

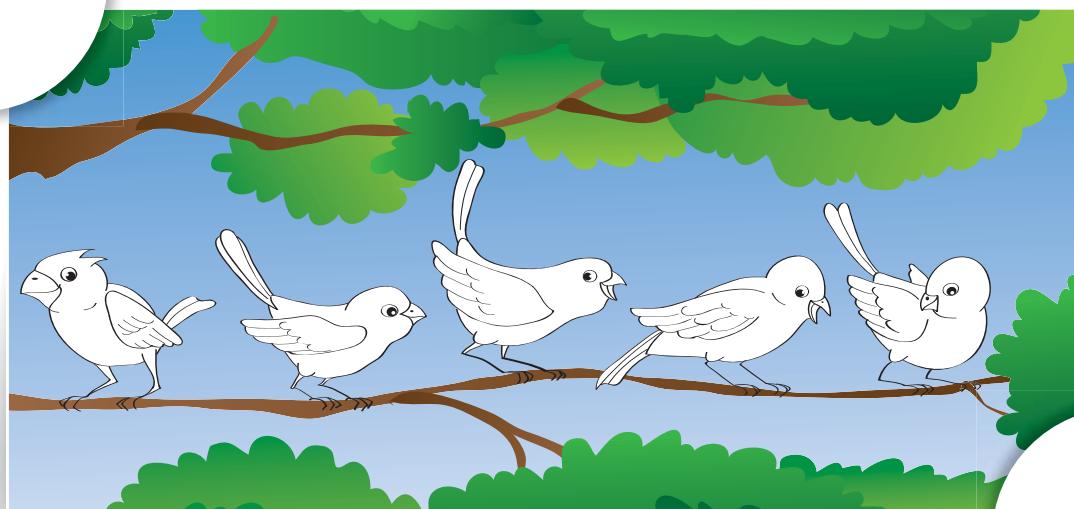
Resolución de problemas • Aplicaciones



ESCRIBE

Matemáticas

6. **PIENSA MÁS** Colorea las **aves** para mostrar cómo resolver.



Hay 3 aves rojas. Llegan otras aves azules.
¿Cuántas aves azules hay?

Hay _____ aves **azules**.

7. **PIENSA MÁS** Señala cuántas hormigas hay.



3 hormigas y



2 hormigas más

3

4

5

hormigas



ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que use animales de peluche u otros juguetes para mostrar 3 animales. Luego agregue al grupo 2 animales más. Pregunte cuántos animales hay. Repita la actividad con otras combinaciones de animales con totales de hasta 10.

Nombre _____

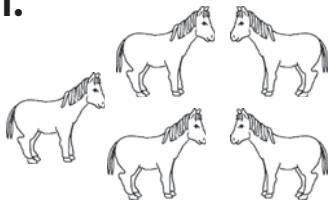
Práctica y tarea

Lección 1.1

Álgebra • Agregar con las ilustraciones

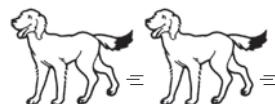
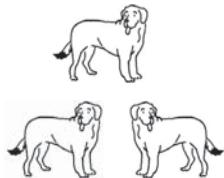
Escribe cuántos hay.

1.



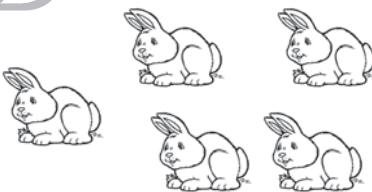
5 caballos y 3 caballos más _____ caballos

2.



3 perros y 2 perros más _____ perros

Resolución de problemas



3. Hay 2 conejos. Llegan 5 conejos.
¿Cuántos conejos hay ahora?

Hay _____ conejos.

4. **Matemáticas** Usa dibujos y números para mostrar 4 perros y 1 perro más. Luego escribe cuántos perros hay.



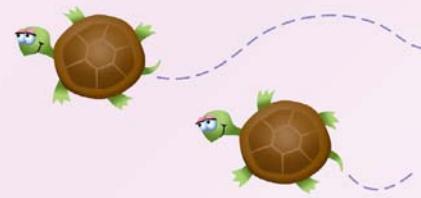
ESTÁNDAR COMÚN—1.OA.1

Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.

Representa y dibuja



5 tortugas
y



2 tortugas más



5

+
más

2

=
es igual a **7**
 suma

$5 + 2 = 7$ es un **enunciado de suma.**

Comparte y muestra



Usa para mostrar lo que agregas.

Dibuja los .

1. 3 gatos y 1 gato más

$3 + 1 = \underline{\quad}$

2. 2 aves y 3 aves más

$2 + 3 = \underline{\quad}$

3. 4 insectos y 4 insectos más

$4 + 4 = \underline{\quad}$

4. 4 peces y 2 peces más

$4 + 2 = \underline{\quad}$

Repaso de la lección (1.OA.A.1)

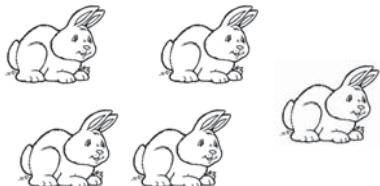
- I. Dibuja el . Escribe la suma. ¿Cuál es la suma de 4 y 2?

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

Repaso en espiral (1.OA.A.1)

2. ¿Cuántos conejos hay?

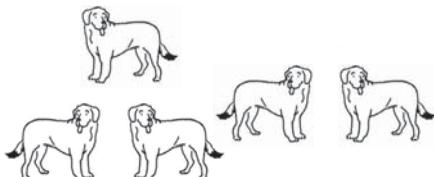
Escribe el número.



5 conejos y 2 conejos más conejos

3. ¿Cuántos perros hay?

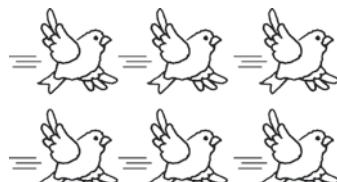
Escribe el número.



5 perros y 2 perros más perros

4. ¿Cuántas aves hay?

Escribe el número.



6 aves y 1 ave más aves

Nombre _____

MANOS A LA OBRA

Lección 1.3

Hacer un modelo de lo que juntas

Pregunta esencial ¿Cómo haces un modelo de lo que estás juntando?



Operaciones y pensamiento algebraico—1.OA.A.1

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS
MP.1, MP.4, MP.5

Escucha y dibuja



Usa o un *iTool* para representar el problema. Haz un dibujo de tu modelo. Escribe los números y el enunciado de suma.

_____ crayones rojos

_____ crayones amarillos

$$\underline{2} \quad + \quad \underline{3} \quad = \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

Hay _____ crayones.



PRÁCTICAS MATEMÁTICAS



PARA EL MAESTRO • Lea el siguiente problema. Hay 2 crayones rojos y 3 crayones amarillos. ¿Cuántos crayones hay?

Describe cómo te ayuda el dibujo a escribir el enunciado de suma.

Resolución de problemas • Hacer un modelo de la suma

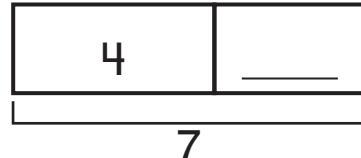
Lee el problema. Usa el modelo de barras para resolver. Completa el modelo y el enunciado numérico.

- I. Dylan tiene 7 flores.
4 flores son rojas.
El resto son amarillas.
¿Cuántas flores amarillas tiene?

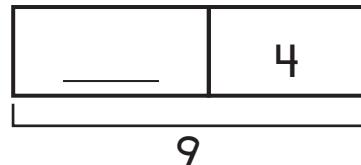


ESTÁNDAR COMÚN—1.OA.A.1

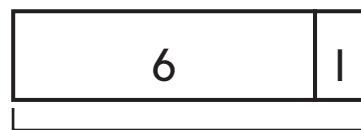
Representan y resuelven problemas relacionados a la suma y a la resta.



$$4 + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + 4 = 9$$



$$6 + 1 = \underline{\quad}$$

2. Cinco aves vuelan en grupo.
Llegan 4 aves más al grupo.
¿Cuántas aves hay ahora en el grupo?

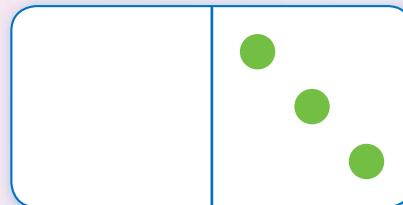
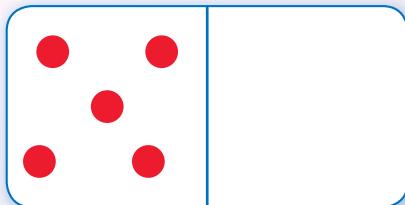
3. Hay 6 gatos caminando.
Llega 1 gato más a caminar con ellos. ¿Cuántos gatos caminan ahora?

4.  **Matemáticas** Escribe un problema que tenga dos partes. Luego resuélvelo hallando el entero.

Representa y dibuja

¿Qué sucede cuando le sumas **cero** a un número?

¿Qué sucede cuando le sumas un número a cero?



$$\underline{5} + \underline{0} = \underline{5}$$

suma

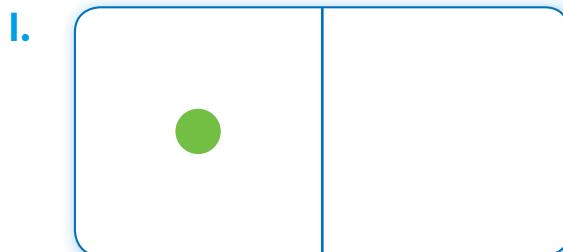
$$\underline{0} + \underline{3} = \underline{3}$$

suma

Comparte y muestra



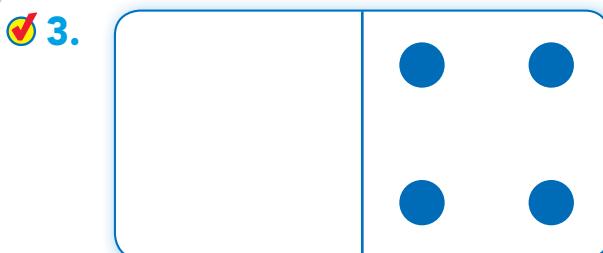
Usa la ilustración para escribir cada parte. Escribe la suma.



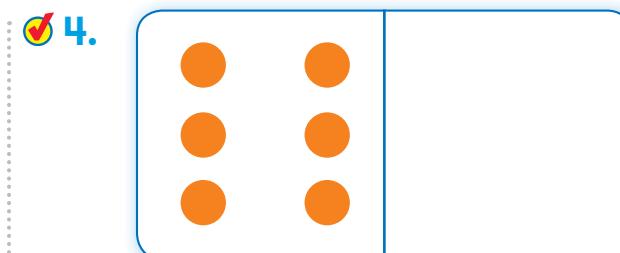
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resolución de problemas • Aplicaciones

PRÁCTICA
MATEMÁTICA

8

Generaliza Escribe el enunciado de suma para resolver.

14. Mike tiene 7 **libros**. Cheryl no tiene ningún libro. ¿Cuántos libros tienen ambos?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

libros

15. **PIENSA MÁS** Hay 5 **aves** en total. ¿Cuántas aves hay dentro de la casita?

 $\underline{\quad}$ aves

16. **PIENSA MÁS** No había ningún perro en el parque. Luego llegan 5 perros al parque. ¿Cuántos perros hay ahora en el parque?

 $\underline{\quad}$ perros

ACTIVIDAD PARA LA CASA • Escriba los números del 0 al 9 en cuadrados pequeños de papel. Mézclelos y coloque los cuadrados bocabajo. Pida a su niño que dé vuelta al cuadrado y que a ese número le sume cero. Pídale que diga la suma. Repita la actividad con cada cuadrado.

Nombre _____

Por tu cuenta

PRÁCTICA
MATEMÁTICA

7

Busca estructuras Usa . Escribe la suma.

Encierra en un círculo los enunciados de suma de cada hilera que tengan los mismos sumandos en diferente orden.

4.

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

5.

$1 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$

6.

PIENSA MÁS

Escoge los sumandos para completar el enunciado de suma. Cambia el orden.
Escribe los números.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Matemáticas
al
instante



7. **MÁS AL DETALLE** Escribe dos enunciados de suma sobre los dibujos.

$\underline{\quad} \circ \underline{\quad} \circ \underline{\quad} \circ \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \circ \underline{\quad} \circ \underline{\quad} \circ \underline{\quad}$



Repaso de la lección (1.OA.C.6)

- Escribe la suma.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

Repaso en espiral (1.OA.A.1)

- Muestra tres maneras diferentes de formar 9.

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

.....

- Completa el enunciado numérico. Hay 8 piedras grandes y 2 piedras pequeñas. ¿Cuántas piedras hay?

 piedras

$$8 + 2 = \underline{\quad}$$

.....

- Completa el enunciado numérico. ¿Cuál es la suma de 2 más 2?

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

Repaso de la lección (1.OA.A.1)

- I. Muestra cómo quitar. Encierra en un círculo la parte que quitas del grupo. Luego táchala. Escribe la diferencia.

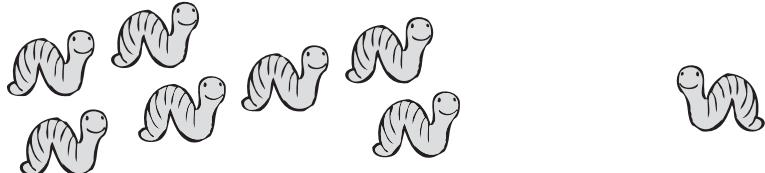


$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

.....

Repaso en espiral (1.OA.A.1, 1.OA.B.3)

2. ¿Cuántos gusanitos hay? Escribe el número.



7 gusanitos y 1 gusanito gusanitos

.....

3. Encierra en un círculo los enunciados numéricos que muestran los mismos sumandos en otro orden.

$$7 + 1 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$2 + 6 = 8$$

Nombre _____

Por tu cuenta

PRÁCTICA
MATEMÁTICA

2

Razona de forma cuantitativa

Dibuja líneas para emparejar. Resta para comparar.

2.



$9 - 3 = \underline{\quad}$



más

3.



$10 - 6 = \underline{\quad}$



menos

4.

MÁS AL DETALLE



más

$7 - 2 = \underline{\quad}$



menos

5.

MÁS AL DETALLE

Evie tiene 3 canicas rojas y 4 canicas azules. Kai tiene 6 canicas. ¿Cuántas canicas más tiene Evie que Kai?

_____ más

Por tu cuentaPRÁCTICA
MATEMÁTICA

7

Identifica relaciones

Escribe los números desconocidos. Usa   si los necesitas.

PISTA:
Usa operaciones
relacionadas como
ayuda.

7. $7 + \square = 15$

$15 - 7 = \square$

8. $5 + \square = 11$

$11 - 5 = \square$

9. $\square + 10 = 20$

$20 - 10 = \square$

10. $\square + 9 = 16$

$16 - 9 = \square$

11. $\square = 9 + 9$

$9 = \square - 9$

12. $\square = 5 + 8$

$5 = \square - 8$

13. **PIENSA MÁS** Resuelve.

Rick tiene 10 sombreros de fiesta.

Necesita 19 sombreros para su fiesta.

¿Cuántos sombreros de fiesta más necesita Rick?

_____ sombreros de fiesta



Matemáticas
al
instante



Nombre _____

Álgebra • Igual y no igual

Pregunta esencial ¿Cómo puedes saber si un enunciado numérico es verdadero o falso?



Operaciones y pensamiento algebraico—1.OA.D.7
También 1.OA.C.6

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS
MP2, MP6, MP7

Escucha y dibuja

Colorea las tarjetas que forman el mismo número.

$2 + 6$

$12 - 6$

$6 + 1$

$13 - 6$

$3 + 3 + 1$

$10 + 6$

$3 + 4$

$4 + 3$

$5 + 2 + 5$

$3 + 2 + 2$

$11 - 2$

$16 - 9$



PRÁCTICAS MATEMÁTICAS 2

Razona ¿Por qué puedes usar dos de las tarjetas que colorean y un signo de la igualdad para formar un enunciado numérico?



PARA EL MAESTRO • Pida a los niños que colorean las tarjetas que forman el mismo número.

Representa y dibuja

Sam lee un cuento que tiene 10 páginas. Ha leído 4 páginas. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?



PIENSA

Puedo resolver $10 - 4$ usando una operación de suma relacionada.

¿Cuánto es $10 - 4$?

$$4 + \boxed{6} = 10$$

Por lo tanto, $10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Comparte y muestra



Suma o resta.

1. $2 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $9 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 3$

4. $15 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $3 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $\underline{\hspace{2cm}} = 2 + 6$

7. $2 + \boxed{\hspace{1cm}} = 11$

8. $10 - \boxed{\hspace{1cm}} = 2$

9. $8 = 8 + \boxed{\hspace{1cm}}$

10. $12 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. $12 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

12. $\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 9$

13. $\boxed{\hspace{1cm}} + 8 = 13$

14. $\boxed{\hspace{1cm}} - 1 = 6$

15. $9 = \boxed{\hspace{1cm}} + 3$

16. $16 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

17. $11 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

18. $\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 7$

Resolución de problemas • Aplicaciones



ESCRIBE

Matemáticas

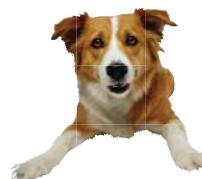
Resuelve. Escribe o dibuja la explicación.

- 44.** Hay 14 **conejos**. Luego 7 conejos se van saltando. ¿Cuántos conejos quedan?

conejos

- 45.** Hay 11 **perros** en el parque.

Dos perros son grises. El resto son marrones. ¿Cuántos perros son marrones?

perros
marrones

- 46.** **MÁS AL DETALLE** Completa los espacios en blanco. Escribe la operación de suma. Resuelve.

Hay _____ **mariquitas** en una hoja.

Luego llegan _____ mariquitas más. ¿Cuántas mariquitas hay ahora?



<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

mariquitas

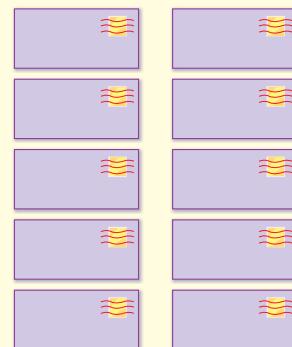
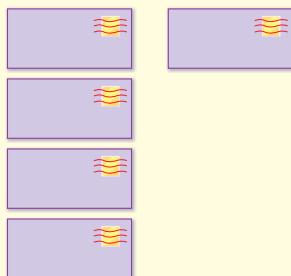
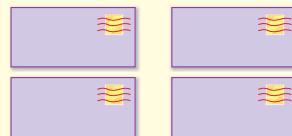
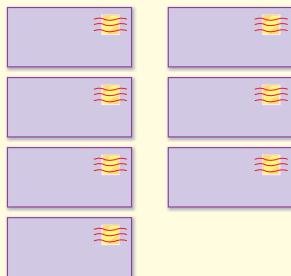
- 47.** **PIENSA MÁS** Marco tiene 13 canicas.

Lucy tiene 8 canicas. ¿Cuántas canicas más que Lucy tiene Marco? Escribe o haz un dibujo que muestre tu trabajo.

canicas más

ACTIVIDAD PARA LA CASA • Pida a su niño que haga un dibujo para resolver $7 + 4$. Luego pídale que diga una operación de resta relacionada.

¿Cuántas cartas?



1. ¿Cuántas cartas tienen y en total?

2. ¿Cuántas cartas más tiene que ?

3. Encierra en un círculo a las dos personas que tienen 11 cartas en total.



Haz un problema de suma sobre un cartero que les lleva cartas a un compañero y a ti. Escribe el enunciado numérico.

Patrones numéricos

Pregunta esencial ¿Cómo puedes usar las propiedades de la suma para explicar los patrones de la tabla de suma?



Operaciones y pensamiento algebraico—3.OA.D.9

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS
MP2, MP6, MP7



Solucionar el problema



Un **patrón** es un conjunto ordenado de números u objetos. El orden te ayuda a predecir qué viene a continuación.

Puedes usar la tabla de suma para explorar patrones.



Actividad 1

Materiales crayones de color anaranjado y verde

- Mira a lo ancho de todas las hileras y a lo largo de todas las columnas. ¿Qué patrón observas?

-
- Sombrea con anaranjado la hilera y la columna correspondientes al sumando 0. Compara las casillas sombreadas con la hilera amarilla y la columna azul. ¿Qué patrón observas?
-

¿Qué pasa cuando sumas 0 a un número?

- Sombrea con verde la hilera y la columna correspondientes al sumando 1. ¿Qué patrón observas?
-

¿Qué pasa cuando sumas 1 a un número?

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La **propiedad de identidad**

de la suma establece que la suma de cualquier número y cero da como resultado ese número.

$$7 + 0 = 7$$



PRÁCTICAS MATEMÁTICAS 7

Busca un patrón

¿Qué otros patrones puedes hallar en la tabla de suma?

Resolución de problemas • Aplicaciones



Usa la tabla para resolver los problemas
11 a 13.

11. **PRÁCTICA MATEMÁTICA** **2** **Razona** ¿Alrededor de cuántos tazones para mascotas se vendieron en total en junio y julio?

12. **MÁS AL DETALLE** ¿Estimas que hubo más tazones para mascotas vendidos en junio o en julio y agosto combinados? Explícalo.

13. **PIENSA MÁS** Danilo estimó que la venta mensual de tazones para mascotas y bolsas de alimento más baja fue de alrededor de 300. ¿Qué mes tuvo las ventas más bajas? Explícalo.

14. **PIENSA MÁS** Escribe cada enunciado numérico en el recuadro, debajo de la mejor estimación de la suma.

$$263 + 189 = \blacksquare \quad 305 + 72 = \blacksquare \quad 195 + 238 = \blacksquare \quad 215 + 289 = \blacksquare$$

400	500

Artículos para mascotas vendidos por Danilo

Mes	Tazones para mascotas	Bolsas de alimento para mascotas
Junio	91	419
Julio	57	370
Agosto	76	228





Ejemplo

Usa propiedades para hallar $36 + 37 + 51$.

PASO 1 Alinea los números según el valor posicional.

$$\begin{array}{r} 36 \\ 37 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

Entonces, $36 + 37 + 51 =$ _____.

PASO 2 Cambia la agrupación.

Piensa: Sumar primero $37 + 51$ sería fácil porque no es necesario reagrupar.

$$\begin{array}{r} 36 \\ 37 \\ + 51 \\ \hline 88 \end{array}$$

PASO 3 Suma.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

¡Inténtalo! Usa propiedades para sumar.

A Halla $11 + 16 + 19 + 14$.

Piensa: Usa la propiedad conmutativa de la suma para cambiar el orden.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 16 \\ 19 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 11 \\ 19 \\ 16 \\ + 14 \\ \hline > 10 > 10 \end{array}$$

B Halla $17 + (33 + 45)$.

Piensa: Usa la propiedad asociativa de la suma para cambiar la agrupación.

$$\begin{array}{r} 17 \\ 33 \\ + 45 \\ \hline > 50 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 50 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

Charla matemática

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS 6

Explica en qué se parecen y en qué se diferencian la propiedad conmutativa de la suma y la propiedad asociativa de la suma.

Comparte y muestra



- Halla la suma. Escribe la propiedad de la suma que usaste.

PASO 1

$$\begin{array}{r} 46 \\ 55 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

PASO 2

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

PASO 3

$$\begin{array}{r} 55 \\ 46 \\ + 24 \\ \hline > \end{array}$$

PASO 4

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

Propiedad _____ de la suma

Propiedad _____ de la suma

Nombre _____

Usar la estrategia de descomponer para sumar

Pregunta esencial ¿Cómo puedes usar la estrategia de descomponer para sumar números de 3 dígitos?



Números y operaciones en base diez—
3.NBT.A.2 También 3.NBT.A.1,
3.OA.D.8

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS
MP2, MP5, MP6



Soluciona el problema



Alemania es el país que más zoológicos tiene en el mundo. En un momento, había 355 zoológicos en los Estados Unidos y 414 en Alemania. ¿Cuántos zoológicos había en total en los Estados Unidos y Alemania?

Puedes usar la estrategia de descomponer para hallar sumas.



Ejemplo 1 Suma. 355 + 414

PASO 1 Estima. $400 + 400 =$ _____

PASO 2 Descompón los sumandos.

Comienza con las centenas.

Luego suma cada valor posicional.

Charla matemática

PRÁCTICAS MATEMÁTICAS 2

Razona ¿Crees que la suma será mayor que o menor que 800? Explica.

$$\begin{array}{r} 355 \\ + 414 \\ \hline 700 & + 60 & + 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} = \\ 300 & + \textcolor{blue}{\square} & + 5 \\ + 10 & + 4 \\ \hline \end{array}$$

PASO 3 Suma los totales.

$$700 + 60 + 9 =$$

Entonces, había _____ zoológicos en total en los Estados Unidos y Alemania.



Ejemplo 2 Suma. 467 + 208

PASO 1 Estima. $500 + 200 =$ _____

PASO 2 Descompón los sumandos.

Comienza con las centenas.

Luego suma cada valor posicional.

$$\begin{array}{r} 467 \\ + 208 \\ \hline 600 & + 60 & + 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} = \\ 400 & + \textcolor{blue}{\square} & + \textcolor{blue}{\square} \\ + 0 & + 8 \\ \hline \end{array}$$

PASO 3 Suma los totales.

$$600 + 60 + 15 =$$

Entonces, $467 + 208 =$ _____.



ESTÁNDAR COMÚN—3.NBT. A.2

Utilizan el valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas con números de varios dígitos.

Estima. Luego halla la diferencia.

1. Estimación: 500

$$\begin{array}{r} 7 \ 15 \\ 585 \\ - 119 \\ \hline \end{array}$$

2. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 738 \\ - 227 \\ \hline \end{array}$$

3. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 651 \\ - 376 \\ \hline \end{array}$$

4. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 281 \\ \hline \end{array}$$

5. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 627 \\ - 253 \\ \hline \end{array}$$

6. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 862 \\ - 419 \\ \hline \end{array}$$

7. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 726 \\ - 148 \\ \hline \end{array}$$

8. Estimación: _____

$$\begin{array}{r} 543 \\ - 358 \\ \hline \end{array}$$

Resolución de problemas



9. La Sra. Cohen tiene 427 botones. Usa 195 botones para hacer títeres. ¿Cuántos botones le quedan a la Sra. Cohen?

10. En el puesto de agricultores, se vendieron 625 mazorcas de maíz y 247 tomates. ¿Cuántas mazorcas de maíz más que tomates se vendieron?

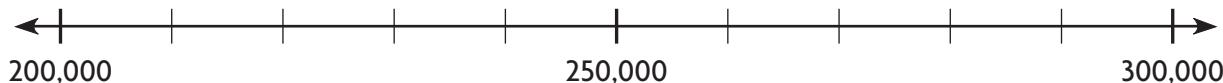
7. Explica cómo restar 247 de 538.

Nombre _____

Comparte y muestra



1. Supón que en una ciudad viven 255,113 personas. ¿Es razonable decir que aproximadamente 300,000 personas viven en esa ciudad? Usa la recta numérica como ayuda para resolver el problema. Explícalo.



Redondea al valor posicional del dígito subrayado.

2. 934,567

3. 641,267

4. 234,890

5. 347,456

Por tu cuenta

Redondea al valor posicional del dígito subrayado.

6. **MÁS AL DETALLE** Redondeado a la centena más próxima, una fábrica produjo 3,600 frascos de puré de manzana el jueves y 4,200 frascos de puré de manzana el viernes. Redondeando al millar más próximo, ¿cuántos frascos de puré de manzana produjeron en los dos días?

Resolución de problemas • Aplicaciones



7. **PIENSA MÁS** Al número 2,■00 le falta un dígito. Ese número redondeado al millar más próximo es 3,000. Escribe todas las posibilidades para el dígito que falta. Explica tu respuesta.



Convertir números

Convierte el número. Usa la tabla de valor posicional como ayuda.



ESTÁNDAR COMÚN—4.NBT.A.1
Generalizan la comprensión del valor de posición para los números enteros de dígitos múltiples.

1. 760 centenas = 76,000

MILLARES			UNIDADES		
Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
	7	6,	0	0	0

2. 24 decenas de millar = _____

MILLARES			UNIDADES		
Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades

Convierte los números.

3. $120,000 =$ _____ decenas de millar 4. 4 millones y 7 centenas = 47 _____

Resolución de problemas



5. Para la feria, los organizadores pidieron 32 rollos de boletos. Cada rollo tiene 100 boletos. ¿Cuántos boletos pidieron en total?
6. En una huerta de manzanas se venden manzanas en bolsas de 10. Un día, en la huerta se vendió un total de 2,430 manzanas. ¿Cuántas bolsas de manzanas se vendieron?
7. **ESCRIBE ▶ Matemáticas** Explica cómo puedes convertir 5,400 en centenas. Incluye un dibujo rápido o una tabla de valor posicional en tu explicación.

Nombre _____

Comparte y muestra



Evalúa la expresión numérica.

1. $12 + [(15 - 5) + (9 - 3)]$

$12 + [10 + \underline{\hspace{2cm}}]$

$12 + \underline{\hspace{2cm}}$

2. $5 \times [(26 - 4) - (4 + 6)]$

$\underline{\hspace{2cm}}$

3. $36 \div [(18 - 10) - (8 - 6)]$

$\underline{\hspace{2cm}}$

Por tu cuenta

Evalúa la expresión numérica.

4. $4 + [(16 - 4) + (12 - 9)]$

$\underline{\hspace{2cm}}$

5. $24 - [(10 - 7) + (16 - 9)]$

$\underline{\hspace{2cm}}$

6. $3 \times \{[(12 - 8) \times 2] + [(11 - 9) \times 3]\}$

$\underline{\hspace{2cm}}$

Resolución de problemas • Aplicaciones

7. **PRÁCTICA MATEMÁTICA** **4** **Usa símbolos** Escribe la expresión $2 \times 8 + 20 - 12 \div 6$ con paréntesis y corchetes en dos formas diferentes, de manera que un valor sea menor a 10 y el otro sea mayor a 50.

8. **MÁS AL DETALLE** Wilma trabaja en un refugio de aves y almacena alpiste en contenedores de plástico. Tiene 3 contenedores pequeños con 8 libras de alpiste cada uno y 6 grandes con 12 libras cada uno. Cada contenedor estaba lleno hasta que usó 4 libras de alpiste. Quiere colocar algo del alpiste que sobró en 30 comederos de 2 libras cada uno. ¿Cuánto alpiste le sobra? Muestra la expresión que usaste para hallar tu respuesta.