

Die Klassenlehrperson bestätigt, dass der Test gemäss geltenden Rahmenbedingungen durchgeführt wurde.

Bemerkungen

Uster, 21. August 2020

Die Klassenlehrperson

Legende: Wert — Vertrauensintervall

Interpretationshilfe unter [www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)

Profilcode: 30768639775



*Diese Anleitung hilft bei der Interpretation der Leistungen, die im Leistungsprofil ausgewiesen werden. Das Testinstrument misst schulische Kernkompetenzen und weist diese unabhängig vom besuchten Schultyp aus.*

*Alle Schülerinnen und Schüler lösen am Computer Testaufgaben zu den einzelnen Fachbereichen. Damit der Leistungsstand anschliessend im individuellen Profil ausgewiesen werden kann, misst Stellwerk adaptiv. Nach jeder gelösten Aufgabe berechnet das System die Fähigkeiten neu. Dies dauert so lange, bis bei der Schätzung der Fähigkeiten nur noch kleine Änderungen auftreten. Dann wird der Test gestoppt.*

*Die jungen Menschen befinden sich in einer dynamischen Entwicklung, sie partizipieren an einer Umwelt, die sie in ihrer Entwicklung positiv, aber auch negativ beeinflusst. Die Schule ist ein Teil davon, wichtiger sind auch das Elternhaus und das gesamte soziale Umfeld und der künftige Arbeitsplatz.*

*Das Profil von Stellwerk ist daher kein Garantieschein für künftige Leistungen und Erfolge, sondern ein Förderinstrument in der Selbstverantwortung der Jugendlichen.*

*Weitere Hinweise zum Leistungsprofil und zur Interpretation der Ergebnisse stehen auf «[www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)» unter dem Menüpunkt «Interpretationshilfen» zur Verfügung.*

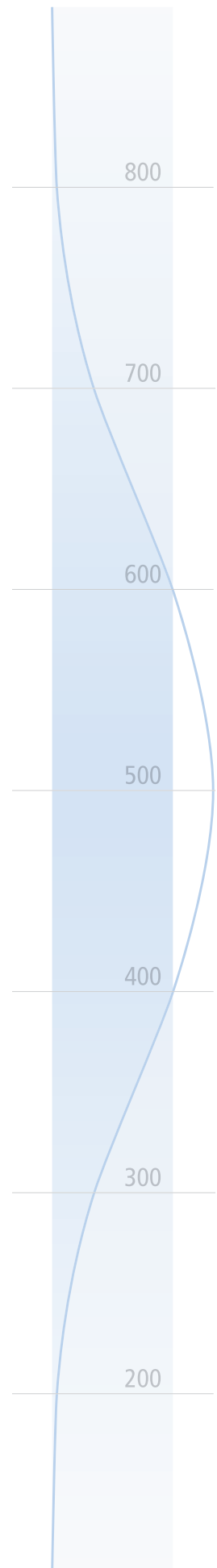
# Interpretation der Ergebnisse im Stellwerk-Test

## Stellwerk-Skala

Die Ergebnisse in den Stellwerk-Tests werden auf einer normierten Skala von 200 bis 800 Punkten abgebildet. Mit der Normierung der Stellwerk-Tests bei den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassen des Kantons St.Gallen wurde ein Bezugssystem für die Beurteilung der individuellen Testergebnisse geschaffen.

Ein individuelles Testergebnis lässt sich einerseits im **sozialen Vergleich** beurteilen, indem die Stellung des Testergebnisses innerhalb der St.Galler Schülerinnen und Schüler angegeben wird (Referenzpopulation). Die Verteilung der Testergebnisse der Referenzpopulation entspricht einer Normalverteilung. Der Mittelwert liegt bei 500 Punkten, rund 68 Prozent der Testergebnisse liegen zwischen 400 und 600 Punkten, rund 95 Prozent der Testergebnisse liegen zwischen 300 und 700 Punkten und nahezu alle Testergebnisse liegen zwischen 200 und 800 Punkten.

Ein individuelles Testergebnis lässt sich andererseits im **förderorientierten Vergleich** beurteilen. Das heisst, es kann festgestellt werden, über welche Kompetenzen ein Schüler oder eine Schülerin mit einem bestimmten Testergebnis im ermittelten Fachbereich verfügt. Die Beziehung zwischen Testergebnis und Kompetenzen ist für jeden Fachbereich in einer Interpretationshilfe dargestellt. Die Interpretationshilfe veranschaulicht anhand von Kompetenzbeschreibungen und typischen Aufgabenbeispielen, was Schülerinnen und Schüler mit einem bestimmten Testergebnis wissen und können. Die Interpretationshilfen stehen auf «[www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)» zur Verfügung.



## Sozialer Vergleich

Wo steht der Schüler, die Schülerin im Vergleich zur Referenzpopulation?

Ein Testergebnis von **800** Punkten bedeutet, dass nur wenige Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis, fast alle ein tieferes Testergebnis erreichen.

**700** Punkte bedeuten, dass rund 2.5 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 97.5 Prozent ein tieferes.

**600** Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein tieferes.

**550** Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein tieferes.

**525** Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein tieferes.

**500** Punkte bedeuten, dass das Testergebnis ziemlich genau in der Mitte liegt.

**475** Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein höheres.

**450** Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein höheres.

**400** Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein höheres.

**300** Punkte bedeuten, dass rund 2.5 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 97.5 Prozent ein höheres.

Ein Testergebnis von **200** Punkten bedeutet, dass nur wenige Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis, fast alle ein höheres Testergebnis erreichen.

## Förderorientierter Vergleich

Über welche Kompetenzen verfügt der Schüler, die Schülerin?

Ein Testergebnis von **700** Punkten bedeutet beispielsweise, dass jemand in der Mathematik Problemlösestrategien anwenden, Argumentationen beurteilen oder Wurzel- und Potenzregeln anwenden kann. Für den Fachbereich Deutsch bedeuten 700 Punkte beispielsweise, dass jemand wertfreie und wertende Aussagen in Reden erkennen kann.

In den Fremdsprachen Französisch oder Englisch können Schülerinnen und Schüler mit einem Testergebnis von 700 Punkten beispielsweise die Hauptpunkte und wichtige Einzelinformationen von kurzen Beiträgen in Info-Magazinen im Radio verstehen.

Ein Testergebnis von **500** Punkten bedeutet beispielsweise, dass jemand in der Mathematik mit Prozent- und Bruchzahlen umgehen kann.

Für den Fachbereich Deutsch bedeuten 500 Punkte beispielsweise, dass jemand Fachwörter aus einer Politsendung aus dem Zusammenhang erschliessen kann. In den Fremdsprachen Französisch oder Englisch können Schülerinnen und Schüler mit einem Testergebnis von 500 Punkten beispielsweise häufig benutzte Wörter und Wendungen in kurzen Einkaufsgesprächen verstehen.

Ein Testergebnis von **300** Punkten bedeutet beispielsweise, dass jemand in der Mathematik Längen- und Gewichtsmasse umwandeln kann.

Für den Fachbereich Deutsch bedeuten 300 Punkte beispielsweise, dass jemand einfache Informationen aus einer Sendung für Recherche-Zwecke nutzen kann.

In den Fremdsprachen Französisch oder Englisch können Schülerinnen und Schüler mit einem Testergebnis von 300 Punkten beispielsweise in klaren Durchsagen Zahlen, Preisangaben, Masseinheiten und Uhrzeiten verstehen.

Weitere Informationen über das Testsystem, über testtheoretische Grundlagen und Interpretationsmöglichkeiten befinden sich auf

[www.stellwerk-check.ch](http://www.stellwerk-check.ch)

Stellwerk 9

