

ENFOQUES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Son muchos los procesos de transformación que requiere nuestro mundo en el ámbito educativo. Nosotros estamos ensayando formas raudas del enfoque en la calidad, pues es el semblante que resultan muy importante para todos aquellos profesionales vinculados a la gestión y toma mayor relevancia si lo orientamos hacia el aspecto educativo.

Un aporte importante es para la mejora de la calidad educativa es contar con un sistema de acreditación sostenible y aplicable en todas las universidades peruanas tomando en cuenta los estándares requeridos por la globalización y modernización educativa.

Por lo tanto, diremos que la acreditación universitaria es un instrumento crítico en la procura de la mejora de los servicios educativos, también diremos que es un arma que nos brindará una visión de las clases de profesionales que queremos formar y estos a su vez, esclarecerán los paradigmas de engrandecimiento social.

Es una tendencia globalizada de mejoras y del despertar a un contexto educativos general y en búsqueda de la excelencia, pues la mejora del material humano abarca directamente en la potenciación de las futuras generaciones, ahora diremos que cada facultad en su especificación, siendo después el compendio total, suman y proporcionan los estándares calidad que requiere la sociedad.

La acreditación viene hacer entonces los pilares básicos que necesitan todas las organizaciones dedicadas a la formación de líderes, que sean un ente multiplicador de solidez, diversidad y consolidación de los desarrollos que generan progreso de manera sustancial.

Entonces concluimos de la siguiente manera

Que debemos Integrar en la malla curricular de las universidades eje transversal, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado, en los diversos contenidos del curso de Métodos de Estudio universitarios, Elaborar materiales complementarios que sirva de apoyo al estudiante, repensando en sus necesidades y teniendo en cuenta sus intereses. Generalizar la propuesta para todas las universidades del Perú basándonos en el crecimiento personal del futuro gestor social y estos puedan aplicar y replicar en la sociedad y así elevar el rendimiento educativo general.

La educación, siendo el propósito principal del mismo lograr el desarrollo global de las personas, ahora diremos que la adquisición de conocimientos y la búsqueda de perfiles intelectuales es una idea desfasada, pues ahora invertiremos nuestros esfuerzos en producir tecnólogos integrales, donde el alumno se crecerá en de forma física y social.

El estado peruano tiene en el Ministerio de Educación al organismo funcional que debe hacer cumplir los planes y estrategias educativas que el contexto social necesita, se debe realizar dentro del ministerio de educación un plan de Gestión Pedagógica, el cual se encargue de alinear los parámetros de la administración educativa en el país.

El sistema de educación en el Perú expone los componentes necesarios con la finalidad de obtener un ascenso importante en cuanto al nivel de preparar a las personas y, de esta manera, cumplir los principios establecidos por el Ministerio de Educación con respecto a la educación del país.

En el Perú, el sistema educativo, necesita los elementos que brinden un cambio para lograr un notable crecimiento en la escala de niveles de aprendizaje y poder cumplir con lo establecido por el estado peruano. Situación difícil la que tenemos que afrontar, pero necesaria para movilizar los paradigmas, evolucionar teorías sostenibles en nuestra diversidad educativa ,con el análisis de los resultados de las evaluaciones diagnosticas de campo.

López Soria José Ignacio (2019) en su artículo científico menciona la importancia de calidad educativa en nuestros tiempos en subyace en que es una herramienta básica que nos permite comparar una institución con cualquier otra de manera de la misma especie considerando que todas cumplan con excelentes y exitosa calidad.

Los principios y fines estableciéndose los artículos 8 y 9 de la ley 28044 Ley General de educación y los establecidos en el artículo cuatro de la ley 28740 la calidad de las personas en las instituciones educativas superiores , así mismo la provisión de mecanismos que garanticen lineamiento del carácter holístico del evaluación la acreditación y certificación , icono del tiempo, en respecto la autonomía Económica y administrativa .Reconoce a la Universidad y considera estos lineamientos establecidos en los criterios de evaluación.

Partir de una línea de tiempo en esta línea del tiempo vamos a conocer un hilo de construcción de la ley universitaria 30 220 se publica en el 2015, mecanismos de regulación que establece condiciones básicas de calidad y el 2016 programa de calidad de estudios con mayores

exigencias con miradas internacionales, en el 2017 se publica el modelo de acreditación Institucional modelo que tiene la connotación de apoyarse en el modelo de licenciamiento Institucional por las condiciones básicas de calidad a la vez modelos institucionales. En agosto del 2020 SINEACE establece lineamientos para este año 2021, Se establece orientadas a la excelencia modelos de la técnica productiva e internacionales Por cierto de calidad propuesta por Harby y Green considera 2 de estas aproximaciones.

La calidad cómo ajuste a un propósito. -Es cuándo se logra el propósito para el que fue concebida.

La calidad como un proceso de transformación. -Es cuando la educación superior de calidad realmente localiza los cambios en los objetivos medibles en los objetivos medibles de la misión institucional y también cambios cualitativos en el individuo a través de su esencia cognitiva mediante el empoderamiento mediante el mejoramiento de los actores educativos.

Mirando está progresión en la calidad hacia la excelencia la acreditación se marca en los principios buscando la articulación entre los mecanismos de acreditación y licenciamiento, mirando esta progresión en base a principios; la eficacia, la ética, la objetividad, la imparcialidad, la participación, la periodicidad, la responsabilidad, la transparencia a partir de esos principios los lineamientos siguientes.

Los respectivos modelos de licenciamiento, así como también modelos en el marco de la política nacional de educación superior técnico-productiva los modelos buscan los grados en las universidades y programas que busca la articulación entre los mecanismos asegurar la calidad y acreditación

Reconocer la calidad del servicio educativo qué ofrece una Universidad en el marco de la coherencia de su funcionamiento con la propuesta educativa y de los resultados que muestra a través del logro de propósitos.

Por lo anterior expuesto diremos que en nuestra búsqueda de crecimiento y evolución educativa ,la interiorización de los estándares de excelencia son sostenibles si el primer pilar se centra en formación de modelos de profesionales que se ajusten a las necesidades inherentes del planeta ,solo podremos expandir nuestros conocimientos si ampliamos nuestros horizontes de experimentación y socialización de la educación con principios éticos,morales,inclusivos con equidad apreciando la diversidad potenciando individuos que revolucionen la idea de aprender a aprender y aprender haciendo.

educativa

