新发展阶段的时代背景

当今世界正经历百年未有之大变局，新冠疫情防控进入常态，国际政治经济复杂性、挑战性日益增强，国际教育竞争日趋激烈。“十四五”期间我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，步入教育“总体实现现代化”的新阶段。未来几年中国将迈入高收入国家行列，社会文明进步、人民群众发展需求，对于“十四五”教育发展提出新要求、新目标和新期待。

构建高质量教育体系是中国教育的新使命和中国教育发展的新境界。高质量教育体系是中国教育进入新发展阶段的重要标志，是贯彻落实新发展理念的重要行动，是构建新发展格局的重要支撑。更加先进的制度体系、更加完善的结构体系、更富质量的育人体系和更加现代的治理体系，是“高质量教育体系”的四大支柱，也是中国教育进入整体现代化阶段新的战略任务和历史命题。

而实现高等教育内涵式发展需要不断推动高等教育发展的理念创新，模式创新。高等教育高质量发展是一种特色，要求高、质量程度优、满足需求能力强的高等教育发展模式，是提升内涵式发展水平的科学选择。

走高质量发展之路体现了大学在新时代的新担当，大学应把"高质量发展"贯穿人才培养改革全过程，以此促动教师队伍建设，学科建设，科研和社会服务的高质量发展，从而全面提升大学发展内涵。

随着我国经济增长方式转变，高等教育的发展重心已由"外延式"数量扩张向"内涵式"质量提升转型，高等教育质量成为建设高等教育强国的时代需求。

为了不断增加人民群众的获得感，我国必须要从经济的粗放发展阶段转向经济的高质量发展阶段。因此，深入研究经济高质量发展的规律、特点及其影响因素就变得尤为重要。而一个地区高等教育的发展水平一定程度上反映了这个地区的人才竞争力，人才的竞争力对一个地区科学技术及经济高质量的发展状况等方面起着决定性作用。