

مراجعته الميد ترم

• ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية:-

| الاجابة | السؤال | |
|---------|--|----|
| × | التفكير هو كل ما ينتج عن العقل الواعي واللاواعي. | 1 |
| ✓ | التفكير وظيفة ذهنية وهو كل ما ينتج عن العقل الواعي. | 2 |
| ✓ | يقوم التفكير على معالجة المعلومات الداخلية للذاكرة، وتخزينها ونقدها، ويتم ذلك من خلال انتقال الإشارات بين خلايا الدماغ. | 3 |
| × | لا يقوم التفكير على معالجة المعلومات الداخلية للذاكرة، وتخزينها ونقدها. | 4 |
| × | يتميز التفكير كعملية معرفية بأنه سلوك هادف من الممكن أن يحدث من فراغ أو بلا هدف. | 5 |
| ✓ | التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند الي أفضل المعلومات الممكن توافرها. | 6 |
| × | ان نظام الحاجات والدوافع والانفعالات لدي الفرد واتجاهاته وميولة لا ينعكس علي تفكيره. | 7 |
| ✓ | يدل التفكير علي خصائص الفرد الشخصية. | 8 |
| × | لا يدل التفكير على خصائص الفرد الشخصية. | 9 |
| ✓ | تتضح أهمية التفكير في المنفعة الذاتية للفرد حيث يزودهم بالعوامل المساعدة علي خوض مجالات التنافس بشكل فعال. | 10 |
| × | ليس هناك أهمية للتفكير بالمنفعة الذاتية الأفراد. | 11 |
| × | لا يحقق التفكير المنفعة الإجتماعية للأفراد في المجتمع الواحد. | 12 |
| ✓ | ان التفكير ضرورة حيوية للإيمان واكتشاف سنن الكون ونواميس الطبيعة. | 13 |
| ✓ | إن القدرة علي التفكير الجيد تساعد الفرد علي الراحة النفسية. | 14 |
| ✓ | هناك مستويين اساسيين يمكن من خلالها توضيح مستوي العمليات الذهنية المستخدمة في التفكير. | 15 |
| × | التفكير المركب وهو يعبر عن الانشطة العقلية أو الذهنية غير المعقدة ، والمتمثلة في مستويات الحفظ والفهم والتطبيق. | 16 |
| ✓ | التفكير العلمي وهو تفكير منظم، يستخدمه الإنسان في نشاطاته اليومية. | 17 |
| ✓ | التفكير المنطقي: وهو تفكير يتم بهدف بيان الأسباب، التي توجد وراء الأشياء، وهذا بهدف معرفة نتائج الأفعال. | 18 |
| ✓ | التفكير الناقد وهو تفكير يعتمد على تقصي الحقائق، بهدف ملاحظة الوقائع التي ترتبط بالمواضيع المختلفة. | 19 |
| ✓ | التفكير الإبداعي (الابتكاري): ويقصد بالتفكير الإبداعي التفكير بطريقة غير المألوف والمعتاد. | 20 |
| ✓ | مهارة التفكير الناقد : وتختص هذه المهارات باستدراك المدخلات من معلومات وحقائق وتفحص الآراء وتحليلها وفيها يقوم الشخص بإيجاد حل للمشكلة وذلك بالنظر للمشكلة من عدة جوانب. | 21 |
| ✓ | مهارة التفكير الإبتكاري: يتميز بهذا النوع من المهارات الأشخاص ذو التفكير المبدع والتميز والاختلاف في التفكير فاصحاب التفكير الإبداعي يمتلكون الموهبة والمهارة الفطرية. | 22 |

| | | |
|---|----|--|
| ✓ | 23 | مهارة وضع البدائل والخيارات : وتعتمد الى إيجاد الحل وبدائل الحلول، واختيار خيارات متعددة لنفس المشكلة. |
| ✓ | 24 | مهارة التلخيص : وتعتمد على القدرة على إيجاز المعلومات وإعادة صياغتها من خلال التعامل مع الأساسي منها وإلغاء ما غير ذلك، للوصول إلى حقيقة المشكلة ونقاطها الهامة. |
| ✓ | 25 | مهارة المقارنة : وتختص بإيجاد أوجه التباين والتشابه بين مشكلة وأخرى وبين الأشياء المختلفة. |
| ✗ | 26 | لا يواجه التفكير مجموعة من التحديات والمعوقات التي تؤثر على وضوحه وموضوعيته |
| ✓ | 27 | يواجه التفكير مجموعة من التحديات والمعوقات التي تؤثر على وضوحه وموضوعيته |
| ✗ | 28 | التفكير العادي قدرة الفرد على الإنتاج بانتاج متميز وبأكبر قدر من الطلاقة الفكرية والمرونة |
| ✓ | 29 | الطلاقة هي القدرة على توليد عدد كبير من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار عند الاستجابة لمثير معين والسرعة والسهولة في توليدها. |
| ✓ | 30 | المرونة هي القدرة على توليد أفكار متنوعة ليست من نوع الأفكار والحلول الروتينية. |
| ✓ | 31 | ما يميز الأصالة عن الطلاقة، التجديد، أو الانفراد بالأفكار؛ |
| ✓ | 32 | من أساليب ومهارات تنمية و تطوير التفكير لدى الانسان زيادة المعرفة والخبرة |
| ✓ | 33 | من أساليب ومهارات تنمية وتطوير التفكير لدى الانسان وجود دافع كافي وتحديد للأهداف |
| ✗ | 34 | لا تعيق مقاومة التغيير وعدم الرغبة في تغيير الوضع الحالي من التفكير الإبتكاري |
| ✗ | 35 | لا تعتبر الرغبة في المحافظة على أساليب وطرق الأداء المعروفة من معوقات التفكير الإبتكاري |
| ✗ | 36 | الموروثات الاجتماعية البالية، والتقاليد والعادات تساعد على التفكير الإبتكاري |
| ✓ | 37 | يعتبر تطوير الذات هو بذل جهد لتحسين الذات، وتطوير القدرات، والامكانيات، والتخلص من العادات السيئة |
| ✗ | 38 | ان المحفز الداخلي لتحقيق الذات هو القوة التي تدفع الشخص للقيام بأشياء عادية |
| ✗ | 39 | قام فريدريك تيلور بالربط بين تحقيق الفرد لذاته وتحقيق الفرد لاحتياجاته |
| ✓ | 40 | رتب ماسلو إحتياجات الشخص على شكل هرم يبدأ بتحقيق الفرد للاحتياجات الفسيولوجية و ينتهى بتحقيق الذات |
| ✗ | 41 | قد لا يحتاج تطوير الذات الى التطوير الجسدى بقدر احتياجه الى التطوير العقلي |
| ✓ | 42 | يحتاج تطوير الذات الى التطوير الجسدى بقدر احتياجه الى التطوير العقلي |
| ✗ | 43 | يمكنك الوصول الى تحقيق ذاتك من خلال تحقيق أهدافك فقط |
| ✓ | 44 | تقسم الحوافز من حيث الهدف الى حوافز الأداء الجيد و الأداء الممتاز |
| ✗ | 45 | تقسم الحوافز من حيث طبيعتها الى حوافز الأداء الجيد و الأداء الممتاز |
| ✓ | 46 | تقسم الحوافز من حيث طبيعتها الى حوافز المادية و الحوافز المعنوية |
| ✓ | 47 | تحدّد العلاوات المستحقة بداية كل عام من خلال قانون العمل والذي يطبق عادة جميع العاملين بالدولة |
| ✓ | 48 | العلاوات المستحقة بداية كل عام تحدد من خلال قانون العمل ويكون لها حد أقصى وحد أدنى |
| ✗ | 49 | تتمثل مكافأة طبيعة العمل في الزيادة السنوية للعمال أو الموظفين |
| ✓ | 50 | تتمثل العلاوات المستحقة بداية كل عام في الزيادة السنوية للعمال أو الموظفين |

• اختر الإجابة الصحيحة للعبارات التالية:

1. التفكير وظيفة ذهنية ومجموعة من.....

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------|
| أ | الخطوات المتسلسلة للأفكار | ب | الاتجاهات |
| ج | الاستعدادات الشخصية | د | التحليل وحل المشاكل |

2. التفكير مفهوم معقد يتألف من ثلاثة عناصر، تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة مثل:

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| أ | العمليات الإدارية والحسابية | ب | حل المشكلات |
| ج | الاتجاهات التربوية والنفسية | د | الاستعدادات الشخصية |

3. المعالجة العقلية للمدخلات الحسية هي:

| | | | |
|---|----------------|---|----------------|
| أ | التفكير الناقد | ب | الطلاقة |
| ج | التفكير | د | الميول المهنية |

4. التفكير هو: نشاط..... داخلي موجه نحو هدف معين

| | | | |
|---|-------|---|------------|
| أ | معرفي | ب | جسماني |
| ج | إداري | د | عقلي تصوري |

5. قد يكون التفكير لحل مشكلة أو التوصل إلى نتائج جديدة أو.....

| | | | |
|---|---------------------|---|---------------------------|
| أ | إدراك وربط العلاقات | ب | انتقال الإشارات في الدماغ |
| ج | السلوكيات الهادفة | د | حل المسائل |

6. تبرز أهمية التفكير في توفير:

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------|
| أ | المناخ التفكير الملائم | ب | الخبرات والتجارب |
| ج | النشاط العملي | د | التخطيط الإداري |

7. التفكير يحقق..... للفرد حيث يزودهم بالعوامل المساعدة على خوض مجالات التنافس بشكل فعال.

| | | | |
|---|------------------|---|-----------------|
| أ | العمليات الذهنية | ب | المنفعة الذاتية |
| ج | حل المشكلات | د | فاعلية الذاكرة |

8. التفكير يجعل الأفراد مواطنين قادرين على النظر بعمق وحكمة إلى المشاكل الاجتماعية من خلال:

| | | | |
|---|-------------------------|---|--------------------|
| أ | الانفعالات | ب | الدوافع والاتجاهات |
| ج | تحقيق النفعة الاجتماعية | د | الأنشطة المختلفة |

9. القدرة على التفكير الجيد تساعد الفرد على

| | | | |
|---|-----------------|---|------------------|
| أ | التذكر الجيد | ب | الخبرات والتجارب |
| ج | المنفعة الذاتية | د | الراحة النفسية |

10. من مستويات التفكير

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| أ | التفكير الأساسي | ب | التفكير الانفعالي |
| ج | التفكير الابتكاري | د | التفكير الناقد |

11. من مستويات التفكير

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| أ | التفكير الانفعالي | ب | التفكير المركب |
| ج | التفكير الناقد | د | التفكير الابتكاري |

12. من مستويات التفكير

| | | | |
|---|----------------|---|-----------------|
| أ | التفكير الناقد | ب | التفكير الأساسي |
| ج | التفكير المركب | د | ب و ج معا |

13. من خصائص التفكير أنه

| | | | |
|---|------------|---|----------------|
| أ | سلوك تطوري | ب | انفعال ذهني |
| ج | غير هادف | د | تذكر المعلومات |

14. من خصائص التفكير أنه

| | | | |
|---|---------------|---|---------------------------|
| أ | بسيط وعادي | ب | يزداد تعقيدا مع نمو الفرد |
| ج | توارد الخواطر | د | الإشارات العصبية |

15. من أنواع التفكير الابتكاري

| | | | |
|---|------------------|---|-------------------|
| أ | التفكير المنتشعب | ب | التفكير الإبتدائي |
| ج | التفكير المقارن | د | التفكير البصري |

16. قدرة الفرد على الإنتاج بإنتاج متميز وبأكبر قدر من الطلاقة الفكرية هو

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------------|
| أ | التفكير المقارن | ب | التفكير الابتكاري |
| ج | التفكير الناقد | د | التفكير الملهم |

17. مفهوم مركب يضم مزيجا من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية

| | | | |
|---|-------------------|---|-----------------|
| أ | التفكير الملهم | ب | التفكير المقارن |
| ج | التفكير الابتكاري | د | التفكير الناقد |

18. إنتاج شيء ما جديدا في صياغته وان كانت عناصره موجودة من قبل كإبداع من أعمال الفن

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------------|
| أ | التفكير المقارن | ب | التفكير المركب |
| ج | التفكير الملهم | د | التفكير الابتكاري |

19. من أنواع التفكير الابتكاري

| | | | |
|---|----------------|---|-----------------|
| أ | التفكير الملهم | ب | التفكير المتشعب |
| ج | التفكير المجرد | د | جميع ما سبق |

20. لحظات مضيئة مستوحاة من شخصيات هامة أو الأفكار الثاقبة

| | | | |
|---|-----------------|---|------------------|
| أ | التفكير المتشعب | ب | التفكير الملهم |
| ج | التفكير المجرد | د | التفكير التصميمي |

21. من مهارات التفكير الابتكاري

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| أ | التفكير الناقد | ب | التفكير الإبداعي |
| ج | التفكير المجرد | د | أ و ب معا |

22. هناك عدة أنواع للطلاقة منها

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| أ | الطلاقة التعبيرية | ب | الطلاقة المجردة |
| ج | الطلاقة المرنة | د | الطلاقة الإيجابية |

23. من مكونات العملية الابتكارية

| | | | |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| أ | المناخ الابتكاري | ب | التفكير الإبداعي |
| ج | الطلاقة المرنة | د | العوامل الانفعالية والوجدانية |

24. تتكون العملية الابتكارية من

| | | | |
|---|--------------------|---|---------------|
| أ | المناخ الابتكاري | ب | الشخص المبتكر |
| ج | العملية الابتكارية | د | جميع ما سبق |

25. أسلوب القبعات ينمي الإبداع وتقوم نظرية هذا الأسلوب على استخدام..... قبعات تخيلية

| | | | |
|---|------|---|-------|
| أ | سبعة | ب | ست |
| ج | عشرة | د | ثلاثة |

26. تقسم الحوافز إلى عدة تقسيمات أهمها

| | | | |
|---|----------------------------|---|--------------|
| أ | المكافآت المادية والمعنوية | ب | من حيث الهدف |
| ج | الدوافع الداخلية | د | المكافآت |

27. تقسم الحوافز من حيث طبيعتها أو قيمتها إلى

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| أ | حوافز الأداء الجيد والممتاز | ب | الحوافز المادية والمعنوية |
| ج | المكافآت التشجيعية | د | حوافز إيجابية وسلبية |

28. تقسم الحوافز من حيث الهدف إلى

| | | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|
| أ | الحوافز المادية والمعنوية | ب | حوافز إيجابية وسلبية |
| ج | حوافز الأداء الجيد والممتاز | د | المكافآت التشجيعية |

29. تقسم الحوافز من حيث أثرها أو من حيث فاعليتها الي

| | | | |
|---|----------------------|---|-----------------------------|
| أ | حوافز إيجابية وسلبية | ب | حوافز الأداء الجيد والممتاز |
| ج | المكافآت التشجيعية | د | الحوافز المادية والمعنوية |

30. الأجر الذي يتقاضاه الموظف أو العامل نهاية كل شهر عن ما قام به من عمل خلال الشهر

| | | | |
|---|--------|---|--------------|
| أ | الراتب | ب | الأجر الشهري |
| ج | الأجر | د | العلاوة |

31. هناك أنواع أخرى للحوافز والمكافآت منها

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------|
| أ | العلاوات المستحقة بداية كل عام | ب | مكافأة طبيعة العمل |
| ج | المكافأة التشجيعية | د | جميع ما سبق |

32. هي مكافأة تقديرية، أو عينية تمنح للموظف الخاضع لقانون سن التقاعد عند انتهاء خدمته

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------------|
| أ | المكافأة التشجيعية | ب | مكافأة نهاية الخدمة |
| ج | العلاوات المستحقة بداية كل عام | د | مكافأة طبيعة العمل |