேண்டும்.</p>
2 பாட வேளைகள்	<p>மாணவர்களுக்கு சங்க காலத்தை உள்ளடக்கிய தமிழக அரசியல் சிந்தனையின் வரலாற்றுப் பின்னணியைப் பற்றி கற்பிக்கவும். பாட வேளையின் முடிவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ஸ்ட்ராபோ என்பவர் யார்? ❖ பண்டைய தமிழ் பேரரசுகளைப் பற்றி நீங்கள் அறிவிர்களா? ❖ எட்டுத்தொகை என்றால் என்ன? ❖ கீழ்க்கணக்கு நூல்கள் யாவை? ❖ சங்க இலக்கியங்களின் மேன்மையை நீங்கள் அறிவிர்களா? ❖ திருக்குறளின் சிறப்புகள் யாவை? ❖ இன்றுவரை நாம் கண்ணகியை போற்றுவதற்கான காரணம் என்ன? ❖ அகநானாறு மற்றும் புறநானாறு ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்துக. ❖ சங்ககாலத்தில் இருந்த சமூகப் பிரிவுகள் யாவை? ❖ தமிழகத்தில் காலகட்டங்களில் வாழ்ந்த அவ்வையார் களைப் பற்றி கூறுக. ❖ முற்கால தமிழகத்தின் அரசியல் சிந்தனையாளர்களுடைய தனித்தனிமை யாது? 	<p>இக்காணொளியின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்டவற்றைக் கேட்கவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ அரசியல் சிந்தனை என்பதனைப் பற்றிய உங்களது புரிதல் யாது? ❖ சங்க இலக்கியப் படைப்புகள் யாவை? ❖ அவ்வையார் மற்றும் அதியமான நெடுமான் அஞ்சி தொடர்பான கதையை நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா? ❖ தமிழகத்தின் அரசியல் சிந்தனையுடைய வரலாற்றுப் பின்னணியை உரக்க படிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறுக. ❖ மாணவர்கள் குழுக்களாக படிப்பதுடன் முக்கிய வார்த்தைகள் / சொற்றெழுத்துகள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிட்டு பின்னர் ஆசிரியரிடம் தெளிவுபெறவும். ❖ வகுப்பறையில் உள்ள கரும்பலகையில் பல்வேறு சங்க இலக்கியங்களைப் பற்றிய வரைபடத்தினை வரையுமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும். (இதற்காக மாணவர்கள் குழுக்களாக தேர்வு செய்க)

மதிப்பிடுதல்



இக்காணொளியின் முடிவில் மாணவர்களிடம் கீழ்க்கண்டவற்றைக் கேட்கவும்.

- ❖ அரசியல் சிந்தனை என்பதனைப் பற்றிய உங்களது புரிதல் யாது?
- ❖ சங்க இலக்கியப் படைப்புகள் யாவை?
- ❖ அவ்வையார் மற்றும் அதியமான நெடுமான் அஞ்சி தொடர்பான கதையை நீங்கள் கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா?

விவாதம்



சங்க காலத்தை வெளிப்படுத்தும் கீழடி ஆய்வுகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

மதிப்பிடுதல்



சிலப்பதிகாரம் கூறும் செய்தியை விளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறுக.

	<p>முற்கால தமிழக அரசியல் சிந்தனையை நோக்கி மாணவர்களின் கவனத்தை ஈர்க்கவும். தமிழகத்தின் அரசியல், பண்பாடு மற்றும் இலக்கிய வரலாற்றினை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ளுமாறு செய்யவும்.</p>	<p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>தமிழக பேரரசுகளின் அரசியல் வரலாற்றினை பற்றிய விளக்கப்படத்தினை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.</p>
2 பாட வேணாகள்	<p>திருவள்ளுவருடைய அரசியல் கருத்துக்களின் பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். இப்பாடவேணாயின் முடிவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ மிகப்பெரும் தமிழக அரசியல் சிந்தனையாளராக ஏன் திருவள்ளுவர் கருதப்படுகிறார்? ❖ பொருட்பால் எதனைப் பற்றியதாகும்? ❖ ஓர் அரசரின் நட்பு நாடுகளுடைய முக்கியத்துவத்தினை வள்ளுவர் ஏன் வலியுறுத்துகிறார்? ❖ ஓர் அரசரின் தகுதிகளாக வள்ளுவர் கூறுவன யாவை? ❖ மக்களாட்சி பற்றிய திருவள்ளுவரின் சிந்தனைகள் தற்காலத்தில் உள்ளதை போன்றதா? ❖ முடியாட்சி என்பது இந்தியா போன்ற நாட்டிற்கு தகுந்ததா? இல்லையெனில் ஏன் என விளக்குக. ❖ கொடுங்கோல் ஆட்சியை வள்ளுவர் ஏன் எதிர்த்தார்? அதன் தீமைகள் யாவை? ❖ ஓர் லட்சிய அரசினை அடைவது சாத்தியமாகுமா? ❖ ஓர் அரசாங்கத்திற்கு இன்றியமையாததாக வரவு செலவு திட்டத்தை ஏன் வள்ளுவர் கருதுகிறார்? 	<p>அரசு, அரசர், அரசாங்கம் கொடுங்கோல் ஆட்சி போன்ற பல்வேறு அம்சங்களைப் பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்துக்களை வகுப்பறையில் உரக்கப் படிக்கவும்.</p> <p>குறளில் தரப்பட்டுள்ள முக்கிய கருத்துக்களை கூர் நோக்கி புரிந்துகொள்ளுமாறு மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.</p> <p>விவாதம் மற்றும் கற்றுக்கொடுக்கும் விவாதம்</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ தற்காலத்தில் வள்ளுவரின் தேவையினை பற்றி விவாதம் செய்க. ❖ அரசு பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்துக்களை விவாதிக்கவும்.
2 பாட வேணாகள்	<p>சுப்ரமணிய பாரதியாரின் தேசியவாத கருத்துக்கள் மற்றும் சுதந்திரப் போராட்டத்தில் அவருடைய பங்கினைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். இவ்வகுப்பின் முடிவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.</p>	<p>வீட்டுப்பாடம்</p>  <p>இப்பாடத்தில் உள்ள பல்வேறு குற்பாக்கள் உணர்த்தும் செய்திகளை பற்றி எழுதுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுக. மேலும் ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் ஓர் குறளை அவர்களது விருப்பம் அல்லது ஆசிரியரின் முடிவின்படி ஒதுக்கலாம்.</p>
2 பாட வேணாகள்	<p>சுப்ரமணிய பாரதியாரின் தேசியவாத கருத்துக்கள் மற்றும் சுதந்திரப் போராட்டத்தில் அவருடைய பங்கினைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும். இவ்வகுப்பின் முடிவில் கீழ்க்காணும் வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.</p>	<p>செயல்பாடு</p>  <p>பாரதியாரின் வாழ்வு மற்றும் பங்களிப்புகளைப் பற்றி எழுதி வருமாறு மாணவர்களிடம் வகுப்பறையில் கூறவும்.</p>

❖ பாரதியார் எழுதிய புகழ்பெற்ற கவிதைகள் யாவை?

❖ ஆங்கிலேயர் ஆட்சியை பாரதியார் ஏன் எதிர்த்தார்?

பாரதியாரை நாம் ஏன் தேசிய கவியாக கருதுகிறோம்?

❖ பாரதியார் ஏன் பாண்டிச்சேரிக்கு சென்றார்?

❖ சாதிய முறைக்கு எதிராக பாரதியார் எங்ஙனம் போராட்னார்?

❖ ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் பாரதியார் ஓர் தீவிரவாதியாக இருந்ததாக நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா?

❖ பாரதியாரின் கூற்றுப்படி சுதந்திரத்தை எவ்வாறு அடையலாம்?

❖ ஆன்மீகப் பார்வையில் பாரதியார் எங்ஙனம் பெண்களுக்காக குரல் கொடுத்தார்?

❖ பெண்களைப் பற்றிய பாரதியாரின் பார்வை என்ன?

❖ பாரதியார் ஓர் தீவிரமான தேசியவாதி என நீங்கள் நினைக்கிறீர்களா?

❖ பாரதியாரின் மீதான சகோதரி நிவேதிதாவின் தாக்கம் என்ன?

கவிதை தினம்:

ஓர் குறிப்பிட்ட நாளில் பாரதியாரின் தேசியவாதம் பற்றிய கவிதைகளையும் அவற்றில் உள்ள கருத்துக்களைப் பற்றியும் பேசுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுதல்.

பொது நன்மை:

பாரதியாரின் பிறந்த நாளை வகுப்பறை அல்லது பள்ளியில் அனுசரிக்க ஏற்பாடு செய்க. அதன் மூலமாக அவருடைய தேசியவாதம், சாதியற்ற சமுதாயம் மற்றும் பாலின சமத்துவம் பற்றிய கருத்துக்களை பரப்புக.

இது தவிர பாரதியாரைப் பற்றிய பேச்சுப்போட்டி, கட்டுரைப் போட்டி அல்லது வினாடி-வினாநிகழ்ச்சிகளுக்கு ஏற்பாடு செய்யக. அந்நாளில் மாணவர்கள் தங்களின் பள்ளி வளாகத்தில் மரக்கன்றுகளை நடலாம்.

சுதந்திர போராட்டத்தின்போது பாரதியார் செய்த தியாகங்களை மாணவர்களிடம் நினைவுபடுத்துக.

மதிப்பிடுதல்



பாரதியாரின் பங்களிப்பினை அறிந்து கொள்ளுமாறு மாணவர்களிடம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

பாரதியார் தான் பிறந்த சமூகத்தால் ஏன் ஒதுக்கி வைக்கப்பட்டார்? என்பதை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ளுமாறு கூறுக.

பாரதியாரின் சமூக, அரசியல் கருத்துக்களை பற்றிய தெளிவினை பெறுமாறு மாணவர்களிடம் கூறுக.

விவாதம் மற்றும் கலந்துகொட்டுதல்



❖ பாரதியார் ஓர் பெண்ணியவாதியா?

❖ ஓர் பத்திரிக்கையாளராக பாரதியாரை விவாதிக்கவும்.



**2 பாட
வேளைகள்**

சிங்காரவேலரின் பொதுவுடமைக் கருத்தாக்கத்தினையும் தமிழகத்திற்கு அவருடைய பங்களிப்பினையும் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கவும்.

**கீழ்க்காணும் வினாக்களை
மாணவர்களிடம் எழுப்பவும்.**

- ❖ அரசியலில் சமதர்ம் சிந்தனையை சிங்காரவேலர் எங்ஙனம் பரப்பினார்?
- ❖ பொருளாதார சுதந்திரம் என்றால் என்ன?
- ❖ சிங்காரவேலரின் கூற்றுப்படி காங்கிரஸ் ஆட்சியின் குறிக்கோளாக இருக்க வேண்டியது யாது?
- ❖ தொழிலாளர்களைப் பற்றிய சிங்காரவேலரின் கருத்துகள் யாவை?
- ❖ சிங்காரவேலருக்கும், பெரியாருக்கும் இடையேயான உறவைப் பற்றி நீங்கள் அறிவீர்களா?
- ❖ பொதுமக்களுக்கு சிங்காரவேலரின் பங்களிப்பு என்ன?
- ❖ பெரியாரின் சுயமரியாதை இயக்கத்தில் சிங்காரவேலர் இணைந்ததற்கான காரணம் என்ன?
- ❖ வர்ணாஸ்ரம முறையினைப் பற்றிய சிங்காரவேலரின் கருத்துகள் யாவை?
- ❖ தென்னிந்தியாவின் முதல் பொது வுடமை வாதியாக சிங்காரவேலரை ஏன் நாம் கருதுகிறோம்?
- ❖ காங்கிரஸ் கட்சியின் மீதான சிங்காரவேலரின் தாக்கம் யாது?
- ❖ தொழிலாளர் - விவசாயி அரசியல் கட்சி பற்றி நீங்கள் அறிவீர்களா?
- ❖ அனைவரும் தமது தாய் மொழியிலேயே பேச வேண்டுமென ஏன் சிங்காரவேலர் அறிவுறுத்தினார்?

❖ பாரதியாரின் வாழ்வு மற்றும் காலத்தைப் பற்றிய வரைபடத்தினை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.

❖ சுதந்திரப் போராட்டத்தில் பாரதியாரின் பங்களிப்பினை பற்றி எழுதுக.

சிங்காரவேலரின் பொதுவுடமைக் கருத்துக்கள் மற்றும் பங்கினை மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள வேண்டும் என எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

1920-களில் பொதுவுடமை இயக்கங்களுக்கு அவருடைய பங்களிப்பினையும், தொழிலாளர்களைப் பற்றிய சிங்காரவேலரின் கருத்துக்களையும் அறிந்துகொள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்ட வேண்டும். இப்பாடவேளையின் முடிவில் மாணவர்களின் ஜயங்களை ஆசிரியர் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

மதிப்பிடுதல்

மாணவர்கள் இணையாகச் சேர்ந்து படிப்பதுடன் வார்த்தைகள் / சொற்றெராட்டர்கள் மற்றும் கருத்தாக்கங்களை அடிக்கோடிட்டு ஆசிரியரிடம் தமது ஜயங்களை தெளிவுபடுத்திக்கொள்ள வேண்டும்.

இப்புரிதவின் அடிப்படையில் தொழிலாளர் உரிமைகளை பாதுகாப்பதில் ஓர் பொது வுடமை வாதியாக சிங்காரவேலரின் பங்கினை விளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.

விவாதம்



❖ காங்கிரஸ் கட்சியின் மீதான சிங்காரவேலரின் தாக்கத்தினை விவாதிக்கவும்.

❖ சுயமரியாதை இயக்கத்தின் மீதான சிங்காரவேலரின் தாக்கத்தினை விவாதிக்கவும்.

**3 பாட
வேணுகன்**

திராவிட கொள்கைகள் மற்றும் பெரியாரின் பகுத்தறிவுக் கருத்துக்களைப் பற்றி மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கும்.

மேலும் தேசியவாதம், சாதியம், மொழி, தேசம் மற்றும் மதம் பற்றிய பெரியாரின் சிந்தனைகளை வெளிச்சமிட்டு காட்டவும்.

மாணவர்களிடம் கீழ்க்காணும் வினாக்களை எழுப்பவும்.

- ❖ முடநம்பிக்கைகளைப் பற்றிய பெரியாரின் கருத்துகள் யாவை?
- ❖ ஓர் தனி மனிதனுக்கு சுயமரியாதை அவசியம் என்பதனை பெரியார் ஏன் வலியுறுத்தினார்?
- ❖ பெரியார் ஏன் காங்கிரஸ் கட்சியை விட்டு விலகினார்?
- ❖ தேசியவாதம் என்பது போலியான உணர்வு என பெரியார் ஏன் கூறினார்?
- ❖ தேசியவாதம் என்பது சுரண்டலுக்கான ஓர் கருவி எனப் பெரியார் ஏன் கருதினார்?
- ❖ பெரியார் ஏன் நாத்திகவாதியானார்?
- ❖ மதம் பற்றிய அவரது கருத்துகள் யாவை?
- ❖ திராவிட தேசியவாதத்தின் வாயிலாக பெரியார் முன்மொழிந்தது என்ன?
- ❖ ஒவ்வொருவரும் தங்களின் மொழியைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என பெரியார் ஏன் கூறினார்?
- ❖ சாதியற்ற சமுதாயத்தினை எவ்வாறு நிறுவ பெரியார் விரும்பினார்?
- ❖ தனித் திராவிட நாடு கோரிக்கையை பெரியார் ஏன் கைவிட்டார்?
- ❖ தேர்தல் அரசியலை ஏன் பெரியார் எதிர்த்தார் என உங்களுக்கு தெரியுமா?

**1
பாடவேணு**

❖ பெரியாரின் பகுத்தறிவு மற்றும் சமூகக் கருத்துக்களை மாணவர்கள் கற்றுக் கொள்ளுமாறு எதிர்பார்க்கப்படுகின்றனர்.

❖ பெரியாரின் கருத்துக்களை மாணவர்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு ஆசிரியர்கள் வழி காட்ட வேண்டும்.

பத்தின் முடிவில் மாணவர்களின் சந்தேகங்களை ஆசிரியர் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

மதிப்பிடுதல்



பெண் விடுதலையில் பெரியாரின் பங்கினைவிளக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவேண்டும்.

விவாதம்



- ❖ தற்காலத்தில் பெரியாரின் தேவையினை பற்றி விவாதிக்கவும்.
- ❖ அரசியல் விடுதலையை விட சமூக விடுதலைக்கு பெரியார் ஏன் அதிக முக்கியத்துவம் கொடுத்தார்? என விவாதிக்கவும்.

**குறைதீர் செயல்பாடும்
மற்றும் விரிவாக்கக் கற்றலும்**



மாணவர்கள் இவ்வகையினைக் கற்ற பின்னர் ஐயங்களுக்கு ஆசிரியரிடம் தெளிவு பெறவும்.

வீட்டுப்பாடம்



- ❖ இவ்வழக்கை கற்ற அரசியல் சிந்தனையாளர்களைப் பற்றிய பல்வேறு தலைப்புகளில் விளக்கப்படத்தினை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் ஆசிரியர் கூறவேண்டும்.
- ❖ பல குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு மாணவர்கள் ஆசிரியரின் அறிவுரைப்படி ஏதேனும் ஒரு கருத்தாக்கம் / தலைப்பில் கட்டுரை எழுதலாம். அதனை அவர்கள் வகுப்பறையில் சமர்ப்பித்து சிறந்தவற்றிற்கு ஆசிரியரின் பாராட்டைப் பெறலாம்.

மதிப்பிடுதல்



இவ்வகையான வினாக்களை மாணவர்களிடம் எழுப்பலாம்.

- ❖ உங்களுக்கு கடவுள் நம்பிக்கை இருக்கிறதா? இல்லையா?
- ❖ தேசியவாதம் பற்றிய பாரதியார் மற்றும் பெரியாரின் கருத்துக்களை ஓப்பிடுக.

1 பாடவேணா

பாடப் பயிற்சி:



விவாதம் மற்றும் கலந்துரையாட



திராவிட தேசியவாதம் பற்றி வகுப்பறையில் விவாதிக்கவும்.

- ❖ பெண்களைப் பற்றிய திருவள்ளுவர் மற்றும் பாரதியாரின் பார்வையினை விவாதிக்கவும்.
- ❖ பெரியாரின் சுயமரியாதை இயக்கம் பற்றி விவாதிக்கவும்.

இவ்வகையில் மாணவர்கள் விடையளிக்கும் வகையில் சுருக்கமான விவாதத்தினை மேற்கொள்க வாசிக்கவும்). அலகினை மாணவர்கள் சரியான முறையில் புரிந்து கொள்வதற்கான ஆதரவு / வழிகாட்டுதலை ஆசிரியர் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

பரிந்துரைக்கப்பட்ட செயல்பாடுகள்:



வகுப்பறை கூட்டுப்பயிற்சி:



- ❖ ஓவ்வொரு குழுவிலான மாணவர்களுக்கும் இந்த நான்கு அரசியல் சிந்தனையாளர்களின் முக்கிய கருத்துக்களை தொகுத்துரைக்கும் பணியை வழங்கவும்.
- ❖ திருவள்ளுவர் பாரதியார் மற்றும் பெரியாரின் வாழ்வு மற்றும் செய்திகளை பற்றிய சுவர் இதழ் கண்காட்சியை மாணவர்களே ஏற்பாடு செய்யவும்.

- ❖ மாணவர்கள் இப்படத்தினைப் பற்றிய உட்பார்வையினைபெற அலகிலுள்ள ஓவ்வொருதலைப்பிலும் 10 பல்தேர்வு வினாக்களை தயாரிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.

- ❖ பாரதியார் மற்றும் பெரியாரின் தேசியவாத சிந்தனைகளை மாணவர்களே ஒரு விளக்கப்படத்தின் மூலமாக வேறுபடுத்திக் காட்டவும். (இச்செயல்பாடு மாணவர்களை குழுக்களாக பிரிப்பதன் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்டு சிறந்த குழுவுக்கு பாராட்டுப் புள்ளிகள் தரப்படலாம்).
- ❖ மாணவர்கள் இணையதளத்தில் உலவி தமிழகத்தின் 10 மிக முக்கியமான அரசியல் சிந்தனையாளர்களை பற்றிய ஒரு தொகுப்பினை தயாரிக்குமாறு கூறலாம்.
- ❖ இத்தலைப்பில் ஒரு பாட வல்லுனரை மாணவர்களுடன் கலந்துரையாட பள்ளி / ஆசிரியர் ஏற்பாடு செய்யலாம்.
- ❖ திருவள்ளுவர், பாரதியார், சிங்காரவேலர் மற்றும் பெரியாரின் சமூக மற்றும் அரசியல் சிந்தனைகளைப் பற்றி வகுப்பறையில் ஒரு வினாடி-வினா நிகழ்ச்சிக்கு ஏற்பாடு செய்யவும். இதற்காக ஒரு வகுப்பில் உள்ள மாணவர்களை தலா நான்கு உறுப்பினர்களை கொண்ட அணிகளாக பிரிக்கலாம்.
- ❖ இவ்வலகு தொடர்பான மேற்கோள் நூல்களை நூலகத்திலிருந்து சேகரிக்குமாறு இக்குழுக்களிடம் கூறவும். அதனை குறிப்பிட்ட தலைப்பில் வகுப்பறை கருத்தரங்கில் சமர்ப்பிக்குமாறு மாணவர்களிடம் கூறவும்.

நிகழ்வு ஆய்வு

நிகழ்
ஆய்வு

- ❖ சங்ககாலத்திற்குப் பிந்தைய இலக்கியங்களைப் பற்றி எழுதுக.
- ❖ தற்காலத்திற்கு திருவள்ளுவரின் மக்களாட்சி பற்றிய கருத்தாக்கத்தினை பொருத்திப் பார்க்கவும்.
- ❖ பாரதியாருடைய படைப்புகளின் வாயிலாக அவரது தேசியவாத சிந்தனைகளை காட்சிப்படுத்தக.
- ❖ சிங்காரவேலரின் வாழ்வு மற்றும் பணிகளை பற்றி எழுதுக.
- ❖ 'தமிழகத்தில் சுயமரியாதை இயக்கத்தின் தாக்கம்'

வகுப்பறை விவாதம் மற்றும் பணித்தாள் வினாக்கள்:



- ❖ பிற நாடுகளுடன் பண்டைய தமிழ் பேரரசுகள் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டிருந்தன.
- ❖ கண்ணகியைப் பற்றி ஏரிக் மில்லரின் கருத்துக்களை வகுப்பறையில் பகிரவும்.
- ❖ பழங்கால தமிழர்கள் சாதி முறையை அறியாதவர்களாக இருந்தனர்? நீங்கள் இதனை ஏற்றுக் கொள்கிறீர்களா?
- ❖ மக்கள் நல அரசு மற்றும் லட்சிய அரசு ஆகியவற்றினை வேறுபடுத்துக.
- ❖ திருக்குறள் உண்மையாகவே ஓர் மத சார்பற்ற நூல் என நாம் கூறலாம்.
- ❖ பாரதியாரின் பாஞ்சாலி சபதம் வெளிப்படுத்தும் செய்தி என்ன.
- ❖ பாரதியார் எவ்வகையான சமூக சீர்திருத்தங்களை மேற்கொண்டார்.
- ❖ சுதந்திரப் போராட்டத்தில் விவசாயிகள் மற்றும் தொழிலாளர்கள் நலனை எங்கனம் சிங்காரவேலர் இணைத்தார்.
- ❖ பெரியார் ஒரு சமூக சீர்திருத்தவாதி என எவ்வாறு நாம் கூறலாம்.
- ❖ பெரியாரின் சாதியற்ற சமுதாயத்தை எவ்வாறு நாம் நிறுவலாம்.



கட்டுரை / கருத்தரங்க தலைப்புக்கள்

- ❖ பண்டைய தமிழ் பேரரசுகளின் தூதான்மை வரலாறு
- ❖ திருக்குறளில் கூறப்படும் அரசியல் முறையமைவின் தன்மை.
- ❖ கண்ணகி - நீதியின் உலகலாவிய சின்னம்.
- ❖ திராவிடப் பண்பாட்டின் மீதான ஆரியர்களின் தாக்கம்.
- ❖ மக்களாட்சி பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்தாக்கம்.
- ❖ அரசு மற்றும் அரசாங்கம் பற்றிய திருவள்ளுவரின் கருத்துக்கள்.
- ❖ இந்திய தேசிய இயக்கத்தில் பாரதியாரின் பங்கு.
- ❖ தொழிலாளர் உரிமைகளை பாதுகாப்பதில் சிங்காரவேலரின் முயற்சிகள்.
- ❖ பெரியாரின் அரசியல் வாழ்க்கையின் ஏற்றுத்தாழ்வுகள்.
- ❖ பெரியார் - ஓர் பகுத்தறிவிலான சமூக சீர்திருத்தவாதி.



கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக

- ❖ _____ இலக்கியம் பொ.ஆ.மு. 300 – பொ.ஆ. 300 காலகட்டத்தை சேர்ந்ததாகும்.
- ❖ இளங்கோவடிகள் எழுதிய நூல் _____ ஆகும்.
- ❖ பல்லவ பேரரசின் தலைநகரம் _____ ஆகும்.
- ❖ _____ குறளில் அரசாங்கத்தின் வரவு-செலவு திட்டம் பற்றி கூறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ சுதேச கீதங்களை பாரதியார் பதிப்பித்த ஆண்டு _____ ஆகும்.
- ❖ 1907-ல் காங்கிரஸ் மாநாடு _____ நகரில் நடைபெற்றது.
- ❖ தமிழகத்தின் பிரதிநிதியாக சிங்காரவேலர் காங்கிரஸ் மாநாட்டில் _____ ஆண்டு கலந்து கொண்டார்.
- ❖ முதலாவது மே தினக் கொண்டாட்டங்கள் சென்னையில் _____ ஆண்டு நடைபெற்றது.
- ❖ பெரியார் _____ ஆண்டில் பிறந்தார்.
- ❖ _____ தமிழகத்தின் தந்தை போன்றவராக கருதப்படுகிறார்.

କଥା ପାଇଁ କଥା ପାଇଁ କଥା ପାଇଁ କଥା ପାଇଁ କଥା ପାଇଁ

அரசியல் அறிவியல் மாணவர்களுக்கு ஏராளமான வாய்ப்புகள் உள்ளன. இவ்வாய்ப்புகளை உயர்கல்வி மற்றும் வேலை வாய்ப்பு என என்று இரண்டு வகைகளாக நாம் காணலாம்.



A. அரசியல் அறிவியல் பாடத்தில் உயர்கல்வி மற்றும் தேசை வாய்ப்புகள்

പണ്ണിബേരണ്ണാമ് വകുപ്പ് മുൻതമ്പാട്ടം കീഴുക്കണ്ട് പാട്ടപ്പക്കണാ മാനൈവർക്ക് പാട്ടക്കഹാമ്.

- ❖ இளாங்கலை (B.A)
❖ முதுகலை (M.A)
❖ இளமுகைனர் (M.P)
❖ முகைனர் (P.G.)
❖ மாநிலத்தில் பல்வேறு ஒவ்வொகைக் கழகங்களில் ஆசி செய்யப்படுகிறது.

(A) அரசு மற்றும் அரசு கலை

 1. மாநில கல்லூரி, தொழில் கல்லூரி, போன்ற நான்மாணிகள் அரசு கலை கல்லூரிகள் திருவள்ளுவர் அரசு கலை கல்லூரியை நோக்காது என்று விடும்.
 2. அரசு கலை கல்லூரி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 3. திருவள்ளுவர் அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 4. வோகாந்தா நான்மாணிகள் அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 5. அரசு கலை கல்லூரி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 6. அரசு கலை கல்லூரி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 7. இராஜேஸ்னன் கல்லூரி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 8. சென்னை கல்லூரிகளை விடும்.
 9. பக்ஷபான முத்துநாயகி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 10. பெரியார் அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 11. பக்ஷமியான முத்துநாயகி அரசு கலை கல்லூரிகளை விடும்.
 12. SIET மகாராஜ் கல்லூரி அதிர்ச்சி அம்மைனா ஆய்வுக்கு விடும்.
 13. அம்மைனா ஆய்வுக்கு விடும்.

A. 2) മാനില പംക്കൻമേക് കമ്മക്സകൾ

நமது மானிலத்தில் பல்வேறு பல்களைக் குழுக்களில் அரசியல் அளிவியல் பாடம் கர்பிக்கப்படுகிறது அதேவேளை:

1. வெள்ளனா பல்கலைக் கழகம், சென்னை
 2. அண்ணாமான்கூ பல்கலைக் கழகம், சிதம்புரம்
 3. மதுரை காமராஜர் பல்கலைக் கழகம், மதுரை
 4. பாரதியர் பல்கலைக் கழகம், கோயம்புத்தூர் (அஞ்சலி வழி கல்வி மட்டும்)
 5. அழகப்பா பல்கலைக் கழகம், காவைக்குடி (அஞ்சலி வழி கல்வி மட்டும்)
 6. தமிழ்நாடு திருந்திருவிலை பல்கலைக் கழகம், சென்னை
 7. மதுரைப்பள்ளியில் சுந்தர ஸார் பல்கலைக் கழகம், திருமூலப்பள்ளி (அஞ்சலி வழி கல்வி மட்டும்)

A. 3) ମତ୍ତନୀୟ ପଲ୍ଲକଣେହେକ୍ କ୍ଷୟମକର୍ଷକ ଓ

அரசியல் அறிவியல் பாடம் பல மத்திய பல்கலைக் கழகங்களில் கற்றிக்கப்படுகின்றன. எருத்துக்காடு.

1. பல்வில் பல்கலைக் கழகம்
 2. பாண்டிச்சேரி பல்கலைக் கழகம்
 3. வெள்ளார்த் பல்கலைக் கழகம்
 4. இந்திரா காந்தி தீர்மந்திரம் பல்கலைக் கழகம், புதுவொட்டு
 5. காந்தி கிராம கிராமியில் நிகழ்நிலை பல்கலைக் கழகம்,

தினசர்வத்தால், ஒரை

A 1) ආභ්‍යන්තරාධිකාරී අමාත්‍ය සංඝ පාලන ක්‍රියාවලියෙහි මුදල නොවූ



2. அரசு கலை கல்லூரி, கோயம்புத்தூர்.

3. திருவள்ளுவர் அரசு கலை கல்லூரி, இடுஷிபும்,

4. வோகநாராயாபாளைச்சுபி அரசு கலை கல்லூரி, பொன்னேரி,

5. திருவள்ளுவர் மாவட்டம்

6. அரசு கலை கல்லூரி, திருவிழுமியம்பு, திருச்சி

7. இராஜேஸ்வரி தொழில்முறை மனீஸ்கல்லூரி, சென்னைப்பட்டு

8. சென்னை நிலைப்பாடு கல்லூரி, தொழில், வெள்ளுக்காலம்.

9. பச்சநிலைப்பாடு முத்துராமல்லூக் கல்லூரி, உதிர்ச்சிப்பு, மதுக்கூரை.

10. பெரியார் அரசு கலை கல்லூரி கூ-இலார்-1

11. பசுமையான முத்துராமல்லூக் கல்லூரி கல்லூரி, கழுதி, இலாவட்டம்.

12. SIEI மதுக்கூரை கல்லூரி, கோணம்புதைய்க்கூடம், சென்னை.

13. அண்ணனா ஆத்திரல் மகளிர் கல்லூரி, வெள்ளூர்.



A. 4) ஒருங்கிணையெற்ற பட்ட படிப்புகள்

இந்திய தொழில்நுட்ப நிறுவனம், சென்னை (IT) ஜந்து வருட இருங்கிணையெற்ற முதல்கலை பட்ட வகுப்புகளை மேம்பாட்டுப் படிப்புகள் மற்றும் ஆங்கிள படிப்புகளில் நடத்துகின்றது.

A. 5) ஜூவூர் ஹாஸ் லைரூ பல்கலைக் கழகம், புதுடீல்வி

மத்திய மனிதவள மேம்பாட்டு அமைச்சரத்தின் தேசிய கல்வி நிறுவன துவரிகலைபில் இந்தியாவில் இரண்டாவது இடத்தில் இப்பகலைக் கழகம் உள்ளது.

இப்பகலைக் கழகத்தின் முதலினை, இளைமுறைவர் பட்டப்படிப்புகள் அரசியல் அறிவியல் பாடத்திலும் பண்ணாட்டு அரசியல் பட்டத்திலும் வழங்கப்படுகின்றன.

தேசிய அளவிலை துவேஷாத்தேர்வில் வெற்றிபெற்றால் மட்டுமே இப்பகலைக் கழகத்தில் தேசிய முடியம். முதல்கலைப் படிப்பிற்கு கல்வி உதவிக் துறை கலைப் பைராக்கியது. பல்கலைக் கழக மாணிப்பகுதிவிளால் நடத்தப்படும் தேசிய துறைத் தேர்வில் வெற்றி பெறும் மாணவர்களுக்கு ஆய்வுப்படிப்பில் எடுப்பும்போது கல்வி உதவித்தினாக வழங்கப்படுகிறது.

இது ஒரு உறைவிப் பல்கலைக் கழகமாகும், விருப்பப்படும் மாணவர்களுக்கு விருதி வசதி உள்ளது. மத்திய அரசாங்கம் அதிக நிதி வழங்குதலை உலகத்துமான கல்வி கிளைக்கப்படுகிறது.

இப்பகலைக் கழகத்தில் அரசாங்கமான இன்பத்து மாடி நிறுவகம் உள்ளது: இது ஒரு மத்தியப் பல்கலைக் கழகம் மற்றுமல்ல, உண்ணவேலையே தேசிய பல்கலைக் கழகமாகும். எல்லா மாணவர்களிலிருந்தும் மாணவர்கள் வந்து இங்கு படிக்கின்றனர்.

A. 6) சென்னை மேம்பாட்டுப் படிப்புகளுக்கான நிறுவனம்.

(MADRAS INSTITUTE OF DEVELOPMENT STUDIES).

புகழ்பெற்ற பொருளாதார வல்லுஞரான முனைவர் மால்கம் எஸ் ஆதிதி சேக்யா இக்கல்வி நிறுவனத்தை கென்னான அடையாறில் கொடாந்த்தினரார். இங்கு சுலக அறிவியல் பார்ஸ்களில் ஆய்வுப்பகலை மாணவர்கள் வேற்கொள்ளலாம். அரசியல் அறிவியல் பாடத்தில் அரசியல் அமைப்புகள், ஆட்சி மற்றும் அதிகார பதிர்வி, வழங்கல், பாதுரா, சுதந்திரவிளையினாம். ஈசு மற்றும் பார்ப்ப பயிற்சி படிக்க வேண்டும் மாணவர்கள் ஆய்வுப்பகலை வேற்கொள்ளலாம்.

A. 7) டாடா சமூக அறிவியல் கல்வி நிறுவனம் (TASS)

இக்கல்வி நிறுவனம் மும்மை வைங்காபாகத் கவுகாத்தி, தூர்காழுர் ஆகிய இடங்களில் வளராக்கப்படுகிறது. கல்வி மண்டல தலைவர், காவல்துறை தலைவர்.

- ❖ சமூக மற்றும் மனிதசேகலவையில் திறமைசாளிகளை உருவாக்கவது இக்கல்வி நிறுவனத்தின் நோக்கமாகும்.
- ❖ அரசியல் அறிவியல் மாணவர்கள் இக்கல்வி கடத்தில் பல்வேறு தலைப்புகளில் ஆய்வுப்படிப்பை கேற்குவதையும், மேம்பாடு மற்றும் உயிரைகள் மற்றும் அரசுவைப்பினான ஆலோசன, சமூகப்பணி, பாதுக் கொள்ளக மற்றும் ஆலோசக மனிதவள மேம்பாடு, பாலின யடிப்புகள் போன்றவைகளில் ஆய்வுப்படிப்புகளை மாணவர்கள் மேற்காள்வதாக.

B. வேங்கல வாய்ப்புகள்.

- அரசியல் அறிவியல் மாணவர்களுக்கு ஏராளமான வேலை வாய்ப்புகள் உள்ளன. அவர்கள் கீழ்க்கண்ட துவரைகளில் ஈதிக்கலாம்.
- ❖ நிர்வாகம்
- ❖ அரசியல்
- ❖ ஊடகத்துறை
- ❖ கல்வித்துறை (பள்ளிகள், கல்லூரிகள், பல்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் ஆய்வு நிறுவனங்களில் கழித்தல் வரை)
- ❖ கல்வித்துறை
- ❖ காவல் நிர்வாகம்
- ❖ நீதித்துறை
- ❖ மற்ற போட்டி தேர்வுகள்
- ❖ அரசு சாரா நிறுவன மேலாண்மை.

B. 1) மத்திய அரசுப் பணியாளர் தேர்வாகணையம் (UPSC)

- மத்திய அரசுப்பணியாளர் தேர்வாகணையம் (Union Public Service Commission)
- ❖ மத்திய அரசுப்பணிகளுக்காக பல்வேறு தேர்வுகளை நடத்துகின்றது. இக்கல்வனில் குடிமயைப் பணி தேர்வு என்கிறு மத்திய அரசுப்பணிகளுக்காக தேர்வுகளை நடத்துப்படுகின்றது. வளையான மத்திய அரசு பணிகளுக்காக குடிமயைப் பணி தேர்வு நடத்துப்படுகின்றது. இந்திய ஆட்சி பணி (IAS), இந்திய காவல் பணி (IPS), இந்திய வெளியீழுவு பணி (IFS) போன்ற உயரியப் பணிகளுக்கு இத்தேர்வு நடத்தப்படுகின்றது.
- ❖ இந்திய ஆட்சி பணி (IAS) அதிகாரிகள் உதவி ஆட்சியர், ஆட்சியர், இரண்டு பதிவிகளில் பணி தேர்வைப் பெற முதன்மைச் செயலர் தலைவர் போன்ற பதிவிகளில் பணி செய்வார்கள்.

- இந்திய காவல் பணி (IPS) அதிகாரிகள் காவல் உதவி கண்காணிப்பாளர், மாவட்ட கல்வாக்காளர்கள் காவல்துறை தலைவர் தலைவர் ஆகிய இடங்களில் பணி செய்வார்கள்.
- ❖ இந்திய காவல் பணி நிறுவனம் மும்மை வைங்காபாகத் கவுகாத்தி, தூர்காழுர் ஆகிய இடங்களில் வளராக்கப்படுகிறது.



- ❖ இயக்குநர் போன்ற பணிகளில் பணி செய்வார்கள்.
 - ❖ இந்தி வெளியியல் பணி (IFS) அதிகாரிகள் மூன்றாம் செயலர், இரண்டாம் செயலர், முதன்மை செயலர், வெளியியல் செயலர் பதவிகளில் பணி செய்வார்கள்.
 - ❖ குடும்ப பணி கீர்வு குறைபாடு கட்டங்களில் நடத்தப்படுகிறது. அவை முதல் நிலை தேஷ் வு, முதல் வு மற்றும் கீர்வகானால் ஆதிகப்பவொயாகும் இம்முன்று நிலைகளிலும் அரசிய அறிவியல் பாடம் முக்கியத்துவம் பெற்றுள்ளது.

முதல் நிலை தேர்வு (Preliminary Test)

முதல் நிலை தேர்வு(Main Exam)

 - ❖ இந்நிலையில் ஏழு தாள்கள் கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும். மதிப்பீட்டின் கீழ் பொதுப்பிரிவாளர் 250 மதிப்பீட்டின் வெளி பெற்றிருக்கிறது. இது முறையிலும் இந்திய அரசியில் சர்வதேச உறவுகள் கூற்றுப்பட்ட தாளாகும். மேலும், கட்டுரைத்தாளுக்கு 250 மதிப்பீட்டின் உள்ளன. பெற்றியாலும் அரசியில் பாஞ்சுகளில் இருந்து கேள்விகள் உள்ளன. மேலும் அரசியில் அறிவியலை விருப்பப்படமாக எடுத்துள்ள இரண்டு விருப்பப்படாத தாள்களுக்கு மொத்தமாக 500 மதிப்பீட்டின் வெளி உள்ளன. முதல் மைத் தேர்வுக்கு கணக்கில் எடுத்துக்கொள்ளப்படும் 1750 மதிப்பீட்டின் வெளி குறைந்தது 500 மதிப்பீட்டின் கள் (இரண்டாமாக பொது அறிவுத்தாள் மற்றும் கம்பனிகள்) அரசியல் அறிவியல் பாடத்தில் இருந்து வருகின்றன. அரசியல் அறிவிப்பை விருப்பப்படமாக எடுத்தால் 1000 மதிப்பீட்டின் களுக்குக் கிடைக்கின்றன.

(முதல் நினைவு தேர்வு (Preliminary Test)

இது சுக்கி கான்ன தேர் வாகும். இல்லை இரண்டு நாள்கள் உள்ளன. அவை பொது அறிஞர்மற்றும் நிறைவேரர்தான் தாள்கள் ஆகும். ஒவ்வொரு கேள்விக்கும் நாள்கு பிரிவைகள் இருக்கும் சர்வான்மை பதிலை மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுத்து OMR விளை தாளில் நிரப்பவேண்டும். ஏற்குறைய இருபது கேள்விகள் அரசியல் அறிவியல் படா-த்தில் இருந்து கேட்கப்படுகின்றன.

மாதிரிகள் மூலம் கேள்வி (Main Exam)

- ❖ TNPSC நடத்தும் தேர்வுகளில் மிகவுக்கிட முக்கியமானது குறப்பு தேர்வு ஆகும். உதவி ஆசிரியர், மாவட்ட கண்காணியர்கள், உதவி காலைகளுக்காணிப்பாளர், மாவட்ட வெளை வாய்ப்பு அதிகாரி, மாவட்ட தீயகாலைப்பு அதிகாரி, வெளிக்கல்லீல் போன்ற பணிகளுக்காக இத்தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. இத்தேர்வு மூன்று நிலைகளால் நடத்தப்படுகிறது. அவை முதல் நிலைத் தேர்வு, முதன்மைத் தேர்வு மற்றும் நேர்காலை ஆசிரியர்களுக்காக. இந்தியப் ராச்சியத்தில் தமிழ்நாடு மற்றும் தேர்வுகளில் ஆசிரியர்களுக்காக இத்தேர்வு நடத்தப்படுகிறது. இத்தேர்வு மற்றும் நேர்காலை இல்லை. பணிகளில் கேட்கப்படுகின்ற அதிக அளவில் கேட்கப்படுகின்றன. தமிழ்நாடு அரசியல் அமைச்சர் தேர்வுகளையும் தேர்வுகளில் கேட்கப்படு உறுதியாகும்.

B. 3) கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழகப் பொருளியர் பணி

தமிழக கல்லூரிகளில் உதவி ஆசிரியர் மற்றும் இகானப் பொருளியர் என்று இரண்டு வகை ஆசிரியர் பதனி நிலைகள் உள்ளன. பல்கலைக்கழகங்களில் உதவி ஆசிரியர், பல்கலைக்கழகங்களில் உதவி ஆசிரியர் மற்றும் பொருளியர் என்று பதனி நிலைகள் உள்ளன. இகானப் பொருளியர் மற்றும் பொருளியர் ஆசிரியர் மற்றும் பதனி நிலைகள் உள்ளன. கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களில் பொருளியராக பணியாற்ற வேண்டுமென்றால் தமிழ்நாடு அரசின் மாநிலத் தகுதி தேர்வுகளையோ அல்லது பல்கலைக்கழக மாநிலத் துறுவின் தேசிய தகுதி தேர்வுகளையோ ஏழு வேண்டும். அரசியல் அறிவியல் பாடத்தில் முதுகலை முடித்துவர்கள் இத்தேர்வுக்களை எடுத்துவாரா.

B. 4) பள்ளி கல்வி பணி

தமிழகப் பள்ளிகளில் ஆசிரியராகப் பணிப்புவதற்கு ஆசிரியர் தேர்வுவாய்யம் (Teachers Recruitment Board) நடத்தும் தேர்வுகளில் வெற்று வரவேண்டும்.

B. 3) තේරුවා වෘත්තා මෙරුවා වෘත්තා මෙරුවා වෘත්තා වෘත්තා වෘත්තා

தமிழக கல்வூரியர்களில் உ-தலைப் போசிரியர் மற்றும் இரண்டு இரண்டு வகை ஆசிரியர் பதக்னி நினைவுகள் உ-ள்ளன. பல்கலைக்கழகங்களில் உ. தலைப் போசிரியர், இரண்டுப் போசிரியர் மற்றும் போசிரியர் ஆகிய மூன்று பதக்னி நினைவுகள் உள்ளன. கல்லூரி மற்றும் பல்கலைக்கழங்களில் போசிரியராக பணியாற்ற வேண்டியுமென்றால் தமிழ்நாடு அரசின் மாநிலத் தகுதி தேர்தலையோ அல்லது பல்கலைக்கழக மாணியக் குழுவின் தேசிய தகுதி தேர்தலையோ எழுத வேண்டும். அரசியல் அறிவியல் பாத்திரில் முதலகண முடித்தவர்கள் இத்தேர்தலை எழுதுவார்.

ગોચરણાનુસારના વિભાગ

B. 5) ഉണ്ടക്സ്കൽ വാധ്യപ്പുകൾ

B. 2) தமிழ்நாடு ஆசிரபவேளையாளர் தேர்வு கணேஷம் (TNPSC)

நமது மாநில அரசுக்கு பெண்ணாளர்களை தேர்வு செய்வதற்காக TNPSC எழுபது வகையான தேர்வுகளை நடத்திற்கிறது. குடுப் 1, குடுப் 2, குடுப் 4, கிராம நிர்வாக அல்லவர் போன்ற பதவிகள் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த போன்ற அனைத்து பதவிகளில் பொது அறிவு அதிக முக்கியத்துவம் பெறுகிற வருக்கற்றைய 20 சுதநிதி கேள்விகள் இனிடீபி அடிப்படையில் மற்றும் சுர்வதேச உறவுகளில் இருந்து கேட்கப்பட்டு வருகின்றன.

1



- இந்திய பாதுகாப்பு தொடர்பு நிறுவனம், புதுதிலி (Indian Institute of Mass Communication)
- ஆசியல் இதழியல் கல்லூரி, சென்னை (Asian College of Journalism)

B. 6) காலால் சேகவைப் பணி

- ஆசியல் அறிவியல் மாணவர்கள் தமிழ்நாடு சீருப்பு பணியாளர் தேர்வுக்கு முழும் நடத்தும் தேர்வுகளை எழுதி கார்ப் ஆய்வெளார், இரண்டாம் நிலை காவலர், இரண்டாம் நிலை சிறைக்காலாலர் மற்றும் தீப்பணைப்போர் பொன்ற பணிகளில் சேவையார்.

B. 7) சட்டத்துறையில் வாய்ப்புகள்

- ஆசியல் அறிவியலும், சட்டம் மிகவும் நெருங்கிய பாடங்களையும். பண்ணிரண்டாம் வகுப்பில் அரசியல் அறிவியல் படிக்கும் மாணவர்கள் சட்டக் கல்லூரிகளில் ஜன்து வருட ஒருங்கிணைந்த சட்டப்படிப்பில் (Bachelor of Arts & Bachelor of Law (B.A. B.L) படிக்கவாம் அல்லது கல்லூரி படிப்பை முடித்து வருட மேற்கூறு வருட மாணவர்கள் Comnon Law Admission Test (CLAT) மற்றும் All India Law Entrance Test (AILET) எழுத வேண்டும்.
- தமிழகத்தில் அரசு சட்டக் கல்லூரிகள் கோயாம்புத்தூர், மதுரை, திருச்சியாப்பள்ளி, வெங்கலப்பட்டு, திருச்சிராப்பள்ளி, சென்னை ஆகிய ஊர்களில் உள்ளன. இக்கல்லூரிகள் டாக்டர் அம்புத்தர் சட்டப்பல்கலைக்கழகத்துவர், இணைக்குப்படி, போன்றன.
- தேசிய அளவில் முக்கிய சட்டக் கல்லூரிகள் பல உள்ளன.
- 1. இந்திய சட்ட மீன்மைக்கும் தேசிய சட்ட பள்ளி, பெங்களூர்
- 2. தேசிய சட்டப்பள்ளி, ஜோதியுர்
- 3. தேசிய சட்டப்பல்கலைக்கழகம், போயால்.
- 4. தேசிய சட்டக்கல்லூரி, மும்பை
- 5. தில்லி பல்கலைக்கழகத்தின் சட்டப்பலம்.
- 6. NALSAR சட்டப்பல்கலைக்கழகம், ஹைகுரராயாத்.
- 7. தேசிய சட்டப்பள்ளி, திருச்சிராப்பள்ளி சட்டக்கலைக்கழகத்துவர் கலைக்குழுமாக சென்யியாற்றலாம்.

D. 9) பண்ணாடு அளவிலான கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்புகள்

- உலக அளவில் புகழ்பெற்ற பல்கலைக் கழகங்களில் அரசியல் அரிசியல் மற்றும் பண்ணாடு உயிர்வெளி புகழ்பெற்ற பல்கலைக் கழகங்கள் கர்ப்புப்படுகின்றன..

 - வர்வர்தூ பல்கலைக் கழகம், அமெரிக்கா
 - பிரிஸ்டன் பல்கலைக் கழகம், அமெரிக்கா
 - கல்பேர்னியா பல்கலைக் கழகம், அமெரிக்கா
 - பெர்க் லே பல்கலைக் கழகம், அமெரிக்கா
 - பேல் பல்கலைக் கழகம், அமெரிக்கா
 - ஆக்ஸ்஫ோர்ட் பல்கலைக் கழகம், இங்கிலாந்து
 - ஆஸ்திரேலியா தேசிய பல்கலைக் கழகம், ஆஸ்திரேலியா அரசியல் அறிவியல் மாணவர்களுக்கு சர்வதேச வேலைவாய்ப்புகள் வழங்களவில் உள்ளன. ஜெக்டியா நாடுகள் கலை, உ-லக வாங்கி, உ-லக வர்த்தக நிறுவனம், சர்வதேச நீதி மன்றம் போன்றவற்றில் மாணவர்கள் பண்பொருவாராம்.
 - ஆசியல் அறிவியல் படம் என்பது ஒரு நீச்சல் வீரனான தீர்மை போன்றது. நீச்சல் அடக்கம் நீறன் இருந்தால் ஆற்றிலும் நீந்தவாம். அரசியல் அறிவியல் மாணவர்கள் அவிலி, எண்ணொட்டு மற்றும் திறநைகளிலிருந்தால் நமது மாநிலத்திலும், நாட்டிலும், உ-லகத்திலும் என எங்கும் சுதாக்கவாம்.

அரசியல் அறிவியல் நிறுவனங்களின் இணையதளங்கள்:

சர்வதேச அளவில்

- <http://www.columbia.edu>
- <http://www.yale.edu>
- <http://anu.edu.au>
- <http://www.cam.ac.uk>

தேசிய அளவில்

- <http://www.jnu.ac.in>
- <http://www.mids.ac.in>
- <http://www.tiss.edu>
- <http://www.unom.ac.in>

12. கருத்துக்கேட்பு படிவம்



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், தமிழ்நாடு

பணிமனை பயிற்சி - புதிய பாடநூல் - அரசியல் அறிவியல் - பதினேராம் வகுப்பு

இடம்:

நாள்:

கருத்துக்கேட்பு படிவம்

இவ்வினாப்பட்டியல் தரப்பட்டதன் நோக்கமே பயிலரங்கம் பற்றிய உங்களின் கருத்துக்களை அறிந்து கொள்வதற்காகும். இவ்வினாப்பட்டியலில் கேட்கப்பட்டுள்ளவற்றிற்கு தயவு கூர்ந்து தகுந்த பதிலளித்து நிறைவு செய்யவும்.

பகுதி - அ

பணிமனைபயிற்சி (தகுந்த கட்டத்தை தேர்வு செய்க)

தகவைப்பு	போதுமானது	பெருமளவிலானது	ஒரளவிலானது
1. பாட நாலுடனான பரிச்சயம்			
2. கற்பித்தல் முறைகளுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல்			
3. வகுப்பறை செயல்முறைகளைப் பற்றிய அறிவுறுத்தல்			
4. வகுப்பறையில் கலந்துரையாடலின் போது ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களின் பங்கினைப் பற்றிய தெளிவடைதல்			
5. முழுமையாக பாடநூலில் உள்ள பகுதிகள் எந்த அளவிற்கு அமர்வுகளில் விளக்கப்பட்டன?			
6. ஒவ்வொரு அமர்விற்கும் ஒதுக்கப்பட்ட நேரம்			

பகுதி - அ

(சுருக்கமான மற்றும் திட்டவட்டமான பதில்கள் வரவேற்கப்படுகின்றன)

1. உங்களைப் பொறுத்தவரையிலும் இப்புதிய பாடத்திட்டத்தின் சிக்கலான/சவாலான அம்சம் (ஏதேனும் இருப்பின், ஓரிரு வரிகளில்)

2. இப்பணிமணையில் நான் மிகவும் விரும்புவது என்னவெனில்... (ஓரிரு வரிகளில்)

3. இப்பயிற்சியில் பாடங்கள் எந்த அளவிற்கு பயனுள்ளவையாக இருந்தன (மிகவும் பயனுள்ளவை/ பயனுள்ளவை / ஓரளவிற்கு பயனுள்ளவை)

உள்ளடக்கத்தினை விளக்குதல் : _____

கருத்தாக்கங்களை தெளிவுபடுத்துதல் : _____

பங்கேற்பாளர்களுடன் கலந்துரையாடல் : _____

உங்களுக்கு தெரியுமா பற்றிய தகவல்கள் : _____

தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் மற்றும் விரைவுக் குறியீடுகள் : _____

4. உங்களது சந்தேகங்களை இப்பணிமணையில் தெளிவுபடுத்தியதா? ஆம்/ இல்லை

5. நீங்கள் தெளிவு பெற வேண்டிய பகுதிகளைக் குறிப்பிடுக.

i) _____

ii) _____

iii) _____

6. இம்மூன்று நாட்கள் பயிற்சியினை நிறைவு செய்த பின்னர் நீங்கள் மாணவர்களுக்கான பாடத்தினை நடத்தும் அளவிற்கு தன்னம்பிக்கையையும், திறனையும் பெற்றுள்ளீர்களா?

ஆம்/இல்லை

இல்லையெனில் காரணங்கள் தருக.

i) _____

ii) _____

பகுதி - இ

a) இப்பாடத்தின் உள்ளடக்கம் பதினேராராம் வகுப்பிற்கு போதுமானதாகவும், விரும்பத்தகுந்ததாகவும், பொருத்தமாகவும் உள்ளதாக உணர்கிறீர்களா? ஆம்/இல்லை. பரிந்துரைகள் ஏதேனும் இருப்பின்...

i) _____

ii) _____

b) இப்பாடநால் போதுமான அளவிற்குப் பயிற்சிகளைக் கொண்டுள்ளதா? ஆம்/இல்லை. பரிந்துரைகள் ஏதேனும் இருப்பின்...

i) _____

ii) _____

c) பாடங்களில் தரப்பட்டுள்ள செயல்பாடுகள் போதுமானதாகவும், விரும்பத்தகுந்ததாகவும் உள்ளதாக உணர்கிறீர்களா? ஆம்/ இல்லை. பரிந்துரைகள் ஏதேனும் இருப்பின்...

i) _____

ii) _____

d) அருஞ்சொற்பொருள் பயனுள்ளதாக உணர்கிறீர்களா? ஆம்/ இல்லை. பரிந்துரைகள் ஏதேனும் இருப்பின்...

i) _____

ii) _____

e) எதிர்காலத்தில் இப்பாடங்களை மேம்படுத்துவதற்கு உங்களின் மேலான பரிந்துரைகளைத் தரவும்.

i) _____

ii) _____

iii) _____

iv) _____

ஏதேனும் பிற பரிந்துரைகள்...



அரசியல் அறிவியல் - 11ஆம் வகுப்பு
நாலாசியர்களின் பட்டியல்

மொழிப்பெயர்ப்பு நாலாசியர்கள்

Dr. K. கோட்டை ராஜன், உதவிப்பேராசிரியர்,
அரசியல் அறிவியல் துறை, பெரியார் அரசு கலைக்
கல்லூரி, கடலூர்.

Dr. S. பாலமுருகன், உதவிப்பேராசிரியர், அரசியல்
அறிவியல் துறை, பெரியார் அரசு கலைக் கல்லூரி,
கடலூர்.

Dr. S. ஜமிளா, இணைப்பேராசிரியர்,
அரசியல் அறிவியல் துறை, J.B.A.S மகளிர் கல்லூரி,
சென்னை

Dr. J. சுப்ரமணியன், உதவிப்பேராசிரியர், அரசியல்
அறிவியல் மற்றும் பொது நிர்வாகத்துறை, அண்ணா
மலைப் பல்கலைக்கழகம், சிதம்பரம்,
கடலூர்.

Dr. K. செந்தில்குமார், உதவிப்பேராசிரியர்,
அரசியல் அறிவியல் மற்றும் பொது நிர்வாகத்துறை,
அண்ணா மலைப் பல்கலைக்கழகம், சிதம்பரம்,
கடலூர்.

Dr. A. ஜோசப், உதவிப்பேராசிரியர்,
அரசியல் அறிவியல் துறை, அரசு கலைக்கல்லூரி,
திருச்சி.

Dr. P. முரளிதான், உதவிப்பேராசிரியர்,
அரசியல் அறிவியல் துறை, அரசு கலைக்கல்லூரி,
திருச்சி.

வேலைவாய்ப்பு வழிகாட்டுதல்

Dr. P. கணக்ராஜ், HOD,
அரசியல் அறிவியல் துறை, அரசு கலைக்கல்லூரி,
கோயம்புத்தூர்

இருங்கிணைப்பாளர்

R. மலர்கொடி, உதவிப்பேராசிரியர்
SCERT. சென்னை

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

வடிவமைப்பு

V2 இணோவேஷன்ஸ், கோபாலபுரம்,
சென்னை-600 086.

This book has been printed on 80 GSM
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at:

இருங்கிணைப்பாளர்
ரமேஷ் முனிசாமி