

직훈교사 참고 문제 및 요약

[2025년용]

《 교과목별 출제기준 》

연 번	교과목명(예상문제수)	출제 문항
합 계	CONTENTS	45
1	수업설계의 이해 (60문제)	15
2	학습자 이해와 능력개발(40문제)	10
3	훈련생 상담 및 취업촉진(120문제)	10
4	직업훈련교사의 책무와 역량 (20문제)	5
5	직업능력개발훈련개관 요약 (30문제)	5

꼭 붙어요



합격의 꿈 드림

성취도 평가(지필평가) 공부요령

☞ ■ 직업훈련교사의 책무와 역량(5문제)

1. 전반적으로 NCS 시스템에 대한 이해
2. 직업훈련교사로서 가져야 하는 책임의식과 역량에 대한 내용
3. 닥치고 외워야 하는 부분이 많다.
4. 이러닝 콘텐츠 문제풀기(퀴즈)를 반복한다. (1~8차시)

☞ ■ 학습자 이해와 능력개발(10문제)

1. 직업훈련에 참여하는 훈련생 즉 학습자들에 관한 내용.
2. 학습자들의 능력 종류.
3. 현대 사회의 학습자들의 특징.
4. 성인기 발달과정, 카텔의 결정성 지능 등 일반상식 다수 출제됨.
5. 이러닝 콘텐츠의 문제 풀기와 강의노트 내 평가문항 문제 반복.(1~14차시)

☞ ■ 직업능력개발훈련개관(5문제)

1. 직업능력개발훈련의 역사, 제도.
2. 이러닝 콘텐츠의 문제풀기와 집체교육 교재 참조. (1~2차시)

☞ ■ 수업설계의 이해(15문제)

1. 구성주의와 행동주의,
2. 외현적 동사를 제외하고는 일반 상식문제.
3. 이러닝 콘텐츠 문제 풀기와 이러닝 강의노트 내 평가문항을 반복.(1~23차시)

☞ ■ 훈련생 상담 및 취업촉진(10문제)

1. 이과목은 집체 교육 때 배운 내용이 주로 출제.
2. 프로이트, 로저스, 행동주의, 인간중심 상담이론, 인지/정서/행동 상담이론 등 다수출제.
3. 일반적인 내용이 많이 출제됨.
4. 훈련생 상담 가이드 부분에서도 출제.

- 참고:**
1. 직업훈련교사의 책무와 역량_Quiz Book
 2. 학습자 이해와 능력개발_이러닝 콘텐츠 문제와 강의노트평가문항 풀기
 3. 직업능력개발훈련개관_이러닝 콘텐츠 문제 풀기
 4. 수업설계의 이해_이러닝 콘텐츠 문제와 강의노트 평가문항 풀기

- 결론:**
1. 과목별 수업시간내 중요하다는 부분 잘 체크.
 2. 배운내용 반복해서 하시기 바람.

1. 다음 중 운동기능 학습을 위해 가장 적절한 수업전략은? (4)

- ① 변화를 위한 동기 제공
- ② 행동의 공통적인 부분 확인
- ③ 적절한 강화전략의 사용
- ④ 실행절차의 제공 o

(해설) 운동기능은 다음과 같은 수업전략이 효과적이다.

- 1) 하위실행절차를 언어적 형태나 체크리스트를 개발하여 제공함
- 2) 각 부분의 기능을 시범하고 설명함
- 3) 전체기능과 부분기능의 연습 제공
- 4) 언어적 암시의 사용
- 5) 피드백이 따르는 연습활동을 제공

2. 다음 중 체크리스트를 개발할 때 유의사항과 관련이 먼 것은? (4)

- ① 구체적인 수행준거를 제시해야 한다.
- ② 외현적 동사를 사용하여 판단한다.
- ③ 수행의 단계가 복잡하거나 많으면 대분류, 중분류, 소분류로 분류한다.
- ④ 각 절차를 위계적 구조로 기술한다. x

(해설) 위계적 구조라는 것은 내용 구조상 상하관계로 분류할 때 사용한다. 운동기능은 위계적이라기 보다는 순서가 정해진 절차 으로 구성해야 한다.

3. 다음 중 체크리스트를 개발해야 하는 학습성과와 관련 있는 것은? (4)

- ① 언어정보
- ② 인지전략
- ③ 지적기능
- ④ 운동기능 o

(해설) ④ 운동기능은 기능 관련 학습성과를 말하며, 학습의 과정이 연속적 혹은 단계적으로 이루어지는 것이 특징이다. 체크리스트는 수행절차를 강조하는 운동기능과 관련하여 제시하며, 목표를 기술하는 방법과 동일하게 진술한다. 체크리스트는 작업을 수행하는 단계에 따라 제시한다.

4. 다음 중 학습자의 지적특성과 관련 있는 것은? (4)

- ① 인지양식
- ② 피그말리온 효과
- ③ 정보처리이론
- ④ 선수학습 o

(해설) ①은 심리적 특성 ②는 개인적 특성 ③은 심리적 특성이다.

5. 다음 중 구성주의 학습원리와 관계가 먼 것은? (2)

- ① 학습은 자기주도적이어야 한다.
- ② 학습은 세부목표에 기술되어 있는 학습성과이다. x
- ③ 학습은 실제적인(authentic) 과제를 제시함으로써 시작된다.
- ④ 학습은 개인적으로 이루어지기보다는 협동학습을 지향한다.

(해설) 구체적인 세부목표를 강조하는 교육의 관점은 행동주의의 학습원리이다

6. 다음 중 수업설계의 절차 중 첫 번째 단계는? (2)

- ① 학습자특성의 확인 ② 최종수업목표의 확인 o
③ 수업의 실행 ④ 평가도구의 개발

(해설) 최종수업목표 확인 후, 세부수업목표를 확인한다.

7. 행동주의와 관련이 있는 것은? (1)

- ① 교수자의 강의를 강조한다 o
② 개인적 의미의 변화를 강조한다.
③ 실질적 과제와 상황적 맥락을 강조한다.
④ 지식의 관점은 주관주의를 지향한다.

(해설) ②, ③, ④의 항목은 구성주의의 특징을 기술한 것이다.

8. 다음 중 체크리스트에 대한 개념 혹은 특징과 관련이 없는 것은? (4)

- ① 체크리스트는 수행절차를 강조하는 운동기능과 관련하여 제시
② 체크리스트는 목표를 기술하는 방법과 동일하게 진술
③ 체크리스트는 작업을 수행하는 단계에 따라 제시
④ 체크리스트는 수행성과를 강조하는 목표에서 제시 x

(해설) 체크리스트는 수행성과를 강조하는 목표보다는 단계 혹은 절차를 강조하는 과정을 중요시한다. 따라서 ④는 체크리스트의 개념과 관련이 없다.

9. Mager의 수업목표 진술 방식을 사용할 때, “고장난 자동차가 주어졌을 때, 주어진 차의 엔진을 분해할 수 있다.”라는 수업목표에는 어떠한 구성요소가 생략되어 있는가? (2)

- ① 조건, 도착점 행동 ② 준거 ③ 내용, 준거 ④ 내용, 출발점 행동

(해설) Mager는 목표진술에서 조건, 준거, 행동 요인을 포함되어 있다. 문제에는 준거가 표시되어 있지 않다. 만약 준거를 표시한다면 다음과 같이 기술할 수 있다. “고장난 자동차가 주어졌을 때, 주어진 차의 엔진을 30분 내에 분해할 수 있다.”

10. 준거지향평가(절대평가)에서 평가의 기준이 되는 것은? (3)

- ① 학습자의 요구 ② 순위 혹은 성적 ③ 도달 목표 o ④ 검사 평균

(해설) 준거지향평가(절대평가, 목표지향평가)의 기준은 사전에 설정한 학습자가 도달해야 할 목표이다.

11. 다음 중 평가의 유형과 개념이 잘못 연결된 것은? (4)

- ① 총괄평가 : 수업목표의 달성을 알아보기 위해 시행되는 평가
② 형성평가 : 수업과정에서 학습자가 정상적인 진도를 수행하는지를 점검하는 평가
③ 상대평가 : 학습자가 집단내에서의 상대적 위치를 알려주는 평가
④ 진단평가 : 학습자의 성적을 최종적으로 확인하는 평가 x

(해설) 진단평가의 특징은 다음과 같다.

- 1) 학습자의 서수학습과 선행학습의 정도에 따라 능력별 학급 편성을 위한 자료를 제공한다.
- 2) 출발점 행동인 서수학습을 확인하여 학습 결손의 원인을 진단한다.
- 3) 학습자의 개인적인 특성(학습동기, 적성, 흥미 등)을 확인하여 적절한 수업처치를 제공한다.

12. 수업설계의 필요성과 관계가 먼 것은? (3)

- ① 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화할 수 있다.
- ② 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있다.
- ③ 교수자의 수업 부담을 낮출 수 있다. x
- ④ 수업을 경제적으로 수행할 수 있다.

(해설) 수업설계의 필요성으로는 복잡하고 다양한 교수활동을 체계화할 수 있고, 학습자의 개인차를 최대한 고려할 수 있으며, 수업을 경제적으로 수행할 수 있다. 또한, 수업의 결과로서 올바른 학습경험을 산출할 수 있고, 학습자가 수행해야 할 코스의 방향을 제시한다.

13. 다음 중 행동주의를 설명한 것 중 관련 있는 것은? (3)

- ① 개인적 경험을 강조한다.
- ② 실질적 과제와 상황적 맥락을 강조한다.
- ③ 수업의 구체적인 목표들을 강조한다. o
- ④ 교수자의 역할은 학습촉진이다.

(해설) 행동주의적 관점에서의 수업설계는 수업 도입단계에서 목표를 제시하고, 반응 결과에 대한 외재적 강화물을 제공한다. 추가적으로, 수업을 계열적으로 조직하고 제시하며, 목표에 진술된 행동을 계속적으로 평가한다. 행동주의적 관점에서 교수자는 교수-학습 과정에 적극적으로 개입해야 한다.

14. 가네의 학습성과 중 언어정보를 가장 잘 반영한 동사는? (4)

- ① 설명한다.
- ② 구분한다.
- ③ 활용한다.
- ④ 나열한다. o

(해설) ①, ②, ③은 지적기능의 목표를 기술할 때 사용한다. 언어정보는 출어적학습, 사실적학습, 요약학습으로 구분하다.

15. 행동주의적 관점이 교수자의 수업설계에 미친 영향과 관계가 먼 것은? (3)

- ① 수업 도입단계에서 목표를 제시한다.
- ② 반응 결과에 대한 외재적 강화물을 제공한다.
- ③ 학습은 실제적인 과제를 제시함으로써 시작된다. x
- ④ 간접적인 경험을 수행할 수 있는 교재를 활용한다.

(해설) 실제적인 과제를 제시하는 것은 구성주의의 학습원리이다. 행동주의에서는 가설적인 경험을 수행할 수 있는 교재를 활용하는 것이다.

16. “자극간의 공통성, 유사성에 대해 반응하는 능력, 사물의 공통적인 성질 또는 추상적인 성질을 분류하는 능력”을 가장 잘 반영한 것은? (2)

- ① 원리
- ② 개념 o
- ③ 변별
- ④ 고차원리

(해설) 개념은 특정 사물 또는 아이디어가 공통적인 특성을 가진 한 종류, 즉 하나의 개념의 예인지를 확인할 수 있는 능력이다. 개념학습은 공통성, 유사성에 대해 반응하는 능력이다.

17. 다음 중 구체적인 목표 사용과 관련하여 찬성하는 사람들의 논리와 일치하는 것은? (1)

- ① 교사가 수업의 성과에 초점을 줄 수 있도록 도와준다. o
- ② 학습자의 내부에서 발생하는 중요한 변화를 관찰할 수 없다.
- ③ 교사가 주어진 시간에 할 수 있는 일과 교육과정만을 지시한다.
- ④ 학생들에게 자연스럽게 가르칠 수 있는 기회의 혜택을 배제한다.

(해설) ②, ③, ④번은 목표 사용을 반대하는 사람들의 논리이다.

18. 수업이 시작될 때 학습자가 갖게 되는 능력을 잘 표현한 개념은? (4)

- ① 학습양식
- ② 선수학습능력
- ③ 인지양식
- ④ 출발점 능력(출발점 행동) o

(해설) 수업이 시작될 때 학습자가 갖고 있는 개념은 출발점 능력이다.

19. 학습자가 후속 단계에서 학습할 수업내용을 미리 앞당겨서 학습한 능력은? (2)

- ① 인지학습
- ② 선행학습 o
- ③ 선수학습
- ④ 출발점행동

(해설) 선수학습은 어떤 단원 또는 학습과제의 목표를 성공적으로 성취하기 위해 수업이 실시되기 전에 갖추고 있어야 하는 지식, 기능, 태도 등의 능력이다.

20. 정보처리에 대한 기본적인 입장은 컴퓨터의 정보처리 과정과 인간의 사고과정이 유사하다는 전제하에 인간의 뇌와 상징체계를 다루는 일반적 장치로 보는 것을 설명하는 것과 관련된 특성과 관계 있는 것은? (2)

- ① 개인적 특성
- ② 심리적 특성 o
- ③ 지적 특성
- ④ 인지적 특성

(해설) 정보처리이론은 학습과 기억에 관한 학습자의 차이를 설명하려고 시도하는 심리학 이론이다. 그러므로 정보처리 이론은 심리적 특성과 관계가 있다. 정보처리이론은 컴퓨터의 정보처리과정과 인간의 사고과정이 유사하다는 전제하에 인간의 뇌와 상징체계를 다루는 일반적 장치로 보는 것이다.

21. 다음 중 학습자의 심리적 특성을 설명하는 변인은? (2)

- ① 지능
- ② 정보처리이론 o
- ③ 사전학습
- ④ 동기

(해설) 심리적 특성은 학습자의 내적 행동 특성을 말하며, 표준화검사를 활용하여 확인할 수 있다. 심리적 특성에는 학습양식(인지양식)과 정보처리이론이 해당한다.

22. 다음 중 규준지향평가의 단점을 가장 잘 설명한 것은? (4)

- ① 경쟁심리를 완화할 수 있다.
- ② 평가의 절대적인 기준을 마련하는데 어려움이 있다.
- ③ 개인차의 변별에 부적합하다.
- ④ 상대평가는 절대평가에 비해 교수, 학습의 개선 기능이 약할 수 있다.

(해설) ②는 준거지향평가의 단점이다. 규준지향평가(상대평가)의 단점은 다음과 같다. 1) 상대평가는 인간의 발전성에 대한 신념이나 교육의 힘에 대한 신념을 흐리게 할 우려가 있다. 2) 상대평가는 학습자 간의 경쟁의식을 지나치게 조장할 우려가 있다. 3) 상대평가는 절대평가에 비해 교수 - 학습의 개선 기능이 약할 수 있다.

23. 다음 중 수업의 도입부에서 제공해야 하는 수업활동과 관련이 먼 것은? (4)

- ① 주의 포착
- ② 수업 목표의 제공
- ③ 선행학습의 제공
- ④ 학습내용의 제시 x

(해설) 수업의 도입부에서 제공해야 하는 수업활동은 다음과 같다.

- 1) 주의 포착(주의집중)
- 2) 학습자에게 목표 알려주기
- 3) 선수학습의 재생 자극하기

24. 형성평가를 실시하는 목적을 바르게 기술한 것은? (3)

- ① 능력별 학급편성에 필요한 자료를 제공하기 위해서다.
- ② 학습자의 학습결손 원인이 무엇인지를 진단하기 위해서다.
- ③ 교수·학습 과정을 개선하기 위한 자료를 얻기 위해서다. o
- ④ 성적을 결정하고 집단간의 학습효과를 비교하기 위해서다.

(해설) 형성평가의 특징과 기능은 다음과 같다.

- 1) 학습자의 반응을 토대로 수업 진도를 조절한다.
- 2) 수업 과정에서 발생하는 학습결함을 진단하여 적절한 수업처치를 제공한다.
- 3) 학습자의 학습동기와 학습행동을 강화한다.

25. 다음 중 교사가 수업활동 과정에서 주로 사용하는 평가는? (2)

- ① 진단평가
- ② 형성평가 o
- ③ 상대평가
- ④ 총괄평가

(해설) 형성평가는 수업을 진행하는 과정에서 수업목표의 달성을 위해 학습자가 진도를 수행하고 있는지를 점검 평가활동

26. 다음 중 수행평가를 설명한 것과 관련이 먼 것은? (2)

- ① 수행평가는 과정으로의 지식과 결과로서의 지식을 강조한다.
- ② 수행평가는 암기하고 있는 지식의 양을 평가한다.x
- ③ 수행평가는 실제 상황이나 유사 모의 상황에서 수행된다.
- ④ 수행평가는 관찰 및 인터뷰 등 직접적인 방법으로 수행된다.

(해설) 암기하고 있는 지식의 양을 평가하는 것은 전통적인 평가방법의 특징이라 할 수 있다.

27. 찬성과 반대의 입장으로 나뉘는 주제에 대하여 각각 서로의 입장을 관찰시키기 위해 근거를 들어 자기의 주장을 논리적으로 펼치는 평가방법은? (1)

- ① 토론 o
- ② 포토폴리오
- ③ 연구보고서법
- ④ 구술시험

(해설) 토론은 찬성과 반대의 입장으로 서로의 입장을 관찰시키기 위해 근거를 들어 자기의 주장을 논리적으로 펼치는 평가방법이다.

28. 다음 중 Gagné의 수업사태와 관련이 없는 수업 요소는? (4)

- ① 주의포착
- ② 학습내용 제시
- ③ 파지와 전이의 촉진
- ④ 학습자 특성의 확인 x

(해설) Gagné의 수업사태의 요소는 다음과 같다.

- 1) 도입부 : ① 주의 포착, ② 목표 제시, ③ 선수(선행)학습 회상
- 2) 전개부 : ④ 학습내용 제시, ⑤ 학습안내 제공, ⑥ 수행 도출, ⑦ 피드백 제공
- 3) 마무리부 : ⑧ 수행행동 평가, ⑨ 파지와 전이의 촉진

29. 수업에서 “학습자의 특성에 맞게 수업매체를 선택하여 활용하는 것”은 Gagne의 수업사태 중 어떤 사태와 관련되어 있는가? (2)

- ① 주의 포착 ② 학습내용의 제시 o
③ 선행학습의 제공 ④ 피드백 제공

(해설) 학습내용의 제시는 특정 정보에 주의를 기울이는 내적 활동으로 학습자의 주의를 이끌어내기 위해 교수자는 다양한 방법(학습자가 느끼는 자극)을 제시해야 한다. 다만, 수업사태에서 제시되는 자극은 학습해야 할 내용에 따라 달라진다.

30. 학습한 내용을 다른 상황에서 활용하는 능력과 관련된 수업사태는? (4)

- ① 수업목표의 제시 ② 선수학습의 소지여부 확인
③ 연습활동과 피드백의 제공 ④ 전이 활동 촉진하기 o

(해설) 전이 단계에서는 학습자들이 수업시간에 학습된 경험과 지식을 효과적으로 전이를 높이려는데 초점을 둔다. 그리고, 교사는 학습자들의 기억을 좀 더 오랫동안 지속하게 하는 한편 이를 즉각적으로 다른 학습 상태에서 응용할 수 있도록 해야 한다.

31. 다음 중 Keller의 동기 모형과 관련이 먼 것은? (1)

- ① 신기성 전략 x ② 주의집중 전략
③ 관련성 전략 ④ 만족감 전략

(해설) Keller의 동기이론(ARCS)을 구성하는 4가지 개념은 주의집중 전략(Attention), 관련성 전략(Relevance), 자신감 전략(Confidence), 만족감 전략(Satisfaction)이다.

32. “노력이나 능력으로의 성공 귀인 : 개인적인 통제를 할 수 있는 기법을 활용하고, 개인적인 노력 때문에 성공했다는 피드백을 제공하기”는 Keller가 제시한 어떤 전략과 관련이 있는가? (3)

- ① 주의집중 전략 ② 관련성 전략
③ 자신감 전략 o ④ 만족감 전략

(해설) “자신감 전략의 개인적 통제 전략”은 학습자가 자신의 성공이 스스로의 노력과 능력에 기인한 것이라고 어떻게 알 수 있느니 생각해 보는 것이다.

33. 학습하는데 있어 “친밀성 전략”은 아래에 제시한 Keller의 동기활동 중 어디에 속하는가? (2)

- ① 주의집중 전략 ② 관련성 전략 o
③ 자신감 전략 ④ 만족감 전략

(해설) 친밀성 전략은 수업내용과 학습자의 경험을 다음과 같이 연결시킬 수 있다.

- 1) 친밀한 인물 혹은 사건을 활용하기 2) 구체적이고 친숙한 그림 자료를 활용하기
3) 친밀한 예문 및 배경지식을 활용하기

34. “학습경험에 대한 학습자들의 내재적 즐거움을 어떻게 격려하고 지원할까? 그리고, 학습자의 성공에 대한 보상으로 무엇을 제공할까?”의 진술문은 Keller가 제시한 동기유발 요소 중 무엇에 관한 설명인가? (3)

- ① 관련성 ② 자신감
③ 만족감 o ④ 주의집중

(해설) 만족감 전략은 강화전략과 공정성 전략에 초점이 맞추어져 있다. 강화전략은 내재적 강화와 외재적 강화로 구분

35. 다음 중 수업매체의 정의를 설명할 때 협의의 개념과 관련이 먼 것은? (1)

- ① 인적자원 x ② 소프트웨어 ③ 시청각 교재 ④ 하드웨어

(해설) 수업매체를 협의의 개념으로 정의하는 관점은 다음과 같다.

1) 수업과정에서 교수자와 학습자 사이에 교수 - 학습의 내용을 전달해 주는 매개체로서의 의미를 가진다.

2) 시청각매체 : 하드웨어와 소프트웨어

36. 다음의 내용 중 인터넷 기반의 교육이 갖는 장점이 아닌 것은? (2)

- ① 스마트 기기를 활용하여 자기주도적 학습 환경을 제공할 수 있다.
② 스마트 기기를 사용하더라도 시공간의 제약을 극복하는 것은 어렵다.x
③ 지식 전달 위주의 교육방법과 교실 중심의 제한된 교육환경에서 탈피할 수 있다.
④ 문제해결학습, 프로젝트학습, 협동학습 등 교수학습의 질적 및 양적 향상을 이룰 수 있다.

(해설) 인터넷 기반 교육은 시공간의 제약성을 극복할 수 있는 다양한 스마트 기기를 활용할 수 있다는 장점이 있다.

37. 다음 중 개별화 수업의 장점과 관련이 먼 것은? (4)

- ① 학습자 특성과 수준에 맞는 수업이 가능하다.
② 자기주도적 학습능력이 향상된다.
③ 교수자와 학습자의 상호작용이 많이 일어난다.
④ 반성적 사고능력이 향상된다.x

(해설) 개별화 학습은 학습자의 개인차를 고려한 교수방법으로써 교수자 중심 교육의 단점 극복을 고려한 교육이다. 그리고, 동일한 수준의 개인은 없다는 기본적인 전제가 내재되어 있어 학습자 개개인에게 적합한 수업 처지와 학습 진도 등을 제시할 수 있다. 전인적 학습목표의 효과적 달성이 가능하다.

38. 다음 중 전통적인 교수방법으로 수행할 수 있는 교육방법의 유형과 관련이 먼 것은? (3)

- ① 소집단 수업 ② 대집단 수업
③ 문제해결식 수업 x ④ 개별화 수업

(해설) 행동주의 기반의 교수-학습 유형은 전통적인 교수방법이며 소집단, 대집단, 개별화 수업이 해당된다. ③ 문제해결식 수업은 구성주의 기반의 수업과 관련이 있으므로 전통적인 수업방법의 유형과 관련이 멀다.

39. 행동주의적 기반의 수업접근 방법으로서의 주로 활용되는 수업방법은? (3)

- ① 액션러닝 ② 프로젝트법
③ 강의기반학습 o ④ 문제 중심학습

(해설) 오늘날 구성주의적 기반의 새로운 접근 방법으로서의 활용되고 있는 수업방법은 액션러닝, 프로젝트법, 플립러닝, 문제중심학습 등이 있다. 강의기반학습은 교수자 주도의 수업방법으로 가장 널리 사용되는 수업방법이다.

40. 다음 중 문제중심학습(PBL)을 설명하는데 있어 관련이 먼 개념은? (3)

- ① 자기주도적학습 ② 협동학습
③ 구조적인 문제 x ④ 평가의 다양성

(해설) PBL은 교수자 수행이 아닌 학습자 수행의 자기주도적 학습과 협동학습을 강조한다. 그리고, 학습자들의 인지발달에 중요한 상호작용적 학습 환경을 제공한다. PBL은 비구조적이며 통합적인 접근을 가능하게 하는 실제적인 현실 상황을 기반으로 이루어지므로 관련이 먼 것은 ③이다.

41. 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연환경 속에서 전개시키기 위
해서 시작된 교육방법은? (1)

- ① 프로젝트교수법 0
- ② 플립러닝
- ③ 액션러닝
- ④ 문제중심학습

(해설) 프로젝트법은 마음속에 있는 것을 구체화하고 실현하는 활동을 학습자 스스로 계획하여 수행하는 활동이다. 학습자들의 자발적이고 능동적인 학습활동을 촉구하기 위해 주입식 교수방법을 배격하고, 학습자들로 하여금 계획하고 구안하게 하며, 생산이나 생산 활동을 자연 환경 속에서 전개시키기 위해 시작된 교육방법이다.

42. 축소된 상황에서 수업을 진행하고 이 과정을 비디오로 녹화하여 교수자의 교수방법을 개선하기 위
한 기법은? (2)

- ① 플립러닝
- ② 마이크로티칭 0
- ③ 액션러닝
- ④ 프로젝트법

(해설) 마이크로티칭은 축소된 상황에서 수업을 진행하고 이 과정을 비디오로 녹화하다. 강의 과정에서 발생할 수 있는 문제점을 지단수정보위하여 다시 가르치는 슈퍼적 과정을 통해 교수기술을 개선하거나 획득하도록 돕는 일종의 수업 컨설팅이다.

43. 다음 중 수업을 수정하는데 필요한 단계를 바르게 나열한 것은? (2)

- ① 정보의 분석 - 정보의 수집 - 수업의 평가 - 수업지도안의 수정
- ② 정보의 수집 - 정보의 분석 - 수업의 평가 - 수업지도안의 수정 0
- ③ 정보의 수집 - 정보의 분석 - 수업지도안의 수정 - 수업의 평가
- ④ 정보의 수집 - 수업지도안의 수정 - 정보의 분석 - 수업의 평가

(해설) 수업을 수정하는 단계는 다음과 같다. 정보의 수집 - 정보의 분석 - 수업의 평가 - 수업지도안의 수정

44. 다음 중 수업을 수정하는 단계에서 수집되어야 할 정보와 관성이 먼 것은? (2)

- ① 성취도 검사 결과에 대한 정보
- ② 학생들의 수업 중 질문의 횟수 자료 x
- ③ 수업중의 학생에 대한 관찰 자료
- ④ 동기 혹은 학습태도 평가 결과

(해설) 수업 전에는 학습자의 선행학습, 수업에 임하는 동기, 그리고 학습 태도에 관한 정보가 필요하다.

45. 다음 중 NCS 기반으로 교수-학습지도안을 개발할 때 활용해야 하는 내용과 관계가 먼 것은? (4)

- ① 훈련기준
- ② 수행준거
- ③ 능력단위
- ④ 출발점 행동 x

☞ 해설을 잘읽고 외울려고 하지마시
고 이해 하세요!

2

학습자 이해와 능력개발

1. 다음 중 성격의 Big 5이론에서 설명하는 성격요인에 속하지 않는 것은? (1)

- | | |
|---------|------------|
| ① 도덕성 x | ② 정서적 불안전성 |
| ③ 성실성 | ④ 호감성 |

(해설) Big 5이론 : 인간의 성격은 외향성, 호감성, 정서적 불안정성, 성실성, 경험에 대한 개방성의 다섯가지 요인으로 구성된다고 본다(McCrae&Costa)

2. 다음 중 자기개발능력의 하위능력에 포함되지 않는 것은? (2)

- | | |
|----------|------------|
| ① 자아인식능력 | ② 의식소통능력 x |
| ③ 자기관리능력 | ④ 경력개발능력 |

3. 직장생활에서 협조적인 관계를 유지하고 조직구성원들에게 도움을 줄 수 있으며, 조직내부 및 외부의 갈등을 원만히 해결하고 고객의 요구를 충족시킬 수 있는 직업기초능력은? (1)

- | | |
|------------|----------|
| ① 대인관계능력 o | ② 자기개발능력 |
| ③ 자아인식능력 | ④ 자기관리능력 |

4. 다음 중 대인관계능력의 하위능력에 포함되지 않는 것은? (3)

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 팀워크능력 | ② 리더십능력 |
| ③ 멤버십능력 x | ④ 고객서비스능력 |

(해설) 대인관계능력의 하위능력

- 팀워크능력, 리더십능력, 갈등관리능력, 협상능력, 고객서비스능력

5. 다음 중 Maslow의 욕구위계에서 제시하는 결핍욕구에 해당하지 않는 것은? (2)

- | | |
|----------|--------------|
| ① 안전의 욕구 | ② 심미적 욕구 x |
| ③ 존중의 욕구 | ④ 사랑과 소속의 욕구 |

(해설) 욕구위계에서 하위수준에 속하는 생리적 욕구, 안전의 욕구, 애정과 소속의 욕구, 존중의 욕구를 결핍욕구(deficiency needs)라고 하며, 자아실현의 욕구를 성장욕구(growth needs)라고 한다.

6. 다음 중 자기효능감 형성에 영향을 미치는 요인이 아닌 것은? (4)

- | | |
|----------|---------------|
| ① 대리 경험 | ② 생리적 반응 |
| ③ 언어적 설득 | ④ 사회 경제적 지위 x |

(해설) 자기효능감(self-efficacy)은 어떤 정해진 수행을 해내기 위해 필요한 활동들을 조직화하고 실행해 낼 수 있는 자신의 능력에 대한 개인의 판단을 의미한다.

- 자기효능감 형성에 영향을 미치는 요인에는 개인의 이전 성취도, 대리 경험, 언어적 설득, 생리적 반응 등이 있다.

7. 지식정보기반 사회의 직업훈련에서 강조되어야 하는 학습자의 태도 및 속성에 해당하는 것은? (1)

- ① 자기주도적 학습 o
- ② 암기 강조 학습
- ③ 반복 연마 기술
- ④ 교수자 의존

(해설) 다양성, 지속적 변화 등이 강조되는 현 시대에는 학습자가 자신의 교육훈련에 주도적, 적극적인 입장을 취할 것이 요구된다.

8. 학습자의 필요역량에 대해 종합발전을 지향하는 교수자의 역할에 해당하는 것은 무엇인가? (2)

- ① 교수자와 훈련기관에 편리한 방법으로 훈련한다.
- ② 학습자의 학습능력, 특성 등에 따라 다양한 버전 및 교육방법을 활용한다. o
- ③ 교육내용의 진도를 나가는 것이 교수자의 주요 역할이다.
- ④ 교수자는 학습자의 능력개발 문제에 대해 학습자와 논의하지 않는다.

(해설) 교수자는 학습자의 여러 속성을 고려, 반영하여 교육내용 및 방법 등을 다양하게 구성, 활용해야 한다.

8. 현재 일어나는 시장거래 품종과 품질의 특성에 속하는 것은 무엇인가? (1)

- ① 다양화 o
- ② 단일화
- ③ 저품질
- ④ 한정화

(해설) 소비자의 다양한 요구와 테크놀로지 기반 커뮤니케이션 활성화를 통해 시장 거래 품종과 품질과의 고급화, 다양화가 지속적으로 광범위하게 일어난다.

9. 시장 및 기업의 변화에 따른 직업훈련 영역의 변화에 해당하지 않는 것은? (2)

- ① 안전 및 환경
- ② 기업성과 극대화 x
- ③ 윤리 영역 포함
- ④ 지속가능성

(해설) 직업훈련의 범위는 기업체(사업장) 협약 기반의 후련 영역을 설정하는 것으로서 기술적 성과에 한정되는 것이 아니라 안전 및 환경, 윤리, 지속가능성 등을 고려, 연계하여야 한다.

10 직업훈련에 학습자 중심의 훈련 내용을 반영할 때 중심이 되는 것은? (2)

- ① 자격증 취득 선호
- ② 학습선호 및 방법 등의 다양성 o
- ③ 기본 기술의 효율적 습득 지원
- ④ 교수자의 지원 능력 여부

(해설) 학습자 중심은 훈련과 관련된 다양한 학습자의 속성, 선호 및 방법, 속도 및 성과 등을 파악, 반영해야 한다.

11. 학습자의 교육훈련 요구 및 관련 속성에 해당하는 것은? (4)

- ① 요구의 단일성
- ② 요구의 훈련 반영 불필요
- ③ 목표 달성을 위한 기관운영 효과성 중심
- ④ 목표 달성 지원요소의 파악 필요 o

(해설) 학습자 특성, 능력 및 성과 등에 따른 교육요구를 반영하여 목표달성을 위한 제반 사항, 방법, 그 외 지원요소를 파악, 구현하는 것이 필요하다.

12. 직업훈련이 전문성으로의 능력 변화를 추구하기 위해 지향해야 하는 것은? (3)

- ① 타율적 훈련의 강화
- ② 단순기술의 지속적 연마
- ③ 상황적, 종합적 능력 개발 o
- ④ 기술의 단순화 및 단편화

(해설) 능력은 업무를 수행할 수 있도록 여러 상황에서의 기술을 적용하는 것을 의미하므로 상황적, 종합적 능력개발이 요구된다.

13. 체계적인 교육훈련의 속성에 해당하지 않는 것은? (4)

- ① 종합적 효과 지향 ② 현장의 상황 반영
③ 학습자의 특성 반영 ④ 기술 연습의 용이성 X

(해설) 현장의 상황과 문제를 세부, 종합, 체계적으로 반영하여 프로그램을 개발하며, 학습자의 특성 기반의 교수법을 사용한 체계적인 훈련은 종합적 효과를 거둘 수 있다.

14. 능력개발의 장기적인 측면에서 훈련프로그램을 개발할 때에 초점이 되어야 하는 것은? (1)

- ① 학습자 눈높이 o ② 정부의 기준
③ 훈련기관의 수익성 ④ 교수자의 능력수준

(해설) 학습자 동기부여, 심화 학습, 문제 인식 및 해결 등 종합적, 장기적 교육효과 지향의 능력개발은 학습자의 눈높이를 맞추어야 한다.

15. 능력개발을 위한 체계적 지원 및 관리를 직접적으로 해야 하는 주체는? (2)

- ① 정부 관련 기관 ② 훈련 기관 o
③ 기업체(사업장) ④ 학습자

(해설) 능력개발을 위한 개인적 노력이 필요하기는 하지만 이를 촉진하는 것과 함께 능력개발 과정과 사출물에 대한 지원 및 관리는 훈련기관이 담당해야 한다.

16. 업무를 수행함에 있어 기본적인 컴퓨터를 활용하여 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 직업기초 능력과 가장 관련이 높은 것은? (1)

- ① 정보능력 o ② 수학능력 ③ 경영능력 ④ 분석능력

17. 다음 중 성인 초기 발달과업의 내용으로 적절하지 않은 것은? (1)

- ① 경제적 독립의 필요성을 인식한다. x
② 가정 생활을 시작한다.
③ 직업을 선택한다.
④ 시민으로서 책무를 감당한다.

(해설) 경제적 독립의 필요성을 인식하는 것은 청년기 발달과업이다.

18. 다음 중 에릭슨의 심리사회발달단계에서 중년기 발달에 해당되는 덕성은? (4)

- ① 유능감 ② 의지 ③ 희망 ④ 배려o

(해설) 출생~1년: 희망, 2~3세: 의지, 4~5세: 목표, 6~11세: 유능감, 12~18세: 충절,
성인 초기: 사랑, 중년기: 배려, 노년기: 지혜

19. 다음 중 지능의 개인차에 영향을 미치는 환경적요인으로 볼 수 없는 것은? (3)

- ① 다양성을 경험할 기회
② 초기 양육자의 정서 언어적 민감성
③ 한부모가정x
④ 물리적 환경과 활동계획 조직 정도

(해설) 사회경제적 환경 자체가 지능발달에 영향을 주는 것이 아니라, 가정 내에서의 교육 문화적 상호작용이 지능의 발달에 영향을 주는 것으로 보아야 한다. 따라서 한부모 가정환경 자체가 지능의 개인차에 영향을 주는 요인이 될 수는 없다.

20. 다음 중 카텔(Cattell)의 결정성 지능에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (1)

- ① 유전적 요인에 의해 결정된다. x
- ② 문화적 영향에 의해 습득된다.
- ③ 성인기 동안 계속 증가한다.
- ④ 언어 이해력, 판단력 등이 포함된다.

(해설) 유동성 지능은 주로 유전적·신경 생리적 요인에 의해 발달하며, 결정성 지능은 환경이나 경험적·문화적 영향을 받아 성인 기에도 계속 발달한다.

21. 다음 중 선행지식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은 무엇인가? (4)

- ① 선행지식은 주의와 지각에 영향을 줌
- ② 선행지식은 학습의 전이를 촉진함
- ③ 선행지식은 인지과정에 영향을 주고, 인지과정은 학업성취를 촉진함
- ④ 선행지식 수준이 낮더라도 지능이 높으면 학업성취에 영향을 주지 않음 x

(해설) 학업성취에 있어서 지능이 낮을 경우에는 선행지식으로 보상할 수 있지만, 선행지식이 낮을 경우에는 지능이 높다고 하더라도 보상할 수 없다.

22. 다음 중 성취동기가 높은 사람의 행동 특성이 아닌 것은? (1)

- ① 현재지향성 x
- ② 모험성
- ③ 책임감
- ④ 과업지향성

(해설) 성취동기가 높은 사람은 현재지향적인 행동이 아니라 미래지향적인 행동을 한다.

23. 다음 중 직업훈련의 목적에 따른 분류와 가장 거리가 먼 것은? (4)

- ① 양성훈련
- ② 향상훈련
- ③ 전직훈련
- ④ 소방훈련 x

(해설) 직업훈련의 목적에 따른 구분

- 양성훈련: 근로자에게 작업에 필요한 기초적 직무수행능력을 습득시키기 위함.
- 향상훈련: 시기술 등 더 높은 직무수행 능력을 습득시키거나 필요기능을 보충하기 위함.
- 전직훈련: 예전의 작업과 유사하거나 새로운 업무와 기능에 필요한 직무수행능력을 습득시키기 위함.

24. 직업인이 직장에서 업무를 수행함에 있어 문서를 제대로 작성하거나 읽고, 상대방과의 대화에서 말의 의미를 파악하며, 자신이 전하고자 하는 바를 정확하게 표현하는 능력을 무엇이라 하는가? (2)

- ① 대인관계능력
- ② 의사소통능력 o
- ③ 조직이해능력
- ④ 문서능력

25. 다음 중 의사소통능력의 하위능력과 가장 거리가 먼 것은? (3)

- ① 문서이해능력
- ② 문서작성능력
- ③ 도표분석능력 x
- ④ 경청능력

(해설) 의사소통능력의 하위능력

- 문서이해능력, 문서작성능력, 경청능력, 의사표현능력, 기초외국어능력

26. Spencer와 Spencer가 정의한 것으로 ‘특정한 상황이나 직무에서 준거에 따른 효과적이고 우수한 수행의 원인이 되는 개인의 내적 특성’을 무엇이라 하는가? (2)

- ① 능력 ② 역량 o ③ 기초능력 ④ 성취

27. 직장생활에서 발생한 문제를 해결하기 위한 기본요소로서, 창의적, 논리적, 비판적으로 생각하는 능력과 가장 관련이 높은 것은? (2)

- ① 문제처리능력 ② 사고력 o
③ 정보처리능력 ④ 의사소통능력

28. 다음 중 소리능력의 하위능력과 가장 거리가 먼 것은? (1)

- ① 기초도표분석능력 x ② 기초연산능력
③ 기초통계능력 ④ 도표작성능력

(해설) 수리능력의 하위능력 - 기초연산능력, 기초통계능력, 도표작성능력, 도표분석능력

29. 다음 중 McClelland가 정의한 역량의 5가지 유형과 가장 거리가 먼 것은? (4)

- ① 기술 ② 지식 ③ 동기 ④ 보수x

(해설) 역량은 개인의 내재된 특성으로서 여러 상황에서 나타나고 장시간 지속되는 행동 및 사고방식을 말하며 역량을 동기, 특성, 자기개념, 지식, 기술의 5가지 유형으로 구분된다.

30. 다음 중 자원관리능력의 하위능력과 가장 거리가 먼 것은? (3)

- ① 자원관리능력 ② 인적자원관리능력
③ 자기개발능력 x ④ 예산관리능력

(해설) 자원관리능력의 하위능력

- 시간관리능력, 예산관리능력, 물적자원관리능력, 인적자원관리능력,

31. 다음 중 기술능력의 하위능력에 포함되지 않는 것은? (3)

- ① 기술이해능력 ② 기술선택능력
③ 기술개발능력 x ④ 기술적용능력

32. 다음 중 조직이해능력의 하위능력에 포함되지 않는 것은? (1)

- ① 국내감각 x ② 경영이해능력
③ 체제이해능력 ④ 업무이해능력

(해설) 조직이해능력의 하위능력 4가지

- 경영이해능력, 체제이해능력, 업무이해능력, 국제감각

☞ 이 단원은 외워야 되요!

3

훈련생 상담 및 취업촉진

2. 다음 중 상담 의사소통 방식에 따른 분류가 아닌 것은? (4)

- ① 대면상담
- ② 전화상담
- ③ 사이버상담
- ④ 집단상담 x

3. 다음 상담 유형의 의사소통 분류에 속하지 않는 것은? (2)

- ① 대면상담
- ② 집단상담 x
- ③ 전화상담
- ④ 사이버상담

4. 다음 중 정신분석 상담이론에 대한 설명으로 맞는 것은? (4)

- ① 다른 사람의 사례를 관찰하거나 듣거나 읽는 간접적 방법으로도 인간은 무엇인가 배우게 된다.
- ② Bandura의 정신분석 이론에 뿌리를 둔 심리치료 이론
- ③ 인간의 모든 행동은 학습된다.
- ④ Freud의 정신분석 이론에 뿌리를 둔 심리치료 이론o

5. 상담의 유형과 거리가 먼 것은? (4)

- ① 내담자의 인원수에 따른 분류
- ② 의사소통 방식에 따른 분류
- ③ 상담기간에 따른 분류
- ④ 상담기록 방법에 따른 분류 x

7. 다음의 설명 중 진로와 직업에 대한 설명으로 틀린 것은? (4)

- ① 진로란 한 개인이 일생 동안 일과 관련하여 경험하고 거쳐가는 모든 체험들
- ② 진로란 일을 통해 무엇인가를 축적해 놓은 직업적 경력을 의미
- ③ 직업이란 보수를 받는 것을 전제로 한 일로서 개인이 계속적으로 수행하는 경제 및 사회활동의 종류
- ④ 진로란 과거 뿐만 아니라 생애의 모든 단계에서 쌓아가야 할 '행로'라는 과거지향적 용어x
 (해설) - 진로란 과거 뿐만 아니라 생애의 모든 단계에서 쌓아가야 할 '행로'라는 미래지향적 용어

8. 무의식을 의식화하고 자아의 기능을 강하게 하여 심리적 증상과 관련된 정신적 갈등을 해소하는데 필요한 상담은? (2)

- ① 개인상담
- ② 정신분석상담 o
- ③ 심리상담
- ④ 분석상담

10. 개인의 진로를 선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육으로 각 개인이 자기 자신과 일의 세계를 인식 및 탐색하여 자기 자신에게 합당한 일을 선택하고, 선택한 일을 잘 할 수 있도록 취학 전부터 평생 동안 지도하는 활동을 총칭하는 것은? (1)

- ① 진로교육o
- ③ 진로상담

- ② 진로발달
- ④ 직업교육

11. 다음 중 진로상담의 정의와 관련 없는 것은? (4)

- ① 개인의 진로발달을 촉진시키거나 진로계획, 진로, 직업의 선택과 결정, 실천, 직업적응, 진로변경 등의 과정을 돋기 위한 활동이다.
- ② 상담자와 내담자가 서로 만나 대화를 통해 이루어지는 상호작용으로 일이나 직업에 관련된 내용에 초점을 둔다.
- ③ 직업인으로서의 역할이 다른 역할들과 어떻게 상호작용 하는지를 중심으로 생애진로의 발달과정 상에 있는 개인을 도와주는 과정이다.
- ④ 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육이다.x

(해설) - ④는 진로교육에 대한 설명이다.

12. 직업상담 목표의 종류에 해당하지 않는 것은? (1)

- ① 사람에 관한 정확한 이해증진 x
- ② 직업세계에 대한 이해증진
- ③ 합리적인 의사결정 능력의 증진
- ④ 일과 직업세계에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

(해설)- 직업상담의 목표

- 1) 자신에 관한 보다 정확한 이해증진
- 2) 직업세계에 대한 이해증진
- 3) 합리적인 의사결정 능력의 증진
- 4) 정보탐색 및 활용능력의 함양
- 5) 일과 직업세계에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

14. 다음 중 훈련생의 진로에 관한 의사결정 ‘과정’에 초점을 두고 의사결정 기술을 훈련 학습하도록 하는 목표의 종류는? (3)

- ① 자신에 관한 보다 정확한 이해증진
- ② 직업세계에 대한 이해증진
- ③ 합리적인 의사결정 능력의 증진 o
- ④ 일과 직업세계에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

15. 다음 중 일과 직업세계에 대한 올바른 가치관 및 태도형성을 위해 해야 할 일이 아닌 것은? (3)

- ① 성 역할에 대한 고정관념에서 벗어나도록 해야 한다.
- ② 일 자체를 목적보다는 수단으로 여기는 생각에서 벗어나도록 한다.
- ③ 정보를 탐색하고 수집, 활용하는 능력을 갖추도록 해야 한다.x
- ④ 직업자체에 대한 편견을 버리도록 해야 한다.

16. 다음 중 상담의 정의는? (4)

- ① 각 개인이 자기가 설정한 진로목표에 접근해 가고 그 목표를 달성해 가는 과정
- ② 개인의 진로 선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육
- ③ 개인이 계속적으로 수행하는 경제 및 사회활동
- ④ 도움을 필요로 하는 학생과 전문적으로 훈련받은 교사와의 인간관계를 통해 문제 해결 및 성장을

돕는 목적지향적인 활동o

17. 정신분석이론에서의 상담의 목표라고 볼 수 없는 것은? (4)

- ① 무의식을 의식화
- ② 자아의 기능을 강하게 함
- ③ 심리적 증상과 관련된 정신적 갈등을 해소
- ④ 좌절감을 느끼게 함 x

19. 다음 중 정신분석이론에서 상담의 목표는? (1)

- ① 무의식을 의식화한다. o
- ② 인간의 모든 행동은 학습된다.
- ③ 직접관찰하는 것만으로 학습이 이루어진다.
- ④ 인간은 문제해결의 잠재력이 있다.

20. “ 인간의 곁으로 드러난 감정과 생각 그리고 행동은 어떤 원인에 의해 결정된 것이고, 아무런 원인 없이 저절로 발생하는 현상이란 없으며 반드시 그러한 현상을 일으키는 이유가 존재한다 ” 라고 주장한 이론은? (1)

- ① 정신적 결정론 o
- ② 관찰법
- ③ 상담론
- ④ 조건론

21. 다음 중 원초아(id)에 대한 설명이 아닌 것은? (2)

- ① 쾌락의 원리로 작용한다. ② 논리적이다.x
 - ③ 도덕관념이 없다. ④ 본능적인 욕구만을 추구한다.
- (해설) - ② 비논리적이다.

22. 다음은 어떤 이론에 대한 것인가? (1)

분석적 태도	과거에 초점	원초아, 자아, 초자아	방어기제
--------	--------	--------------	------

- ① 정신분석상담o
- ② 인간중심상담
- ③ 행동주의상담
- ④ 특성요인상담

23. 다음 중 자아(ego)에 대한 설명이 아닌 것은? (3)

- ① 성격을 지배하고, 통제하고, 조절하는 “ 실행자 ”이며 본능과 주위 환경 사이를 중재하는 “ 조정자 ”의 기능을 한다.
- ② 의식을 통제하며 검열 활동을 한다.

③ 현실이 아니라 이상을 추구하며 쾌락보다는 완벽을 추구한다. x

④ 현실이라는 외부세계와 접촉한다.

27. 다음의 보기에서 설명하는 것은? (3)

- ▶ 의식을 통제하며 검열 활동을 한다.
- ▶ 현실원리에 의해 지배되므로 현실적이고 논리적인 사고를 하며 욕구를 만족시키기 위하여 행위에 대한 계획을 세운다.

- ① 원초아 ② 원자아 ③ 자아 o ④ 초자아

28. 다음 중 초자아(superego)에 대한 설명으로 틀린 것은? (4)

① 성격이 판사 같은 부분으로 양심과 도덕원리를 가진다.

② 이상과 완벽을 추구한다.

③ 원초아의 충동을 억제하도록 하며, 도덕적 목표와 완전을 추구한다.

④ 부모나 사회의 표준이 외면화된 것으로 부모에게서 아이들에게 전해지는 그 사회의 전통적 가치나 이상을 나타낸다. x

(해설) - ④ 부모나 사회의 표준이 내면화된 것으로 부모에게서 아이들에게 전해지는 그 사회의 전통적 가치나 이상을 나타낸다.

30. 프로이드의 성격구조에 대한 설명 중 올바르지 못한 것은? (1)

① 자아는 무의식을 통제하며 현실원리에 따라 움직인다. x

② 초자아는 사람의 도덕, 양심에 해당하는 부분이다.

③ 초자아는 현실이 아니라 이상을 추구하며, 쾌락보다는 완벽을 추구한다.

④ 원초아는 비논리적이고 본능적 욕구만족을 추구한다.

31. 의식하기에는 너무도 충격적이고, 위협적이며, 고통스러운 생각이나 감정들이 의식수준으로 떠오르는 것을 억누르는 기본 방어기제는 어느 것인가? (1)

- ① 억압 o ② 투사 ③ 부인 ④ 억제

32. 다음의 괄호에 적절한 용어는? (4)

자신의 심리적 속성이 마치 타인에게 있는 것처럼 생각하고 행동하는 것으로
자신의 욕망이나 충동을 다른 사람들에게 귀인시키는 방어기제를 () 이라고 한다.

- ① 억제 ② 억압 ③ 부인 ④ 투사o

40. 다음 중 정신분석상담이론이 주는 시사점이라고 보기 어려운 것은? (3)

① 사람을 제대로 이해하기 위해서는 어릴 적 경험에 대해 살펴보는 것이 필요하다.

② 겉으로 드러난 행동만으로 사람을 판단하는 것은 적절하지 않다.

- ③ 인간의 행동은 어떠한 보상을 주는가에 따라 변화시킬 수 있다. x
 - ④ 어떤 사람에 대해 호감이 생길 때, 그것은 나의 과거 어떤 경험에 의해 그렇게 느낄 수도 있다.
- (해설) - ③ 행동주의 상담

41. 다음 중 행동주의 상담이론에 대한 설명은? (3)

- ① 간접적인 방법으로도 인간은 무엇인가를 배우게 된다.
- ② Bandura 의 정신분석 이론에 뿌리를 둔 심리치료 이론이다.
- ③ ‘인간의 모든 행동은 학습된다’는 것을 전제로 한다. o
- ④ Freud 의 정신분석 이론에 뿌리를 둔 심리치료 이론이다.

42. 다음의 빙칸에 적절한 용어는? (4)

행동주의 상담이론은 행동주의 심리학 개념을 상담에 적용시킨 이론으로,
가장 중요한 전제는 ‘인간의 모든 행동은 ()된다’는 것이다.

- ① 강화
- ② 훈련
- ③ 모방
- ④ 학습o

60. 인간중심 상담이론에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은? (2)

- ① 인간의 잠재능력과 가능성에 대한 믿음을 강조한다.
- ② 인간의 행동은 과거 경험에 의해 많은 영향을 받는 것으로 본다. x
- ③ 초기에는 비지시적 상담, 내담자 중심 상담이론 등으로 불리웠다.
- ④ 인간은 성장과 자기증진을 위하여 끊임 없이 노력하며 고통이나 성장방해 요인을 극복할 수 있는 존재이다.

(해설) - ② 정신분석 상담이론

61. 인간중심 상담이론에 대한 설명으로 적합하지 않은 것은? (2)

- ① 인간의 잠재능력과 가능성에 대한 믿음을 강조한다.
- ② 인간의 행동은 과거 경험에 의해 많은 영향을 받는 것으로 본다. x
- ③ 인간은 자기를 실현할 수 있는 동기와 능력을 이미 가지고 태어난 존재이다.
- ④ 내담자에게 문제해결의 잠재력이 있다고 본다.

62. 인간중심 상담이론의 명칭 변화과정으로 맞는 것은? (1)

- ① 비지시적 상담 → 내담자중심 상담이론 → 인간중심 상담이론 o
- ② 내담자중심 상담이론 → 비지시적 상담 → 인간중심 상담이론
- ③ 비지시적 상담 → 인간중심 상담이론 → 내담자중심 상담이론
- ④ 인간중심 상담이론 → 비지시적 상담 → 내담자중심 상담이론

63. 인간중심이론에서의 상담목표를 가장 적절하게 나타낸 것은? (1)

- ① 내담자의 자기 개념(이상적 자기)과 유기체적 경험(현실적 자기) 간의 불일치를 제거하여 충분히 기능하는 사람이 되도록 돋는 것.o

- ② 학습원리를 이용하여 문제행동을 변화시키는 것.
- ③ 무의식을 의식화하여 자아의 기능을 강하게 하는 것.
- ④ 심리적 문제의 근원이 되는 과거의 미해결 과제를 해결하여 통합된 자기상을 갖도록 하는 것.

64. 인간중심 상담이론의 상담목표와 상담방법에 대한 설명으로 타당한 것은? (2)

- ① 로저스는 상담자가 가져야 할 세 가지 태도로 공감적 이해, 성실성, 무조건적 긍정적 존중을 강조했다.
- ② 이상적 자기와 현실적 자기의 불일치를 제거하여 충분히 기능하는 사람이 되도록 하는 것이 상담 목표이다. o
- ③ 공감적 이해는 내담자의 주요한 과거 경험과 감정을 상담자가 민감하고 정확하게 하는 것을 뜻한다.
- ④ 일치성은 상담자가 느끼는 모든 느낌을 진솔하게 털어 놓는 것이다.

65. 인간중심 상담이론에서 ‘충분히 기능하는 사람’의 특징이 아닌 것은? (2)

- ① 경험에 개방적이다. ② 사람을 신뢰한다. x
- ③ 창조적이다. ④ 자유롭다.

(해설) - 충분히 기능하는 사람의 특징

- 1) 경험에 개방적이다. 2) 실존적인 삶을 살아간다. 3) 자기자신에 대해 신뢰한다.
- 4) 창조적이다. 5) 자유롭다.

66. 인간중심 상담이론에서 인간을 바라보는 입장이 아닌 것은? (4)

- ① 인간은 성장을 촉진하는 존경과 신뢰의 분위기만 갖추어지면 건설적인 방향으로 발전할 수 있는 능력이 있다.
- ② 인간은 누구나 성장과 자기증진을 위하여 끊임없이 노력하는 성장지향적인 유기체이다.
- ③ 충분히 기능하는 사람은 멈추어 있지 않고 과정지향적이다.
- ④ ‘인간의 모든 행동은 학습된다’는 것을 전제로 한다. x

67. 내담자 중심 직업상담기법을 사용할 때 상담자가 갖추어야 할 기본적인 태도에 해당하지 않는 것은? (4)

- ① 일치성 / 진실성 ② 상담자의 공감적 이해
- ③ 무조건적 긍정적 수용 ④ 방어기제의 이해x

68. 인간중심 상담이론에서는 인간변화를 촉진하기 위한 주요한 심리적 환경 세 가지를 제시하고 있다.

이에 해당되지 않는 것은? (2)

- ① 공감적 이해 ② 성실성x ③ 무조건적 긍정적 존중 ④ 솔직성(진실성)

69. 인간중심적 상담이론에서 상담방법이 아닌 것은? (4)

- ① 공감적이해 ② 무조건 긍정적 존중
- ③ 진실성 ④ 왜곡성x

70. Rogers의 인간중심 상담이론에서 인간변화의 촉진적 조건이 아닌 것은? (4)

- ① 공감적 이해 ② 무조건적 긍정적 존중
- ③ 진실성 ④ 합리성 x

(해설) - 내담자의 성장을 돋기위해서 상담자가 갖추어야 할 조건
1) 상담자의 공감적 이해 2) 무조건적 긍정적 존중 3) 진실성(솔직성)

71. 공감에 대한 상담원리를 잘 표현한 것은? (2)

- ① 상대방의 잠재가능성에 대한 믿음을 갖는 것
- ② **상대방의 입장에 서 보려는 자세로 임하는 것**
- ③ 상담할 시간을 미리 마련해 두는 것
- ④ 상담기록의 윤리적인 문제를 고려해 보는 것

72. 로저스의 인간중심이론에서 사용되는 상담방법에 대한 설명으로 타당하지 못한 것은? (3)

- ① 무조건적 긍정적 존중은 상대방을 한 인간으로 존중하며, 있는 그대로 받아들이는 것을 말한다.
- ② 수용은 존중, 무조건적 대우, 비소유적 돌봄 등의 용어로 표현된다.
- ③ **공감적 이해는 어릴적 경험했던 과거 내담자 감정과 경험을 상담자가 민감하고 정확하게 이해하는 것을 뜻한다.**
- ④ 일치성은 상담자가 모든 느낌을 충동적으로 내담자에게 털어놓아야 한다는 의미가 아니며 적절한 수준에서의 자기개방을 말한다.

(해설) - ③ 어릴적 경험했던 과거 → 지금 여기에서

73. 특성-요인이론에 대한 설명으로 적절한 것은? (4)

- ① 장기간에 걸친 직업적 발달측면과 개인의 제 특성간의 역동성을 충분히 고려하고 있다.
- ② 대표적인 발달이론이라고 할 수 있다.
- ③ 개인의 특성이 어떻게 발달하였는지, 왜 그러한 특성을 가지게 되었는지에 대한 설명이 충분하다.
- ④ 개인분석, 직업분석, 과학적 조언을 통한 매칭을 주장하면서 입수한 정보를 바탕으로 선택과정에서 '진실한 추론'을 해야 한다고 하였다.

74. 다음 중 특성요인이론의 특징으로 옳지 않은 것은? (3)

- ① 대표적인 학자로는 Parsons, Williamson, Hull 등이 있다.
- ② 개인적 흥미나 능력이 바로 직업의 특성과 일치하기 때문에 직업을 선택한다는 이론이다.
- ③ 개인분석, 작업분석, 과학적 조언 등을 통한 매칭(matching)을 주장한다.
- ④ 입수한 정보를 바탕으로 선택과정에서 진실한 추론을 해 나가야 한다는 것이다.

(해설) - 개인분석, 직업분석, 과학적 조언 등을 통한 매칭(matching)을 주장한다.

75. 다음중 홀랜드의 6가지 직업적 성격 특성으로 적절하지 못한 것은? (3)

- ① 현실형
- ② 탐구형
- ③ **행동형 X**
- ④ 관습형

(해설) - 홀랜드의 6가지 직업 유형 - 1) 현실형 2) 탐구형 3) 예술형 4) 사회형 5) 진취형 6) 관습형

76. 다음 중 특성요인이론의 활용과 거리가 먼 것은? (3)

- ① 직업세계의 분석과정은 진로상담에 매우 유용하다
- ② 표준화 검사도구는 진로상담에 매우 유용하다.
- ③ 지금까지 진로상담에 가장 큰 영향을 미친 이론으로 평가된다. X

- ④ 진로지도나 진로상담 장면에서 개인의 여러 가지 특성을 고려하도록 하였다.
(해설) ③ 진로상담과 관련된 **초창기**의 이론이다.

77. 다음중 **특성요인** 이론의 공헌점과 한계로 볼 수 없는 것은? (3)

- ① 개인의 여러가지 특성을 고려하도록 하여 진로상담에 가장 큰 공헌을 하였다.
② 표준화 검사도구와 직업세계의 분석과정은 진로상담에 매우 유용하다.
③ 단기간에 걸친 직업적 발달측면과 개인의 제 특성간의 역동성을 고려하지 못하였다. x
④ 개인의 특성이 어떻게 발달하였는지, 왜 그러한 특성을 가지게 되었는지에 대한 설명이 부족하다.

(해설)- ③ **장기간**에 걸친 직업적 발달측면과 개인의 제 특성간의 역동성을 고려하지 못하였다.

78. 다음중 훌랜드의 6가지 직업유형중 **예술형의 특성으로 적절하지 못한** 것은? (2)

- ① 자기표현 ② **의존적** x
③ 직관적인·민감한 ④ 심리적인

(해설)- 예술형 : **독립적**, 자기표현, 직관적인·민감한·경서적인, 심리적인

79. 다음중 **훌랜드(Holland)** 의 성격이론중 주요 가정에 해당하지 않는 것은? (4)

- ① 대부분의 사람들은 6가지 성격유형(실제적, 탐구적, 예술적, 사회적, 기업가적, 관습적 유형) 중의 하나로 분류된다.
② 환경에도 6가지 직업환경유형(실제적, 탐구적, 예술적, 사회적, 진취적 유형, 관습적 유형)이 있다.
③ 사람들은 자신의 기술과 능력을 발휘할 수 있는 환경을 찾는다.
④ 개인의 행동은 성격과 환경의 **독립작용**에 의해 결정된다. x

(해설)- 개인의 행동은 **성격과 환경의 상호작용**에 의해 결정된다.

80. 다음중 성격이론에 대한 설명으로 볼 수 없는 것은? (4)

- ① 4가지 주요 가정과 5가지 부가적 가정이라고 할 수 있다.
② 대부분의 사람을 6가지의 성격유형으로 분류하였다.
③ 지금까지 직업심리학과 진로상담에 가장 큰 영향을 미친 이론으로 평가된다.
④ RIASEC이론, 흥미이론, 크롬볼츠이론이라고 부른다. x

81. 다음 훌랜드의 성격이론 중 5가지 부가적 가정에 속하지 않는 것은? (1)

- ① **다형성** x ② 계측성
③ 일치성 ④ 변별성

(해설)- 훌랜드의 5가지 부가적 가정 : 일관성, 변별성, 정체성, 일치성, 계측성

82. 다음 훌랜드의 성격이론에서 5가지 부가적 가정 중 **일관성이란** 무엇인가? (4)

- ① 개인의 목표, 흥미, 재능에 대한 명확하고 견고한 청사진

- ② 개인과 작업 환경간의 적합성 정도에 대한 것
- ③ 사람이나 환경이 얼마나 잘 구별되는지를 의미
- ④ 유형과 유형간의 거리를 말하는 것 o

83. 다음 훌랜드의 성격이론에서 5가지 부가적 가정중 변별성이란 무엇인가? (3)

- ① 개인과 직업 환경간의 적합성 정도에 대한 것
- ② 유형과 유형간의 거리를 말하는 것
- ③ 사람이나 환경이 얼마나 잘 구별되는지를 의미 o
- ④ 개인의 목표, 흥미, 재능에 대한 명확한 견고한 청사진

84. 다음 훌랜드의 성격이론에서 5가지 부가적 가정 중 정체성이란 무엇인가? (4)

- ① 사람이나 환경이 얼마나 잘 구별되는지를 의미
- ② 유형과 유형간의 거리를 말하는 것
- ③ 개인과 직업환경간의 적합성 정도에 대한 것
- ④ 개인의 목표, 흥미, 재능에 대한 명확하고 견고한 청사진 o

85. 다음 훌랜드의 성격이론에서 5가지 부가적 가정중 일치성이란 무엇인가? (2)

- ① 개인의 목표, 흥미 재능에 대한 명확하고 견고한 청사진
- ② 개인과 직업 환경간의 적합성 정도에 대한 것 o
- ③ 유형과 유형간의 거리를 말하는 것
- ④ 사람이나 환경이 얼마나 잘 구별되는지를 의미

86. 다음 훌랜드의 성격이론에서 5가지 부가적 가정중 계측성이란 무엇인가? (3)

- ① 유형과 유형간의 거리를 말하는 것
- ② 개인의 목표, 흥미, 재능에 대한 명확하고 견고한 청사진
- ③ 육각형 모형안에서 흥미유형 또는 환경유형간의 거리는 이론관계와 반비례한다는 것 o
- ④ 개인과 직업 환경간의 적합성 정도에 대한 것

87. 훌랜드의 성격이론에 대해 가장 잘 나타낸 것은? (2)

- ① 발달적 관점에서 진로의 특성을 설명하였다.
- ② 육각형 모형에서 유형간 거리는 이론적인 관계와 반비례한다. o
- ③ 행동은 주로 환경이 성격에 미치는 영향에 의해서 결정된다.
- ④ 정체성은 개인과 직업 환경간의 적합성 정도에 대한 것이다.

(해설)1) 일치성 : 개인과 직업 환경간의 적합성 정도에 대한 것 2) 행동은 주로 환경이 성격에 미치는 영향에 의해서 결정

88. 다음중 훌랜드의 성격이론에 대한 설명으로 볼 수 없는 것은? (3)

- ① 거의 모든 흥미검사에 지대한 영향을 미쳤다.
- ② 지금까지 진로상담에 가장 큰 영향을 미친 이론 중 하나이다.
- ③ 육각형 모형은 복잡한 직업세계를 일반화하고 해석하는데 매우 유용하다. x

- ④ 일치성, 일관성, 변별성 등의 주요 가정을 상담현장에서 전적으로 적용하기에는 신중한 접근이 필요하다.

(해설) ③ 육각모형은 복잡한 직업세계를 단순화하고 해석하는데 매우 유용하다.

97. 다음 중 상담자가 질문할 때 바람직하지 않은 것은? (2)

- ① 개방형 질문으로 물어본다.
② 정확한 이유를 알기 위해서는 ‘왜’라고 물어보는 것이 효과적이다. x
③ 간접질문은 내담자에게 위협을 주지 않는다.
④ 질문은 구체적인 내용을 담고 있어야 한다.

98. 거울로 비추듯이 상대방의 감정, 생각, 태도를 상담자의 말로 바꾸어 말해주는 상담기법은? (3)

- ① 탐색적질문하기 ② 요약하기
③ 반영하기 o ④ 조언주기

99. 다음은 무엇에 대한 설명인가? (2)

- ▶ 상대방의 이야기 속에 담겨있는 감정에 초점을 두어 그 감정을 거울에 비추듯 상담자가 말로 표현해 주는 것,
▶ 내담자의 말에서 표현된 주요감정의 내용을 상담자가 다른 참신한 말로 부연해 주는 시도.

- ① 거울효과 ② 감정 반영 o
③ 감정표현 ④ 탐색적 질문

100. 취업상담의 기본 대화기법에서 ‘요약하기’의 적절한 시기가 아닌 것은? (3)

- ① 내담자가 전달하려는 바가 분명하지 않을 때
② 내담자가 여러 가지 주제, 내용, 상황, 사건 등을 한꺼번에 말할 때
③ 내담자가 너무 짧게 말할 때 x
④ 내담자가 무슨 말을 하고 있는지 혼돈에 빠졌을 때

(해설) - ③ 내담자가 너무 오래 말할 때

☞ 심리학 관련 이론이므로 용어를 잘 이해하고 외우도록 합시다!



직업훈련교사의 책무와 역량

1. 다음 중 직업훈련교사의 2급 자격기준이 아닌 것은? (2)

- ① 3급 자격 + 3년 경력 + 향상훈련
- ② **기사자격증 + 1년 경력 + 양성훈련**
- ③ 기술사 또는 기능장 + 양성훈련
- ④ 전문대학, 기능대학 및 대학의 조교수 이상+2년 경력

(해설) 직업능력개발훈련교사 자격기준(제 28조 2항 관련)

- 1급 - 2급 자격 + 3년 경력 + 향상훈련
- 2급 - 3급 자격 + 3년 경력 + 양성훈련**
 - 기술사 또는 기능장 + 양성훈련
 - 전문대학, 기능대학 및 대학의 조교수 이상 + 2년 경력
- 3급 - 한국기술교육대학교 졸업자**
 - 학사 이상 + 2년 경력 + 양성훈련
 - 학사 이상 + 중등학교 정교사 1급 또는 2급의 자격 취득자
 - **기사자격증 + 1년경력 + 양성훈련**
 - 산업기사, 기능사 등 자격증 + 2년 경력 + 양성훈련
 - 5년 경력 + 양성훈련
 - 그 밖에 기준에 적합한 사람 + 양성훈련

2. 다음 중 직업훈련교사의 세부 역할에서 수업 운영 항목에 해당하지 않는 것은? (1)

- ① **현장의 급속한 산업 및 기술변화에 대한 주기적인 동향 및 자료수집 x**
- ② 학습대상자의 수준, 요구에 부합하는 수업 운영
- ③ 교육대상, 교육내용에 적합한 훈련계획 수립 및 수업계획서 작성
- ④ 과정별 특성에 부합하는 교육방법 및 교재 개발

(해설) ①은 과정기획 및 개발 항목에 대항하는 설명이다.

직업능력개발 훈련교사의 역할

- 교육과정 설계자 - 행정업무 수행자 - 재학생 관리 및 상담자 - 수료생 관리 및 상담자
- 취업관리자 - 신입생 홍보담당자 - 서비스(경비)관리자

3. 훈련교사의 자격직종고시(2017-20호)에 따라 훈련교사 자격직종이 (신)NCS 기반으로 몇 개의 직종으로 개편되었는가? (3)

- ① 101개 ② 124개 ③ **154개 o** ④ 165개

(해설) 훈련교사 자격직종은 (구) 23개분야, 101개의 직종이 (신)NCS기반 154개 직종으로 개편됨. 기존(구)자격은 시행일로부터 3년 이내에 간접발급을 받아야 함.(2020.3.27까지)

4. 우수 수행자가 목표달성을 위해 훈련과 개발을 통해 도달해야 할 지향점을 무엇이라고 하는가? (4)

- ① 지식 ② 태도
- ③ 기술 ④ **역량 o**

5. 다음 중 훈련생의 선발부터 수료시까지 훈련생이 중도 탈락하지 않도록 상담서비스 및 고충처리를 통하여 과정을 무사히 수료하도록 지원하는 능력은? (4)

- ① 취업촉진능력 ② 훈련생 직무역량 강화
- ③ 역량개발 상담능력 ④ **수료생 수료관리능력 o**

6. 훈련교사의 자격별 역량 우선순위에서 3급 교사에게 제일 높게 요구되는 사항은? (2)

- ① 취업인프라 구축능력 ② 강의능력 o
③ 훈련생평가능력 ④ 취업촉진능력

(해설) 1급교사에게 가장 높게 요구되는 사항은 취업인프라 구축 능력이다.

7. 다음 중 ‘자기진단’의 목적을 가장 알맞게 기술한 것은? (4)

- ① 직업훈련사업 이해 및 사회적 역할 인식
② 훈련환경의 전략적 운영을 위한 경쟁력 확보
③ 국가정책을 반영하여 훈련프로그램 구성
④ 부족한 역량을 강화하여 성과 제고 o

(해설) 자기진단의 목적은 보이의 역량에 대하여 스스로 진단을 실시하여 자기 통찰의 기회를 제공하고, 부족한 역량을 강화하여 성과를 높이는 것이다

8. 다음 중 훈련교사의 역량에서 ‘리더십 역량’에 해당되지 않는 것은? (2)

- ① 훈련네트워크 구축력 ② 훈련요구분석능력 x
③ 상담 및 코칭능력 ④ 수익성지향능력(경영 마인드)

(해설) ①②④이외에 직업훈련사업 이해 및 사회적 역할 인식, 직업훈련 정책변화 대응력, 협력인프라 구축력이 있다.

9. 다음 중 역량군에서 직무역량에 포함되지 않는 것은? (1)

- ① 리더십역량 x ② 직무공통
③ 취업촉진 ④ 교육 및 훈련

10. 역량개발계획서는 어떤 결과를 바탕으로 부족한 역량을 강화할 목적으로 작성하여야 하는가? (1)

- ① 자기진단 o ② 자기이해
③ 자기판단 ④ 성과판단

11. 역량개발계획서는 지식의 강조보다는 무엇과 관계된 행동의 변화전략을 중심으로 기술하여야 하는가? (4)

- ① 전략 ② 태도
③ 기술 ④ 성과 o

12. 다음 중 역량개발계획서에 반드시 포함되어야 할 내용은? (1)

- ① 역량개발 항목 o ② 지출증빙서류
③ 결과보고서 ④ 역량개발관련 도서

(해설) 역량개발 계획서 작성방법

- 역량 자기진단의 결과를 바탕으로 부족한 역량을 강화할 개발계획서를 작성
- 지식의 강조보다는 성과와 관계된 행동의 변화 전략을 중심으로 기술
- 이름, 부서, 담당업무, 역량개발항목, 역량개발 세부계획, 실시 일정 등의 내용 포함

13. 다음 중 최근 기술동향 분석에서 정보수집의 목적에 가장 알맞은 것은? (3)

- ① 훈련생에게 변화하는 기술 내용에 대하여 지식을 전달하기 위하여
- ② 기술변화의 이해를 통한 학문적 발전을 취하기 위하여
- ③ **훈련과정에 교육적 시사점을 도출하기 위하여 o**
- ④ 수료율과 취업률을 높이는 교육 실적 개선을 위하여

14. 다음 중 정보수집 시 고려사항이 아닌 것은? (3)

- ① 공신력 있는 다양한 기관의 객관적 정보를 수집
- ② 정보수집이 가능한 분야와 범위를 사전 검토
- ③ **질적 내용보다는 양적 범위를 우선적으로 검토 x**
- ④ 교육 연계방법을 우선적으로 검토

15. 다음 정보수집 방법 중 출간물에 해당되지 않는 것은? (3)

- | | |
|---------------|-------|
| ① 논문 | ② 리포트 |
| ③ 검학 x | ④ 도서 |

(해설) 정보수집 방법중 출간물은 공공기관 등에서 발행한 객관적 정보를 포함한 논문, 리포트, 도서, 웹사이트, 지역인력현황과 계획, 리서치 등의 자료 연구로 구성된다.

16. 기업연수의 종류와 절차에서 다음 괄호안에 들어갈 순서는? (1)

사유발생 - () - 연수계획서 검토 및 승인 - 연수참여 - 보고
서 작성 - 결과분석 및 평가

- ① **연수계획서 작성 o**
- ② 연수품의서 제출
- ③ 연수사전연구서 제출
- ④ 연수예산서 제출

17. 다음 중 기업의 능력개발체계에서 직무개발 계획에 포함되지 않는 것은? (4)

- ① 직무확대
- ② 이동
- ③ 승진
- ④ **집단지도 x**

(해설) ①②③이외에 직무충실이 있다. 직능개발계획 중 OJT는 개별지도와 집단지도로 나닐 수 있다.

18. 다음 중 교육 연수의 목적이 아닌 것은? (3)

- ① 직무중심의 전문 인재 양성
- ② 훈련과정 개발 및 운영개선
- ③ **지역산업체의 산업구조 및 훈련공급자의 요구 파악 x**
- ④ 정부의 노동정책 및 직업훈련 정책의 변화 이해

(해설) 교육연수의 목적

- 정부의 노동정책 및 직업훈련 정책의 변화 이해
- 지역산업체의 산업구조, 훈련수요자 요구 파악
- 훈련과정 개발 및 운영 개선 - 직무중심의 전문 인재 양성

19. 다음 중 윤리의 의미론적 의의가 아닌 것은? (3)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① 옳다(right) | ② 해야 한다(ought to) |
| ③ 필요하다(necessary) | ④ 좋다(good) |

(해설) 교직윤리상의 의미

1. 도덕적으로 교사로서의 존중·친절봉사하는 좋은 행동
2. 보편성을 지닌 원리나 규칙에 따르는 인간다운 인간화 지향 행동
3. 옳기 때문에 해야 하고 그르기 때문에 해서는 아니됨

20. 다음 보기 중 교직 윤리의 성격이 다른 것은? (1)

- | | |
|----------|----------|
| ① 윤리적 규범 | ② 공식적 규범 |
| ③ 강제적 규범 | ④ 법규적 규범 |

(해설) 법규적 윤리는 공식적이고 강제적으로 적용되는 반면, 윤리적 규범은 도덕적이고 비공식적으로 적용된다.

☞ 예상문항수가 적으로 ~~필요한~~ 자료 참고하시고 교재 참고하여 공부합시당!