

Étudiant : Equipe 20	Évaluateur : Segarra	Date : 29/12/2023
----------------------	----------------------	-------------------

Situation d'évaluation : Analyse de la fiche technique du prototype

Compétences évaluées :

- **CST 11 : « S'exprimer avec aisance dans des circonstances variées »**
 - Capacité [2] « Appliquer les règles relatives aux écrits professionnels »
Niveau de performance : 2
- **CST 14 : « Concevoir, modéliser et simuler »**
 - Capacité [1] « Décrire un système »
Niveau de performance : 2

Bilan évaluation

Compétence / Capacité	VALIDÉE	
CST 11 / [2]	OUI	NON
CST 14 / [1]	OUI	NON

CST 11 : « S'exprimer avec aisance dans des circonstances variées »

Capacité évaluée	Critère d'évaluation	-	=	+	Observations
Appliquer les règles relatives aux écrits professionnels	Respecter les consignes du demandeur Modèle de document, nombre de pages, auteurs, glossaire, etc... Plagiat interdit.	La plupart des consignes ont été respectées tant sur la forme que sur le fond.	Le document respecte globalement les consignes, il peut y avoir quelques dérives mineures sur la forme ou le fond mais l'ensemble est compréhensible.	Le document respecte bien toutes les consignes.	
	Respecter les règles de lisibilité applicables aux écrits Maîtrise de l'orthographe. Illustrations/images/graphiques pertinents et soignés.	Lecture difficile (par ex. ponctuation non adaptée, des phrases longues et complexes, beaucoup de fautes d'orthographe). Illustrations parfois non soignées ou ne permettant pas de comprendre ni d'appuyer les propos.	Maîtrise de l'orthographe (absence de page ayant 4 fautes ou plus). Illustrations pertinentes mais parfois non exploitées dans le texte.	Lecture agréable et fluide car la structure des phrases, le vocabulaire et l'orthographe le permettent. Illustrations pertinentes et exploitées dans le texte.	Pas mal de fautes d'orthographe dans le document, surtout vers la fin

Observations générales :

CST 14 : « Concevoir, modéliser et simuler »

Capacité évaluée	Critère d'évaluation	-	=	+	Observations
Décrire un système	Clarté du schéma Proposer un schéma où tous les composants du système développé et leurs interactions (nature, format, paramètres...) sont décrits.	Schéma pas lisible ou pas clair, des éléments clés sont manquants.	Schéma clair, il peut manquer quelques éléments ou interactions secondaires.	Schéma très clair, il ne manque aucun élément.	
	Maîtrise de la terminologie Maîtriser le vocabulaire technique lié aux technologies mises en œuvre dans le système. Une bonne utilisation des unités.	La grande partie du vocabulaire et/ou des unités sont imprécis ou mal utilisés.	Le vocabulaire et les unités sont globalement précis et bien utilisés.	Le vocabulaire et les unités sont précis et bien utilisés. L'élève maîtrise globalement sans aide le sujet.	
	Documenter Mode d'emploi complet et précis.	La documentation ne permet pas à un autre utilisateur d'utiliser le système en situation « nominale » (programme chargé, piles chargées et en place ...)	La documentation du système est complète, quelques imprécisions peuvent subsister. Cette documentation permet à quelqu'un d'utiliser le système.	La documentation du système est complète (même en cas de situation « non nominale »). Elle permet à quelqu'un avec le même bagage technique d'utiliser et de comprendre le système.	

Observations générales :