

REPORTE COMPARADO

NATALIA GARBIRAS DIAZ

PERIODO: 202110

En el siguiente reporte se presentan:

1. El puntaje global total del periodo comparado con los puntajes globales totales de los docentes de la facultad de los cursos y de los docentes de la universidad.
2. Los puntajes totales de cada uno de los cursos, comparados con los promedios de los puntajes totales de las demás secciones y/o de los demás cursos de la facultad del mismo tipo.
3. Los puntajes globales de los aspectos de la docencia evaluados en los cursos, comparados con los promedios de los puntajes globales de los aspectos de las demás secciones y/o de los demás cursos de la facultad del mismo tipo.

¿Qué aspectos de la docencia se evaluaron en mis cursos?

Las facultades definieron cuáles aspectos de la docencia se deben evaluar en los distintos tipos de curso. A continuación se presentan las definiciones de los aspectos que se evaluaron.

LOS ASPECTOS DE LA DOCENCIA SE DEFINEN AQUÍ

Aspecto	Definición
Coherencia	El docente ha propuesto en el programa y desarrollado en el curso una alineación clara entre los objetivos del curso, lo que se enseña y lo que evalúa. Hay una relación evidente entre los objetivos de aprendizaje, los materiales, las actividades y los mecanismos de evaluación para monitorear los resultados.
Flexibilidad metodológica del curso	Se refiere a la capacidad del docente de ser flexible en su forma de enseñanza para responder a los intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El profesor adecúa los métodos de enseñanza y dinámicas del curso teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar y las características propias del grupo de estudiantes que toma el curso.
Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación	El profesor reta a los estudiantes para que profundicen en su conocimiento, promuevan su interés en el aprendizaje y desarrollen su capacidad crítica. Del mismo modo, plantea cuestionamientos que estimulan el análisis crítico de las situaciones y problemas planteados, con el objetivo de que se aborden desde diferentes posturas y visiones, lo que permite situar las discusiones en un contexto más amplio. Con esto en mente, el profesor promueve activamente la participación de los estudiantes en todas las actividades del curso, fomenta la discusión y que los estudiantes aporten diferentes opiniones y comentarios basados en argumentos y evidencias.
Habilidades de presentación	Se refiere a la manera en que el profesor se dirige a los estudiantes para exponer y explicar los contenidos de la clase. Se espera que las explicaciones y ejemplos sean claros y despierten el interés en los estudiantes por los temas desarrollados. El docente demuestra un dominio adecuado de los contenidos del curso, es capaz de explicar temas de alta dificultad y maneja diferentes estrategias, metodologías y ejemplos para explicar los contenidos para que los estudiantes logren entender los conceptos. Adicionalmente, la velocidad y el tono de voz del profesor permiten captar la atención de la clase.
Materiales	Se refiere a la preparación de recursos de apoyo por parte del docente para el desarrollo efectivo de su clase. Pueden referirse a la bibliografía utilizada para complementar los temas vistos en clase, así como las diapositivas y herramientas usadas para promover el aprendizaje. Además, el material de apoyo es de fácil de acceso, es apropiado para la metodología utilizada en la asignatura, ayuda a los estudiantes a entender los temas abordados en el curso y despierta interés por el tema de estudio.
Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación	El profesor comunica de manera clara y oportuna los criterios con los que será evaluado el desempeño de los estudiantes, y abre espacios para resolver dudas sobre los criterios de calificación. Se hacen explícitas las instrucciones de las evaluaciones y las expectativas frente al curso. Se hace seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, reflexiones sobre el desempeño de estos y se

	comunican las observaciones que de él se derivan. La retroalimentación que hace el docente es oportuna, personalizada y contribuye al proceso de aprendizaje del estudiante. Se destacan los logros y aciertos de los estudiantes.
Trato a estudiantes	Es la capacidad del docente para promover un ambiente que favorece el aprendizaje, en el que la interacción dentro y fuera del aula de clase se caracteriza por demostraciones de respeto y apoyo. Los estudiantes se sienten valorados, seguros y en confianza. Además, el profesor es capaz de dar manejo a las relaciones entre los estudiantes y propender por que sean positivas y constructivas. En la clase se respeta la diversidad de los estudiantes y no existe ningún tipo de discriminación. Se han delimitado normas y comportamientos aceptados dentro del aula de clase para garantizar su buen funcionamiento, lo que promueve la participación de los estudiantes y fortalece la confianza en sus capacidades.

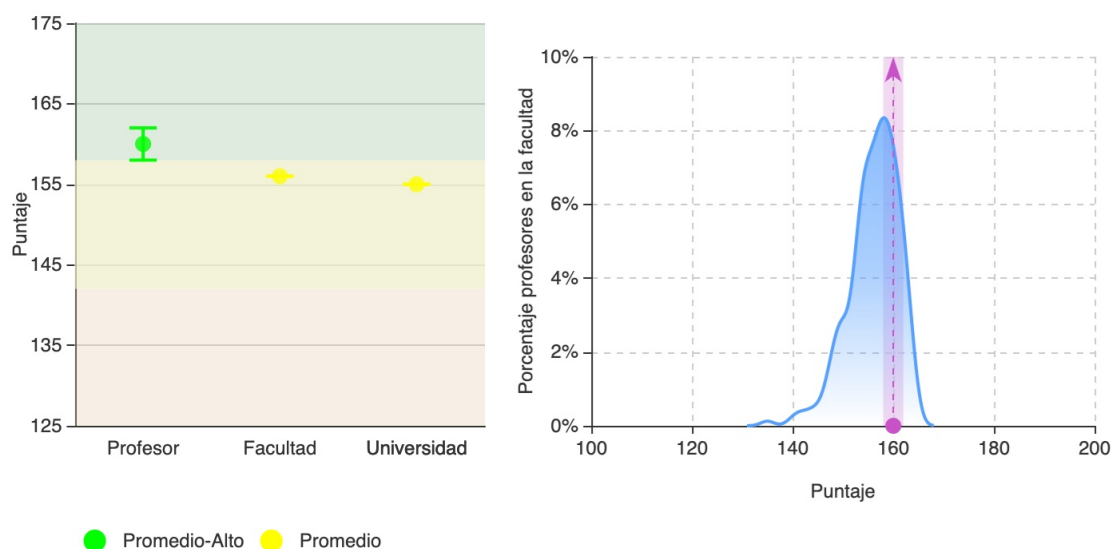
Convención

- Nivel alto: El rango de estimación está completamente contenido en la *franja superior*.
 - Nivel promedio – alto: El rango de estimación interseca las *franjas media y superior*.
 - Nivel promedio: El rango de estimación está contenido en la *franja media*.
 - Nivel promedio – bajo: El rango de estimación interseca las *franjas media e inferior*.
 - Nivel bajo: El rango de estimación está completamente contenido en la *franja inferior*.
 - No determinado: El rango de estimación interseca las tres franjas.
- NA** No aplica: Este aspecto no fue evaluado en este curso.
- NC** No calculado: Menos de 3 estudiantes contestaron la encuesta o la tasa de respuesta fue inferior a 50%.

En comparación con los profesores de la facultad de mis cursos y de la universidad, ¿en dónde se ubica mi puntaje del periodo?

PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO LEER LA SIGUIENTE GRÁFICA HAZ CLIC AQUÍ.

En esta sección se muestra una comparación entre tu **puntaje global total** del periodo 202110 y los puntajes globales totales de otros profesores en diferentes niveles de agregación.



- **Profesor:** tu puntaje global total.
- **Facultad:** promedio de los puntajes globales totales de los profesores de la facultad a la que pertenecen la mayoría de tus cursos.
- **Universidad:** promedio de los puntajes globales totales de los profesores de la universidad.

Se ubica tu puntuación global total del periodo (línea rosada) y su rango de estimación (franja rosada). La curva azul corresponde al porcentaje de profesores de tu facultad que tienen determinado puntaje global total en el periodo.

globales totales de los profesores de la universidad.

En comparación con los otros profesores del mismo curso o de otros cursos del mismo tipo, ¿en dónde se ubica mi puntaje total?

[PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO LEER LA SIGUIENTE GRÁFICA HAZ CLIC AQUÍ.](#)

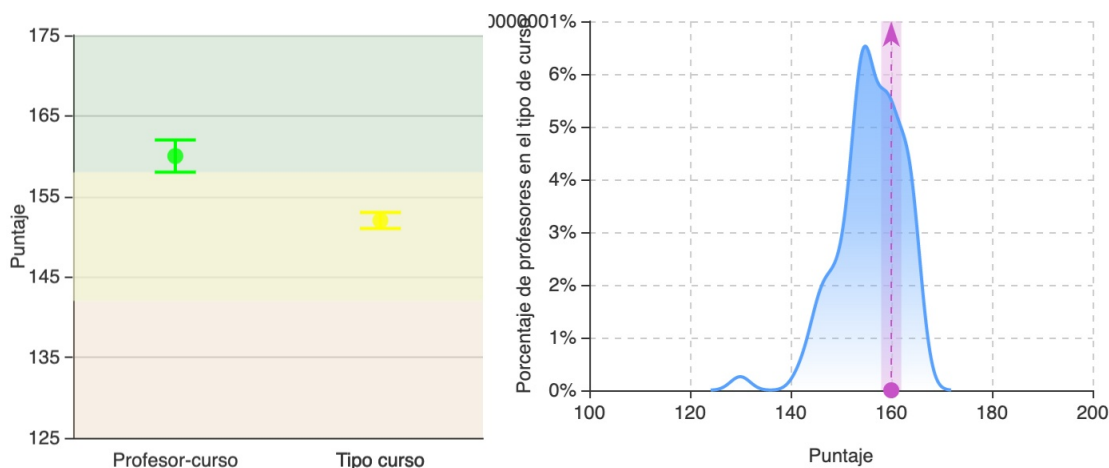
En esta sección se muestra una comparación entre el **puntaje total de cada curso** y los puntajes totales de otros profesores en diferentes niveles de agregación. Cuando no se muestre algún puntaje, significa que no se obtuvieron puntuaciones en este nivel de agregación. Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.



CLIENTELISMO Y CORRUPCIÓN [CPOL2349-1]

Tipo de curso: TEÓRICO-PRÁCTICO_HU
Facultad del curso: CIENCIAS SOCIALES
Número de inscritos en la sección: 33
Número de evaluaciones en la sección: 28

Puntaje



● Promedio-Alto ● Promedio

- **Profesor curso:** su puntaje en el curso evaluado.
- **Otras secciones del curso:** promedio de los puntajes totales de los profesores que dictaron otras secciones del mismo curso.
- **Tipo de curso:** promedio de los puntajes globales totales de los profesores que dictaron cursos del mismo tipo en la facultad del curso evaluado.

Se ubica su puntuación total en el curso (línea rosada) y el rango de estimación (franja rosada). La curva azul corresponde al porcentaje de profesores del tipo de curso evaluado que tienen determinado puntaje global en el periodo.

CERRAR

En comparación con los otros profesores del mismo curso o de otros cursos del mismo tipo, ¿en dónde se ubican las puntuaciones que obtuve en los aspectos de la docencia?

[PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO LEER LA SIGUIENTE GRÁFICA HAZ CLIC AQUÍ.](#)

En esta sección se muestra una comparación entre los **puntajes de los aspectos** que obtuviste en cada curso y los puntajes en cada aspecto obtenidos por otros profesores en diferentes niveles de agregación. Si no se muestra algún puntaje significa que no se obtuvieron puntuaciones en este nivel de agregación. Oprime el botón de cada curso para ver la información respectiva.

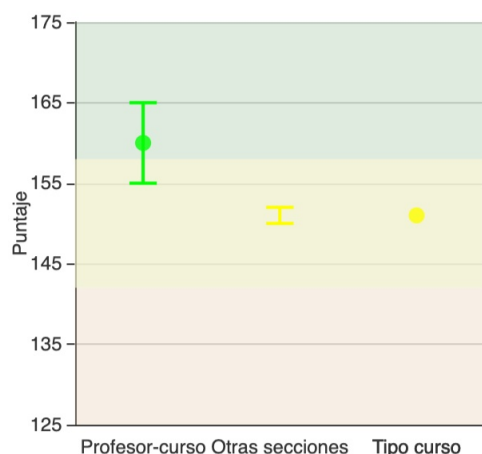


TEN EN CUENTA:

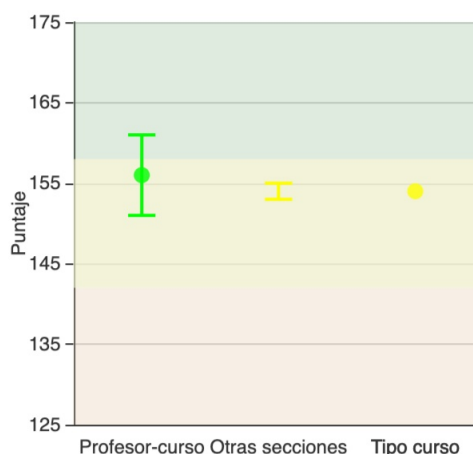
- **Profesor curso:** tu puntaje en el aspecto evaluado en el curso.
- **Otras secciones del curso:** promedio de los puntajes del aspecto obtenidos por los profesores que dictaron otras secciones del mismo curso.
- **Tipo de curso:** promedio de los puntajes del aspecto obtenidos por los profesores que dictaron cursos del mismo tipo en la facultad del curso evaluado.

CLIENTELISMO Y CORRUPCIÓN [CPOL2349-1]

Coherencia



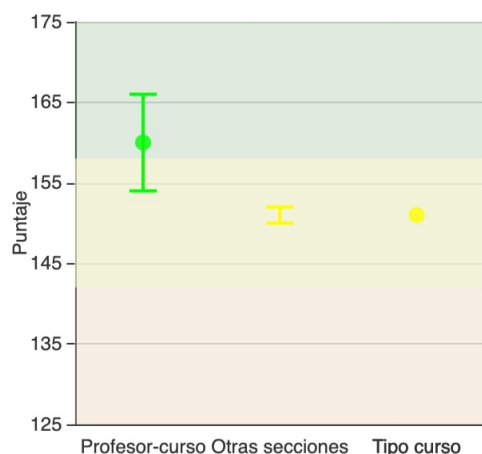
Flexibilidad metodológica del curso



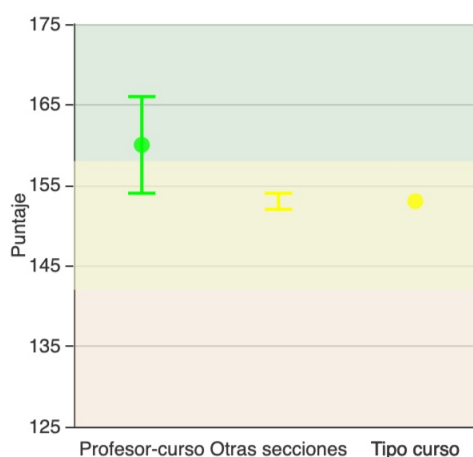
● Promedio-Alto ● Promedio

● Promedio-Alto ● Promedio

Fomento de pensamiento crítico, discusión y participación



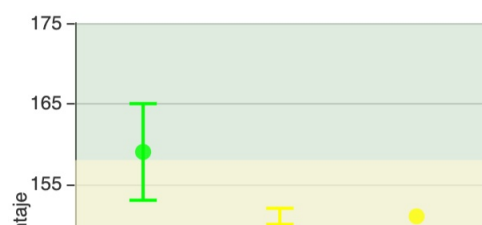
Habilidades de presentación



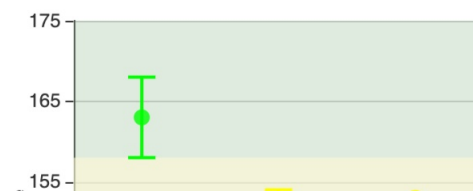
● Promedio-Alto ● Promedio

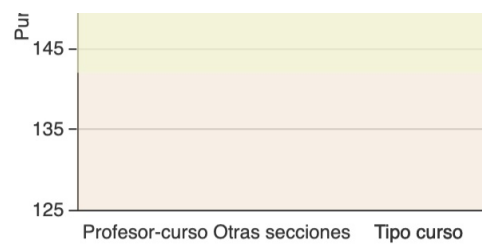
● Promedio-Alto ● Promedio

Materiales

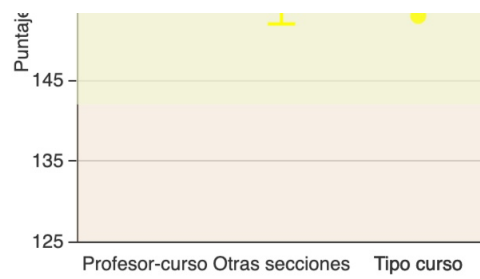


Retroalimentación, monitoreo y criterios de calificación



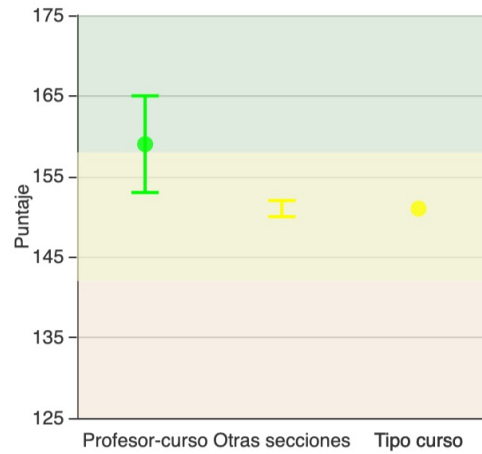


● Promedio-Alto ● Promedio



● Promedio-Alto ● Promedio

Trato a estudiantes



● Promedio-Alto ● Promedio

CERRAR

El día de consulta es 2022-08-09 con datos actualizados el 2022-07-21 00:00:00.0