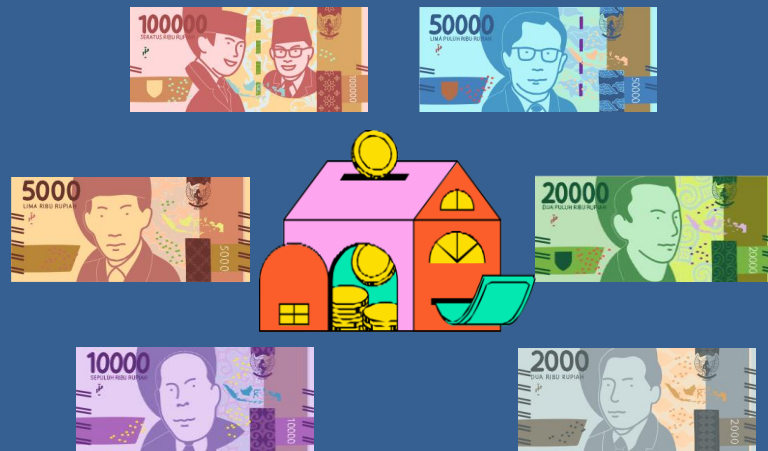


Perencanaan Pembelajaran Matematika Fase D Keuangan Sehat dengan Cerdas Berliterasi Finansial



Disusun oleh Nurina Ayuningtyas

Kelas	VII (Tujuh)
Materi	Bilangan (Literasi Finansial)
Pertemuan	3 x 2 JP
Identifikasi	
Dimensi Profil Lulusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penalaran Kritis 2. Kolaborasi 3. Kemandirian 4. Komunikasi
Lintas Disiplin Ilmu	<p>IPS (sebagai konteks)</p> <p>Elemen Pemahaman Konsep : Murid memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju.</p>
Tujuan Pembelajaran	Murid menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan rasional termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial.
Praktik Pedagogis	Pembelajaran diawali dengan soal pemecahan masalah, berbasis kelompok, dan berdiskusi.
Kemitraan Pembelajaran	Karyawan Bank/Kantor Pegadaian yang menyediakan tabungan emas dan menjelaskan tentang deposito. Penjelasan dapat melalui ruang virtual.
Lingkungan Pembelajaran	Memberikan kesempatan kepada murid untuk berkolaborasi, eksplorasi, refleksi dan menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas.
Pemanfaatan Digital	<i>Youtube, Microsoft Excel dan Kalkulator</i>

Pertemuan Pertama : Jual Beli

Pada pertemuan ini murid sudah mendapatkan penjelasan tentang konsep bilangan bulat dan rasional.

- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan rasional termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial dengan tema jual beli.
- Pendidik melakukan asesmen awal melalui Quizizz dengan memberikan 2 soal permasalahan **bilangan bulat dan rasional dalam kehidupan sehari-hari seperti diskon dalam bentuk persen maupun pecahan** (jika internet tidak memungkinkan dapat menyajikan di papan tulis) untuk mengetahui kemampuan awal murid pada operasi bilangan bulat dan rasional. <https://s.id/asesmenawalpm>

Soal 1



Menjelang tahun baru, terdapat 3 toko online yang menjual baju dengan bentuk dan ukuran yang sama dengan harga awal Rp300.000,00. Setiap toko memberikan diskon tertentu seperti gambar disamping. Menurutmu toko mana yang sebaiknya dipilih?

Soal 2

Jenis Barang dan Ongkos Kirim	Harga Sebelum Diskon	Diskon (Potongan Harga)		
		Toko Gunajaya	Toko Dua Saudara	Toko Jayaabadi
Baju	Rp160.000,00	Voucher Rp30.000,00	Diskon $\frac{1}{4}$ harga	Diskon 25%
Ongkos Kirim		Rp10.000,00	Rp7.500,00	Rp15.000,00

Tiga toko online menjual baju dengan bentuk, ukuran, dan harga yang sama, tetapi berbeda dalam hal diskon (potongan harga), voucher, dan ongkos kirim. Berdasarkan permasalahan 2 di atas,

Pertemuan Pertama : Jual Beli

untuk membeli baju dengan pengeluaran uang yang sangat minimal, di toko manakah sebaiknya Anda berbelanja?

2. Murid akan mendapatkan tindak lanjut sesuai dengan kesiapan awal masing-masing:

Sudah menunjukkan kesiapan awal:

Ketika sebagian besar murid (lebih dari 60%) mampu menjawab dengan benar minimal 1 dari 2 permasalahan maka dapat melanjutkan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Belum menunjukkan kesiapan awal:

Ketika sebagian besar murid (kurang dari sama dengan 60%) tidak mampu menjawab 2 permasalahan yang diberikan dengan benar maka pendidik mengulang kembali materi operasi bilangan bulat dan rasional serta membahas dua soal yang disajikan sebagai asesmen awal.

3. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3-4 orang. Setiap kelompok diberikan soal pemecahan masalah dan menjawab pertanyaan penguatan literasi finansial diantaranya **harga beli, harga jual, untung, rugi, persentase untung, dan persentase rugi**.
4. Pendidik meminta murid untuk mengerjakan lembar 1 terlebih dahulu untuk mengingat kembali konsep jual beli kemudian didiskusikan bersama dan pendidik memberikan penguatan. Kemudian murid melanjutkan untuk menyelesaikan lembar berikutnya. (Soal lengkap dapat dilihat di <https://s.id/ttfV8>)

Pertemuan Pertama : Jual Beli

Soal 1

Kerjakan soal-soal berikut. Kalian dapat berdiskusi membaca kembali buku teks matematika atau buku catatan kalian untuk menyelesaikan soal-soal berikut.

Kota A	Kota B	Kota C
Ongkos kirim Rp10.000,00	Ongkos kirim Rp12.500,00	Ongkos kirim Rp15.000,00
Harga jual Rp60.000/bungkus	Harga jual Rp62.000,00/bungkus	Harga jual Rp64.000/bungkus

Herman tinggal di Kota A, Burhan di Kota B, dan Irwan di Kota C. Mereka membeli olahan jamur krispi dari toko *online* yang sama. Berikut adalah biaya ongkos kirim dan harga jual yang ditetapkan penjual untuk setiap kota. Apabila harga dasar jamur krispi adalah Rp 40.000,00 per bungkus, harga jual dari kota mana yang memberikan keuntungan paling besar? Coba jelaskan alasanmu.

- Pendidik memantau jalannya diskusi dan memberikan bantuan hanya dengan kata kunci kepada kelompok yang memerlukan.
- Murid diminta untuk menyajikan hasil diskusinya secara bergantian (satu kelompok satu permasalahan soal untuk Lembar Kerja lembar kedua) dan kelompok yang lain memberikan tanggapan (menganalisis jawaban benar/salah).
- Pendidik memberikan klarifikasi dan penjelasan apabila ada jawaban murid yang belum tepat.
- Pendidik memberikan pertanyaan tentang untung dan rugi “Bagaimana menghindari rugi dan mendapatkan untung?”
- Pendidik memberikan pertanyaan “Apa manfaat dan bagaimana murid mengimplementasikan **harga beli, harga jual, untung, rugi, persentase untung, dan persentase rugi** dari pembelajaran yang sudah dipelajari?”
- Pendidik meminta kepada murid untuk menuliskan hal-hal apa saja yang mereka pelajari dan menuliskan pertanyaan hal-hal yang belum diketahui.
- Pendidik berkeliling sambil membaca tulisan murid kemudian memberikan penguatan materi aplikasi bilangan bulat dan rasional pada **harga jual, harga beli, untung, rugi, dan diskon**.

Asesmen Formatif

Pertemuan Pertama : Jual Beli

12. Pendidik memberikan penilaian kualitatif terhadap pemahaman, pengaplikasian dan refleksi murid pada materi aplikasi bilangan bulat dan rasional (harga jual, harga beli, untung, rugi, dan diskon). <https://s.id/zOPf6>
13. Tindak lanjut jika sebagian besar murid berada di kriteria mulai berkembang, pendidik perlu memberikan latihan soal yang dapat dikerjakan di rumah dengan tingkat kesulitan yang beragam. Jika sudah berada di kriteria cakap dan mahir pendidik dapat memberikan Latihan soal yang lebih kompleks.
14. Pendidik memberikan umpan balik kepada murid bagaimana mereka berpikir mandiri, berpikir kritis, berkolaborasi, dan berkomunikasi. <https://s.id/n3BPI>

Persiapan Pertemuan Kedua :

Pendidik dapat menghias kelas menjadi seperti swalayan dengan perlengkapan yang tidak memberatkan dan melakukan permainan peran sesuai dengan Lembar Kerja.

Pertemuan Kedua : Cerdas Berbelanja

Pendidik menyampaikan tujuan belajar pertemuan kedua menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan rasional termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial tema Cerdas Berbelanja.

1. Murid diberikan video <https://s.id/videoliterasifinansial> tentang literasi finansial beserta Lembar Kerja Video Literasi Finansial <https://s.id/HSiRa> dan pendidik memberikan penguatan dari hasil menyimak bersama video tersebut.
2. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 3-4 anggota kelompok. Pendidik memberikan soal pemecahan masalah kebutuhan sehari-hari yang berhubungan dengan bilangan bulat dan rasional seperti **bonus tahunan, diskon bertingkat, pajak** yang akan dikerjakan oleh murid bersama teman kelompoknya. (Selengkapnya klik <https://s.id/NRliq>)

Nama : _____ Kelas : _____

LK CERDAS BERBELANJA

Simulasikan kegiatan berbelanja sambil bermain peran untuk menyelesaikan permasalahan berikut:

Pak Faizal mendapatkan bonus akhir tahun sebesar Rp10.000.000,00. Sebanyak 3/4 dari bonus tersebut ditabung, dan sisanya diberikan ke Bu Nissa, istrinya. Bu Nissa dan anaknya akan berbelanja kebutuhan sehari-hari seperti kebutuhan makanan pokok, makanan ringan dan perlengkapan mandi. Bu Nissa dan anaknya suka mengoleksi tas, jam tangan dan baju. Beliau juga akan berencana untuk membeli barang tersebut. Diskusikan dengan teman sekelompokmu:

- Tuliskan barang apa saja yang harus dibeli.
- Tuliskan barang yang tidak perlu dibeli dan berikan alasannya.
- Jika kalian memutuskan untuk membeli tas, baju dan jam berikan alasan mengapa memilih barang dan harga tersebut.
- Total hasil belanja Bu Nissa sesuai di keterangan yang diberikan. Semua barang akan dikenakan pajak sebesar 10%.

*Kalian boleh menggunakan kalkulator sebagai alat bantu




3. Murid dalam kelompok berdiskusi untuk membahas dan merumuskan permasalahan yang diberikan dalam Lembar Kerja. Pendidik berkeliling dan membantu kelompok yang membutuhkan penjelasan.
4. Pendidik memberikan pertanyaan “Mengapa kamu memutuskan untuk membeli barang tersebut?”, “Bagaimana kalian menerapkan cerdas berbelanja?”
5. Murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan pendidik memberikan penguatan cerdas berbelanja sebagai berikut:
 - **Belanja Bijak**
Belanja bijak merupakan proses membuat keputusan pembelian yang cerdas dan berlandaskan informasi. Menurut Kotler dan Armstrong (2017),

konsumen membuat keputusan pembelian berdasarkan berbagai faktor, termasuk kebutuhan produk, harga, dan kredibilitas informasi yang disediakan. Belanja bijak melibatkan penilaian faktor-faktor ini untuk memastikan nilai uang yang dikeluarkan dan menghindari pembelian impulsif. Dengan demikian, konsumen yang berbelanja secara bijak akan mengevaluasi produk dengan hati-hati, membandingkan berbagai pilihan, dan menggunakan sumber informasi yang terpercaya. Hal-hal ini diperlukan untuk memaksimalkan kepuasan konsumen dan meminimalkan penyesalan.

- Murid diberikan penguatan oleh guru agar tidak mudah memutuskan membeli barang hanya berdasarkan *diskon, cash back, flash sale, pay day, beli 1 gratis 1* dan berbagai jenis *potongan harga*, namun lebih mengutamakan membeli barang sesuai dengan kebutuhan. Pendidik juga memberikan penguatan mencari *harga beli dari diskon $30\% + 20\% \neq 50\%$* .
- Pendidik menjelaskan penggunaan kalkulator untuk menghitung diskon.

6. Murid merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. <https://s.id/RelfeksidiriPM>

Asesmen Formatif

- Pendidik memberikan penilaian kualitatif terhadap pemahaman, pengaplikasian, dan refleksi murid pada materi aplikasi bilangan bulat dan rasional (cerdas berbelanja dalam memilih diskon dan membeli barang sesuai kebutuhan bukan keinginan). <https://s.id/AF2-1>
- Pendidik memberikan umpan balik kepada murid bagaimana mereka berpikir mandiri, berpikir kritis, berkomunikasi dan berkolaborasi. <https://s.id/AF2-2>

Pertemuan Ketiga : Investasi Sejak Dini

Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan rasional termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial tema investasi sejak dini.

1. Pendidik memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada murid.
2. Apakah kalian masih ingat tentang investasi yang telah dipelajari pada pertemuan pertama sebelumnya?
3. Apakah mereka pernah berlatih di rumah untuk berinvestasi?

4. Pendidik dapat mengundang mitra pembelajaran dari bank atau kantor pegadaian untuk menjelaskan tentang investasi (deposito dan menabung emas) melalui ruang virtual. Alternatif kegiatan murid dapat membaca informasi tentang keuntungan investasi emas dan deposito pada link berikut <https://s.id/bacaaninvestasiemas>
5. Pendidik bertanya kepada murid mengenai bacaan yang diberikan:
6. Apa yang dimaksud dengan deposito?
7. Menurut dari bacaan yang telah kalian baca, manakah yang lebih menguntungkan investasi emas atau deposito?
8. Murid diberikan soal pemecahan masalah Investasi Emas Sejak Dini dan berdiskusi dengan teman . Murid menyelesaikan masalah pada spreadsheet <https://s.id/j3UIs>

INVESTASI SEJAK DINI

Aturlah uang saku kalian untuk berinvestasi. Pilihlah berat emas yang akan kalian beli beserta merk emasnya (Kinlong atau Cahaya). Setiap tahunnya kedua merk emas tersebut naik 7,75%. Pilihlah salah satu merk emas dan beratnya untuk berinvestasi. Kalian dapat mengerjakannya pada spreadsheet yang sudah disediakan.

Berat	Kinlong		Cahaya	
	Beli	Jual	Beli	Jual
0.5 gram	Rp889.000,00	Rp809.879,00	Rp895.000,00	Rp773.000,00
1 gram	Rp1.678.000,00	Rp1.528.658,00	Rp1.660.000,00	Rp1.547.000,00
2 gram	Rp3.296.000,00	Rp3.002.656,00	Rp3.256.000,00	Rp3.094.000,00
5 gram	Rp8.165.000,00	Rp7.438.315,00	Rp8.053.000,00	Rp7.736.000,00

INVESTASI SEJAK DINI

Nama : _____

Uang Saku yang diberikan perhari : _____

Uang Saku yang diberikan tiap bulan : _____

Mark Emas : _____

Alasan Memilih Mark Emas dengan Berat Emas : _____

Pertanyaan untuk Berinvestasi yang diberikan oleh teman dan kita sebangkunya : _____

Total tabungan dari pertemanan sebulan : _____

Keuntungan Berinvestasi dengan cara ini adalah : _____

s.id/InvesEmas

9. Murid diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil perhitungannya (2-3 murid). Murid yang tidak memaparkan hasilnya bersama-sama mencermati jawaban dan menganalisis jawaban dari teman.
10. Murid diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat dari hasil kerja kelompok.
11. Pendidik memberikan pertanyaan “Apa manfaat dan bagaimana murid mengimplementasikan konsep bilangan bulat dan rasional pada investasi yang sudah dipelajari?”
12. Murid menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan pendidik yang sifatnya menuntun dan menggali.

Asesmen Formatif

13. Pendidik melakukan asesmen formatif ketika murid menyelesaikan permasalahan keseharian yang melibatkan literasi finansial tentang berinvestasi dengan alat bantu microsoft excel. <https://s.id/4QKnG>

14. Tindak lanjut jika sebagian besar murid berada di kriteria mulai berkembang dan berkembang, pendidik perlu memberikan latihan soal yang dapat dikerjakan di rumah dengan tingkat kesukaran yang beragam dan jika sudah pada cakap dan mahir pendidik dapat memberikan latihan soal yang lebih kompleks.

Asesmen Sumatif

15. Muridss akan mengerjakan tiga soal permasalahan keseharian yang melibatkan konsep bilangan bulat dan rasional termasuk berkaitan dengan penguatan literasi finansial. <https://s.id/4A05o>