

Conseils pour les parents (French)

Suggestions for parents (English)

French

Voici donc quelques suggestions destinées aux parents désireux d'intervenir efficacement dans le développement du langage et dans l'éducation de la parole chez leur enfant.

Votre enfant va apprendre à parler à condition :

- 1) Que vous lui parliez
- 2) Que vous l'écoutiez et que vous le laissiez parler
- 3) Que vous développiez réellement une relation de communication.

1. **QUE VOUS LUI PARLIEZ**

- o Quand il n'est encore qu'un bébé (6 mois à 1 an), imitez d'abord son babillage en faisant avec lui une conversation sans mot où il s'amuse à entendre des sons et des bruits. Cela va l'amener à imiter vos propres sons.
- o Entre 12 et 18 mois, il faut écouter votre enfant et lui répondre en utilisant des mots. Exemple : A l'enfant qui ne veut pas mettre son bonnet et qui vous dit :
 - o « A ta ta ta », vous devrez répondre
 - o « Tu ne veux pas mettre ton bonnet ? »

Durant cette période, très nombreuses sont les circonstances où l'enfant a quelque chose à dire. Il est donc très important que les parents profitent de toutes les occasions où l'enfant s'exprime verbalement et/ou gestuellement pour lui fournir le vocabulaire qui lui manque.

Exemple :

- o Le bain : C'est le moment de lui nommer les principales parties de son visage et de son corps. Vous commencez à lui apprendre son schéma corporel.
- o Le repas : Il ne doit pas se faire en silence. C'est l'occasion idéale de lui faire connaître le nom des aliments, des ustensiles qu'il utilise, de lui apprendre des verbes (ex : boire, manger, essuyer).
- o L'habillage et le déshabillage : Ce sont des moments propices pour lui faire connaître les vêtements qu'il porte, ceux que vous portez, les couleurs, etc...

De plus, c'est une période essentielle pendant laquelle vous devez aider l'enfant à s'exprimer.

Éviter le « langue bébé »

Dès que l'enfant commence à parler, son entourage en porte toute la responsabilité. L'enfant répète de la manière dont on lui parle. Employer exprès des mots et des structures de phrases infantiles de mauvaise qualité (parler bébé)

- o Exemple : le « coco » pour l'œuf
« aller mené, mené » pour aller se promener
influence l'acquisition du langage de manière défavorable. Croire que l'enfant les comprend mieux est faux. Il est donc indispensable de lui parler avec des phrases simples, claires et d'utiliser des mots précis si vous voulez que par la suite votre enfant ait un « bon langage » compréhensible pour tous.

2. QUE VOUS L'ECOUTIEZ ET QUE VOUS LE LAISSIEZ PARLER

- o Ne pas l'interrompre quand il vous parle :
 - o Parce qu'il cherche un mot
 - o Parce qu'il a mal prononcé un mot.

En effet, au moment du développement du langage, il faut bien comprendre que sa compréhension est supérieure à sa capacité d'articuler correctement. L'enfant n'est pas encore capable de prononcer certains sons (exemple : ch, j, s, z), certains groupes de lettres (exemple : aspirateur, frigidaire) et des mots à plusieurs syllabes (exemple : rhinocéros, prestidigitateur). D'autres fois, il lui manque des mots pour finir sa phrase. Il s'arrête alors en parlant et répète des mots et des syllabes.

Si vous lui coupez la parole, soit pour le reprendre sur un mot mal dit, soit pour finir un mot à sa place, vous risquez de développer chez lui :

- o Un sentiment de frustration. (Il ne peut pas dire ce qu'il veut).
- o Une diminution du désir de communiquer parce qu'il a l'impression que vous ne portez pas intérêt à ce qu'il veut vous dire et que vous ne remarquez que ses erreurs.
- o Le sentiment d'une incapacité à articuler correctement. L'enfant peut alors prendre conscience de cette lacune, penser qu'il a réellement un trouble d'articulation ou de langage et de ce fait se tait volontairement d'autant plus qu'on essaie de le faire répéter.

Que devez-vous faire ?

D'abord, utilisez le mot qu'il ne peut pas dire chaque fois que la situation se présente afin que l'enfant puisse en faire une analyse auditive. Ensuite, seulement il parviendra à le dire de plus en plus correctement. S'il vous dit une

phrase mal construite, vous vous contenterez, de la même manière, de redire après lui cette phrase bien construite. C'est ainsi qu'il apprendra l'ordre des mots dans la phrase.

Lors de ces corrections indirectes, il faut que les parents attendent avec joie et admiration ce que l'enfant va essayer de dire correctement. Cette attitude positive le valorise et le stimule à parler davantage et à faire des efforts pour parler mieux.

En résumé : Laissez le donner son explication au complet et n'intervenez qu'après.

3. QUE VOUS DEVELOPPIEZ REELLEMENT UNE RELATIO DE COMMUNICATION

Tout enfant a le désir de communiquer (ses joies, ses sentiments, ses expériences). Encore faut-il créer des conditions favorables à cette envie de communiquer pour qu'il s'épanouisse bien et soit capable d'avoir de bonnes relations avec les autres. Ce dernier point est capital pour son intégration normale dans la classe lorsqu'il va commencer à aller à l'école. Là encore le lieu privilégié de cet éveil à la communication est la famille.

Qu'est-ce que communiquer avec son enfant ?

- o C'est lui parler « sans crier » : lorsque vous vous emportez, il ne comprend qu'une chose : votre colère, mais il n'entend pas le message.
- o C'est lui parler pour lui dire des choses intéressantes et affectueuses. Des phrases du type « va te coucher », « ta boîte à lunch », « serre tes affaires » n'ont pas une grande charge affective. L'enfant ne sent alors que des remontrances. Vous ne le disposez pas à venir vous parler spontanément ou alors il devient agressif et vous répond... en fait, il vous imite et prend le même ton.
- o C'est lui répondre au moment où il vous le demande et non pas le renvoyer sous prétexte qu'il vous dérange de votre télé ou de votre cuisine.
- o C'est vous intéresser avec lui à ses activités, le questionner.

Quand il est jeune, il n'est pas capable de jouer longtemps seul ; alors il est important que vous participiez à certains de ses jeux pour le maintenir plus longtemps sur une activité. Tous ces moments de jeu sont très propices pour lui apprendre des choses et pour lui parler.

De même quand il regarde un programme de télévision, il est bon d'en discuter avec lui pour vérifier ce qu'il en a retiré. Nous voudrions attirer plus particulièrement votre

attention sur ce point, car dépendant de l'utilisation que nous en faisons, la télévision peut répondre plus ou moins bien aux besoins de l'enfant.

Temps passé devant la télévision :

Avez-vous déjà pris conscience du temps que votre enfant passe devant la télévision comparativement au temps que vous lui parlez ? On constate que trop d'enfants encore passent trois heures ou plus par jour devant la télévision, ce qui est beaucoup trop, surtout si dans la plupart des cas, ces 3 heures sont consécutives... Il ne faut pas oublier que de 5 ans n'a pas une attention aussi soutenue que l'enfant de 8 ans et qu'il ne peut en bénéficier de la même façon. Par exemple, un enfant de 5 ans qui regarde la télévision pendant une heure n'en profitera réellement que 15 minutes... la reste sera du temps perdu et il se fatiguera inutilement.

Moments choisis pour la télévision :

Il faut savoir qu'il y a des moments plus propices que d'autres pour qu'il regarde la télévision. Par exemple :

- o Les périodes précédant les repas du midi et du soir.
- o Une courte période précédant le coucher.

On sait que de nombreuses familles font un usage abusif de la télévision en l'ouvrant du matin au soir, sans que personne n'y prête attention. Elle devient un bruit de fond supplémentaire qui nuit à la conversation courante :

- o Nécessité de parler plus fort.
- o Diminution de l'attention quand les gens lui parlent.

Cet environnement sonore ne contribue pas à développer de bonnes habitudes d'écoute.

Les limites de la télévision :

Il ne faut pas donner à la télévision plus d'importance qu'elle en a, et il ne faut pas perdre de vue que l'enfant a besoin, pour développer ses connaissances, sa sociabilité, sa créativité, de faire différentes activités telles que : bricolage, jeux de construction, dessins, jeux en plein air avec des amis, histoires racontées, écoute de disques, etc...

Ce qu'il faut retenir surtout, c'est que le langage ne peut se développer correctement que s'il y a au moins deux personnes pour échanger, c'est-à-dire avant tout le parent et l'enfant. Cette relation de communication doit faire partie de toutes les activités de votre enfant. C'est grâce à un échange que votre enfant développera son désir de

communiquer. Ce « vouloir parler » est un des fondements les plus importants de toute élaboration du langage.

English

Here are some suggestions for parents who want to intervene effectively in their child's language development and speech education. Your child will learn to speak provided that:

- 1) You talk to them
- 2) You listen and let them talk
- 3) You truly develop a communicative relationship.

1. YOU TALK TO THEM

- When he is still a baby (6 months to 1 year), first imitate his babbling by having a wordless conversation with him where he enjoys hearing sounds and noises.
- Between 12 and 18 months, you must listen to your child and respond using words. Example: To the child who does not want to put on his hat and who babbles to you:
 - You will have to answer “Don’t you want to put on your hat”

During this period, there are many circumstances in which the child has something to say. It is therefore very important that parents take advantage of all the opportunities when the child expresses himself verbally and/or gesturally to provide him with the vocabulary he lacks.

Example:

- Bathing: This is the time to name the main parts of your child’s face and body. You’re beginning to teach your child their body structure.
- Mealtimes: Mealtimes should not be eaten in silence. This is the perfect opportunity to teach your child the names of foods and utensils they use, and to teach them verb (eg: to drink, to eat, to wipe)
- Dressing and Undressing: These are good times to introduce your child to the clothes they’re wearing, the clothes you’re wearing, the colours, etc.

Furthermore, this is an essential time to help your child express themselves.

Avoid “baby talk”

As soon as a child begins to speak, those around them bear full responsibility. Children repeat the way they are spoken to. Avoid deliberately using poor-quality childish words and sentence structures (baby talk). It is essential to speak to children in simple, clear sentences and to use precise words if you want your child to develop “good language” that everyone can understand.

2) YOU LISTEN TO THEM AND LET THEM SPEAK

- Do not interrupt your child when they are talking to you:
 - Because they’re looking for a word
 - Because they mispronounced a word.

Indeed, at the time of language development, it is important to understand that understanding is superior to the ability to articulate correctly. The child is not yet able to pronounce certain sounds (example: ch, j, s, z), certain groups of letters (example: thumb, refrigerator) and words with several syllables (example: rhinoceros, magician). Other times, they lack words to finish their sentence. They will then stop while speaking and repeat words and syllables. If you interrupt them, either to correct them on a misspoken word or to finish a word instead, you risk developing in them:

- A feeling of frustration. (They can't say what they want).
- A decrease in the desire to communicate because they feel that you are not interested in what they want to tell you and that you only notice mistakes.
- The feeling of an inability to articulate correctly. The child may then become aware of this deficiency, think that they really have an articulation or language disorder and therefore deliberately remain silent, especially when we try to make them repeat things.

What should you do instead?

First, use a word they cannot say each the situation arises so that the child can do an auditory analysis of it. Only then will they be able to say it more and more correctly. As well, if they tell you a poorly constructed sentence, you will simply repeat the well-constructed sentence after them. This is how they will learn the order of words in the sentence.

During these indirect corrections, parents should wait with joy and admiration for what the child will try to say correctly. This positive attitude empowers the child and encourages them to speak more and to make efforts to speak better.

In summary: Let them give their full explanation and only intervene afterward.

3) **DEVELOP A COMMUNICATIVE RELATIONSHIP**

Every child has the desire to communicate (their joys, feelings, experiences). It is necessary to create favorable conditions for this desire to communicate so that they can flourish and be able to have good relationships with others. This last point is crucial to enable normal integration into the class when they start going to school. Here again, the best place for this communication awakening is the family.

What does communicating with your child mean?

- It's talking to them without shouting: when you get carried away, children only understand one thing: your anger, but they don't hear the message.
- It's talking to them about interesting and affectionate things. Phrases like "go to bed", "clean your lunch box", "put your things away" do not have a strong emotional charge. The child then only feels reprimanded. The child will not readily talk to you spontaneously and may answer you aggressively... in fact, children imitate their parents and take the same tone.
- It's about answering them when they ask something and not sending them away on the pretext that they're disturbing you from your TV or your cooking.
- It's about taking an interest in their activities and asking them questions.

When your child is young, they are not able to play alone for long periods of time; so it's important that you participate in some of their games to keep them engaged for longer. All these playtimes are great for teaching him things and talking to him. Likewise, when watching a television program, it is good to discuss it with your child to check what they have gained from it. We would like to draw your attention to this point in particular, because depending on how television is used, it can meet the child's needs in a beneficial or non-beneficial way.

Time spent in front of the television:

Have you ever noticed how much time your child spends watching TV compared to how much time you talk to them? We see that too many children still spend

three hours or more a day in front of the television, which is far too much, especially if in most cases, these 3 hours are consecutive... It is important to remember that a 5-year-old does not have the same attention span as an 8-year-old and cannot benefit from it in the same way. For example, a 5-year-old child who watches television for an hour will only really benefit from it for 15 minutes... the rest will be wasted time and he will tire himself out unnecessarily.

Selected times for television:

It is important to know that there are times that are more appropriate than others for your child to watch television. For example:

- The periods before lunch and dinner.
- A short period before bedtime.

It is well known that many families misuse the television, leaving it on from morning to night, without anyone paying attention. It becomes an additional background noise that interferes with everyday conversation as it creates:

- A need to speak louder
- A decreased attention span when people are speaking

This sound environment does not contribute to developing good listening habits.

The limits of television:

Television should not be given more importance than it deserves, and we should not lose sight of the fact that children need to do different activities such as: crafts, construction games, drawing, outdoor games with friends, stories, listening to records, etc. to develop their knowledge, sociability and creativity.

The most important thing to remember is that language can only develop properly if there are at least two people to communicate with, that is, first and foremost, the parent and the child. This communicative relationship must be part of all your child's activities. It is through this exchange that your child will develop their desire to communicate. This "wanting to speak" is one of the most important foundations of any language development.



Speech Pathology & Family Rehabilitation