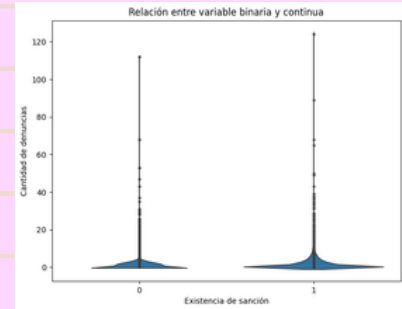


ESCUELAS EN EL PUNTO DE MIRA: ¿FUNCIONAN LAS SANCIONES PARA REDUCIR DENUNCIAS?

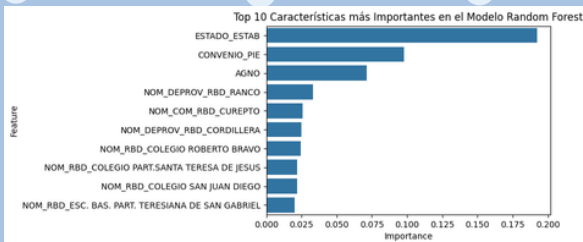


Hipótesis inicial

Se plantea que un aumento en la cantidad de sanciones aplicadas a un colegio está asociado a una disminución en el número de denuncias escolares recibidas, debido al efecto disuasivo o correctivo de dichas sanciones sobre el comportamiento y la gestión interna del establecimiento.



Random Forest

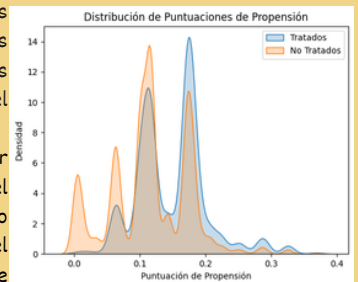


1. Estado_Estab: La importancia de esta variable radica en que un colegio debe estar operativo para recibir denuncias.
2. Convenio_PIE: Los colegios adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) podrían enfrentar desafíos adicionales que aumenten la probabilidad de denuncias.
3. Año (Año): Refleja que las denuncias han variado con el tiempo, posiblemente debido a cambios en políticas, comportamiento de apoderados o el impacto de la pandemia.
4. Variables geográficas: Las provincias de Ranco, Cordillera y la comuna de Curepto destacan por una mayor tendencia a recibir denuncias, posiblemente por factores locales específicos.
5. Nombres de colegios específicos: Algunos colegios presentan un historial significativo de denuncias, lo que podría indicar problemas particulares que incrementan estas situaciones.



PSM

El Propensity Score Matching (PSM) es un método utilizado para comparar grupos en estudios observacionales, emparejando colegios sancionados con no sancionados según características similares (matrícula, región, mensualidad, etc.) para reducir el sesgo en la estimación del efecto de las sanciones. Se desplazó la variable "sanción" un año para analizar su impacto en las denuncias futuras, y se calculó el ATE (Efecto Promedio del Tratamiento). El resultado mostró un ATE de 0.22868, indicando un aumento del 219% en las denuncias en colegios sancionados, lo que sugiere que las sanciones no reducen las denuncias y podrían reflejar un empeoramiento de las condiciones del colegio.



Resultados

- El análisis sugiere que las sanciones escolares no tienen un efecto disuasivo en la reducción de denuncias, sino que podrían estar asociadas a un aumento de estas. Esto podría deberse a que las sanciones relativas a problemas estructurales en los colegios que no se solucionan mediante su implementación. Además, variables como el estado operativo del colegio, la participación en programas como el PIE, factores geográficos y el historial de denuncias en colegios específicos destacan como importantes para entender la incidencia de denuncias.

Implicancia

Es necesario rediseñar las políticas sancionatorias para hacerlas más efectivas, priorizando intervenciones en colegios de alto riesgo y promoviendo programas de apoyo preventivo que fortalezcan la gestión de conflictos y la seguridad en los entornos escolares.

