

LA CALIDAD EDUCATIVA

La calidad es un término usado en diferentes contextos, y que ha ido evolucionando en el tiempo. Fue instituida en los años 90 en las políticas de educación a través de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. En estos últimos años, el mantener la calidad como un derecho en la educación, viene siendo un gran desafío en gran parte por la presión recibida por la globalización, que ha llevado a plantear estrategias y propuestas de cómo tener excelencia en la enseñanza en mundo cada vez más digitalizado.

El término “calidad”, contiene diferentes significados variando de acuerdo al contexto en el que se encuentra el educador y el educando. SINEACE (2015), establece que para que exista una “Calidad en Educación para Todos”, es necesario recibir diversos enfoques, pues son los ciudadanos (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia), los que aportarán a que se construya esta calidad en la educación.

SINEACE viene trabajando en diversos órganos para garantizar la calidad educativa en el país, y establecen a la acreditación y certificación como un medio para llegar a la calidad educativa, sin embargo, pareciera, que las instituciones educativas están buscando lograr ello por la presión de las autoridades. Piscoya (2020), hace referencia a que la búsqueda de la calidad debe ser un medio para que las instituciones incrementen su efectividad y no solo como respuesta a la presión o competitividad. Rodríguez (2010), menciona que el problema radica en que no hay cuestionamiento de lo que significa calidad, que al parecer se está asumiendo que todos conocen las referencias e implicaciones de esta palabra en el nivel educativo. Es por ello, que hablar sobre Calidad Educativa puede llegar a ser muy arduo, debido a las diversas teorías que existen, y en base a las cuales se elaboran modelos educativos. Vásquez (2013), considera dos ejes importantes a considerar en la calidad educativa: la innovación y la currícula.

Para lograr una mejora en busca de la calidad educativa, las instituciones educativas deben poder conocer por ello cual es la realidad y necesidades del contexto en el que se encuentra, a fin de poder escoger el modelo educativo adecuado. Este es el gran reto que posee los gobiernos al querer establecer un

solo modelo para la diversidad de realidades que se encuentran en un país, y no solo en el país sino aún dentro de un ecosistema más reducido como es aula de clases, encontraremos esta diversidad. Es por ello que la calidad educativa debe tener indicadores que puedan ajustarse a cada realidad, que sean adaptivos, y que permitan al docente tener ejes transversales a través de las cuales pueda dar propuestas para la calidad educativa. Si no se tiene en claro las bases a través de las cuales se evaluará la calidad educativa, cada uno formará su propio concepto de ella y por ello será difícil medir sus resultados.

En conclusión, con la presión de la globalización y los cambios que ha traído, urge que las autoridades, puedan llegar a conceptos claros sobre calidad y que estos estén interiorizados, no como exigencias a cumplir para una acreditación y certificación, sino como parte de la misión educativa en todas las esferas.



BIBLIOGRAFÍA

- IPEBA. 2011. Equidad, Acreditación y Calidad Educativa. 1ra edición.
- Piscoya, Leonardo. 2020. Variables e Indicadores para evaluar la Calidad Educativa. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- SINEACE. 2015. La Revista de la Calidad Educativa. Ed. N°1.
- Vásquez Tasayco, Alberto. 2013. Calidad y Calidad Educativa. Investigación Educativa. Vol. 17 N.º 2.