

수업설계의 이해

유튜브 목차

수업설계의 이해 (1) : <https://youtu.be/zh1lqj7VNXy>

1. 좋은 수업의 이해
2. 최종수업목표 확인

수업설계의 이해 (2) : <https://youtu.be/HaifimpL82Y>

3. 세부수업목표 진술
4. 학습자 특성의 분석
5. 평가도구의 개발

수업설계의 이해 (3) : <https://youtu.be/oYRRxOXy45A>

6. 수업활동의 개발
7. 수업매체의 선정
8. 수업의 실행
9. 수업의 평가와 수정

좋은 수업의 이해(1)

L1. 수업설계의 개념과 필요성

1. 개념

교수-학습의 문제를 해결하기 위하여 교수체제의 구성요소들을 체계적이고, 조직적으로 통합하여 수행하는 합리적인 문제해결 과정

2. 필요성

- 1) 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화 할 수 있음
- 2) 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있음
- 3) 수업의 결과로서 올바른 학습경험을 산출할 수 있음
- 4) 수업을 경제적으로 수행할 수 있음(ex : 시간, 비용)
- 5) 학습자가 수행해야 할 코스의 방향을 제시함

L2. 좋은 수업의 3요소

1. 수업의 효과성 : 학업성취

교사는 학습자의 학습 성과를 정확하게 규정하고, 성취여부를 확인할 수 있도록 수업을 설계해야 함

2. 수업의 효율성 : 시간, 내용을 효율적 관리

교사는 자신의 수업과정에서 불필요한 부분을 확인하여 제거하고, 교수매체를 적절하게 활용하여 효율적인 수업을 설계해야 함

3. 수업의 매력성 : 학습동기

교사들은 학생들이 수업 및 과정에 집중하고 수업이 자신의 목적이나 흥미와 관련이 있다고 느끼고, 수업의 결과에 대해 자신감과 만족감을 가질 수 있도록 수업을 설계해야 함

L3. 좋은 수업에 대한 관점

1. 행동주의 관점에서 좋은 수업

- 1) 학습자가 수업의 결과로서 사전에 정해진 **목표**에 명세화된 지식, 기능, 태도를 완전 학습할 수 있도록 하는 수업이라고 규정
- 2) 학습된 성과는 관찰할 수 있고 측정할 수 있는 학습자의 반응으로 나타남
- 3) 유기체가 빈 백지상태로 태어난다고 가정함

2. 고전적 조건형성

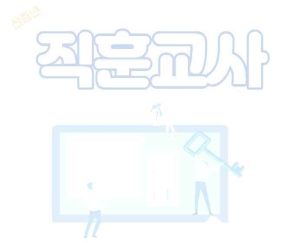
고전적 조건형성은 두 자극 사이의 관련성

3. 조작적 조건형성

- 1) 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화 할 수 있음
- 2) 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있음
- 3) 정적 강화와 부적 강화를 통해 교육 효과 향상

※ 행동주의 관점에서 수업설계 시 특징

- ✓ 수업 도입단계에서 목표를 제시
- ✓ 결과에 대한 외재적 강화물 제공
- ✓ 수업 내용을 계열적으로 조직하고 제시
- ✓ 목표에 진술된 행동을 계속적으로 평가
- ✓ 교수-학습 과정에 적극적인 개입
(직업훈련교육, 군대훈련, 강의자 중심 교육, 실기교육)



Quiz

1. 수업설계의 필요성과 관계가 먼 것은?

- ① 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화 할 수 있다.
- ② 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있다.
- ③ 교수자의 수업 부담을 낮출 수 있다.
- ④ 수업을 경제적으로 수행할 수 있다.

정답 : ③

2. 좋은 수업을 만드는 요소들의 관계가 바르게 짝지어 진 것은?

- ① 수업의 효과성 - 학습자의 교수매체 활용
- ② 수업의 매력성 - 학습자의 학습동기
- ③ 수업의 신뢰성 - 학습자의 학업 성취적 측면
- ④ 수업의 효율성 - 학습자의 학습특성

정답 : ②

3. 다음 중 행동주의를 설명한 것과 관련 있는 것은?

- ① 개인적 경험을 강조한다.
- ② 실질적 과제와 상황적 맥락을 강조한다.
- ③ 수업의 구체적인 목표를 강조한다.
- ④ 교수자의 역할은 학습촉진자이다.

정답 : ③

4. 좋은 수업을 구성하는 요소와 관련이 없는 것은?

- ① 효과성
- ② 신비성
- ③ 효율성
- ④ 매력성

정답 : ②

5. 좋은 수업을 만드는 요소들의 관계가 바르게 짝지어 진 것은?

- ① 수업의 신기성 - 학습자의 학업 성취적 측면
- ② 수업의 효과성 - 수업의 경제적인 측면
- ③ 수업의 매력성 - 학습자의 교수매체의 활용 측면
- ④ 수업의 효율성 - 교수자에게 주어진 시간과 교과내용의 관리

정답 : ④

6. 다음 중 행동주의를 설명하는 것과 거리가 먼 것은?

- ① 개인적인 경험에 근거한 의미 창조를 강조
- ② 외현적 행동의 변화 강조
- ③ 교수(가르침)에 대한 강화와 연습의 강조
- ④ 명세적인 수업목표를 강조

정답 : ①

좋은 수업의 이해(2)

L3. 좋은 수업에 대한 관점

1. 행동주의

학습자가 수업의 결과로서 사전에 정해진 **목표**에 명세화된 지식, 기능, 태도를 완전 학습할 수 있도록 하는 수업이라고 규정

2. 인지주의

- 1) 학습결과가 아닌 학습과정 자체에 관심을 둠
- 2) 수업설계시 학습자의 인지구조와 학습자 집단의 특성고려를 강조함

※ 인지주의적 관점

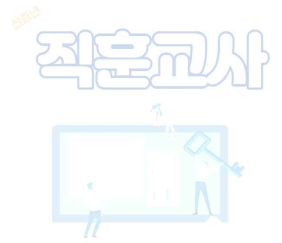
교사가 학습자에게 제공하는 내용들이 학습자의 인지구조를 통해 처리되어 이후에 어떤 행동으로 나타남

3. 구성주의

- 1) 학습자들이 현재 소유하고 있는 지식 혹은 경험에 기초하여 수업과정에서 자신의 지식, 경험을 어떻게 더 발전으로 구성해 가느냐에 관심을 둠
- 2) 학습자가 실제 세계의 문제 상황과 상호 작용하면서 다른 학습자들과 문제를 협력하여 해결하는 과정을 중시함

※ 구성주의 관점이 수업설계에 미친 영향

- ✓ 학습자 중심의 학습환경 강조
- ✓ 실제적 과제와 맥락 강조
- ✓ 협동 학습의 강조
- ✓ 문제 해결 중심의 학습



Quiz

7. 다음 중 구성주의 학습원리와 관계가 먼 것은?

- ① 학습은 자기주도적이어야 한다.
- ② 학습은 세부목표에 기술되어 있는 학습성과이다.
- ③ 학습은 실제적인(authentic) 과제를 제시함으로써 시작된다.
- ④ 학습은 개인적으로 이루어지기보다는 협동 학습을 지향한다.

정답 : ② 구체적인 세부목표를 강조하는 교육의 관점은 행동주의 학습원리이다.

8. 행동주의적 관점이 교수자의 수업설계에 미친 영향과 관계가 먼 것은?

- ① 수업 도입단계에서 목표를 제시한다.
- ② 반응 결과에 대한 외재적 강화물을 제공한다.
- ③ 학습은 실제적인 과제를 제시함으로써 시작된다.
- ④ 교수자는 교수-학습 과정에 적극적으로 개입한다.

정답 : ③ 실제적인 과제를 제시하는 것은 구성주의 학습원리이다.

행동주의에서는 간접적인 경험을 수행할 수 있는 교재를 활용하는 것입니다.

9. 다음 중 구성주의의 특징을 가장 적절하게 표현한 것은?

- ① 주관주의적 세계관과 학습(learning)을 강조한다.
- ② 학습자에게 수동적 인간관을 강조한다.
- ③ 시청각 매체 및 CAI 환경을 강조한다.
- ④ 학습하는데 있어서 강화와 연습을 강조한다.

정답 : ① 나머지는 행동주의적 관점의 특징이다.

10. 다음 중 구성주의가 지향하는 학습의 원리와 관계가 먼 것은?

- ① 반응 결과에 대한 외재적 강화물을 제공한다.
- ② 학습은 개인적 학습보다는 협동학습을 지향한다.
- ③ 학습은 인지적 갈등을 통해서 형성된다.
- ④ 학습은 자기주도적이어야 한다.

정답 : ①

11. 다음 중 행동주의 심리학의 기본 가정을 바르게 설명한 것은?

- ① 환원론적 입장을 취한다.
- ② 학습은 실제적인 과제를 제시함으로써 시작한다.
- ③ 학습은 협동학습을 지향한다.
- ④ 학습은 자기주도적이어야 한다.

정답 : ①

12. 다음 중 구성주의의 특성을 잘못 설명한 것은?

- ① 학습은 경험의 개인적 해석이다.
- ② 학습은 학습자에 의해 능동적으로 일어난다.
- ③ 지식은 학습자에 의해 구성된다.
- ④ 학습은 새로운 연합의 획득이다.

정답 : ④

좋은 수업의 이해(3)

L3. 좋은 수업에 대한 관점

1. 행동주의와 구성주의 개념 비교

행동주의는 교수자 중심의 수업의 설계하는 반면, 구성주의는 학습자 중심의 수업을 설계함

	행동주의	구성주의
지식의 관점	객관주의	주관주의
교육패러다임	교수(teaching)	학습(learning)
학습의 정의	지식의 전달을 통한 학습자 행동의 변화	개인적 의미의 변화
학습의 원리	암기, 연습, 강화	개인적 경험에 근거한 의미구성
학습자	환경적 자극에 반응하는 수동적 인간관	외부세계를 구성하는 적극적 인간관
학습성과	일반화를 지향	다양화를 지향하고, 문제해결, 창의적 사고, 의사소통능력을 강조
수업전략	연습, 훈련, 반복학습	실질적 과제와 상황적 맥락을 강조
지식의 관점	객관주의	주관주의
교수자 역할	지식의 전달자	학습촉진자, 동기부여자, 학습안내자
교수방법	교수자 주도의 강의	문제해결법, 토의법, 협동학습법, 프로젝트법 등
수업매체	TV, 라디오, 영화 CAI 등	개방적 환경의 e-learning과 스마트 러닝환경
전이의 형태	일반화	맥락화
수업설계의 시사점	<ul style="list-style-type: none">구체적 목표의 진술학습내용의 명세화수업내용의 계열화목표지향검사 활용강화를 통한 보상체제결과 중심의 평가	<ul style="list-style-type: none">학습상황의 분석학습과제의 맥락화사회적 협상활용협력적 학습활용다양한 문제상황 제시과정 중심의 평가

L4. 수업체제와 수업설계모형의 이해

1. 수업체제의 개념과 특징

요구에 근거한 특정 목적을 성취하기 위해서 사전에 만들어진 계획에 따라 상호 의존적, 상호 관련된 구성 요소들의 계획적, 조직적인 집합체

※ 체계적 vs 체제적

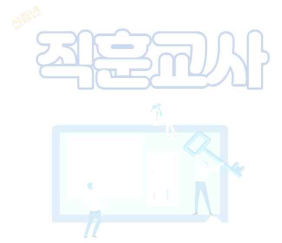
✓ 체계적 : 순차적으로 영향을 미칠 뿐 상호작용은 하지 않음

✓ 체제적 : 구성요소 간 상호작용이 매우 중요한

2. 수업설계모형

Dick(딕)과 Reiser(리서)는 효과적인 수업을 계획하는 방법으로 수업 계획에 체제적인 접근을 도입할 것을 제시하고, 다음의 네가지 원리를 따라야 한다고 함

- 1) 교수자는 획득할 일반적 목적과 구체적 목표를 분명하게 확인함으로써 계획 과정을 시작
- 2) 교수자는 확인된 목표를 성취할 수 있도록 수업활동을 계획
- 3) 교수자는 목표 획득을 평가할 수 있는 평가도구를 개발
- 4) 교수자는 학습자의 수행과 수업 활동에 대한 학습자 태도에 비추어 수업을 수정



Quiz

13. 행동주의와 관련이 있는 것은?

- ① 교수자의 강의를 강조한다.
- ② 개인적 의미의 변화를 강조한다.
- ③ 실질적 과제와 상황적 맥락을 강조한다.
- ④ 지식의 관점은 주관주의를 지향한다.

정답 : ① 나머지는 구성주의의 특징이다.

14. 다음 중 체제를 설명한 것과 관계가 먼 것은?

- ① 체제는 구조적인 틀을 형성한다.
- ② 체제는 각 요소 혹은 부분들 간의 상호 관련성을 강조한다.
- ③ 체제는 전체성을 강조한다.
- ④ 체제는 하위요소들의 목표 달성을 강조한다.

정답 : ④ 보기 외 체제의 특징 : 1)체제를 구성하는 것은 요소, 부분임, 2)목적성과 방향성이 존재함

15. 다음 중 수업설계의 절차 중 첫 번째 단계는?

- ① 학습자특성의 확인
- ② 최종수업목표의 확인
- ③ 수업의 실행
- ④ 평가도구의 개발

정답 : ② 최종수업목표 확인 후 세부수업목표를 확인합니다.

16. 행동주의가 수업설계에 미친 영향과 관계가 먼 것은?

- ① 수업의 도입단계에서 목표를 제시한다.
- ② 교수자는 교수-학습 과정에 적극적으로 개입한다.
- ③ 학습은 실제적인(authentic)과제를 제시함으로써 시작된다.
- ④ 학습은 경험이나 연습을 통해 변화되는 과정이다.

정답 : ③

17. Dick & Reiser(1989)의 수업설계 모형에 있어 가장 먼저 수행하는 단계는?

- ① 출발점 능력의 확인
- ② 최종수업목표의 진술
- ③ 평가도구의 개발
- ④ 수업매체의 선정 및개발

정답 : ②

18. 다음 중 행동주의 학습원리 적용을 적절하게 설명한 것은?

- ① 학습자 본인의 학습에 초점을 맞춘다.
- ② 개인적 경험에 근거한 의미를 강조한다.
- ③ 반복적 연습과 규칙적인 복습을 강조한다.
- ④ 개방적 환경 및 WBI 환경을 강조한다.

정답 : ③

최종수업목표 확인(1)

L1. 목표의 개념과 정의

1. 목표의 정의

- 1) 수업이 성공적으로 수행되었을 때 수업과정에 참여한 학습자의 지식, 기능, 태도가 어떻게 변화되었는지를 성과 중심으로 표현한 진술문
- 2) 교육과정 혹은 코스의 전체 과정에 참여한 결과로, 변화된 학습자의 능력을 조작적으로 표현한 것
- 3) 목표의 확인은 그 뒤에 따라오는 투입행동(entering behavior)의 진단과 수업절차의 전개와 평가라고 하는 일련의 수업계획을 처방하고 결정한다는 측면에서 볼 때, 설계의 출발점이 되는 활동

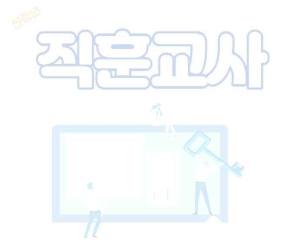
L2. 목표개발에서의 주의사항

1. 교수자의 수행이 아니라 학습자의 수행을 기술함
2. 학습자가 학습하게 될 내용과 행동을 포함시켜 진술함
3. 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술함
4. 목표를 진술할 때 동사의 적절성 여부를 확인해야 함

※ 목표를 만들 때

✓ 외현적 동사 사용

- 관찰가능, 측정가능해야 한다



Quiz

19. 다음의 수업목표 중 잘못 기술된 것은?

- ① 삼각형 내부각을 계산할 수 있다.
- ② 자동차의 동작 원리를 설명할 수 있다.
- ③ 컴퓨터의 주요 개념을 이해할 수 있다.
- ④ 작업장에서 안전모와 안전화를 착용할 수 있다.

정답 : ③ 이해할 수 있다 → 설명할 수 있다, 기술할 수 있다 등 관찰 가능하고 측정가능한 외현적 동사 사용

20. 다음 중 수업목표를 기술하는 데 적절치 못한 동사는?

- ① 기술한다.
- ② 설명한다.
- ③ 인지한다.
- ④ 적용한다.

정답 : ③ ‘인지한다’는 내현적 동사입니다. ‘설명한다’와 같은 외현적 동사로 변경해야 합니다

21. “피타고라스 공식이 주어졌을 때, 학생들은 삼각형의 내부각을 계산하고, 적용할 수 있다”를 설명한 주의 사항과 관련이 있는 것은?

- ① 교수자의 수행이 아니라 학습자의 수행을 기술한다.
- ② 학습자가 학습하게 될 내용과 행동을 포함시켜 진술한다.
- ③ 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술한다.
- ④ 목표를 진술할 때 동사의 적절성 여부를 확인해야 합니다.

정답 : ③ 주어진 목표는 동사를 2개 사용하고 있습니다. 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜야 함

22. 아래의 수업목표 중 바르게 기술된 것은?

- ① 피타고라스 공식이 주어졌을 때, 학생들은 삼각형의 내부각을 계산하고, 적용한다.
- ② 주어진 영어단어 30개를 10분내에 암송할 수 있다.
- ③ 학생들은 자동차 구동장치의 기본원리를 이해한다.
- ④ 컴퓨터의 내부 구조를 보고 부품과 들어갈 자리의 위치를 안다.

정답 : ②

23. 다음 중 수업목표를 기술하는 데 사용되는 동사 중 적절치 않은 것은?

- ① 열거한다
- ② 설명한다
- ③ 인지한다
- ④ 확인한다

정답 : ③

24. 다음 중 수업목표를 진술하는 주의사항 중 관련이 없는 것은?

- ① 하나의 목표에 한 가지 학습성과만 포함시켜 진술한다.
- ② 학습과정이 아니라 학습성과를 기술한다.
- ③ 학습자가 학습하게 될 내용과 행동을 포함시켜 진술한다.
- ④ 학생의 수행이 아니라 교사의 수행을 기술한다.

정답 : ④

최종수업목표 확인(2)

L3. 가네의 학습성과

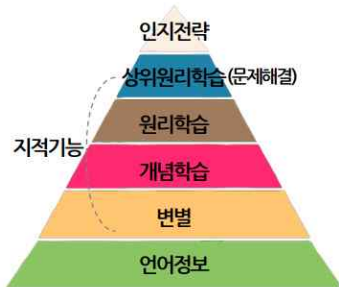
1. 언어정보

- 정의 : 학교 학습을 통하여 가장 기초적으로 학습하는 언어정보(verbal information) 또는 지식 영역에 속하는 학습성과는 **구체적인 정보**를 재생하고 기억하는 학습자의 능력
- 학습된 능력으로서의 지식은 이미 배운 것을 어떤 명제의 형태(문장의 형태)로 진술할 수 있는 능력을 획득했다는 것을 의미함
- 학생이 말할 수 있고, 쓸 수 있고, 명제로 배운 지식을 표현해 보일 수 있어야 지식이 획득되었다고 말할 수 있음
- 언어정보는 축어적 학습, 사실적 학습, 요약학습으로 구분함

* 언어 정보의 학습은 평생에 걸쳐 이루어지는 학습성과

2. 지적기능

- 지적기능(intellectual skills)은 정보를 단순히 암기하는 것이 아니라 **정보를 실제로 활용하는 능력임**
- Anderson(1985)은 지적기능을 학습한다는 것은 무엇인가를 할 수 있는 능력을 획득하는 것으로써 절차적 지식(procedural knowledge)을 학습하는 것이라고 함
- 학교 교육과정의 모든 교과들은 학습자가 많은 적든 간에 다양한 지적기능을 학습해야 함을 강조하고 있으며 서로 다른 수준의 지적기능들이 있음
→ 이들 지적기능 중 학교학습에서 대표적인 하위 유목은 변별, 개념, 원리(규칙), 상위원리(문제해결)가 있음



* 절차적 지식 : 방법을 아는 것 (-knowing how)

아래에 8가지 지적기능이 제시되어있다.

지적기능들을 변별, 개념, 원리 및 문제해결학습으로 분류하시오.

- 밀변과 높이의 길이가 주어졌을 때, 직각삼각형의 빗변의 길이를 구할 수 있다.

(법칙학습)

- 주어진 문단에서 동사를 식별할 수 있다.

(개념학습)

- 민주주의를 자신의 생각으로 설명할 수 있다.

(개념학습)

- RAM(EDO)과 SRAM을 구별할 수 있다.

(변별학습)

- 하천을 되살릴 수 있는 방안을 제안할 수 있다.

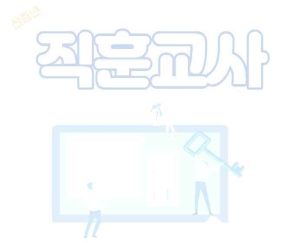
(문제해결학습)

- 피타고라스 정리를 이용하여 직각삼각형의 문제를 풀 수 있다.

(법칙학습)

- 명사와 동사를 분류할 수 있다.

(개념학습)



Quiz

25. 가네의 학습성과 중 언어정보를 가장 잘 반영하는 동사는?

- ① 설명한다.
- ② 구분한다.
- ③ 활용한다.
- ④ 나열한다.

정답 : ④ 해설 : ①,②,③은 지적기능의 목표를 기술할 때 사용합니다.

26. 지적기능의 하위 범주를 낮은 것에서부터 높은 것으로 올바르게 나타낸 것은?

- ① 변별 → 규칙(원리) → 개념 → 고차원리(문제해결)
- ② 변별 → 개념 → 규칙(원리) → 고차원리(문제해결)
- ③ 개념 → 변별 → 규칙(원리) → 고차원리(문제해결)
- ④ 규칙(원리) → 개념 → 변별 → 고차원리(문제해결)

정답 : ②

27. “자극간의 공통성, 유사성에 대해 반응하는 능력, 사물의 공통적인 성질 또는 추상적인 성질을 분류하는 능력”을 가장 잘 반영한 개념은?

- ① 원리
- ② 개념
- ③ 변별
- ④ 고차원리

해설: 개념은 특정 사물 또는 아이디어가 공통적인 특성을 가진 한 종류, 즉 하나의 개념의 예인지를 확인할 수 있는 능력이다

정답 : ②

28. 다음 중 지적기능의 목표를 작성하는데 있어 사용할 수 없는 동사는?

- ① 설명한다.
- ② 분류한다.
- ③ 적용한다.
- ④ 나열한다.

정답 : ④

29. 다음 중 수업목표를 기술하는 데 사용되는 동사 중 적절치 않은 것은?

- ① 함양한다
- ② 열거한다
- ③ 선택한다
- ④ 확인한다

정답 : ①

30. 다음 중 수업목표를 잘못 기술한 것은?

- ① 주어진 공식으로 삼각형의 내부각을 계산할 수 있다.
- ② 전류회로의 원리를 새로운 상황에 적용할 수 있다.
- ③ 컴퓨터의 주요 개념을 이해시킨다.
- ④ 작업장에서 안전모와 안전화를 착용할 수 있다.

정답 : ③

최종수업목표 확인(3)

L3. 가네의 학습성과

1. 인지전략

인지전략은 학습자가 학습과제를 보다 효율적으로 해결하기 위하여 사용하는 방법이나 사고를 조정하는 일련의 의식 집합체이고, 학습자가 자신의 학습, 사고, 행위, 감정을 안내하는 수많은 방법

* 인지전략

- 내적 통제 과정에 의해 학습자들은 주의집중, 학습, 기억, 생각하는 방법을 선택
- 교육이 도달해야 하는 가장 대표적인 학습성과

2. 운동 기능

신체의 부분적 움직임 또는 전체 움직임을 요구하는 육체적 운동, 근육을 활용해서 정확하고, 유연하고, 엄밀하게 정해진 시간 안에 실행하는 것

* 운동기능

- 기능 습득을 우선시하는 직업전문학교, 특성화고등학교에서 중요

3. 태도

특정한 방식으로 행동하는 경향성을 낳는 개인의 감정 및 신념을 뜻함, 정의적 영역에 속함

L4. 목표와 학습성과와의 관계

1. 학습성과에 맞게 목표를 개발하는 것은 수업의 성과를 정확하게 확인할 수 있다는 점에서 매우 중요하고, 수업의 방향과 성과를 사전에 설정한다는 점에서도 매우 중요함

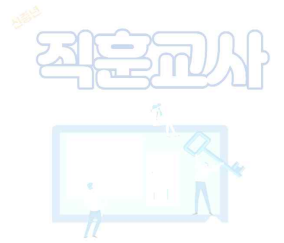
2. 기본 목표 문형

“ 목표는 3형식 문장(주어 + 동사 + 목적어) 의 형태를 취함 - 주로 주어(학습자)는 생략함”

- 1) (학습자는) 자장면을 조리할 수 있다.
- 2) (학습자는) 한글에서 한 개의 표를 만들 수 있다.
- 3) (학습자는) 인사이드 킥으로 정해진 지점까지 공을 찰 수 있다

아래에 제시되어있는 목표들을 언어정보, 지적기능, 인지전략, 태도 및 운동기능 영역으로 분류하시오.

1. 미용교재를 보지 않고, 레이어 커트를 시술할 수 있다. **운동기능**
2. 작업장에서는 안전화와 안전모를 착용할 수 있다. **태도**
3. 주어진 문장에서, 명사 다섯 개를 확인할 수 있다. **지적기능**
4. 다양한 도형들을 같은 유형의 도형끼리 분류할 수 있다. **지적기능**
5. 학생들은 불량인 들을 보호하는 전략을 제안할 수 있다. **문제해결**
6. 펑크 난 타이어를 새 타이어로 교체할 수 있다. **운동기능**
7. 비행기 여행 중에 안전하게 행동할 수 있다. **태도**
8. 원의 면적을 구할 수 있다. **지적기능**
9. 새로운 분수 덧셈법을 창안할 수 있다. **인지전략**



Quiz

31. 다음 중 운동기능의 목표를 기술할 때 사용할 수 있는 동사는?

- ① 분해한다.
- ② 설명한다.
- ③ 적용한다.
- ④ 창안한다.

정답 : ① 해설 : ②지적기능 ③ 지적기능 ④ 인지전략

32. “주어진 상황에서도 여성에 대한 성희롱을 하지 않는다”에 제시된 학습 목표는 어떤 학습성과(learning outcomes)영역에 해당되는가?

- ① 언어정보
- ② 지적기능
- ③ 태도
- ④ 운동기능

정답 : ③

33. 다음 중 인지전략의 목표를 작성하는데 있어 가장 적절한 동사는?

- ① 열거한다.
- ② 변별한다.
- ③ 조립한다.
- ④ 창안한다.

정답 : ④

34. 다음 중 운동기능의 목표를 기술할 때 사용할 수 있는 동사는?

- ① 나열한다
- ② 적용한다
- ③ 실행한다
- ④ 선택한다

정답 : ③

35. 다음 중 가네가 제시한 학습성과와 관련 없는 것은?

- ① 운동기능
- ② 인지전략
- ③ 지적기능
- ④ 메타인지전략

정답 : ④

36. 다음 중 지적기능의 목표를 작성하는데 있어 사용할 수 없는 동사는?

- ① 분류한다
- ② 해결한다
- ③ 열거한다
- ④ 적용한다

정답 : ③

세부수업목표 진술(1)

L1. 세부수업목표의 정의 및 개념

1. 정의 및 개념

- 수업 결과로서 학생들이 수행해야 하는 것이 무엇인지에 대한 구체적인 진술
- 수업을 통하여 학습자가 할 수 있는 것에 매우 구체적인 진술
- 학습자의 수행을 관찰할 수 있는 것에 대한 매우 구체적인 진술
- 학습자의 학습 행동은 관찰할 수 있고, 측정될 수 있도록 진술

* 목표는 내용적 측면과 행동적 측면 모두 포함해야 함

L2. 명세적 목표의 논쟁

1. 최종수업목표를 구체적인 세부수업목표로 전환하려는 시도는 세부수업목표와 학습자의 학습활동을 관련 지으려는 시도에서 출발함
2. 구체적으로 진술된 세부수업목표가 학습자의 학업성취에 직접적인 영향을 미치며, 학습자가 수업을 받은 결과로써 할 수 있는 것을 보다 구체적으로 보여주기 때문임

찬성의견	반대의견
<ul style="list-style-type: none">- 구체적으로 진술된 목표는 수업과정의 방향을 결정하고 수업의 효율성을 증가시킴- 구체적으로 진술된 목표는 학습자, 부모, 교육 행정가 또는 다른 교육자들에게 교실에서 성취하고자 노력하고 있는 것이 무엇인지를 전달하는 수단이 됨- 구체적으로 진술된 목표는 교수자가 수업의 성과에 초점을 맞추어 교수-학습활동을 할 수 있게 함	<ul style="list-style-type: none">- 목표를 미리 설정하여 교수-학습과정에서 강조하는 것은 수업 중에 발생하는 부수적인 성과를 평가하기 어렵게 만들- 외부적으로 평가할 수 있는 행동만을 강조함으로써 행동 용어로 진술하기 어려운 목표에 대한 평가가 어려움- 교실에서 정규 교육과정의 범위를 벗어나 어떤 것을 학습자에게 자연스럽게 가르치게 되는 “가르칠 수 있는 기회(teachable moments)”가 제한될 수 있음

L3. 목표진술방법

1. 구체적인 목표진술을 주장하는 Mager(메이거)의 목표진술 방법

수업목표를 만들 때 행동, 조건, 준거의 세 가지 기본적인 요인을 충족시켜 진술되어야 함

1) 조건

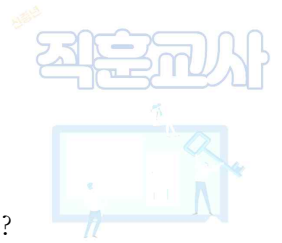
- 목표에서 사용된 조건은 평가할 때 목표에 기술된 조건과 동일한 환경을 제공해야 함
- 수업을 받은 후 학습자가 학습한 것을 수행할 때 처하게 되는 조건을 표현해야 하기 때문임

2) 준거

- 학습자의 성취 행동이 수용될 수 있는지를 판단할 때 적용하는 준거 또는 기준
- 교사는 이들 준거를 이용하여 학습자들의 성취도를 판단하는 기준으로 활용함

3) 행동

- 의도된 학습결과를 관찰 가능한 행동으로 진술함
- 수업의 결과로서 학생들이 나타내야 하는 실제적인 행동을 구체적으로 기술
- 학습자의 행위가 객관적으로 관찰될 수 있는 외현적 동사여야 함



Quiz

37. 다음 중 구체적인 목표 사용과 관련하여 찬성하는 사람들의 논리와 일치하는 것은?

- ① 교사가 수업의 성과에 초점을 줄 수 있도록 도와준다.
- ② 학습자의 내부에서 발생하는 중요한 변화를 관찰할 수 없다.
- ③ 교사가 주어진 시간에 할 수 있는 일과 교육과정만을 지시한다.
- ④ 학생들에게 자연스럽게 가르칠 수 있는 기회의 혜택을 배제한다.

정답 : ①

38. Mager의 수업목표 진술 방식을 사용할 때, “고장난 자동차가 주어졌을 때, 주어진 차의 엔진을 분해할 수 있다.”라는 수업목표에는 어떠한 구성요소가 생략되어 있는가?

- ① 조건, 도착점 행동 ② 준거
- ③ 내용, 준거 ④ 내용, 출발점 행동

정답 : ② 해설 : “고장난 자동차가 주어졌을 때, 주어진 차의 엔진을 30분 내에 분해할 수 있다”

39. 목표의 구성요소인 “조건”의 사례로 가장 적절치 못한 것은?

- ① “4문제 중 3문제를”
- ② “주어진 재료만을 활용하여”
- ③ “30cm의 줄자를 이용하여”
- ④ “50m의 규격을 갖춘 수영장에서”

* 해설

목표에 사용된 조건은 수업을 받은 후 학습자가 학습한 것을 수행할 때 처하게 되는 조건을 말합니다.

①은 학습의 상황을 기술하고 있지 않기 때문에 조건으로 부적절합니다.

정답 : ④

40. 다음 중 수업에 있어서 구체적인 목표 사용과 관련된 논란과 거리가 먼 것은?

- ① 목표는 행동이라는 개념 수준에서 확인해야 한다는 생각 뒤에 숨은 인간관과 교육관이 논란의 대상이 되고 있다.
- ② 교육의 모든 성과가 행동적 용어로만으로써 정의될 수 도 없고 측정될 수도 없다는 입장을 취한다.
- ③ 목표를 사전에 명세적으로 진술하는 경우, 수업과정에서 우연히 성취되는 목표를 간과하기 쉽다는 논리에 근거를 두고 있다.
- ④ 목표는 지적, 정의적, 태도 학습성과에 초점을 두고 있어 학습자의 전인적 교육을 달성할 수 있다.

정답 : ④

41. Mager의 목표 진술 방식을 사용할 때, 아래의 수업목표에서 생략된 구성요소는 무엇인가?

<수업목표> 통장계좌를 개설할 수 있다.

- ① 조건, 도착점 행동 ② 조건, 준거
- ③ 내용, 준거 ④ 내용, 출발점 행동

정답 : ②

42. 다음 제시된 목표는 어떤 학습성과 영역에 해당하는가?

<수업목표>

지구 주위를 돌고 있는 행성의 이름을 거리별로 말할 수 있다

- ① 언어정보 ② 지적기능
- ③ 태도 ④ 운동기능

정답 : ①

세부수업목표 진술(2)

L4. 체크리스트의 이해

1. 체크리스트는 수행절차를 강조하는 운동기능과 관련하여 제시함
2. 체크리스트는 목표를 기술하는 방법과 동일하게 진술함
3. 체크리스트는 작업을 수행하는 단계에 따라 제시함
4. 교사의 실습과정에서의 부담을 줄일 수 있음
5. 체크리스트의 유용성

*운동기능

- 기능관련 학습성과
- 학습의 과정이 연속적 혹은 단계적으로 이루어짐
→ 절차적 과정 → 절차를 기술한 자료를 **체크리스트**

- 1) 교사의 실습과정에서의 부담을 줄일 수 있다.
- 2) 자기주도적 학습을 유도할 수 있다.
- 3) 방과 후 스스로 복습할 수 있다.
- 4) 정확한 절차에 의한 초기 기술을 익힐 수 있다.
- 5) 자기평가 체크리스트로 활용할 수 있다.
- 6) 루브릭 평가자료를 만드는 기초자료로 활용될 수 있다

6. 주의사항

- 1) 체크리스트에 나타난 행동은 일련의 절차나 순서에 따라 수행됨 : 순차적으로 기술해야 함
- 2) 체크리스트에 있는 수행행동들은 측정 가능한 구체적 수행준거를 제시해야 함
- 3) 학습자의 수행 적합성은 외현적 동사를 사용하여 판단함
- 4) 수행의 단계가 복잡하거나 많으면 동일 행동군으로 구분하여 개발함

학습자 특성의 분석(1)

L1. 학습자 특성의 이해

1. 학습자 특성 : 심리적 특성, 지적 특성, 개인적 특성

학습자의 성별, 연령, 학습 성향, 학습 태도, 선호도, 학습 능력, 학습자 집단의 특성 등

2. 학습자 특성 분석의 이유

- 1) 교사들은 학습자의 능력을 과대 혹은 과소평가 할 수 있음
- 2) 교사들은 프로그램을 최종적으로 사용할 학습자들의 지적 혹은 정의적 특성, 연령, 경험, 사회경제적 지위 등을 제대로 고려하지 않음
- 3) 교사 혹은 강사들은 학습자들이 동일한 교수방법과 동일한 진도 및 시간에 의해 잘 학습할 수 있다고 생각함
- 4) 지역간, 학교간, 학급간, 그리고 학생들간에는 크고 작은 개인차가 존재함
- 5) 학습자 특성에 기초하여 프로그램 혹은 수업을 설계할 때 학습성과를 보다 높일 수 있음

L2. 지적 특성 : 반드시 학습자가 갖추어야 할 특성

1. 출발점 행동

학생이 도달하여야 할 도착점 행동의 학습을 시작하기 이전에 학습 하였어야 하는 제 행동 특성

2. 선수학습

어떤 단원 또는 학습과제의 목표를 성공적으로 성취하기 위하여 수업이 실시되기 전에 갖추고 있어야 하는 지식, 기능, 태도 등의 능력

3. 선행학습 (예습 : 앞으로 배울 것을 미리 당겨 배우는 것)

어떤 단원이나 학습과제에서 가르치려고 의도하고 있는 수업목표들 중에 학습자가 이미 학습하여 가지고 있는 능력

L3. 개인적 특성

1. 개인적 특성 :

학습자를 둘러싼 물리적 환경 (나이, 직책, 사전경험, 지능, 신체적 특징)

2. 부모의 사회경제적 변인과 학업성취와의 관련성 :

부모의 사회경제적 변인은 학업성취의 중요한 예측 변인으로 논의됨

3. 지능과 학업성취와의 관련성 :

지적 능력은 지능을 의미하며, 이는 교육 분야뿐만 아니라 교육 외의 분야에서도 많이 논의됨

4. 기대와 학업성취와의 관련성 :

예언이 원인이 되어 실제로 그 예언이 일어나게 되거나, 자신이나 다른 사람들의 행동의 원인을 찾아내기 위해 추론하는 과정을 설명하거나, 타인에 대한 믿음과 기대가 그대로 실현되어 좋은 영향을 미치는 것 등
(*자기충족적 예언 : 예언이 원인이 되어 실제로 그예언이 일어나게 되는 것)

5. 동기와 학업성취와의 관련성 :

동기는 인간행동의 변수를 야기하는 근원으로써 교수자의 관점에서 보면 학습자들이 학습하게 되는 특성이며, 동기 개념은 흥미, 욕구, 가치, 태도, 포부, 유인가 등과 함께 쓰임

학습자 특성의 분석(2)

L4. 심리적 특성

1. 심리적 특성

학습자의 학업성취에 영향을 주는 심리적인 내적 변인임

2. 심리적 변인 :

직접적으로 학업성취에 영향을 미치는 것은 아니지만, 학습하는 경향성 혹은 태도에 영향을 미칠 수 있음

3. 심리적 특성 변인의 예 :

학습양식, 정보처리

4. 학습자의 심리적 특성 :

- 1) 학습자의 내적 행동 특성, 학습자의 학업 성취에 간접적인 영향을 미침
- 2) 학교교육, 성인교육에서 심리적 요인들을 확인하여 수업에 적용하는 일은 매우 드물
- 3) 교수자가 학습자의 심리적 특성을 시험이나 학습자를 관찰하는 것으로는 파악하기 어려움
- 4) 보통 표준화 검사를 활용하여 확인할 수 있음

* 정보처리이론

- 인간의 사고과정 ≡ 컴퓨터 정보처리 과정

* 정보처리체계

1. 감각등록기
2. 단기 기억
3. 장기 기억



평가도구의 개발(1)

L1. 평가의 개념

1. 평가 :
사물 또는 속성에 대한 가치(value)를 판단하는 것
2. 학습성과의 평가 :
단편적인 지식이나 기능의 성취를 측정하는 것이 아니라, 수업의 전 과정을 통하여 나타난 학습자의 행동 변화를 측정
3. 측정 :
어떤 대상이나 사건에 대하여 체계적으로 숫자를 부여하는 것
4. 평가 :
양적 기술, 즉 측정 뿐 아니라 질적 기술 포함(양적·질적 기술에 대한 가치판단을 포함함)
5. 사정 :
개인의 행동 특성을 특별한 환경, 과업, 상황과 관련하여 의사결정을 하려는 목적의 전인적인 평가

L2. 규준지향평가와 준거지향평가

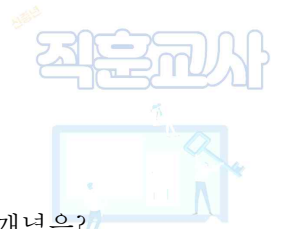
1. 규준지향평가 : **상대평가**
학습자의 학업 성취를 그가 속해 있는 집단의 평가 결과에 비추어 상대적으로 나타내는 평가방법
2. 준거지향평가 : **절대평가**
학생이 속해 있는 집단의 검사 결과와는 상관 없이 주어진 수업목표를 달성하였느냐 하는 달성도에 의해서 학습자의 성취도를 표현하는 평가 방법

* 규준지향평가

- 학습자 간 개인차 변별이 쉬움
- 경쟁을 통한 외재적 동기 유발
- 경쟁의식을 조장할 우려가 있음

* 준거지향평가

- 개인에게 의미 있는 학업 성취도 제공
- 경쟁심리 완화
- 개인차의 변별에 부적합



Quiz

61. 다음 중 평가에서 대상의 특성을 수량화 하거나, 가치 중립적인 개념을 지향하는 개념은?

- ① 평가
- ② 사정
- ③ 측정
- ④ 수행

정답 : ③ 해설 : 측정은 어떤 대상이나 사건에 대하여 체계적으로 숫자를 부여하는 것을 의미합니다.

62. 준거지향평가(절대평가)에서 평가의 기준이 되는 것은?

- ① 학습자의 요구
- ② 순위 혹은 성적
- ③ 도달 목표
- ④ 검사 평균

정답 : ③ 해설 : 준거지향평가의 기준은 사전에 설정한 학습자가 도달해야 할 목표입니다.

63. 다음 중 규준지향평가의 단점을 가장 잘 설명한 것은?

- ① 경쟁 심리를 완화할 수 있다.
- ② 평가의 절대적인 기준을 마련하는 데 어려움이 있다.
- ③ 개인차의 변별에 부적합하다.
- ④ 상대평가는 절대평가에 비해 교수-학습의 개선 기능이 약할 수 있다.

정답 : ④ 해설 :

63. 해설: 규준지향평가 단점

- 1) 상대평가는 인간의 발전성에 대한 신념이나 교육의 힘에 대한 신념을 흐리게 할 우려가 있음
- 2) 상대평가는 학습자 간의 경쟁의식을 지나치게 조장할 우려가 있음
- 3) 상대평가는 절대평가에 비해 교수-학습의 개선 기능이 약할 수 있음

64. 다음 중 평가 영역에서 비교적 엄격한 객관적인 자료를 구하며, 가치 중립적인 개념과 관련 있는 것은?

- ① 사정
- ② 평가
- ③ 측정
- ④ 수행

정답 : ③

65. 다음 중 절대평가(준거지향평가)의 장점을 바르게 표현한 것은?

- ① 집단 내에서 학생들 간의 상대적 위치를 쉽게 파악할 수 있다.
- ② 순위에 따른 선발에 목적을 두고 평가할 때 많이 사용한다.
- ③ 학습자 간 협동학습을 수행할 가능성이 높다
- ④ 경쟁을 통하여 학생들의 외재적 동기를 높일 수 있다

정답 : ③

66. 다음 중 절대평가(준거지향평가)에서 평가의 기준이 되는 것은?

- ① 교사의 요구
- ② 학부모의 요구
- ③ 목표 달성도
- ④ 학생들의 검사 평균

정답 : ③

평가도구의 개발(2)

L3. 진단, 형성, 총괄평가

1. 진단평가

수업이 시작되기 전 단계 에서 새로운 학습과제를 학습해야 할 학생들이 가지고 있는 그 학습과제에 대한 기초학력, 학습흥미, 학습동기, 학습준비도 등을 진단하여 효율적인 학습지도 방안을 찾기 위한 평가

2. 형성평가

수업을 진행하는 과정 에서 정해진 수업목표의 달성을 위하여 학습자가 정상적인 진전을 보여 주고 있는지를 계속적으로 점검해 나가는 평가

3. 총괄평가

특정 교과나 한 학습과제가 끝났을 때 수업목표의 달성도를 알아보기 위해 시행되는 평가

L4. 지적능력평가도구

1. 정의 :

학교교육을 통하여 성취되는 지적 능력을 확인하기 위하여 사용되는 평가

2. 지적능력평가도구의 장점

- 1) 다른 평가 형태에 비하여 일반적으로 양질의 문항을 추출할 수 있고 좀 더 타당성 있는 평가결과 해석이 가능함
- 2) 양질의 충분한 문항으로 평가 점수에 대한 신뢰도가 높음
- 3) 사전검사 및 저장, 사용, 재사용이 간편하고 특히, 비용이 적게 들며 전산화 및 문제은행으로 만들기 쉬움
- 4) 객관적이고 신속한 처리를 할 수 있음
- 5) 결과에 대한 분석을 쉽게 할 수 있음
- 6) 고등사고 능력을 포함한 대부분의 내용 평가에 사용될 수 있음

평가도구의 개발(3)

L5. 수행평가

1. 배경

미래 정보화 사회에서는 단편적, 사실적 지식의 암기, 이해 능력보다는 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합, 창출 능력, 자기주도적인 평생학습 능력, 효율적인 의사소통 능력 등이 절실하게 요구함

2. 정의

수행평가는 “학습자의 작품이나 활동을 직접 관찰하고, 관찰된 결과를 전문적(주관적)으로 판단함으로써 이루어지는 평가”

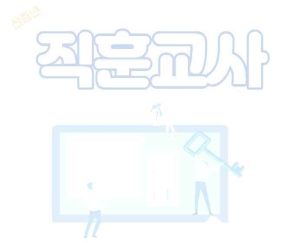
3. 수행평가의 도구 :

서답형 검사, 논술형 검사, 실기시험, 실험·실습법, 관찰법, 토론법, 구술시험, 면접법, 자기 평가 보고서법, 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 포트폴리오법 등이 있음 → 평가들은 상호 보완적임

4. 수행평가의 도구 및 방법

서술형 및 논술형 검사	문제해결의 과정을 제대로 이해하고 있는지를 파악하기 위해 주관식 검사, 직접 서술하는 검사
구술시험	학생들에게 특정 교육내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 함
토론	특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가
실기시험	학생이 제대로 알고 제대로 행동으로 나타낼 수 있는지 등을 평가
실험/실습	자연과학 분야에서 많이 사용하며 실험, 실습 후 결과보고서를 제출
면접	교사와 학생이 대화를 통해 얻고자 하는 자료, 정보를 수집하여 평가하는 방법
관찰	학생을 이해하고 평가하기 위해 일화기록, 체크리스트, 평정척도, 비디오 분석 활용
자기평가 및 동료평가 보고서	자기 스스로 또는 동료 학생들이 학습과정에서 상대방에 대해 서로 평가하는 방법
연구보고서	연구 주제 중 하나를 선택하여 자료를 수집하고 분석한 연구보고서를 평가
프로젝트법	특정한 연구나 개발 과제를 수행한 수 계획서 작성 단계부터 결과물 완성단계에 이르기까지 전 과정과 함께 결과물을 이용하는 평가방법

전통적 평가 방식	수행평가 방식
암기력, 이해력 평가 결과로서의 지식 평가 1개의 평가도구	비판적, 창의적 사고력 평가 결과로서의 지식 + 과정으로서의 지식 평가 2개 이상의 평가도구



Quiz

73. 다음 중 수행평가를 설명한 것과 관련이 먼 것은?

- ① 수행평가는 과정으로서의 지식과 결과로서의 지식을 강조한다.
- ② 수행평가는 암기하고 있는 지식의 양을 평가한다.
- ③ 수행평가는 실제 상황이나 유사 모의 상황에서 수행된다.
- ④ 수행평가는 관찰 및 인터뷰 등의 직접적으로 수행된다.

정답 : ② 해설 : 암기하고 있는 지식의 양을 평가하는 것은 전통적인 평가방법의 특징이다.

74. 찬성과 반대의 입장으로 나뉘는 주제에 대하여 각각 서로의 입장을 관철시키기 위해 근거를 들어 자기의 주장을 논리적으로 펼치는 평가방법은?

- ① 토론
- ② 포트폴리오
- ③ 연구보고서법
- ④ 구술시험

정답 : ① 해설 :

75. 다음 중 평가방법을 설명한 것 중 잘못 연결된 것은?

- ① 구술시험 - 학생들에게 특정 교육내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 직접 평가하기 위한 방법
- ② 프로젝트법 - 특정한 연구나 개발 과제를 수행한 후 계획서 작성 단계부터 결과물 완성단계에 이르기까지 전 과정과 함께 결과물을 이용하는 평가방법
- ③ 실험/실습 - 학생이 제대로 알고 있는지, 알고 있는 것을 제대로 행동으로 나타낼 수 있는지 등의 평가방법
- ④ 관찰 - 학생을 이해하고 평가하기 위한 가장 보편적인 평가방법

정답 : ③ 해설 : 실험/실습은 직접 실험/실습을 하게 하고, 그에 대한 과정이나 결과에 대한 보고서를 쓰게 하여 제출된 보고서와 함께 학생들의 실험/실습 과정을 모두 고려하여 평가하는 방법이다

76. 다음 중 수행 과제에서 드러난 학습자의 수행 결과물의 수준을 판단하기 위해서 수행평가에서 사용되는 평가척도로 서술적 평가척도라고 불리는 이것은 무엇인가?

- ① 포트폴리오
- ② 루브릭
- ③ 체크리스트
- ④ 질문지

정답 : ②

77. 다음의 내용 중 수행평가를 잘못 설명한 것은?

- ① 학습자에게 비판적·창의적 사고력(고등 정신 능력)을 강조한다
- ② 평가상황으로 실제 상황이나 모의 상황을 제공한다
- ③ 평가는 결과로서의 지식을 요구한다
- ④ 평가방법은 직접적(관찰위주) 평가방법을 시행한다.

정답 : ③

78. 다음 중 수행평가를 설명한 것과 관련이 있는 것은?

- ① 평가방법은 관찰, 인터뷰, 포트폴리오 등을 사용한다.
- ② 평가대상은 암기하고 있는 지식의 양이다
- ③ 인위적인 시험상황을 강조한다
- ④ 대부분의 평가방법은 간접적인 시험위주이다

정답 : ①

평가도구의 개발(4)

L6. 실기능력 평가도구

1. 다양한 수행과정이나 결과물이 산출되는 실기수업에서는 보다 객관적인 평가가 이루어지기 위해서 학습자가 과제를 수행하면서 가장 핵심적인 측면에 초점을 맞추는 데 도움을 주고 일관성을 유지하도록 할 수 있는 수행준거의 개발이 필요함
2. 수행준거
학습자의 반응, 결과물이나, 수행 결과를 판단하기 위한 준거, 규칙으로써 수행 결과의 질을 판단하기 위해 교수자가 학습자의 수행 결과물을 확인하고 평가하기 위하여 ‘수행과정 체크리스트’, ‘수행준거 루브릭’, ‘수행평가 채점표’ 를 개발하여 활용할 수 있음

L7. 평가도구 개발의 고려사항

1. 평가도구를 개발할 때 고려할 사항
 - 1) 타당도 : 그 평가도구가 평가하려고 계획하고 있는 수업목표를 놓치지 않고 명확하게 짚 수 있는 성질
 - 2) 신뢰도 : 검사하려는 것을 ‘어떻게(how)’ 정확히 측정 하고 있느냐를 문제 삼음 신뢰도는 믿음성, 안정성, 일관성, 예측성, 정확성 등과 동의어로 사용함
 - 3) 객관도 : 측정의 결과에 대해 여러 명의 검사자나, 채점자가 어느 정도로 일치된 평가를 하느냐의 정도라고 정의할 수 있음
 - 4) 실용도 : 하나의 평가도구가 얼마나 경비와 시간과 노력을 적게 들이고 소기의 목적을 달성할 수 있느냐의 정도를 말하는 것으로 ‘쉽게 사용하기’에 관련된 문제임
- 5) 선다형 문항 개발 시 주의사항
 - 발문이 각 문항보다 길게 작성할 것
 - 각 문항의 길이가 가급적이면 동일할 것
 - 각 문항의 속성이 같을 것
 - 부정문의 발문은 부정(~만 것은, ~없는 것은)에 밑줄 혹은 고딕체로 강조할 것



Quiz

79. “타당도(Validity)는 그 평가도구가 평가하려고 계획하고 있는 수업목표를 놓치지 않고 정확하게 잴 수 있는 성질을 의미한다” 맞으면 O, 틀리면 X를 클릭하십시오.

① O

② X

정답 : ① 해설 :

*타당도의 개념

- 이 검사가 실제 무엇을 재고 있는가?

- 평가의 목적을 위해서 얼마나 적합하게 이용될 수 있는가?

- 능력, 성질, 특성을 어느 정도로 재고 있는가?

80. 신뢰도(Reliability)는 측정의 결과에 대해 여러 명의 검사자나 채점자가 어느 정도로 일치된 평가를 하는지의 정도라고 정의할 수 있다. 맞으면 O, 틀리면 X를 클릭하십시오.

① O

② X

정답 : ② 해설 : 객관도의 설명임

* 신뢰도는 한 검사를 동일 대상에게 다시 실시했을 때 그 때마다 동일한, 또는 거의 비슷한 점수를 얻을 수 있는가의 문제인지를 나타내는 개념입니다.

81. 선다형 문항을 개발할 때 주의사항을 잘못 설명 것은?

① 발문이 각 문항보다 길게 작성할 것

② 각 문항의 길이가 가급적이면 동일할 것

③ 각 문항의 속성이 같을 것

④ 문항 내용의 객관도를 일정하게 유지할 것

정답 : ④ 해설 : 문항 내용의 객관도를 유지하는 것은 선다형 문항을 개발할 때의 주의사항이 아니다.

82. 기말시험을 치루고 난 후, 문항별 결과표를 확인한 결과, 특정 문항에서 많은 학생들이 오답을 선택하였다. 그 이유로 적절하지 않은 것은?

① 시험문항의 타당도에 대한 문제이다.

② 시험문항의 난이도에 대한 문제이다.

③ 교사의 수업활동에 대한 문제이다.

④ 채점자의 객관도에 대한 문제이다.

정답 : ④

83. 다음 중 선다형 평가의 장점과 관계가 먼 것은?

① 양질의 충분한 지필평가 문항으로 평가점수에 대한 신뢰도가 높다

② 고등사고 능력을 포함한 대부분의 내용평가에 사용될 수 있다.

③ 객관적이며 신속한 처리를 할 수 있다

④ 교수-학습의 과정을 중시하고, 학습자의 변화를 확인할 수 있다.

정답 : ④

84. 다음의 내용이 설명하는 것은 무엇인가?

이것은 검사를 동일 대상에게 다시 실시했을 때 그 때마다 동일한 또는 거의 비슷한 점수를 얻을 수 있는가의 문제

① 타당도

② 신뢰도

③ 객관도

④ 실용도

정답 : ②

수업활동의 개발(1)

L1. Gagné의 수업사태와 수업활동

1. 수업사태

- 1) 학습자 내부에서 발생하는 인지 과정을 이해하고, 이를 촉진하기 위한 바람직한 수업 사태들을 제공해야 함
- 2) 학습이 이루어지기 위해서는 학습자 내부 인지 과정과 이를 촉진하기 위해 외부에서 준비한 수업 활동이 필요함

	수업 사태	학습 단계
수업의 도입부	주의포착(주의집중) 학습자에게 목표 알려주기 선수학습의 재생 자극하기	수용(주의) 기대 회상
수업의 전개부	학습 과제 자극 제시하기 학습 안내하기 성취행동 유도 피드백의 제공	선택적 지각 의미의 부호화 반응 강화
수업의 마무리부 (종결)	성취행동 평가 파지 및 전이 높이기	회상 파지 및 일반화

수업활동의 개발(2)

L1. Gagné의 수업사태와 수업활동

1. 수업사태를 활용한 사례

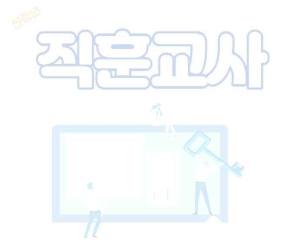
수업과정	수업사태
수업 도입활동 (5min)	1. 흥미로운 자극을 제시함으로써 학습자의 주의를 유발한다. 2. 성취에 대한 기대감을 충족시키기 위하여 목표를 제시한다. 3. 장기기억으로부터 정보를 인출하기 위하여 이전 학습내용을 회상한다.
수업 전개활동 (40min)	4. 특정 정보에 선택적으로 주의를 기울이게 하기 위하여 수업내용을 의미 있게 제시한다. 5. 적절한 의미적 약호화를 통하여 학습을 안내한다. 6. 학습자의 반응을 이끌어 내기 위하여 다양한 수행도출 방법을 활용한다. 7. 학습자의 수행 결과에 대한 적절한 피드백을 제공한다.
수업 마무리활동 (5min)	8. 학습자 수행을 최종적으로 평가한다. 9. 학습자의 인출활동과 일반화를 위하여 파지 및 전이 활동을 수행한다.

*의미적 약호화

수업에서 학습자의 이해를 돕기 위한 교수자의 다양한 활동
정보를 장기기억으로 보내기 위한 수업활동
학습자의 이해를 돕기 위한 교수자의 활동이면서
장기기억으로 넘어가게 하는 학습자의 활동

기억의 세 가지 과정

과 정	약 호 화 (encoding)	저 장 (storage)	인 출 (retrieval)
정 의	기억부호를 형성	약호화 된 정보를 기억 속에 유지	기억저장고에서 정보를 재생



Quiz

91. 학습한 내용을 다른 상황에서 활용하는 능력과 관련된 수업사태는?

- ① 수업목표의 제시
- ② 선수학습의 소지여부 확인
- ③ 연습활동과 피드백의 제공
- ④ 전이 활동 촉진하기

정답 : ④ 해설 :

전이 단계에서 학습자들이 수업시간에 학습된 경험과 지식을 효과적으로 전이를 높이려는데 초점을 둡니다.
그리고, 교사는 학습자들의 기억을 좀 더 오랫동안 지속하게 하는 한편 이를 즉각적으로 다른 학습 상태에서 응용할 수 있도록 해야 합니다.

92. “강화 - 피드백을 제공하기는 학습자가 목표에 명세화된 특정 능력을 보다 용이하게 습득할 수 있도록 돕기 위해서이다.” 맞으면 O, 틀리면 X를 클릭하시오.

- ① O
- ② X

정답 : ② 해설

학습자가 목표에 명세화 된 특정 능력을 보다 용이하게 습득할 수 있도록 돕기 위한 단계는 “의미적 약호화 - 학습안내하기” 단계이다. 그리고 이단계는 학습해야 할 내용을 의미 약호화 하여 장기기억에 넣어야 하는 수업사태입니다.

93. “PPT를 활용하여 평균을 구하는 공식을 보여줄 수 있고, 공식의 글씨체를 크게 표현하며, 수업 보조자료 (유인물)를 제공” 할 수 있는 수업사태는?

- ① 학습안내의 제공
- ② 수행의 도출
- ③ 연습활동과 피드백의 제공
- ④ 전이 활동 촉진하기

정답 : ① 해설 : 학습안내를 하는 것은 학습자가 목표에 명세화 된 특정 능력을 보다 용이하게 습득할 수 있도록 돕기 위해서입니다.

92. 해설

“강화-피드백을 제공하기”는 학습결과에 대한 정보로서 피드백을 제공하는 것으로, 결과에 대한 피드백은 학습을 계속할 수 있는 동기를 갖게 하는 것

94. 다음 중 수업전개활동에 적용해야 할 수업사태로 가장 적당한 것은?

- ① 성취에 대한 기대감을 충족시키기 위하여 목표를 제시한다.
- ② 특정 정보에 선택적으로 주의를 기울이게 하기 위하여 수업내용을 의미 있게 제시한다.
- ③ 학습자의 인출활동과 일반화를 위하여 과제 및 전이 활동을 수행한다.
- ④ 학습자 수행을 최종적으로 평가한다.

정답 : ②

95. 학습자의 수행이 얼마나 성공적이었고 정확했는지에 대한 결과를 알려주는 수업활동을 바르게 짝지은 것은?

- ① 강화-피드백을 제공하기
- ② 선택적지각-수행을 도출하기
- ③ 수용-학습을 안내하기
- ④ 일반화-목표를 제시하기

정답 : ①

96. 가네가 제시한 학습성과와 그에 해당하는 사례가 적절하게 연결되지 않는 것은?

- ① 언어정보-중학생인 영혼이는 삼각형의 넓이를 구하는 공식을 쓸 수 있다
- ② 지적기능-초등학생인 민아는 부모님에 대한 고마움을 적절한 비유법에 맞게 글로 표현할 수 있다.
- ③ 태도-고등학생인 혜진이는 가족 나들이 중 차 안에서 가족 모두 참여할 수 있는 게임을 창안해 낼 수 있다.
- ④ 운동기능-유아원생인 윤아는 연필을 사용하여 글자 쓰기를 포함하여 특정한 종류의 그리기를 할 수 있다.

정답 : ③ 해설 : ③은 인지전략

수업활동의 개발(3)

L2. Keller의 동기이론과 수업활동

1. 주의집중(Attention) 전략 : 학습자의 호기심 관심을 유발 혹은 유지하는 전략

- 1) 지각적 각성 : 학습자의 흥미를 끌기 위한 것은 무엇인가?
- 2) 탐구적 각성(호기심 유발) : 학습자로 하여금 탐구하는 태도를 어떻게 갖게 할까?
- 3) 다양성 전략 : 학습자의 주의를 집중시키고 계속적으로 유지시키기 위하여 적절한 변화를 어떻게 줄 수 있을까?

2. 관련성(Relevance) 전략 : 교수 내용을 학생들의 필요와 가치에 관련 지우는 전략

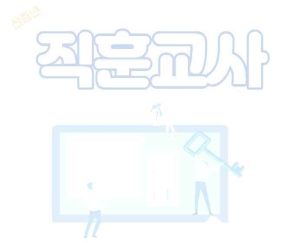
- 1) 친밀성 전략 : 수업내용과 학습자의 경험을 어떻게 연결시킬까?
- 2) 목적지향성 전략 : 최적의 선택, 책임감, 영향을 언제, 어떻게 제공할 수 있을까?
- 3) 모티브 일치 : 수업을 학습자의 학습양식과 개인적 흥미에 어떻게 연결할 수 있을까?

3. 자신감(Confidence) 전략 : 학습자들이 성공에의 자신감과 긍정적인 기대를 갖도록 하는 전략

- 1) 학습의 필요조건 제시 전략 : 성공에 대한 긍정적인 기대감을 어떻게 키워줄 수 있을까?
- 2) 성공의 기회 제시 전략 : 자신의 역량에 대한 믿음을 향상시킬 수 있는 학습경험을 어떤 방법으로 제공할 수 있을까?
- 3) 개인적 통제 전략 : 학습자가 자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에 기인한 것이라고 어떻게 알 수 있을까?

4. 만족감(Satisfaction) 전략 : 학습자가 수업에 대한 만족감과 스스로 강화를 관리하여 조절하는 전략

- 1) 내재적 강화전략 : 새로 배운 지식/기능을 사용하도록 의미 있는 기회를 어떻게 제공할까?
- 2) 외재적 강화전략 : 학습자의 성공에 대해 외적 강화를 어떻게 제공할 수 있을까?
- 3) 공정성 강조전략 : 학습자가 자신의 성취에 대해 긍정적인 느낌을 가지도록 어떻게 도울 수 있을까?



Quiz

97. 다음 중 Keller의 동기 모형과 관련이 먼 것은?

- ① 신기성 전략
- ② 주의집중 전략
- ③ 관련성 전략
- ④ 만족감 전략

정답 : ① 해설 : Keller의 동기이론 4가지 개념은 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감 전략입니다.

98. “노력이나 능력으로의 성공 귀인: 개인적인 통제를 할 수 있는 기법을 활용하고, 개인적인 노력 때문에 성공했다는 피드백을 제공하기”는 Keller가 제시한 어떤 전략과 관련이 있는가?.

- ① 주의집중 전략
- ② 관련성 전략
- ③ 자신감 전략
- ④ 만족감 전략

정답 : ③ 해설 :

99. 학습하는데 있어 “친밀성 전략”은 아래에 제시한 Keller의 동기활동 중 어디에 속하는가??

- ① 주의집중 전략
- ② 관련성 전략
- ③ 자신감 전략
- ④ 만족감 전략

친밀성 전략은 수업내용과 학습자의 경험을 다음과 같이 연결시킬 수 있습니다.

- 1) 친밀한 인물 혹은 사건을 활용하기
- 2) 구체적이고 친숙한 그림 자료를 활용하기
- 3) 친밀한 예문 및 배경 지식을 활용하기

정답 : ② 해설 :

100. 다음 중 Keller의 동기 전략과 관련이 먼 것은?

- ① 주의집중 전략
- ② 관련성 전략
- ③ 신기성 전략
- ④ 만족감 전략

정답 : ③

101. 켈러(Keller)의 동기화 전략 중 관련성(relevance)전략으로 볼 수 없는 것은?

- ① 학습동기의 일치
- ② 목적지향성 전략
- ③ 친밀성 전략
- ④ 공정성 강조 전략

정답 : ④

102. 학습하는데 있어 “친밀한 인물 혹은 사건을 활용하는 전략은 Keller가 제시한 전략 중 어디에 속하는가?

- ① 주의집중 전략
- ② 관련성 전략
- ③ 자신감 전략
- ④ 만족감 전략

정답 : ②

수업활동의 개발(4)

L2. Keller의 동기이론과 수업활동

학습성과 영역	하위영역	외적조건(수업활동)
언어정보	명명학습	<ul style="list-style-type: none">기억 조성술을 활용한다. (*기억조성술 : 일반적으로 교사가 할수 있는 일은 아님, TV나 매체에서 기억을 잘하는 전문가들이 학습하는 방법)유의미한 기억을 위한 연상기법을 제공한다. (*기억의 연상체제 제공 : ex) 지도에 지명을 외울 때, 지역의 위치 특산물 또는 특정부분과 연관시킴)암기할 때까지 반복적인 연습을 제공한다.
	사실학습	<ul style="list-style-type: none">다양한 맥락적 상황을 활용하여 유의미하게 연상하게 한다.시연과 반복적인 연습을 실시한다.
	요지학습	<ul style="list-style-type: none">학습자에게 읽고, 암송하고, 복습할 기회를 제공한다.
지적기능	변별학습	<ul style="list-style-type: none">변별할 대상 혹은 상징의 특징을 지적한다.다양한 사례(정적 사례와 부정적 사례)를 제공한다.
	개념	구체적 개념 <ul style="list-style-type: none">정적 사례와 부정적 사례를 제공하여 설명한다.교정적 피드백이 따르는 연습활동을 제공한다.
		정의된 개념 <ul style="list-style-type: none">개념의 사전적 혹은 조작적 정의를 제공한다.정의를 사용하여 관계있는 다양한 예를 제공한다.정적 사례와 부정적 사례를 제공하고, 그 차이점을 강조한다.교정적 피드백이 따르는 연습활동을 제공한다.
	법칙학습 (원리학습)	<ul style="list-style-type: none">법칙에 대한 언어적인 진술을 제공한다.법칙의 적용을 시범보일 기회를 제공한다.적용 가능한 다양한 사례를 이용하여 법칙을 시범보인다.교정적 피드백이 따르는 연습활동을 제공한다.
	문제해결 학습	<ul style="list-style-type: none">성공적인 해결에 필요한 특징을 제공한다.필요할 때 간접적인 안내를 제공한다.결과에 대한 적절한 피드백을 제공한다.

L3. 학습성과 유형별 수업방법

운동기능	<ul style="list-style-type: none">성공적인 성과 준거를 기록한 루브릭을 제공한다.단계(절차) 체크리스트와 같은 실행절차를 제공한다.전체적(전습법) 혹은 부분적(분습법) 시범을 보인다.교정적 피드백이 따르는 연습활동을 제공한다.	<div>* 초인지 자신의 현재 수행을 끊임없이 돌아보는 것 성찰(Reflection)</div>
태도	<ul style="list-style-type: none">변화를 만들기 위한 동기를 제공한다.변화하는 방법에 관한 정보 및 자료를 제공한다변화를 이끌어 낼 수 있는 모범적인 인물 혹은 사례를 제시한다.	
인지전략	<ul style="list-style-type: none">초인지(meta-cognition) 전략을 기술하거나 시범을 제공한다.초인지 전략을 활용할 다양한 연습기회를 제공한다.초인지 전략이나 결과의 창의성 또는 독창성에 대한 정보적 피드백을 제공한다.	

수업매체의 선정

L1. 수업매체의 개념과 정의

1. 수업매체는 수업을 구체화시키기 위하여 학습을 보조하는 수단으로서 교사와 학습자의 상호적인 의사소통을 가능하게 함
2. 시청각 매체뿐만 아니라 인적자원(people), 학습내용(message), 시설(facilities), 학습환경(learning environment) 등을 포함하는 보다 포괄적이고 종합적인 개념임

L2. 수업매체의 역할과 기능

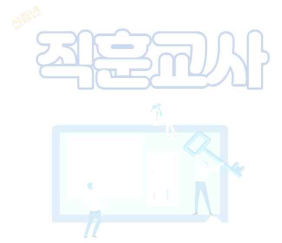
- 1) 매개적 보조 기능
 - 수업 과정의 보조 수단으로써 학습자와 교수자를 이어주는 역할
 - 매체를 사용함으로써 교사는 학습자들로 하여금 주의를 집중하도록 하고 동기를 유발하도록 하여 보다 효율적 수업을 진행할 수 있음
- 2) 정보전달 기능
 - 매체를 사용함으로써 필요한 정보를 신속하고 정확하게 전달할 수 있음
 - 방송매체나 통신매체 등을 사용하면 원거리에 있는 학습자에게도 신속하고 정확하게 대량의 정보를 전달할 수 있음
- 3) 학습경험 구성 기능
 - 수업매체는 학습자들에게 학습경험을 구성해 주는 역할을 함
 - 수업매체는 단순히 정보를 전달해주는 것이 아니라 활용 자체가 학습경험이 됨
- 4) **수업 기능** : 매체 자체가 교수자의 역할을 대신하는 것을 말함

L3. 수업매체의 선정기준

1. 학습자특성
 - 1) 학습자가 특정 매체에 대해 가지는 태도
 - 2) 특정수업과 관련하여 학습자가 가지고 있는 지식 및 기능이 고려되어야 함
 - 3) 학습자의 연령, 지적, 수준, 적성, 태도, 신체적특성은 매체의 선택에 영향을 미침
2. 수업 활동
 - 1) 특정 수업매체의 사용 여부는 수업활동에 비추어 검토되어야 함
 - 2) 수업집단의 형태에 따라 매체의 선택이 달라져야 함
3. 실용성
 - 1) 필요한 하드웨어(기자재)가 구비되어 있는가?
 - 2) 가르치고자 하는 수업에 쉽게 사용할 수 있는가?
 - 3) 구입에 소요되는 시간과 비용은 얼마이며, 학교측은 이를 승인할 것인가?

L4. 인터넷 기반 매체활용

1. 방대한 양의 정보 공유 = “정보의바다” (전자우편, 전자게시판, 웹)
2. 신속한 정보 검색 및 교환, 첨단 통신 기술을 바탕으로 초고속화
3. 멀티미디어 형태의 정보 제공 = 문자, 그래픽, 동영상, 음성등
4. 인터넷 기반 매체 활용시 검토사항
 - 1) 실용성: 학교에서 인터넷 활용 수업은 언제나 적용할 수 있는 것이 아니므로 중요함
 - 2) 인터넷 활용 수업은 실용성 측면에서 필요한 인적·물적 자원과 시간과 비용이 고려됨
 - 3) 학습자특성: 학습자 특성에 비추어 인터넷 기반 매체가 특정 학생들에게 적합한 매체인지를 고려해야 함
 - 4) 학습자 연령, 컴퓨터 활용 수준, 신체적인 조건과 관련하여 다양하게 논의됨
 - 5) 수업활동: 컴퓨터가 특정 수업활동을 전달할 수 있는지의 문제
 - 6) 매체가 갖는 하드웨어적인 측면과 소프트웨어적인 측면에서 수업 프로그램의특성 두 가지가 검토되어야 함



Quiz

108. 다음 중 수업매체의 정의를 설명할 때 협의의 개념과 관련이 먼 것은?

- ① 인적자원
- ② 소프트웨어
- ③ 시청각교체
- ④ 하드웨어

정답 : ① 해설 :

수업매체를 협의의 개념으로 정의하는 관점은 다음과 같습니다.

- 1) 수업과정에서 교수자와 학습자 사이에 교수 - 학습의 내용을 전달해 주는 매개체로서의 의미를 가진다.
- 2) 시청각매체 : 하드웨어와 소프트웨어

109. 다음 중 교사가 수행하는 교수행동을 매체가 대신해서 수행한다는 기능은?.

- ① 정보전달 기능
- ② 학습경험 기능
- ③ 매개기능
- ④ 수업기능

정답 : ④ 해설 :

수업 기능은 수업매체 매체의 본질적인 기능이 아니라, 매체 자체가 교수자의 역할을 대신하는 것을 말하며, e-러닝 혹은 m-러닝 등과 같은 인터넷 혹은 모바일 기반 학습은 대표적인 수업기능을 수행하는 매체로서 집합수업 및 훈련을 대체하는 대안적 수업 형태로서 많이 사용되고 있습니다.

110. 다음의 내용은 중 인터넷 기반의 교육이 갖는 장점이 아닌 것은?

- ① 스마트 기기를 활용하여 자기주도적 학습 환경을 제공할 수 있다.
- ② 스마트 기기를 사용하더라도 시공간의 제약을 극복하는 것은 어렵다.
- ③ 지식 전달 위주의 교육방법과 교실 중심의 제한된 교육 환경에서 탈피할 수 있다.
- ④ 문제해결학습, 프로젝트학습, 협동학습 등 교수-학습의 질적 및 양적 향상을 이룰 수 있다.

정답 : ② 해설 :

111. 다음 중 수업매체의 초기 개념을 정의할 때 가장 중요한 개념은?

- ① 인적자원
- ② 가상현실
- ③ 시청각매체
- ④ 학습환경

정답 : ③

112. 다음 중 수업매체의 본질적인 기능과 관련이 없는 것은?

- ① 매개적 보조기능이다.
- ② 정보 전달 기능이다.
- ③ 학습경험 구성기능이다.
- ④ 정보 확산 기능이다.

정답 : ④

113. 다음 중 수업매체의 수업기능을 가장 바르게 설명한 것은?

- ① 학습자에게 학습경험을 구성해주는 것
- ② 매체가 교수자의 역할을 대신하는 것
- ③ 교수-학습과정의 보조수단으로 사용하는 것
- ④ 필요한 정보를 신속하고 정확하게 전달하는 것

정답 : ②

수업의 실행 (1)

L1. 행동주의기반 교수-학습유형

1. 개별화 수업

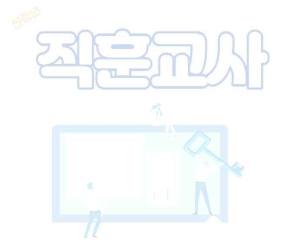
- 1) 개별화 학습은 학습자의 개인차를 고려한 교수방법으로써 교수자 중심 교육의 단점을 극복함
- 2) 학습자의 개인차를 고려한 교육이며, 동일한 수준의 개인은 없다는 기본적인 전제가 내재되어 있기 때문에 학습자 개개인에게 적합한 수업처지와 학습 진도등을 제시함

2. 소집단 수업

수업집단을 편성하여 다수의 학습자를 대상으로 교수자가 수업을 주도하는 대집단 수업에 대비되는 개념으로 학습자 스스로 학습문제를 해결해 나갈 수 있도록 소규모팀을 조직하고, 토의활동으로 서로협력하여 학습할 수 있도록 하는 학습형태

3. 대집단수업

- 1) 한명의 교수자가 전체 학습자를 대상으로 강의하는 방법
- 2) 동일한 목표와 동일한 교수방법과 내용으로 일제 지도하는 수업으로 개별학습 또는 소집단 학습과는 대비되는 특징을 가지고 있음



Quiz

114. 다음 중 개별화 수업의 장점과 관련이 먼 것은?
- ① 학습자 특성과 능력 수준에 맞는 수업이 가능하다.
 - ② 자기주도적 학습능력이 향상된다.
 - ③ 교수자와 학습자의 상호작용이 많이 일어난다.
 - ④ 반성적 사고능력이 향상된다.

정답 : ④ 해설 :

115. 다음 중 전통적인 교수방법으로 수행할 수 있는 교육방법의 유형과 관련이 먼 것은?

- ① 소집단 수업
- ② 대집단 수업
- ③ 문제해결식 수업
- ④ 개별화 수업

정답 : ③ 해설 :

행동주의 기반의 교수-학습 유형은 전통적인 교수방법이며 소집단, 대집단, 개별화 수업이 이에 해당합니다.
③ 문제해결식 수업은 구성주의 기반의 수업과 관련이 있으므로 전통적인 수업방법의 유형과는 관련이 없습니다.

116. 다음 중 소집단 수업의 장점과 관련이 먼 것은?

- ① 협력학습을 통하여 리더십이나 협동성 등의 자질을 육성할 수 있다.
- ② 자기주도적 학습능력이 향상된다.
- ③ 학습자의 진도에 맞추어 수업을 진행할 수 있다.
- ④ 반성적 사고능력이 향상된다.

정답 : ③ 해설 :

소집단 수업의 장점은 다음과 같습니다.
1) 개인차를 정확히 확인하여 학습할 수 있다.
2) 협력학습을 통하여 리더십이나 협동성 등의 자질을 육성할 수 있다.
3) 학습자 개인의 지식이나 기능을 향상시키는데 유효하다.

117. 다음 중 행동주의 기반의 집단수업에서 수행 가능한 수업의 형태와 관련이 먼 것은?

- ① 2인 집단수업
- ② 개별화 수업
- ③ 학습자주도 수업
- ④ 소집단 수업

정답 : ③

118. 다음 중 행동주의적 기반의 수업접근 방법으로 주로 활용되는 수업방법은?

- ① 액션러닝
- ② 프로젝트법
- ③ 강의기반수업
- ④ 문제중심학습

정답 : ③

119. 다음 중 개별화 학습을 바르게 설명한 것은?

- ① 문제해결학습(PBL)과 프로젝트 학습이 좋은 예이다.
- ② 토의활동으로 서로 협력하여 학습할 수 있도록 하는 학습방법이다.
- ③ 학습자의 개인차를 고려한 학습방법이다
- ④ 전체 학습자를 대상으로 강의 형태로 실시하는 교육방법이다.

정답 : ③

수업의 실행 (2)

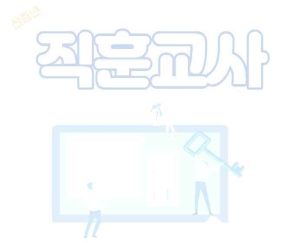
L2. 구성주의기반 교수-학습유형

1. 문제중심학습

구성주의 이론에 근거한 문제중심학습 모형은 실생활의 문제 사태를 중심으로 교육과정과 수업을 비구조화한 교육적 접근으로 학습자들에게 문제를 해결해 나가는 과정을 통해서 비판적 사고 기능과 협동 기능을 신장하도록 하는 학습 형태

2. 프로젝트법

학습자들의 자발적이고 능동적인 학습활동을 촉구하기 위해 주입식 교수방법을 배격하고, 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연 환경 속에서 전개시키기 위해서 시작된 교육방법



Quiz

120. 행동주의적 기반의 수업접근 방법으로서 주로 활용되는 수업방법은?

- ① 액션러닝
- ② 프로젝트법
- ③ 강의기반학습
- ④ 문제중심학습

정답 : ③ 해설 :

오늘날 구성주의적 기반의 새로운 접근 방법으로서의 활용되고 있는 수업 방법은 액션러닝, 프로젝트법, 플립러닝, 문제중심학습 등이 있습니다. 강의기반학습은 교수자 주도의 수업방법으로 가장 널리 사용되는 수업방법입니다.

121. 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연 환경 속에서 전개시키기 위해서 시작된 교육방법은?

- ① 프로젝트 교수법
- ② 플립러닝
- ③ 액션러닝
- ④ 문제중심학습

정답 : ① 해설 :

122. 다음 중 문제중심학습(PBL)을 설명하는 데 있어 관련이 먼 개념은?

- ① 자기주도적 학습
- ② 협동학습
- ③ 구조적인 문제
- ④ 평가의 다양성

정답 : ③ 해설 :

PBL은 교수자 수행이 아닌 학습자 수행의 자기주도적 학습과 협동학습을 강조합니다. 그리고, 학습자들의 인지발달에 중요한 상호작용적 학습 환경을 제공하고, PBL 문제는 비구조적이며 통합적인 접근을 가능하게 하는 실제적인 현실 상황을 기반으로 이루어지므로 관련이 먼 것은 ③입니다..

123. 새로운 접근방식(구성주의)적 교육방법과 거리가 먼 것은?

- ① 완전학습(Mastery Learning)
- ② 프로젝트법(project method)
- ③ 액션 러닝(action learning)
- ④ 문제중심학습(problem based learning)

정답 : ①

124. 다음 중 플립러닝의 단점을 바르게 기술한 것은?

- ① 학습자들의 정보화 격차는 학교 밖 학습의 제한이 있을 수 있다.
- ② 학습자들은 시간을 효율적으로 관리하는데 힘들 수 있다.
- ③ 학습자들은 교수자가 개발한 콘텐츠 접속이 힘들 수 있다.
- ④ 학습자들은 자신의 학습에 대한 책임감이 최소화 할 수 있다.

정답 : ①

플립러닝 : 다음차시

125. 다음 중 문제중심학습과 관련이 있는 것은?

- ① 러닝 코치의 역할을 중시한다.
- ② 학습의 주제를 학생 스스로 선택할 수 있게 한다.
- ③ 문제로부터 학습을 시작한다.
- ④ 완전학습 여부를 확인하기 위해 빈번히 평가한다.

정답 : ③

수업의 실행 (3)

L2. 구성주의기반 교수-학습유형

1. 액션러닝 : 기업이 직면하고 있는 문제를 해결

실천학습으로서의 액션러닝은 교육 참가자들이 소집단을 구성하여 각자 또는 전체가 실패의 위험을 갖는

실제 문제를 정해진 시점까지 해결하는 동시에, 문제해결 과정에 대한 성찰을 통해 학습하도록 지원하는 교육방법

→ 새로운 교육 접근 방법으로서의 액션러닝은 실제 문제를 해결하는 과정에서 학습이 발생함

2. 플립러닝

1) 역진행 학습, 역전학습, 혹은 거꾸로 학습

2) 기존의 수업과정과 활동 내용을 ‘뒤집는’ 형태의 학습유형

3) 학습자와의 상호작용에 수업시간을 더 할애하는 교수-학습방법

플립러닝

학습자들의 정보화 격차로 인해 필요한 학습을 학교 밖에서 제한 받을 수 있고, 학습자가 동영상을 보기 위해서는 필수적으로 집에 최소한 인터넷 기반의 컴퓨터 환경이 마련되어야 합니다.

L3. 수업실행과 진단

1. 수업 실행 절차

- ① 목표제시
- ② 학습자 특성 고려
- ③ 효과적인 교수법 선택, 필요한 자료준비
- ④ 학습자의 동기유발, 유지
- ⑤ 질문과 적절한 피드백 제공
- ⑥ 수업 마무리 활동

2. 마이크로 티칭

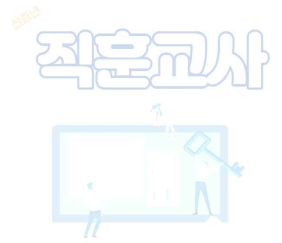
1) 축소된 상황에서 수업을 진행하고 이 과정을 비디오로 녹화

2) 강의 과정에서 발생할 수 있는 문제점을 진단·수정·보완하여 다시 가르치는 순환적 과정

→ 교수기술을 개선, 획득하도록 돕는 일종의 수업 컨설팅

액션러닝

- **수요자** 중심
 - 문제상황 속 내부 구성원 모두 전문가
 - 참여식
- 전통적 교육방법
- **공급자** 중심
 - 문제 상황 속 소수의 외부 전문가
 - 주입식



Quiz

126. 다음 중 액션 러닝을 가장 잘 설명하고 있는 것은?

- ① 교육을 위한 교육
- ② 이론 중심의 내용
- ③ 이론과 실천의 통합
- ④ 공급자 중심의 강의

정답 : ③ 해설 :

액션러닝은 교육 참가자들이 소집단을 구성하여 각자 전체가 실패의 위험을 갖는 실제 문제를 정해진 시점까지 해결하는 동시에 문제해결 과정에 대한 성찰을 통해 학습하도록 지원하는 교육방법입니다.

127. 다음 중 플립 러닝의 장점을 설명한 것과 관련이 먼 것은?

- ① 학습자가 가진 정보화 격차로 인해 학습의 제한을 받을 수 있다
- ② 교수자와 학습자간 상호작용 및 개별 접촉 시간이 증가한다.
- ③ 학습자는 자신의 학습에 대해 책임감을 가지며 더욱 적극적으로 수업에 참여한다.
- ④ 시간을 효율적으로 관리할 수 있다.

정답 : ① 해설 :

128. 축소된 상황에서 수업을 진행하고 이 과정을 비디오로 녹화하여 교수자의 교수방법을 개선하기 위한 기법은?

- ① 플립러닝
- ② 마이크로티칭
- ③ 액션러닝
- ④ 프로젝트법

정답 : ② 해설 :

129. 다음 중 구성주의 기반의 교육방법과 설명의 관계가 잘못 짝지어진 것은?

- ① 플립 러닝-기존의 전통적인 교수-학습방법이 역전되었다.
- ② 액션 러닝-경험적인 측면이 고려된 교육방법이다.
- ③ 프로젝트법-문제의 선택이 학생에게 주어진다.
- ④ 문제중심학습-교수자가 제시하는 문제는 매우 구조적인 형태로 주어진다

정답 : ④

130. 문제중심학습과 프로젝트학습 등 구성주의 기반 수업이 가지는 공통점과 관련이 먼 것은?

- ① 검토를 위한 자기성찰을 강조한다.
- ② 팀 단위의 협동학습을 강조한다.
- ③ 구체적인 목표를 시작 단계에서 제공한다.
- ④ 실제 상황과 관련된 사례나 문제를 제공한다.

정답 : ③

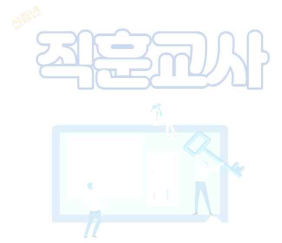
수업의 평가와 수정

L1. 수업개선을 위한 수정 단계

1. 정보의 수집:
수업과정에서 획득된 학습문제와 태도에 대한 정보
2. 정보의 분석 :
필요한 정보를 수집한 후, 수업과정에서 발생한 학습문제와 부정적인 태도에 대한 자료를 수집하여 분석
3. 수업의 평가:
수업의 질적 개선을 도모하기 위하여 분석된 정보를 교수-학습지도안에 기록된 수업 실행에 비추어 문제점이 있는지의 여부를 확인
4. 교수-학습지도안 수정 :
전 단계에서 분석된 자료에 기초하여 이전 수업에서 사용했던 교수-학습지도안 수정

L2. NCS 기반 교수-학습지도안 설계와 개발

1. NCS 훈련기준을 확인함
2. 능력단위별로 수업 계획표를 작성함
3. 능력단위의 '능력단위요소' 혹은 '수행준거' 를 확인함
4. 모듈교재에서 '능력단위요소' 혹은 '수행준거' 의 내용을 확인함
5. 모듈교재의 내용을 분석함
6. 이론수업: 내용을 가르칠 순서로 배열함
실기수업: 작업의 순서를 체크리스트 형태로 작성함
7. 교수-학습지도안을 작성



Quiz

131. 다음 중 수업을 수정하는 단계에서 수집되어야 할 정보와 관련이 먼 것은?

- ① 성취도 검사 결과에 대한 정보
- ② 학생들의 수업 중 질문의 횟수 자료
- ③ 수업 중의 학생에 대한 관찰 자료
- ④ 동기 혹은 학습태도 평가 결과

정답 : ② 해설 : 수업 전에는 학습자의 선행학습, 수업에 임하는 동기, 그리고 학습 태도에 관한 정보가 필요합니다.

132. 다음 중 수업을 수정하는데 필요한 단계를 바르게 나열한 것은?

- ① 정보의 분석 - 정보의 수집 - 수업지도안의 수정 - 수업의 평가
- ② 정보의 수집 - 정보의 분석 - 수업의 평가 - 수업지도안의 수정
- ③ 정보의 수집 - 수업의 평가 - 수업지도안의 수정 - 정보의 분석
- ④ 수업의 평가 - 수업지도안의 수정 - 정보의 수집 - 정보의 분석

정답 : ② 해설 :

133. 다음 중 NCS 기반으로 교수-학습지도안을 개발할 때 활용해야 하는 내용과 관계가 먼 것은?

- ① 훈련기준
- ② 수행준거
- ③ 능력단위
- ④ 출발점 행동

정답 : ④ 해설 :

134. 자신의 수업을 수정하는데 있어 가장 먼저 확인해야 할 요소는 무엇인가?

- ① 수업목표
- ② 평가도구
- ③ 수업활동
- ④ 수업매체

정답 : ①

135. 수업을 평가하고 수정하는 방법으로 적절치 않는 것은?

- ① 학습자가 교수자의 수업 행위를 평가하는 강의 평가
- ② 교수자가 자신의 수업을 평가하는 자가평가
- ③ 교수자의 수업개선을 위한 마이크로티칭
- ④ 학습자가 자신의 학습을 평가하는 자가평가

정답 : ④

수고하셨습니다.



유튜브 목차

수업설계의 이해 (1) : <https://youtu.be/zh1lqj7VNXY>

1. 좋은 수업의 이해
2. 최종수업목표 확인

수업설계의 이해 (2) : <https://youtu.be/HaifimpL82Y>

3. 세부수업목표 진술
4. 학습자 특성의 분석
5. 평가도구의 개발

수업설계의 이해 (3) : <https://youtu.be/oYRRxOXy45A>

6. 수업활동의 개발
7. 수업매체의 선정
8. 수업의 실행
9. 수업의 평가와 수정