

El docent investigador de la seva actuació docent





Abans de començar

Com va anar el *microteaching*? Comentaris, sensacions, etc.

Abans de començar

Comentem amb el company què vas descobrir al *microteaching* sobre la teva actuació a l'aula.

Objectiu d'avui: fer el pla d'acció!!



Diferències amb el que pensaves?

Pràctica reflexiva

S'advoca per un docent reflexiu que, des de la docència, indagui en les teories existents, denominada teoria amb majúscules, per a acostar-les a la problemàtica observada, de manera que la teoria es torna necessàriament aplicada -és l'anomenada teoria amb minúscules- pel que es trenca la relació vertical entre ambdues. Així doncs, el procés és invers al tradicionalment considerat: és la docència la que busca respostes en la teoria, i no la teoria la que busca incidir sobre la docència, entenent d'aquesta manera que teoria i pràctica es retroalimenten.

Atienza (2009)

Reflexionar

Características diferenciales

REFLEXIÓN NATURAL	PRÁCTICA REFLEXIVA
Innata	Aprendida
Espontánea	Metódica
Instantánea	Sistemática
Natural	Instrumentada
Improvisada	Premeditada
Casual	Intencional

Fuente: (Domingo, 2014, p. 54).



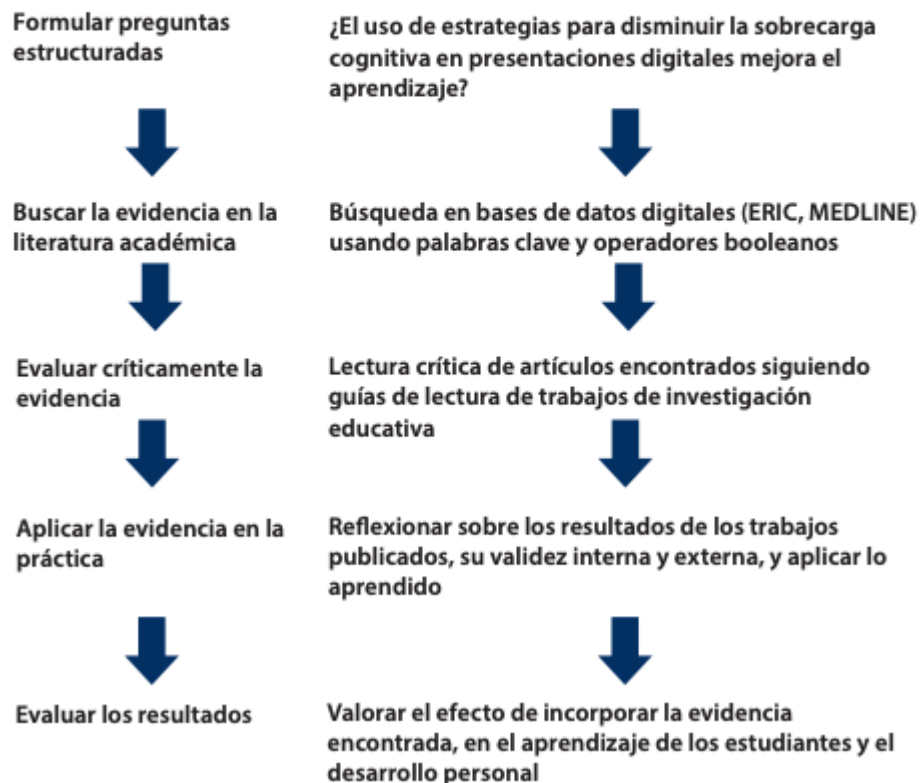
Què és reflexionar

Per a Dewey (1938), el pensament reflexiu comprèn, en un primer moment, un estat de dubte, vacil·lació, perplexitat, dificultat mental, en el qual s'origina el pensament; a continuació, un acte de cerca, de perquisició, recerca, per a trobar material que dissipï el dubte, resolgui i posi fi a la perplexitat.

PASOS DE LA EBE

La secuencia de los pasos para incorporar la práctica reflexiva con el uso apropiado de la evidencia académica en la práctica docente se ejemplifica en la Figura 3.

Figura 3. Pasos de la educación basada en evidencias, con un ejemplo



D'on venim i cap a on anem?

Què t'havies proposat com a objectiu a l'observació?

- Has pogut cobrir-ho?
- Has descobert alguna cosa que valgui la pena considerar?

1. Identificar una àrea de millora

Es tracta d'identificar un aspecte que ens interessa millorar. És important que delimitem l'aspecte i que sigui el més concret possible.

2. Investigació preliminar

És important recollir informació sobre la pràctica a l'aula de l'aspecte que volem millorar. Requerirà d'eines objectives de recollida sistemàtica i ordenada (observació).

3. Anàlisi i valoració de la recerca preliminar

En aquesta fase es requereix una anàlisi de les dades obtingudes buscant indicis de problemes, actuacions recurrents, diferències entre la pràctica i la planificació, o entre l'actuació docent i el que creiem fer.

4. Elaboració d'un pla d'acció

A la llum de les dades obtingudes, el docent dissenya i implementa activitats en les quals introdueix un canvi que li permeti modificar un dels problemes o qüestions identificats en el punt 1.

5. Intervenció en la pràctica docent

Aquest és el moment d'aplicar **el pla d'acció dissenyat**. És aconsellable gravar la sessió, convidar a un observador, etc.

6. Avaluació per mitjà d'instruments adequats

- Autoobservació (gravacions de classe en vídeo o àudio segons el nostre objectiu)
- Observacions entre col·legues
- Plans de classe
- Activitats resoltes pels alumnes
- Qüestionaris a alumnes, professors, col·legues, etc.
- Entrevistes
- Diari de classe (estructurat, semiestruc, lliure)
- Històries de vida
- Etc.

7. Anàlisi de la intervenció

Aquest és el moment d'analitzar les dades recaptades en la intervenció a partir de l'eina que hàgim decidit utilitzar.



8. Disseminació

Compartir les dades i les conclusions permet col·laborar amb altres docents que podran ampliar la recerca i millorar la pràctica docent.

9. Inici d'un nou cicle

La recerca acció és un procés cíclic que a la llum de les conclusions afina aspectes de l'àmbit inicial per a iniciar un nou procés.

Comencem! En què em centraré

- De la idea a l'objectiu general
 - Com el formulo
 - Com l'especifico
- Procés de documentació
 - Què sé ja sobre el tema
 - Què crec que hauria de saber
 - Per on començo a documentar-me

JA TENIM OBJECTIU,
I ARA QUÈ?

Ho compartim amb els nostres companys

Llegim els objectius dels nostres companys i pensem dos minuts si:

- Són clars
- Estan ben delimitats
- Són realistes
- Són possibles d'aconseguir
- Són viables pel temps que es necessita,
 - context laboral
 - per la meva situació personal, etc.

Com plantejar el nostre pla d'acció? (I)

- **Ja tenim:**
 - **Identificar** una àrea de millora o **repte** professional docent (1)
 - **Recerca preliminar** sobre el tema seleccionat (2)
 - **Anàlisi** de les dades obtingudes buscant indicis de problemes, actuacions recurrents, diferències entre la pràctica i la planificació, o entre l'actuació docent i el que creiem fer (3)
- **Elaboració d'un pla d'acció** (4)
 - A la llum de les dades obtingudes, el docent dissenya i **implementa** activitats en les quals introdueix un canvi que li permeti modificar un dels problemes o qüestions identificats en el punt 1. (5)

Pla d'acció: estructura

- Introducció (estructura del pla de treball + justificació)
- Què sé sobre el tema i / o considero que hauria de saber
- Anàlisi i valoració de l'observació preliminar (reflexió *microteaching*+ *observació del video amb la fitxa*)
- Objectiu + justificació
- Elaboració d'un pla de acció:
 - quins canvis es podrien introduir
 - quan podrien realitzar-se
- Intervenció en la pràctica docent (introducció d'algun canvi)
- Anàlisi de la intervenció
- Avaluació per mitjà d'instruments adequats
- Inici d'un nou cicle
- Annexos (Fitxa d'observació, cronograma, etc.)

Data de lliurament: **22 de febrer al Moodle**

Bona feina i bon final de trimestre

Recordeu que seguim a l'altre costat de la pantalla

