

# Διεύρυνση προγράμματος εκπαίδευσης για διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας

Αυγή Βιτανίδη  
a.vitanidi@yahoo.gr



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΡΑΠΕΙΩΝ

# Εισαγωγή

- ❑ **Υψηλό ποσοστό** των παιδιών που εντάσσονται στις διαταραχές αυτιστικού φάσματος παρουσιάζουν **διαταραχές αισθητηριακής επεξεργασίας**.
- ❑ **Η λήψη, η επεξεργασία και η ερμηνεία των πληροφοριών** που εισέρχονται απο το **περιβαλλον**, μεσω των αισθητηριακών συστημάτων **επηρεάζει** την **δράση** και την **συμπεριφορά** των παιδιών.

# Σκοπός

Αναδεικνύουμε την αναγκαιότητα **θεσμοθέτησης** ενός **προγράμματος - οδηγού εκπαίδευσης** γονέων, δασκάλων και φροντιστών, καθώς και άλλων **εμπλεκόμενων ειδικών**, για θέματα που αφορούν την **αναγνώριση**, την **διαχείριση των συμπεριφορών** που προέρχονται από **δυσκολίες** της **αισθητηριακής επεξεργασίας** και **ρύθμισης** στα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος.

# Μεθοδολογία

- ❑ Αναλύουμε τα αποτελέσματα του ίδιου του προγράμματος **απο 54 συμμετέχοντες** που έλαβαν την εκπαίδευση **Cygnnet** 2010-2019
- ❑ Μελετάμε **τις κλίμακες** του ίδιου του προγράμματος.
- ❑ Εκθέτουμε **τον βαθμό αυτοπεποίθησης** των γονέων, στην ικανότητα διαχείρισης των συμπεριφορών των παιδιών τους
- ❑ Προβάλλουμε **το αίτημά τους** που προκύπτει από τα σχόλιά του

# Επισκόπηση

- ❑ Περιγραφή του βασικού προγράμματος **Cygnnet**
- ❑ Αναφορά της ενότητας 3- Cygnnet **Αισθητηριακά Θέματα**
- ❑ **Αποτίμηση** του προγράμματος **Cygnnet**
- ❑ **Συμπεράσματα**
- ❑ **Προτάσεις** και ιδέες

# Cygnnet

Αποτελεί ένα δομημένο βιωματικό πρόγραμμα ψυχοεκπαίδευσης ομάδων. Απευθύνεται σε όσους έχουν υπο την φροντίδα τους άτομα με ΔΑΦ. Σκοπός του προγράμματος είναι οι συμμετέχοντες να αναπτύξουν καλύτερη κατανόηση και να αποκτήσουν μεγαλύτερη αίσθηση αυτοπεποίθησης αναφορικά με θέματα και συμπεριφορές που συναντούν στις ΔΑΦ.

- ❑ **Αυτισμό και Διάγνωση**
- ❑ **Επικοινωνία**
- ❑ **Αισθητηριακά Θέματα**
- ❑ **Κατανόηση και Διαχείριση της Συμπεριφοράς**
- ❑ **Αδέρφια**

# CYGNET - Αισθητηριακά θέματα

- ❑ **Περιγραφή των αισθήσεων** χρήση και λειτουργία τους  
(καταγραφή προσανατολισμός ερμηνεία οργάνωση αντίδραση)
- ❑ **Τύποι αισθητηριακών** θεμάτων που συναντώνται στις ΚΑΦ
- ❑ **Σχετιζόμενες συμπεριφορές**
- ❑ **Στρατηγικές** για βοήθεια.

# Αποτίμησης της Αυτοπεποίθησης

- Αποτελείται από **15 ερωτήσεις** διαβαθμισμένης κλίμακας\*
- Χορηγείται στην 1<sup>η</sup> συνάντηση πριν την **έναρξη** της εκπαίδευσης και επαναχορηγείται 2 μήνες μετά από την **περάτωση** του προγράμματος.
- Αποτιμά το **βαθμό αυτοπεποίθησης** γονέων και φροντιστών  
Για παράδειγμα, πόση αυτοπεποίθηση έχετε:
  - Όταν το παιδί σας αναστατώνεται ή βασανίζεται από ορισμένους ήχους, φώτα, μυρωδιές αισθητηριακή επίδραση
  - Όταν το παιδί σας κάνει στερεοτυπικές κινήσεις, λικνίζεται όταν είναι αναστατωμένος

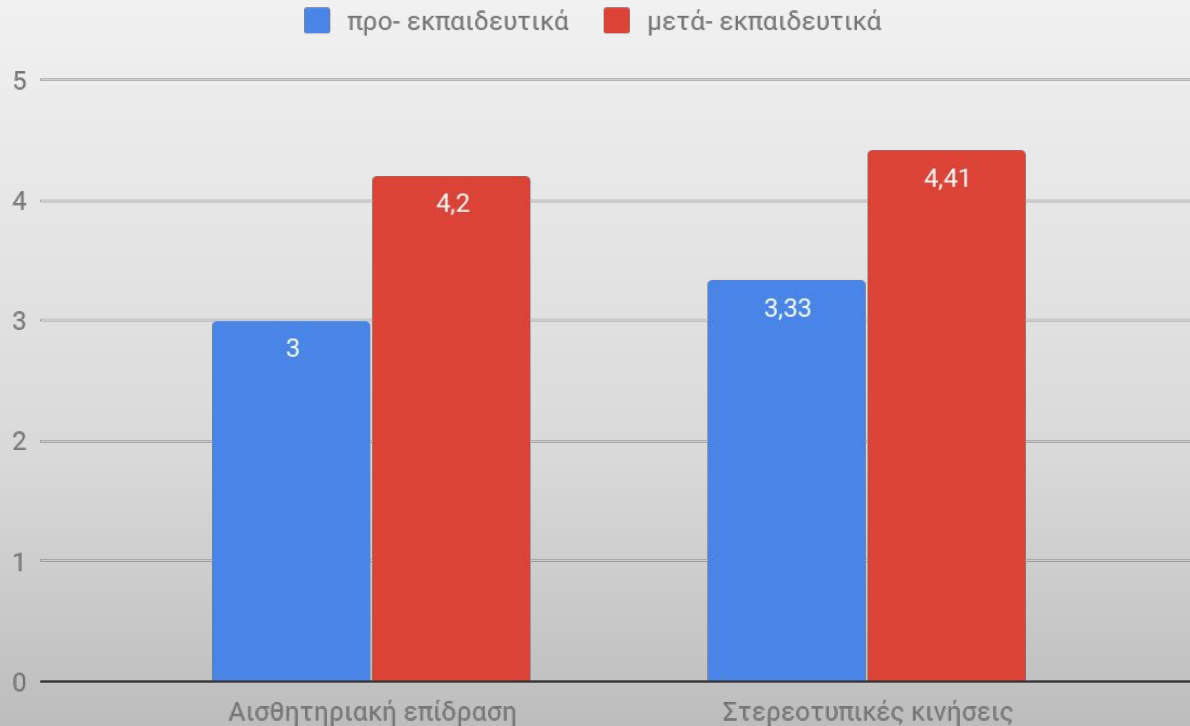
Κλίμακα: 0 Καθόλου, 1 Μικρού βαθμού, 2 Μερική, 3 Μέτριου βαθμού, 4 Μεγάλη, 5 Απόλυτη αυτοπεποίθηση

---

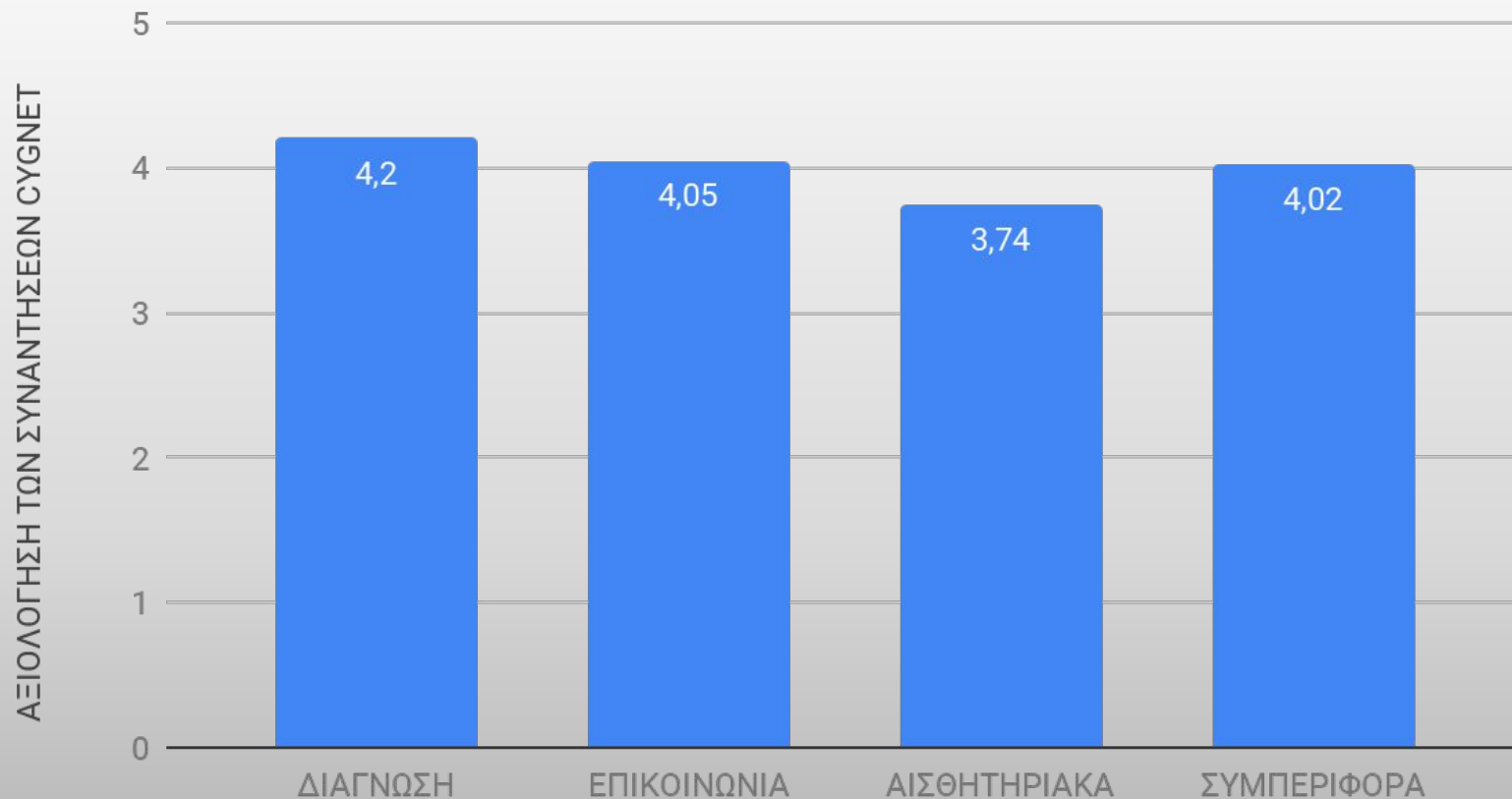
\*Με την ευγενική άδεια της Kate Soronoff,  
Πανεπιστήμιο του Queensland, Αυστραλία



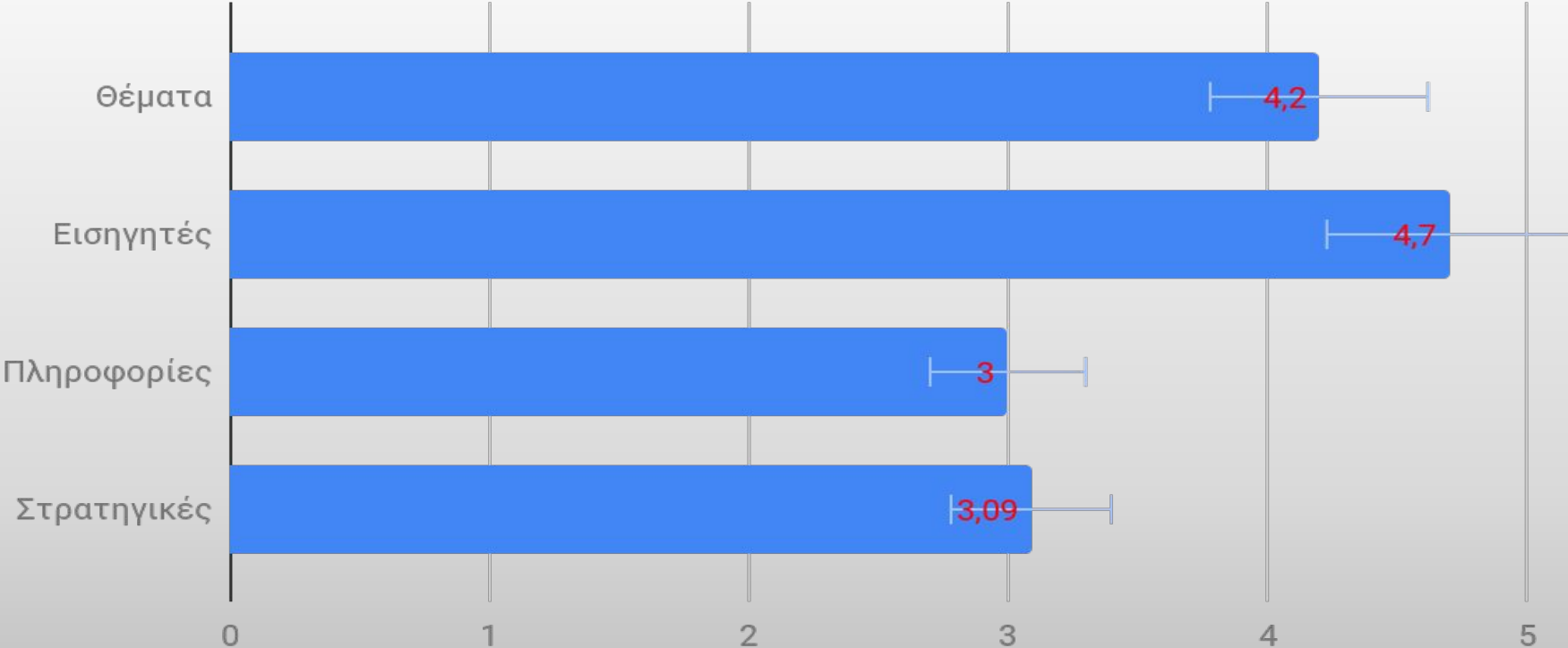
# Αυτοπτεποίθηση γονέων



## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ CYGNET



# CYGNET CORE Συνάντηση 3 Αισθητηριακά Θέματα



# Σχόλια και Αιτήματα Γονέων

- Στα **σχολεία** πρέπει να εκπαιδευτούν όλοι
- Στο **νοσοκομείο** οι φροντιστές θα ήταν χρήσιμο να ξέρουν.
- Θα ήθελα να γίνει **ενημέρωση στα σχολεία**.
  - Εκπαίδευση **δασκάλων**.
  - Εκπαίδευση **όλη** της **οικογένειας**
  - **Να ξέρουν όλοι για αυτό**.
- Θα ήθελα πιο **κατάλληλο θεραπευτή** έπρεπε να τα ήξερα νωρίτερα
  - Οι **παιδιάτροι** πρέπει να ξέρουν
- Θα ήθελα **συνέχεια** της **εκπαίδευσης** και υποστήριξη στο σπίτι
  - Εκπαίδευση στα **ειδικά σχολεία**
  -

# Συμπεράσματα

- ❑ Η **εκπαίδευση** **στηρίζει** την **ερμηνεία** και την **αποτελεσματική χρήση** των πληροφοριών και των στρατηγικών που λαμβάνουν απο τον θεραπευτη.
- ❑ Ωστόσο **δεν ήταν επαρκής** για την πολυπλοκότητα των αισθητηριακών ζητημάτων.
- ❑ Η **γνώση** όσων εμπλέκονται έχει σπουδαίο ρόλο και **διττή σημασία** τόσο στην **κατανόηση** όσο και στην **παρέμβαση**.
- ❑ **Από την χρήση** και την εφαρμογή **διαφορετικών πρακτικών**, **προβάλλονται εμπόδια στη συνεργασία** όσων μετέχουν στη διαδικασία.

# Σχολιασμός

- ❑ Ο εκπαιδευμένος εργοθεραπευτής αξιολογεί, σχεδιάζει καθώς και εφαρμόζει, **ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα αισθητηριακών εμπειριών**, για ένα παιδί με διαταραχή φάσματος αυτισμού (ASD). Προσφέρει εξατομικευμένες τεχνικές για χρήση στο σπίτι και στο σχολείο.
- ❑ Οι παρεμβάσεις των αισθητηριακών θεμάτων προσδωθούν και **επηρεάζουν την αλλαγή** σε πολλαπλά επίπεδα: **προσωπικό, οικογένεια, κοινωνία**, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί σε όλα τα επίπεδα.

# Σύνοψη

- ❑ **Η επερχόμενη γνώση** που θα προσφέρει ένας οδηγός, σε όσους μετέχουν και εμπλέκονται στην ζωή και στην εκπαίδευση του παιδιού θα έχει **σημαντικά οφέλη.**
- ❑ **Επιτακτική ανάγκη για ενημέρωση** φροντιστών και γονέων και άλλων **εμπλεκόμενων** για την αισθητηριακή επεξεργασία και τις δυσκολίες ρύθμισης παιδιών με ΔΑΦ
- ❑ Με τη **χρήση κοινών συνισταμένων**, θα αποφευχθούν οι λανθασμένες ερμηνείες στις συμπεριφορές των παιδιών τους και **θα επιτευχθεί καλύτερη συνεργασία και κοινή γλώσσα θεραπευτών και οικογένειας και κοινότητας.**

## Προτάσεις- Ιδέες

- ❑ **Αφουγκράζοντας τις ανάγκες των 54 φροντιστων ατόμων με ΔΑΔ που παρακολούθησαν το πρόγραμμα Cygnet, προκύπτει ξεκάθαρα αναγκαιότητα νέων υποστηρικτικών σταθερών.**
- ❑ **Η παροχή πληροφοριών σε όσους βρίσκονται σε συνεχή επαφή με το παιδί προσφέρει άμεσα θετικό αντίκτυπο στο ίδιο παιδί.**
- ❑ **Είναι σημαντικό για όλους να κατανοήσουν τον τύπο της παρεχόμενης παρέμβασης που λαμβάνει το παιδί.**
- ❑ **Η στοιχειοθέτηση ενός οδηγού είναι απαραίτητη και αναγκαία.**



# Σας Ευχαριστούμε!

Αυγή Βιτανίδα  
a.vitanidi@yahoo.gr

  
Barnardos

**ΤΑΞΙΔΙ**  
ΣΤΗΝ  
**ΑΝΑΠΤΥΞΗ**  
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΙΔΙΚΩΝ ΘΕΡΑΠΕΙΩΝ