个人感受与心得：

高中本身学过一些生物竞赛，加上对生物这门学科的兴趣，因而便兴致满满的选了《生物安全》这门通核课。令我欣喜的事，这门课程的内容，并不是我所想的高中竞赛知识的重复，它更涵盖了我所未了解的生物安全知识，真实收获满满。

作为大一小白，感受最深的，是通核课的授课形式，老师讲授再加上课堂讨论，这一改高中课程学习的形式无聊。在老师的课堂里，我对于转基因生物安全特别是农业这方面的认识有了更深的理解，由此展开，对生物安全法规及实验室规范有了整体性的理解；从生活中的新冠出发，通过课堂学习我也了解了世界十大传染病......使我一个学期，在Bt棉花、转基因玉米的广布种植畅想中遨游。

收获满满的最是讨论课！这样的讨论课，除了常规的PPT展示及小组讨论之外，遍及电影视频学习、简单的实验检测操作，还有转基因食品调研、生物安全宣传活动策划和生物安全相关的辩论赛等等，形式如此多样化令我体验极佳，点赞点赞。

《生物安全》课程收获的，不仅仅是学习所得的知识，更是一种查找资料的能力。首先，学会使用知网，学会去寻找材料，其次也是最重要的，是对所得材料的正伪进行考证，然后加以运用，这使我的大学自主学习能力有了很多提升；另外，规范也是如此，课程论文的条条规范使我感受到了学术界的严谨，研究是严谨的，论文也同样需要严谨性。

建议：

一次讨论课上的生物安全活动策划十分吸引我，如果疫情防控允许，建议将一些较为简单的策划方案付出实践（前有现场宣传，后有参观活动），不得不承认，我国的转基因知识普及率还是很低，即使面向浙大的学生，这一比率也不高，因而可以通过这些活动，传播转基因知识，是同学们正确认识转基因产品。

另外，调研活动力推力推，真真正正将课堂与实践融合，一定要继续开展！