**20 21 -20 22 学年（ 春 ）学期《生命科学导论实验》**

**【课 程 小 结】**

**2022 年 3 月 27 日**

**选课班级： 周六班 （ 周六班 / 周日班）**

**姓 名 学 号 专 业 计算机科学与技术 成 绩**

（小结要求：需为本人对本课程的真实感受与体会，字数要求500字以上，小四号字）

《生命科学导论实验》这一课程，带给我的是知识与乐趣。本以为实验课不过是一次次经验的枯燥复刻，毫无新鲜感可言；但当自己开始亲手操作起移液枪，运行起离心机，接种起愈伤组织时，才发现，这实验的过程，好奇与紧张依依并存。

在高中时期，我毅然决然的选考了生物，在不断的学习中，我对生物学以及生物实验产生了浓厚的兴趣，这次参与《生命科学导论实验》课程，带给我的是熟悉感与新鲜感的完美交融；同时，进入浙大却无缘生物专业的遗憾，在这样的通识实验课程中也得到了美美的满足。

实验过程的趣味冲淡了时间观念，使两天的实验时光一晃而过。看着自己的心电图在显示屏上推移，确乎很难压抑住心中的好奇而保持平静的测试状态，没想到自己的一次次心跳，有如此规律的曲线，有如此深奥的波段内涵；体视显微镜下解剖花地显微操作，琉璃着镊子与解剖刀的“笔走龙蛇”，让那花程式的绘卷缓缓展开；生物显微镜中草履虫的速移与摄食，不再仅仅呈现于目镜那小小的窗口，通过5G的传输，手机屏幕上的实时观赏也别具意味；熟悉油镜，笔绘球菌杆菌螺旋菌，短短一节课，可谓窥探了细菌大家族的基本奥秘；贴近生活的运用，让我深刻理解了新冠病毒核酸的检测方式，PCR仪中目标基因的不断扩增，使凝胶电泳时的条带熠熠生辉。

学习了满满的生物学各类知识，亲手完成了一个个有趣而经典的实验，而《生命科学导论实验》课程所带来的，不仅仅只有冰冷的知识与规程化的操作步骤。不可不提的，更有实验时老师的耐心指导，初入实验室的我们，对一些仪器的使用---虽然经过网课的部分了解---对于实物还不太会不太敢去操作，这时老师的适时指导便给了我们很大的操作自信与操作勇气。

另外，协助制作的琥珀标本，亲手接种的愈伤组织，这两个小礼物的赠送，为课程更添几分温暖的情感。欣赏着玻璃瓶中以花装点，显得晶莹的琥珀；呵护着窗台上慢慢分化，不断向上生长的烟草，很难去忘却这段生物实验的奇妙而趣味的回忆。

最后，也想谈谈对课程形式的个人见解。网课+学在浙大+实验课的授课形式，我认为极好的贴合了我们的个人生物实验学习需要。核心内容教授的网课，先让我们每个人对于本次的实验操作有了大概的了解，并可以熟知其中的部分原理，同时，网课的时间伸缩性也可以让我们在自己空闲的时间进行学习，不必被课程规定学习时间所牵拉；而学在浙大PPT以及各种视频的分享，可以使我们有针对性的寻找掌握不扎实的知识或操作细节进行反复学习，以满足个性化的学习需求，形式便利而内容完整。

线下实验课，可谓是《生命科学导论实验》课程的精髓所在，其中的实验室的规章制度，以及授课方式，都重塑了我对实验室的以往观念，实验室就应该如此严谨。另外，我也想提一点小建议，希望《生命科学导论实验》课程以后线下的实验课可以更多一点，每天的实验量可以相对减少一点，或者根据每个实验不同的时间需求设置个性的授课时间，这样可以把每个实验的操作时间贴合实际，满足基本实验操作的时间需要，也可使我们接触更多的实验操作，更好地沉浸于实验的内容中去。