

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ, МЕХАНИКИ И ОПТИКИ»**

**Факультет безопасности информационных технологий**

**Дисциплина:**

**«Теория информационной безопасности и методология защиты  
информации»**

**ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ №8**

**Фактологический анализ информационных сообщений для выявления  
применения методов информационно-психологического воздействия**

**Выполнили:**

Студент гр. N3253

Пастухова А.А.



Студент гр. R3241

Анохин Н.В.



**Проверил:**

Якимова С.А.

Санкт-Петербург

2022г.

*Цель:* провести фактологический анализ информационных сообщений СМИ и СМК.

*Задачи:*

1. изучить методы и средства информационно-психологического воздействия, используемые в СМИ и СМК;
2. изучить методы фактологического анализа;
3. проанализировать информационные сообщения СМИ и СМК.

*Ход работы:*

1. Изучите особенности информационных атак в современных СМИ, в том числе в СМК (социальные сети, форумы и пр.) – вбросы, дезинформация и пр.
2. Приведите перечень средств информационно-психологического воздействия и манипулирования мнением и их описание (ложные авторитеты, сокрытие фактов, использование ярко выраженной эмоциональной окраски и пр.). При составлении перечня рекомендуется ориентироваться на учебное пособие и материалы в приложении 1.
3. Выберите некоторое событие (информационный повод), вызвавшее активные обсуждения, дискуссии в СМИ и СМК, по тематике которого велось активное информационное противостояние.
4. Для события в целом определите заинтересованные стороны, цели, сценарии, используемые методы информационно-психологического воздействия.
5. Отберите два информационных сообщения, размещенных в СМИ и/или СМК разными сторонами противостояния, на тему события, выбранного в п.4.
6. Проведите фактологический анализ данных сообщений.

7. Приведите признаки применения средств ИПВ и манипулирования мнением, обнаруженные вами в информационных сообщениях.
8. Составьте блок-схему алгоритма анализа сообщения и дерево принятия решений о наличии ИПВ в информационном сообщении.

## **1. Выявленные угрозы информационных войн и информационно-психологического воздействия для**

личности:

- нанесение вреда здоровью человека;
- блокировка на неосознанном уровне свободы, волеизъявления человека, искусственное привитие синдрома зависимости;
- потеря способности к политической, культурной, нравственной самоидентификации человека;
- манипуляторные воздействия на личность, на ее представления и эмоционально-волевою сферу;

общества:

- манипуляция общественным сознанием, вследствие низкого уровня политической, правовой и информационной культуры в обществе;
- рост межэтнической напряженности;
- кризис государственной идеологии, деформация системы норм, установок и ценностей и как следствие утрата критериев адекватной оценки информационно-пропагандистских воздействий;
- рост явной и скрытой безработицы;
- появление новых форм и средств воздействия на индивидуальное, групповое и массовое сознание, в том числе новых технологий СМИ, компьютерных технологий и т.п.;

государства:

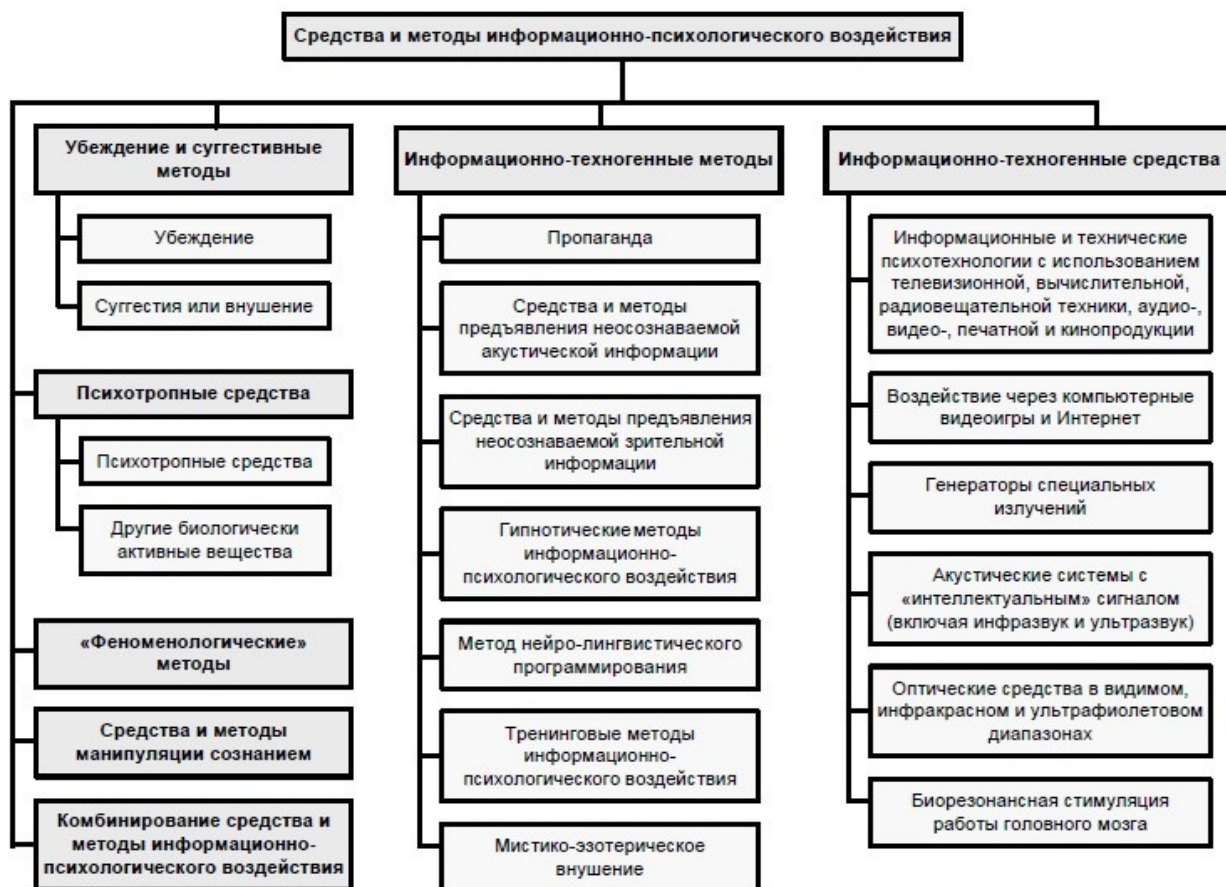
- изменение геополитической обстановки вследствие фундаментальных перемен в различных регионах мира, формирования новых национальных интересов;

- разрушение ранее существовавшей командно-административной системы государственного управления, политико-идеологической сферы, а также сложившейся системы обеспечения безопасности страны;
- продолжающаяся инфляция и падение жизненного уровня населения, появление в стране слоя обездоленных;

## 2. Перечень коммуникативных каналов реализации угроз.

Телевидение, радио, печатные ресурсы, онлайн статьи, постеры, СМИ, Email, блог, отраслевые мероприятия, компьютерные игры.

## 3. Перечень средств информационно-психологического воздействия на массовое и индивидуальное сознание и их описание.



## Схема искажения фактов в информационных сообщениях



Включает три основных компонента:

- факты, касающиеся новости или возникшей проблемы;
- приемы эмоционального воздействия на аудиторию (на логико понятийном или понятийно-образном уровне);
- фрагментарное или обстоятельное осмысление ситуации.

### Дерево принятия решений о наличии ИПВ в информационном сообщении



### Проведение анализа:

#### Фултонская речь Уинстона Черчилля

1. Выступление Уинстона Черчилля проходило в Вестминстерском колледже, поэтому текст речи был рассчитан на большую публику, было ожидаемо использование ярких выражений, которые впоследствии стали крылатыми.
2. Черчилль выступил против благодушных настроений в отношении СССР, указав на опасность экспансии тоталитарного коммунистического режима. Черчилль призывает не повторять ошибок 1930-х гг. и упорно отстаивать общие ценности западного мира, дав жёсткий отпор новым тоталитарным поползновениям. С этой целью, Черчилль призвал к тесному союзу англосаксонских государств. Такой союз, по мысли Черчилля, должен создать превосходство сил по отношению к СССР.

Использует харизматическое лидерство (это форма влияния на людей посредством личностной привлекательности, вызывающей поддержку и признание лидерства, что обеспечивает обладателю харизмы власть над последователями. Как источник лидерской власти харизма связана со способностью руководителя влиять на подчиненных в силу своих личных качеств и стиля руководства.

3. Уинстон Черчилль действительно признавал ведущую роль нового мирового гегемона – США, всячески подчеркивая это в своем выступлении.

4. Виды информации, использованной в тексте:

- описательная (фактологическая)

Следует выработать “генеральную стратегическую концепцию”, которая заключается “в обеспечении безопасности и благоденствия, свободы и процветания всех мужчин и всех женщин во всех домах и во всех семьях на всей земле.” Необходимо защитить людей от войны, тирании и голода. Далее Уинстон Черчилль описывает, что же из себя представляет демократическая свобода – это возможность путем голосования избрать правительство, это свобода слова и мысли, это независимое правосудие. Кроме войны и тирании, человечество в послевоенное время страдает от голода и нищеты. Но скоро это закончится, уверяет Черчилль, благодаря развитию науки и международному сотрудничеству. Возникает идея “*создать братский союз англоязычных стран*”. Главная цель – объединение и совместное пользование военно-морскими и военно-воздушными силами, обмен курсантами и офицерами, разработка оружия (а это “звоночки” к созданию НАТО и ЕС).

- оценочная (рефлексивная)

Применение метафор, сравнений и аналогий.

“Протянувшись через весь континент от Штеттина на Балтийском море и до Триеста на Адриатическом море, на Европу опустился железный занавес.”

“Сегодня на сцену послевоенной жизни, еще совсем недавно сиявшую в ярком свете союзнической победы, легла черная тень.”

“...они должны быть защищены от двух чудовищных мародеров — войны и тирании.”

“Они видят окружающий мир обезображенным, распавшимся на куски, превращенным в страшное месиво.”

- нормативная

Обращается к истокам истории США, ссылается на Декларацию независимости и позиционирует ее как основу для демократии в Европе:

*“Но в то же время мы должны неустанно и бескомпромиссно провозглашать великие принципы демократических прав и свобод человека, являющихся совместным достоянием всех англоязычных народов и нашедших наиболее яркое выражение в американской Декларации независимости, вместившей в себя традиции таких основополагающих актов, как Великая хартия вольностей, Билль о правах, Хабеас Корпус, положение о суде присяжных и, наконец, английское общее право.”*

5. Назначение текста: Фултонская речь носила отчетливо провокационный характер, будучи рассчитана на зондирование и возбуждение общественного мнения. Объект отображения: нестабильный мир, который необходимо защитить от войны, тирании и голода, причиной которых станет СССР. Предмет отображения: в начале Фултонской речи Черчилль констатировал, что отныне «Соединенные Штаты находятся на вершине мировой силы». «Это — торжественный момент американской демократии», но и крайне ответственное положение. Противостоят им два главных врага — «война и тирания». Объединенные Нации не смогли защитить мир, и поэтому было бы «преступным безумием» поделиться с ними секретом ядерной бомбы, которым пока владеют США, Англия и Канада. Чтобы стать реальным гарантом мира, Объединенные Нации должны иметь собственные вооруженные силы — в первую очередь, воздушные — сформированные на международной основе.
6. Источники информации которыми пользовался автор: личный опыт пережитой Второй мировой войны, документальные источники, наблюдения и проработка документов, личное мнение.
  - a. В его речи были использованы такие общенаучные процедуры как группировка и классификация, в отношении фактов мирового влияния государств.
  - b. В его речи были использованы такие общенаучные методы как анализ, индукция, аналогия, сравнения, метафоризм.

7. В первой части выступления Черчилль говорит о свободе, которую имеют граждане в США и Британской империи, но не имеют в значительном числе стран, некоторые из которых очень сильны. Это противоречит всем принципам демократии, что и является тиранией. Подчеркивает особые отношения между Британским содружеством и Империей и Соединенными Штатами Америки. Во второй части речи Черчилль перешел к анализу ситуации в Европе и Азии, и открыто назвал Советский Союз причиной «международных трудностей». Он продолжил говорить об опасности коммунизма - города Центральной и Восточной Европы стали “объектами не только советского влияния, но и очень высокого, а в некоторых случаях и растущего контроля со стороны Москвы”.

По большей части главной целевой аудиторией являлись лидеры других стран, так вот Сталин не замедлил с реакцией и опубликовал ответную речь в газете “Правда”. Более того вышла статья академика, трижды лауреата Сталинской премии первой степени Евгения Тарле с историческим обзором внешней политики Великобритании и статья в «Известиях» «Черчилль бряцает оружием».

8. Система аргументации - документальные факты (фактологические аргументы).
9. Роль иллюстративного материала - во время выступления такого рода материал отсутствовал, но после были созданы шаржи и карикатуры.
10. Информационно-психологического влияние проводилось лишь для достижения единственной цели - глобального доминирования США.
11. Методы и средства информационно-психологического воздействия - убеждение, внушение.
12. Искажение фактов - Европа находится под властью Москвы, коммунизм порождает тиранию во всем мире, Америка втянута в войну насильно, Черчилль завышает цели, требующие приложения усилий и приверженности делу: “Наступит такое время — а я уверен, что оно наступит,— когда станет реальностью институт общего гражданства...”



## Ответ И.В. Сталина корреспонденту “Правды”

---

1. Газета “Правда”
2. Ответная реакция главы государства на обвинения в разжигании новой войны. Призыв западных лидеров “одуматься”.
3. И.В. Сталин подробно отвечал на все неоправданные обвинения, сделанные в сторону СССР.
4. В тексте использовалась оценочная информация - однозначно поставил Черчилля в один ряд с Гитлером и обвинил его в расизме.
5. Функция: сделать ответное заявление, показать свою страну с другого ракурса, повысить доверие. Объект отображения: современность, нарастающее напряжение между странами, способное привести к разжиганию Холодной войны. Предмет отображения: Обвинения Черчилля в «англо-саксонском» расизме стали общим местом в советской пропаганде второй половины 1940-х — начала 1950-х годов; их использовали даже лингвисты-марристы в проработочной кампании конца 1940-х годов, обратив их против советских языковедов, занимавшихся английским языком.
6. Источники информации - документальные источники, человек. Метод сбора информации - проработка документов, наблюдение.
  - а. В своем заявлении Сталин использовал только аналогии и сравнения
7. Как таковых фактов в тексте нет, потому что форма интервью подразумевала контр вопросы в ответ на речь Черчилля. Было важно замечать реакцию Сталина на компрометирующие вопросы журналиста и хорошо подготовленные ответы.
8. Система аргументации - **Ценностные аргументы**  
“По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, — у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки.  
  
Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей.”  
**Фактологические аргументы** - Сталин опровергает выражения Черчилля, приводя исторические факты
9. Роль иллюстративного материала - иллюстративный материал отсутствует.

10. Американский народ, к которому во многом обращается Сталин, должен решить: поддержит ли он курс на противостояние США с СССР. По сути, это является манипулированием мнений граждан.
11. Методы и средства информационно-психологического воздействия - убеждение, внушение.
12. Искажение фактов - Самого Черчилля Сталин называет разжигателем новой войны, а также отзеркаливает сравнение с Гитлером.

Среди приведенных примеров были обнаружены следующие признаки применения средств ИПВ и манипулирования мнением:

- Радио («Голос Америки» и «ВВС» - на территории СССР, «Голос России» - на территории США, «Свободная Европа» - страны Восточной Европы и балтийские республики)
- Газеты («Правда», «Известия», «Новое время», «New York Daily»)
- Кинофильмы («Красный рассвет», «Мертвый сезон»)

*Вывод:*

Противодействие информационно-психологическому воздействию на уровне личности включает в себя несколько методов: фильтрация используемых ресурсов, использование только релевантных источников получения информации, критическая оценка полученных фактов.

*Использованная литература:*

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Фултонская\\_речь\\_Уинстона\\_Черчилля](https://ru.wikipedia.org/wiki/Фултонская_речь_Уинстона_Черчилля)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Доктрина\\_Трумэна](https://ru.wikipedia.org/wiki/Доктрина_Трумэна)