**Инклюзивное и раздельное обучение: плюсы и минусы.**

Актуальность данной темы в том, что она является главной проблемой современного общества. Современный мир, а вернее человеческое общество говорит о гуманизме и толерантности. Что такое гуманизм? **Гумани́зм**— «человечность» — система построения человеческого общества, где высшей ценностью является жизнь человека, все материальные и нематериальные ресурсы направлены на то, чтобы сделать эту жизнь максимально комфортной и безопасной[[1]](#footnote-1). **Толера́нтность** — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.[[2]](#footnote-2) Но мне больше нравиться французский вариант «я знаю, что ты другой, я вижу, что ты другой, я принимаю тебя таким какой ты есть, я уважаю тебя такого как ты есть, но я требую взаимного уважения к себе». Это высказывание почти полностью совпадает с понятием инклюзивное обучение. **Инклюзивное образование** – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях[[3]](#footnote-3).

Однако инклюзивное образование имеет свои плюсы и минусы. Безусловно, любой рожденный человеком имеет все права и полномочия человека, это подтверждено основными законами правовых государств. С другой стороны, процесс социализации и первой части ее адаптации идет быстрее в социальной среде. Изолированные из общества люди с физическими и психологическими недостатками лишены этого вида познания окружающего мира. Люди, окружающие таких детей, к огромному сожалению, не вечны, а приспосабливаться к миру придется сразу и без посторонней помощи. Дети очень быстро перестают замечать несовершенство кого-то из компании, а игра как процесс обучения становиться тем окном, которое позволит увидеть мир не только своей комнаты или себе подобных, но и большее разнообразие мира со своими достоинствами и недостатками.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие.

Существует **восемь** принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная модель образования привлекательна для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья по ряду следующих причин:

1. Доступность – получение образовательных услуг по месту жительства
2. Социализация и социальная интеграция ребенка -  прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного образования, с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения, слабо развита социальная адаптация "особого" ребенка в реальном мире.
3. Личностный подход – за счет возможности разработки и реализации образовательных маршрутов, в том числе и индивидуальных, которые учитывают реальные возможности учащихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности.[[4]](#footnote-4)

Все это так, и трудно с этим не согласиться, но в интернете можно найти выступления руководителя и педагога ковровской школы интерната для глухонемых детей. Преподаватель выступает против инклюзивного образования. Главный аргумент ее речи то, что детям с таким специфическим заболеванием главным является более раннее попадание в руки специалистов, готовых социализировать таких детей. Если ребенок начинает заниматься со специалистом с двух лет, а не с семи, то его осознание окружающего мира идет быстрее и уровень умственного развития показывает высокие результаты. Причем педагог должен работать первое время практически индивидуально. История помнит, что у Ивана Грозного был младший брат Юрий, глухонемой, которого в то время считали дурачком. Но, может, если бы с ним отдельно занимались, он показал бы высокие результаты в обучении.

Сторонники инклюзивного образования предлагают рецепты решения этой проблемы. «Учителя, другие работники образования и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь детям, молодежи и взрослым в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе. Гибкие методологии преподавания-обучения вызывают необходимость в отходе от длительного теоретического образования учителей и в переходе к постоянной, без отрыва от работы, подготовке преподавателей и учителей. Следует отметить, что все конкретные знания и умения не могут быть просто переданы одному и тому же лицу. Необходимо иметь в наличии несколько специализаций для того, чтобы можно было сотрудничать и оказывать поддержку персоналу обычной школы. Кроме того, в рамках национальной политики внимание должно уделяться положению учителей, их благосостоянию и профессиональному развитию»[[5]](#footnote-5).

Однако, можно научить учителя одновременно с объяснением материала параллельно говорить и сурдоречью, но этой сурдоречи кто-то ребенка должен научить. А как быть со слепоглухонемыми детьми? Ребенок с церебральным параличом малоподвижен, его передвижение по коридорам школы ограничено лестницами. У учителя в современной школе, кроме уроков, еще масса обязанностей, которые приводят к тому, что дети на какое-то, пусть короткое время, остаются одни. Кроме того, детям свойственна жестокость, часто непродуманность действий или как им кажется просто шутка. И если не каждый «нормальный» ребенок не может постоять за себя, то как быть детям, которые ограничены в своих возможностях. Понятие гуманизма и человечности усваивается более глубоко уже в старших классах.

Таким образом, однозначного ответа на этот вопрос нет. Во-первых, надо учитывать много нюансов и в первую очередь мнение самого ребенка, раз уж мы говорим о правоспособности и гуманизме. Во-вторых, спросить родителей. Любящие родители знают, что нужно ребенку на данный момент. И в-третьих, у ребят должно всегда оставаться свобода выбора, причем на разных этапах процесса образования. Получилось у ребенка, его принял класс, ребенку хорошо и комфортно, значит пусть учиться в общеобразовательном классе, а если нет, то может выбрать ту систему социализации, которая окажется более приемлемой. Здесь должен действовать принцип «Не навреди!».

1. [dic.academic.ru›dic.nsf/enc\_philosophy](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/285/%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%97%D0%9C) [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 [KtoNaNovenkogo.ru](https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/tolerantnost-chto-ehto-prostymi-slovami.html) [↑](#footnote-ref-2)
3. 3 [nsportal.ru](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie) [↑](#footnote-ref-3)
4. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie) [↑](#footnote-ref-4)
5. [nsportal.ru](https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie) [↑](#footnote-ref-5)