|  |  |
| --- | --- |
| **Rozwój w wierze chrześcijańskiej** | **Rozwój w duchowości wynikajacej z wartości chrześcijańskich** |
| Metodyka zuchowa (7-9 lat) | |
| Zna i rozumie prawo, którym ma się kierować (np. Prawo Zucha).  Odróżnia uczynki dobre od złych.  Uznaje autorytety, w szczególności autorytet rodziców i drużynowego.  Bycie częścią wspólnoty Kościoła nadaje mu tożsamość - zna jego symbole i tradycje.  Realizuje obowiązki płynące z wiary (np. modlitwa, msza) oraz przynależności do Kościoła nawet, jeśli ich nie rozumie.  Wie, że zuch kocha Pana Boga. Jego obraz zna przez drużynowego, rodziców, nauczycieli, katechetów. | Zna i rozumie prawo, którym ma się kierować (np. Prawo Zucha).  Odróżnia uczynki dobre od złych.  Uznaje autorytety, w szczególności autorytet rodziców i drużynowego.  Jest członkiem wspólnot nadających mu tożsamość (np. Kościół, Polska, rodzina). Zna elementy charakteryzujące te wspólnoty (społeczności).  -  - |
| Metodyka harcerska (10-12 lat) | |
| Realizuje i rozumie obowiązki płynące z wiary (np. modlitwa, msza).  Okazjonalnie uczestniczy w dobrowolnych wydarzeniach (np. rekolekcje, pielgrzymka).  Ma kontakt z duchownymi (np. rozmawia czasem z kapelanem o sprawach wiary).  Wie, dlaczego wiara jest ważna i dlaczego żyje zgodnie z zasadami wiary. | Rozumie jakie zachowania wynikają z przyjętych postaw i wartości.  -  Zasięga rad u swoich autorytetów odnośnie sytuacji budzących u niego wątpliwość lub będących dla niego problemem.  Potrafi wymienić swoje wartości. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozwój w wierze chrześcijańskiej** | **Rozwój w duchowości wynikajacej z wartości chrześcijańskich** |
| Metodyka starszoharcerska (13-15 lat) | |
| Wiara staje przestrzenią budowania osobistej relacji z Bogiem.  Znajduje Opowieść Przewodnią nadającą mu tożsamość i sens jego działaniom.  Traktuje wiarę jako odpowiedzialność - a odpowiedzialność to przygoda.  Szuka odpowiedzi na pytania egzystencjalne (np. przez Kurs Alfa).  Poznaje system wartości, który chce wyznawać.  Ma wspólnotę wiary w której się rozwija. | -  Znajduje Opowieść Przewodnią nadającą mu tożsamość i sens jego działaniom.  Kwestionując dotychczasowe zasady zachowuje dla nich szacunek i dla osób kierujących się nimi.  Szuka odpowiedzi na pytania egzystencjalne.  Aktywnie szuka systemu wartości, który chce wyznawać.  Poszukuje swoich środowisk nadających mu tożsamość. |
| Metodyka wędrownicza (16-21 lat) | |
| Samodzielnie formułuje odpowiedzi na pytania egzystencjalne (nie oznacza to, że są ostateczne).  Kształtuje spójny i zintegrowany światopogląd zgodnie z którym działa.  Ma świadomość wielości systemów wartości.  Jest pewnym, dlaczego wierzy. Integruje swoje życie z konkretną religią.  Jest spójny w poglądach i działaniach, jest otwarty na dyskusję i współpracę z osobami o innych wartościach.  Samodzielnie wybrał wspólnotę wiary w której się rozwija. | Samodzielnie formułuje odpowiedzi na pytania egzystencjalne (nie oznacza to, że są ostateczne).  Kształtuje spójny i zintegrowany światopogląd zgodnie z którym działa.  Ma świadomość wielości systemów wartości.  -  Jest spójny w poglądach i działaniach, jest otwarty na dyskusję i współpracę z osobami o innych wartościach.  Świadomie określa swoją tożsamość i wybiera przynależność do grup społecznych. |