Curso de Robótica para Professores Introdução





Considerações iniciais

Prezado(a) Educador(a)!

Esse material tem o intuito de ser um apoio para ser usado em sala de aula, durante a execução das atividades feitas com kits de robótica e eletrônica. À NatalMakers se reserva o direito de alterações no referido material segundo a necessidade e evolução.

Estamos abertos a sugestões, críticas ou idéias. A distribuição e reprodução total ou parcial desse material é livre, desde que mantidas as referências às fontes originais. É vetado também a comercialização ou cobrança por uso do material.

Equipe NatalMakers







Missão

Sermos um agente diferencial nos processos criativos e na execução de projetos e processos da Industria 4.0, fomentando a inclusão e a participação de todas as pessoas por meio da capacitação e suporte adequados.



Occasional and the Malana

Quem somos - NatalMakers



Marcos Cruz Grad. Ciência Computação Msc. Sist E Computação Ger. Executivo NMK



Mailson Rodrigues Grad. Eng. Elétrica Eletrotécnico IFRN Ger. Projetos NMK



Arthur Venâncio Grad. Eng. Mecânica Ger. Produção NMK



Júlio Aprígio IMD Técnico Cursando Eng Elet Ger. Comercial NMK



Érica Natália Grad. Pedagogia Bióloga, Com. e MKT Estagiária





Introdução

Objetivos

- Ao final do curso o participante deverá ser capaz de:
 - Identificar os diferentes tipos de dispositivos re robótica do kit bloco.ino
 - Conectar os dispositivos ao Arduino em suas respectivas portas, compreendendo com precisão seu funcionamento e propósito.
 - Manipular os dispositivos de robótica do kit bloco.ino em vista de construir uma atividade e relacioná-la com as competências e habilidades que deseja desenvolver nos alunos em sala de aula.
 - Criar novas atividades com o kit bloco.ino segundo sua própria vivência educacional.





Introdução

Programação

- Introdução a robótica
- Sensores e medições .
- Motores e seu funcionamento
- O robô B.Random.







Kit Bloco.ino Evolution V2







!m



Uma super ferramenta para ensinar a mesma velha coisa da mesma velha maneira?





No mundo atual

O computador está presente em aviões, carros, barcos, fábricas, agricultura, telefonia, controle de tráfego, satélites, relógios, medicina, música, casas, cidades, ...







E nas escolas?

Por que então os computadores nas escolas costumam ser usados apenas como editor de slides, planilhas, apresentações, editor de texto ou edição de fotos?

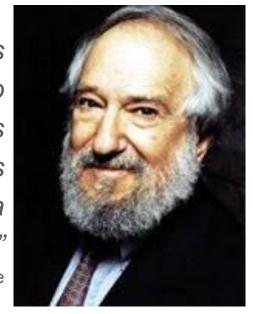






"Que estranho, então, que os computadores na educação, tantas vezes, tenham seu uso reduzido como sendo novos e brilhantes aparelhos para ensinar as mesmas coisas antigas em versões pouco disfarçadas da mesma maneira antiga."

Seymour Papert (Pretória, 1 de março de 1928 – Blue Hill, Maine, 31 de julho de 2016)





MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY A.I. LABORATORY

June 1971

Artificial Intelligence Memo No. 248

LOGO Memo No.,3

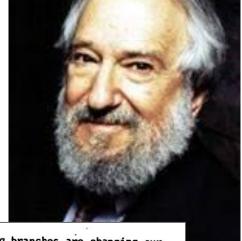
TWENTY THINGS TO DO WITH A COMPUTER 1

Seymour Papert

and

Cynthia Solomon

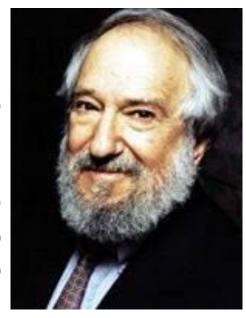
mathematics. Machines from its engineering branches are changing our way of life. How strange, then, that "computers in education" should so often reduce to "using bright new gadgets to teach the same old stuff in thinly disguised versions of the same old way."





Seymour Papert

- Um dos teóricos mais conhecidos sobre o uso de computadores na educação
- Um dos pioneiros da inteligência artificial.
- Criador da linguagem de programação LOGO (em 1967), inicialmente para crianças, quando os computadores eram muitos limitados, não existia a interface gráfica e muito menos a internet.







Seymour Papert













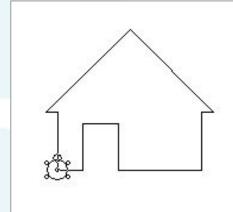






Linguagem Logo (1967)





parafrente 50 paraesquerda 90 parafrente 10 paradireita 135 parafrente 100 paradireita 90 parafrente 100 parafrente 10 paraesquerda 90 parafrente 50

paradireita 90
parafrente 70
paradireita 90
parafrente 40
paraesquerda 90
paraesquerda 90
paraesquerda 90
parafrente 40
paradireita 90
paradireita 90
paradireita 90





Contexto, objetivos e papéis bem definidos



A robótica é um ramo da engenharia que envolve a concepção, design, fabricação e operação de robôs.

Fonte: whatis.techtarget.com/definition/robotics





Robótica Educacional é o uso da robótica no processo de ensino e aprendizagem (na prática educacional) como uma ferramenta de aprendizagem cognitiva para alcançar objetivos sistemáticos de aprendizagem.

Fonte:

https://www.igi-global.com/chapter/robotics-and-programming-integration-as-cognitive-learning-tools/184382







A Robótica Educacional é um ambiente de aprendizado interdisciplinar baseado no uso de robôs e componentes eletrônicos como o linha mestra para aprimorar o desenvolvimento de habilidades e competências em crianças e adolescentes. Funciona especialmente nas disciplinas STEAM, embora também possa incluir outras áreas, como linguística, geografia e história.









Fonte: https://www.iberdrola.com/inovacao/robos-educativos





Matriculando o robô em sua escola





O que é a BNCC?

É um documento que define as aprendizagens que todos os alunos do Brasil devem desenvolver em cada etapa da Educação Básica.





Fonte: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/







Qual o principal objetivo da BNCC?

Traçar percursos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes da educação básica, ou seja, ao longo da educação infantil, do ensino fundamental e ensino médio.



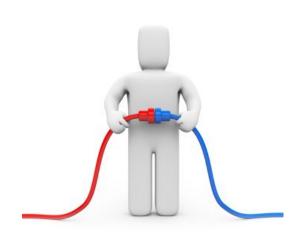


Fonte: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/



O que significa em termos práticos esse alinhamento?

Conectar dois mundos que se encontram no âmbitos das tecnologias educacionais, especialmente na robótica educacional, trazendo para dentro desse contextos os seus agentes, com missões e papéis bem definidos.







Quem são esses agentes?

Alunos, desenvolvedores, gestores, poder público, etc, mas de modo muito específico o **professor**, ente preterido em muitas das abordagens atualmente encontradas, apesar de essencial no processo de ensino e aprendizagem.





