

# 키워드 네트워크 분석을 활용한 유아 정서조절 연구동향 분석: 국내 학술지 논문을 중심으로\*

배 율 미\*\*

---

## 《요 약》

---

본 연구의 목적은 키워드 네트워크 분석을 통해 유아 정서 관련 선행연구의 현황을 살펴보고, 선행연구에서 다룬 연구 주제의 하위 구조를 파악하는 것이다. 이를 위해 1999년부터 2023년 6월까지 국내에서 발간된 유아 정서조절 학술지 180편 논문의 키워드를 분석대상 자료로 선정하였다. 수집된 자료는 단어 정제화 작업을 수행하였고, 정제된 키워드 236개는 SPSS 26.0을 활용하여 빈도분석을 실시하였으며, 동시 출현 빈도 2회 이상의 상위 100위의 키워드를 UCINET 6을 사용하여 중심성분석, Gephi 0.10.1을 사용하여 전체 네트워크 시각화와 커뮤니티 분석을 각각 실시하였다. 연구결과, 유아 정서조절 관련 연구들의 키워드 빈도는 정서조절, 유아, 정서조절력, 정서지능, 어머니, 자기조절력 순으로 높게 나타났다. 중심성 분석에서 정서조절력, 정서지능, 자기조절력 주제가 공통적으로 높은 값이 나타났고, 연결중심성과 근접중심성 분석에서는 어머니, 매개중심성 분석에서는 문제행동이 상대적으로 높은 값이 나타났다. 커뮤니티 분석에서 유아 정서조절 관련 선행연구의 하위 구조는 5개로 나타났다. 본 연구는 유아의 정서조절을 효과적으로 지원하고, 나아가 유아의 사회정서발달과 정서적 안녕감을 지원할 수 있는 관련 연구들이 수행되기 위해 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

---

## 《주 제 어》

- 정서조절(Emotion Regulation)
- 유아(Young Child)
- 키워드 네트워크 분석(Keyword Network Analysis)
- 연구동향(Research Trends)

---

※ 논문접수 : 2023. 12. 31. / 수정본 접수 : 2024. 03. 16. / 게재승인 : 2024. 03. 31.

\* 본 논문은 2023년 한국어린이문학교육학회 추계학술대회 구두발표 논문을 수정·보완한 것임.

\*\* 강원대학교 유아교육과 부교수 / 교신저자 (bym@kangwon.ac.kr)

## I. 서론

인간은 희노애락(喜怒哀樂)의 삶 속에서 타인과 관계를 맺으며 자신이 속한 사회의 구성원으로서 살아가게 된다. 기쁨, 성냄, 슬픔, 즐거움은 자신이 어떤 상황에 처해 있는가에 따라 느낄 수 있는 감정으로 이러한 감정 상태가 지속될 경우 긍정적이거나 부정적인 정서를 경험하게 된다. 또한 일상생활에서 자신이 경험한 정서는 행동으로 표출되기도 하는데, 특히 분노와 좌절과 같은 정서가 공격성과 폭력과 같이 사회적으로 기대되지 않는 방식으로 나타나게 될 때 타인과의 사회적 관계를 어렵게 만들게 되고, 이러한 상황이 반복될수록 개인은 사회로부터 고립될 수 있다. 최근 사회적 고립과 같은 사회적 부적응이 개인의 문제라기보다는 사회적 문제로 더 강조되고(이동환, 2023) 있고, 개인의 신체적·정신적 건강을 위협하는 위험요인(이상철, 조준영, 2017)으로 제기되고 있다. 이와 같은 맥락에서 일상생활의 다양한 정서경험에서 자신의 정서를 상황에 맞게 적절히 조절할 수 있는 역량을 기르는 것은 사회적 적응과 신체적·정신적 안녕을 위한 근본적인 해결책 중 하나가 될 수 있을 것이다.

정서조절은 스트레스가 많은 상황을 효과적으로 해결하거나 어떤 목표를 성취하기 위해 정서적 반응의 지속 시간 또는 강도를 더 균형적인 편안한 수준으로 모니터링하거나 조정하는 능력이다(Eisenberg & Fabes, 1995; Rose, Gilbert, & Richards, 2016에서 재인용). 또한 정서조절은 부정적인 정서에 대처하는 능력뿐만 아니라 긍정적인 정서를 유지하는 능력이기도 하다(Denham, 1998). 이러한 정서조절은 2세경까지는 양육자의 반응 또는 통제에 따라 어느 정도 나타나게 되고, 3세가 되면서 유아는 스스로 자신의 정서를 조절하기 시작한다(이기숙 외, 2017). 그러므로 어린 시기부터 정서조절 역량을 키울 수 있도록 지원하는 다양한 교육적 접근이 이루어져야 할 것이다.

유아 정서조절과 관련된 몇몇 선행연구들을 살펴보면, 그림책을 활용한 정서인식과 정서표현 프로그램이 만 3세 유아의 정서적 능력과 사회적 행동에 미치는 효과(김지현, 2010)와 명화를 활용한 유아 정서조절 프로그램의 개발과 효과(이윤영, 배지희, 2020)와 같이 유아의 정서조절 증진을 돕기 위해 활용한 그림책과 명화와 같은 교수매체 중심의 연구가 이루어졌다. 또한 만 5세 남녀 유아의 사회적 능력과 정서조절 전략(안라리, 2005)과 유아와 교사 변인이 유아의 정서조절 전략에 미치는 영향(이정수, 이경옥, 2012)과 같이 유아가 자신의 정서를 조절하는 데 사용하는 전략에 대한 연구가 이루어졌다. 어머니의 정서성, 유아의 정서조절과 사회적 유능감 간의 구조적 관계(김지연, 김영희, 2017), 아버지의 양육참여도가 유아의 정서조절능력과 또래유능성에 미치는 영향력(최미숙, 2014)과 어머니와 교사의 정서표현성이 유치원 적응에 미치는 영향에서 유아의 부정적 정서성과 정서조절의 매개효과(김주련, 송하나, 2018)와 같이 유아의 정서조절에 영향을 미치는 부모와 교사를 중심으로 한 연구도 이루어졌다.

이러한 개별 선행연구들은 유아의 정서조절을 증진시키기 위해 유아교육현장에서 활용할 수

있는 여러 가지 교수매체, 남아와 여아가 문제상황에서 사용하는 정서조절전략의 차이, 유아의 성별, 기질, 감정조망수용능력과 교사의 학력, 정서신념, 정서표현성에 따라 유아가 사용하는 정서조절 전략과 유아의 정서조절에 영향을 미치는 부모와 교사에게 대해 각각 다루고 있다. 이들 개별 연구를 통해 유아 정서조절을 돕기 위한 다양한 교수매체 활용, 유아가 사용하는 정서조절전략, 유아의 정서조절 관련 인적 변인에 관한 유용한 정보를 얻을 수 있다. 하지만 유아 정서조절 관련 선행연구들에서 다루어졌던 주요 주제와 키워드 간의 연관성 등을 체계적으로 파악하기는 쉽지 않다.

유아교육분야에서 수행된 연구동향 연구물은 많은 경우 관련 연구들이 발표된 연도, 연구 방법, 연구대상, 연구 주제 등을 중심으로 관련 연구동향을 분석하였다. 이와 같은 분석 방법은 개별 연구의 주요 내용과 개념, 연구와 연구 간의 관계가 어떤 의미가 있는지를 파악하기에는 한계가 따른다(이수상, 2012). 이러한 분석 방법에 대한 대안으로 키워드 네트워크 분석(keyword network analysis)을 들 수 있다. 키워드 네트워크 분석은 특정 주제를 다룬 연구들의 주요 키워드들 간의 관련 정도를 측정하여 주제 관련 연구들의 구조적인 형태와 내용을 파악할 수 있다(곽기영, 2019; 이수상, 2012). 따라서, 본 연구에서는 유아 정서조절 관련 선행연구들에서 동시출현 키워드 간의 연결성을 중심으로 분석하여 유아 정서조절 연구들의 구조적 형태와 내용을 체계적으로 살펴보고자 한다. 이러한 결과를 통해 유아의 정서조절 증진을 지원하기 위한 보다 구체적인 교육적 접근방법을 모색하는데 필요한 정보를 제공할 수 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 키워드 네트워크 분석을 활용하여 1999년부터 2023년 6월까지 유아 정서조절 관련 학술지 논문들에 나타난 주요 키워드들 간의 관계를 기본적으로 분석하고, 관련 개념들 간의 구조적 형태와 내용을 파악하고자 한다. 또한 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크의 커뮤니티 분석을 통해 유아 정서조절 연구의 관련 주제에서 주요하게 다루어진 하위 범주와 주요 주제들을 파악하고자 한다. 본 연구를 통해 유아의 정서조절을 효과적으로 지원하고, 나아가 유아의 사회정서발달과 정서적 안녕감을 지원할 수 있는 관련 연구들이 수행되기 위해 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

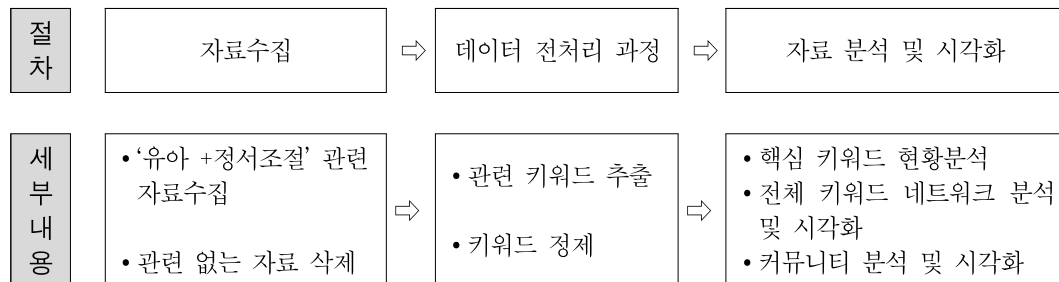
본 연구의 목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 유아 정서조절 관련 연구들의 키워드 현황은 어떠한가?
- 연구문제 2. 유아 정서조절 관련 전체 키워드 네트워크 및 중심성은 어떠한가?
- 연구문제 3. 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크의 하위 구조는 어떠한가?

## Ⅱ. 연구방법

### 1. 연구절차

본 연구는 유아 정서조절 관련 연구자료를 수집하고 분석하여 유아 정서조절 관련 연구의 현황과 구조를 파악하고자 하였다. 이를 위해 학술연구정보서비스(RISS)와 누리미디어(DBpia) 데이터베이스에서 관련 연구자료를 수집하고, 수집된 자료에서 키워드를 추출하고 정제한 후, 정제된 키워드의 빈도와 중심성 및 커뮤니티를 분석하였다. 다음으로 전체 네트워크와 커뮤니티 분석결과를 반영한 시각화 과정의 절차를 진행하였다. 이러한 절차를 제시하면 다음의 그림 1과 같다.



(그림 1) 유아 정서조절 키워드 네트워크 분석 연구 절차

### 2. 자료수집

본 연구의 자료 분석을 위해 유아 정서조절과 관련된 KCI 등재 이상 학술지 논문에서 제시된 키워드들을 자료로 활용하였다. 유아 정서조절 관련 연구의 자료수집은 유아를 대상으로 정서조절에 대한 연구가 학술지에 처음 발표된 1999년부터 2023년 6월까지 출판된 논문들을 대상으로 하였다. 학술연구정보서비스(<https://www.riss.kr>)와 누리미디어(<https://www.dbpia.co.kr>)의 상세 검색에서 전체 키워드란에 ‘유아’와 ‘정서조절’을 입력하고 난 후, 최초 검색을 통해 1043편의 선행연구물들이 추출되었다. 이 중 주제분류에서 ‘교육’을 선택하였으며, 유아가 대상이 아닌 연구, 유아 정서조절 외 다른 주제를 다루는 등 주제 관련성이 없는 연구, 원문이 제공되지 않는 논문, 학술대회자료집에 수록된 논문은 제외하였다. 본 연구에서는 최종적으로 180편의 학술지 논문을 분석대상으로 선정하였다.

〈표 1〉 최종 선정된 유아 정서조절 관련 연구의 연도별 빈도

발행 년도	학술지	%	발행 년도	학술지	%	발행 년도	학술지	%
1999	1	.6	2008	7	3.9	2017	19	10.6
2000	-	-	2009	13	7.2	2018	13	7.2
2001	-	-	2010	7	3.9	2019	12	6.7
2002	1	.6	2011	5	2.8	2020	10	5.6
2003	1	.6	2012	14	7.8	2021	6	3.3
2004	1	.6	2013	10	5.6	2022	9	5
2005	4	2.2	2014	16	8.9	2023	1	.6
2006	2	1.1	2015	14	7.8	전체	180	100
2007	1	.6	2016	13	7.2			

### 3. 키워드 추출 및 정제

본 연구에서는 분석대상 논문에서 제시한 키워드를 중심으로 추출하였고, 키워드가 제시되지 않은 일부 논문의 경우는 각각 논문의 제목과 목차 등을 중심으로 키워드를 추출하였다(이수상, 2012). 추출한 키워드를 일차적으로 분류한 후 키워드 목록을 만든 다음 연구자가 키워드 정제 작업을 실시하였다. 최종적으로 정제된 키워드는 유아교육과 교수 2인에게 최종 키워드 적절성 검토를 받았다. 자료 분석을 위한 데이터 전처리 작업의 예를 제시하면 표 2와 같다.

〈표 2〉 데이터 전처리 작업의 예시

기준	예시
교정	어머니의 언어통제 → 어머니언어통제 어머니의 정서성 → 어머니정서성 어머니의 양육태도 → 어머니양육태도
통제	정서성기질, 수줍음기질, 기질 → 기질 창작음악극활동, 유아음악극 → 음악극 정서조절력, 정서조절능력 → 정서조절력 양육행동, 양육방식, 양육태도 → 양육태도 흙놀이, 모래놀이, 꽃과 채소가꾸기 → 자연놀이 놀이방해행동, 문제행동, 공격적 행동 → 문제행동
제거	매개효과, 군집분석, 문화기술적연구

#### 4. 자료 분석 및 시각화

본 연구에서는 다음의 3단계의 과정을 통해 자료를 분석하였다. 먼저 수집된 유아 정서조절 관련 키워드의 빈도분석은 SPSS 26.0 program을 사용하여 실시하였다. 다음으로 수집된 키워드 중 동시 출현 빈도가 2회 이상인 상위 100위의 키워드들을 대상으로 네트워크 기본속성(노드 수, 평균연결정도, 직경, 컴포넌트, 평균연결거리, 밀도) 및 형태 그리고 중심성(연결중심성, 근접중심성, 매개중심성) 분석은 사회관계망 분석 프로그램인 UCINET 6을 활용하여 실시하였다. 마지막으로 하위집단 분석과 이를 시각화 작업하기 위해 네트워크 시각화 기능을 제공하는 공개 소프트웨어인 Gephi 0.10.1을 활용하였다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 유아 정서조절 키워드 현황

본 연구의 분석대상 논문에서 추출하여 정제한 키워드는 모두 236개였으며, 유아 정서조절 관련한 핵심 키워드 중 ‘정서조절(53)’과 ‘유아(35)’를 제외한 25위 안에 해당하는 키워드의 현황은 표 3에서 제시하는 바와 같다.

〈표 3〉 유아 정서조절 관련 핵심 키워드 출현 빈도

순 위	키워드	빈 도	순 위	키워드	빈 도	순 위	키워드	빈 도
1	정서조절력	37	10	사회적능력	9	18	부모양육태도	6
2	정서지능	26	10	자기조절	9	18	양육스트레스	6
3	어머니	21	13	어머니양육태도	8	18	자아존중감	6
3	자기조절력	21	13	정서표현	8	18	정서조절전략	6
5	기질	14	15	공격성	7	25	거친신체놀이	5
6	문제행동	13	15	아버지양육참여	7	25	부모	5
6	친사회적행동	13	15	유아교육기관적응	7	25	어머니양육효능감	5
8	사회적유능감	12	18	또래상호작용	6	25	인지조절	5
9	정서표현성	10	18	또래유능성	6	25	정서능력	5
10	그림책	9	18	리더십	6	25	정서사회화	5

표 3에서 제시하는 바와 같이 가장 높은 빈도를 나타낸 키워드는 ‘정서조절력(37)’으로 나타났으며, 그 다음으로 ‘정서지능(26)’, ‘어머니(21)’와 ‘자기조절력(21)’, ‘기질(14)’, ‘문제행동(13)’과 ‘친사회적행동(13)’, ‘사회적유능감(12)’, ‘정서표현성(10)’, ‘그림책(9)’, ‘사회적능력(9)’과 ‘자기조절(9)’ 등의 키워드 순으로 빈도가 높게 나타났다.

## 2. 유아 정서조절 관련 전체 키워드 네트워크 및 중심성 분석

### 1) 유아 정서조절 관련 전체 키워드 네트워크 분석

유아 정서조절 관련 키워드 네트워크는 노드 수 100개, 평균 연결 정도 9.82, 직경 4, 컴포넌트 1, 평균 연결 거리 2.137, 밀도 0.099의 속성을 가지고 있는 것으로 나타났고, 이를 제시하면 표 4와 같다.

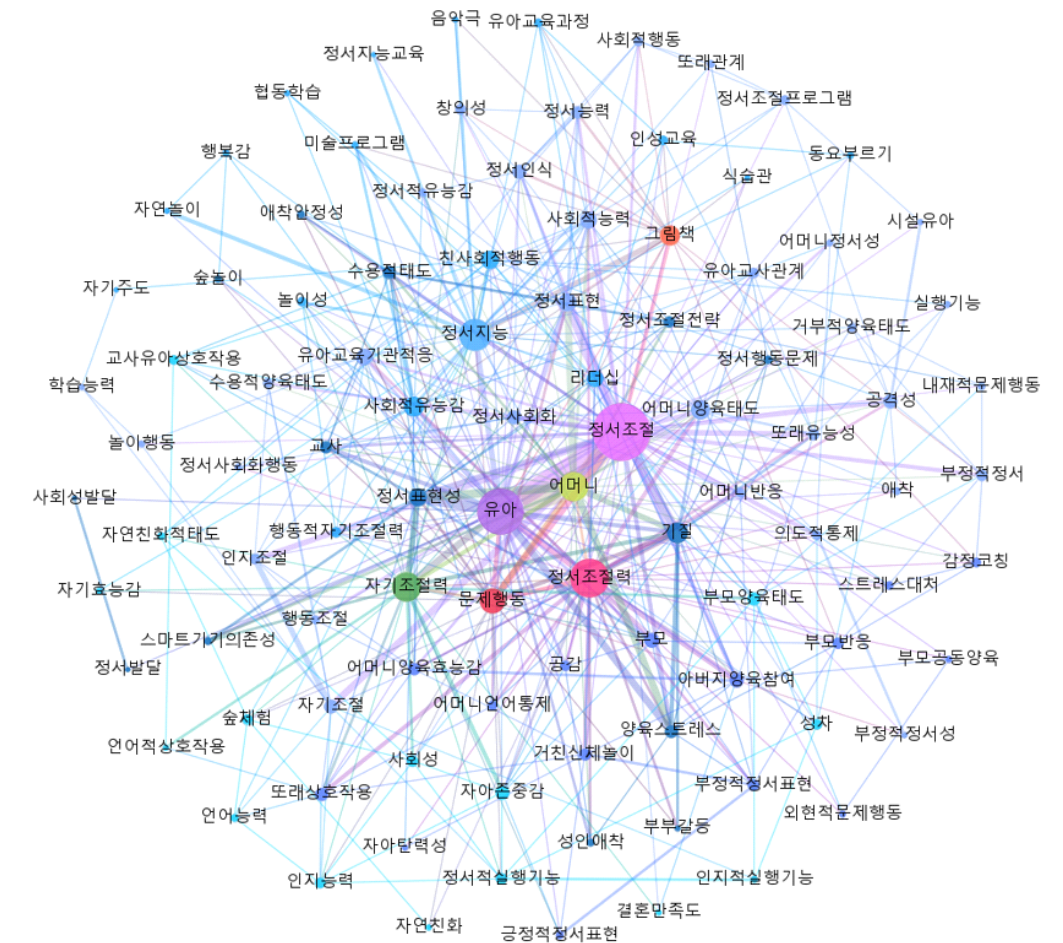
〈표 4〉 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 기본 속성

속성	값	속성	값
노드 (node)	100	컴포넌트 (components)	1
평균 연결 정도 (average degree)	9.82	평균 연결 거리 (average distance)	2.137
직경 (diameter)	4	밀도 (density)	0.099

이러한 결과는 상위 100위의 키워드들이 평균 9.82개의 연결 정도를 가지고 직경 4인 하나의 컴포넌트 안에서 2.137 정도의 거리에 위치하고 있다는 것을 의미한다. 또한 네트워크 밀도는 0.099로 네트워크 내 전체 가능한 모든 연결을 고려할 때 9.9%가 연결된 네트워크임을 알 수 있다. 평균 연결 정도는 9.82로 이는 키워드당 평균 9.8개의 키워드가 연결되어 있음을 의미한다. 평균 연결 거리는 2.137로 평균 2~3번의 연결로 다른 키워드와 연결되어 있음을 알 수 있다.

유아 정서조절에 대한 네트워크 밀도의 통계적 유의성 검정을 위해 일표본 평균 검정을 실시하였다. 부트스트래핑(bootstrapping)을 사용하여 일표본 평균 검정을 실시한 결과, 네트워크 데이터의 표본분포의 평균은 0.148이었으며, 표본평균의 표준편차는 0.028로 나타났다. 이와 같은 통계치를 사용하여 z-score를 산출한 결과, 검정통계량 z-score는 5.328로 나타났다. 유아 정서조절에 대한 네트워크 데이터의 검정통계량이 절대값으로 이 값보다 큰 값이 관찰될 확률은 0.0002로 유의수준 5%에서 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

유아 정서조절 키워드 네트워크 형태를 시각화하면 그림 2와 같다. 그림 2의 노드들의 크기는 연결중심성을 나타내고, 연결선의 굵기는 연결 정도를 나타낸다.



(그림 2) 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 형태

그림 2를 살펴보면, ‘유아 정서조절’ 네트워크는 ‘정서조절’, ‘유아’, ‘정서조절력’, ‘자기조절력’, ‘정서지능’, ‘어머니’, ‘문제행동’, ‘그림책’ 키워드가 허브 역할을 하는 것으로 나타났다. 이와 같이 허브 역할을 하는 키워드를 중심으로 관련 키워드들이 서로 연결된 것으로 나타났다. ‘정서조절’, ‘유아’, ‘어머니’와 ‘정서지능’ 그리고 ‘자기조절력’과 ‘문제행동’은 각각 허브 역할을 하면서 가까운 거리에 있는 것으로 나타났다. 허브 역할을 하는 중심 키워드인 ‘정서조절’과는 ‘유아’, ‘어머니’, ‘정서표현’, ‘기질’, ‘문제행동’, ‘인지조절’ 순으로 연결 정도가 높게 나타났으며, ‘유아’와는 ‘어머니’, ‘정서조절’, ‘정서표현성’, ‘자기조절력’, ‘정서조절력’, ‘양육스트레스’ 순으로 연결 정도가 높게 나타났다.



## 2) 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 중심성 분석

유아 정서조절 관련 키워드의 영향력과 이들 키워드의 역할에 대한 정보를 얻기 위해 실시한 네트워크 중심성 분석인 연결중심성, 근접중심성과 매개중심성 분석결과를 상위 키워드 30위까지 제시하면 다음의 표 5와 같다.

〈표 5〉 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 중심성 분석

연 번	키워드	연결 중심성	키워드	근접 중심성	키워드	매개 중심성
1	어머니	0.055	정서조절력	0.611	정서조절력	0.110
2	정서조절력	0.050	정서지능	0.593	정서지능	0.096
3	자기조절력	0.033	자기조절력	0.579	자기조절력	0.064
4	정서지능	0.032	어머니	0.566	문제행동	0.047
5	기질	0.028	문제행동	0.563	친사회적행동	0.039
6	문제행동	0.028	사회적유능감	0.538	사회적유능감	0.038
7	정서표현성	0.026	유아교육기관적응	0.538	어머니	0.034
8	정서표현	0.022	친사회적행동	0.535	자기조절	0.023
9	그림책	0.018	기질	0.535	그림책	0.022
10	사회적유능감	0.016	어머니양육태도	0.535	기질	0.015
11	어머니양육태도	0.016	리더십	0.535	리더십	0.014
12	양육스트레스	0.016	그림책	0.532	부모양육태도	0.013
13	사회적능력	0.013	정서표현성	0.527	어머니양육태도	0.012
14	자기조절	0.013	정서표현	0.527	또래상호작용	0.011
15	친사회적행동	0.012	사회적능력	0.524	유아교육기관적응	0.010
16	유아교육기관적응	0.012	자아존중감	0.516	정서표현	0.009
17	아버지양육참여	0.012	어머니양육효능감	0.510	사회적능력	0.009
18	정서사회화	0.011	수용적태도	0.508	성차	0.009
19	부모	0.011	교사	0.505	놀이행동	0.007
20	공격성	0.011	거친신체놀이	0.505	공격성	0.007
21	정서인식	0.011	부모양육태도	0.503	자아존중감	0.007
22	리더십	0.011	어머니언어통제	0.503	정서표현성	0.007
23	또래유능성	0.010	아버지양육참여	0.503	거친신체놀이	0.006
24	자아존중감	0.010	인지조절	0.500	부모	0.005
25	인지조절	0.009	놀이성	0.497	정서적실행기능	0.004

연 번	키워드	연결 중심성	키워드	근접 중심성	키워드	매개 중심성
26	교사	0.009	부모	0.497	숲체험	0.004
27	정서능력	0.009	공격성	0.497	사회성	0.004
28	또래상호작용	0.009	정서인식	0.497	정서인식	0.004
29	수용적태도	0.009	성차	0.495	어머니양육효능감	0.004
30	거친신체놀이	0.009	부모반응	0.495	아버지양육참여	0.004

표 5에서 제시하는 바와 같이 연결중심성 분석결과, ‘어머니’ 키워드는 다른 키워드와 연결 정도가 0.055로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘정서조절력’ 키워드는 0.05, ‘자기조절력’ 키워드는 0.033, ‘정서지능’ 키워드는 0.032, ‘기질’과 ‘문제행동’ 키워드는 0.028, ‘정서표현성’ 키워드는 0.026, ‘정서표현’ 키워드는 0.022, ‘그림책’ 키워드는 0.018, ‘사회적유능감’, ‘어머니양육태도’, ‘양육스트레스’ 키워드는 각각 0.016 순으로 다른 키워드와 연결 정도가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 ‘어머니’, ‘정서조절력’, ‘자기조절력’, ‘정서지능’ 키워드가 다른 키워드와 연결 정도가 높은 키워드로 유아 정서조절 선행연구에서 가장 많이 다루어진 주제임을 의미한다. 또한 이들 키워드 중 ‘어머니’, ‘정서표현’, ‘양육스트레스’, ‘정서사회화’와 ‘부모’는 각각의 빈도 순위 3위, 13위, 18위, 25위보다 상승하여 다른 키워드들보다 상대적으로 강한 연결 정도를 가진 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아 정서조절 선행연구에서 ‘어머니’, ‘정서표현’, ‘양육스트레스’, ‘정서사회화’와 ‘부모’ 키워드 빈도가 상대적으로 낮으나 유아 정서조절 관련 선행연구에서 주요하게 다루어진 주제임을 의미한다.

근접중심성 분석결과, ‘정서조절력’ 키워드는 정서조절 관련 다른 연구에 가장 신속하게 영향을 미치는 정도가 0.611로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘정서지능’ 키워드는 0.593, ‘자기조절력’ 키워드는 0.579, ‘어머니’ 키워드는 0.566, ‘문제행동’ 키워드는 0.563 순으로 관련 연구에 영향을 미치는 정도가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’, ‘어머니’ 키워드가 네트워크 내 중앙에서 가까운 거리에 위치하여 다른 연구에 가장 빠르게 영향을 미쳤음을 의미한다. 또한 이들 키워드 중 ‘어머니양육태도’, ‘유아교육기관적응’, ‘리더십’은 각각 빈도 순위 13위, 15위, 18위보다 상승하여 다른 키워드보다 상대적으로 네트워크의 중심에 위치하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아 정서조절 관련 선행연구에서 ‘어머니양육태도’, ‘유아교육기관적응’, ‘리더십’ 키워드 빈도가 상대적으로 낮으나 유아 정서조절 관련 선행연구에서 다른 연구 수행에 가장 신속히 영향을 미쳤음을 의미한다.

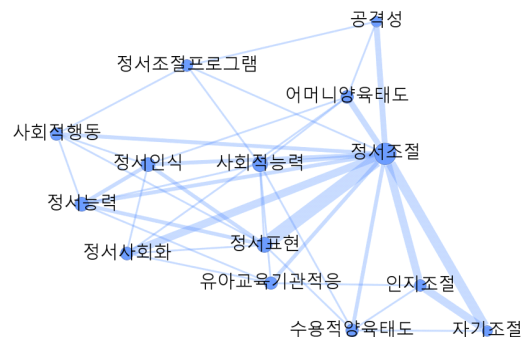
매개중심성 분석결과, ‘정서조절력’ 키워드는 다른 키워드와 키워드 간의 중개자 역할을 하는 정도가 0.11로 가장 높게 나타났고, 다음으로 ‘정서지능’ 키워드는 0.096, ‘자기조절력’ 키워드는 0.064, ‘문제행동’ 키워드는 0.047, ‘친사회적행동’ 키워드는 0.039 순으로 다른 키워드와 키워드

간의 중개 역할을 하는 정도가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’, ‘문제행동’, ‘친사회적행동’ 키워드가 유아 정서조절 연구에서 다른 키워드와 키워드를 연결하는 역할을 하였음을 의미한다. 또한 이들 중에서 ‘문제행동’과 ‘친사회적행동’은 연결중심성과 근접중심성은 낮으나 매개중심성이 높은 키워드로 나타났다. 이러한 결과는 유아 정서조절 관련 선행연구에서 ‘문제행동’과 ‘친사회적행동’ 키워드가 다른 키워드들보다 상대적으로 연결 정도가 낮고, 네트워크 내 중앙에서 가까운 거리에 위치하지 않지만 다른 키워드와 키워드를 연결하는 주요한 역할을 하였음을 의미한다.

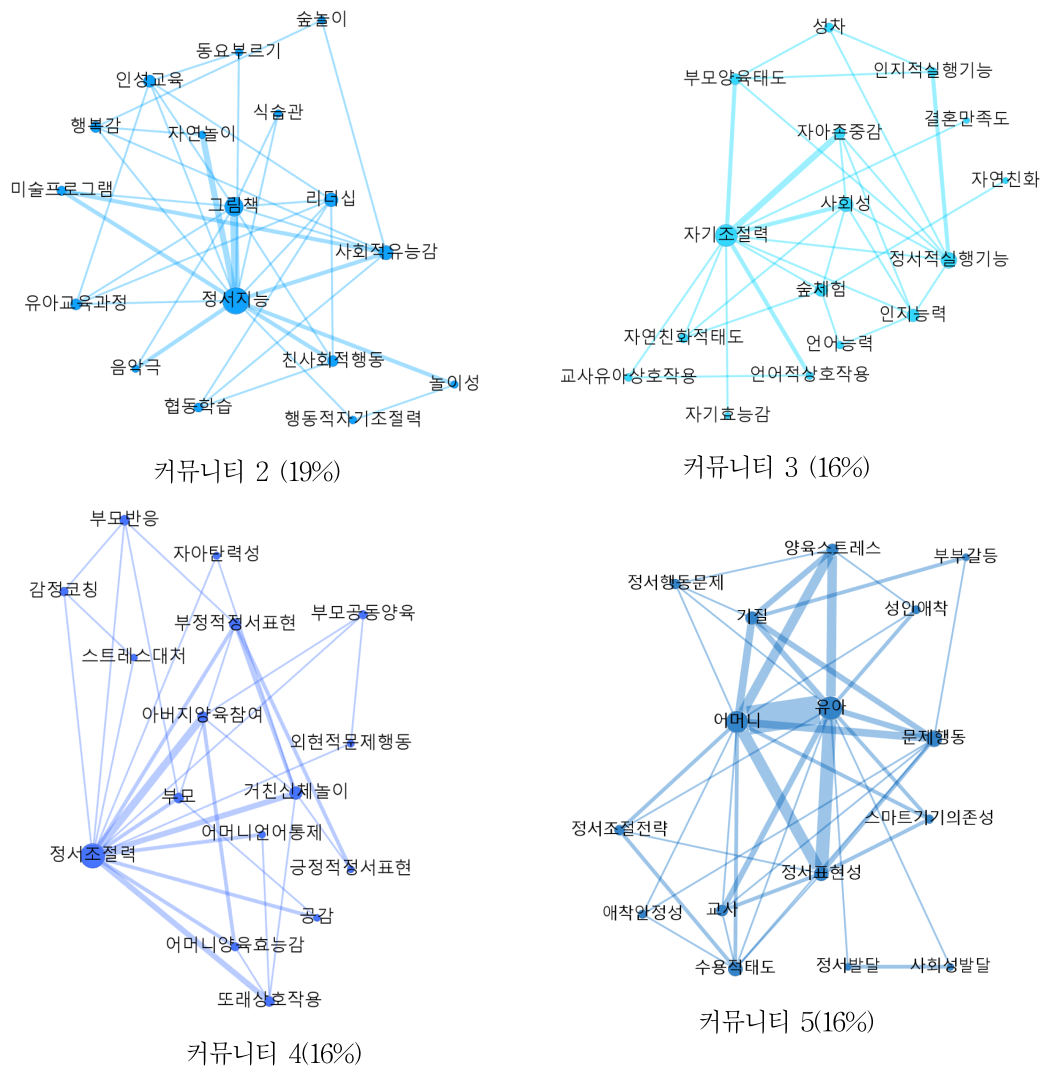
### 3. 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 커뮤니티 분석

유아 정서조절 관련 키워드 네트워크의 커뮤니티 분석을 위해 Gephi 0.10.1 모듈화 도구를 사용하여 시각화한 결과를 제시하면 다음의 그림 3과 같다. 그림 3에서 제시하는 바와 같이 커뮤니티 분석에서는 총 5개의 커뮤니티가 탐지되었다. 커뮤니티 1은 33%, 커뮤니티 2는 19%, 커뮤니티 3, 4, 5는 각각 16% 비율을 차지하는 것으로 나타났다.

커뮤니티 1에는 ‘정서인식’, ‘정서표현’, ‘정서능력’, ‘인지조절’, ‘정서조절’, ‘사회적행동’, ‘사회적능력’, ‘유아교육기관적응’, ‘공격성’, ‘정서조절프로그램’ 등의 키워드가 군집을 이루는 것으로 나타났다. 이와 같은 커뮤니티 1의 키워드는 유아의 정서조절은 유아가 일상생활에서 타인과 갈등이나 문제상황에서 자신의 정서를 정확히 인식하고 적절한 방법으로 자신의 긍정적 또는 부정적 정서를 사회적으로 기대되는 방법으로 표현하여야 하며, 이를 위해서는 유아의 정서능력과 사회적 능력이 발달할 수 있도록 지원하는 정서조절프로그램이 개발될 필요가 있다는 내용을 포함한다. 이러한 점을 반영하여 커뮤니티 1은 ‘정서표현’군으로 명명하였다.



커뮤니티 1 (33%)



[그림 3] 유아 정서조절 관련 키워드 네트워크 커뮤니티

커뮤니티 2에는 ‘그림책’, ‘미술프로그램’, ‘음악극’, ‘협동학습’, ‘자연놀이’, ‘숲놀이’, ‘동요부르기’ 등의 키워드가 군집을 이루는 것으로 나타났다. 이와 같은 커뮤니티 2의 키워드들은 유아의 정서조절은 유아들이 다양한 놀이와 활동 속에서의 자연스러운 사회적 맥락에서 자신의 정서를 조절하는 기회를 갖도록 지원할 필요가 있다는 내용을 포함한다. 이러한 점을 반영하여 커뮤니티 2는 유아의 정서조절을 돕기 위해 유아교육과정에 포함할 수 있는 ‘놀이와 활동’ 군으로 명명하였다.

커뮤니티 3에는 ‘자기조절력’, ‘인지적실행기능’, ‘정서적실행기능’, ‘인지능력’, ‘자아존중감’, ‘자

기호능감', '언어능력', '언어적상호작용' 자아존중감', '성차' 등의 키워드가 군집을 이루는 것으로 나타났다. 이와 같은 커뮤니티 3의 키워드들은 유아의 정서조절은 유아가 자신의 정서를 조절하는 자기조절력과 관련이 있고, 유아의 인지능력과 언어능력에 따라 영향을 받을 수 있으며, 유아의 정서조절은 남아와 여아에 따라 차이가 있음을 의미한다. 이러한 점을 반영하여 커뮤니티 3은 유아의 정서조절에 영향을 미칠 수 있는 유아의 '인지 및 언어 발달과 성차'군으로 명명하였다. 커뮤니티 4에는 '정서조절력', '아버지양육참여', '어머니양육효능감', '어머니언어통제', '부모공동양육', '외현적문제행동', '긍정적정서표현', '부정적정서표현' 등의 키워드가 군집을 이루는 것으로 나타났다. 이와 같은 커뮤니티 4는 유아의 정서조절은 부모와 유아의 상호작용 과정에서 부모의 긍정적 또는 부정적 정서표현은 유아의 정서표현에 영향을 미칠 수 있고, 특히 유아의 부정적 정서표현은 분노와 공격성으로 표출되는 외현적 문제행동으로 나타날 수 있으며, 이러한 상황을 예방하고 유아의 정서조절력을 증진시키기 위해서는 어머니와 아버지가 자녀양육에 함께 참여하는 부모공동양육이 필요하다는 내용을 포함한다. 이러한 점을 반영하여 커뮤니티 4는 '부모 정서 및 공동양육'군으로 명명하였다.

커뮤니티 5는 '어머니', '교사', '유아', '기질', '양육스트레스', '애착안정성', '성인애착', '수용적 태도', '정서조절전략', '정서표현성', '정서발달', '사회성발달', '정서행동문제' 등의 키워드가 군집을 이루는 것으로 나타났다. 이와 같은 커뮤니티 5의 키워드들은 유아의 정서조절은 유아와 친숙하고 빈번히 상호작용하는 어머니와 교사뿐만 아니라 유아 자신의 개인적 특성에 영향을 받을 수 있다는 내용을 포함한다. 이러한 점을 반영하여 커뮤니티 5는 유아의 정서조절에 영향을 미칠 수 있는 어머니, 교사, 유아를 포함한 '인적 요인'군으로 명명하였다.

## IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아 정서조절 관련 국내 학술지에 발간된 선행연구들을 대상으로 주요 주제와 하위 구조를 살펴보고자 키워드 네트워크 분석을 실시하였고, 그 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아 정서조절 관련 국내 학술지 논문에서 수집된 키워드를 정제 작업한 후 빈도분석을 실시한 결과 '정서조절력' 키워드 빈도가 가장 높게 나타났고, 다음으로 '정서지능', '어머니', '자기조절력', '기질' 등의 순으로 키워드 빈도가 높게 나타났다. 이와 같은 키워드는 최근까지 유아의 정서조절 관련 연구들이 유아의 정서를 조절하기 위해 필요한 유아의 정서조절력, 자기조절력과 정서지능을 다루었고, 유아의 정서조절에 영향을 미칠 수 있는 요인으로 어머니와 기질을 다루었음을 알 수 있다. '정서조절력', '정서지능', '어머니', '자기조절력', '기질' 키워드와 같이 유아의 정서조절 선행연구에서 빈번히 관찰되는 키워드의 경우 정서조절과 관련한 기존 지

식에 대한 확인과 상대적으로 빈도가 낮은 키워드의 경우 정서조절에 대한 새로운 정보를 발견하기 위해 후속 연구에서는 이들 키워드를 관심 주제로 계속해서 다룰 필요가 있음을 시사한다. 특히 다른 키워드들보다 상대적으로 빈도가 낮은 ‘정서사회화’ 키워드는 유아의 정서조절 선행연구에서 연구 주제로서 영향력이 큰 키워드라는 점에서 유아 정서조절에 관한 보다 다양한 정보를 얻기 위해 빈도가 낮은 키워드들도 정서조절 관련 후속 연구에서 관심을 가지고 다룰 필요가 있음을 시사한다.

둘째, 연결중심성과 관련하여, 유아 정서조절 연구에서는 ‘어머니’, ‘정서조절력’, ‘자기조절력’, ‘정서지능’ 키워드가 가장 활발하게 연구 주제로 다루어진 것으로 나타났다. ‘정서사회화’와 ‘부모’ 키워드의 경우 빈도 순위(25위)보다 연결중심성이 가장 높게 상승한 키워드(18위)로 네트워크 내에서 다른 키워드들과 강한 관련이 있는 것으로 나타났고, 이는 ‘정서사회화’와 ‘부모’가 유아 정서조절 관련 연구 주제에 미칠 수 있는 영향력의 범위가 크다는 것을 의미한다. 정서조절력은 유아가 정서적으로 경험하는 문제 상황에서 자신이 어떻게 반응하는가에 따라 그 결과가 다르게 나타난다는 것을 이해하고, 문제를 효과적으로 해결하기 위한 전략을 아는 것이다(배율미, 조광현, 2017; Ivcevic & Brackett, 2014). 또한 정서지능은 유아가 자신과 타인의 정서를 인식하고, 여러 가지 정서를 구별하며, 이러한 과정을 통해 습득한 정서 관련 정보를 통해 유아 자신의 사고와 행동을 조절함으로써 보다 안정된 정서와 사고를 촉진하는 능력이며(Mayer & Salovey, 1997), 자기조절력은 유아가 자신의 감정과 행동을 조절하는 실행능력으로써(조은진, 2020) 정서적 자기조절과 행동적 자기조절을 포함한다(Kopp, 1982). 이와 같은 정서조절력, 정서지능, 자기조절력은 유아가 자신의 정서를 조절하는 데 있어서 매우 중요한 능력으로 볼 수 있으므로, 유아 정서조절 연구에서 지속적으로 다루어야 할 주요 주제임을 알 수 있다.

근접중심성과 관련하여, 유아 정서조절 연구에서는 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’, ‘어머니’ 키워드가 전체 네트워크의 중앙에 위치하여 가장 직접적으로 연구의 중심에서 정서조절 연구가 수행되었음을 의미한다. ‘유아교육기관적응’ 키워드의 경우 빈도 순위(15위)보다 근접중심성이 가장 높게 상승한 키워드(7위)로 네트워크 내에서 중앙에 위치하고 다른 키워드들과 최단 거리에 있는 것으로 볼 수 있다. 즉, ‘유아교육기관적응’ 키워드는 유아 정서조절 연구에서 상대적으로 빈도가 높은 다른 키워드들에 비해 신속히 연구수행에 영향을 미칠 수 있다. 유아가 유아교육기관에 적응하는 능력은 유아기 이후 심리적인 적응, 학교생활과 사회적 적응에 밑거름이 되며(김선희, 2011), 사회정서 발달에 지속적으로 영향을 미친다는 점을 고려하면, ‘유아교육기관적응’ 키워드를 중심으로 유아 정서조절 관련 연구 수행이 이루어져야 할 것이다.

매개중심성과 관련하여 유아 정서조절 연구에서는 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’, ‘어머니’, ‘문제행동’ 키워드가 다른 키워드와 키워드를 연결하여 다수의 연구수행이 이루어진 것으로 나타났다. 즉, 이들 키워드는 유아의 정서조절에 대해 더 많은 정보를 얻기 위해 관련성이 있다고 예측되는 주제어와 주제어를 매개하여 유아 정서조절 연구가 이루어지도록 한 것으로

볼 수 있다. 그중 ‘문제행동’과 ‘친사회적행동’은 연결중심성과 근접중심성은 낮으나 매개중심성이 높은 키워드로 나타났다, ‘리더십’은 연결중심성은 낮으나 매개중심성이 높은 키워드로 나타났다. 특히 ‘문제행동’과 ‘친사회적행동’ 키워드는 빈도순위(6위)보다 매개중심성이 각각 상승한 키워드(4위와 6위)로 정서조절 관련 선행연구의 키워드들을 연결하여 연구수행이 이루어지도록 한 것으로 볼 수 있다. 유아의 문제행동은 낮은 정서 역량으로 인해 나타나며, 특히 정서를 이해하고 조절하는 어려움에서 기인한다(Havighurst et al., 2012). 유아가 정서이해와 정서조절 문제가 있을 경우 또래 관계 등 사회적 관계를 손상시킬 수 있어 건강한 사회성 발달을 기대하기 어렵다. 또한 유아의 사회성 발달과 사회적 능력은 주로 공유하기와 협력하기와 같은 친사회적 행동을 통해 예측할 수 있다는 점에서 유아 정서조절 증진을 돕기 위한 다양한 정서지원 전략을 마련하기 위해 ‘문제행동’과 ‘친사회적행동’을 매개로 한 유아 정서조절 연구가 계속해서 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

이상과 같이 유아 정서조절 관련 연구의 키워드 빈도 현황과 중심성 분석에서는 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’, ‘어머니’ 키워드가 공통적으로 높은 결과치를 나타냈다. 이는 유아 정서조절 관련 연구에서 유아의 ‘정서조절력’, ‘정서지능’, ‘자기조절력’과 ‘어머니’ 키워드를 주요하게 다루었다고 볼 수 있다. 즉, 유아 정서조절은 유아가 자신의 정서를 조절할 수 있는 정서조절력과 유아 자신의 정서를 스스로 조절하는 정서적 자기조절과 다양한 정서에 수반되는 행동적 자기조절, 정서와 관련하여 자신과 타인의 정서 인식 및 표현과 관련되는 정서지능과 연결되어 있음을 알 수 있다. 한편, 중심성 분석에서 ‘정서사회화’, ‘부모’, ‘유아교육기관적응’, ‘문제행동’, ‘친사회적행동’, ‘리더십’은 키워드 빈도 현황에서는 그 순위가 높지는 않았으나, 본 연구의 연결중심성, 근접중심성, 매개중심성 분석에서는 각각 상대적으로 높은 키워드로 나타났다. 또한 세 가지 중심성 분석결과에서 공통적으로 높은 순위를 나타낸 키워드를 제외한 상위 키워드 분포는 다르게 나타났다. 연결중심성의 경우 상위 키워드는 ‘정서표현성’, ‘정서표현’, ‘그림책’으로 나타났다. 이러한 결과는 유아가 자신의 정서를 사회적으로 기대되는 방식으로 적절히 표현하도록 하는 정서표현과 타인의 다양한 정서와 자신의 정서를 이해하도록 돕는 교수매체로써 그림책을 주요 키워드로 다룬 연구가 활발히 수행되었음을 알 수 있다. 근접중심성의 경우 상위 키워드는 ‘유아교육기관적응’과 ‘친사회적행동’으로 나타났다. 이러한 결과는 가정 다움으로 역동적인 사회적 환경인 유치원이나 어린이집에 잘 적응하기 위해서 유아가 자신이 부정적인 정서적 경험을 하더라도 그 당시 느끼는 화와 같은 부정적 정서를 적절히 조절하고, 나누기와 배려하기와 같은 친사회적 행동을 익혀야 한다는 점에서 이와 관련한 키워드가 다른 연구들이 빠르게 수행되도록 하였음을 알 수 있다. 매개중심성의 경우 상위 키워드는 ‘친사회적행동’, ‘자기조절’, ‘그림책’으로 나타났다. 이러한 결과는 유아 정서조절 선행연구에서 ‘친사회적행동’ 키워드는 다른 연구가 신속히 수행되도록 하였고, ‘그림책’ 키워드는 주요 핵심어로 활발하게 다루어진 동시에 다른 키워드들을 매개하여 연구수행이 이루어지도록 한 것을 알 수 있다.

또한 정서적 조절을 포함하는 자기조절력과 관련한 키워드가 정서조절 연구에서 다른 키워드들을 매개하는 역할을 한 것으로 볼 수 있다. 이와 같이 본 연구는 유아 정서조절 선행연구에서 다른 키워드 빈도와 중심성 분석을 통해 키워드와 키워드 관계를 살펴봄으로써, 1999년 이후 최근 20여년 동안 국내에서 수행된 유아 정서조절 학술지 연구의 구조적 의미를 파악할 수 있는 정보를 제공하였다는 점에서 의미가 있다고 할 수 있다.

셋째, 커뮤니티 1의 ‘정서표현’군과 관련하여, 유아의 자기 정서표현뿐만 아니라 타인의 정서표현이 어떠한가는 대인관계를 형성하는 데 있어서 강력한 조절요인이고, 이러한 정서는 사회적 측면에서 중요한 역할을 한다(Denham, 1998). 유아와 부모가 정서적으로 상호작용할 때 유아의 부정적 정서표현은 부모의 양육태도가 수용적 또는 거부적인가에 따라 긍정적인 방법으로 해소되거나 내재적 문제행동으로 전환되기도 한다. 김주련과 송하나(2021)의 연구에서는 외할머니에서 어머니로의 세대적 전이에서 나타나는 정서사회화 행동과 관련하여, 외할머니의 정서표현 수용태도가 높을수록 어머니의 정서표현 수용태도가 높고, 어머니의 정서표현 수용태도 중 정서코칭이 높을수록 유아의 정서조절 능력이 높은 것으로 나타났다. 이 연구에서 정서조절 능력이 높은 유아는 친사회성과 사교적 주도성을 포함하는 사회적 능력이 높은 것으로 나타났다. 이러한 맥락을 고려하면, 유아의 정서조절 역량을 지원하기 위해서는 타인과의 사회적 상호작용 과정에서 자신의 정서를 적절히 표현하고, 타인의 정서표현을 적절히 수용하는 태도를 기를 수 있도록 돕는 부모를 포함한 정서조절 프로그램을 개발하여야 할 것이다. 또한 주목할 점은 ‘정서조절’과 ‘인지조절’ 키워드는 자기조절력의 구성요인(Kendall & Wilcox, 1979)이라는 점에서 커뮤니티 1의 ‘정서표현’은 ‘자기조절력’ 키워드를 포함하는 커뮤니티 3의 ‘인지 및 언어 발달과 성취’와 밀접한 관련이 있음을 알 수 있다.

커뮤니티 2의 ‘놀이와 활동’군과 관련하여, 정서지능이 발달된 경우 유아는 부정적 정서를 경험하는 상황에서 자신의 정서를 조절하고, 그 상황에 적응 대처하는 기술들을 사용한다(McCauley, Pavlidis & Kendall, 2001). 유아의 정서지능 발달은 유치원이나 어린이집에서의 음악, 자연놀이, 미술, 토의 활동, 그림책 등과 관련한 여러 가지 활동이나 놀이를 통해 이루어질 수 있다(김선훈, 2015; 김은실, 김낙홍, 2016; 김현정, 신수정, 2018; 임성혜, 배울미, 2014; 조형숙, 김민정, 남기원, 2014). 그중에서 그림책은 유아교육현장에서 가장 많이 활용하는 교수 매체로 유아가 이야기 속 등장인물의 다양한 정서와 갈등 상황을 대리 경험할 수 있고, 특히 갈등을 겪는 등장인물의 정서를 인식하고 표현할 수 있는 경험을 제공함으로써 유아는 자신의 정서를 조절하는 기회를 갖는다. 또한 유아에게 정서적 경험을 제공하는 음악극은 유아의 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 미치고(서동명, 김숙령, 2006), 그림책을 교수매체로 활용한 창작음악극은 유아의 창의성과 정서지능에 긍정적인 영향을 미친다(차서연, 장영숙, 2019)는 점을 고려하면, 유아교육과정 안에서 보다 다양한 정서적 경험을 제공할 수 있는 교수 매체를 개발하고, 관련 놀이·활동을 지원하여 그 효과성을 살피는 융합연구가 이루어질 필요가 있음을 시사한다.



커뮤니티 3의 ‘인지 및 언어 발달과 성차’군과 관련하여, 일상생활에서 관찰되는 유아의 문제 행동은 유아의 자기조절력과 관련이 있고, 자기조절력은 유아의 인지 및 언어 발달 수준에 따라 그리고 여아와 남아에 따라 차이가 나타나기도 한다(김성현, 2016; 류희정, 이진희, 2013; 정재은, 신그린, 정진화, 2020; 지성에 외, 2006). 자기조절력이 낮은 유아는 자신의 부정적인 정서나 공격성을 반복적으로 나타내기 때문에 또래들에게 자주 거부되고, 이러한 상황은 또래 상호작용을 할 기회를 제한하여 다양한 사회적 기술을 익히기 어렵고, 이와 같은 반복적 경험은 또래유능성을 기대하기 어려우며 오히려 공격적인 행동으로 나타나는 악순환이 일어나게 된다(Denham & McKinley, 1993; 김성현, 배울미, 2016에서 재인용). 이는 유아의 자기조절력은 또래관계를 포함한 사회성 발달에 주요한 영향을 미칠 수 있음을 의미한다. 또한 정서조절은 인지적 실행기능과 정서적 실행기능과 관련이 있고(송수지, 2014), 정서조절이 자기조절력의 구성요인이라는 점에서 유아의 자기조절력 증진을 위해 유아의 성차를 고려하여 언어능력과 인지능력 발달을 지원하기 위한 교육적 모색이 필요함을 시사한다.

커뮤니티 4의 ‘부모 정서 및 부모 공동양육’군과 관련하여, 부모는 자녀의 일차적 양육자로서 유아의 성장과 발달에 있어서 가장 큰 영향을 미친다. 그중 부모의 정서표현과 그 강도는 유아가 정서를 이해하는 과정에서 주요한 영향을 미친다(Dehnham, Zoller, & Couchoud, 1994). 어머니의 정서적 경험이 어떠한가에 따라 그 표현의 정도나 유형이 다르게 나타나는 정서표현성이 긍정적 또는 부정적인가에 따라 유아의 정서조절과 문제행동 양상은 다르게 나타날 수 있다(김숙령, 고윤희, 2009). 또한 부모의 우울과 같은 부정적 정서는 유아의 내재적 또는 외현적 문제행동에 영향을 미치는데, 이 경우 유아가 사회적 유능감이 높으면 내재적 또는 외현적 문제행동이 감소될 수 있고(정진나, 2021; 하민정, 2023), 유아의 사회적 유능감은 부모의 공동양육 정도와 관련이 있다(정미애, 김효진, 2023). 이를 고려하면, 부모가 자녀 양육시에 경험할 수 있는 양육스트레스로 인한 부정적인 정서적 경험이 부정적 양육행동으로 이어지지 않도록 스트레스에 대처하는 방법이나 감성코칭 등과 부모공동양육을 지원하는 보다 구체적인 실제적인 전략에 대한 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

커뮤니티 5의 ‘인적 요인’군과 관련하여, 유아의 정서조절에 영향을 미치는 요인으로 유아 개인의 기질적 특성을 비롯해 유아와 가장 많은 시간을 보내고 상호작용하는 어머니와 교사를 들 수 있다. 김정민과 이순형(2014)의 연구에서 교사가 평정한 경우 유아의 의도적 통제 기질이 높을수록 정서조절이 높게 나타났으며, 어머니가 평정한 경우 유아의 부정적 정서성과 외향성 기질이 낮을수록, 의도적 통제 기질이 높을수록 정서조절이 높게 나타났다. 또한 유아의 친사회적 행동은 사회성 기질과 정서조절이 높을수록, 교사와 유아의 관계가 친밀할수록 더 많이 나타나며, 부정적 정서성 기질이 높을수록, 교사와 유아의 갈등 관계가 높을수록 더 적게 나타난다(이경남, 부예숙, 2013). 이는 유아의 정서조절은 유아 기질, 친사회적 행동과 교사와 유아의 관계와 서로 밀접한 관련성이 있다는 것을 알 수 있다. 또한 어머니의 온정적인 양육태도와 유아의

정서조절능력은 높은 상관관계가 있고, 어머니의 양육행동은 유아의 정서조절력을 매개로 하여 유아의 또래유능성에 간접적인 영향을 미친다(송은교, 정정희, 정효진, 2018)는 점도 어머니 요인이 유아의 정서조절에 영향을 미치는 주요 요인임을 알 수 있다. 이를 고려하면, 유아의 정서조절 증진을 돕기 위해 유아, 교사, 어머니를 포함하여 유아의 정서조절에 영향을 미칠 수 있는 또래 유아와 아버지 등과 같이 보다 다양한 인적 요인을 후속 연구에서 다루어야 할 것이다.

이러한 결과를 종합하면, 최근까지 유아 정서조절 관련 연구는 유아, 부모, 교사가 주 연구대상이었고, 유아의 정서표현, 유아의 정서조절을 돕기 위한 놀이와 활동, 유아의 정서조절에 영향을 미칠 수 있는 유아의 인지 및 언어 발달과 성차, 부모정서 및 공동양육, 인적 요인에 관한 주제를 다룬 것을 알 수 있다. 유아기는 정서조절이 발달하는 중요한 시기이고, 유아의 정서조절 역량은 타인과의 상호작용 과정에서 길러질 수 있다는 점에서 또래 유아, 부모, 교사뿐만 아니라 조부모와 유아교육기관의 연령이 높은 반과 낮은 반의 유아 등 연구대상의 폭을 넓힐 필요가 있다. 또한 정서조절은 자기조절력의 구성요인이고, 인지발달, 언어발달을 비롯해 사회성 발달과도 밀접한 관련이 있다는 점을 고려하면, 유아 정서조절력이 증진할 수 있도록 돕기 위한 교육적 지원을 모색하기 위해 융합 연구가 적극적으로 이루어질 필요가 있다. 이와 같이 키워드 네트워크 분석을 통해 유아 정서조절 관련 선행연구에서 빈번히 다룬 주제와 중점적으로 다루어진 주제가 무엇인지 살펴봄으로써 유아의 정서조절에 대해 더 깊이 이해하고, 유아 정서조절 증진을 돕기 위한 향후 유아 정서조절 연구의 방향을 모색하는데 필요한 정보를 제시할 것으로 기대한다.

## 〈 참 고 문 헌 〉

- 곽기영 (2019). 소설 네트워크 분석(제2판). 서울: 청람.
- 김선훈 (2015). 자연에서의 놀이 활동이 유아의 정서지능 및 자연친화적 태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선희 (2011). 어머니의 역할만족도 및 유아의 심리적 건강성이 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 영향. 대구대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김성현 (2016). 유아의 언어능력과 자기조절능력 및 또래상호작용이 인지능력에 미치는 영향. 한국교육문제연구, 34(2), 131-155.
- 김성현, 배율미 (2016). 부모의 양육태도와 유아의 또래유능성 간의 관계: 유아의 자기조절의 중재적 효과분석. 유아교육학논집, 20(2), 471-494.
- 김숙령, 고윤희 (2009). 어머니의 정서표현성과 교사의 정서표현성, 유아의 정서조절력, 문제행동간의 구조모형분석. 유아교육연구, 29(6), 45-65.
- 김은실, 김낙홍 (2016). 그림책을 활용한 토의활동이 유아 리더십과 정서지능에 미치는 영향. 어린이문학교육연구, 17(3), 73-94.
- 김정민, 이순형 (2014). 유아의 기질이 상황에 따른 정서조절에 미치는 영향-실험, 어린이집, 가정 상황에서 나타나는 정서조절을 중심으로-. 한국생활과학회지, 23(2), 193-204.
- 김주련, 송하나 (2018). 어머니와 교사의 정서표현성이 유치원 적응에 미치는 영향: 유아의 부적 정서성과 정서조절의 매개효과 검증. 한국심리학회지: 발달, 31(4), 225-243.
- 김지연, 김영희 (2017). 어머니의 정서성, 유아의 정서조절 및 사회적 유능감 간의 구조적 관계. 미래유아교육학회지, 24(1), 117-137.
- 김지현 (2010). 그림책을 활용한 정서인식 및 표현 프로그램이 만 3세 유아의 정서적 능력 및 사회적 행동에 미치는 효과. 열린유아교육연구, 15(5), 59-87.
- 김현정, 신수경 (2018). 퍼포먼스 미술활동이 유아의 정서지능과 사회적 상호작용에 미치는 효과. 어린이문학교육연구, 19(1), 253-282.
- 류희정, 이진희 (2013). 유아 성별에 따른 아버지의 놀이참여와 유아의 행동적 자기조절력의 관계. 육아지원연구, 8(2), 47-64.
- 배율미, 조광현 (2017). 유아의 사회적 기술과 정서조절능력의 관계. 유아교육학논집, 21(1), 633-653.
- 서동명, 김숙령 (2006). 음악극 활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 열린유아교육연구, 11(3), 309-325.
- 송수지 (2014). 만 4세 남녀 유아의 인지적·정서적 실행기능과 정서조절능력 간의 관계. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송은교, 정정희, 정효진 (2018). 어머니의 인성특성, 양육행동, 유아의 정서조절능력과 또래유능성 간의 관계. 어린이문학교육연구, 19(4), 353-372.
- 안라리 (2005). 만 5세 남녀 유아의 사회적 능력과 정서조절전략. 열린유아교육연구, 10(2), 61-81.
- 이경남, 부예숙 (2013). 유아의 기질과 정서조절 및 교사-유아 관계가 친사회적 행동에 미치는 영향. 한국보육지원학회지, 9(4), 31-53.

- 이기숙, 장영희, 이윤경, 정미라, 심성경, 손순복, 김영아 (2017). 영유아 발달. 파주: 양서원.
- 이동환 (2023). 통합위 ‘사회적 고립자’ 280만명 추정...전국민 실태조사 필요. 연합뉴스. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20230906079100001?input=1195mdptj> 에서 2023년 9월 6일 인출.
- 이상철, 조준영 (2017). 다차원적 사회적 고립이 신체적·정신적 건강에 미치는 효과. 한국사회정책, 24(2), 61-86.
- 이수상 (2012). 네트워크 분석 방법론. 서울: 논형.
- 이윤영, 배지희 (2020). 명화를 활용한 유아 정서조절 프로그램의 개발 및 효과. 열린유아교육연구, 25(3), 119-147.
- 이정수, 이정옥 (2012). 유아 및 교사변인이 유아의 정서조절 전략에 미치는 영향. 유아교육연구, 32(2), 287-306.
- 임성혜, 배율미 (2014). 그림책을 활용한 감성교육활동이 만4세 유아의 정서지능 및 문제행동에 미치는 영향. 어린이문학교육연구, 15(4), 335-355.
- 정미애, 김효진 (2023). 유아의 사회적 유능성과 부모의 공동양육 정도 간 관계에서 부모 가족상호작용의 매개효과. 유아교육학논집, 27(2), 195-216.
- 정재은, 신그린, 정진화 (2020). 유아의 언어능력, 인지실행기능, 자기조절력이 음악능력에 미치는 영향. Global Creative Leader, 10(1), 41-65.
- 정진나 (2021). 학령기로의 전환 동안 유아의 내재화 문제행동 발달에 미치는 아버지 및 어머니 우울과 유아 사회적 유능성의 영향. 유아교육연구, 41(3), 79-102.
- 조은진 (2020). 유아의 친사회적 행동: 자기조절력과 도덕적 판단력의 역할. 한국보육학회지, 20(3), 105-117.
- 조형숙, 김민정, 남기원 (2014). 음률활동 중심의 STEAM 교육이 유아의 문제해결력, 창의적 인식 및 정서지능에 미치는 효과. 유아교육학논집, 18(2), 421-445.
- 지성애, 윤현숙, 박은영, 홍지명, 문수강, 공진희 (2006). 성별에 따른 유아의 대상통제운동능력과 자기조절능력과의 관계. 유아교육학논집, 10(3), 79-95.
- 차서연, 장영숙 (2019). 그림책을 활용한 창작음악극 활동이 유아의 창의성 및 정서지능에 미치는 영향. 열린부모교육연구, 11(4), 251-272.
- 최미숙 (2014). 아버지의 양육참여도가 유아의 정서조절능력 및 또래유능성에 미치는 영향력. 어린이문학교육연구, 15(1), 313-332.
- 하민경 (2023). 부부갈등, 어머니 우울, 유아 사회적 유능감, 유아 외현화 문제행동 간의 구조분석. 학습자중심교과교육연구, 23(23), 413-427.
- Denham, S. A. (1998). *Emotional development in young children*. New York: The Guilford Press.
- Denham, S. A., Zoller, D., & Couchoud, E. A. (1994). Socialization of preschoolers' emotion understanding. *Developmental Psychology*, 30(6), 928-936.
- Havighurst, Wilson, Harley, Kehoe, Efron, & Prior, (2012). "Tuning into kids": Reducting young children's behavior problems using an emotion coaching parenting program. *Child Psychiatry and Human Development*, 44(2), 247-64.
- Ivcevic, Z., & Brackett, M. (2014). Predicting school success: Comparing conscientiousness, grit and emotion regulation ability. *Journal of Research in Personality*, 52, 29-36.

- Kendall, P. C., & Wilcox, L. E. (1979). Self-control in children: Development of a rating scale. *Journal of Consulting & Clinical Psychology, 47*(6), 1020-1029.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology, 18*(2), 199-214.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Basic Books.
- McCauley, E., Pavlidis, K., & Kendall, K. (2001). Developmental precursors of depression: the child and the social environment. In I. M. Goodyer (Ed.), *The depressed child and adolescent* (2nd Ed.) (pp. 46-78). Cambridge University Press.
- Rose, J., Gilbert, L., & Richards, V. (2016). Emotional development and regulation. *Health and well-being in early childhood* (pp. 71-82). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781473921368.n7>

<ABSTRACT>

# Analysis of Research Trends of Young Children's Emotional Regulation Using Keyword Network Analysis: Focusing on Domestic Academic Journals

Bae, Youl-Mi

The purpose of this study was to explore the current status of research related to young children's emotion regulation through keyword network analysis and to identify the sub-structure of these research topics. For the data analysis, keywords were selected from 180 academic journals related to young children's emotion regulation published in South Korea from 1999 to June 2023. Word refinement was performed on the collected data. Frequency analysis was conducted on 236 refined keywords using SPSS 26.0 and centrality analysis, overall network visualization and community analysis were conducted on the 100 keywords with a co-occurrence appearance of 2 or more utilizing UCINET 6 and Gephi 0.10.1 respectively. As a result of this study, the keyword frequency was found to be high in the following order: 'emotion regulation,' 'young child,' 'emotion regulation competence,' 'emotional intelligence,' 'mother,' and 'self-regulation.' In the centrality analysis, 'emotional regulation competence,' 'emotional intelligence,' and 'self-regulation competence' showed commonly high values. 'Mother' in degree centrality and closeness centrality and 'behavior problem' in betweenness centrality showed a relatively high value. In community analysis, 5 sub-structures in preceding studies of young children's emotion regulation were found. This study aims to provide fundamental data needed for effectively supporting young children's emotional regulation and for conducting related studies that may support children's social-emotional development and emotional well-being.