

Teaching Portfolio

Natalia Zaretskaya

April 2025

Table of contents

Preface	4
1 Philosophy	5
1.1 “We work for tomorrow”	5
1.2 Research first	5
1.3 Continuous self-improvement	6
1.3.1 Didactics courses	6
1.3.2 Informal exchange	6
1.3.3 Formal feedback	6
2 Methods	7
2.1 Digital interaction tools	7
2.2 Direct interaction methods	7
2.3 Flipped classroom	8
2.4 Traditional classroom	8
2.5 Learning by doing	9
2.6 Office hours	10
2.7 Multimedia and interactive content	11
3 Courses	12
3.1 University teaching	12
3.2 Non-university teaching	13
4 Supervision	15
4.1 At the University of Graz	16
4.1.1 Doctoral thesis	16
4.1.2 Master’s theses	16
4.1.3 Bachelor’s theses	18
4.1.4 Internship projects	18
4.2 At the University of Tübingen	19
5 Outlook	20
5.1 Interactive course content with quarto	20
5.2 Trying out new teaching techniques	20
5.3 New courses	20
5.3.1 Doctoral	20

References	24
6 Appendix	25
6.1 Certificates of attended university didactic courses	26
6.1.1 09/2024 Einführung in das Audience-Response-System Particify	26
6.1.2 02/2023 From Passive to Active: How to Increase Student Engagement in the Classroom Using Digital Tools	27
6.1.3 02/2023 "Moodlen" wie ein Profi: Tipps & Tricks zur effizienten Nutzung von Moodle als Begleitung von Präsenzlehre	28
6.1.4 10/2023 Lehrportfolio I	29
6.1.5 03/2020 Online-Beratung zu Open-Book-Prüfungen mit Moodle	30
6.1.6 02/2011 Teaching and Didactics	31
6.2 Course evaluations	32
6.2.1 2024 WS VL	32
6.2.2 2024 WS KS	37
6.2.3 2020 SS SK	42
6.2.4 2020 SS AU	51
6.2.5 2019 WS SK2	62
6.2.6 2019 WS SK1	74
6.2.7 2019 SS SK	83
6.2.8 2019 SS AU	95
6.2.9 2018 WS SK2	107
6.2.10 2018 WS SK1	119
6.2.11 2018 SS SK	132
6.2.12 2018 SS AU	144
6.2.13 2015 WS Retinotopic Mapping	156
6.3 Example flipped classroom worksheet	160
6.4 Example quarto document rendered as PDF	169

Preface

This teaching portfolio was created as part of completing the course “Teaching Portfolio Uni Graz”, administered by the [Competence Center for University Teaching](#). I would like to thank my colleagues for helpful discussions, lab members for their input and support of my craziest teaching endeavors and, most importantly, students for their critical assessment and anonymous constructive feedback, all of which helped me produce this document.

1 Philosophy

There are many important principles that I apply or try to apply in teaching. This section briefly summarized those ones that are particularly important for me.

1.1 “*We work for tomorrow*”

The current slogan of the University of Graz perfectly matches my teaching goal of educating young professionals that are well equipped for the challenges of the modern world, such as big data and digitalization. To achieve this goal, I try to integrate newest trends and developments in research theory and practice into the curriculum. Students in my courses are up to date on the newest software and digital research tools, open science practices, statistics approaches, and, most importantly, on the most recent research findings. I also try to show them the relevance of the topics we cover for our everyday life and society. For example, when talking about the neural mechanisms of consciousness, we also discuss the potential consciousness of Artificial Intelligence and ethical issues associated with it. When talking about basic perceptual mechanisms I indicate how these principles are employed in advertisement. [conclusion needed]

1.2 Research first

For me this term means much more than just integration of research into teaching activities. In my courses students practice different aspects of *being* researchers, with me acting as their senior colleague rather than a lecturer. I support students in pursuing their interests, while they can draw upon my knowledge and experience in solving specific research problems. In addition to receiving formal knowledge, I introduce the internal logic of research, accepted practices and unwritten rules. Although I would love to see every one of my student becoming a top-class researcher, it is clear to me that only a tiny fraction of them will become researchers at all. Nevertheless, I do not want to lower the bar, since I believe that knowing how research is done is important for every responsible citizen.

1.3 Continuous self-improvement

1.3.1 Didactics courses

Throughout my career I have always striven for improving my teaching skills. Already as a graduate student I completed a course on university teaching and didactics, and continued to visit structured courses ever since (a list of attended didactic courses is available in the [Appendix](#)).

1.3.2 Informal exchange

Apart from formal education, I get inspiration, insights and valuable ideas by exchanging experience with colleagues over lunch or coffee. A useful experience is teaching a course together with another colleague. Most importantly, I regularly ask students who have participated in my courses in the past and then joined my lab in another capacity for input about what was useful and what could have been done better. Also students whom I never taught myself, but who joined my lab as interns, bachelor or master students can oftentimes provide valuable insights into the needs the students have in terms of course structure and content.

1.3.3 Formal feedback

Every full course I held has undergone a final evaluation using the standard UGOnline questionnaire. At the University of Graz I subjected every course to the evaluation procedure voluntarily (course evaluations are available in the [Appendix](#)). Even though during the last class I always reserve time for anonymous UGOnline feedback, some students manage not to submit their comment nevertheless. This semester I implemented a new rule in my courses, requiring students to submit evaluation through UGOnline as a part of their coursework in order to be graded. I am curious to see how it turns out.

2 Methods

In this section, I would like to list some of my favorite techniques and tools that allow to engage the classroom and make learning more active and efficient.

2.1 Digital interaction tools

I found online tools to work extremely well in a lecture format with a large audience. I use [Mentimeter](#), and more recently also [Particify](#), to conduct polls, quizzes, and sometimes even small experiments during the lecture. During the lecture I also use Particify's Q&A function in addition to in-person questions. So far students' feedback has been extremely positive. Digital tools allow shy students to ask their questions anonymously, which encourages participation of engagement of a larger proportion of the students. As a lecturer I found Particify's Q&A function useful, because it allows to answer questions offline later, saving time during the lecture and allowing me as a lecturer to be better prepared for the answer.

2.2 Direct interaction methods

In smaller audiences in seminars and courses, which allow for more flexibility, I frequently use active learning techniques such as:

- 1) the think-pair-share technique for working on problems in small groups
- 2) response polls (either with digital tools or simple voting by raising hands) to initiate discussions or to assess learning efficiency
- 3) brainstorming – asking students to share their knowledge about the topic, which I then summarize and complete, or stimulating search for solutions to a specific problem before presenting existing solutions
- 4) debate – contrasting opposing point of views in a discussion to illustrate the complexity of a topic

2.3 Flipped classroom

Some of the courses I teach are particularly suited for a flipped classroom approach. I ask students to read a paper and complete a worksheet on that paper as well as they can (without grading) before class. In the class, we go through the worksheet problems and discuss the solutions. After the class, I post the solutions to moodle. An additional motivation for the students is the fact that similar problems will be at the final exam. An example worksheet can be found in the [Appendix](#). Such approach encourages students to independently think about the problems and search for solutions, which increases the learning efficiency.

2.4 Traditional classroom

Although flipped classroom approaches are in trend, I still like the traditional classroom approaches with a lectures and subsequent homework for some courses. I use them when the material is too new or too complicated for students to work out on their own. In this case I explain things during the lecture, and have them apply their newly gained knowledge in practice as homework. This works particularly well in classes with more proficient and self-motivated students, who actively listen to my explanations. An example of the homework for one of the classes in the “[Advanced Neuroimaging](#)” course, in which we covered basics of data management in fMRI studies, the homework would be as follows:



29.04.2025: MRIQC

Run mriQC on the gambling dataset. You will find instructions here:

https://natalia-zaretskaya.github.io/advanced-neuroimaging/data_management.html#quality-assurance

Note that you may have to replace the paths

`bids_folder=/home/jovyan/completion2/bids/ mriqc_folder=/home/jovyan/completion2/bids/derivatives/mriqc/`

with

`bids_folder=/home/jovyan/gambling/bids/ mriqc_folder=/home/jovyan/gambling/bids/derivatives/mriqc/`

and the subject label 999 to 001

Inspect the output in html format and submit a screenshot

2.5 Learning by doing

As someone who studies subjective experience, I think this experience is very important. This is why in lectures, seminars, courses and other formats that do not necessarily imply any hands-on experience, I nevertheless add a great deal of it. For the Perception and Attention lecture I built the [Ame's room](#) and had students look at it and into it after the lectures to better understand how the perception of depth and size are connected.

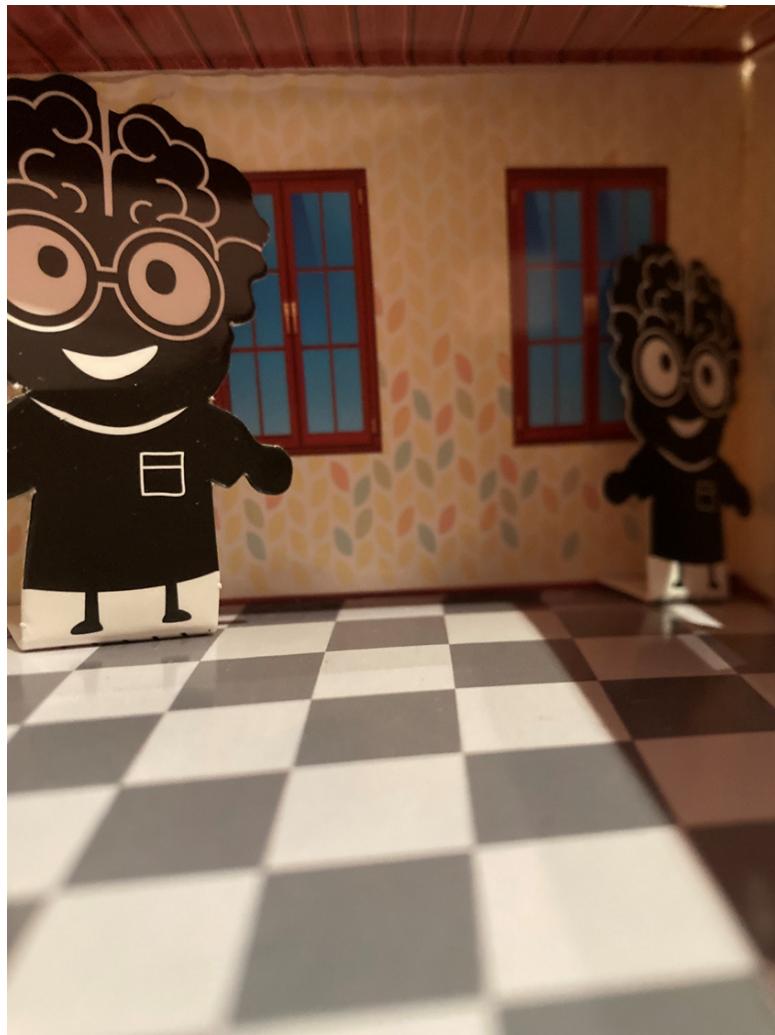


Figure 2.1: These two figures are the same size, but they appear different because they are located at different distances from the observer. The walls and floor are painted in a way that makes us think the back wall is straight ahead of us. (c) Visual Neuroscience Lab

For the seminar on visual illusions I invited students into the perception lab to view the illusion demonstration on a high-quality monitor with special 3D glasses. If certain illusions are particularly hard to demonstrate or for some reason we do not have the working demonstration, I point them to locations in Graz (like CoSA or Wahrnehmungsmuseum), where they can experience a specific effect.

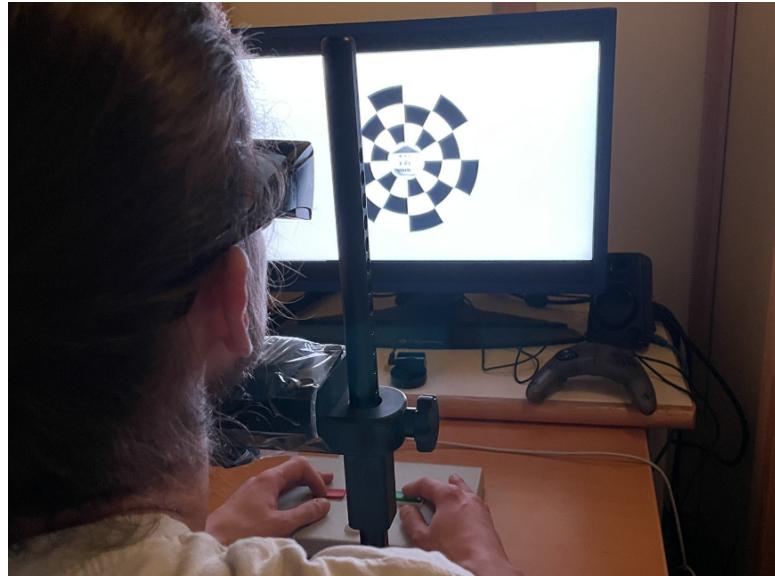


Figure 2.2: Demonstration at of binocular rivalry illusion at Perception Lab. (c) Visual Neuroscience Lab

Whenever I create a demonstration for a lecture, I provide a link to code that I used to generate it. Of course not all students are inclined to programming, but playing around with code can be quite useful for understanding how things work. This is why a whole GitHub repository has already developed around my “Perception and Attention” Lecture, although it was not really planned (<https://github.com/natalia-zaretskaya/allgemeine1>). It will definitely be improved and extended.

The things described above are just a few of very many examples.

2.6 Office hours

Office hours is something students tend NOT to use if they do not have to, and I have not figured out a way to change this. In some courses where I feel the students will profit from direct coaching but will be too shy to ask for an appointment, I introduced “obligatory” office hours as part of course work. Formally, students need to first create a list of questions on their own, then discuss their questions with the small group of peers, and then come to me

with those questions they could not figure out among themselves. These steps constitute an ungraded assignment they need to submit, and most of the times helps them understand the material better.

2.7 Multimedia and interactive content

A great deal of my most recent self-development in the aspect of teaching has been switching to a more digital, multimedia way of creating and providing teaching materials. The idea to switch to [quarto](#) came to me when working on the lecture content for the General Psychology I lecture course, which was the first full lecture course I taught. I realized that I need a tool that allows to generate slides and a reading-friendly PDF from the same content, and it would also be great if I could directly run some code for students to see how changing some parameters changes the output. My dream has always been to be able to cite scientific articles and make the citations clickable, so that any interested student is immediately redirected to the original paper. Quarto has all these capabilities. Gradually I am transferring all my teaching materials from .pptx to quarto, and although initially it was a struggle, I am quite fluent now. In the [Appendix](#) interesting reader can find example content generated with quarto.

3 Courses

3.1 University teaching

Table 3.1: VL - lecture/Vorlesung, SE - seminar, KS - course, PV - Privatissimum

University	Title	Level	Role	Years	Major	SWS/ ECTS	Language	Type	Frequency	# of stu- dents
Graz	General psychology I: Perception and Attention	Bachelor	100%	Since 2024	Psychology	2/3	German	VL	1x weekly, 1 semester	542
Graz	Experimental cognitive psychology	Doctoral	50%	WS 2023	Psychology	1/1.5	English	PV	1x every two weeks, 1 semester	7
Graz	602.966 Psychological research methods III	Bachelor	50%	WS 2023	Psychology	3/5	English/German	SE	1x every two weeks, 1 semester	9
Graz	PSY.847 Advanced Neuroimaging Methods	Master	100%	2022, 2023, 2025	Psychology	2/4	English	SE	1x weekly, 1 semester	~8-12
Graz	PSY.843 Hands-on EEG in cognitive neuroscience	Master	100%	2023	Psychology	2/4	English	SE	1x weekly, 1 semester	9
Graz	602.004: Empirical studies in general or biological psychology	Bachelor	100%	Since 2018	Psychology	2/3+1	English	KS	1x weekly, 1 semester	~30-50
Graz	602.035 Selected topics in general psychology: Visual illusions in cognitive neuroscience	Bachelor	100%	Since 2018	Psychology	2/3	English	SE	1x weekly, 1 semester	18-25
Graz	602.046 Selected topics in general psychology: Modern neuroscience and the free will debate	Bachelor	100%	Since 2018	Psychology	2/3	English	SE	1x weekly, 1 semester	18-25
Graz	602.063 Selected topics in general psychology: Neural mechanisms of consciousness	Bachelor	100%	Since 2018	Psychology	2/3	English	SE	1x weekly, 1 semester	18-25
Graz	602.046 Selected topics in general psychology: Higher-level visual functions	Bachelor	100%	Since 2018	Psychology	2/3	English	SE	1x weekly, 1 semester	18-25
Tübingen	Retinotopic mapping techniques	Doctoral	100%	2015	Neuroscience	1/1	English	KS	one full day	~30-50
Harvard	Introduction to fMRI data analysis tools	All	100%	2015	All	n/a	English	VL	1.5h	~20
Harvard	Introduction to functional MRI	All	100%	2015	All	n/a	English	VL	1.5h	~20

University	Title	Level	Role	Years	Major	SWS/ ECTS	Language	Type	Frequency	# of stu- dents
Tübingen	TMS applications in cognitive neuroscience	Master	100%	2012	n/a	n/a	English	VL	1.5h	~12

3.2 Non-university teaching

Though modest, I do have some experience teaching outside of academia.

- Summer 2024: Introduction to EEG to high school students as part of the biology class at Graz International Bilingual School (together with Ana Arsenovic, see the picture below).

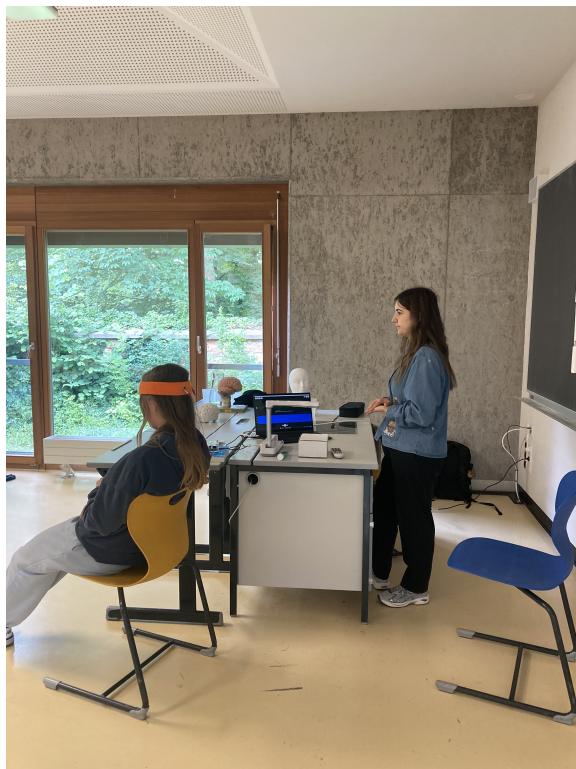


Figure 3.1: Ana Arsenovic and myself teaching high school students the basics of EEG at GIBS
(c) Visual Neuroscience Lab

- 2009-2013 Hands-on demonstrations of the transcranial magnetic stimulation (TMS) for the “Girls day” (activity to engage young women in STEM) at the [Max Planck Institute for Biological Cybernetics](#), Tübingen, Germany

- 2009-2012 Hands-on demonstrations of the transcranial magnetic stimulation (TMS) at the Open House of the [Max Planck Institute for Biological Cybernetics](#), Tübinge, Germany

4 Supervision

Supporting young scientists at all levels (bachelor, master and PhD) is my primary task, but for me there is huge a difference between doing this through teaching in the framework of the university curriculum and mentoring research projects. Those students who are interested in conducting research projects under my supervision become a part of my team. To give the reader an insight into my major supervision principles, I reproduce here their summary, which I submitted to the Jury when I was nominated for the [Seraphine-Puchleitner-Preis](#) of the Doctoral Academy.

Supervision concept • Natalia Zaretskaya

Transparency and openness

Transparency is central to a healthy team environment and to a relationship between doctoral researchers and their advisor. **Therefore, I am always explicit about the hiring criteria, authorship rules, contract durations as well as funding possibilities and career perspectives after a PhD.**

Independence and support

Excellent scientists are independent thinkers and actors. In my team doctoral candidates practice becoming scientists through independence in and responsibility for their projects. **They have freedom in choosing which conference or workshop they attend, in which way they solve a particular problem and in formulating their own research questions (if it fits to the project goals, of course).** At the same time, I ensure that they feel my presence and support whenever they need a discussion or advice. **My office doors and Slack are always open to them.**

Work-life balance

Being a mother, I know first-hand the challenges of balancing research work and family obligations. In running my lab, I always consider doctoral researchers with family responsibilities (currently one). **I make sure no important events and meetings are held in the evening and kids frequently join our informal activities. Although I know how important personal interactions are within a team, support individual working hours and partial home office for all lab members, and especially of parents.**

As a thesis advisor of doctoral candidates, I see my main mission in supporting the professional growth of excellent scientists. Achieving this goal to me consists not only of knowledge transfer and training science-specific skills like problem solving, efficient time and project management. Supportive and collaborative environment are also key ingredients of scientific thriving. Here I list supervision principals that I view as central in achieving this goal.



Team spirit

Having four doctoral candidates in my team, it is important to ensure a good relationship not only between each individual and myself, but also between them. **I support our group's joint activities outside work, such as outdoor activities and joint celebrations. We also took part in the Clover leaf race 2022 as a team.**

Inspiration

Science is an exciting and a rewarding endeavor, and one of my supervision goals is conveying this message to the doctoral candidates. Doctoral thesis advisor is not only a scientific mentor, but also an authority, a leader and a role model. Being well-aware of this, **I share books, articles and podcasts I find exciting, show examples of scientific excellency, and demonstrate a healthy work-life balance by example.**

Collegiality and equality

My attitude towards a doctoral candidate is that of a colleague rather than that of a teacher. Our team has no hierarchy, and everyone is treated equally no matter whether they are doctoral candidates, postdocs or undergraduate students. **We jointly make decisions related to day-to-day lab functioning (e.g., whether to hold a lab meeting, which journal to submit a manuscript to). Everyone is involved in the hearings and discussions when a new lab member is being hired.**

Continuous self-improvement

My supervision style is a product of continuous reflection on my own experience as a doctoral candidate and junior postdoc in different countries, adopting the best practices and continuously learning. **In addition to attending formal supervision and leadership workshops, I ask doctoral researchers for feedback about the lab operations and modes of interacting with me in order to improve our joint productivity, work climate and team spirit.**

Note: general statements are given in regular font; **concrete examples in bold**; word frequency ≥ 2

4.1 At the University of Graz¹

4.1.1 Doctoral thesis

Period	Person	Topic	Success stories
10/2024 - present	Carmen Pizka	<i>The role fo the human claustrum in perception and consciousness</i>	
01/2024 - present	Bettina Ujhelyi	<i>The contribution of the default mode network to subjective visual experience</i>	
06/2021-present	Adam Coates	<i>The role of the human claustrum in generating subjective visual experience</i>	
09/2020-present	Cemre Yilmaz	<i>Phenomenology of transitions in binocular rivalry</i>	
04/2020-05/2024	Ana Arsenovic	<i>Fine-scale neural correlates of subjective visual experience</i>	currently a postdoctoral researcher at the Marinos Center for Biomedical Imaging, MGH/Harvard Medical School
04/2020-12/2024	Marilena Wilding	<i>Prestimulus activity and connectivity underlying subjective visual experience</i>	Thesis was awarded the Josef Krainer Preis of the State of Styria

4.1.2 Master's theses

¹This information is partly available at UGOnline: https://online.uni-graz.at/kfu_online/wbAbs.showMaskAbsBetreuer?pOrgNr=&pPersNr=120381&pListType=B

Period	Person	Topic	Success stories
09/2023-present	Leon Gönitzer	<i>Detection of the composite face effect in the primary visual cortex using machine learning</i>	
10/2022-09/2023	Marius Kreis	<i>Visual illusion perception in the lateral geniculate nucleus of the thalamus</i>	Currently a doctoral student at the Max Planck Institute for Biological Cybernetics , Tübingen
03/2021-09/2023	Jill Kemper	<i>An analysis of brain activity at resting state in subjects with myopia</i>	
03/2021-01/2022	Wilma Konrad ²	<i>Living with Low Visual Acuity: An Analysis of Cortical Thickness in Subjects with Uncorrected Myopia in the Context of Predictive Processing</i>	
03/2021-05/2022	Erik Fink	<i>Dimensions of mindfulness as predictors for bottom-up and top-down mechanisms in visual perception</i>	Currently a PhD student at the University of Bern, Switzerland; co-authored a publication (Zaretskaya et al. 2022)
10/2020-05/2022	Magdalena Lhotka	<i>Investigating a common factor for illusory percepts: A test of predictive coding theory</i>	Thesis resulted in a publication (Lhotka et al. 2023)

²Exchange student from the Middle European interdisciplinary Master's program in cognitive science (MEi:CogSci), Vienna

Period	Person	Topic	Success stories
10/2019-08/2021	Kilian Hönes (co-supervised with C. Körner)	<i>Depth Perception in Optical Illusions using the example of the Kanizsa figure</i>	
10/2019-30/2020	Viola Lechner (co-supervised with A. Ischebeck)	<i>The role of confidence in estimating the intention and onset for voluntary movement and its relationship to brain potentials</i>	Received an INGE St. Prize for an outstanding master's thesis
03/2019-9/2020	Lorenz von Martial (co-supervised with A. Ischebeck)	<i>Effects of the Numerical Distance Effect on Binocular Rivalry</i>	
02/2019-01/2021	Malte Kraus (co-supervised with C. Körner)	<i>Depth Perception in Optical Illusions. Measuring Vergence Eye Movements Under Dichoptic Viewing Conditions</i>	
03/2018-04/2024	Merle Grunau (co-supervised with A. Ischebeck)	<i>Binocular Rivalry: The influence of auditory attention on the alternation rate</i>	

4.1.3 Bachelor's theses

9 Bachelor's thesis on different topics related to functional MRI, visual perception, and visual illusions, available at https://online.uni-graz.at/kfu_online/wbAbs.showMaskAbsBetreuer?pOrgNr=&pPersNr=120381&pListType=B

4.1.4 Internship projects

with students from the University of Graz, University of Toronto, University of Palermo, Trinity College Dublin

4.2 At the University of Tübingen³

Thesis type	Period	Person	Topic	Success story
Doctoral	01/2015- 02/2019	Pablo Grassi	<i>“fMRI of perceptual grouping”</i>	Currently a postdoctoral researcher at the University of Tübingen
Master's	09/2014- 03/2015	Alexandra Sipatchin ⁴	<i>“Causal contribution of the inferior frontal cortex to binocular rivalry”</i>	PhD student at ZEISS Vision Science Lab, Tübingen, currently a researcher in the industry
Master's	03/2014 -12/2014	Pablo Grassi ⁵	<i>“Parietal cortex mediates perceptual Gestalt grouping independent of stimulus size”</i>	Published in (Grassi, Zaretskaya, and Bartels 2016)

Additionally, I was regularly responsible for student supervision within the Erasmus internship program, DAAD and other programs with students from France, Germany, India, Italy, Taiwan

³Co-supervised with Andreas Bartels

⁴Exchange student from the University of Padova

⁵Exchange student from the University of Freiburg

5 Outlook

This section summarizes some of my teaching-related goals for the near future.

5.1 Interactive course content with quarto

As I already mentioned in the [Methods Section](#), I would like to gradually switch the content and materials for all my courses quarto projects, which would allow me to generate presentations, PDFs and also HTML documents/websites if needed from the same markdown content. I have already done so for parts or all of my ongoing courses (e.g. [Advanced Neuroimaging](#) course content can be viewed under this [link](#)) The next big milestone will be converting the content of the lecture series “General Psychology I: Perception and Attention”. This is a larger endeavour, because I provide a lot of text together with the lecture slides so that students who do not visit the lecture regularly can still prepare for the exam. I will also integrate my python code, animations, videos and demonstrations directly into the lecture materials.

5.2 Trying out new teaching techniques

Having read the teaching concept of another professor, I got inspiration to try out new pedagogical tricks. One thing I would really like to try is tolerating a long silence period after asking a question when nobody dares to answer immediately.

5.3 New courses

5.3.1 Doctoral

5.3.1.1 Planning, executing, analyzing and writing up an fMRI study

This course will be largely based on, and developed from, the ongoing course in the master’s curriculum. Here is the tentative course syllabus for UGOnline.

Content	<p>This practice-oriented seminar provides an introduction into the modern methods of MRI-based neuroimaging for cognitive neuroscience. It will take course participants through all stages of a functional MRI study:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planning and programming an experiment, • acquiring the data • data preprocessing • data analysis and interpretation. <p>Course participants can choose between working on an experiment which is part of their doctoral thesis, or inventing a completely new experiment. In addition to theoretical input, the course will have a strong practical component. Students will first present their projects/ideas in class. After this, the class will select the best project, which will be implemented into a computer program. Together with the lecturer we will conduct an fMRI experiment with one volunteer. The course participants will get access to a server, and each person will go through all stages of data preprocessing and analysis. Open science practices in the field of neuroimaging will also be introduced.</p>
Previous Knowledge	Basic knowledge of neuroimaging methods in cognitive neuroscience
Expected Objective (Expected Results of Study and Acquired Competences)	<p>After completing the course participants should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the possibilities and limitations of functional MRI experiments • be able to plan and conduction fMRI experiments in practice • know and apply open science practices in the field of neuroimaging.
Languages of Instruction	English
Teaching and Learning Method (Transfer of Skills)	<p>Under the supervision of the course instructor students will acquire knowledge by a) reading, understanding and critically reviewing newest scientific research literature related to the topic b) conducting a small fMRI project and interpreting its results.</p>

Workload for students	In-class oral presentations, experiment preparation (divided across class members), individually conducted data analysis, individual final essay.
-----------------------	---

5.3.1.2 Journal club

Although doctoral students in psychology doctoral school are used to critically reading articles from their undergraduate studies (I heard from the colleague at the MedUni that it is the other way around for them), I think it is important to keep up the critical thinking skill, while at the same time being aware of the most recent literature. This course is not planned yet, this is my idea for the not-so-near future.

Content	<p>This seminar is intended to train doctoral students in critical thinking and scientific presentation skills, while learning about newest developments in the research field directly relevant for their theses work.</p> <p>Each course participant will choose a paper directly relevant for the topic of their PhD thesis and present it in class with a critical discussion of the paper's content. Course participants will be required to read the paper and ask at least one question to the speaker, submitting the questions beforehand. In each session in addition to the presenter/speaker, one other person will introduce the speaker and moderate discussion.</p>
Previous Knowledge Expected	n/a
Objective (Expected Results of Study and Acquired Competences)	<p>After completing the course participants should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically assess scientific articles in their or related field • present the content of a scientific article in a clear and understandable manner • be able to lead a scientific discussion
Languages of Instruction	English
Teaching and Learning Method (Transfer of Skills)	<p>Under the supervision of the course instructor students will acquire knowledge by reading, understanding and critically reviewing newest scientific research literature related to the topic.</p>

Workload for students	Workload for students: In-class oral presentations, weekly readings and questions, individual final essay.
-----------------------	--

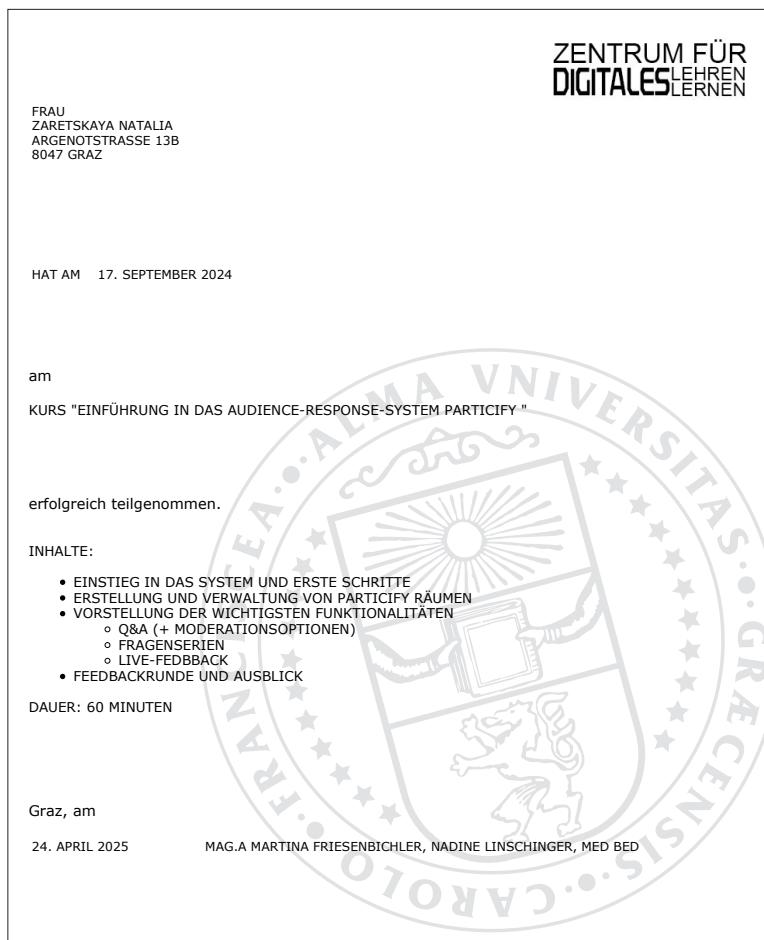
References

- Grassi, Pablo R, Natalia Zaretskaya, and Andreas Bartels. 2016. “Parietal Cortex Mediates Perceptual Gestalt Grouping Independent of Stimulus Size.” *NeuroImage* 133 (June): 367–77. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.03.008>.
- Lhotka, Magdalena, Anja Ischebeck, Birgit Helmlinger, and Natalia Zaretskaya. 2023. “No Common Factor for Illusory Percepts, but a Link Between Pareidolia and Delusion Tendency: A Test of Predictive Coding Theory.” *Frontiers in Psychology* 13 (January). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1067985>.
- Zaretskaya, Natalia, Erik Fink, Ana Arsenovic, and Anja Ischebeck. 2022. “Fast and Functionally Specific Cortical Thickness Changes Induced by Visual Stimulation.” *Cerebral Cortex*, July. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhac244>.

6 Appendix

6.1 Certificates of attended university didactic courses

6.1.1 09/2024 Einführung in das Audience-Response-System Particify



6.1.2 02/2023 From Passive to Active: How to Increase Student Engagement in the Classroom Using Digital Tools

KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ
UNIVERSITY OF GRAZ
Teilnahmebestätigung



<p>FRAU ZARETSKAYA NATALIA ARGENOTSTRASSE 13B 8047 GRAZ</p> <p>HAT AM 28. FEBRUAR 2023</p> <p>am</p> <p>KURS "FROM PASSIVE TO ACTIVE: HOW TO INCREASE STUDENT ENGAGEMENT IN THE CLASSROOM USING DIGITAL TOOLS (ENGLISH)"</p> <p>erfolgreich teilgenommen.</p> <p>CONTENT:</p> <ul style="list-style-type: none">• PRINCIPLES OF ACTIVE BLENDED LEARNING (ABL) COURSE DESIGN• IMPROVING STUDENT ENGAGEMENT USING THE 4CS OF EDUCATION• SELECTED METHODS AND GOOD PRACTICE EXAMPLES USING DIGITAL TOOLS <p>DURATION: 1,5 HOURS</p> <p>Graz, am</p> <p>24. APRIL 2025 DR. IN SIMONE ADAMS, MGR. BARBORA ORLICKÁ</p>	
--	--

DVR 0076554

Diese Teilnahmebestätigung der Uni Graz wird automationsunterstützt erstellt, ist jedoch ohne Unterschrift und Stempel nicht gültig.

6.1.3 02/2023 "Moodlen" wie ein Profi: Tipps & Tricks zur effizienten Nutzung von Moodle als Begleitung von Präsenzlehre

KARL-FRANZENS-UNIVERSITÄT GRAZ
UNIVERSITY OF GRAZ
Teilnahmebestätigung



ZENTRUM FÜR
DIGITALESLEHREN LERNEN

FRAU
ZARETSKAYA NATALIA
ARGENOTSTRASSE 13B
8047 GRAZ

HAT AM 27. FEBRUAR 2023

am

KURS ""MOODLEN" WIE EIN PROFI: TIPPS & TRICKS ZUR EFFIZIENTEN NUTZUNG VON MOODLE ALS BEGLEITUNG VON PRÄSENZLEHRE"

erfolgreich teilgenommen.

INHALTE:

- AUSGEWÄHLTE NEUERUNGEN IN MOODLE
- DIDAKTISCHE EINSATZSzenARIEN FÜR AKTIVITÄTEN WIE „DRINGENDE FRAGE“, „LERNKARTEI“ UND „BOARD“
- ADAPTIVES LERNEN MIT VORAUSSETZUNGEN UND AKTIVITÄTSABSCHLÜSSE DEFINIEREN
- GOOD PRACTICE BEISPIELE AUS DER PRAXIS UND WEITERE DIDAKTISCHE EINSATZMÖGLICHKEITEN

DAUER: 45 MINUTEN

Graz, am

24. APRIL 2025 NORA WOLF, DIPL.-ING. (FH); MGR. BARBORA ORLICKÁ

DVR 0076554

Diese Teilnahmebestätigung der Uni Graz wird automationsunterstützt erstellt, ist jedoch ohne Unterschrift und Stempel nicht gültig.

6.1.4 10/2023 Lehrportfolio I

UNIVERSITÄT GRAZ

Zentrum für Lehrkompetenz



Teilnahmebestätigung

Hiermit bestätigen wir die Teilnahme von

Priv.-Dozⁱⁿ. Drⁱⁿ. Natalia Zaretskaya

am Workshop

Lehrportfolio I

geleitet von

Dr. Lisa Scheer

Inhalte:

Einführung in Strukturierungen und Inhalte des Lehrportfolios, erste Ausarbeitungen für das Portfolio (z. B. zu bisherigen Lehrtätigkeiten), Reflexionen zur eigenen Rolle in der Lehre und Folgerungen für die Lehrpraxis, Auseinandersetzung mit Lerntheorien

Datum: 19.10.2023

Umfang: 3 Std.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Egger".

Prof. Dr. Rudolf Egger

Leiter

Zentrum für Lehrkompetenz

Teilnahmebestätigung | Universität Graz | Zentrum für Lehrkompetenz | Halbärthgasse 6/I, 8010 Graz

6.1.5 03/2020 Online-Beratung zu Open-Book-Prüfungen mit Moodle

Unfortunately no certificate is available, but the course was held via Skype for Business by Simone Adams and Michael Kopp from the Zentrum für digitales Lehren und Lernen on 26.05.2020

6.1.6 02/2011 Teaching and Didactics



Graduate Training Centre of Neuroscience - Int. Max Planck Res School
Universität Tübingen - Österbergstr. 3 - 72074 Tübingen

To whom it may concern

Tübingen, 6. Februar 2018

**Graduate Training Centre
of Neuroscience**
International Max Planck
Research School

Prof. Dr. Horst Herbert
Dean of Studies
Phone +49 7071 29-77177
neuro.school@uni-tuebingen.de

Dr. Katja Thielges
Administration
Phone +49 7071 29-77179
neuro.office@uni-tuebingen.de

Dr. Petya Georgieva
Doctoral Program Coordinator
Phone +49 7071 29-73669
petya.georgieva@uni-tuebingen.de

Sandra Fischer, Dipl.-Biol.
Program Coordinator
Phone +49 7071 29-73659
sfischer@neuroschool.uni-tuebingen.de

Fax +49 7071 29-5089
www.neuroschool-tuebingen.de

CERTIFICATION

This is to certify that Ms. Natalia Zaretskaya has participated in the 2-day-course "Teaching and Didactics" given by Dr. Johanna Roering at the **Graduate School of Neural & Behavioural Sciences** at the University of Tübingen on February 21-22, 2011.

Prof. Dr. H. Herbert

Graduate Training Centre of Neuroscience / International Max Planck Research School
Graduate Schools of Neural & Behavioural Sciences, of Cellular & Molecular Neuroscience, and of Neural Information Processing.
Jointly organized by the Medical Faculty, the Faculty of Mathematics and Natural Sciences, and the Max-Planck-Institute for Biological Cybernetics.

6.2 Course evaluations

Unfortunately some of the evaluations in UGOnline seem to be unavailable for technical reasons. I am providing those I could get/gather.

6.2.1 2024 WS VL

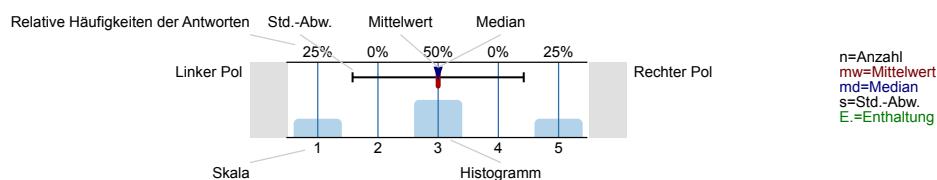
24W-PPB.02204UB-GRP_2312 24W-Allgemeine Psychologie (I)-Standardgruppe



Vortragende:r: Priv.-Doz. Dr.rer.nat. Natalia Zaretskaya
 LV-Typ: Vorlesung Semester: 2024 W
 602 Institut für Psychologie an der Universität Graz
 Umfragezeitraum: 20.01.2025 00:00:00 - 31.01.2025 23:59:00
 Prozentuelle Rücklaufquote = 2.4 %
 Ausgefüllte Fragebögen = 13 von 531

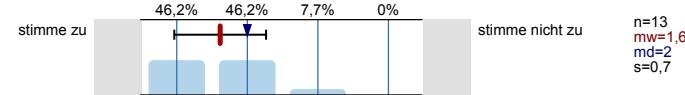
Legende

Frage

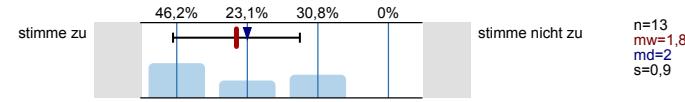


1. Studierende

- 1.1) Ich sehe mich in der Lage, typische Frage-/Problem-/Aufgabenstellungen aus dem Themengebiet dieser Lehrveranstaltung zu bearbeiten.

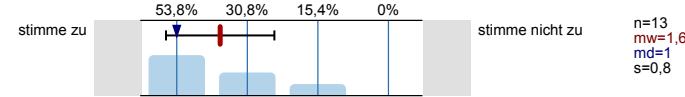


- 1.2) Ich war motiviert, mich an der Lehrveranstaltung zu beteiligen (aktiv zuhören, Fragen stellen, Texte lesen, Recherchen anstellen, Präsentation vorbereiten, Übungsbeispiele lösen, Arbeitsaufträge erledigen etc.).

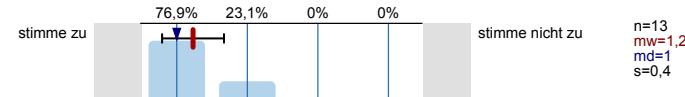


2. Lehrperson

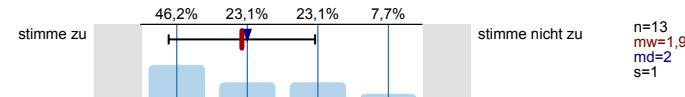
- 2.1) Die Lehrperson/en vermittelte/n die Lehrinhalte so, dass ich sie verstanden habe.



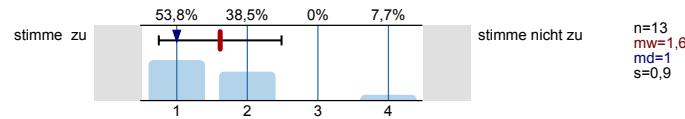
- 2.2) Es bestand ein angenehmes Klima zwischen der Lehrperson/den Lehrpersonen und den Studierenden.



- 2.3) Die Lehrperson/en regte/n zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Inhalten an.

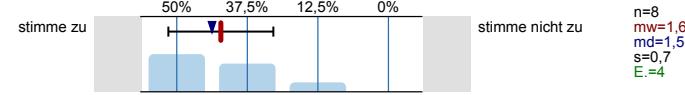


- 2.4) Die von der Lehrperson/den Lehrpersonen zur Verfügung gestellten Lernmaterialien (z.B. Übungen, Literatur, Literaturhinweise, Skriptum) waren für meinen Lernprozess dienlich.

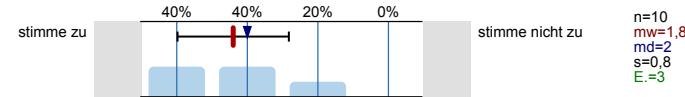


3. Rahmenbedingungen

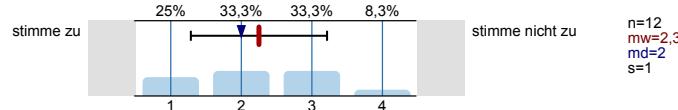
- 3.1) Die eingesetzten digitalen Lehr-/Lerntechnologien und Tools waren für die Ziele der Lehrveranstaltung gut geeignet.



- 3.2) Die eingesetzten digitalen Lehr-/Lerntechnologien und Tools haben meinen Lernprozess unterstützt.



- 3.) Die Räumlichkeiten und ihre Ausstattung waren für die Zwecke der Lehrveranstaltung gut geeignet.



4. Diversitätsgerechte Lehre

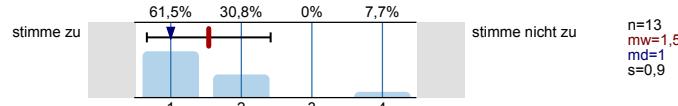
- 4.1) In dieser Lehrveranstaltung wurde auf die Gleichbehandlung aller Studierenden (unabhängig von Geschlecht, ethnischer Zugehörigkeit, Religion, Weltanschauung, Alter, sexueller Orientierung oder Behinderung) geachtet.



[Hinweis: Sollten Sie sich ungleich behandelt fühlen, dann können Sie sich z. B. an den Arbeitskreis für Gleichbehandlungsfragen (AKGL), die Koordinationsstelle für Geschlechterstudien und Gleichstellung oder das Zentrum für Lehrkompetenz wenden.]

5. Allgemeines/ Zusammenfassendes

- 5.1) Ich kann den Besuch dieser Lehrveranstaltung bei der Lehrperson/den Lehrpersonen weiterempfehlen.



- 5.2) An der Lehrveranstaltung hat mir gut gefallen...

- Die Beispiele und Experimente
 - Die Dozentin hat die Vorlesung immer interessant gestaltet und mir war nie langweilig. Sie hat auch alle Fragen beantwortet.
 - Die Experimente lockerten den eher trockenen Stoff sehr auf.
 - Die ganzen Illusorische Darstellungen, und interessante Exkurse die extra da waren, und die ganzen Experimente. Die Lehrerin hat immer langsam und verständlich gesprochen was sehr gut ist in Vergleich zu manche Lehrer die steirisch reden!
- Man merkt, dass die Lehrerin sich wirklich davor vorbereitet hat und übers Thema begeistert ist was ich super schätze. Es hat wirklich Spaß gemacht, teilzunehmen, und ich hab vieles gelernt.
- die interaktive Natur; das Bemühen, immer wieder durch Demonstrationen u.a. die Inhalte zu veranschaulichen; die Querverweise; die Inklusion von Links zu Studien etc.
 - Die Lehre auf Augenhöhe mit den Studierenden.
 - Ihre lockere Art und dass Sie die Themen visuell unterstützt haben
 - Motivation von Fr. Prof. Zaretskaya, viele anschauliche Beispiele, Möglichkeit, anonym Fragen zu stellen
 - Rücksichtnahme auf Studierende (Fragen beantworten), geordnete Gliederung der Lehrinhalte
 - Sehr sympathische Lehrperson, gut übersichtliche Power-Points mit vorgeschriebenen Notizen

- 5.3) Meine Anregungen für Verbesserungen wären...

- bessere textliche Aufbereitung -> Texte unter PowerPoint finde ich unübersichtlich
- Die Aula war als Raum viel zu groß da schon ab der 3. Vorlesung vielleicht maximal 50 Leute anwesend waren oft nur 30.
- Fast alle Folien haben kein Text drauf, und die Notizen bei den Powerpoints hatten teilweise Tippfehler oder keine Kommas die das Verständnis ein bisschen schwierig machten. Ich finde es super, dass sie die Powerpoints mit Notizen hochladen, weil viele das nicht machen und es ist wirklich mühsam dann alles selber mitschreiben zu müssen, aber es wäre schön, wenn ein bisschen mehr Kontext auf die eigentlichen Folien stehen würde. Aber das ist mein einziger Complaint, alles andere war super.
- mehr Text auf Folien, dennoch durch Bilder verständlicher
- Mir war/ist nicht ganz klar wie dann die Prüfung aussieht!
- Teilweise war es schwer, dem roten Faden zu folgen. In der AULA sind keine Tische, das hat es unpraktisch gemacht, Notizen zu machen.
- vielleicht kurze Überblicksfolien am Beginn der Vorlesung, die die Struktur der Inhalte abreißen; vielleicht mehr Text auf VO-Folien, nicht nur in Notizen

6. Zusatzfragen

Info: Falls in diesem Abschnitt keine Zusatzfragen ersichtlich sind, so hat/haben der/die Vortragende/n keine Fragen angefügt. Bitte klicken Sie in jedem Fall auf "Absenden".

Profillinie

Teilbereich: 602 Institut für Psychologie

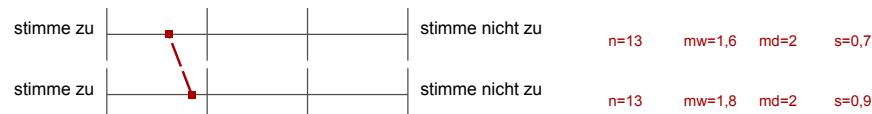
↓ Name der/des Lehrenden: Priv.-Doz. Dr.rer.nat. Natalia Zaretskaya

↓ Titel der Lehrveranstaltung: 24W-Allgemeine Psychologie (I)-Standardgruppe
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Studierende

- 1.1) Ich sehe mich in der Lage, typische Frage-/Problem-/Aufgabenstellungen aus dem Themengebiet dieser Lehrveranstaltung zu
1.2) Ich war motiviert, mich an der Lehrveranstaltung zu beteiligen (aktiv zuhören, Fragen stellen, Texte lesen, Recherchen



2. Lehrperson

- 2.1) Die Lehrperson/en vermittelte/n die Lehrinhalte so, dass ich sie verstanden habe.
2.2) Es bestand ein angenehmes Klima zwischen der Lehrperson/den Lehrpersonen und den Studierenden.
2.3) Die Lehrperson/en regte/n zur kritischen Auseinandersetzung mit den behandelten Inhalten an.
2.4) Die von der Lehrperson/den Lehrpersonen zur Verfügung gestellten Lernmaterialien (z.B. Übungen, Literatur, Literaturhinweise,



3. Rahmenbedingungen

- 3.1) Die eingesetzten digitalen Lehr-/Lerntechnologien und Tools waren für die Ziele der Lehrveranstaltung gut geeignet.
3.2) Die eingesetzten digitalen Lehr-/Lerntechnologien und Tools haben meinen Lernprozess unterstützt.
3.3) Die Räumlichkeiten und ihre Ausstattung waren für die Zwecke der Lehrveranstaltung gut geeignet.



4. Diversitätsgerechte Lehre

- 4.1) In dieser Lehrveranstaltung wurde auf die Gleichbehandlung aller Studierenden (unabhängig von Geschlecht, ethnischer



5. Allgemeines/ Zusammenfassendes

- 5.1) Ich kann den Besuch dieser Lehrveranstaltung bei der Lehrperson/den Lehrpersonen weiterempfehlen.



6.2.2 2024 WS KS

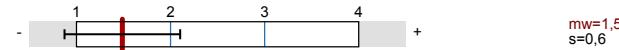
24W-602.004-GRP_2372 24W-Selected Studies in General Psychology-Standardgruppe

Vortragende:r: Priv.-Doz. Dr.rer.nat. Natalia Zaretskaya
 LV-Typ: Course Semester: 2024 W
 602 Institut für Psychologie an der Universität Graz
 Umfragezeitraum: 20.01.2025 00:00:00 - 31.01.2025 23:59:00
 Prozentuelle Rücklaufquote = 65.3 %
 Ausgefüllte Fragebögen = 32 von 49



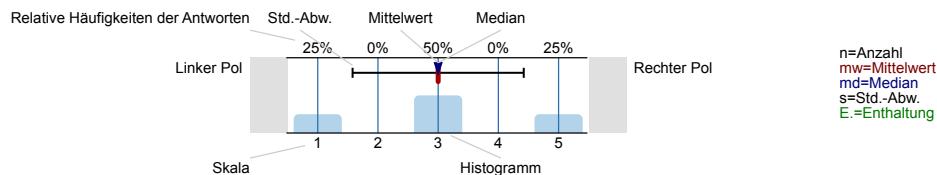
Globalwerte

Mean value index of the mandatory evaluation according to the employee agreement on course evaluation: Summarized results of the items of the dimension instructor and the item on diversity-friendly teaching



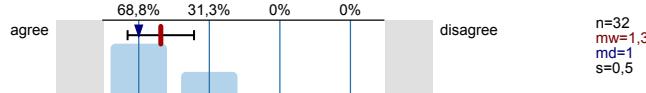
Legende

Frage

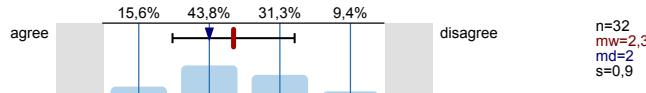


1. Students

- 1.1) I am capable of solving typical questions/problems/assignments concerning the course topic.

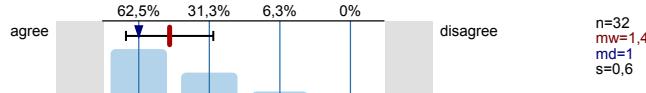


- 1.2) I was motivated to participate in this course (e.g. by actively listening, asking questions, reading literature, doing research, preparing a presentation, solving exercises, working on assignments, etc.).

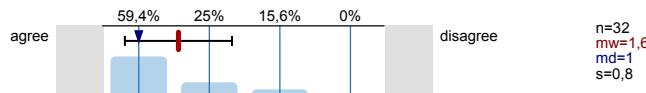


2. Instructor

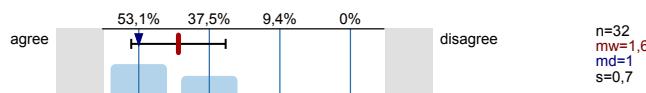
- 2.1) The teacher(s) communicated the subject matter in a clearly understandable manner.



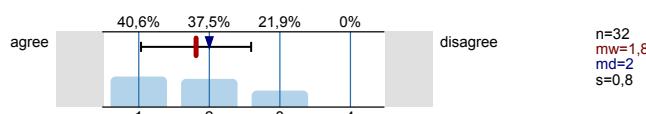
- 2.2) There was a positive atmosphere between the teacher(s) and the students.



- 2.3) The teacher(s) encouraged critical positions towards the content covered.

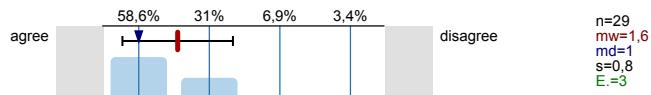


- 2.4) The learning materials provided by the teacher(s) (e.g. exercises, literature, lecture notes) were helpful for my learning process.

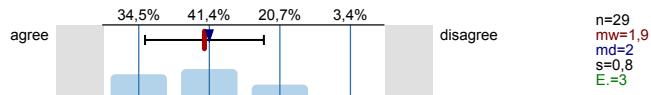


3. Classroom conditions

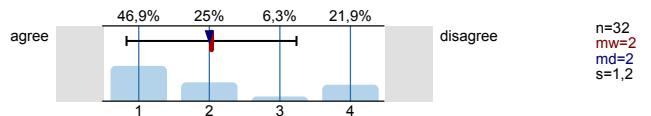
- 3.1) The digital teaching/learning technologies and tools were well suited to the purposes of the course.



- 3.2) The digital teaching/learning technologies and tools supported my learning process.

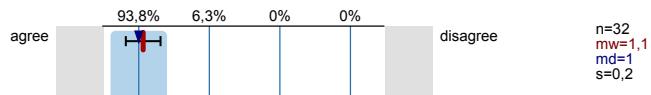


- 3.3) The rooms and infrastructure were well suited to the purposes of the course.



4. Diversity-friendly teaching

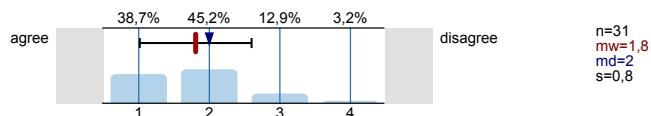
- 4.1) In this course, all students were treated equally (irrespective of sex/gender, race/ethnicity, religion, world view, age, sexual orientation or disability).



[Note: If you feel treated unfairly based on any of the categories above, you may contact for example the Working Group for Equal Opportunities, the Coordination Centre for Gender Studies and Equal Opportunities or the Competence Center for University Teaching.]

5. General/summary

- 5.1) I can recommend taking this course with this teacher/s.



- 5.2) I would like to make the following positive comment(s) about this course:

- - helpful information on how to write reports
- - I liked that we did so many exercises during the class
 - Your slides and the information you provided was easy to understand
- Always friendly
- Es war sehr gut, dass die Dozentin in einer langsamen und deutlichen englische Sprache gesprochen hat, sodass man alles leicht verstehen konnte und sich somit aufs wesentliche konzentrieren konnte
- good structure, good slides that helped a lot throughout the writing process; professor offered help if necessary
- I liked that we discussed all topics and that we had examples of e.g. maps in Spatial Judgment. So I had an good idea of how the items would look like
- interesting material and course, enjoyed participating
- I really felt prepared in doing the project and had enough materials to do it
- It was nice that she extended the submission deadline for our paper also our final exam was well made.
- Ms Zaretskaya was a very competent and understanding professor. Even though some of us didnt speak english very well, she never had a problem with it. We could even write the report in german if we felt more comfortable. She always tried to help us if we had questions. I really appreciated, that there were clear regulations on using AI. Most of the other classes dont even mention rules on using it at all.
- positive Atmosphäre & verständlich gestaltet
- professor speaks slowly and clearly
- She has a very pleasant way of teaching, and you can tell that she really knows the subject. Even though the course was very demanding, it was the one I learned the most from (for many, it was the first course where they had to conduct their own experiment, mostly on their own).
- She was trying to present us the topics well and bring us closer to them
- The atmosphere was nice and i also liked the exercises for each topic, especially the studies.

- the course is well structured - the materials are explained very well and there are clear instructions for the tasks.
 - The exam was a little bit difficult and not as expected
 - very friendly, eager to make the subject understandable, a lot of interacting tasks
-

5.3) I would like to make the following suggestion(s) for improving this course:

- - different classroom with proper tables
- - I would have liked to have more support for our replication. Since it was the first study we ever conducted, we would have needed a bit more guidance through the whole process. (For the 2nd tutorial: It would have been great if we could have done the statistical analysis together with the data we had at that time.)
- - less repetition regarding the topics
- possibility for grades outside the group work since it's highly dependent on the other members
- Another room with tables would be (especially for the exam) really nice.
- could have been wrapped up a bit faster, not that interesting to listen to for some part - even tho the subject isn't uninteresting. also, i don't know why missing the class two times without excuse isn't okay in this class (most other teachers have this rule)
- Es wäre gut gewesen noch einen Termin während des Schreibprozesses beim Tutorium zu haben. Dafür war das erste Tutorium weniger nötig/ informativ...
- If using PsychoPy is recommended, we should learn about it early on in the course. Because even if we wanted to use it, we had already started our research before the course on PsychoPy started.
- It might be useful in the future to provide more resources for us to understand psychopy and R. We only had one short lesson per program and we weren't really able to use them by the end. Also the structure of the lessons in which we only answered the same questions for each paper was really boring. I would recommend not giving the students time to discuss each question among themselves, as that just grinds everything to a halt and makes the class drag. We might have learned more, if the class was a little more dynamic.
- it would have been easier to have exams or online questionnaires about each paper already in the week after reading the paper - it was a lot of time to read the papers several times; focus on one of each - paperwriting or exam would be great, so it would be more time to write the paper correct; group work is always difficult - is there another way?
- I would have preferred to have more information on how to do a study, because this was my first time testing Participants and building a Experiment. So I was quite unsure about where to start
- kurze Überprüfungen im Semester zwischendurch statt Endprüfung
- Maybe a bit more exam preparations, or practical usages of the topics on Moodle
- maybe a bit more info on where to get materials for the specific studies.
- maybe more help concerning the data analysis
- More interesting in depth knowledge. She is doing a lot of research and it would be nice to hear more examples from the real research. We mostly did practices in class but they were really easy and not that different from each other.
- More time for conducting the experiment.
- None
- Provide more instructions and Support for the Students. More interesting studies, they were very boring.
- Sehr viel Aufwand notwendig, um zu bestehen (alles für 4 ECTS). Gruppenprojekte sind das schlimmste. Gruppen sollten unter ihrer Anleitung in Präsenz gebildet werden, basierend darauf, welche Ansprüche man hat. Ich musste quasi die ganze Arbeit meines Gruppenprojekts übernehmen und es wird sich wahrscheinlich trotzdem nicht ausgezahlt haben, da die anderen das, was sie gemacht haben falsch und schlecht gemacht haben.
- There were some misunderstandings between some students and the professor

6. Optional questions

Info: If there are no optional questions in this section, the lecturer(s) has/have not added any questions. In any case, please click on "Submit".

Profillinie

Teilbereich: 602 Institut für Psychologie

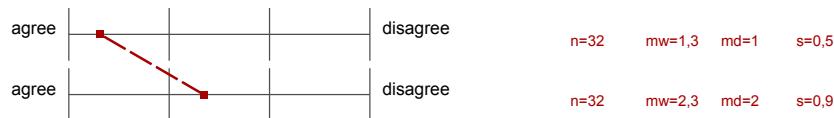
Name der/des Lehrenden: Priv.-Doz. Dr.rer.nat. Natalia Zaretskaya

Titel der Lehrveranstaltung: 24W-Selected Studies in General Psychology-Standardgruppe (24W-602.004-GRP_2372)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

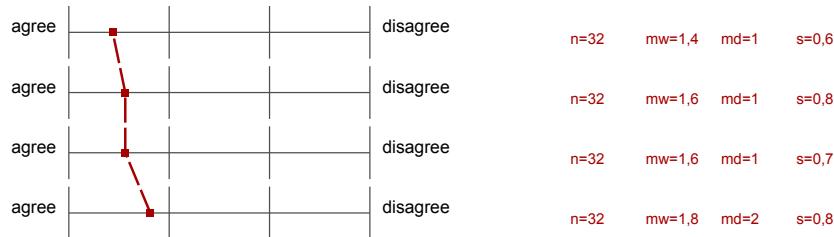
1. Students

- 1.1) I am capable of solving typical questions/problems/assignments concerning the course topic.
1.2) I was motivated to participate in this course (e.g. by actively listening, asking questions, reading literature, doing research, preparing a



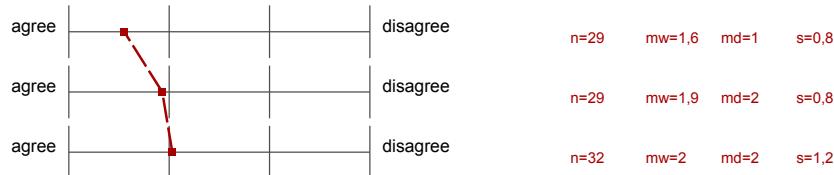
2. Instructor

- 2.1) The teacher(s) communicated the subject matter in a clearly understandable manner.
2.2) There was a positive atmosphere between the teacher(s) and the students.
2.3) The teacher(s) encouraged critical positions towards the content covered.
2.4) The learning materials provided by the teacher (s) (e.g. exercises, literature, lecture notes) were helpful for my learning process.



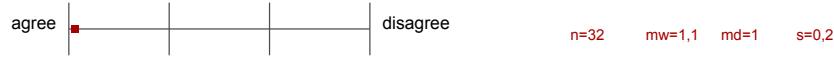
3. Classroom conditions

- 3.1) The digital teaching/learning technologies and tools were well suited to the purposes of the course.
3.2) The digital teaching/learning technologies and tools supported my learning process.
3.3) The rooms and infrastructure were well suited to the purposes of the course.



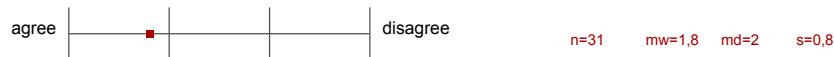
4. Diversity-friendly teaching

- 4.1) In this course, all students were treated equally (irrespective of sex/gender, race/ethnicity, religion, world view, age, sexual orientation or



5. General/summary

- 5.1) I can recommend taking this course with this/these teacher/s.



6.2.3 2020 SS SK

Result of evaluation

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 22.06.2020 - 05.07.2020

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

Students eligible to take part in the evaluation: 25; Completed questionnaires: 5; Response rate in %: 20

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1)(Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

**1.1.2)Fachkompetenz (Lehrende)
Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

**1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)
Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)**Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)**Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.9) Was könnte man verbessern?

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2) Kontextvariablen der Studierenden**1.2.1) Ich besuche diese LV in einem** (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2.2) Ich besuche diese LV (5 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2.3) Berufstätigkeit: (5 x answered, Multiple responses were possible)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.4 2020 SS AU

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 22.06.2020 - 05.07.2020

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

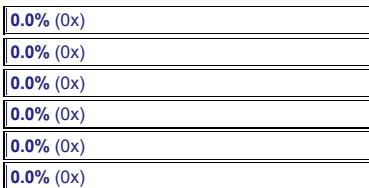
Students eligible to take part in the evaluation: 46; Completed questionnaires: 9; Response rate in %: 19,57

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1) (Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

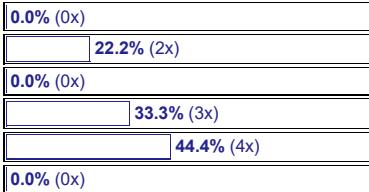
trifft völlig zu (6)

Mean value: 4,00 **Standard dev.:** 1,15

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 4,00 **Standard dev.:** 1,15

(2)

(3)

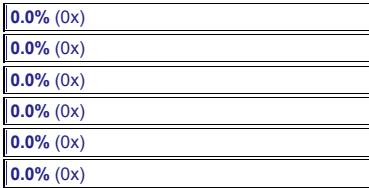
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

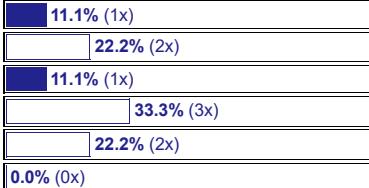
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,33 **Standard dev.:** 1,33

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 4,00

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)

Fachkompetenz

Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	22.2% (2x)
(3)	11.1% (1x)
(4)	33.3% (3x)
(5)	11.1% (1x)
trifft völlig zu (6)	22.2% (2x)

Mean value: 4,00 Standard dev.: 1,41

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	11.1% (1x)
(5)	66.7% (6x)
trifft völlig zu (6)	22.2% (2x)

Mean value: 5,11 Standard dev.: 0,57

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	11.1% (1x)
(2)	22.2% (2x)
(3)	11.1% (1x)
(4)	22.2% (2x)
(5)	33.3% (3x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Mean value: 3,44 Standard dev.: 1,42

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

11.1% (1x)
11.1% (1x)
22.2% (2x)
22.2% (2x)
22.2% (2x)
11.1% (1x)

Mean value: 3,67 **Standard dev.:** 1,49

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)****Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

11.1% (1x)
0.0% (0x)
22.2% (2x)
22.2% (2x)
11.1% (1x)
33.3% (3x)

Mean value: 4,22 **Standard dev.:** 1,62

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 6,00**Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

22.2% (2x)
22.2% (2x)
11.1% (1x)
11.1% (1x)
33.3% (3x)
0.0% (0x)

Mean value: 3,11 **Standard dev.:** 1,59

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 3,00 **Q-75:** 5,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- trifft völlig zu (6)

Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

11.1% (1x)
0.0% (0x)
11.1% (1x)
33.3% (3x)
33.3% (3x)
11.1% (1x)

Mean value: 4,11 **Standard dev.:** 1,37

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

11.1% (1x)
0.0% (0x)
0.0% (0x)
22.2% (2x)
55.6% (5x)
11.1% (1x)

Mean value: 4,44 **Standard dev.:** 1,34

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)
Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

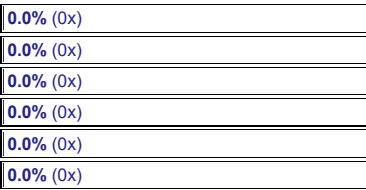
11.1% (1x)
22.2% (2x)
0.0% (0x)
22.2% (2x)
22.2% (2x)
22.2% (2x)

Mean value: 3,89 **Standard dev.:** 1,73

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

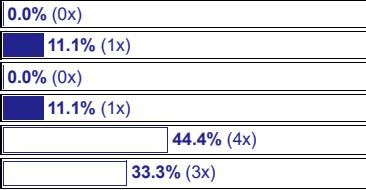
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 4,89 **Standard dev.:** 1,20

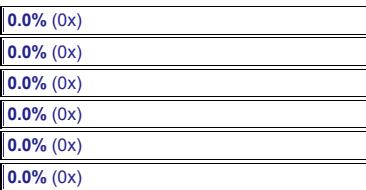
1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 6,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

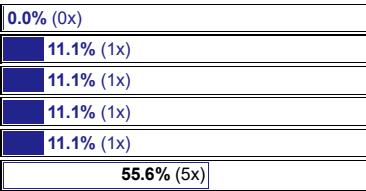
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (9 x answered)

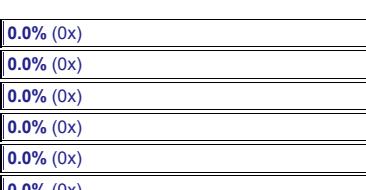
trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 4,89 **Standard dev.:** 1,45

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 6,00 **Q-75:** 6,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

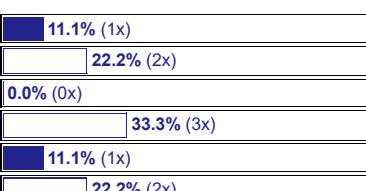
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (9 x answered)

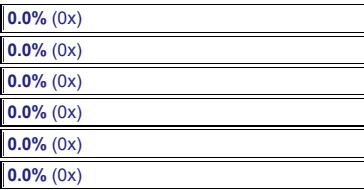
trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,78 **Standard dev.:** 1,69

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)
Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

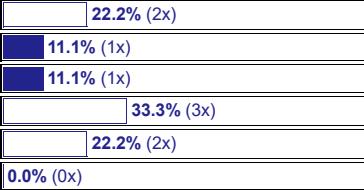
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,22 **Standard dev.:** 1,47

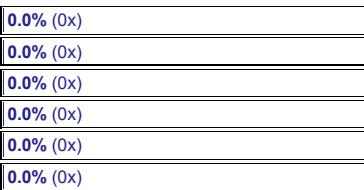
1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 4,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

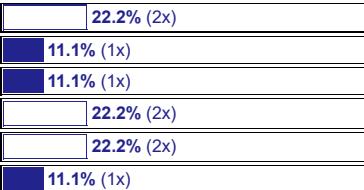
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,44 **Standard dev.:** 1,71

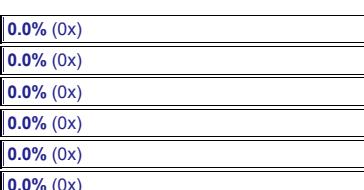
1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

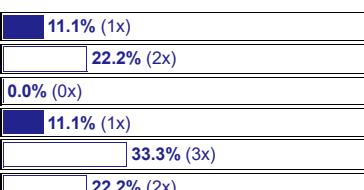
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (9 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 4,00 **Standard dev.:** 1,76

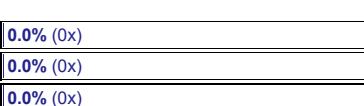
1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

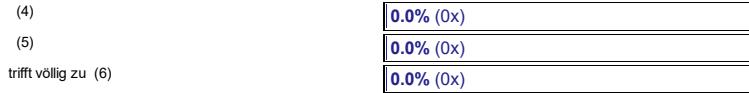
trifft überhaupt nicht zu (1)



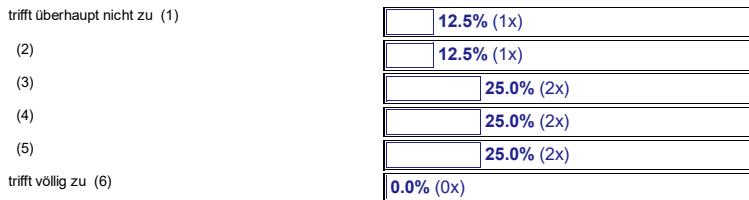
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)



Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (8 x answered)



Mean value: 3,38 Standard dev.: 1,32

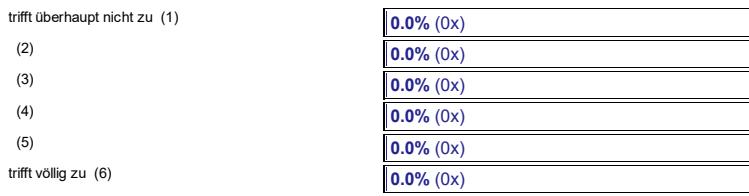
1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,75 Median: 3,50 Q-75: 4,25

1.1.6 Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)

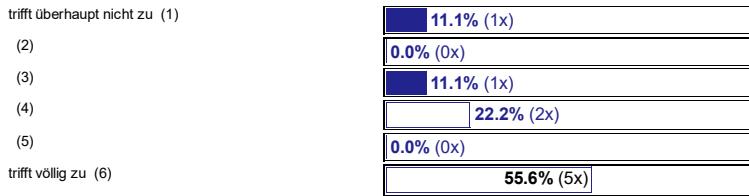
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden. (0 x answered)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (9 x answered)

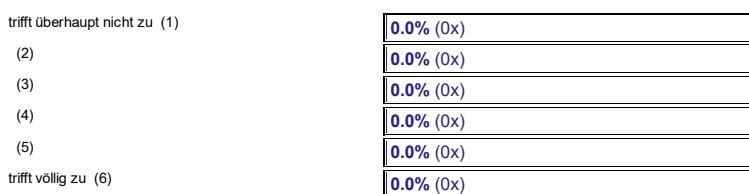


Mean value: 4,67 Standard dev.: 1,70

1 2 3 4 5 6

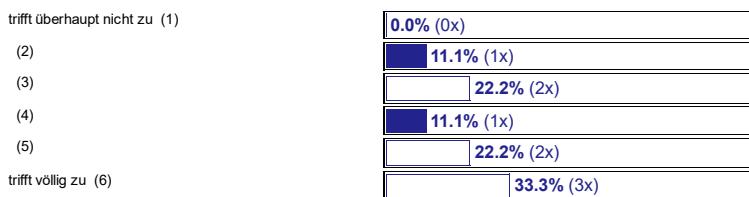
Q-25: 4,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (9 x answered)

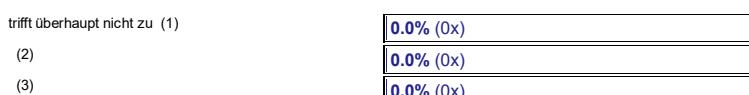


Mean value: 4,44 Standard dev.: 1,42

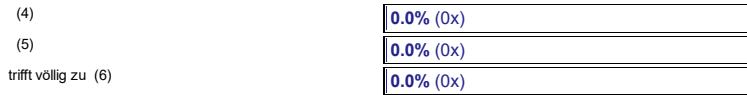
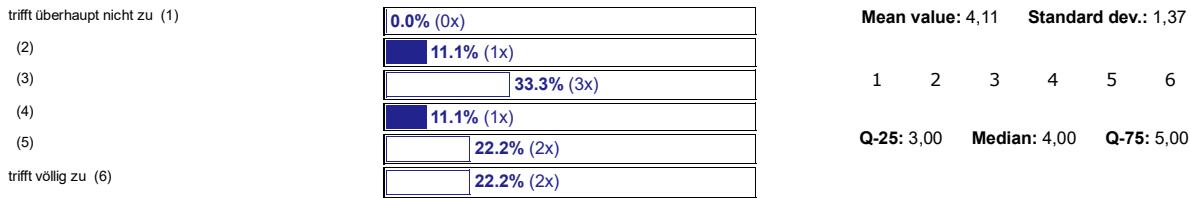
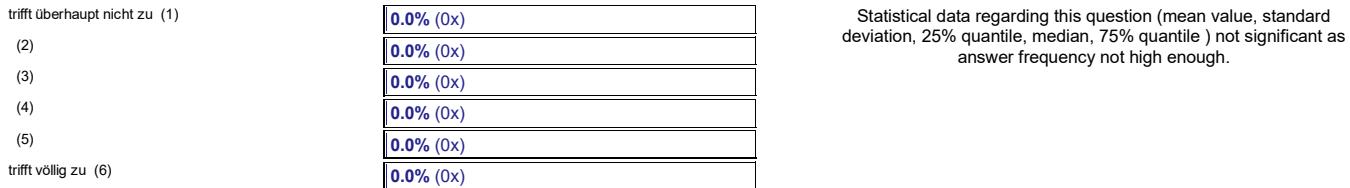
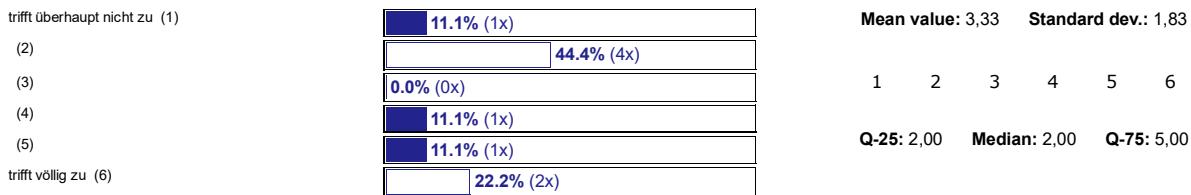
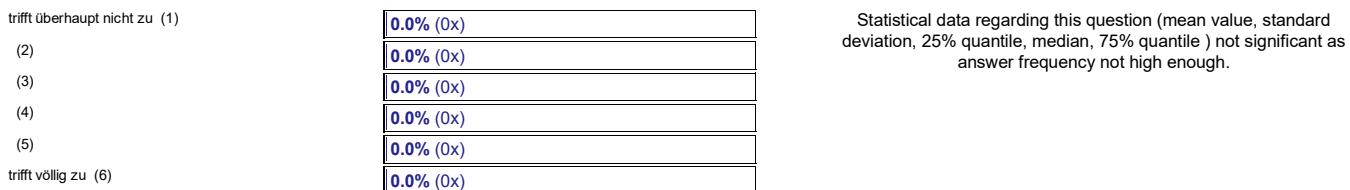
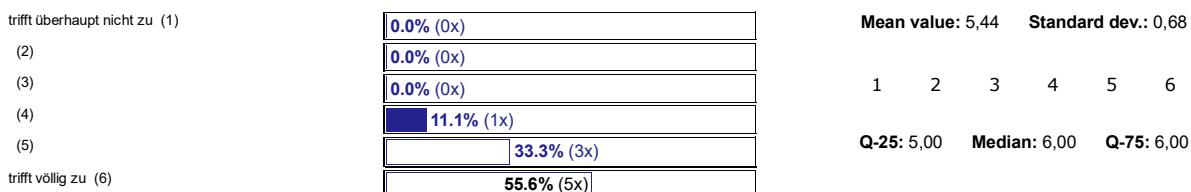
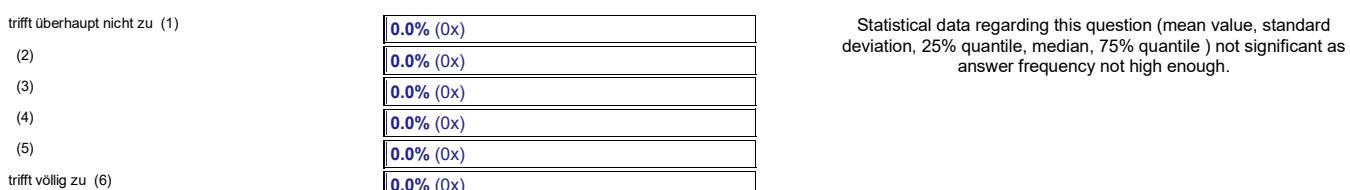
1 2 3 4 5 6

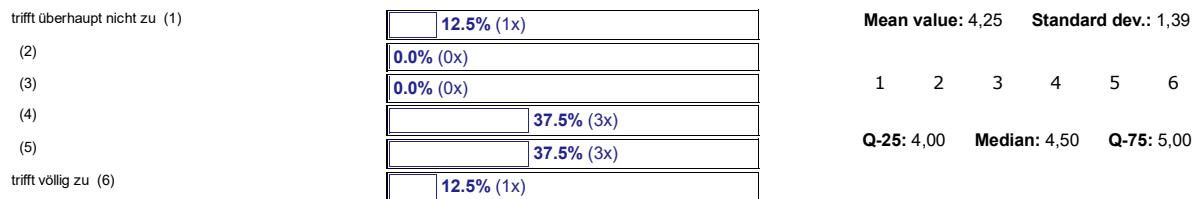
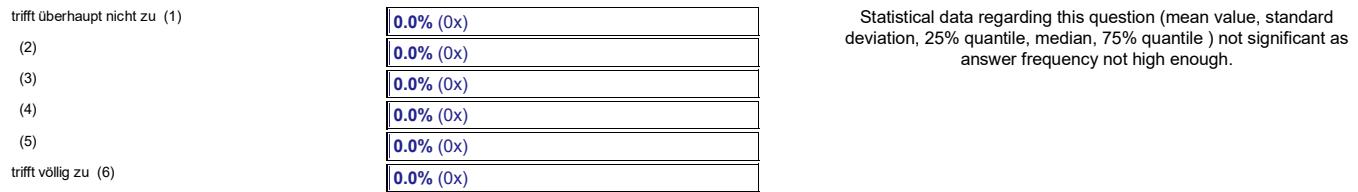
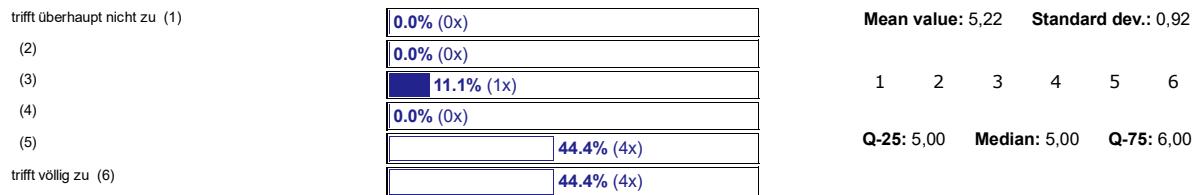
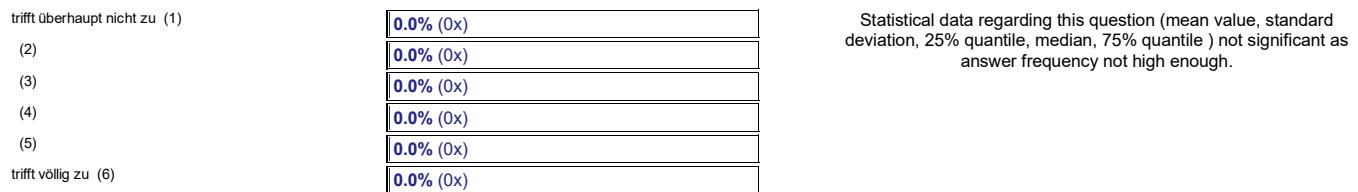
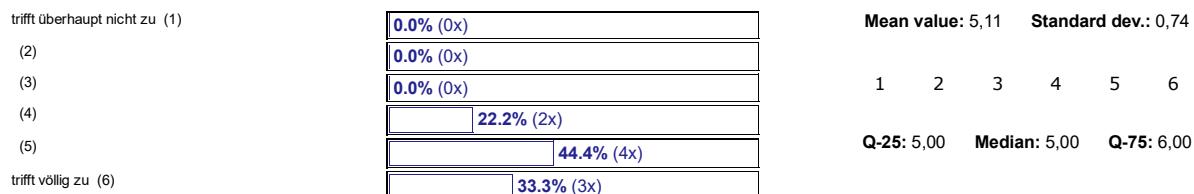
Q-25: 3,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

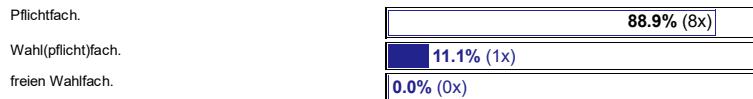
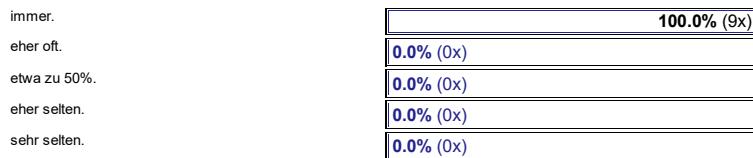
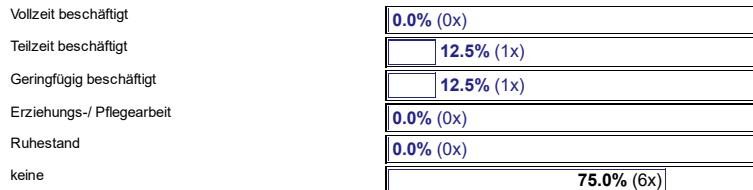
**Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (9 x answered)****Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)****Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (9 x answered)****Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)****Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (9 x answered)****Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)**

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (8 x answered)**1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)
Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (0 x answered)****Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (9 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (9 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**3 response(s) available

- Professorin sehr engagiert und hilfsbereit; antwortet schnell, will Wissen vermitteln.
- Natalia was always available very compromising regarding deadlines.
- Sehr lehrreich, großer Stoffumfang, der bereits Wissen voraussetzt, jedoch kein Anspruch auf "Perfektion" (erste Studie, die ich ausgeführt habe, sie musste zwar korrekt durchgeführt, berechnet und aufgebaut sein, jedoch wurden "Anfängerfehler" bei der Notenvergabe verziehen, bzw. mein Wissensstand berücksichtigt), gute Kommunikation zwischen VL-Leiterin und Studierenden, eine der besten an die Fernlehre angepassten LVs, die ich hatte

1.1.9) Was könnte man verbessern?[3 response\(s\) available](#)

- Der Arbeitsaufwand steht nicht unbedingt im Verhältnis zur ECTS Anzahl. Für diesen Kurs mussten sehr viele Arbeitsstunden aufgewendet werden. Es sollte der Arbeitsaufwand verringert werden.
 - Perhaps more time for assessments (e.g. worksheets) because in times of corona there were many other assessments to do. Yet, it was manageable.
 - Evtl. Verlängerung bei Deadlines, die nicht unbedingt nötig wären (z.B. Evaluierung) oder frühere Freischaltung - zumindest während der Fernlehre
-

1.2) Kontextvariablen der Studierenden**1.2.1) Ich besuche diese LV in einem** (9 x answered)**1.2.2) Ich besuche diese LV** (9 x answered)**1.2.3) Berufstätigkeit:** (8 x answered, Multiple responses were possible)**2) Questions on field of studies**

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.5 2019 WS SK2

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 17.01.2020 - 31.01.2020

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

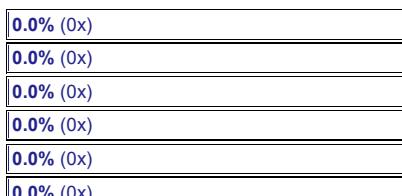
Students eligible to take part in the evaluation: 24; Completed questionnaires: 20; Response rate in %: 83,33

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1) (Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

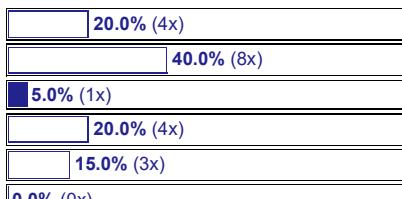
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



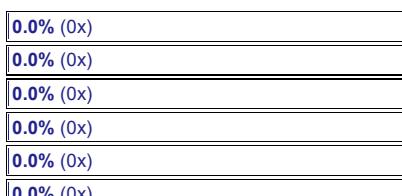
Mean value: 2,70 Standard dev.: 1,38

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 Median: 2,00 Q-75: 4,00

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

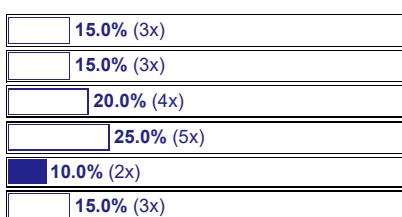
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



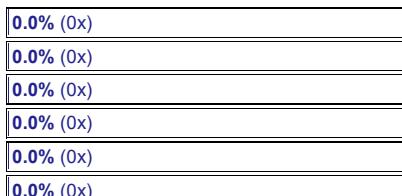
Mean value: 3,45 Standard dev.: 1,60

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 Median: 3,50 Q-75: 4,25

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

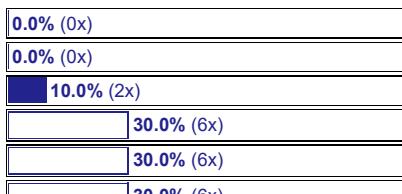
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



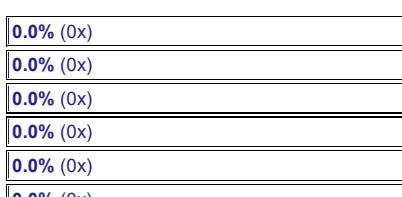
Mean value: 4,80 **Standard dev.:** 0,98

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 6,00

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

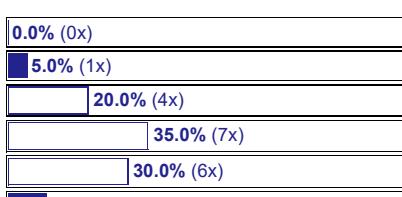
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



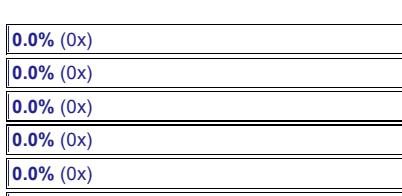
Mean value: 4,20 **Standard dev.:** 1,03

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,75 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

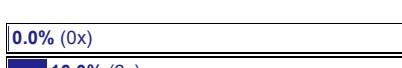
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (20 x answered)

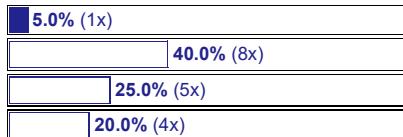
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)



Mean value: 4,40 **Standard dev.:** 1,16

1 2 3 4 5 6

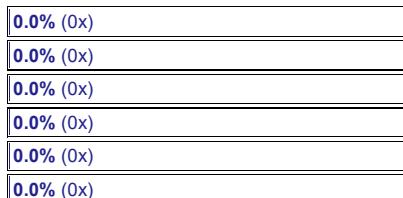
- (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)

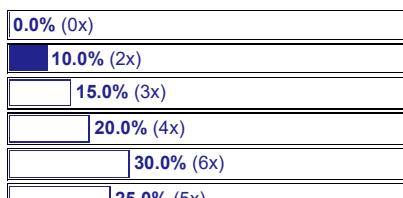
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



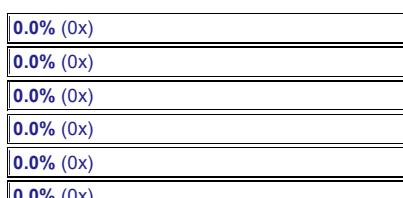
Mean value: 4,45 Standard dev.: 1,28

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,75 Median: 5,00 Q-75: 5,25

1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)**Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)**

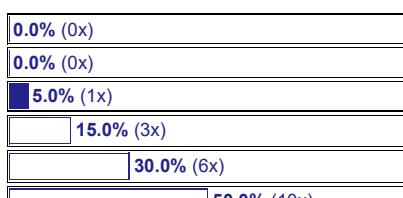
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



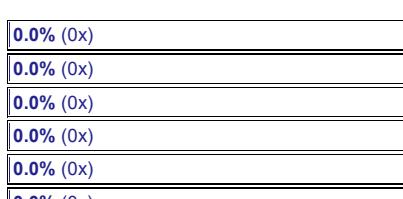
Mean value: 5,25 Standard dev.: 0,89

1 2 3 4 5 6

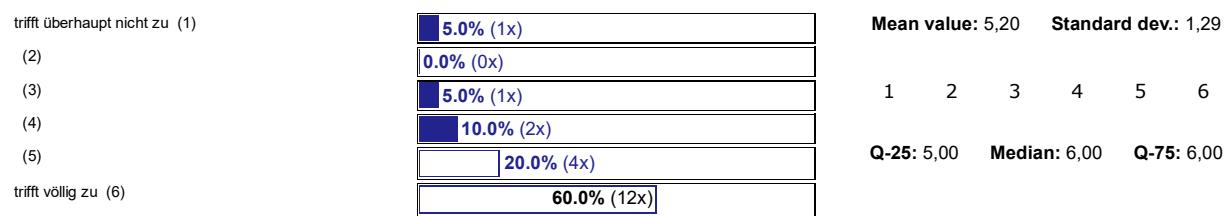
Q-25: 5,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



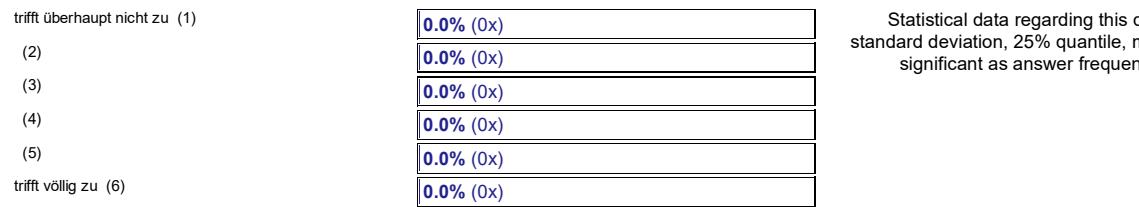
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (20 x answered)

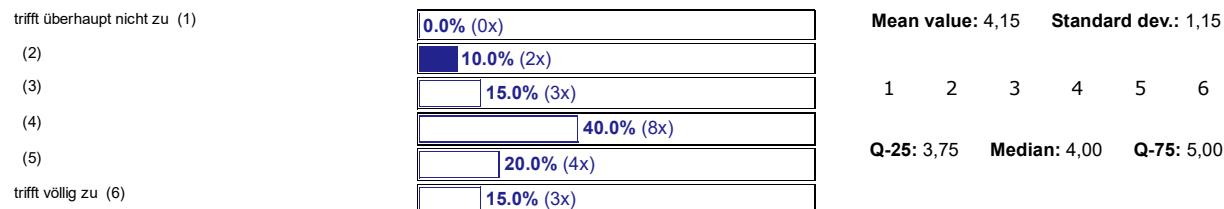
Mean value: 5,20 Standard dev.: 1,29

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)

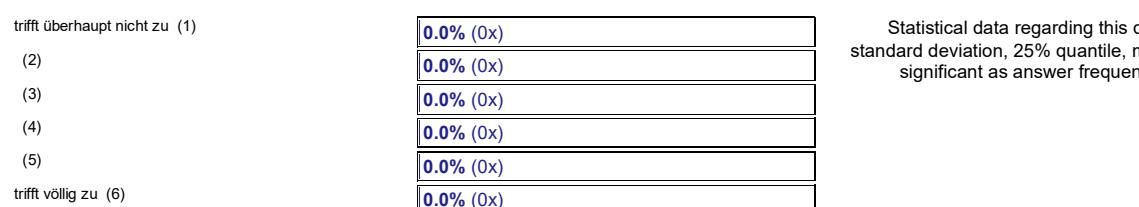
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (20 x answered)

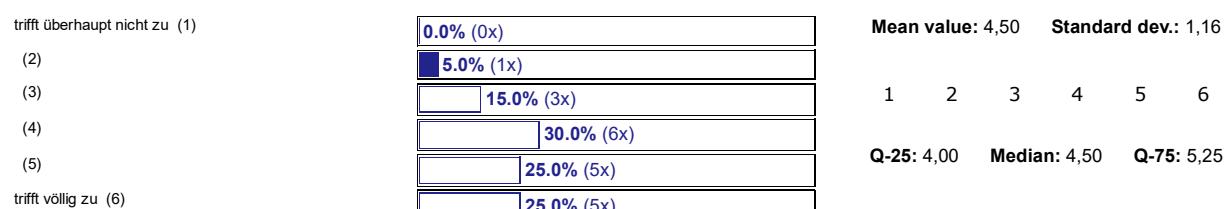
Mean value: 4,15 Standard dev.: 1,15

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,75 Median: 4,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)

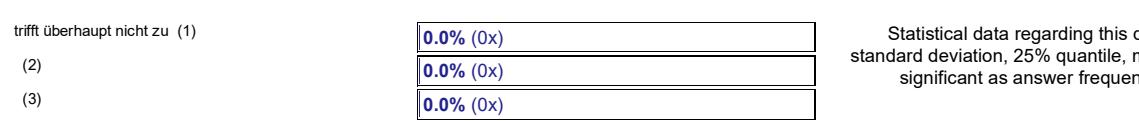
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (20 x answered)

Mean value: 4,50 Standard dev.: 1,16

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,50 Q-75: 5,25

1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)**Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

10.0% (2x)

(3)

10.0% (2x)

(4)

45.0% (9x)

(5)

25.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

10.0% (2x)**Mean value: 4,15 Standard dev.: 1,06**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

10.0% (2x)

(4)

25.0% (5x)

(5)

35.0% (7x)

trifft völlig zu (6)

30.0% (6x)**Mean value: 4,85 Standard dev.: 0,96**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.0% (1x)

(3)

5.0% (1x)

(4)

15.0% (3x)

(5)

35.0% (7x)

trifft völlig zu (6)

40.0% (8x)**Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,10**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (0 x answered)

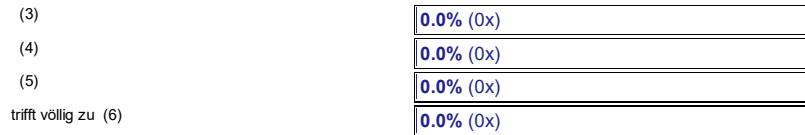
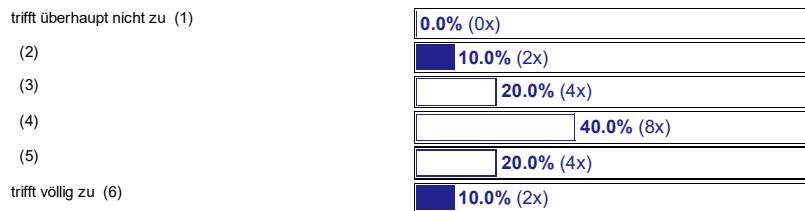
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

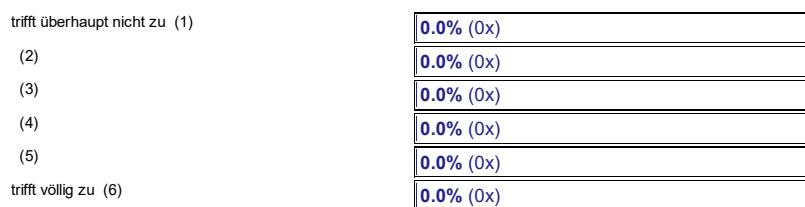
(2)

0.0% (0x)

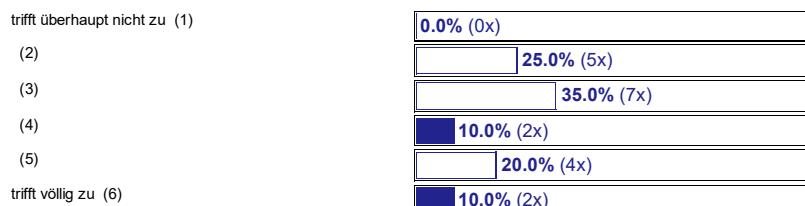
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (20 x answered)**Mean value:** 4,00 **Standard dev.:** 1,10

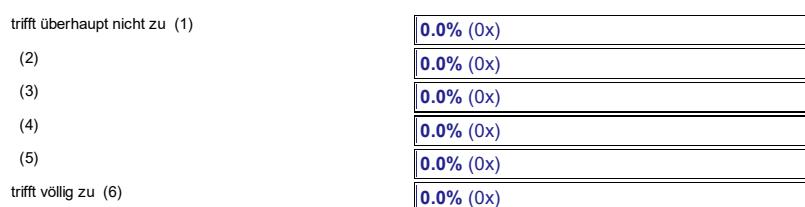
1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (0 x answered)

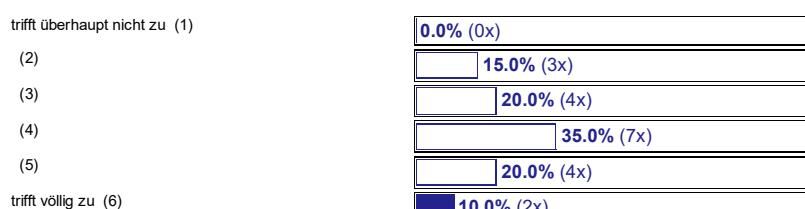
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (20 x answered)**Mean value:** 3,55 **Standard dev.:** 1,32

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,75 **Median:** 3,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

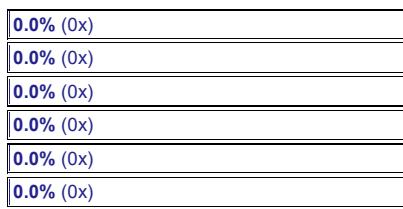
Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (20 x answered)**Mean value:** 3,90 **Standard dev.:** 1,18

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

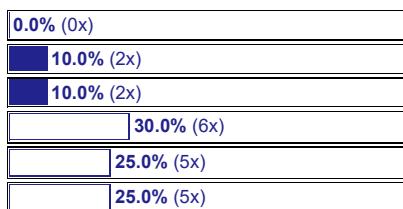
trifft völlig zu (6)

Mean value: 4,45 **Standard dev.:** 1,24

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,50 **Q-75:** 5,25**Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.** (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



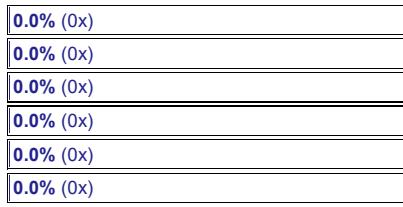
trifft völlig zu (6)

Mean value: 4,45 **Standard dev.:** 1,24

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,50 **Q-75:** 5,25**Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

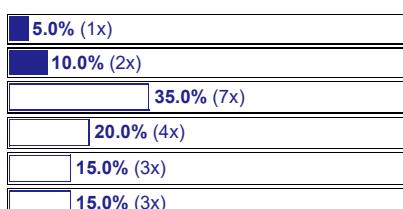
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (20 x answered)

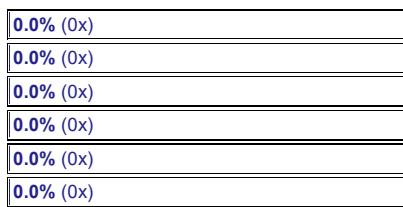
trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,75 **Standard dev.:** 1,37

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 3,50 **Q-75:** 5,00**1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

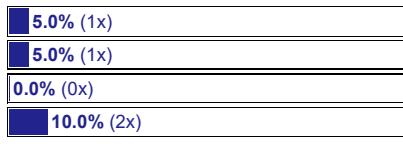
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

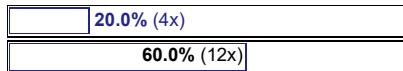
**Mean value:** 5,15 **Standard dev.:** 1,39

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 6,00 **Q-75:** 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

5.0% (1x)

(5)

20.0% (4x)

trifft völlig zu (6)

75.0% (15x)

Mean value: 5,70 Standard dev.: 0,56

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,75 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.0% (1x)

(3)

5.0% (1x)

(4)

15.0% (3x)

(5)

40.0% (8x)

trifft völlig zu (6)

35.0% (7x)

Mean value: 4,95 Standard dev.: 1,07

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

10.0% (2x)

(2)

5.0% (1x)

(3)

5.0% (1x)

Mean value: 4,60 Standard dev.: 1,66

1 2 3 4 5 6

(4)

20.0% (4x)

(5)

15.0% (3x)

trifft völlig zu (6)

45.0% (9x)

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0%

(0x)

(2)

0.0%

(0x)

(3)

0.0%

(0x)

(4)

0.0%

(0x)

(5)

0.0%

(0x)

trifft völlig zu (6)

0.0%

(0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0%

(0x)

(2)

0.0%

(0x)

(3)

5.0%

(1x)

(4)

5.0%

(1x)

(5)

20.0%

(4x)

trifft völlig zu (6)

70.0%

(14x)

Mean value: 5,55 Standard dev.: 0,80

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0%

(0x)

(2)

0.0%

(0x)

(3)

0.0%

(0x)

(4)

0.0%

(0x)

(5)

0.0%

(0x)

trifft völlig zu (6)

0.0%

(0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0%

(0x)

(2)

0.0%

(0x)

(3)

5.0%

(1x)

(4)

20.0%

(4x)

(5)

30.0%

(6x)

trifft völlig zu (6)

45.0%

(9x)

Mean value: 5,15 Standard dev.: 0,91

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0%

(0x)

(2)

0.0%

(0x)

(3)

0.0%

(0x)

(4)

0.0%

(0x)

(5)

0.0%

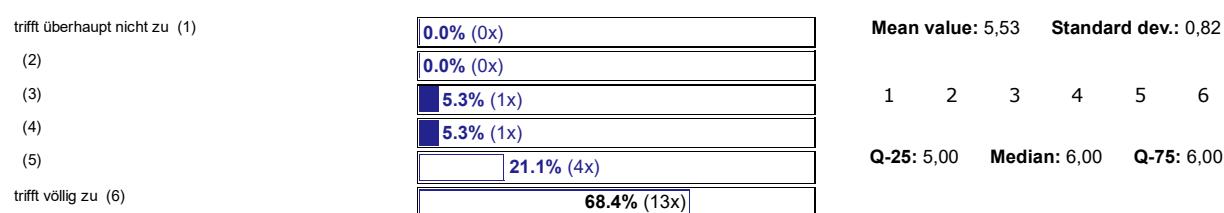
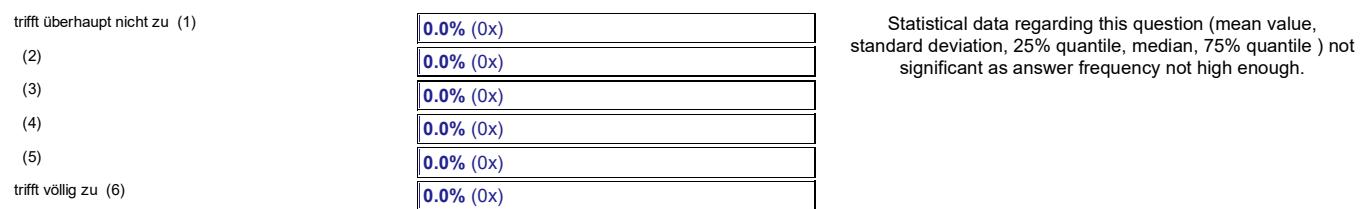
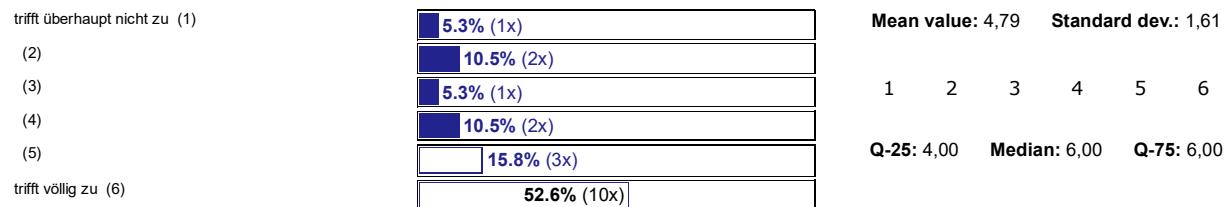
(0x)

trifft völlig zu (6)

0.0%

(0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (19 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (19 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**12 response(s) available

- Themenauswahl
- angenehmes Arbeitsklima gute Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Themen
- Das man lernt wissenschaftliche Texte besser beurteilen zu können
- Jeder muss mitdenken und sich mit den Themen auseinandersetzen.
- Diskussionen, jeder konnte Meinung einbringen, auf Englisch gehalten
- Zum ersten Mal intensive Beschäftigung mit der Struktur und den Inhalt von wissenschaftlichen Arbeiten
- Die Professorin
- Fast gar nichts
- I really liked, that the course was hold in English, because English gets more important in our society, especially in job. Moreover, we had challenging tasks to do, but this was very nice, because we had to work hard and we learnt much. Also, she encouraged us to think critical and form a opinion to a topic.
- viel Raum für Diskussion, sehr verständliche Erklärungen, interessante Themen
- Didaktik, interessante Themen, gute neurowissenschaftliche Fundierung und Kenntnisse der LV-Leiterin
- Gut: Zwischen Fazit zu den Präsentationen. Kurze Erklärungen zu Inhalten, die in den Präsentationen nicht klar geworden sind. Für manche ist die Unterbrechung der Präsentation zwischendurch unangenehm, ich hingegen finde sie sehr hilfreich, da wichtige Einzelheiten in den Präsentationen nicht hervorgehen, nicht klar werden oder einfach nicht erklärt werden. Dozentin wirkt fachlich sehr kompetent (5 von 5 Sterne).

1.1.9) Was könnte man verbessern?6 response(s) available

- Technische Ausrüstung im LV-Raum
- Hausaufgaben könnten sinnvoller sein
- Eher wenig Unterstützung bei sehr anspruchsvollen Aufgaben. Außerdem gibt die Dozentin jede Woche eine Aufgabe, die online abzugeben ist: mir war oft nicht klar, was genau bei den Aufgaben erwartet wird und woher ich die geforderten Informationen nehmen sollte
- -
- Mehr inhaltliches über Bewusstsein zu Beginn der LV.

- Der Umgang mit Moodle durch die Dozentin. Der Raum wirkt etwas beengend (Kaum Platz zwischen den Tischreihen), jedoch macht dies Diskussionen einfacher, da alle Teilnehmer quasi nah zur ersten Sitz-Reihe sind.

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (20 x answered)

Pflichtfach.

80.0% (16x)

Wahl(pflicht)fach.

20.0% (4x)

freien Wahlfach.

0.0% (0x)

1.2.2) Ich besuche diese LV (20 x answered)

immer.

80.0% (16x)

eher oft.

20.0% (4x)

etwa zu 50%.

0.0% (0x)

eher selten.

0.0% (0x)

sehr selten.

0.0% (0x)

1.2.3) Berufstätigkeit: (20 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt

5.0% (1x)

Teilzeit beschäftigt

0.0% (0x)

Geringfügig beschäftigt

40.0% (8x)

Erziehungs-/ Pflegearbeit

0.0% (0x)

Ruhestand

0.0% (0x)

keine

55.0% (11x)

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.6 2019 WS SK1

Result of evaluation
[View](#) [Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 17.01.2020 - 31.01.2020

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

Students eligible to take part in the evaluation: 25; Completed questionnaires: 4; Response rate in %: 16

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1)(Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

**1.1.2)Fachkompetenz (Lehrende)
Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- trifft völlig zu (6)

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

**1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)
Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- trifft völlig zu (6)

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)

Sozialkompetenz

Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)**Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)	0.0% (0x)
(2)	0.0% (0x)
(3)	0.0% (0x)
(4)	0.0% (0x)
(5)	0.0% (0x)
trifft völlig zu (6)	0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.1.9) Was könnte man verbessern?

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2) Kontextvariablen der Studierenden**1.2.1) Ich besuche diese LV in einem** (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2.2) Ich besuche diese LV (4 x answered)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

1.2.3) Berufstätigkeit: (4 x answered, Multiple responses were possible)

The answers of the students are not accessible in order to ensure anonymity.

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.7 2019 SS SK

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 26.06.2019 - 09.07.2019

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

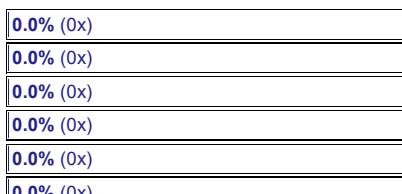
Students eligible to take part in the evaluation: 21; Completed questionnaires: 10; Response rate in %: 47,62

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1) (Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

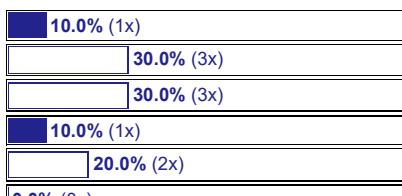
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (10 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



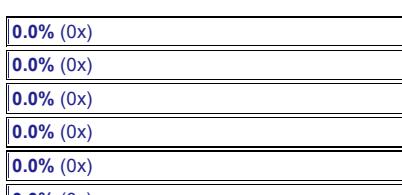
Mean value: 3,00 Standard dev.: 1,26

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 Median: 3,00 Q-75: 3,75

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

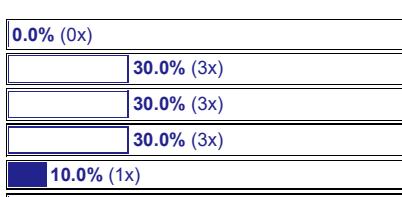
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (10 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



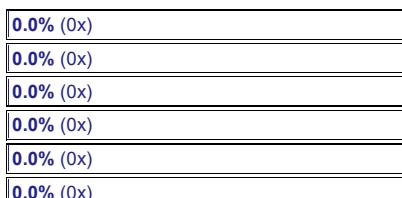
Mean value: 3,20 Standard dev.: 0,98

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,25 Median: 3,00 Q-75: 4,00

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

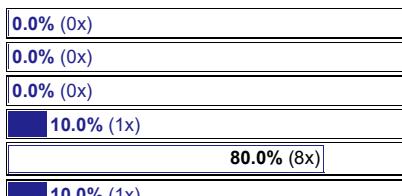
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (10 x answered)

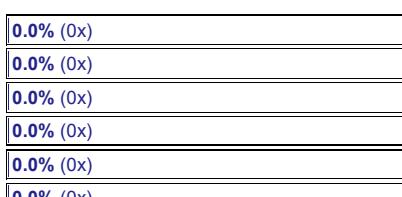
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)

**Mean value:** 5,00 **Standard dev.:** 0,45

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können.** (0 x answered)

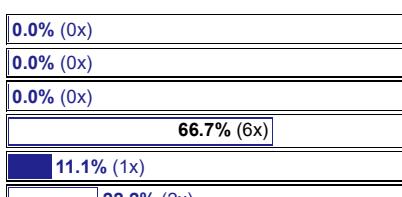
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (9 x answered)

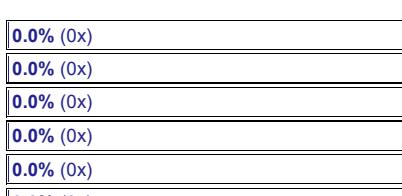
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)

**Mean value:** 4,56 **Standard dev.:** 0,83

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.** (0 x answered)

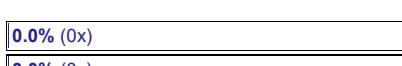
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



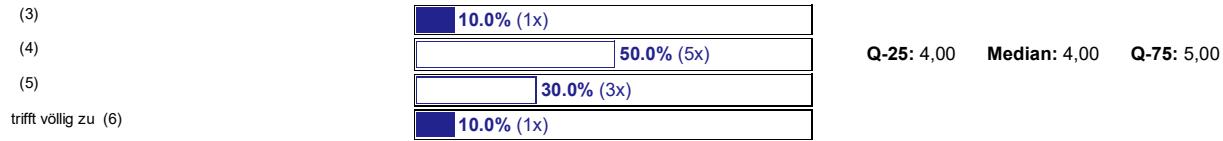
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (10 x answered)

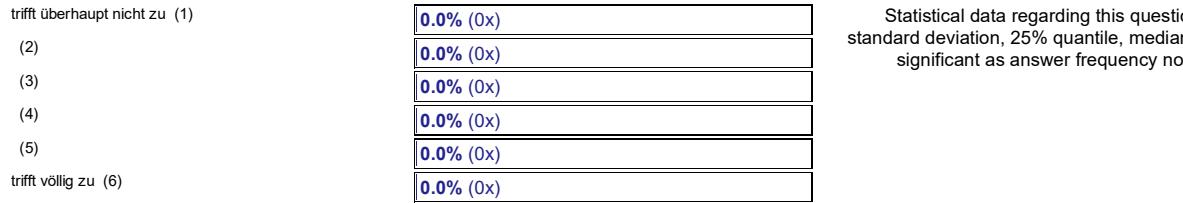
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)

**Mean value:** 4,40 **Standard dev.:** 0,80

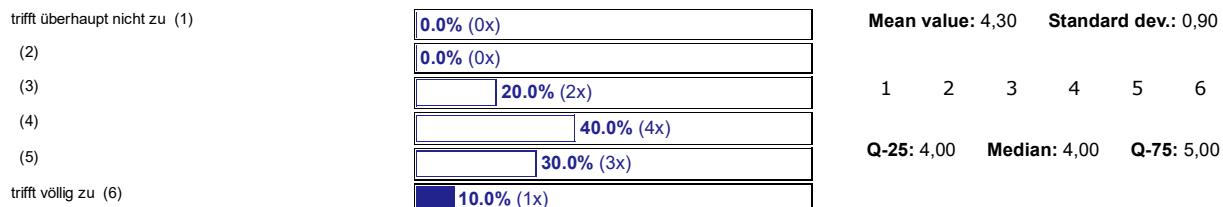
1 2 3 4 5 6



Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)



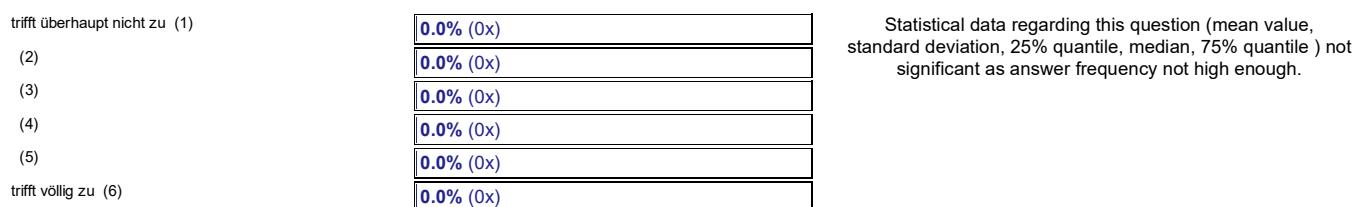
Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (10 x answered)



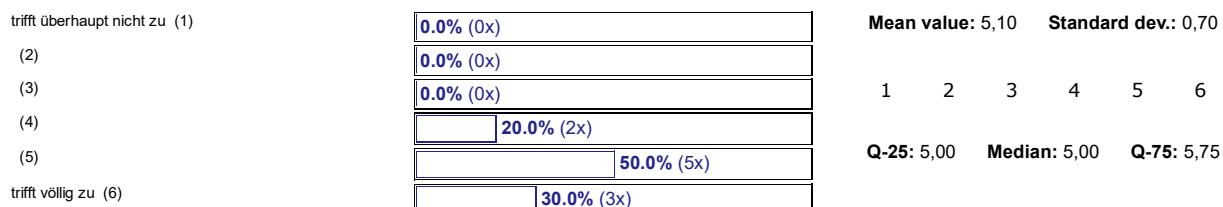
1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)

Methodenkompetenz

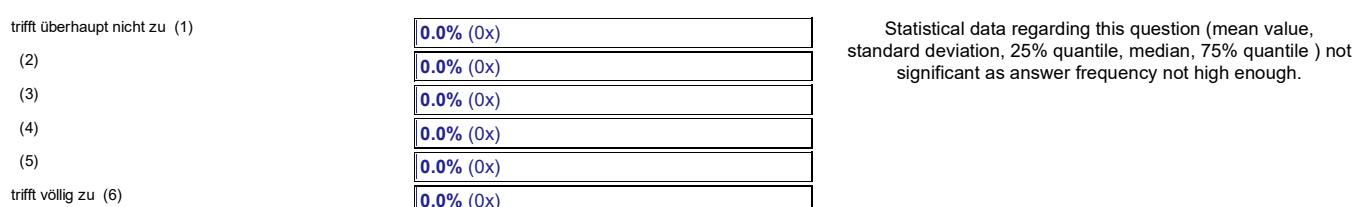
Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)

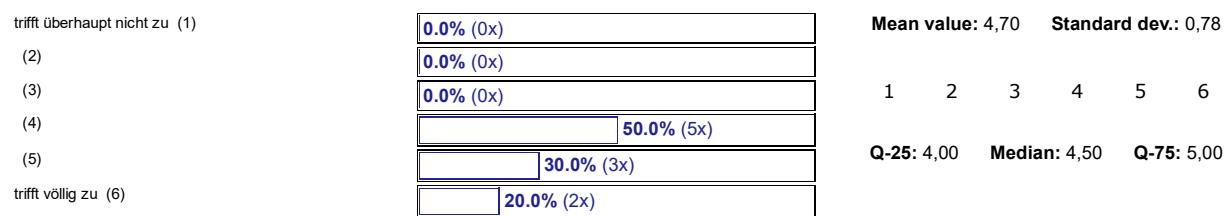
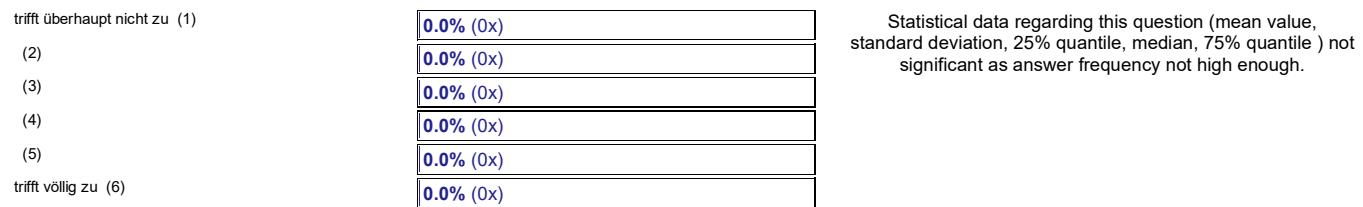
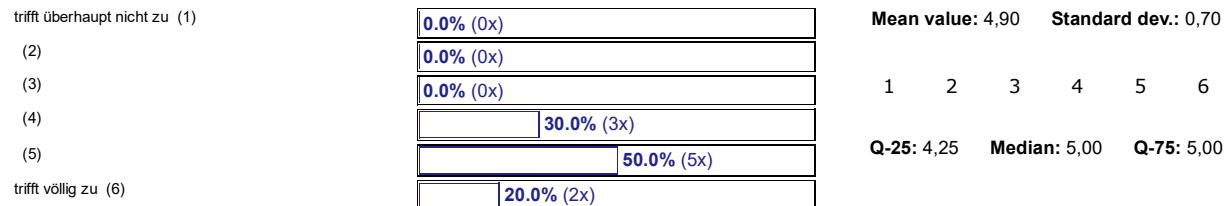
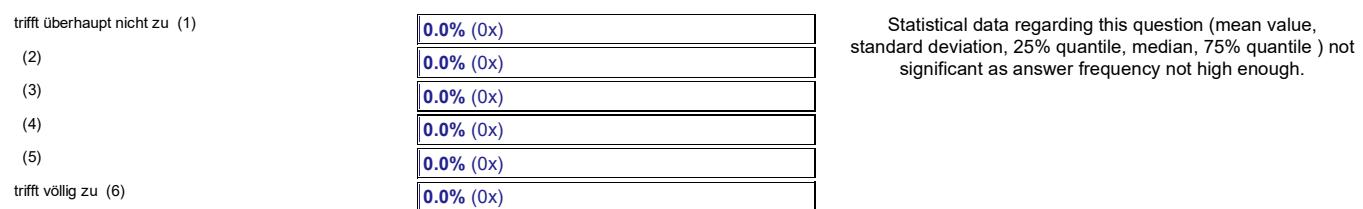
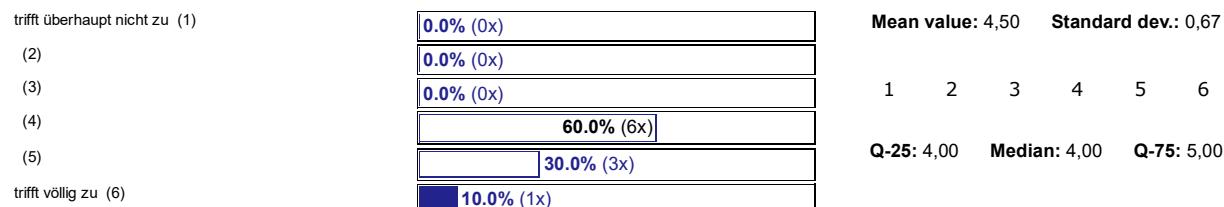
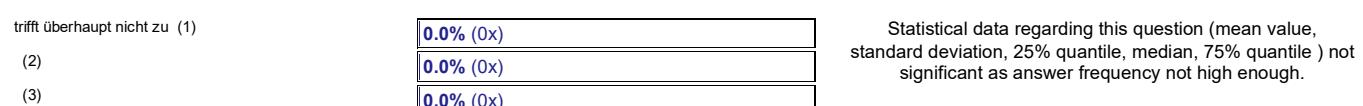


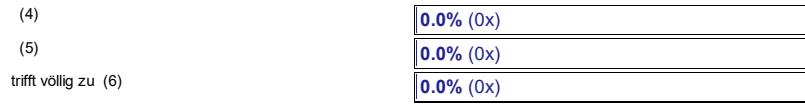
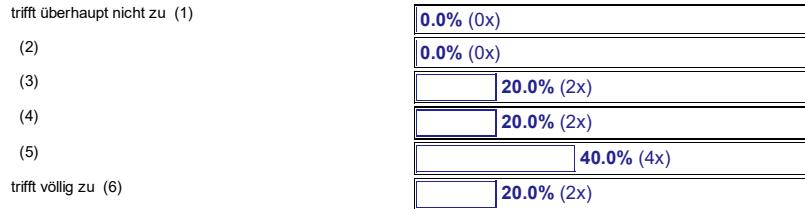
Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (10 x answered)



Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)



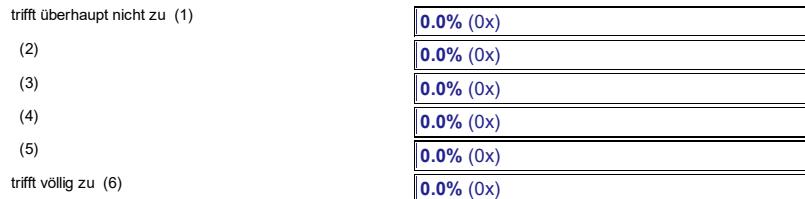
Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (10 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (10 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (10 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)****Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (10 x answered)

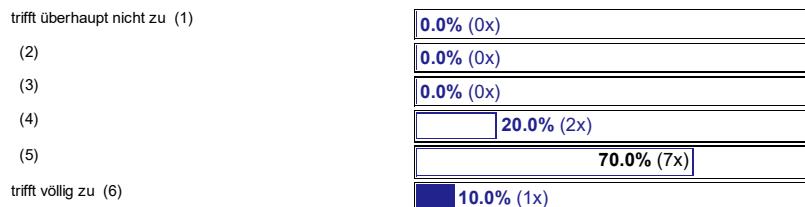
Mean value: 4,60 Standard dev.: 1,02

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können. (0 x answered)

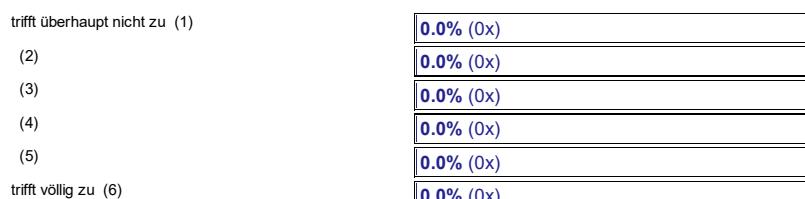
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (10 x answered)

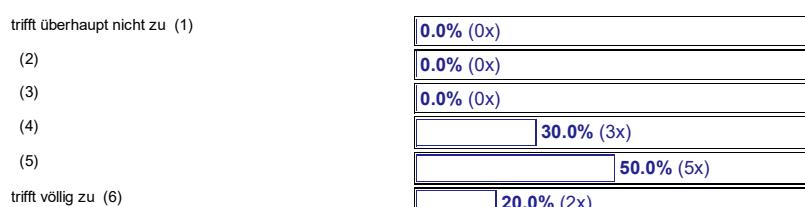
Mean value: 4,90 Standard dev.: 0,54

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können. (0 x answered)

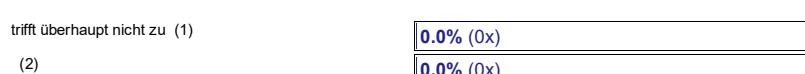
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (10 x answered)

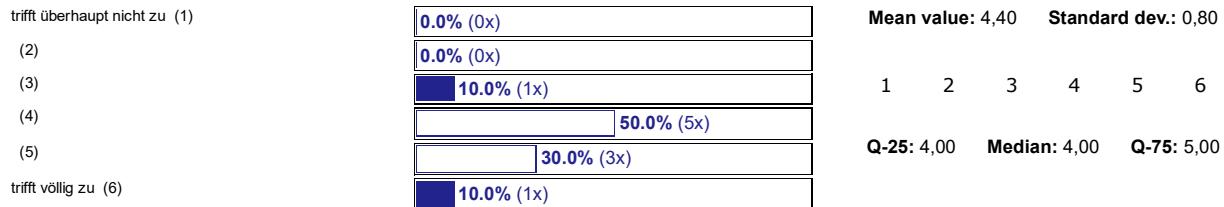
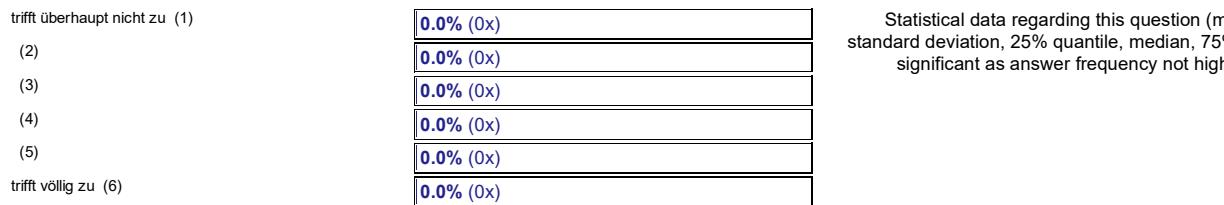
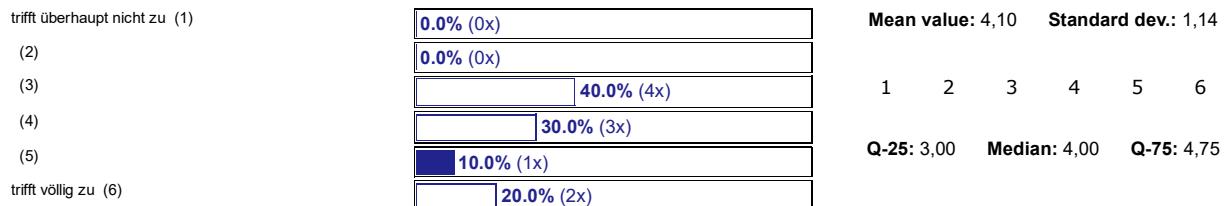
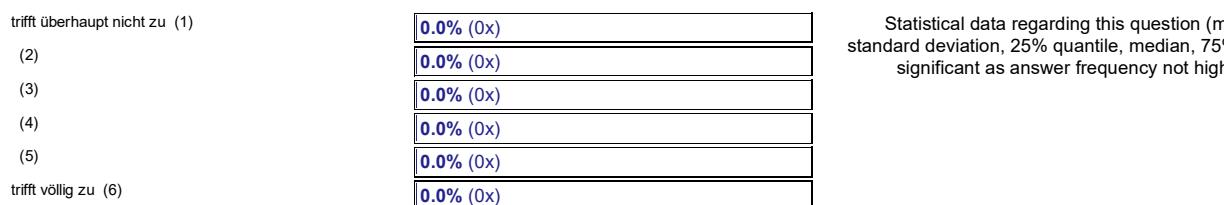
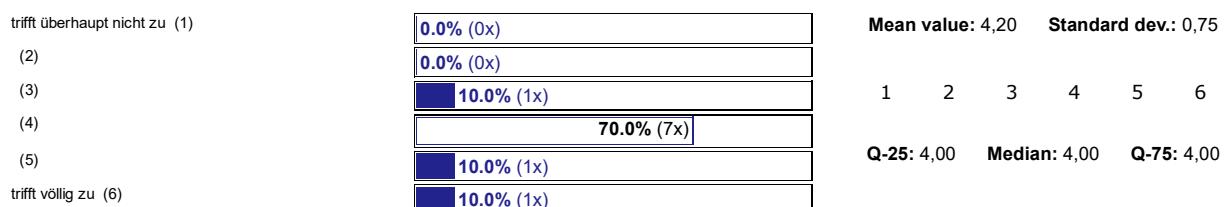
Mean value: 4,90 Standard dev.: 0,70

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,25 Median: 5,00 Q-75: 5,00

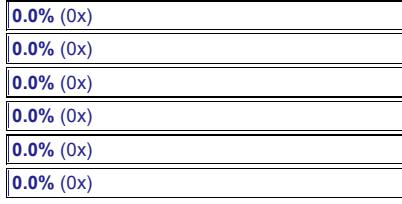
Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (10 x answered)**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (0 x answered)**In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (10 x answered)**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (0 x answered)**Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (10 x answered)

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

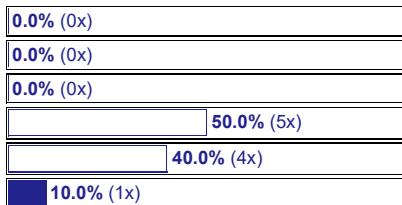
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 4,60 Standard dev.: 0,66

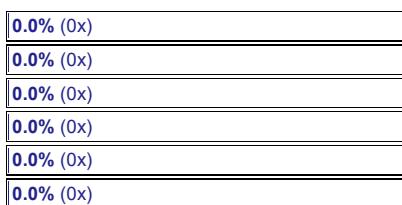
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,50 Q-75: 5,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

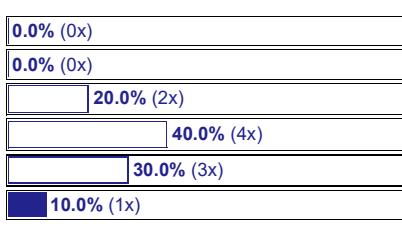
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 4,30 Standard dev.: 0,90

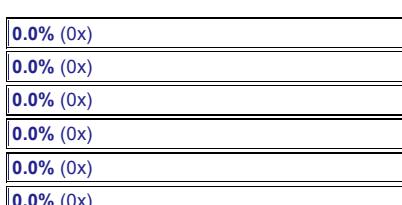
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

trifft völlig zu (6)

1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

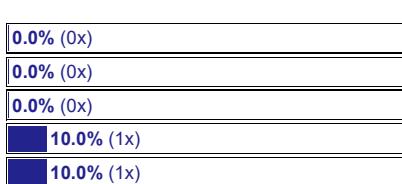
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,70 Standard dev.: 0,64

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

80.0% (8x)

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

20.0% (2x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

Mean value: 5,60 Standard dev.: 0,80

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

30.0% (3x)

(5)

50.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

20.0% (2x)

Mean value: 4,90 Standard dev.: 0,70

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,25 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

10.0% (1x)

(4)

20.0% (2x)

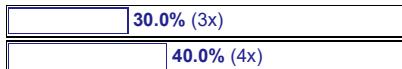
Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,00

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,25 Median: 5,00 Q-75: 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

10.0% (1x)

(5)

40.0% (4x)

trifft völlig zu (6)

50.0% (5x)

Mean value: 5,40 Standard dev.: 0,66

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

30.0% (3x)

trifft völlig zu (6)

70.0% (7x)

Mean value: 5,70 Standard dev.: 0,46

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,25 Median: 6,00 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

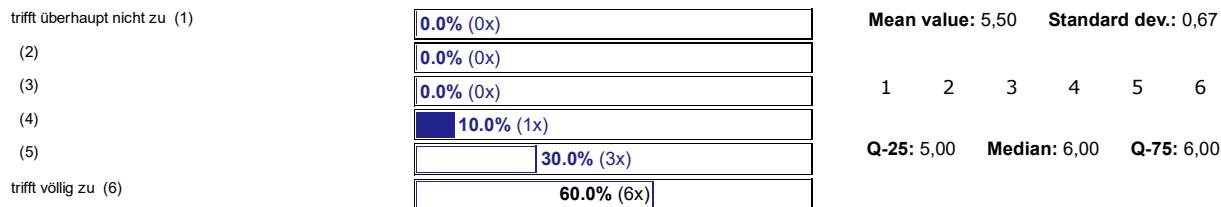
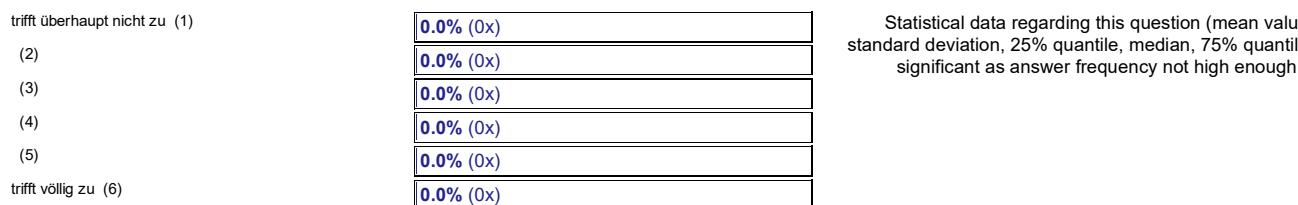
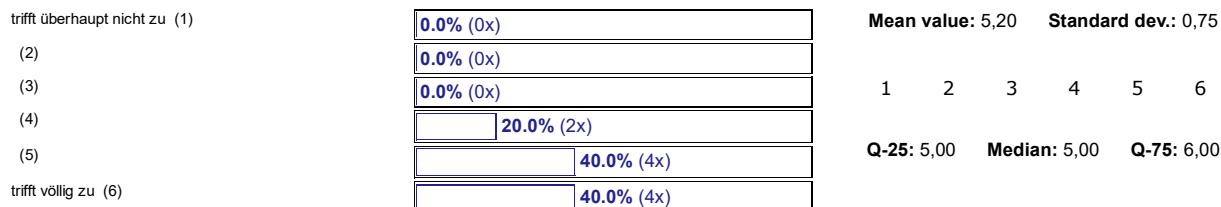
0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrendeachtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (10 x answered)

**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.** (0 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.** (10 x answered)**1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**8 response(s) available

- Atmosphere; Topic;
- I liked the focus on Visual Illusions and how the students presented information
- The professor is very nice and understanding. She explains things clearly when needed.
- I enjoyed the engagement of working on a presentation/paper and felt that I really learned a lot from that specific task.
- very informative and free learning, good structure in general!
- This was my favorite psychology lecture so far, as it was the first one involving papers as course material, so I felt like getting more in-depth knowledge (also in regards to methodology) and engaged more intensively with the course material since we had to critically assess it. I liked the focus on improving soft skills. I really have the feeling that I learned something after this course (content wise as well as in regards to how to hold better presentation, understand papers and critically assess papers).
- The information was very interesting and got me interested in how visual illusions work in our every day lives.
- I enjoyed learning about different visual illusions and getting to analyze the different papers on the subject

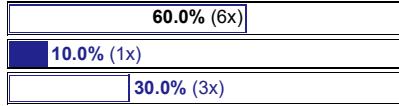
1.1.9) Was könnte man verbessern?7 response(s) available

- I don't know if the talk feedback did its job
- I think maybe instead of scientific papers if the students present on Visual Illusions would help in understanding the illusions and how they are applicable better
- Perhaps do an overview of the theory behind visual illusions before having students present on it
- More explicit lecture/instruction on the visual illusions. I found it hard to retain the information from the presentations at certain times.
- Maybe some suggestions on where to (most likely) find 'good papers' would have been nice.
- I think that we could learn more about each illusion before the students present the topic.
- I would have liked connections between the different visual illusions and topics. Maybe a small lecture at the beginning of each class followed by the student presentation

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (10 x answered)

Pflichtfach.

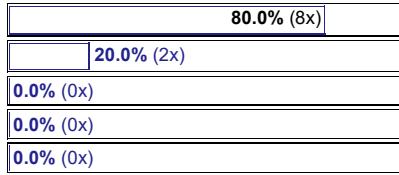


Wahl(pflicht)fach.

freien Wahlfach.

1.2.2) Ich besuche diese LV (10 x answered)

immer.



eher oft.

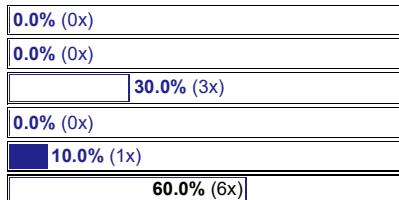
etwa zu 50%.

eher selten.

sehr selten.

1.2.3) Berufstätigkeit: (10 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt



Teilzeit beschäftigt

Geringfügig beschäftigt

Erziehungs-/ Pflegearbeit

Ruhestand

keine

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.8 2019 SS AU

Result of evaluation

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 26.06.2019 - 09.07.2019

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

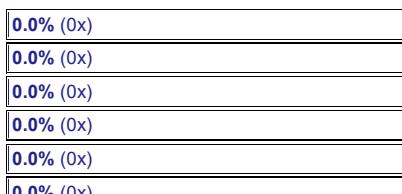
Students eligible to take part in the evaluation: 28; Completed questionnaires: 10; Response rate in %: 35,71

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1) (Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

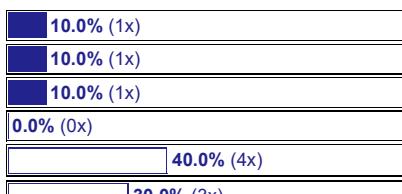
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (10 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



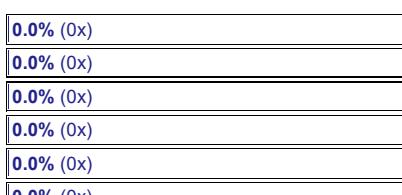
Mean value: 4,40 Standard dev.: 1,69

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,50 Median: 5,00 Q-75: 5,75

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

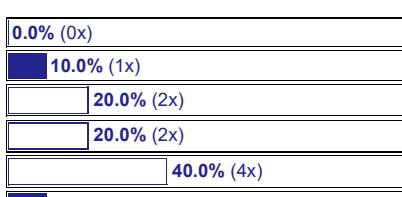
- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (10 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)



Mean value: 4,20 Standard dev.: 1,17

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,25 Median: 4,50 Q-75: 5,00

1.1.2)Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

10.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

10.0% (1x)

(4)

10.0% (1x)

(5)

50.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

20.0% (2x)**Mean value: 4,50 Standard dev.: 1,43**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,25 Median: 5,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

10.0% (1x)

(5)

40.0% (4x)

trifft völlig zu (6)

50.0% (5x)**Mean value: 5,40 Standard dev.: 0,66**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

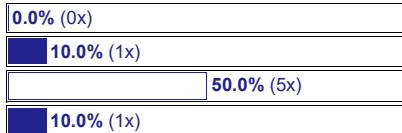
20.0% (2x)

(2)

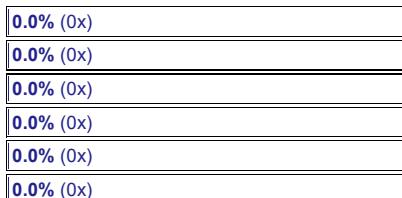
10.0% (1x)**Mean value: 3,90 Standard dev.: 1,76**

1 2 3 4 5 6

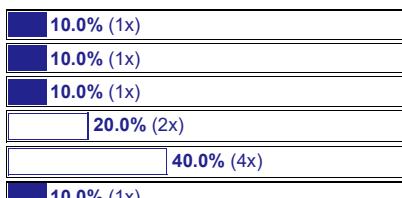
(3)



Q-25: 2,50 Median: 5,00 Q-75: 5,00

(4)
(5)
trifft völlig zu (6)**Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)**trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

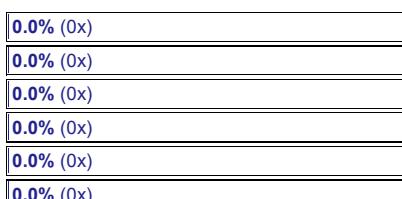
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (10 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

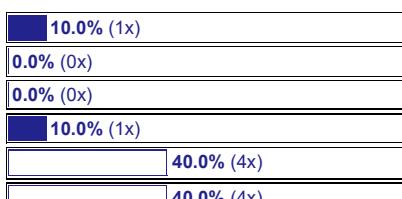
Mean value: 4,00 Standard dev.: 1,48

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,25 Median: 4,50 Q-75: 5,00

1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)**Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)**trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

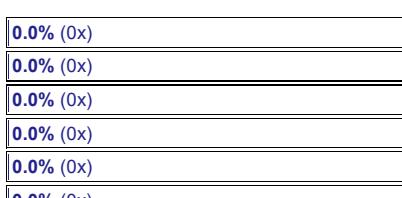
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (10 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

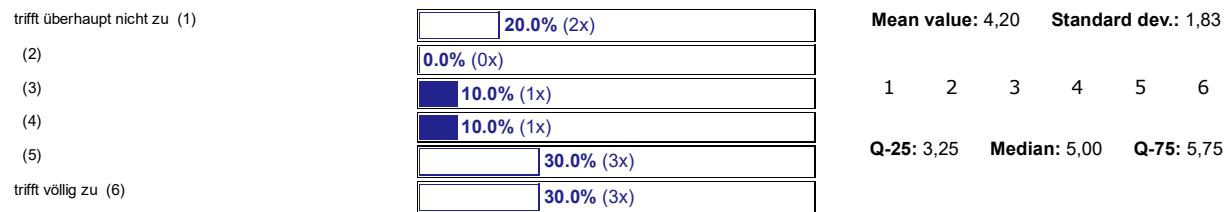
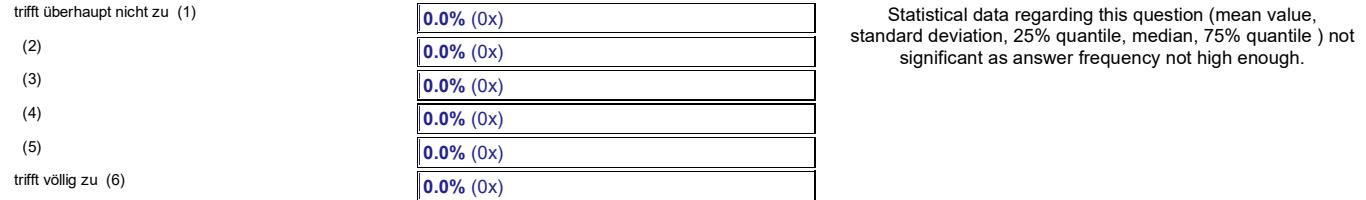
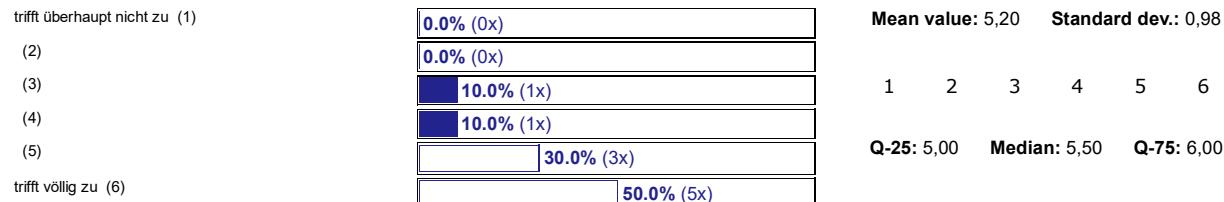
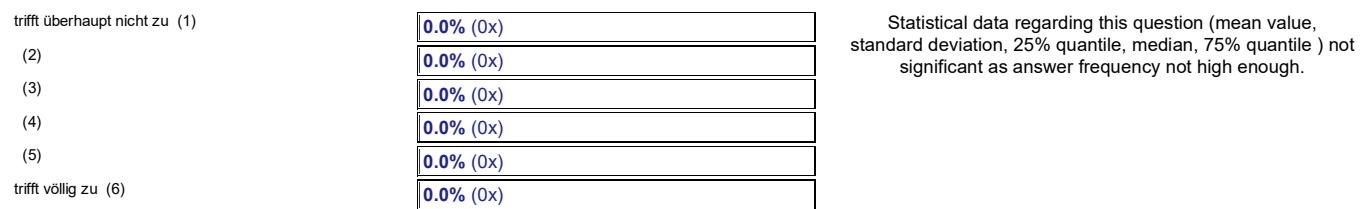
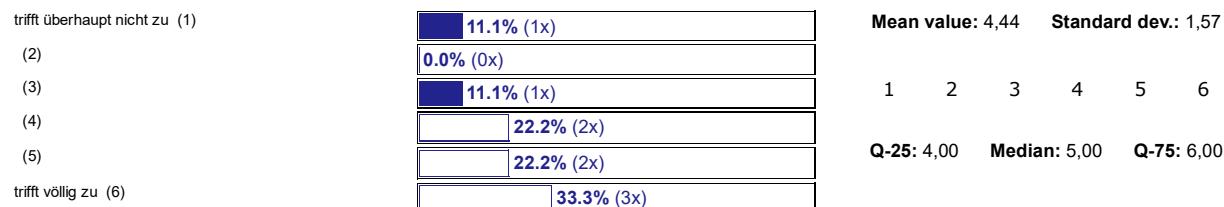
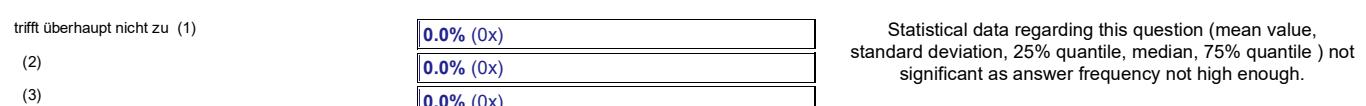
Mean value: 4,90 Standard dev.: 1,45

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (10 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (10 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (9 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)****Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

10.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

10.0% (1x)

(4)

30.0% (3x)

(5)

20.0% (2x)

trifft völlig zu (6)

30.0% (3x)**Mean value: 4,40 Standard dev.: 1,50**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,50 Q-75: 5,75**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

10.0% (1x)

(5)

50.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

40.0% (4x)**Mean value: 5,30 Standard dev.: 0,64**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

10.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

10.0% (1x)

(4)

20.0% (2x)

(5)

10.0% (1x)

trifft völlig zu (6)

50.0% (5x)**Mean value: 4,70 Standard dev.: 1,62**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (0 x answered)

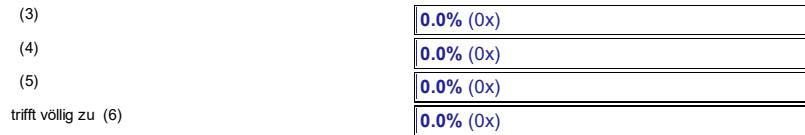
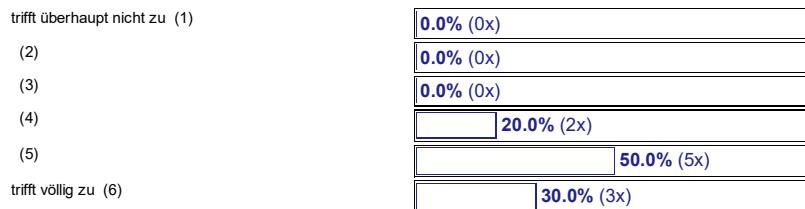
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

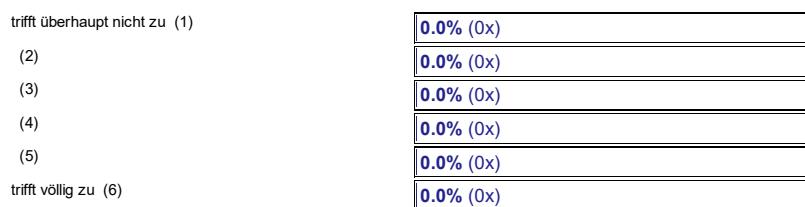
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (10 x answered)

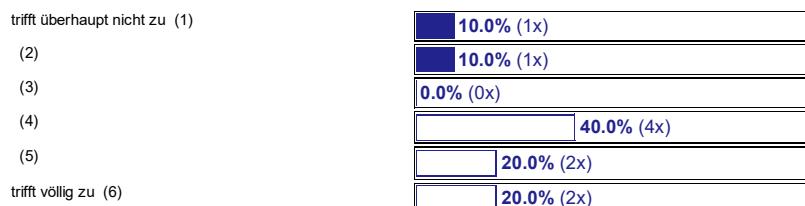
Mean value: 5,10 Standard dev.: 0,70

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 5,75

1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)**Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (0 x answered)

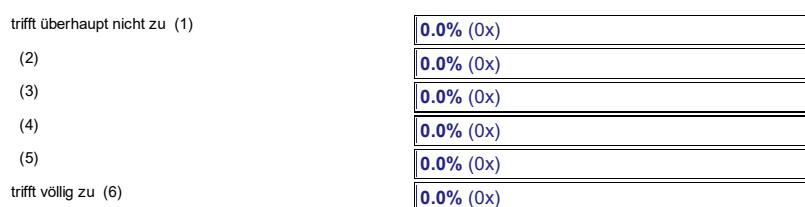
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (10 x answered)

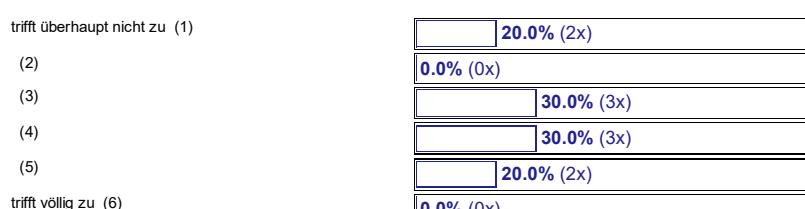
Mean value: 4,10 Standard dev.: 1,51

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (10 x answered)

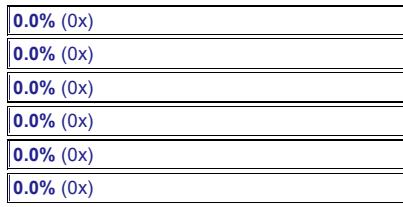
Mean value: 3,30 Standard dev.: 1,35

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 3,50 Q-75: 4,00

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

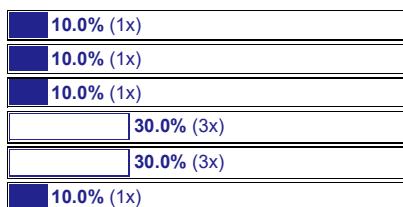
trifft völlig zu (6)

Mean value: 3,90 **Standard dev.:** 1,45

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,25 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.** (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



(2)

(3)

(4)

(5)

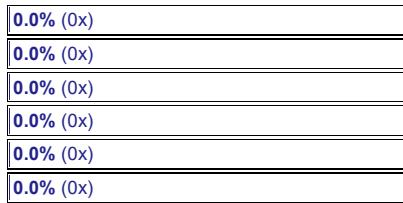
trifft völlig zu (6)

Mean value: 3,90 **Standard dev.:** 1,45

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,25 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

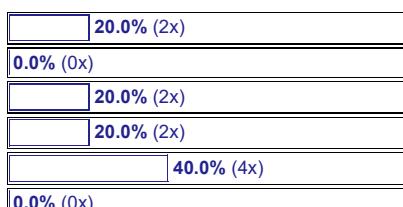
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (10 x answered)

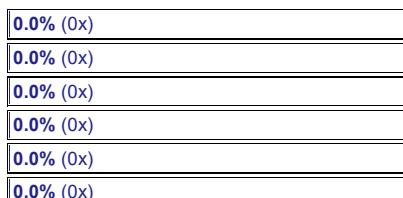
trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,60 **Standard dev.:** 1,50

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens**Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

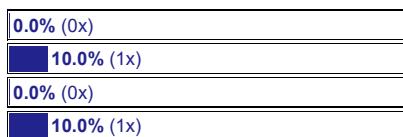
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

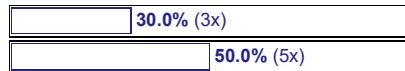
**Mean value:** 5,10 **Standard dev.:** 1,22

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 5,50 **Q-75:** 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

10.0% (1x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

10.0% (1x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

80.0% (8x)

Mean value: 5,40 Standard dev.: 1,28

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

10.0% (1x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

10.0% (1x)

trifft völlig zu (6)

80.0% (8x)

Mean value: 5,50 Standard dev.: 1,20

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

10.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

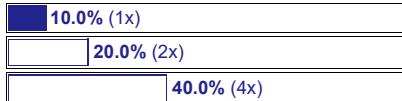
(3)

20.0% (2x)

Mean value: 4,50 Standard dev.: 1,63

1 2 3 4 5 6

(4)

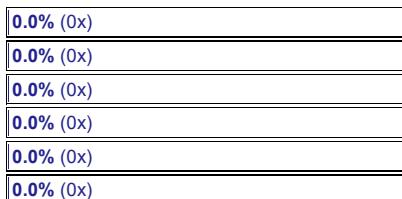


Q-25: 3,25 Median: 5,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

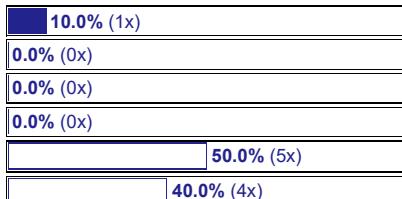
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,41

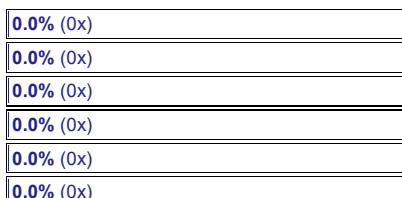
1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

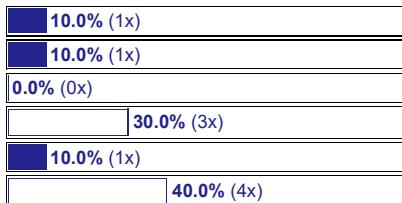
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (10 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



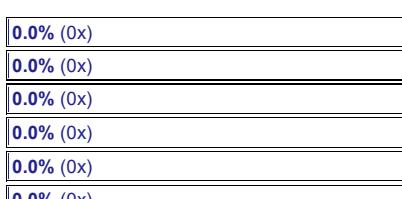
Mean value: 4,40 Standard dev.: 1,69

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,50 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

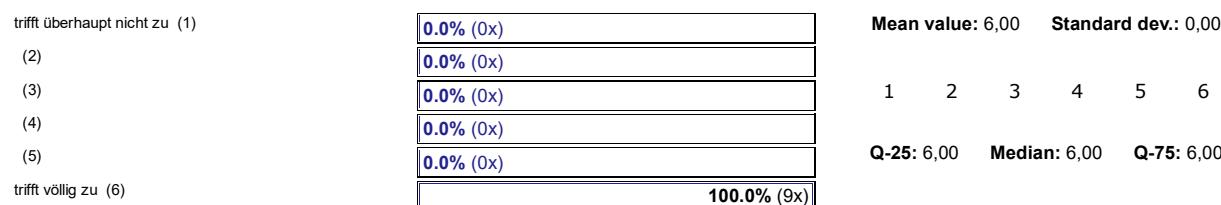
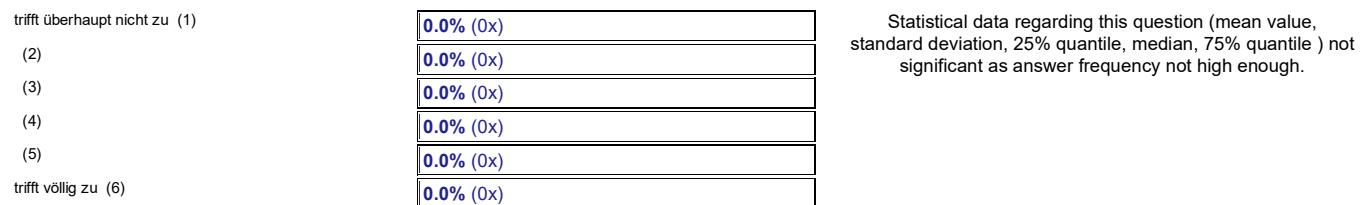
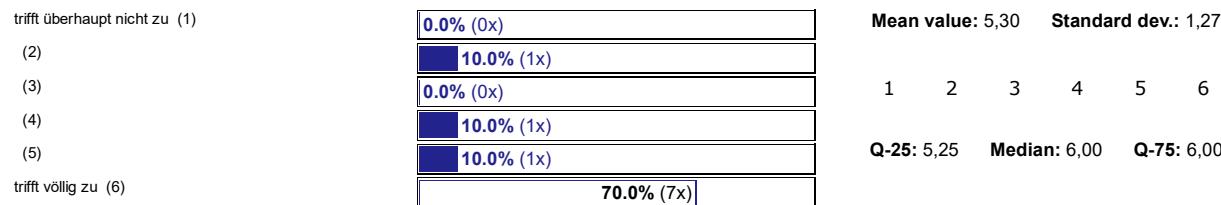
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (9 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (10 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**5 response(s) available

- I enjoyed the various topics that we covered and the atmosphere that was created. The course set up flowed well and allowed for easy access to the new information.
 - I enjoyed how we learned about four different studies and that in group we were able to focus our attention on just one.
 - Natalia kennt sich sehr gut aus und hat uns gefordert selbstständig zu arbeiten und zuerst selbst über die Probleme nachzudenken.
 - That we discussed specific papers and tried to improve them. I liked the focus on practical skills.
 - Das die Lehrperson folgende Inhalte besonders gut präsentiert & Ratschläge/Tipps gegeben hat: - Aufbau eines Research Papers & Einführung in das APA Manual - Recherche Arbeit - Plagiarismus & korrektes Zitieren - Führen von Referenz-Listen - Wissenschaftlicher Schreibstil & Ausdrucksweise in englischer Sprache - Methodenkenntnisse (Erkennung & Auswahl von Testdesigns, Benennung von Variablen, Interpretation von Resultaten)
-

1.1.9) Was könnte man verbessern?6 response(s) available

- I personally would have liked a little bit more general background knowledge, but I also understand that it was a course in which most students already had this knowledge.
- More variety in the types of studies that are learned.
- Die Berichte, auf denen die Experimente basieren, sind leider sehr alt. Die Paper selbst beschreiben außerdem die Experimente schlecht, was es noch schwieriger macht sie zu replizieren. Vielleicht wäre es besser, gut geschriebene Papers zu geben, um es nicht beim Üben schon schwer zu machen (ich weiß in der echten Wissenschaft ist es auch nicht leicht).
- More support throughout empirical work.
- Ich fand es sehr schwierig diese komplexen Paper auf englisch zu behandeln, vor allem wenn einem das Vokabular dazu fehlt. Ich wollte gerne mitarbeiten, aber ich fühle mich in englisch zu unsicher um mitzureden.
- Nicht die LV aber die Evaluation betreffend, habe ich mir schon oft gedacht, dass es besser wäre sein könnte Evaluationen erst durchzuführen, wenn die Prüfungsresultate der jeweiligen LV bereits vorliegen. Falls nämlich bspw. geschlechtsbezogene Unterschiede in der Benotung bestehen sollten, so würde ich dies gerne in die Evaluation miteinfließen lassen. Ich möchte aber noch einmal betonen, dass ich bei dieser LV NICHT denke das derartige Probleme bestehen, sondern sich dieser Verbesserungsvorschlag im Allgemeinen auf die Evaluation von LV's bezieht.

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (10 x answered)

Pflichtfach.

90.0% (9x)

Wahl(pflicht)fach.

10.0% (1x)

freien Wahlfach.

0.0% (0x)

1.2.2) Ich besuche diese LV (10 x answered)

immer.

70.0% (7x)

eher oft.

20.0% (2x)

etwa zu 50%.

10.0% (1x)

eher selten.

0.0% (0x)

sehr selten.

0.0% (0x)

1.2.3) Berufstätigkeit: (10 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt

0.0% (0x)

Teilzeit beschäftigt

36.4% (4x)

Geringfügig beschäftigt

27.3% (3x)

Erziehungs-/ Pflegearbeit

0.0% (0x)

Ruhestand

0.0% (0x)

keine

36.4% (4x)

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.9 2018 WS SK2

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
 Statement [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 22.01.2019 - 04.02.2019

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 1; Response rate in %: 100

Students eligible to take part in the evaluation: 25; Completed questionnaires: 12; Response rate in %: 48

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1)(Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (1 x answered)

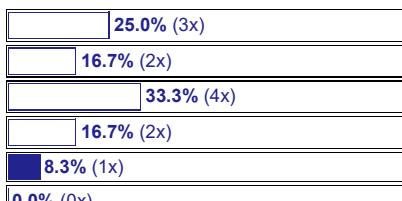
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (12 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



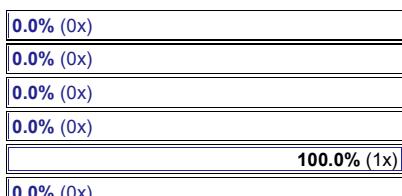
Mean value: 2,67 Standard dev.: 1,25

1 2 3 4 5 6

Q-25: 1,75 Median: 3,00 Q-75: 3,25

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (1 x answered)

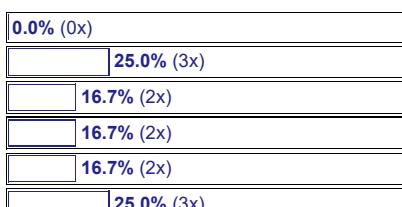
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (12 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Mean value: 4,00 Standard dev.: 1,53

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,75 Median: 4,00 Q-75: 5,25

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

100.0% (1x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

16.7% (2x)

(3)

25.0% (3x)

(4)

8.3% (1x)

(5)

25.0% (3x)

trifft völlig zu (6)

25.0% (3x)**Mean value: 4,17 Standard dev.: 1,46**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,50 Q-75: 5,25**Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

100.0% (1x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

33.3% (4x)

(4)

16.7% (2x)

(5)

33.3% (4x)

trifft völlig zu (6)

16.7% (2x)**Mean value: 4,33 Standard dev.: 1,11**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,50 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

100.0% (1x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (11 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

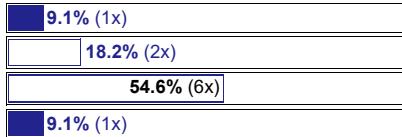
0.0% (0x)

(2)

9.1% (1x)**Mean value: 4,45 Standard dev.: 1,08**

1 2 3 4 5 6

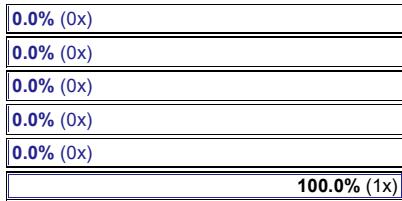
(3)



Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (1 x answered)

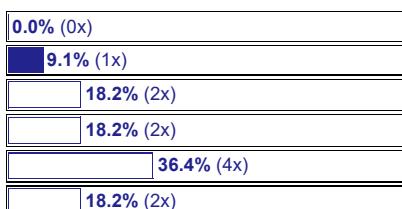
trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (11 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



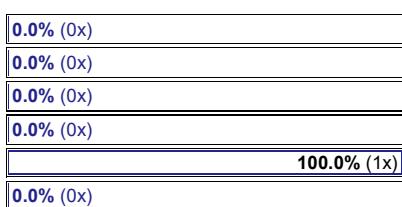
Mean value: 4,36 Standard dev.: 1,23

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,50 Median: 5,00 Q-75: 5,00

1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)**Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (1 x answered)**

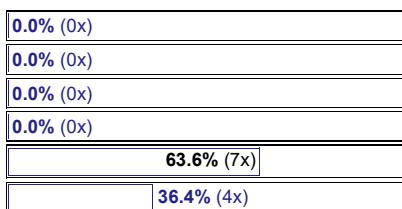
trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (11 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



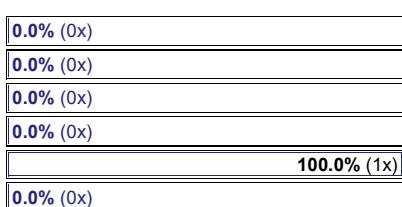
Mean value: 5,36 Standard dev.: 0,48

1 2 3 4 5 6

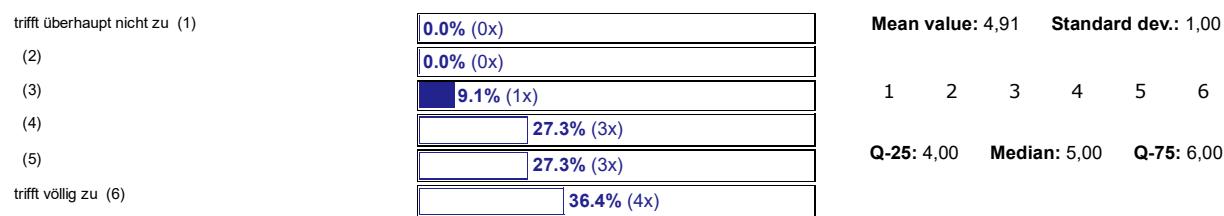
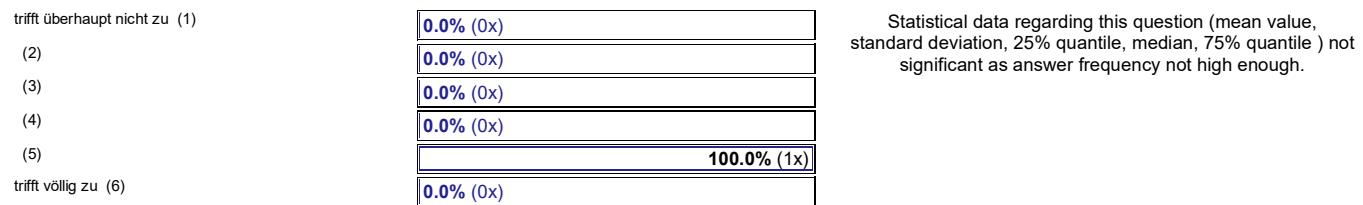
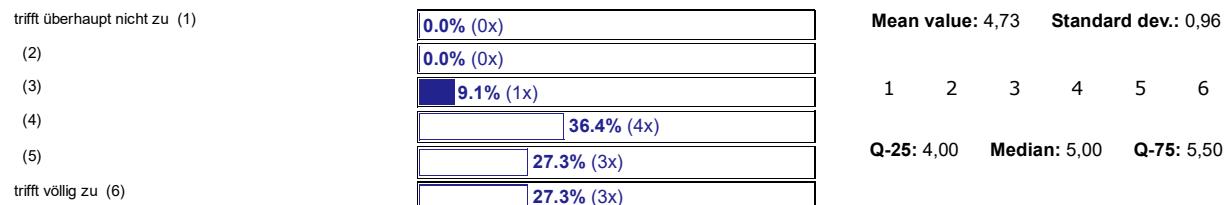
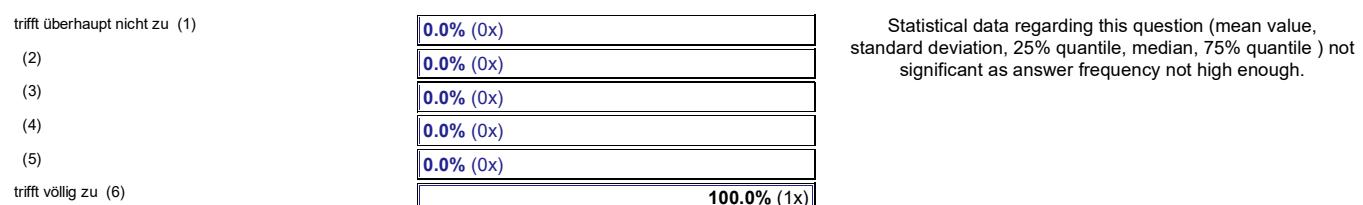
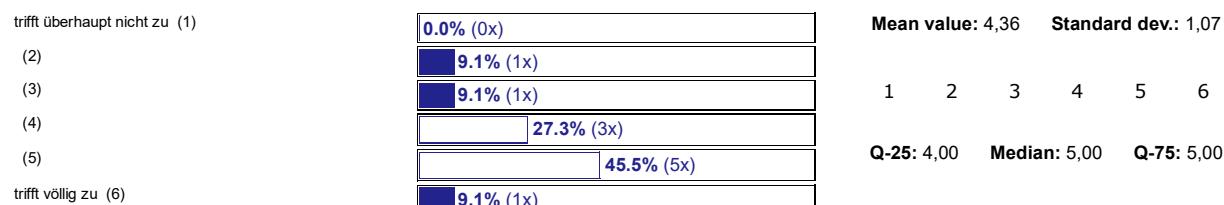
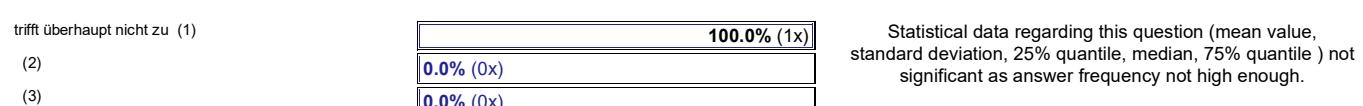
Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (11 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (1 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (11 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (1 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (11 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)****Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (1 x answered)**

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

8.3% (1x)

(3)

33.3% (4x)

(4)

33.3% (4x)

(5)

16.7% (2x)

trifft völlig zu (6)

8.3% (1x)**Mean value: 3,83 Standard dev.: 1,07**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 4,25**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

100.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

8.3% (1x)

(3)

8.3% (1x)

(4)

41.7% (5x)

(5)

33.3% (4x)

trifft völlig zu (6)

8.3% (1x)**Mean value: 4,25 Standard dev.: 1,01**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

100.0% (1x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

8.3% (1x)

(4)

66.7% (8x)

(5)

16.7% (2x)

trifft völlig zu (6)

8.3% (1x)**Mean value: 4,25 Standard dev.: 0,72**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 4,25**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (1 x answered)

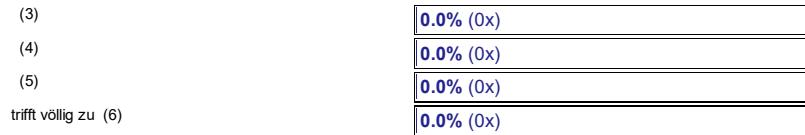
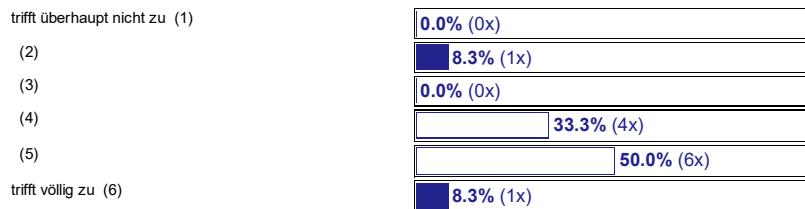
trifft überhaupt nicht zu (1)

100.0% (1x)

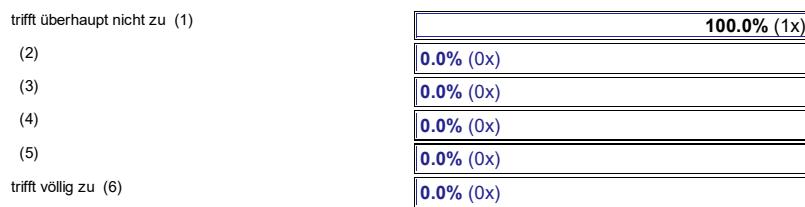
(2)

0.0% (0x)

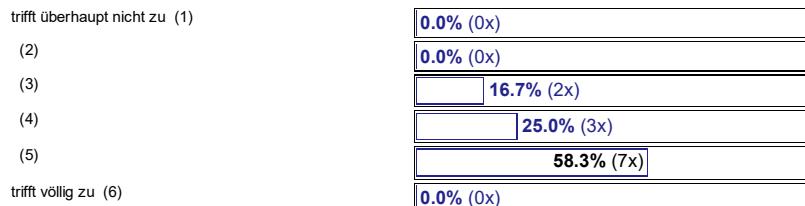
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (12 x answered)**Mean value:** 4,50 **Standard dev.:** 0,96

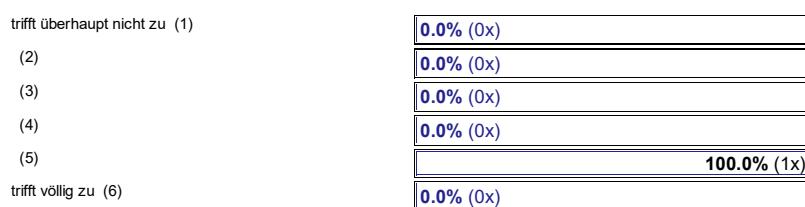
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (1 x answered)

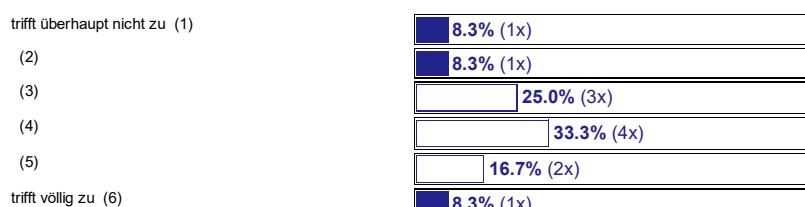
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (12 x answered)**Mean value:** 4,42 **Standard dev.:** 0,76

1 2 3 4 5 6

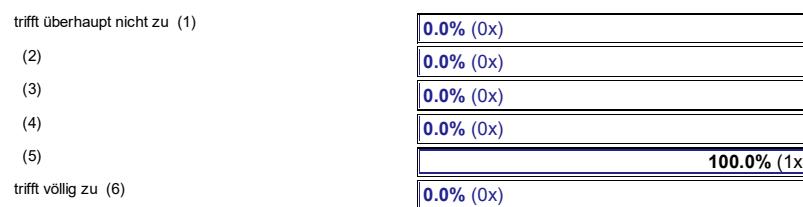
Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (1 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

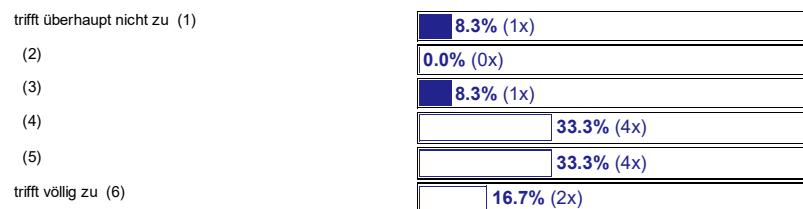
Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (12 x answered)**Mean value:** 3,67 **Standard dev.:** 1,31

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 4,25

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (1 x answered)

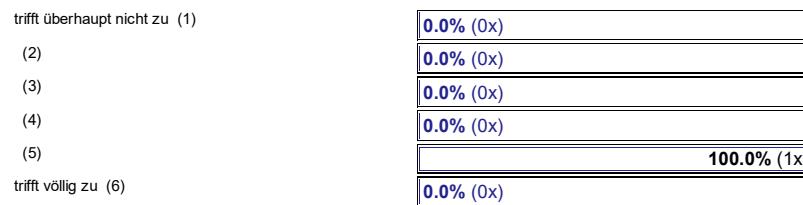
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (12 x answered)

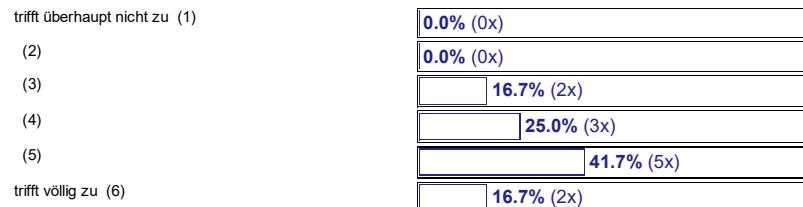
Mean value: 4,33 Standard dev.: 1,31

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,50 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (1 x answered)

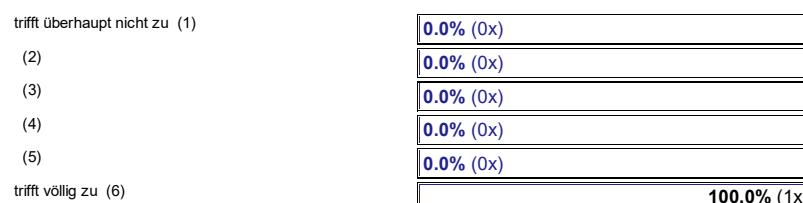
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (12 x answered)

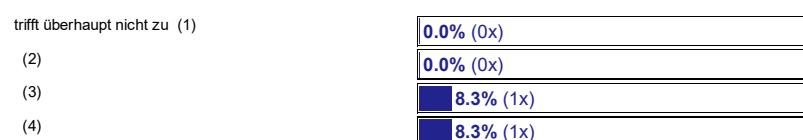
Mean value: 4,58 Standard dev.: 0,95

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

**1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden. (1 x answered)**

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (12 x answered)

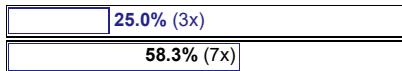
Mean value: 5,33 Standard dev.: 0,94

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

100.0% (1x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

8.3% (1x)

(5)

25.0% (3x)

trifft völlig zu (6)

66.7% (8x)

Mean value: 5,58 Standard dev.: 0,64

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

100.0% (1x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

16.7% (2x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

41.7% (5x)

trifft völlig zu (6)

41.7% (5x)

Mean value: 5,08 Standard dev.: 1,04

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

100.0% (1x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

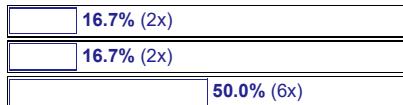
(3)

16.7% (2x)

Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,15

1 2 3 4 5 6

(4)

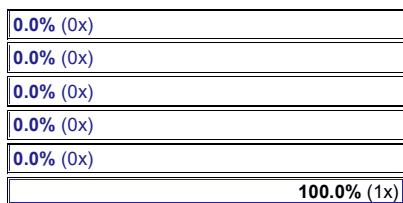


Q-25: 4,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

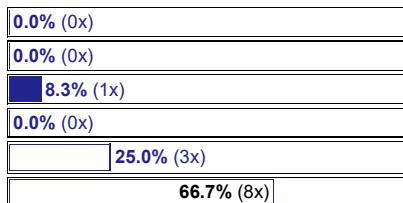
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,50 Standard dev.: 0,87

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

(2)

(3)

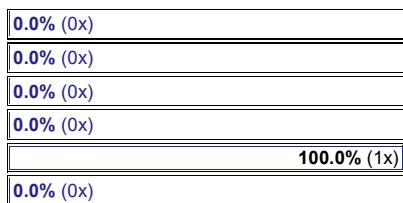
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

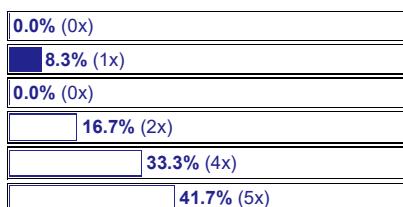
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (12 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,15

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00

(2)

(3)

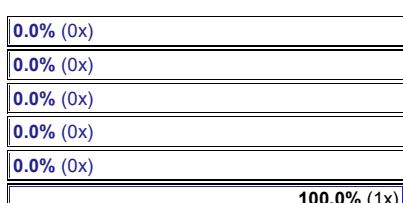
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (1 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

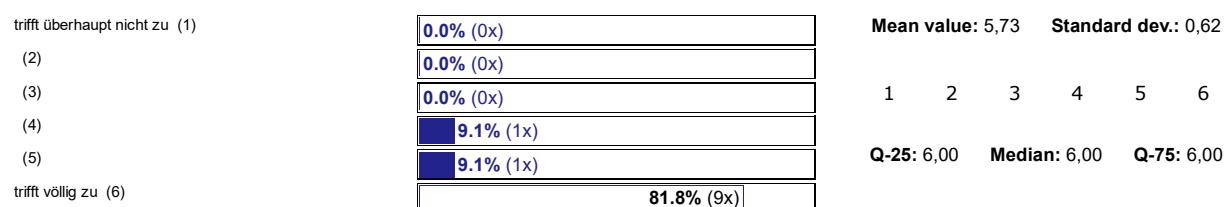
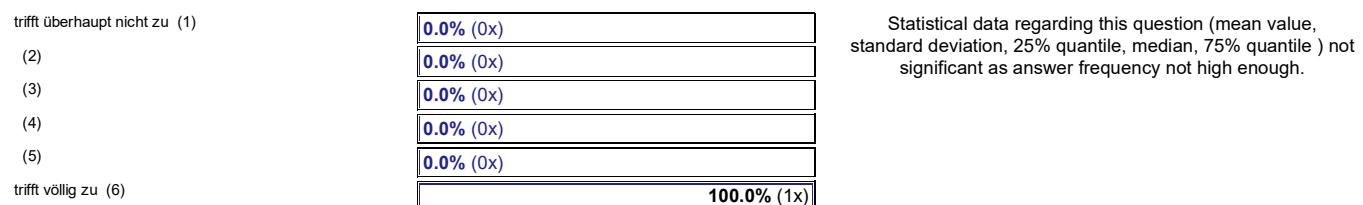
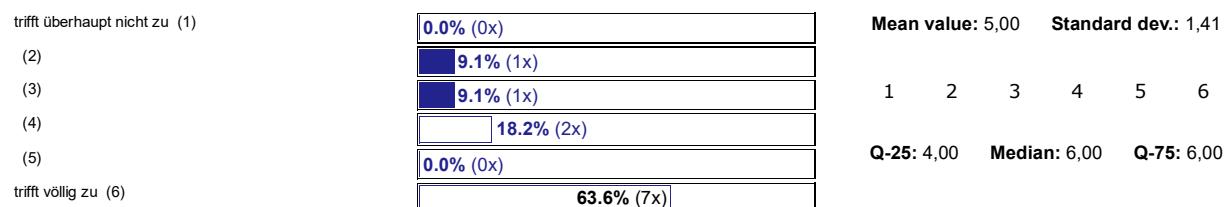
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (11 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (1 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (11 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**9 response(s) available

- The topics of the course were very interesting and important for psychology. It's good to see that psychology is much more than just Freud's theories and all the studies you conducted in your career were very interesting.
- sehr interessantes Themengebiet
- Interessantes Thema
- Englisch sprachlicher Kurs Interaktive Sitzungen Selbständiges arbeiten an Artikel Freie Artikel Auswahl
- Sehr ausführlich. Prof verfügt über umfassendes Hintergrundwissen und kann dieses auch gut vermitteln. Offers very interesting insights on many topics.
- Im Gegensatz zu manchen anderen Kursen auf der Uni ist dieses Seminar sehr aufschlussreich und lehrreich. Auch wenn den Referaten manchmal schwerer zu folgen war, bekam man trotzdem einen guten Einblick in den gesamten Bereich. Das Feedback nach dem Referat betrifft nicht nur inhaltliches, sondern auch die Präsentationsfähigkeit, was hilfreich generell für die Zukunft ist. Durch die assignments musste jeder sich individuell mit den Themen beschäftigen und darüber reflektieren, was dazu geführt hat, dass, zumindest bei mir, ich an Themen hängen geblieben bin und weiter recherchiert hab als notwendig. Generell war das Klima in der Klasse sehr angenehm und die Diskussion sehr spannend aber auch lustig. Ich würde den Kurs jederzeit wieder machen und auch anderen empfehlen.
- Vortragende schafft gutes Klima
- The weekly assignments
- Openness for every opinion

1.1.9) Was könnte man verbessern?10 response(s) available

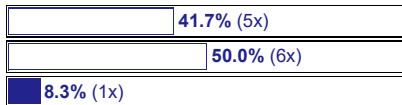
- It would have been good to get a bit more support for the presentation, because it was really hard to understand all the papers and prepare for the presentation.
- Beginn der LV war zu früh; generell würde ich einen Beginn von LVs ab 9 Uhr vorziehen.
- no weekly assignments
- Mehr Lehre die nicht von Mitstudierende kommt.
- 2. Computer zur Verfügung stellen, falls der 1. nicht funktioniert
- please drop out the essays sometimes it was a torture to write them

- Maybe be more strict with students? I felt that some students got away with something (e.g. "according to uni law yada yada yada) even though it was clearly stated at the beginning of the course, that homework was necessary for grading.
 - da viele zum ersten mal ein paper bearbeiten bräuchten die StudentInnen mehr Unterstützung...?
 - It would be great if before or after each oral presentation the professor would explain the topic and evacuate doubts After the weekly assignments (which were not always about known topics) we sometimes discussed them but we were never told what would have been a good answer Better not take for granted that every student knows the concepts and words related to Neuro, better to explain. Maybe it would be nice if each class didn't consist on an oral presentation, but rather use other teaching methods, and vary the classes
 - Sometimes be little bit more harsh
-

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

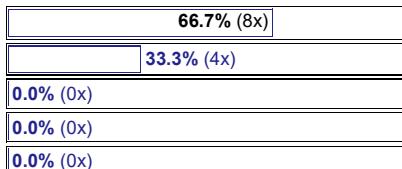
1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (12 x answered)

Pflichtfach.
Wahl(pflicht)fach.
freien Wahlfach.



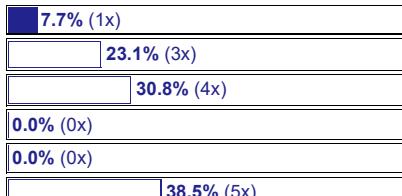
1.2.2) Ich besuche diese LV (12 x answered)

immer.
eher oft.
etwa zu 50%.
eher selten.
sehr selten.



1.2.3) Berufstätigkeit: (12 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt
Teilzeit beschäftigt
Geringfügig beschäftigt
Erziehungs-/ Pflegearbeit
Ruhestand
keine



2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.10 2018 WS SK1

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 22.01.2019 - 04.02.2019

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

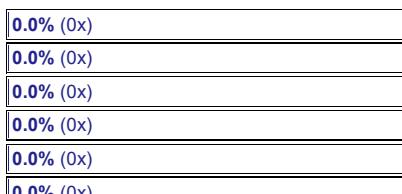
Students eligible to take part in the evaluation: 25; Completed questionnaires: 17; Response rate in %: 68

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1)(Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

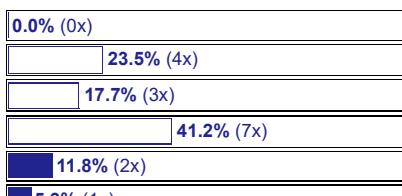
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (17 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



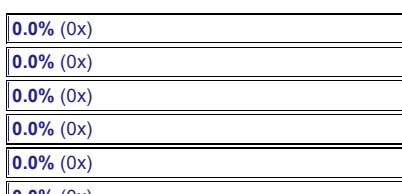
Mean value: 3,59 Standard dev.: 1,14

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 4,00

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

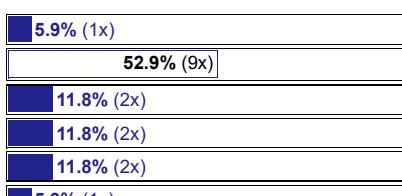
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (17 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Mean value: 2,88 Standard dev.: 1,37

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,00 Median: 2,00 Q-75: 4,00

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

41.2% (7x)

(5)

35.3% (6x)

trifft völlig zu (6)

23.5% (4x)**Mean value: 4,82 Standard dev.: 0,78**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

11.8% (2x)

(3)

11.8% (2x)

(4)

52.9% (9x)

(5)

17.7% (3x)

trifft völlig zu (6)

5.9% (1x)**Mean value: 3,94 Standard dev.: 1,00**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 4,00**Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (17 x answered)

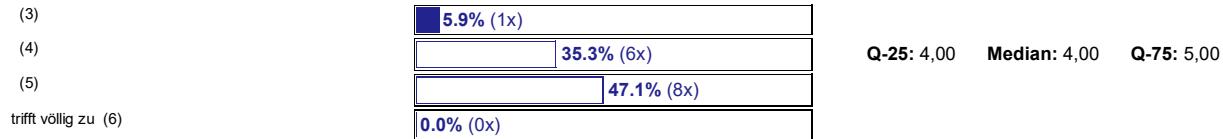
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

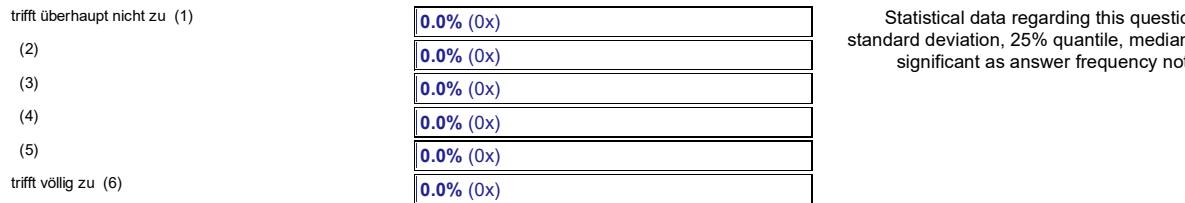
(2)

11.8% (2x)**Mean value: 4,18 Standard dev.: 0,98**

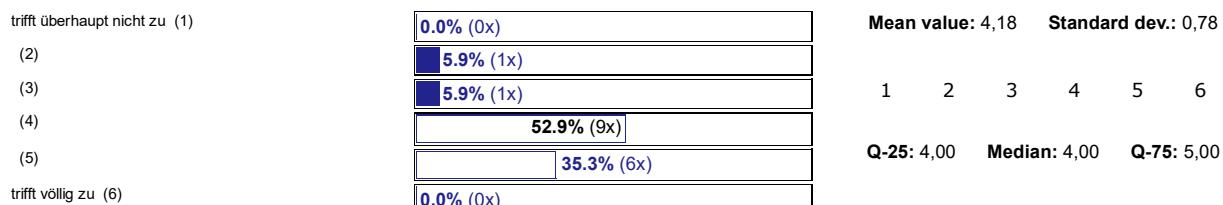
1 2 3 4 5 6



Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)



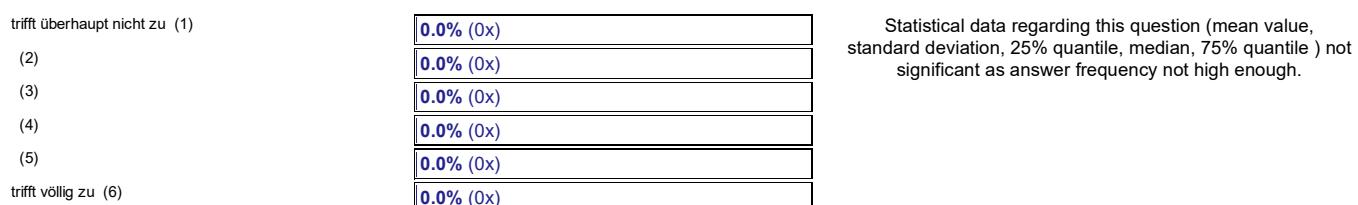
Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (17 x answered)



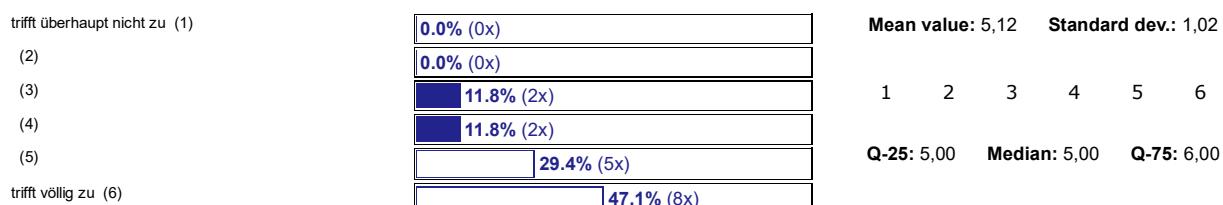
1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)

Methodenkompetenz

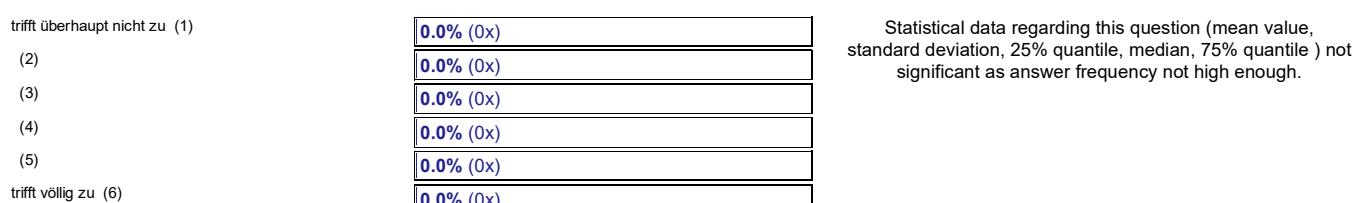
Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)

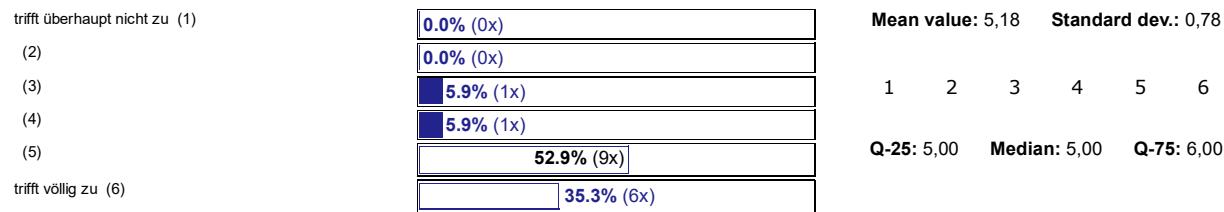
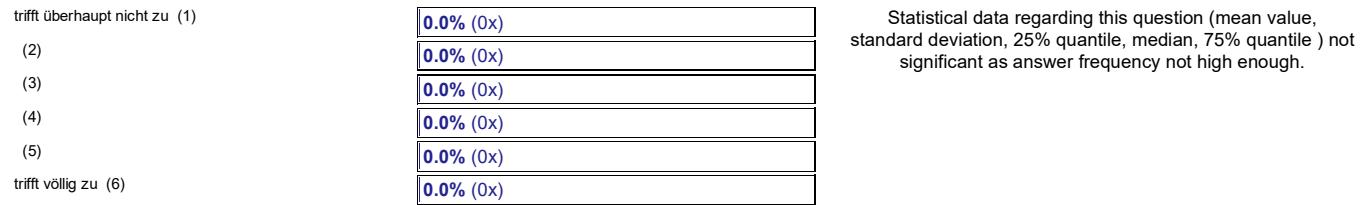
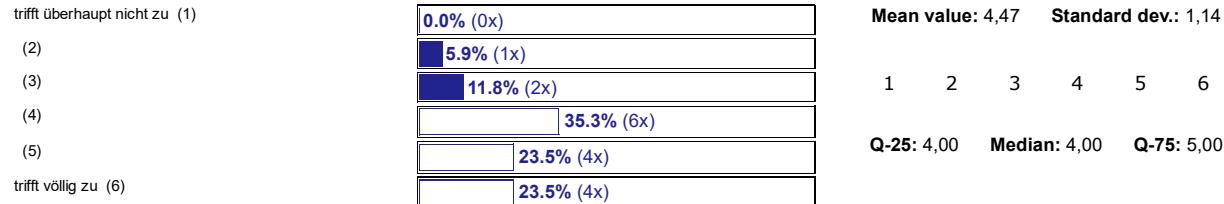
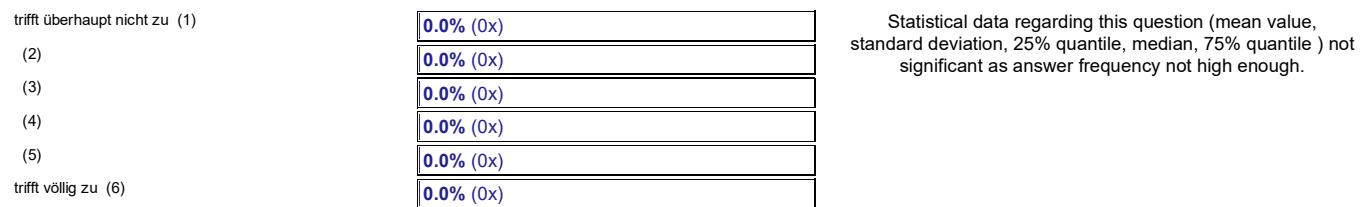
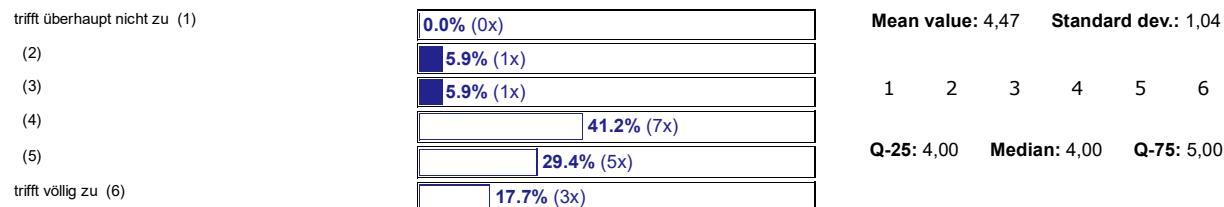
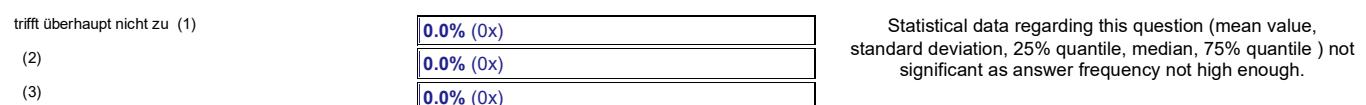


Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (17 x answered)



Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)



Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (17 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (17 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (17 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)
Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

11.8% (2x)

(3)

23.5% (4x)

(4)

29.4% (5x)

(5)

23.5% (4x)

trifft völlig zu (6)

11.8% (2x)**Mean value: 4,00 Standard dev.: 1,19**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.9% (1x)

(3)

5.9% (1x)

(4)

35.3% (6x)

(5)

41.2% (7x)

trifft völlig zu (6)

11.8% (2x)**Mean value: 4,47 Standard dev.: 0,98**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.9% (1x)

(3)

17.7% (3x)

(4)

11.8% (2x)

(5)

52.9% (9x)

trifft völlig zu (6)

11.8% (2x)**Mean value: 4,47 Standard dev.: 1,09**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (0 x answered)

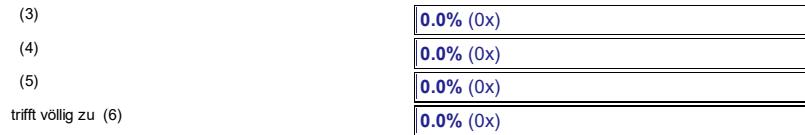
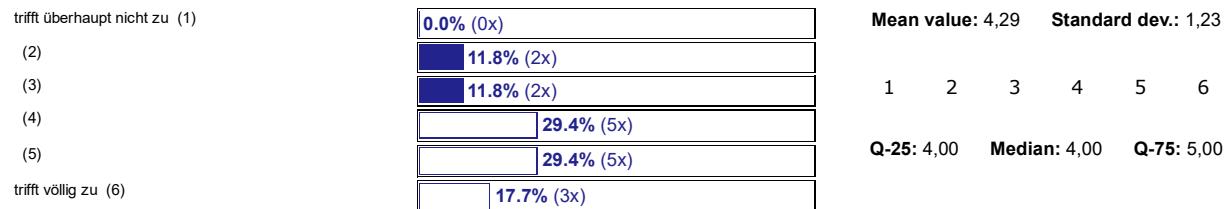
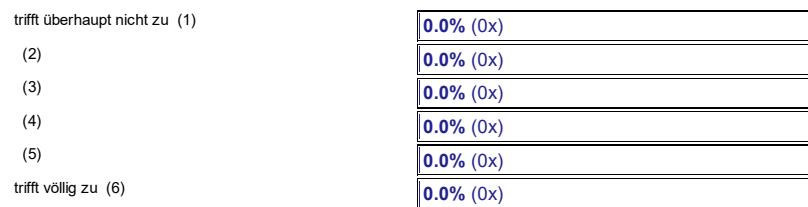
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

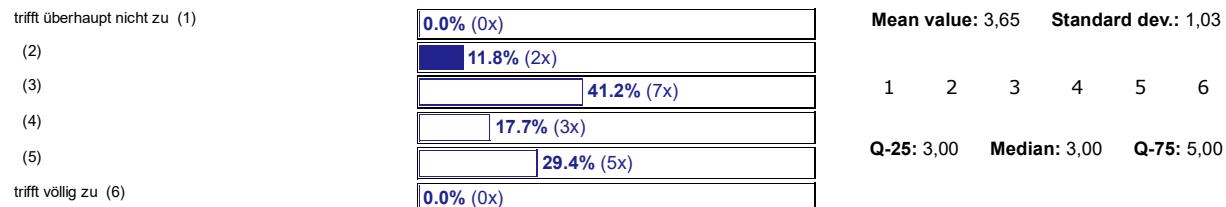
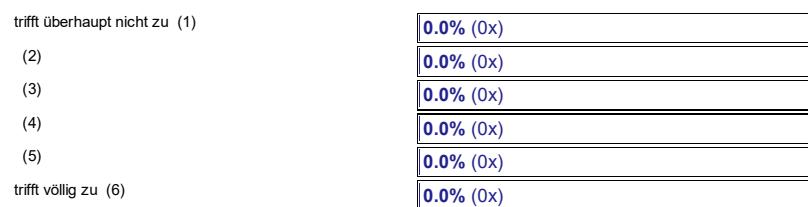
(2)

0.0% (0x)

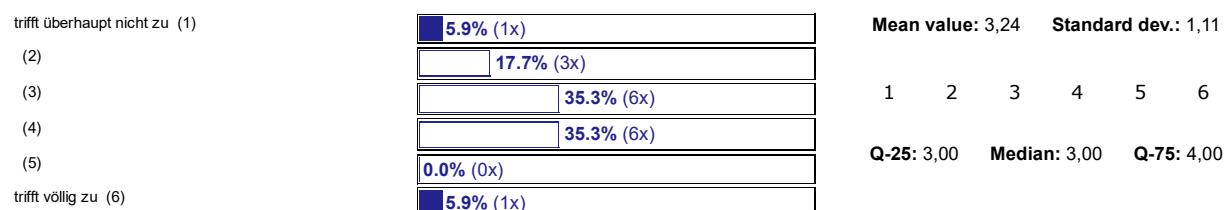
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen. (17 x answered)****1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen. (0 x answered)**

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

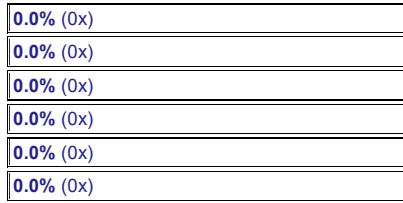
In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (17 x answered)**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (0 x answered)**

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (17 x answered)

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

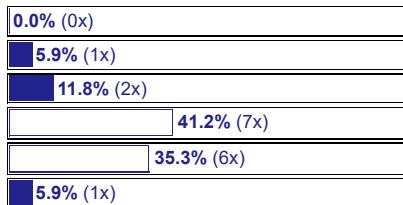
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 4,24 Standard dev.: 0,94

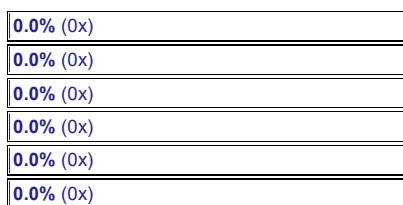
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

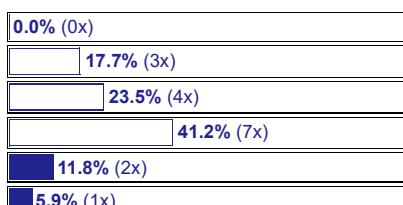
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 3,65 Standard dev.: 1,08

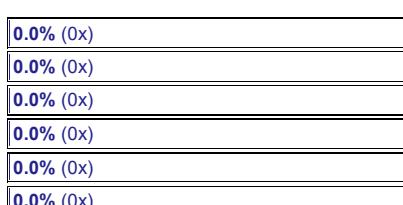
1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 4,00

trifft völlig zu (6)

1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

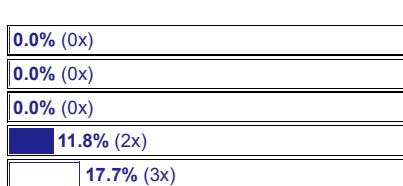
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,59 Standard dev.: 0,69

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

70.6% (12x)

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

11.8% (2x)

trifft völlig zu (6)

88.2% (15x)

Mean value: 5,88 Standard dev.: 0,32

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

11.8% (2x)

(5)

35.3% (6x)

trifft völlig zu (6)

52.9% (9x)

Mean value: 5,41 Standard dev.: 0,69

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

5.9% (1x)

(2)

5.9% (1x)

(3)

5.9% (1x)

(4)

35.3% (6x)

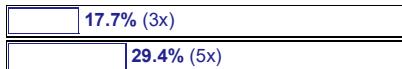
Mean value: 4,41 Standard dev.: 1,42

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

11.8% (2x)

(4)

17.7% (3x)

(5)

29.4% (5x)

trifft völlig zu (6)

41.2% (7x)

Mean value: 5,00 Standard dev.: 1,03

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (17 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.9% (1x)

(3)

11.8% (2x)

(4)

17.7% (3x)

(5)

29.4% (5x)

trifft völlig zu (6)

35.3% (6x)

Mean value: 4,76 Standard dev.: 1,21

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

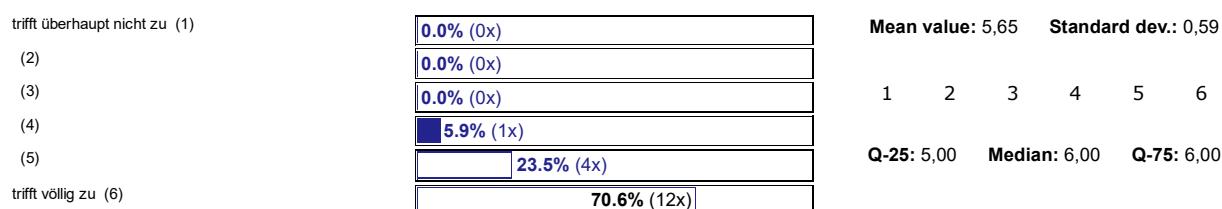
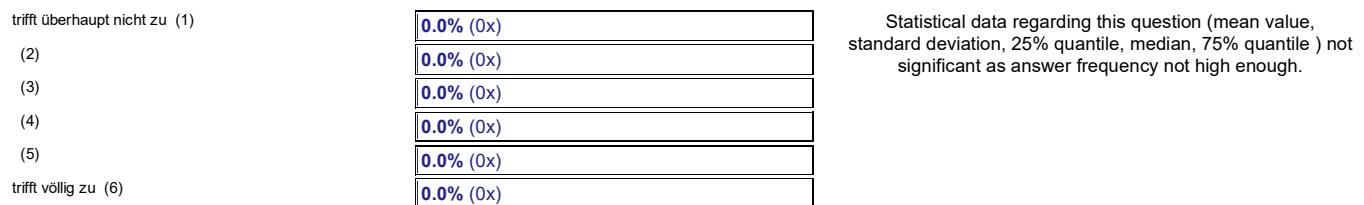
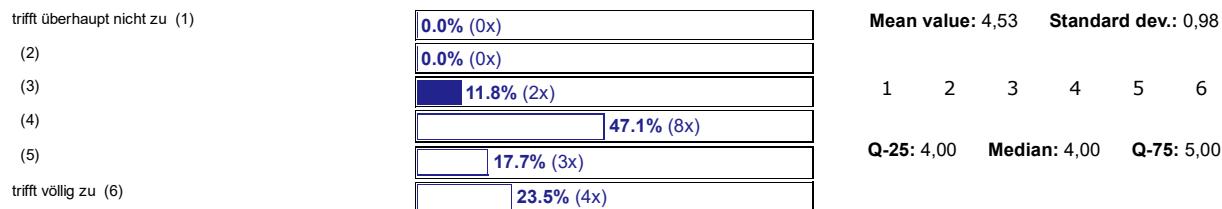
0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter

Sprache. (17 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.** (0 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt.** (17 x answered)**1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**15 response(s) available

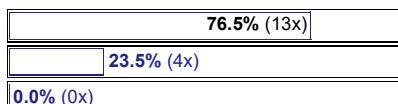
- Professor was very competent in her research field, very nice and easy atmosphere
- Die kurzen wöchentlichen Aufgaben waren hilfreich um sich für die kommende Unterrichtsstunde vorzubereiten Vortragende war sehr hilfreich vor der Präsentation
- I really liked that you were so friendly with us and even if we had problems or something was not clear we knew we could come to you. I really appreciated also the doodle calendar for appointments that was great!
- The how-to for reading and understanding articles The weekly assignments take some work but are a really good practice for writing in English
- Einblick in viele neue Forschungen
- Durch die wöchentlichen Essays haben sich meine Englischkenntnisse und -fähigkeiten subjektiv verbessert Die Arbeit mit den wissenschaftlichen Fachartikeln war ein guter erster Einstieg und sehr hilfreich für andere LVs
- I liked the homework and the critical essay we had to write You can explain complicated things very well
- I really liked the weekly assignment to recap the information from the lessons, in this way I could take my own time for the information and I did not have so much stress on the end if the semester where assignments from other courses would compete with this one.
- Die Weekly assignments waren tatsächlich sehr hilfreich um das Thema im Vorhinein schon besser kennen zu lernen und einen Überblick über die kommende Stunde zu bekommen. Ich fand es vor allem beim Schreiben der Abschlussarbeit sehr hilfreich, da man die Formulierung von englischen Texten dadurch schon ein wenig geübt hatte.
- Der lockere Umgang zwischen Lehrender und Lernenden, die Möglichkeit ein Referat und einen kurzen Bericht auf englisch zu machen. Die Referate von anderen Studierenden sind nicht immer 100% verständlich, ich finde es gut, dass es keine Prüfung über all diese Sachen gibt, sondern dass man sich auf das eigene Thema konzentrieren kann.
- Dass Natalia öfter auf ihren eigenen Bezug zur Forschung und zur Psychologie eingegangen ist. Auch der Bericht über ihre eigene Forschung am Ende war sehr interessant. Die Aufgaben fand ich auch gut, da man sich so mehr mit dem Thema beschäftigte, ich hätte es nur gut gefunden wenn jeder auf jede Aufgabe ein individuelles Feedback z.B. in Form eines Kommentars bei moodle bekommen hätte.
- Hausaufgaben
- I liked the homeworks each week as they were a good introduction to the topic of week afterwards. I liked the presentations, overall when they were interactive. I liked that the way of teaching and you acted was not too formal. Thank you!
- wöchentliche Aufgaben, gutes Englisch der Professorin, simple klare Erklärungen von komplexen Themen
- Mir haben die wöchentlichen Assignments gut gefallen. Sie haben mich gut auf das kommende Thema vorbereitet und Interesse geweckt. Mir hat es gefallen, dass vor und nach den Vorträgen immer eine wissenschaftliche Grundlage gegeben wurde.

1.1.9) Was könnte man verbessern?[14 response\(s\) available](#)

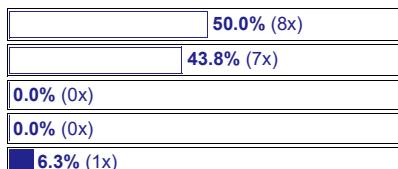
- - Manchmal waren die Präsentationen etwas komplex - mir hat es sehr gefallen, wenn es nach den Präsentationen ein Quiz gegeben hat, bzw wenn die Präsentationen interaktiv gestaltet waren - vielleicht kann man das in Zukunft als Voraussetzung bei den Präsentationen machen, weil man so leichter aufmerksam bleibt und mir kommt es auch vor, dass dann die Präsentationen etwas verständlicher gemacht wurden und die vortragenden Personen den Inhalt einfacher erklärt haben
 - Too much of the course was based on student presentations, on extremely specific subjects that I was unable to process and understand in the brief time that the presentation was given. I didn't learn that much in this course aside from the subject I presented myself, and even that subject was too complicated for me to understand entirely.
 - I liked the homeworks but I would have liked it more if it wasn't just writing 250-500 words but more like quiz or the last homework where you described the patient and we had to guess I think that's more fun or the picture worth the funny tea that was fun!
 - Die Referate waren oft sehr komplex und schwer verständlich. Die Wochenhausaufgaben waren oft überflüssig
 - Evtl Handouts für die Studierenden über die von anderen Studierenden gehaltenen Vorträge ausgeben, um die Präsentation gut mitverfolgen zu können
 - I think a little bit more information in the beginning before the presentations would be very interesting
 - Maybe it would be better to clearly formulate what is wanted from the students in the assignments. Sometimes the descriptions of the tasks were not very clearly.
 - Die Hausaufgabe offen lassen. Also keine bestimmte Anzahl an Wörtern festlegen. Jeder Studierende befasst sich dann ja selbst mit dem was er/sie schreibt. Und wie viel arbeit er/sie reinsteckt. Eine maximalangabe wäre vollkommen ausreichend. Es war kompliziert manchmal genug wörter zusammen zu kratzen.
 - Feedback für Hausübung, die Referate waren teilweise sehr komplex und da die Referierenden natürlich selbst keine Experten waren könnten sie es nicht so gut erklären und es war manchmal sehr schwer zu folgen und etwas daraus mitzunehmen.
 - Weekly assignments bei der Benotung berücksichtigen
 - Homerisk: It would be nice to if it was not just about what we remember (because for many topics I had to look up and do research) but also named like what do you remember or what are interesting things you can find out. Encourage students to really do easy to understand presentations. An obligatory quiz (kahoot) or a kind of quiz for the beginning of each lesson about last lessons main points in order to be encouraged to repeat the contents.
 - Präsentationen teilweise etwas lang und langweilig
 - Eventuell eine positive Bewertung der Assignments. Eine Notengebung direkt nach dem Referat.
-

1.2) Kontextvariablen der Studierenden**1.2.1) Ich besuche diese LV in einem** (17 x answered)

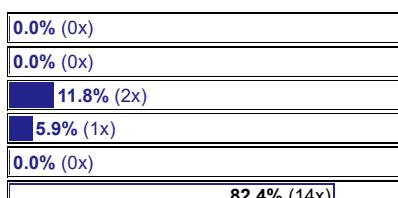
Pflichtfach.
Wahl(pflicht)fach.
freien Wahlfach.

**1.2.2) Ich besuche diese LV** (16 x answered)

immer.
eher oft.
etwa zu 50%.
eher selten.
sehr selten.

**1.2.3) Berufstätigkeit:** (17 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt
Teilzeit beschäftigt
Geringfügig beschäftigt
Erziehungs-/ Pflegearbeit
Ruhestand
keine



2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

©2020 University of Graz - Austria . All rights reserved. | UNIGRAZonline powered by [CAMPUSonline®](#) | [Support](#)

6.2.11 2018 SS SK

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 12.06.2018 - 28.06.2018

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

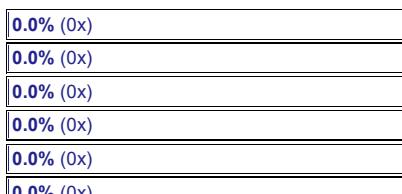
Students eligible to take part in the evaluation: 23; Completed questionnaires: 13; Response rate in %: 56,52

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1) (Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

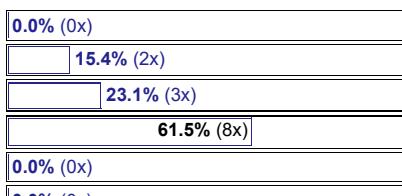
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



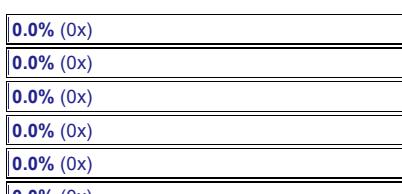
Mean value: 3,46 Standard dev.: 0,75

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 4,00

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

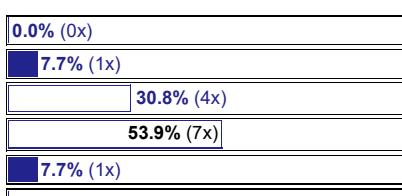
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



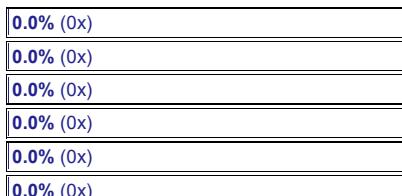
Mean value: 3,62 Standard dev.: 0,74

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 4,00

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

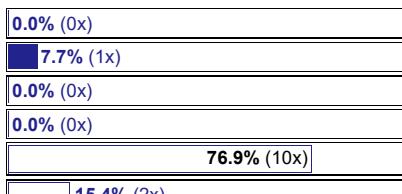
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



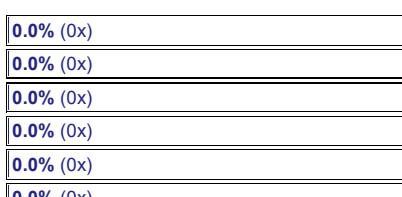
Mean value: 4,92 **Standard dev.:** 0,92

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

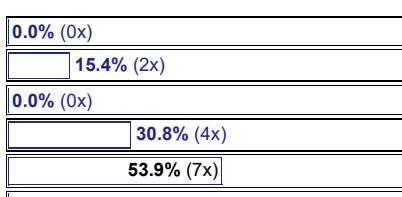
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



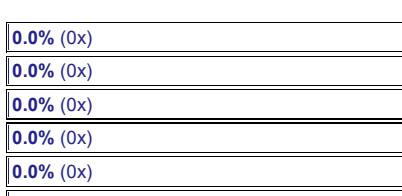
Mean value: 4,23 **Standard dev.:** 1,05

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

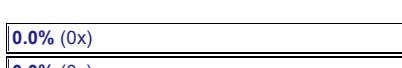
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (13 x answered)

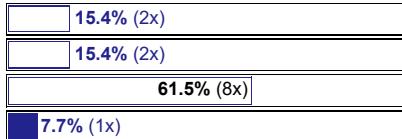
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)



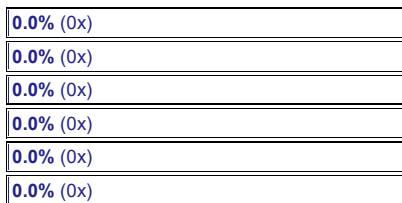
Mean value: 4,62 **Standard dev.:** 0,84

1 2 3 4 5 6

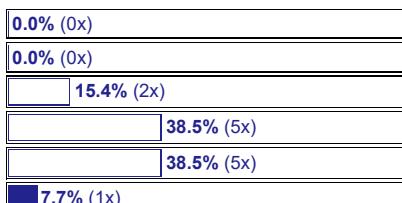
(3)



Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

(4)
(5)
trifft völlig zu (6)**Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)**trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

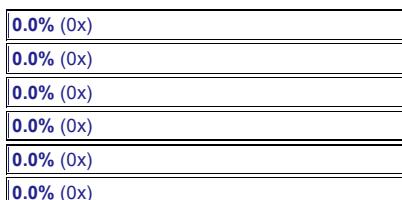
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (13 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

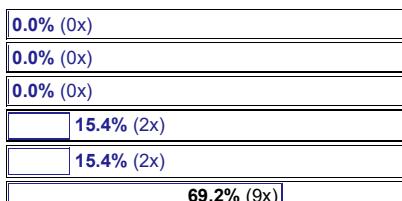
Mean value: 4,38 Standard dev.: 0,84

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)**Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)**trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

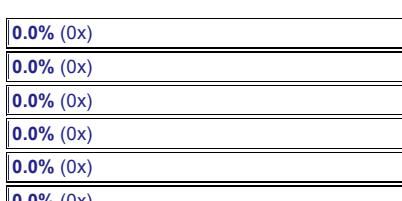
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (13 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

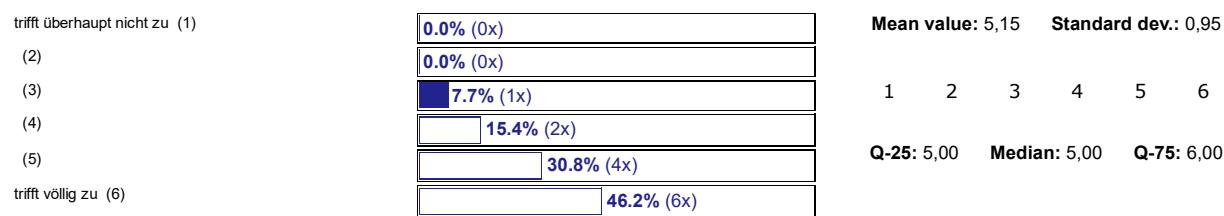
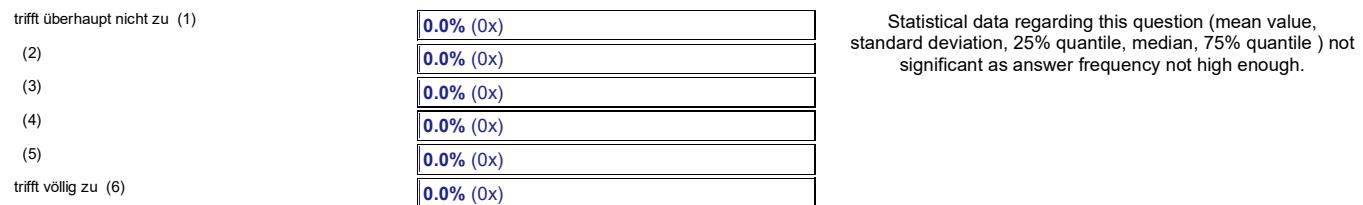
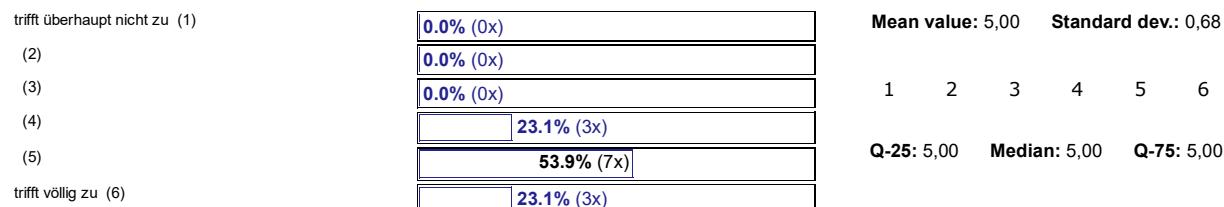
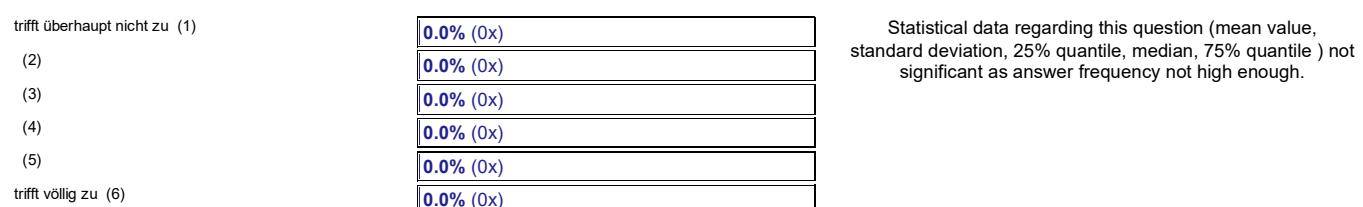
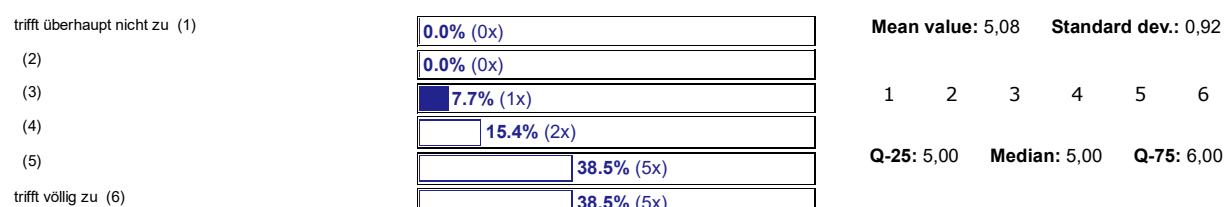
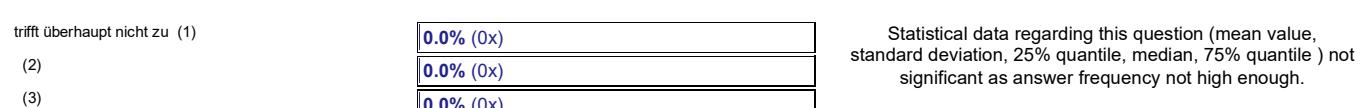
Mean value: 5,54 Standard dev.: 0,75

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)trifft überhaupt nicht zu (1)
(2)
(3)
(4)
(5)
trifft völlig zu (6)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (13 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (13 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (13 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)****Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

7.7% (1x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

30.8% (4x)

(5)

61.5% (8x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Mean value: 4,46 Standard dev.: 0,84**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

15.4% (2x)

(5)

46.2% (6x)

trifft völlig zu (6)

38.5% (5x)**Mean value: 5,23 Standard dev.: 0,70**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

7.7% (1x)

(5)

46.2% (6x)

trifft völlig zu (6)

46.2% (6x)**Mean value: 5,38 Standard dev.: 0,62**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (0 x answered)

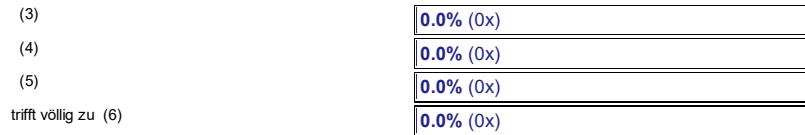
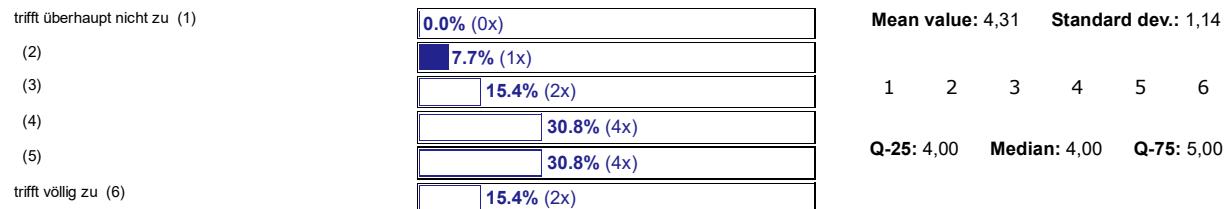
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

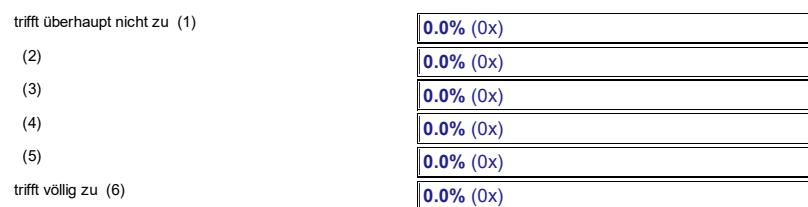
(2)

0.0% (0x)

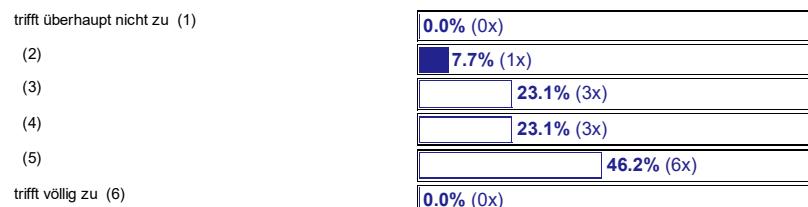
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (13 x answered)**Mean value:** 4,31 **Standard dev.:** 1,14

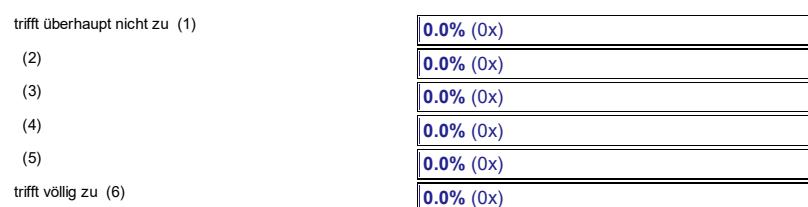
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (0 x answered)

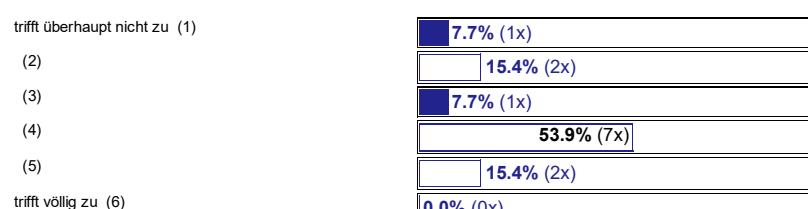
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (13 x answered)**Mean value:** 4,08 **Standard dev.:** 1,00

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

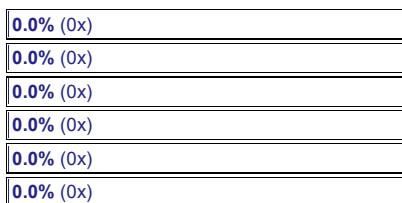
Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (13 x answered)**Mean value:** 3,54 **Standard dev.:** 1,15

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 **Median:** 4,00 **Q-75:** 4,00

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

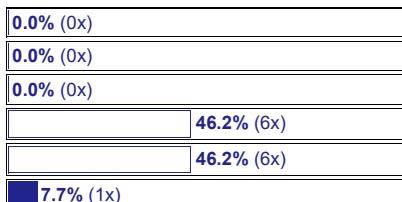
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



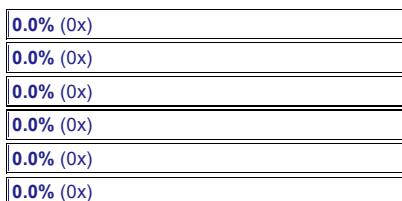
Mean value: 4,62 Standard dev.: 0,62

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können. (0 x answered)

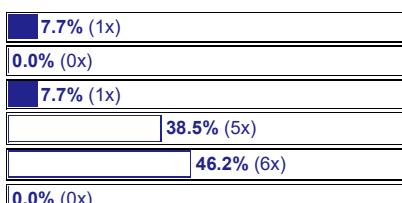
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



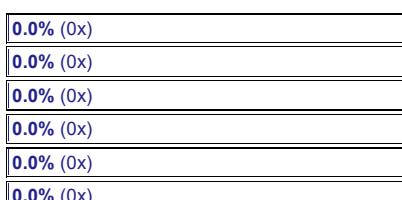
Mean value: 4,15 Standard dev.: 1,10

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 4,00 Q-75: 5,00

1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens****Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden. (0 x answered)**

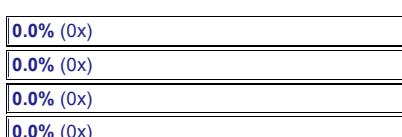
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (13 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)

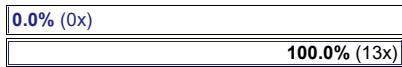


Mean value: 6,00 Standard dev.: 0,00

1 2 3 4 5 6

(5)

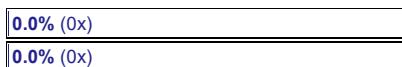
trifft völlig zu (6)



Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



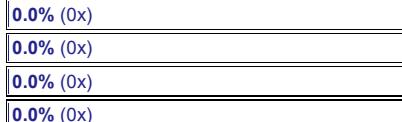
(2)

(3)

(4)

(5)

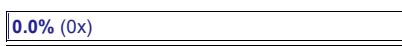
trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 6,00 Standard dev.: 0,00

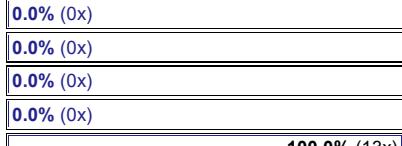
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

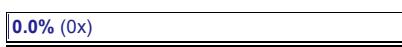


Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

1 2 3 4 5 6

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

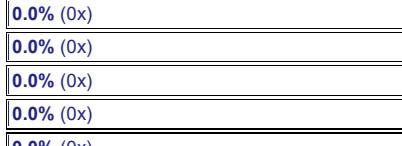
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte.** (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 4,38 Standard dev.: 1,50

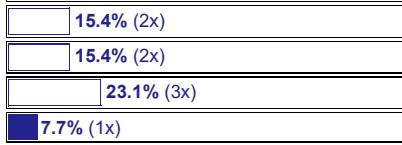
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

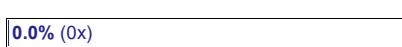


1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

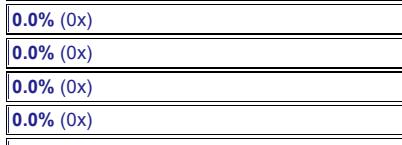
(2)

(3)

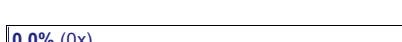
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert.** (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



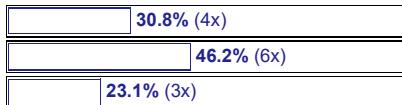
Mean value: 4,92 Standard dev.: 0,73

(2)

(3)

1 2 3 4 5 6

(4)



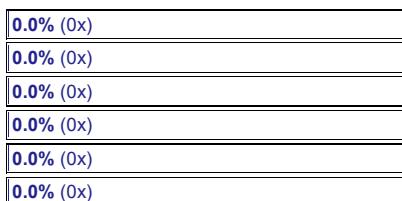
Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

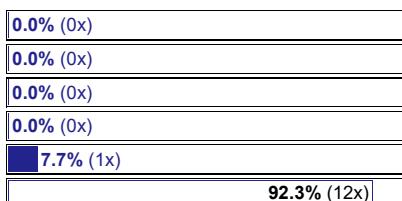
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,92 Standard dev.: 0,27

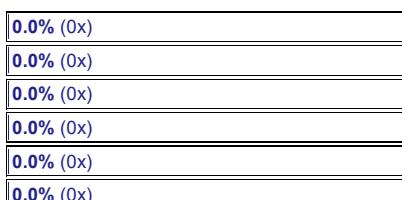
1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

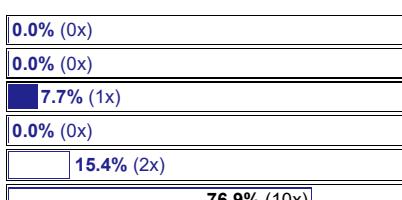
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (13 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



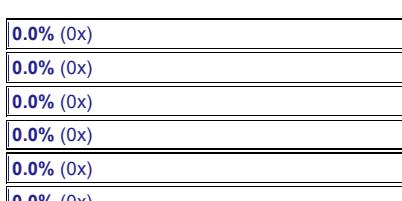
Mean value: 5,62 Standard dev.: 0,84

1 2 3 4 5 6

Q-25: 6,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)**Gender-gerechter Unterricht****Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

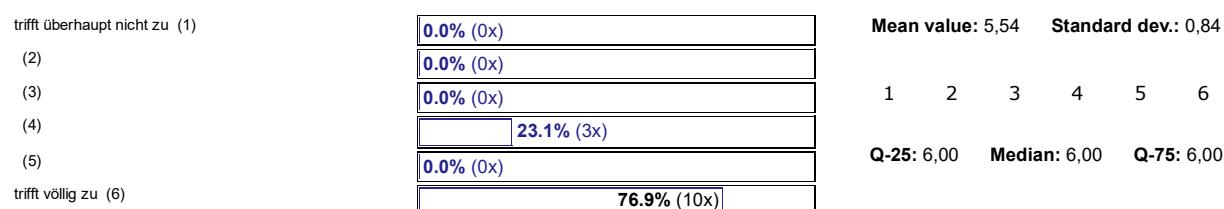
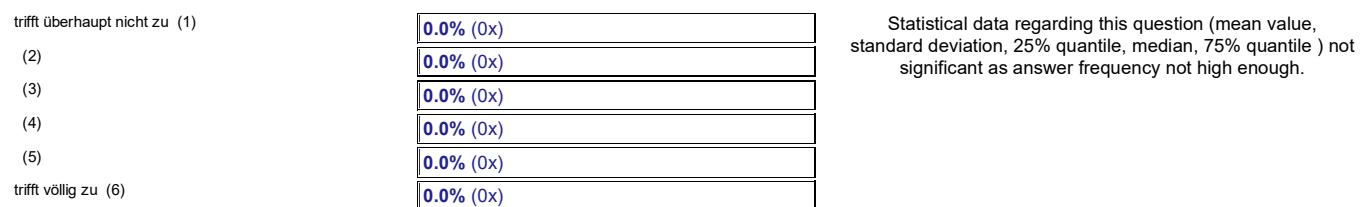
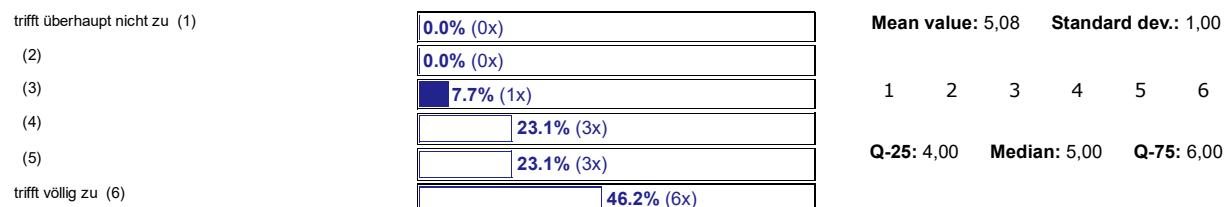
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (13 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (13 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**10 response(s) available

- I learned a lot more about visual function and how the visual function works The studies are more understandable and people did a good job explaining
- Animation zur selbstständigen Recherche nach Referatsthemen
- Prof. nimmt sich viel Zeit für Erklärungen.
- the discussions about the topics and the explanations on difficult things of the papers
- Das Seminar wurde sehr gut geleitet. Jede Einheit wurde auf die spezifischen Präsentationen angepasst. Es wurde stets unterstützt und gutes Feedback gegeben. Man hatte das Gefühl als Individuum berücksichtigt und individuell behandelt zu werden. Sowohl Struktur, den Materialen, der Ansprechbarkeit, und dem professionellem Wissen was verständlich erklärt wurde, finde ich persönlich war dieses Seminar mit Abstand das beste dieses Semester (vgl. Mit Fink, Benedek) Ich hoffe diese Einstellung bleibt bestehen. Herzlichen Dank und viel Erfolg für die Zukunft.
- Artikel selber auswählen Prof. Zaretskaya ist immer gut vorbereitet Prof. Zaretskaya kennt sich auf dem Gebiet aus und kann gut erklären Kurs ist englisch, mNm ist es wichtig, zu lernen, auf englisch zu arbeiten da wir es später brauchen werden
- Interessante Inputs der verschiedenen Arbeitsgruppen über verschiedene, freigewählte Themen.
- Referate mit Diskussionen am Ende angenehmes Klima in der Gruppe angemessener Arbeitsaufwand
- sehr gute Einführung in das Thema - macht lust auf mehr higher visual function papers
- I liked the chance to very intensely look at one paper. It was great that you answered back so fast when sending you an email and how much help was provided for the presentations, thank you! You have also a lot of knowledge and are very good in explaining things.

1.1.9) Was könnte man verbessern?5 response(s) available

- Maybe a more explanation of some of the more complex phenomena because a lot of the studies presented were very difficult to understand with what was explained/learned
- maybe to help with finding a group, i knew people already so it wasn't hard for me but if you are alone it's maybe hard for some people to ask others directly to group up with them so maybe do the grouping in class systematically that everyone finds 1 or 2 group members
- Nichts was mir einfallen würde.

- Räumlichkeiten, sonst war alles gut
- Maybe you could let people finish their presentation and then add things. I felt like often it was a cut in the normal presentationflow. Also, sometimes people would add what you mentioned right afterwards.

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (13 x answered)

Pflichtfach.

76.9% (10x)

Wahl(pflicht)fach.

23.1% (3x)

freien Wahlfach.

0.0% (0x)

1.2.2) Ich besuche diese LV (13 x answered)

immer.

61.5% (8x)

eher oft.

38.5% (5x)

etwa zu 50%.

0.0% (0x)

eher selten.

0.0% (0x)

sehr selten.

0.0% (0x)

1.2.3) Berufstätigkeit: (13 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt

0.0% (0x)

Teilzeit beschäftigt

7.1% (1x)

Geringfügig beschäftigt

50.0% (7x)

Erziehungs-/ Pflegearbeit

7.1% (1x)

Ruhestand

0.0% (0x)

keine

35.7% (5x)

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.12 2018 SS AU

Result of evaluation
[View Online version](#) [Printable version](#)
[Statement](#) [add/edit](#)

Access status: Result was automatically locked by the system.

[Close](#)Group filter [All groups](#)Filter by courses of study [All courses of study](#)

Evaluation period: 12.06.2018 - 28.06.2018

Lecturers eligible to take part in the evaluation: 1; Completed questionnaires: 0; Response rate in %: -

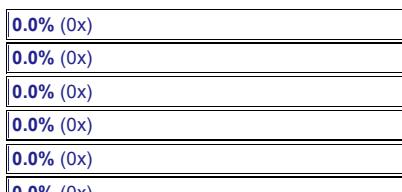
Students eligible to take part in the evaluation: 29; Completed questionnaires: 20; Response rate in %: 68,97

1) Standard, university-wide part

Answers and comments have been released for publication.

1.1) Evaluierungsbogen für interaktive Lehrveranstaltungen**1.1.1)(Lehrende)
(Studierende)****Ich finde, die Studierenden verfügten schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV.** (0 x answered)

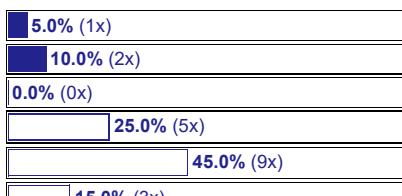
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfügte schon vor Semesterbeginn über Kenntnisse im Themengebiet der LV. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



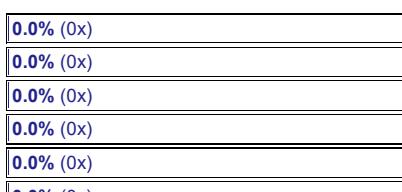
Mean value: 4,40 Standard dev.: 1,32

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

Ich finde, die Studierenden haben sich über das Notwendige hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (0 x answered)

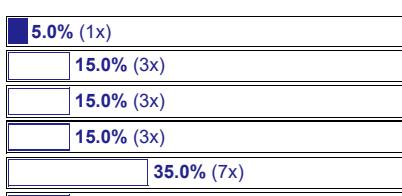
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe mich über das von der LV-Leitung Geforderte hinaus mit den LV-Inhalten beschäftigt. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



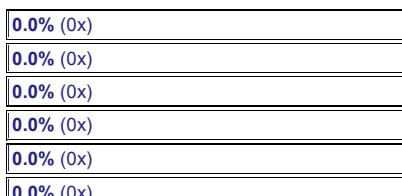
Mean value: 4,05 Standard dev.: 1,47

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,00 Median: 4,50 Q-75: 5,00

1.1.2) Fachkompetenz (Lehrende)**Fachkompetenz****Die Studierenden sollen zu Semesterende über ein breiteres Fachwissen verfügen.** (0 x answered)

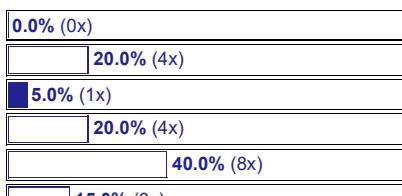
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich verfüge nun über ein breiteres Fachwissen. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



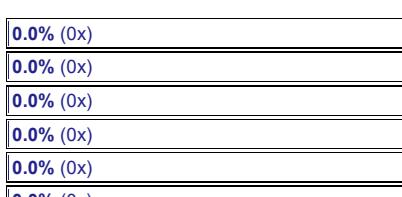
Mean value: 4,25 **Standard dev.:** 1,34

1 2 3 4 5 6

Q-25: 3,75 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen zu Semesterende einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben können. (0 x answered)

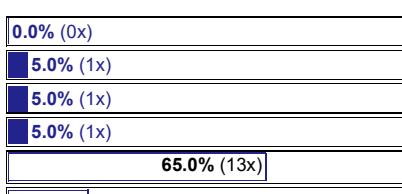
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich kann einen guten Überblick über die Inhalte der LV geben. (20 x answered)

- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



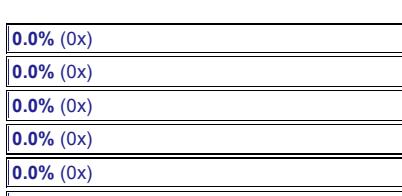
Mean value: 4,90 **Standard dev.:** 0,94

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00

Die Studierenden sollen lernen, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (0 x answered)

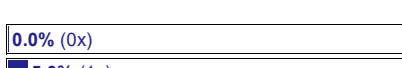
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, Zusammenhänge zwischen den Fächern herzustellen. (20 x answered)

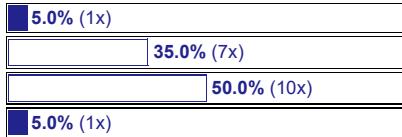
- trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)



Mean value: 4,45 **Standard dev.:** 0,86

1 2 3 4 5 6

(3)



Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

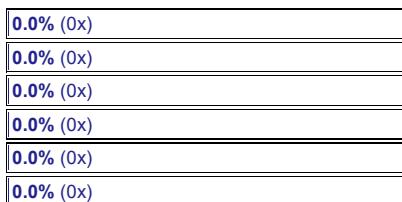
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen lernen, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

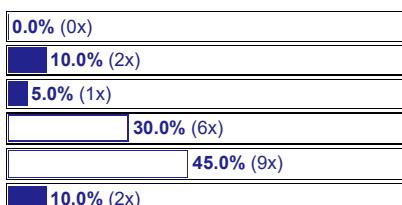
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich habe gelernt, komplexe Zusammenhänge innerhalb des Stoffgebiets zu erkennen. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 4,40 Standard dev.: 1,07

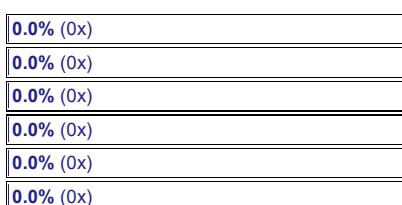
1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 Median: 5,00 Q-75: 5,00

trifft völlig zu (6)

1.1.3) Methodenkompetenz (Lehrende)**Methodenkompetenz****Die Studierenden sollen aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen können. (0 x answered)**

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

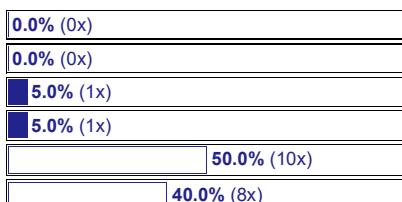
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann aufgrund dieser LV die Qualität von Fachartikeln und Publikationen zum Thema besser beurteilen. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Mean value: 5,25 Standard dev.: 0,77

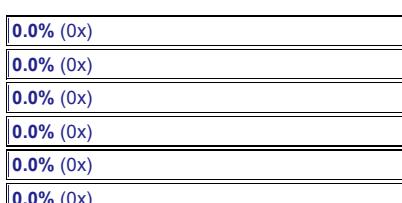
1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

trifft völlig zu (6)

Die Studierenden sollen durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

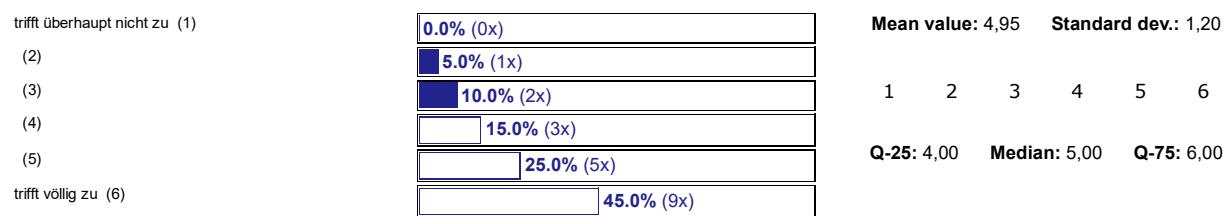
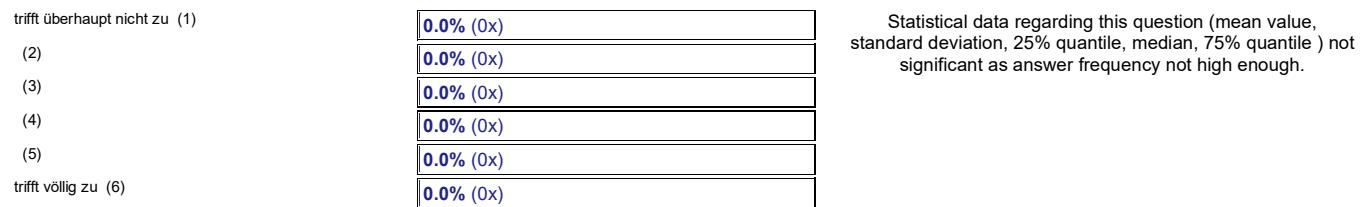
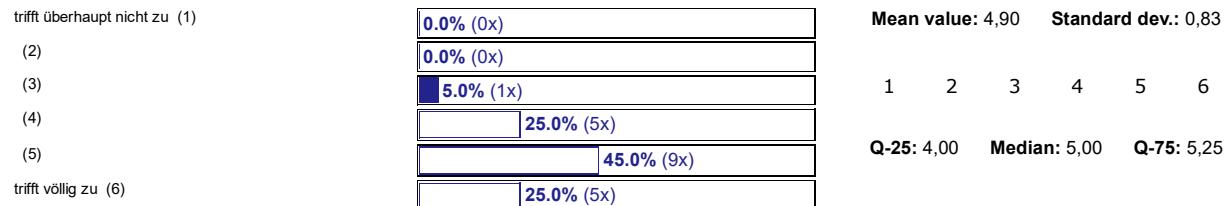
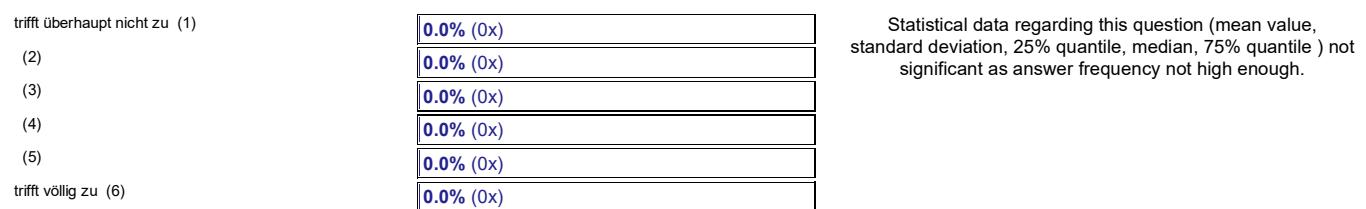
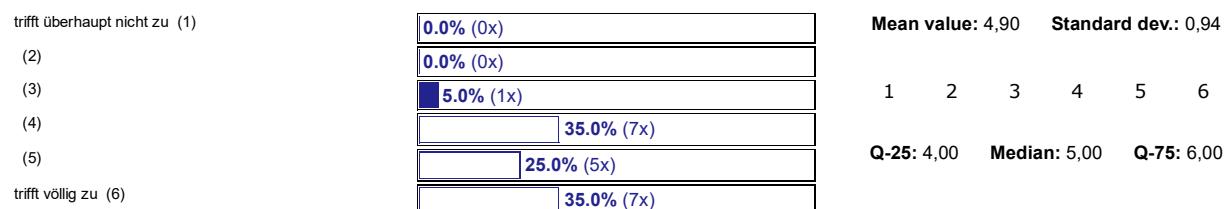
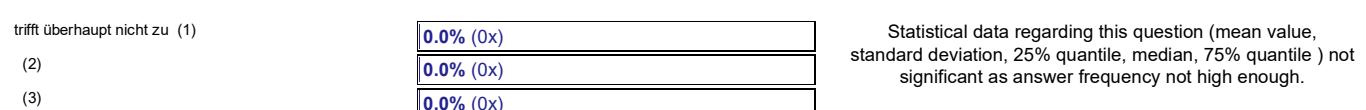
(2)

(3)

(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann durch diese LV effektiver nach Fachinformation suchen. (20 x answered)**Die Studierenden sollen ihr erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden können. (0 x answered)****Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden. (20 x answered)****Die Studierenden sollen ihre Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessern. (0 x answered)****Ich habe meine Fähigkeiten im wissenschaftlichen Problemlösen verbessert. (20 x answered)****1.1.4) Sozialkompetenz (Lehrende)****Sozialkompetenz****Die Studierenden sollen in der LV ihre Teamfähigkeit verbessern. (0 x answered)**

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)**Ich habe in der LV meine Teamfähigkeit verbessert.** (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

5.0% (1x)

(2)

10.0% (2x)

(3)

5.0% (1x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

50.0% (10x)

trifft völlig zu (6)

30.0% (6x)**Mean value: 4,70 Standard dev.: 1,45**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in die Gruppe einbringen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte mein Wissen und meine Fähigkeiten in die Gruppe einbringen. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

20.0% (4x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

30.0% (6x)

trifft völlig zu (6)

50.0% (10x)**Mean value: 5,10 Standard dev.: 1,14**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 5,50 Q-75: 6,00**Die Studierenden sollen vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich konnte vom Wissen und den Fähigkeiten der anderen profitieren. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

5.0% (1x)

(2)

5.0% (1x)

(3)

10.0% (2x)

(4)

5.0% (1x)

(5)

30.0% (6x)

trifft völlig zu (6)

45.0% (9x)**Mean value: 4,85 Standard dev.: 1,46**

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00**Den Studierenden soll es leichter fallen, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (0 x answered)

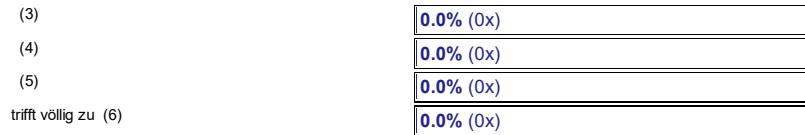
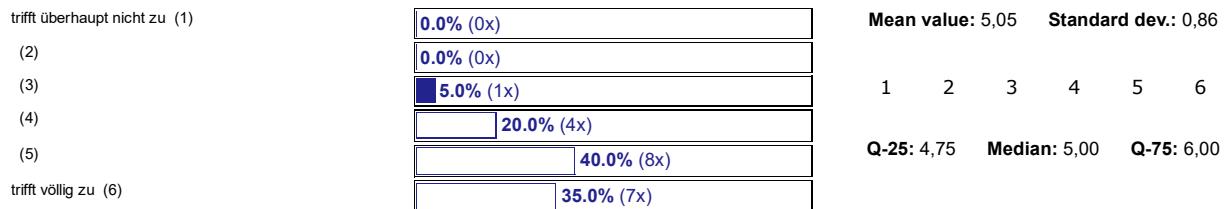
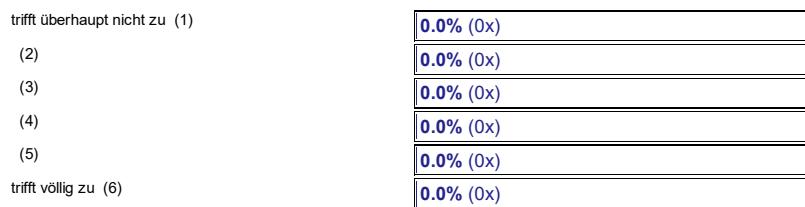
trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

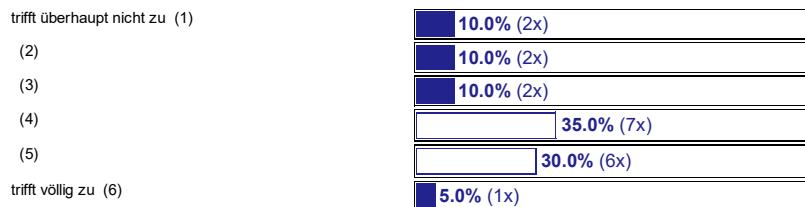
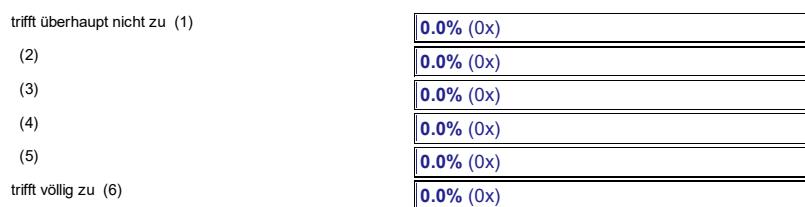
(2)

0.0% (0x)

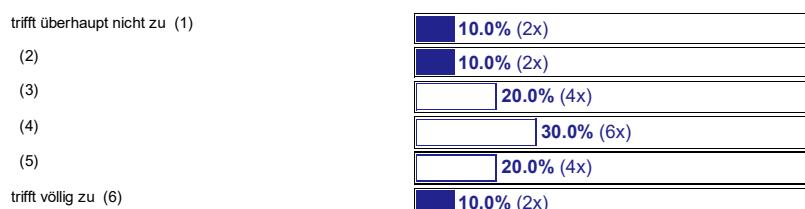
Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

**Es fällt mir leichter, Verantwortung in der Gruppe zu übernehmen.** (20 x answered)**1.1.5) Personale Kompetenz (Lehrende)****Personale Kompetenz****Die Studierenden sollen in der LV lernen, ihren Lernfortschritt besser zu überprüfen.** (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

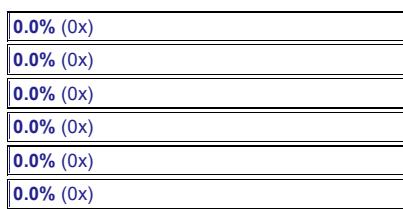
In der LV habe ich gelernt, meinen Lernfortschritt besser zu überprüfen. (20 x answered)**Die Studierenden sollen lernen, sich ihre Zeit für das Lernen besser einzuteilen.** (0 x answered)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Ich habe gelernt, mir meine Zeit für das Lernen besser einzuteilen. (20 x answered)

Die Studierenden sollen lernen, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

(4)

(5)

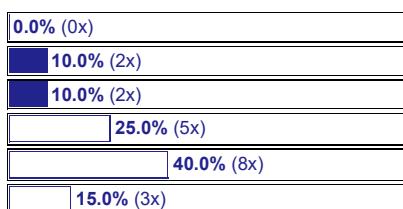
trifft völlig zu (6)

Mean value: 4,40 **Standard dev.:** 1,16

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**Ich habe gelernt, den Arbeitsaufwand für Aufgaben besser abzuschätzen.** (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



(2)

(3)

(4)

(5)

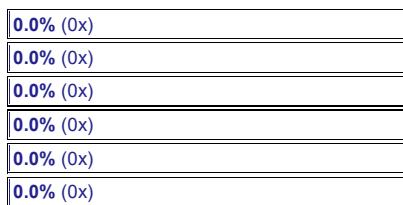
trifft völlig zu (6)

Mean value: 4,40 **Standard dev.:** 1,16

1 2 3 4 5 6

Q-25: 4,00 **Median:** 5,00 **Q-75:** 5,00**Die Studierenden sollen sich durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen können.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

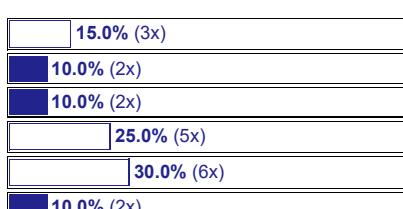
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Ich kann mir durch diese LV besser Ziele für das Lernen setzen. (20 x answered)

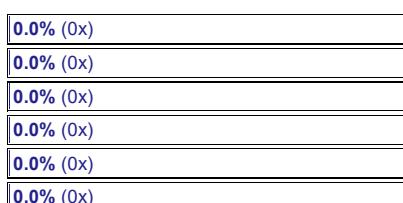
trifft überhaupt nicht zu (1)

**Mean value:** 3,75 **Standard dev.:** 1,58

1 2 3 4 5 6

Q-25: 2,75 **Median:** 4,00 **Q-75:** 5,00**1.1.6) Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens (Lehrende)**
Rahmenbedingungen des Lernens und Lehrens**Es besteht ein angenehmes Klima zwischen mir und den Studierenden.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

(2)

(3)

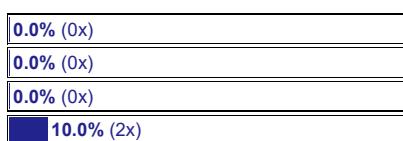
(4)

(5)

trifft völlig zu (6)

Es besteht ein angenehmes Klima zwischen dem/der Lehrenden und den Studierenden. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

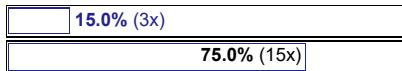
**Mean value:** 5,65 **Standard dev.:** 0,65

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,75 **Median:** 6,00 **Q-75:** 6,00

(5)

trifft völlig zu (6)

**Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV verfügt über eine angemessene Teilnehmer/innenzahl. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

25.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

75.0% (15x)

Mean value: 5,75 Standard dev.: 0,43

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,75 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass die Studierenden gut arbeiten können. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die räumlichen Lernbedingungen sind so gestaltet, dass ich gut arbeiten konnte. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

5.0% (1x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

10.0% (2x)

(5)

25.0% (5x)

trifft völlig zu (6)

60.0% (12x)

Mean value: 5,35 Standard dev.: 1,01

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, die LV hat das Interesse der Studierenden am Fachgebiet gefördert. (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

(3)

0.0% (0x)

(4)

0.0% (0x)

(5)

0.0% (0x)

trifft völlig zu (6)

0.0% (0x)

Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Die LV hat mein Interesse am Fachgebiet gefördert. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)

0.0% (0x)

(2)

0.0% (0x)

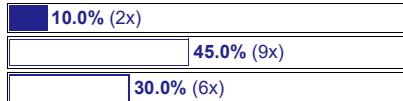
(3)

15.0% (3x)

Mean value: 4,90 Standard dev.: 0,99

1 2 3 4 5 6

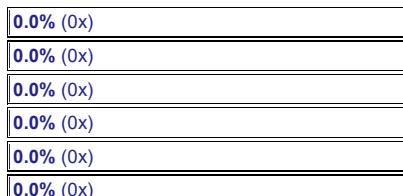
(4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Q-25: 4,75 Median: 5,00 Q-75: 6,00

Ich bin auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (0 x answered)

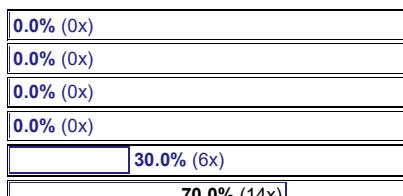
trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende ist auch außerhalb der Lehrveranstaltung zu verlautbarten Zeiten erreichbar. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



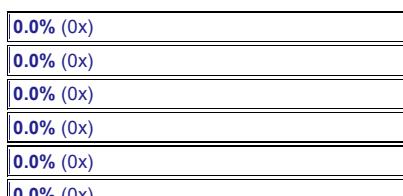
Mean value: 5,70 Standard dev.: 0,46

1 2 3 4 5 6

Q-25: 5,00 Median: 6,00 Q-75: 6,00

Ich finde, ich gehe didaktisch sehr gut vor. (0 x answered)

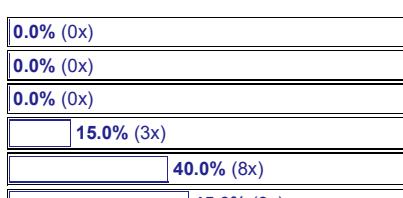
trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende geht didaktisch sehr gut vor. (20 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



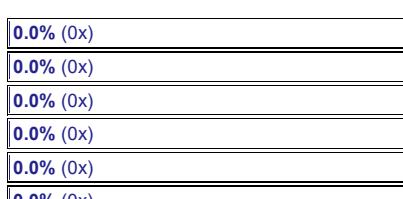
Mean value: 5,30 Standard dev.: 0,71

1 2 3 4 5 6

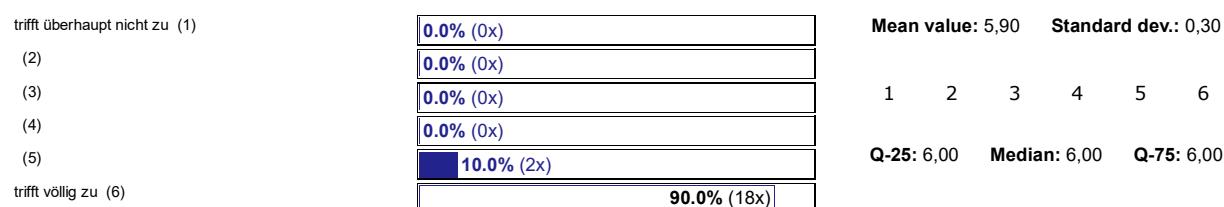
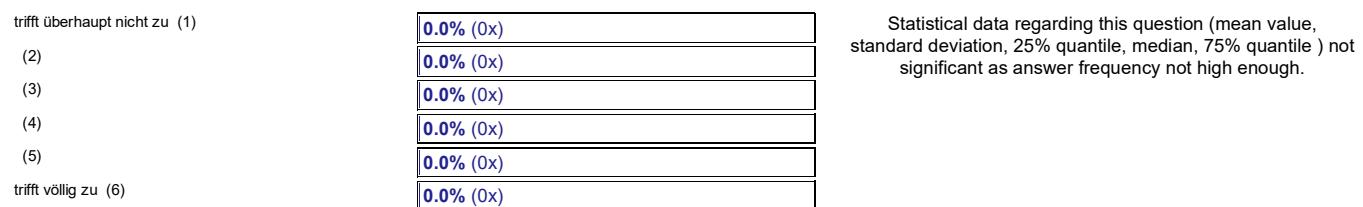
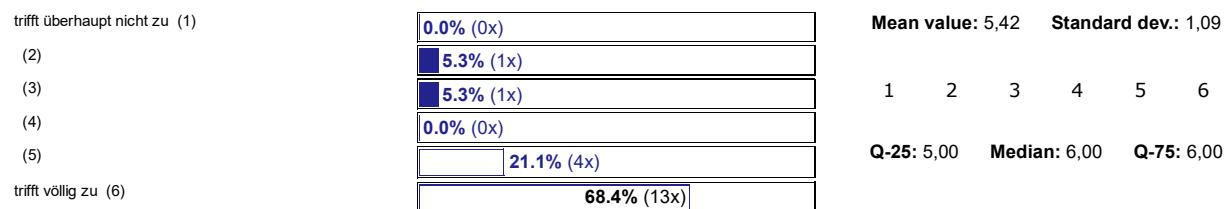
Q-25: 5,00 Median: 5,00 Q-75: 6,00

1.1.7) Gender-gerechter Unterricht (Lehrende)
Gender-gerechter Unterricht**Ich achte auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache.** (0 x answered)

trifft überhaupt nicht zu (1)
 (2)
 (3)
 (4)
 (5)
 trifft völlig zu (6)



Statistical data regarding this question (mean value, standard deviation, 25% quantile, median, 75% quantile) not significant as answer frequency not high enough.

Der/die Lehrende achtet auf die Gleichbehandlung von Frauen und Männern, z.B. durch die Verwendung geschlechtergerechter Sprache. (20 x answered)**In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (0 x answered)****In der LV werden Inhalte unter Berücksichtigung geschlechterspezifischer Aspekte vermittelt. (19 x answered)****1.1.8) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut?**12 response(s) available

- Die LV war sehr interaktiv mit viel Raum für Diskussion gestaltet. Es hat eine sehr freundschaftliche Atmosphäre zwischen Professorin und Studierenden geherrscht. Nachdem Kritik an der Ungleichheit des Aufwands in den verschiedenen Gruppen geübt wurde, hat die Kursleiterin das Feedback angenommen und ist sehr kooperativ entgegengekommen.
- Very motivated speaking -> captured attention Very interactive (tho I didn't say much, but it was good as it was!) Got much help when we needed it
- Interessante Themenauswahl, sehr angenehmes Klima zwischen der Lehrenden und den Studenten, Lehrende war immer für Fragen erreichbar, LV war interessant gestaltet
- Das sie auf Englisch abgehalten wurde und dass ein sehr gutes Klima zwischen der Lehrenden und den StudentInnen herrschte.
- Die fragen direkt auf den Folien (der Vogel) ;)
- I liked that I've learned how to put in practice my theoretical knowledge.
- Übungsaufgaben am Anfang des Kurses
- Englisch als Sprache
- Viel über wissenschaftliches schreiben/arbeiten gelernt
- Thank you for this great Seminar, Natalia! I would prefer group presentations for each topic/article
- Vortragende grundsätzlich bemüht und sympathisch, Kurs in englisch - sehr verständlich, Gruppenarbeit war bereichernd weil tolle KollegInnen
- Thanks for everything - it was an interesting course

1.1.9) Was könnte man verbessern?11 response(s) available

- Teilweise waren die Ansprüche an die Teilnehmer nicht ganz gerecht. Einige hatten wesentlich mehr Aufwand, dadurch dass in ihrem Paper zu drei Zeitpunkten getestet wurde. Generell war die Vorgabe 12 Probanden zu testen zu hoch. Die LV ergibt nur 4 ECTS und der Arbeitsaufwand war teilweise viel höher als für vergleichbare Seminare (FM2) wofür es sogar 6 ECTS gibt.
- A bit less moving around -> at times distracting
- Mehr Zeit zum Bearbeiten der eigenen Studie, Feedback zur eigenen Arbeit schriftlich, sodass man es mit nach Hause nehmen kann, Einheiten nicht in letzte Uni- und Prüfungswoche verschieben!
- Genauer Anweisungen was zu tun ist

- The time we had to prepare our study and report should be longer.
 - Aufwand (für Testung) sehr groß in Relation zu anderen Kursen
 - Vielleicht Termine im gesamten Semester so umplanen dass die Studierenden mehr Zeit für die Verfassung der Berichte haben (es sei denn der große Zeitdruck war beabsichtigt)
 - The room was weird - no tables exam was hard but fair
 - Vortragende hat viel zu hohe Erwartungen an die Studierenden! (vorgegebene Studie mit vergleichsweise sehr vielen ProbandInnen in Kleingruppen replizieren und modifizieren (Parallelkurs = gemeinsame Online Studie ausgehend vom Vortragenden), außerdem viel zu wenig Zeit dafür, was es noch unnötig erschwert, zusätzlich Prüfung und optional aber erwünscht Präsentationen), Vortragende verändert Anforderungen im Semester (ProbandInnenzahl), wirkt tw. unorganisiert und unsicher, Prüfung wurde in allgemeine Prüfungswoche verschoben = suboptimal
 - Arbeitsaufwand mit Untersuchung und Seminararbeit ausreichend, keine Prüfung noch zusätzlich notwendig
 - At least I never learned to put error bars in figures until now, that does not mean I don't know that they are needed. Maybe don't scare everyone in the beginning off by saying how much work the course is. It would be better to emphasize more how much practical things they can learn by attending.
-

1.2) Kontextvariablen der Studierenden

1.2.1) Ich besuche diese LV in einem (20 x answered)

Pflichtfach.

90.0% (18x)

Wahl(pflicht)fach.

10.0% (2x)

freien Wahlfach.

0.0% (0x)

1.2.2) Ich besuche diese LV (20 x answered)

immer.

85.0% (17x)

eher oft.

15.0% (3x)

etwa zu 50%.

0.0% (0x)

eher selten.

0.0% (0x)

sehr selten.

0.0% (0x)

1.2.3) Berufstätigkeit: (20 x answered, Multiple responses were possible)

Vollzeit beschäftigt

0.0% (0x)

Teilzeit beschäftigt

5.0% (1x)

Geringfügig beschäftigt

40.0% (8x)

Erziehungs-/ Pflegearbeit

0.0% (0x)

Ruhestand

0.0% (0x)

keine

55.0% (11x)

2) Questions on field of studies

No answers have been given on the field/branch of studies.

3) Course-specific questions

No course-specific questions have been asked

6.2.13 2015 WS Retinotopic Mapping

PHD WS14/15: RETINOTOPIC MAPPING TECHNOLOGIES

Prof. Dr. Horst Herbert

Results of survey

Account: neuro (Graduate School / Intern Max Planck Res School)

Started: Thu Jan 08 13:31:22 CET 2015

Reply rate: 11/12

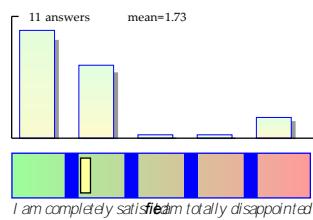


Ostrakon Online Evaluation System

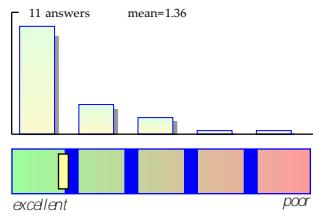
Doctoral-course "Retinotopic mapping techniques" / taught by Dr. Natalia Zaretskaya

GENERAL:

Did the course fulfill your expectations?

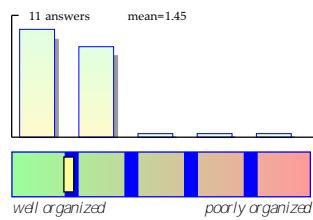


How would you rate the atmosphere of the seminar

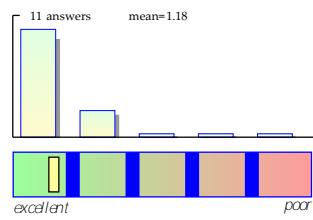


INSTRUCTOR:

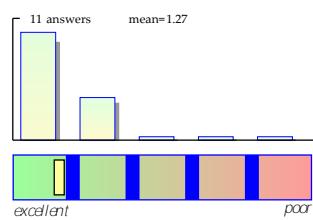
The course content was didactically



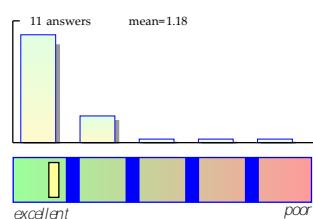
Instructor's knowledge of course content was



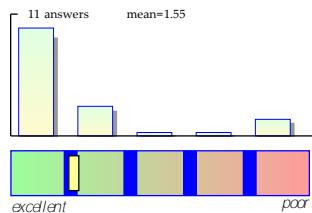
Instructor's methodological knowledge was



Instructor's social competence was

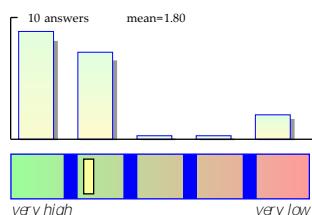


Instructor's ability to keep class focused and interested was

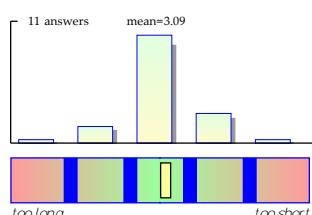


COURSE CONTENT / TOPIC:

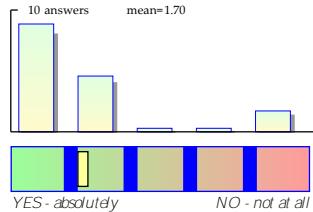
How would you rate the usefulness / personal **benefit** of the course ?



Overall course length was



Would you recommend this course to a friend / colleague ?



What did you particularly enjoy?

- the teaching and the explanations!
- The excercise part. It was good that we could try to make use of our knowledge directly in an excercise. It was also a lot of fun!
- I didn't know anything about the topic before but the course really raised my interest in retinotopic mapping!
- The fact that I having no background regarding the visual system, could easily understand the content after being familiar with the suggested literature.
- the practical session in the afternoon

Where there any disappointments?
Was there something you disliked?

- absolutely , no
- Not for me. I liked everything.

Do you have suggestions for improvement?

- I don't know if this is useful for an introductory course in retinotopic mapping, but for me the practical analysis part could have been even longer. One cannot go out of the course and directly start an own experiment. Questions like "where do I get software / scripts for setting up the experiment" and "how exactly do I use FreeSurfer or other software to analyze the data" couldn't be answered in-depth because of time constraints.

6.3 Example flipped classroom worksheet

COGNITIVE PSYCHOLOGY 10, 422-437 (1978)

Distortions in Judged Spatial Relations

ALBERT STEVENS

Bolt Beranek and Newman Inc.

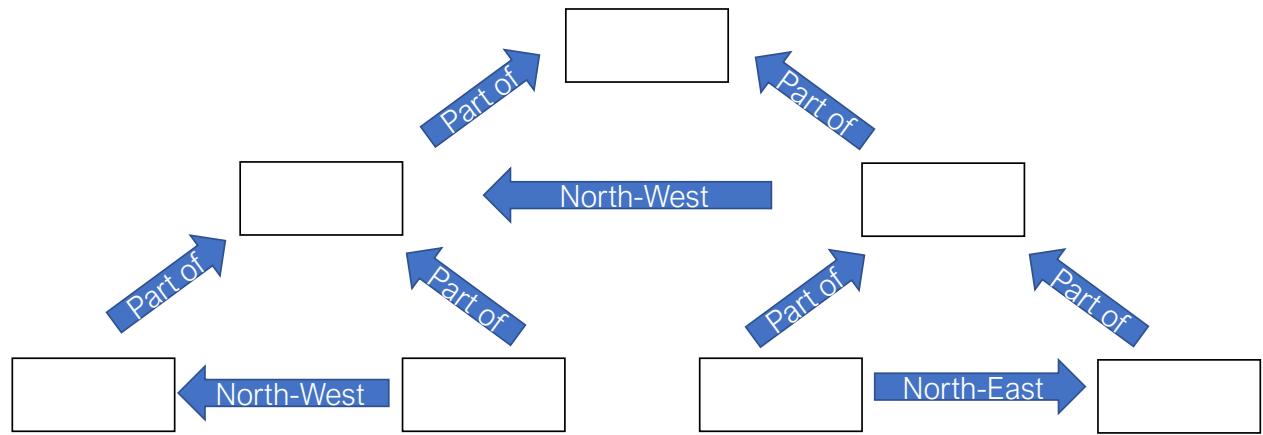
AND

PATTY COUPE

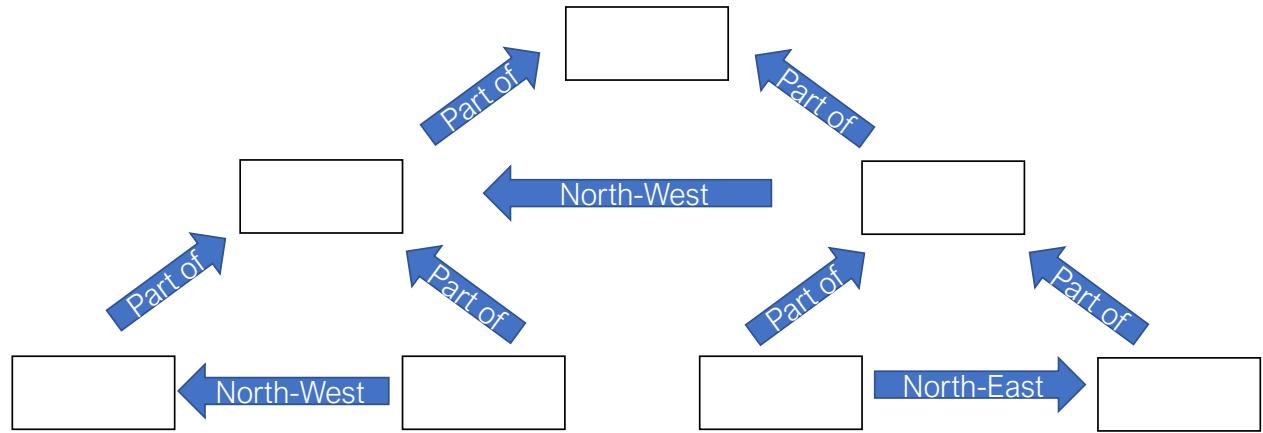
University of California, San Diego

In three experiments, we explore distortions in subjects' judgments of relative geographical relations. People make large systematic errors in judging the geographical relations between two locations that are in different geographical or political units. There is a strong tendency to distort the judged relation to conform with the relation of the superordinate political unit. To account for this result, we present a model in which spatial information is stored hierarchically. Spatial relations between any two locations are stored explicitly only if those locations are within the same superordinate unit. Spatial relations not stored are inferred by combining the relations from between and within superordinate units.

1. Fill out the scheme below using Munich, Ulm, Salzburg and Linz.
Which elements are subordinate and which superordinate?



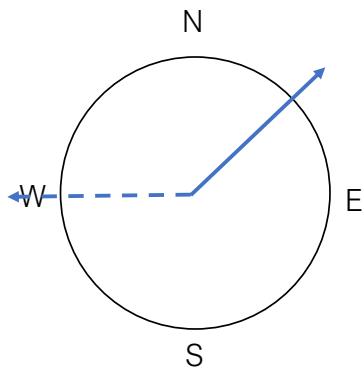
2. Relationship between which cities in 1. will be most distorted?



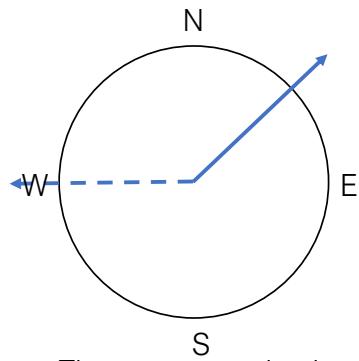
3. Experiment 1: Indicate by “x” participant’s response if...

Actual direction Superordinate direction

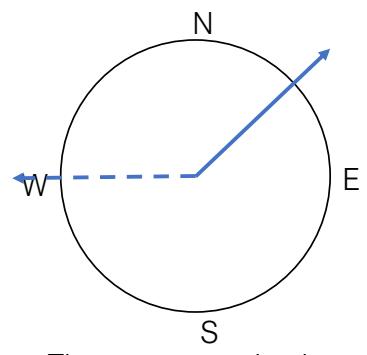
Geneva to Strasbourg



The representation is *not* influenced by superordinate category

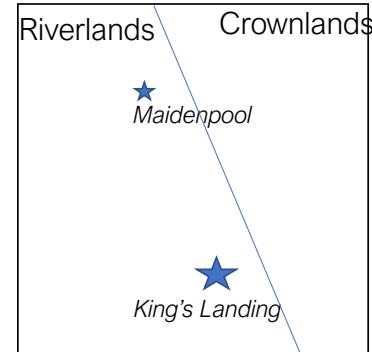
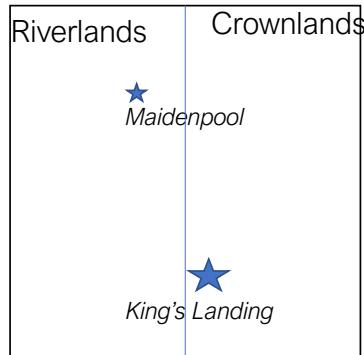
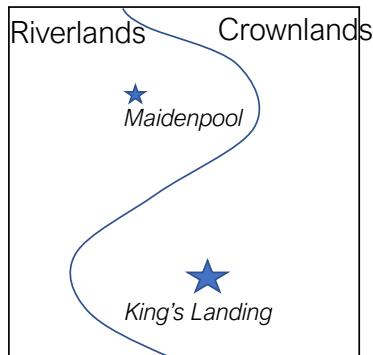
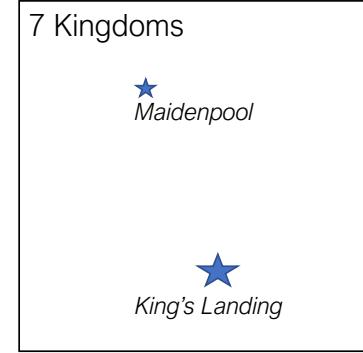
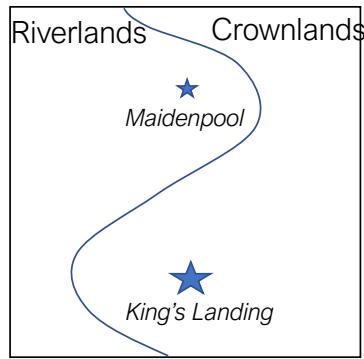
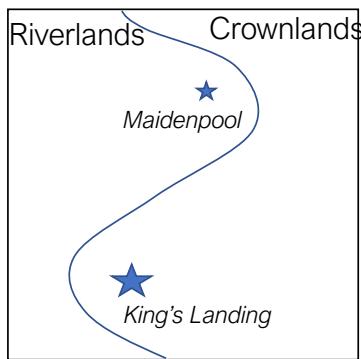


The representation is fully determined by the superordinate category



The representation is *somewhat* influenced by the superordinate category

4. Experiment 2: which of the imaginary maps should cause the largest distortion of mental representation. Bonus: rate all maps according to the amount of distortion from strongest to weakest



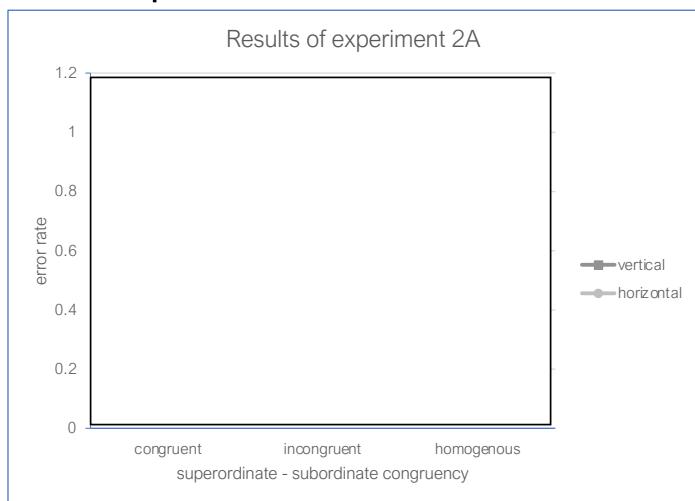
5. Complete the information on experimental design (Experiment 2A)

Independent variables			Dependent variables	
Name	Levels	Within- or between-subject	Name	Measurement scale

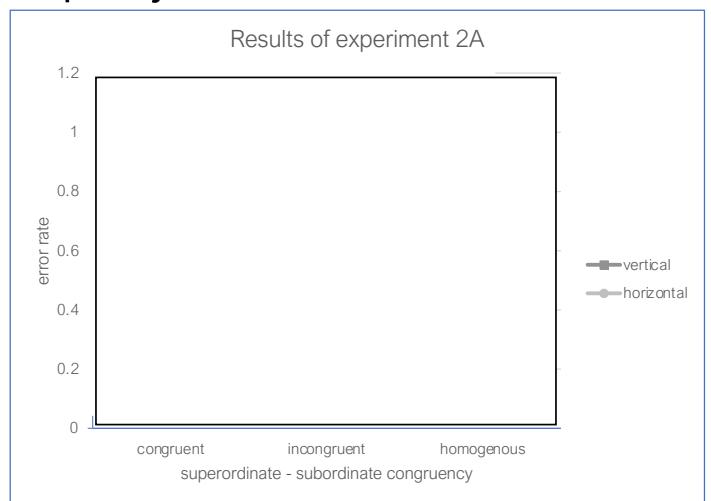
*Bonus: Experiment 2B

6. Study hypothesis of experiment 2A. Complete the plot with possible experimental outcomes

Subordinate locations are inferred from superordinate



Subordinate locations are represented explicitly



7. Study hypothesis of experiment 2A. For each hypotheses, which significant ANOVA results do you expect?

Subordinate locations are *inferred* from superordinate

- Main effect of factor “ ”
- Main effect of factor “ ”
- Interaction of “ ” x “ ”

Subordinate locations are represented explicitly

- Main effect of factor “ ”
- Main effect of factor “ ”
- Interaction of “ ” x “ ”

6.4 Example quarto document rendered as PDF

Assessing a study sample

Ideal sample

What are the characteristics of an ideal sample

Sample parameters

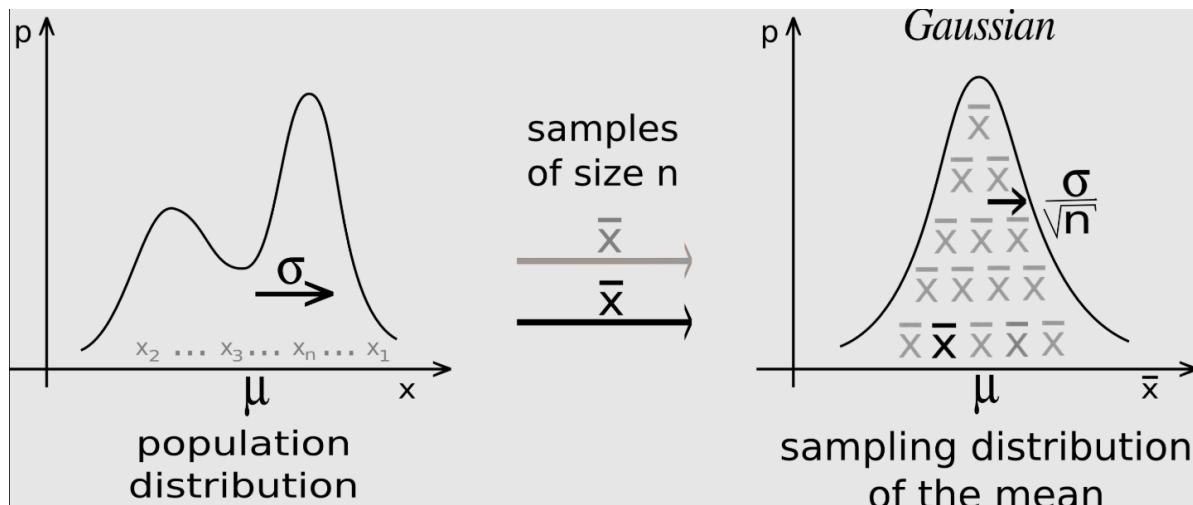
- Size
- Composition

Sample composition

- The need for stratified sampling depends on the research question
- In basic research, it is common (and valid!) to use healthy young adults
- More problematic: psychology students

Sample size

Central limit theorem



1

The central limit theorem makes two claims.

Claim 1: - If the population distribution of some parameter is not normal, - And you draw a random sample of size N from this distribution for your study, - If you were to repeat the same study many times, the distribution of sample *means* will approach the normal distribution. This means that you can apply parametric statistical tests even for non-normally distributed data.

Claim 2: The larger your sample size, the better its mean represents the population mean (the smaller are the confidence intervals)

¹CC BY-SA 4.0 Mathieu ROUAUD

Illustration

```
# Load necessary library
library(ggplot2)

# Function to simulate sample means and plot distributions
simulate_clt <- function(n_values, num_samples = 10000, shape = 2, scale = 2) {
  sample_means <- list()

  for (n in n_values) {
    means <- replicate(num_samples, mean(rgamma(n, shape = shape, scale = scale)))
    sample_means[[as.character(n)]] <- means
  }

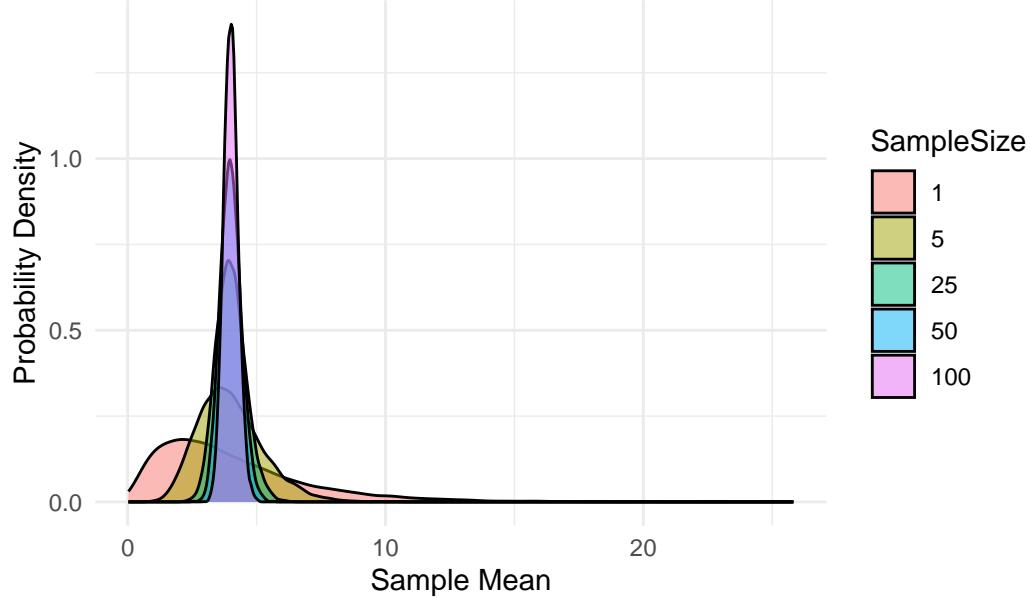
  # Convert to data frame for ggplot
  data <- do.call(rbind, lapply(names(sample_means), function(n) {
    data.frame(SampleMean = sample_means[[n]], SampleSize = as.factor(n))
  }))

  # Plot the distributions of sample means
  ggplot(data, aes(x = SampleMean, fill = SampleSize)) +
    geom_density(alpha = 0.5) +
    labs(title = "Central Limit Theorem: Gamma Distribution",
         x = "Sample Mean", y = "Probability Density") +
    theme_minimal()
}

# Define sample sizes to test
sample_sizes <- c(1, 5, 25, 50, 100)

# Run the simulation
simulate_clt(sample_sizes)
```

Central Limit Theorem: Gamma Distribution



Low sample sizes

Sample size	Type I error / / false positive rate	Type II error / / false negative rate
small	pre-set to 0.05	high
large	pre-set to 0.05	low

Power: probability to detect a significant effect in the data if there really is one in the population

$$Power = (1 - \beta)$$

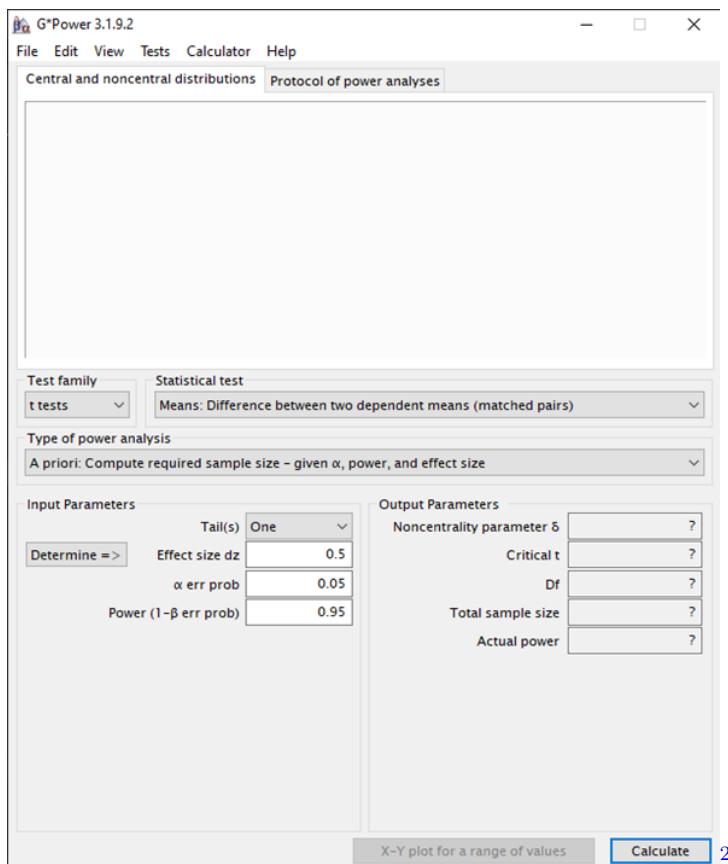
Low sample size does not mean you can't trust the reported effect. The false positive rate (aka alpha, aka type I error) is always pre-set to a specific value (usually $p=0.05$).

Low sample size reduces the power (probability of detecting an effect in the population), aka (1-beta), aka 1-type II error, aka false negative.

Inference with low sample size

- Normality assumption has to be tested
- Non-parametric tests should be applied if the test is not passed

a priori power analysis

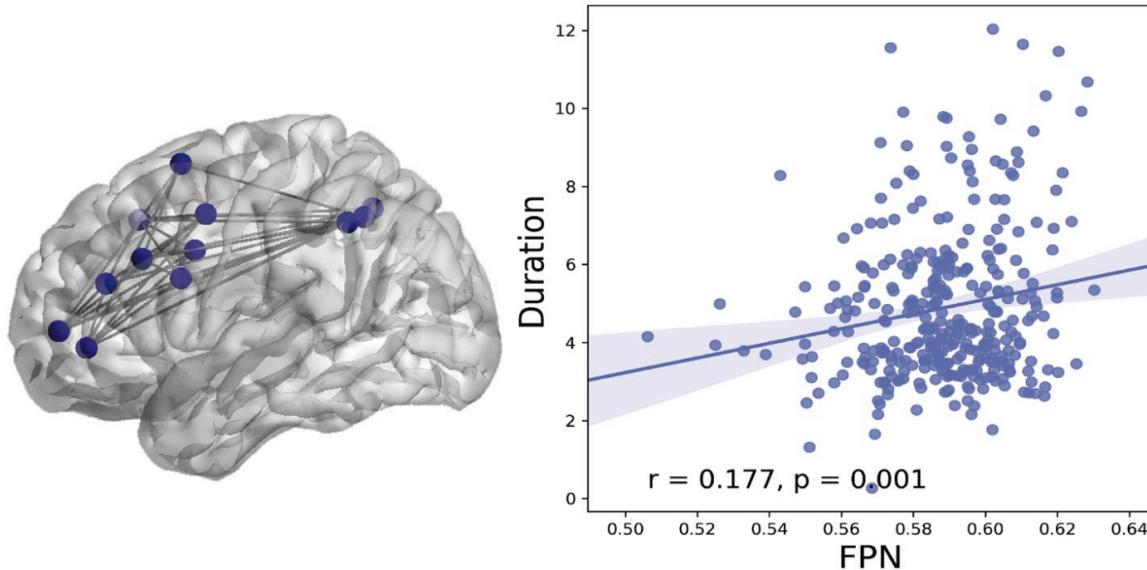


Information that goes into the formula:

- Expected effect size
- Statistical test type
- Desired p-value to be exceeded (aka type I error, aka α)
- *Sample size*

²Faul et al. (2007); also possible in SPSS and R

Disadvantages of large samples³



Tiny correlation coefficients easily become significant with large samples. It is, however, a question, whether small effects have any biological relevance.

Take-home messages

- There is no magic number that distinguishes insufficient from sufficient sample size, it is a continuum
- Normality tests need to be performed for studies with low sample size
- Choice of sample size should be (ideally) substantiated by an *a priori* power analysis
- Post-hoc power analysis is less relevant, if the effect size observed in the data is being used

³Mao et al. (2020)

Reading recommendation⁴

Psychonomic Bulletin and Review (2018) 25:2083–2101
<https://doi.org/10.3758/s13423-018-1451-8>

THEORETICAL REVIEW



Small is beautiful: In defense of the small-*N* design

Philip L. Smith¹ · Daniel R. Little¹

Published online: 19 March 2018
© The Author(s) 2018

Abstract

The dominant paradigm for inference in psychology is a null-hypothesis significance testing one. Recently, the foundations of this paradigm have been shaken by several notable replication failures. One recommendation to remedy the replication crisis is to collect larger samples of participants. We argue that this recommendation misses a critical point, which is that increasing sample size will not remedy psychology's lack of strong measurement, lack of strong theories and models, and lack of effective experimental control over error variance. In contrast, there is a long history of research in psychology employing small-*N* designs that treats the individual participant as the replication unit, which addresses each of these failings, and which produces results that are robust and readily replicated. We illustrate the properties of small-*N* and large-*N* designs using a simulated paradigm investigating the stage structure of response times. Our simulations highlight the high power and inferential validity of the small-*N* design, in contrast to the lower power and inferential indeterminacy of the large-*N* design. We argue that, if psychology is to be a mature quantitative science, then its primary theoretical aim should be to investigate systematic, functional relationships as they are manifested at the individual participant level and that, wherever possible, it should use methods that are optimized to identify relationships of this kind.

Keywords Methodology · Replication · Inference · Mathematical psychology

These are some considerations from the field of basic vision science, where small samples were not unusual (this changes though). The logic of performing statistical inference on an individual-subject level, treating each subject as a replication unit, is valid in other fields of neuroscience as well.

⁴Smith and Little (2018)

Reading recommendation⁵

4076 • The Journal of Neuroscience, May 20, 2020 • 40(21):4076–4077

Editorial

Consideration of Sample Size in Neuroscience Studies

Reproducibility of neuroscience studies is a primary goal of *The Journal of Neuroscience*. There are two main reasons for problems of reproducibility in the neuroscience literature. The first is the inflated false-positive rates that result in many studies falsely rejecting their null hypotheses. This often has its roots in biases in statistical inference. These biases can be introduced by “researcher degrees of freedom,” selecting analytical procedures according to the study outcome; by “hypothesizing after results are known,” offering credibility to tests lacking a hypothesis; or by using parametric procedures when the structure of the data does not warrant them. Such procedural biases and how to

biologically marginal effects when using large samples (Wilson et al., 2020). The exploratory stage should also quantify the statistical power provided by the experimental design, either *a priori* or with *post hoc* simulations. In contrast, the estimation stage should be used to optimize sample size for effect size estimation. The sample size necessary to obtain an accurate estimate of an effect size is usually larger than the sample size necessary for adequate power to detect the presence of an effect (Maxwell et al., 2008).

Procedurally, this suggestion might appear similar to the requirement of providing two independent sets of inferential sta-

These are some considerations for neuroscience studies, which often involve animals. One would want to minimize the number of animals used for research, while still being able to make conclusions about the presence of an effect.

⁵“Consideration of Sample Size in Neuroscience Studies” (2020)

Reading recommendation⁶

nature reviews neuroscience

Explore content ▾ About the journal ▾ Publish with us ▾ Subscribe

nature > nature reviews neuroscience > analyses > article

Analysis | Published: 05 January 2017

Scanning the horizon: towards transparent and reproducible neuroimaging research

Russell A. Poldrack  , Chris I. Baker, Joke Durnez, Krzysztof J. Gorgolewski, Paul M. Matthews, Marcus R. Munafò, Thomas E. Nichols, Jean-Baptiste Poline, Edward Vul & Tal Yarkoni

Nature Reviews Neuroscience 18, 115–126 (2017) | [Cite this article](#)

23k Accesses | 812 Citations | 246 Altmetric | [Metrics](#)

Key Points

These are some considerations that are specific to neuroimaging studies

References

- “Consideration of Sample Size in Neuroscience Studies.” 2020. *The Journal of Neuroscience* 40 (21): 4076–77. <https://doi.org/10.1523/jneurosci.0866-20.2020>.
- Faul, Franz, Edgar Erdfelder, Albert-Georg Lang, and Axel Buchner. 2007. “G*Power 3: A Flexible Statistical Power Analysis Program for the Social, Behavioral, and Biomedical Sciences.” *Behavior Research Methods* 39 (2): 175–91. <https://doi.org/10.3758/bf03193146>.
- Mao, Yu, Ryota Kanai, Cody Ding, Taiyong Bi, and Jiang Qiu. 2020. “Temporal Variability of Brain Networks Predicts Individual Differences in Bistable Perception.” *Neuropsychologia* 142 (May): 107426. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107426>.
- Poldrack, Russell A., Chris I. Baker, Joke Durnez, Krzysztof J. Gorgolewski, Paul M. Matthews, Marcus R. Munafò, Thomas E. Nichols, Jean-Baptiste Poline, Edward

⁶Poldrack et al. (2017)

- Vul, and Tal Yarkoni. 2017. “Scanning the Horizon: Towards Transparent and Reproducible Neuroimaging Research.” *Nature Reviews Neuroscience* 18 (2): 115–26. <https://doi.org/10.1038/nrn.2016.167>.
- Smith, Philip L., and Daniel R. Little. 2018. “Small Is Beautiful: In Defense of the Small-N Design.” *Psychonomic Bulletin & Review* 25 (6): 2083–2101. <https://doi.org/10.3758/s13423-018-1451-8>.