

## 1.成果总结报告

### 深耕行业、伴企出海、扎根育人：职业院校境外办学的创新与实践

# 总结报告

## 一、成果背景与问题

### （一）成果背景

2013 年，习近平总书记提出“一带一路”倡议，2015 年提出中非“十大合作计划”，要求为非洲培训职业技术人才。国家层面出台《关于推进国际产能和装备制造合作的指导意见》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》等系列文件，提出职业教育要携手中国企业“走出去”培养符合企业需要的本土人才。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会再次强调要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

近年来，中国土建类企业在全球海外基建市场占比约 25%，年均规模达 5 千亿美元。其中，学校参与的“一带一路”沿线重大工程项目，如赞比亚谦比希铜矿项目（中国在境外投资开发的第一座迄今为止最大的有色金属矿山）、中色非矿项目（非洲第一座数字化矿山）、赞比亚中国经济贸易合作区（中国在非洲首个境外经贸合作区）等，彰显国家互联互通成果，助力“中国基建大航母”扬帆出海。职业教育携手企业“走出去”服务万亿级中国基建出海，既是深入实施国际产能合作的重要途径，



也是教育对外开放新的支撑点，以及中外经贸和人文交流合作新的载体。

作为广东省首批“岭南工匠学院”、广东唯一土建类公办高职院校，学校基于职业教育服务“一带一路”倡议，以境外土建类人才需求为导向，历经十年理论与实践探索，蹚出了一条职业教育校企协同境外办学的新路，助力大型央企在非洲经营发展，保障国家重要战略金属产业链安全、自主、可控，支撑总书记在教育强国做出的“建设具有全球影响力的重要教育中心”的重要指示。

## （二）主要解决的问题

### 1. 当地教学标准欠缺的问题

由于历史背景、文化传统、经济环境和社会制度等差异，赞比亚采矿业、土建业的技术标准、职业标准和教育标准缺乏，学校的技能人才输出与实际岗位需求不匹配，制约了企业和产业经济发展。赞比亚以英语为主、多语共存的社会生态，中赞两国在社会习俗、习惯等方面的差异，以及教育领域的跨文化理解、互动、认同相对不足，严重制约了教学效率和效果。

### 2. 中企需要的赞比亚技能人才培养路径不明的问题

经校企联合实地考察发现，赞比亚等国人力资源充足且对华亲近，但职业教育水平偏低，劳动力普遍缺少一技之长，就业存在困难；采矿、土建等产业尚在起步阶段，本土员工职业技能不能满足中资企业经营需要，且缺少长效培养机制，难以有效支撑当地产业发展。

### 3. 当地职业教育教学质量不高的问题

合作国教学设施设备短缺，影响人才培养成效；教学基础环境相对落后，学生学习体验不佳。基础设施和行业需求的代际差距，使得赞比亚教育资源配置呈现结构性失衡，具有先进理念、适合当地教育现状的教学资源匮乏，职业教育的教学质量不高，难以满足社会需求。受赞比亚雇佣中国员工的岗位和人数限制及办学成本制约，雇佣本土师资成必然趋势，急需通过培养本土教师的汉语能力、专业技能和中华文化理解力，促进教学能力的提升。

## 二、成果形成过程

本成果自 2015 年开始研究和实践，分为两个阶段。



图 1 成果形成与推广历程

### （一）2015 年 12 月-2019 年 8 月，成果形成阶段

2015 年 12 月起，以“教育部职业教育‘走出去’试点项目”为载体，携手央企在全国率先开展境外办学实践，依托《高等职业院校境外办学研究》《职业教育“走出去”人文交流研究》等项目开展研究，在核心期刊发表《“一带一路”背景下职业教育校企协同海外办学模式探索》《“一



带一路”职业教育校企协同走进非洲》等系列校企协同境外办学的理论文章，受教育部邀请参与修改《教育部关于职业教育与企业协同“走出去”指导意见(讨论稿)》，委派成果组6位成员参与编制教育部《高等学校境外办学行动指南》。2019年4月获赞比亚职教局办学资质批准，举办中国-赞比亚职业技术学院，落地《中赞职业技术学院办学实施方案》，作为本项目的推进方案。成果明确了“深耕行业、伴企出海、扎根育人”职业院校境外办学模式，提出了“一引三走”国际教育教学能力建设理念，形成了“校企协同、组团出海”境外办学路径。入选《2018中国高等职业教育质量年度报告》和广东省教育厅《推进共建“一带一路”教育行动计划》，成为教育部和广东省推进职业教育“走出去”的重要基础。

表1 成果形成阶段大事记

序号	时间	事件
1	2015年12月	获批教育部首个职业教育“走出去”试点项目，与中国有色集团合作，在非洲赞比亚开展职业教育办学，在全国率先正式开启职业教育校企协同海外办学进程
2	2016年10月	立项为教育部职业教育“走出去”首批试点学校。赴非洲筹办中赞职业技术学院，开展职业培训
3	2017年6月等	在核心期刊发表《“一带一路”背景下职业教育校企协同海外办学模式探索》《“一带一路”职业教育校企协同走进非洲》等，创新“校企协同、组团出海”境外办学新形式
3	2018年9月	撰写的中赞职业技术学院建设案例《开发国际化教学标准，支撑高职教育“走出去”》入选《2018年中国高等职业教育质量年度报告》
4	2018年12月	项目被纳入广东省教育厅《推进共建“一带一路”教育行动计划（2018-2020）》
5	2019年4月等	获赞比亚职教局办学资质批准。制定《中赞职业技术学院章程》经教育部核定通过，为职教出海办学标准形成

	奠定基础，被新华网报道为“当地师生纷纷称赞学院精心筹备的建筑技术等专业课程简单、有用、易学”
--	--



图 2 入选《2018 中国高等职业教育质量年度报告》

## (二) 2019 年 9 月-2025 年 8 月，成果实践检验与推广应用阶段

2019 年 9 月起，中赞职业技术学院正式招收高职教育学历生，以“教育部继续做好职业教育‘走出去’试点项目”为依托，持续深化成果实践与推广应用。完成教育部、广东省课题研究 15 项，在学术期刊发表论文 26 篇，出版案例论文集 2 部，获批广东省首批“岭南工匠学院”，探索形成“理实重构、教法更新、评价赋能”境外教学设计，经过十年深耕实现中国职业教育“走出去”到“扎下根”的新转变。累计培养培训 1000 多名本土技能人才，双语双能国际师资 135 人，开发标准 13 个，辐射当地受众近 10000 人，成果在职教国际交流活动展出 28 次，国际会议推广 30 次，被《人民日报》《光明日报》及新华网等官方媒体报道、推荐 1000 余次，吸引 23 省 60 多所高校来校交流学习。成果促进了产教海外深度融合，支撑了“岭南工匠学院”建设，复制推广至广东、山东、甘肃、黑龙江、贵州等省，提升了中国职教的国际影响力和感召力，踔出一条“服务境外中资企业、服务当地经济民生、服务大国外交”的职





教出海之路。

表 2 成果实践与应用推广阶段大事记

序号	时 间	事 件
1	2019 年 9 月	中国-赞比亚职业技术学院建筑工程学院正式开启海外学历教育，第一届学历生入学
2	2020 年 12 月	列为教育部“十三五”职业教育成绩总结亮点之一
3	2021 年 7 月	入选《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，在全国中小学投入使用
4	2022 年 5 月	教育部“教育这十年”专题收录
5	2022 年 11 月	办学经验复制应用至巴基斯坦，成立巴基斯坦塔克西拉省立技术学院建筑工程学院，开设道路与桥梁工程技术专业，学生可获双方政府部门颁发认可的专业文凭
6	2023 年 10 月	获“中巴教育国际合作突出贡献奖”
7	2024 年 5 月	办学成果获赞比亚总统希奇莱马先生点赞

### 三、主要做法与经验成果

#### （一）主要做法

1. 以深耕行业为基础，通过输出标准、定制方案，解决当地教学标准欠缺的问题

一是输出行业先进标准，弥补标准空白。通过“一引三走”提升学校海外办学关键能力，输出中国基建业、采矿业先进技术标准。结合合作国职教体系要求，与央企合作开发具有国际先进水平、适配赞比亚国情的职业标准和职业教育标准，纳入其国民教育体系，形成“技术标准引领职业标准，职业标准引领职业教育标准”的中国标准国际化实现路径。

二是定制专业教学方案，对接行业需求。精准定制教学方案，将行业主流技术和生产流程融入课程模块，动态调整课程内容。使用符合中国标准的保障特殊工种施工安全的装备开展教学，校企双维开展教学评价，从

根本上解决教学能力、教学技术标尺与行业需求脱节的问题。



图3 带有读数功能的扭力扳手

2. 校企协同办学，绘制岗位画像、育训并举，解决中企需要的赞比亚技能人才培养路径不明的问题

一是在地办学，实现人才持续供给。校企共建中赞职院，章程经教育部备案。协同派遣一批长期驻扎本土的师资，建立境外办学长效运行保障机制，校企协同、对口就业、持续育人。

二是岗位画像，匹配企业技能需求。以中资企业海外岗位需求与赞比亚采矿业、土建业发展为切入点，充分考虑“需求-供给”链条，开展专题调研，召开中资海外企业、当地教育部门、企业本土员工、合作院校等多方座谈会，了解本土技能人才需求。根据当地工作环境形成岗位核心技能画像，实施校企协同育人、对口就业，为课程开发、教学实施和考核评价提供精确“靶心”。

三是育训并举，精准培养技能人才。开展架子工、焊工、电工等技能培训班，强化训练学生技能，服务产业发展，迅速解决企业紧缺型技能人才需求；开设建筑技术学历班，服务就业和民生，解决社会和企业长期用

人需求。



图4 在赞比亚实施技能人才培养

3. 以扎根育人为目标，通过国际课程、教材、师资、基地、专业建设，解决当地职业教育教学质量不高的问题

一是开发国际课程和教材。建成适配合作国的课程、教材等系列教学资源；率先实施“中文+职业技能”教育，建成系列语技融合资源，包括《职通中文》系列教材，教育部中外语言交流合作中心项目《建筑汉语——走进岭南建筑》、国家专业资源库子项目《“一带一路”之窗》等，用语言搭建理解之桥，提升学生的中文能力和中华文化理解力，破解因文化差异与语言障碍导致的教学效率偏低问题。





图5 教育部语合中心 汉语桥《建筑汉语——走进岭南建筑》

二是培养双方专业师资，提升教学能力。依据标准，采取轮训选拔、本土雇佣、文化涵养等方式，培养双语双能的中方师资和友华善教的本土师资，不断提升本土师资的专业教学技能和语言文化能力，为境外办学提供稳定的高质量师资，构建“输血”与“造血”双循环生态。

三是建成国际基地。合作央企投入2800万元建设中赞职院新教学大楼，投入设施设备1000多万元，同步供中赞职院和企业项目使用，极大改善教学基础环境，提升本土生源吸引力。通过专业资源库国际模块优化、混合式教育方式创新、在线课程体系搭建、虚拟仿真实训平台建设等举措推进数字智能教育，依托数字孪生技术实现国内实训基地与赞比亚海外实训基地（国家级）的教学软硬件互联互通，构建沉浸式虚拟学习环境，切实提升教学质量。



图6 赞比亚希奇莱马总统为中赞职院新校区竣工剪彩

四是打造国际专业。对接央企需要，动态调整专业人才培养方案；优化专业资源库国际教学模块，结合赞比亚学生学情特点，遴选专业素养过硬且语言能力突出的优秀教师，采用工学结合、实操示范、任务驱动、因材施教等适配性教学方法，切实聚焦并推动育人实效的提升。

## （二）经验成果

本成果坚持“教随产出、校企同行”，携手央企中国有色矿业集团有限公司，以学校土建类国家级骨干专业为主导，扎根赞比亚开展境外办学探索与实践，采取匹配供需、育训并举、输出标准、共享资源、语技融合等方法，建成在境外“全国首家开展学历教育的海外职业院校”——中国-赞比亚职业技术学院，形成“深耕行业、伴企出海、扎根育人”的职业院校境外办学模式。成果通过“校企协同、组团出海”境外办学新路径，填补了境外创办高职学历教育的空白，推进了中非合作能力培养，支撑了广东省“岭南工匠学院”职教出海品牌建设。

本成果坚持“扎根本土、在地发展”，建立境外办学机制，保障办学



项目在赞比亚落地生根。成果以“理实重构、教学更新、评价赋能”的境外教学设计，育训并举培育了大量熟悉中国文化和建筑文化的本土产业工人和高端管理人才。经过十年时间的境外办学实践，帮助中企在地发展，帮助当地民众实现就业、增进福祉，架设了合作共赢的“连心桥”，为中非友好合作增添新内涵，实现了中国职业教育从“走出去”到“扎下根”的转变。

#### 四、创新与特点

##### 1. 国际能力建设理念创新：提出并实践“一引三走”职业院校国际教育教学关键能力建设理念

根据国家对新时代职业教育高质量对外开放的工作要求，立足广东作为全国经济、商贸大省的发展基础，聚焦促进国（境）外产教深度融合，以能力建设为核心，创新形成“一引三走”能力建设理念。

一是办学初期积极引进境外优质教育资源。借鉴国外先进经验开展中加建筑工程技术专业等中外办学项目，学校教学管理通过 ISO9001 质量管理体系认证，建筑工程管理专业通过欧洲资历框架 5 级认证，提升学校国际管理能力。

二是办学过程中持续“走出去”交流。组织赴赞教师参加语言和国情、法规等方面的培训，并通过“走出去”开设讲座、交流教学经验，讲好中国职教理念和职教故事，共享中国职教方案，提升教师国际教学能力。

三是“走出去”办学。以建筑工程技术、市政工程技术等专业为载体，

建成中赞职业技术学院、中巴建筑工程学院等独立办学平台，提升学校国际专业建设能力。

四是“走出去”服务。在法国、英国开设现代学徒制研培中心，在境外办学驻扎地推广中国特色学徒制；“走出去”教师参与中资企业海外项目建设，为企业提供智力支持；为赞比亚培养本土师资，助力境外办学扎根本土和可持续发展，提升学校职教支撑能力。

通过践行“一引三走”理念，极大提升了学校国际化办学能力，为输出高适配度采矿基建业方案和标准奠定基础。

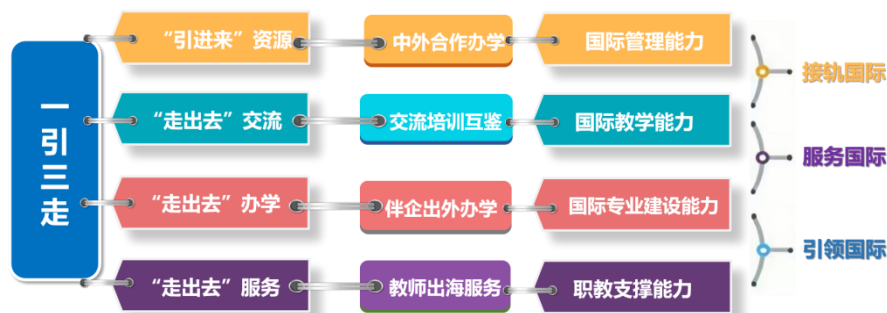


图7 “一引三走”国际教育关键能力建设理念

## 2 路径创新：形成“校企协同，组团出海”的境外办学路径

一是**最早**组建校企联合调研团队，深入赞比亚调研产业与职教需求。校企签定合作协作，制定中赞职院章程，成立董事会，确定办学机制和办学目标，保障办学安全。

二是**率先**在全国核心期刊发表探讨“校企协同、组团出海”境外办学的理論文章——《“一带一路”背景下职业教育校企协同海外办学模式探索》，为“教随产出、产教同行”提供理论支撑。

三是建成全国**首家**开展学历教育的海外职业院校，驻赞央企负责教学





楼等基础设施与生源组织，学校为驻赞央企紧缺的采矿基建岗位人才提供教育教学支持，蹚出“校企协同、组团出海”境外办学实践之路。

该路径有效满足了中资企业海外人才需求，是“教随产出、产教同行”的理念基础和先驱案例。

### 3. 教学设计创新：形成可借鉴的“理实重构、教法更新、评价赋能”境外教学设计

一是理实重构，依托标准确定教学内容。精准对接赞比亚采矿基建、民生、教育及央企项目，开发适配当地的标准指导教学，支撑其职教体系构建。融入中国精益求精的工匠精神，形成模块化理论与实践内容框架，建成适配真实业务场景的架子工、焊工等微项目 10 余个。

二是教法更新，因材施教优化教学方法。结合赞比亚学生基础知识薄弱、理论学习能力有待提升但语言学习和实操能力较强的特点，引入中国特色学徒制，以师徒传承方式实操训练；引入中国职业技能竞赛体系，通过“赛中学”提升技能水平。

三是评价赋能，持续改进保障教学效果。结合赞比亚教考分离的特征，实施“过程性训练+结果性产出”双维评价，将企业岗位关键业绩指标转化为教学评价指标，实现教学效果与企业需求无缝对接。

教学设计应用，激发了赞比亚学生探究欲，被学生评价为“简单、有用、易学”，企业称赞学徒搭建的脚手架“安全可靠、让人放心”。

## 五、应用推广效果



## （一）取得的成果

本成果为境外中资企业培养培训技术骨干，满足人才需求，带动中国标准“走出去”，助力当地民众高质量就业，受到当地政府和民众高度认可，实现民心相通和文化交融，为服务“一带一路”、服务大国外交、助力软实力提升提供职教典型案例。

### 1. 育人成效显著，成为当地职教标杆

建成中赞职业技术学院建筑工程学院，蹚出一条职业教育校企携手境外办学的新路，形成了可复制推广的境外办学模式。中赞职院被教育部认定为“在境外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院”，被当地视为“最值得信赖的职业院校之一”，成为境外学历型职业教育的“中国标准”。凝练理论成果，在《中国职业技术教育》等期刊发表论文 29 篇，完成课题 18 项，出版著作 2 本。为合作国开发标准 13 个，经当地政府部门认证并投入使用。建成国家专业资源库子项目“‘一带一路’之窗”、教育部语合中心汉语桥项目“建筑汉语”、语合中心 50+专业系列双语教材等教学资源，在境外投入使用。共计培养了 300 多名本土建筑人才，4 名赞比亚学生获世界职业院校技能竞赛铜奖，1000 余名境外技能人才从中受益，学生满意度 98%以上。

### 2. 央企受益明显，实现达产、稳产、扩产

累计开展 30 余期企业员工技能培训，学历毕业生 100%入职中资企业，为企业提供稳定的人才队伍，满足了紧缺人才及长期用人需求，助力企业

通过提升劳动效率提高经济效益。本土育人帮助央企提升了公共关系水平，减少了信任赤字，助力企业实现达产、稳产、扩产。

### 3. 扎根本土融合共生，助力服务大国外交

10 年累计派出 15 批次 47 名教师赴赞工作，组织教师前往英美等国交流培训 300 余人次，实现师资队伍结构化、国际化。培养双语双能教师 135 人，具有国际证照的专业教师 100 人，其中外籍教师 20 人，建成相对稳定、长期驻扎赞比亚和巴基斯坦等国的师资团队 2 个；共计 25 人次教师参与企业海外项目建设，服务央企海外经营；培养培训本土师资 52 人次；开展文创活动、主题文化交流 100 余次，辐射当地受众近 10000 名；办学成果获赞比亚总统点赞。



图 8 赞比亚总统在中赞职院为赴赞师生点赞

## （二）推广应用效果

### 1. 复制推广，模式吸引力越来越强

一是模式复制，学校将赞比亚模式复制到巴基斯坦。2022 年建成“巴

基斯坦塔克西拉省立技术学院建筑工程学院”，开发的《道桥专业人才培养方案》成为巴基斯坦首个从境外引入的人才培养方案。已招收3届学历生近百名，2023年获“中巴教育国际合作突出贡献奖”。



图9 中巴教育国际合作突出贡献奖

二是模式推广，助力打造省域职教出海品牌。在省内持续推广建赞比亚模式，以“刊、盟、会、展”为基础，建成“职教标准的共享站、国（境）外企业的服务站、商贸交流的展示站、人才合作联络站”，参与发起国家有色金属行业产教融合共同体，参与发起广东“一带一路”职教联盟等国际联盟6家，在世界职业技术教育发展大会等各类高质量国际会议推广成果30次，参加中国国际服务贸易交易会等7次，在职教国际交流活动展出28次，凝练的典型案列获省级以上优秀案列7次，入选《2018中国高等职业教育质量年度报告》，获各级各类对外交流合作优秀集体、先进个人18次。持续推广办学模式，支撑“岭南工匠学院”品牌建设，为山东“班·墨学院”、甘肃“培黎工坊”以及贵州、黑龙江等省域“校企协



同、组团出海”职教出海品牌建设提供借鉴。

## 2. 示范引领，成果影响力越来越大

一是办学成效国家认可。入选《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，在全国中小学投入使用；列为教育部“十三五”职业教育成绩总结亮点之一；教育部“教育这十年”专题收录。



图 10 入选《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》

二是办学做法同行借鉴。作为校方代表在教育部职业教育“走出去”试点工作启动会作主旨发言；学校青年教师作为全国高职院校唯一代表在联合国发言。

## 3. 社会评价彰显影响，办学知名度越来越高

成果被《光明日报》《中国教育报》《南方日报》等官方媒体报道上千次。新华网（“一带一路”十周年头版）报道《这座“鲁班桥”为何被赞比亚师生点赞？》，阅读量突破 146 万，微博话题阅读量 180 万+，

居热搜榜第3位，学习强国播放8万多次，外交部、商务部、驻赞使馆、中国一带一路网等转载；《人民日报》报道学校“一引三走”国际特色理念和境外办学经验（《职教出海服务“一带一路”》），阅读量已达9.5万次；中国教育电视台专题报道《中赞职院海外学历型职业教育的“中国标准”》。中赞职院办学经验被教育部职成司时任司长总结为“十三五”期间职业教育改革发展的“最大的亮点”之一，体现“职教发展实现了更高水平的开放”，受到央企感谢、教育部肯定以及赞比亚政府和民众的高度认可。学校被认定为广东省较高国际化水平职业院校，吸引了23省60多所高校以及英、美、法、赞等20余国教育部门、教师代表来校交流学习。



图 11 新华网报道《这座“鲁班桥”为何被赞比亚师生点赞？》

## 职教出海服务“一带一路”

人民日报客户端广东频道 2023-10-29 13:11 浏览量9.5万

今年8月，广东建设职业技术学院在2023 Education Plus（第七届）国际职业教育大会上，应邀参加了欧中“一带一路”文化、教育、旅游和经贸发展委员会（OBOR）中方理事会成立启动仪式、全球工匠联盟（亚太区）成立启动仪式，被遴选为职业教育对德合作试点示范单位、首批中欧实习就业人才培养基地、全球工匠联盟（亚太区）副主任单位。

今年是共建“一带一路”倡议提出10周年。职业教育服务“一带一路”，是新时代教育对外开放的重要组成部分，加强教育领域的国际合作是培育民心相通、助力“一带一路”建设的基础。10年来，围绕“走向国际”的目标，广东建设职业技术学院在坚持“引进来、走出去”并重的基础上，坚持推动职业教育国际化发展，通过赞比亚海外分院等项目的办学实践与理论探索，逐步形成了“三走一引”特色。

早在2016年，广东建设职业技术学院获教育部遴选加入职业教育“走出去”首批试点项目，与中国有色集团合作，在非洲的赞比亚实施职业教育办学试点，正式开启了职业教育校企协同走进非洲进程。学校每年派出多批次教师赴赞比亚开展教学工作，开办了架子工、焊工、专业汉语等多门培训课程，积累了大量海外办学实践经验，教学效果广受学员好评。2019年，学校首个海外分院中赞职业技术学院建筑工程技术分院（鲁班学院）揭牌，开设了技能班和学历班。学校与中国有色人才中心共建了“一带一路”职业教育“走出去”研究中心，承办了职业教育“走出去”工作研讨会、教学管理研讨会、课题研讨会等，探索“技术标准引领职业标准、职业标准引领职业教育标准”的中国标准“走出去”实现路径。2023年，经过3年培养，中赞职业技术学院迎来了首批学历毕业生，广东建设职业技术学院党委书记李国章通过视频发表毕业祝福，祝愿毕业生脚踏实地、勇敢追梦，为中国和赞比亚两国友谊与文化交流作出积极贡献。这批赞比亚本土学员，经过中国职业教育培养培训，为当地企业和中

图 12 《人民日报》报道

本成果以语言文化为桥梁、以行业技能为纽带，通过技能育人与文化互鉴协同发展，形成了可复制推广的“深耕行业、伴企出海、扎根育人”的职业院校境外办学模式。十年来，通过“理实重构、教学更新、评价赋能”的境外育人设计及应用，培养适配当地的高素质技能人才，推动中资企业海外产业链升级。本成果促进了当地民生改善，培养了知华友华群体，提升了我国职业教育的国际影响力，服务了大国外交，为中外人文交流和人类命运共同体注入了新动能，为落实习近平总书记“建设具有全球影响力的重要教育中心”重要指示、践行“加快教育强国建设”提供职教样本。