



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

# Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi *(Differentiated Instruction)*

Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar  
Di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan

Henry Khristiani  
Elisabeth Susan  
Nina Purnamasari  
Mariati Purba  
Anggraeni  
Yusri Saad





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
BANDAR STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

# Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi *(Differentiated Instruction)*

Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar  
Di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan

**Henry Khristiani  
Elisabeth Susan  
Nina Purnamasari  
Mariati Purba  
Anggraeni  
Yusri Saad**



Buku ini merupakan hasil pengembangan perangkat kurikulum dan pembelajaran dalam rangka Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (differentiated instruction) pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan

## **PENGARAH**

Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Zulfikri

Koordintor Substansi Pengembangan Kurikulum  
Yogi Anggraena

Ketua kelompok Kerja  
Mariati Purba

## **TIM PENULIS**

Heny Kristiani  
Elisabet Indah Susanti  
Nina Purnamasari  
Mariati Purba  
M. Yusri Saad  
Anggaeni

## **Kontributor**

Aa Suprayogi  
Inda Efriani  
Febri Widiana Ratri  
Anita Fatmawati  
M. Ifat Fatimah  
Ratih Nurul Annisa  
Sutiyem  
Siti Mariyam  
Lilis Sulastri  
Ratnah  
Dinda Widiawati  
Irma Ferawati  
Sylvia Soetantyo  
Marsaria Primadonna

## Editor

Nina Purnamasari  
Mariati Purba  
Malikul Falah

## **PENERBIT**

PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
2021

## CATATAN PENGGUNAAN

Tidak ada bagian dari buku ini yang dapat direproduksi atau disimpan dalam bentuk apapun misalnya dengan cara foto copy, pemindaian (*scanning*), maupun cara-cara lain, kecuali dengan izin tertulis dari tim peneliti dan pengembang serta Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

### **MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI (*DIFFERENTIATED INSTRUCTION*) PADA KURIKULUM FLEKSIBEL SEBAGAI WUJUD MERDEKA BELAJAR DI SMPN 20 TANGERANG SELATAN**

Pengarah : Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran,  
Zulfikri

Koordinator Substansi: Yogi Anggraena

Pengembangan Kurikulum

Ketua kelompok Kerja: Mariati Purba

Tim Penulis : Heny Kristiani, Elisabet Indah Susanti,  
Nina Purnamasari, Mariati Purba, M. Yusri  
Saad, Anggaeni

Kontributor : Aa Suprayogi, Inda Efriani, Febri Widiana  
Ratri, Anita Fatmawati, Ifat Fatimah,  
Ratih Nurul Annisa, Sutiyyem,  
Siti Mariyam, Lilis Sulastri, Ratnah,  
Dinda Widiawati, Irma Ferawati,  
Sylvia Soetantyo, Marsaria Primadonna

Editor : Nina Purnamasari, Mariati Purba, Malikul Falah

Setter : Ririn Despriliani

Cover : Ririn Despriliani

vi+198 hlm.; 21 X 29,7 cm.

ISBN: 978-623-99314-3-8

Hak Cipta pada Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Dilindungi Undang-Undang

Diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia

Jalan R.S. Fatmawati Gedung F Kompleks Kemdikbudristek, Cipete, Jakarta 12410, Telepon: (021) 3804248, 3453440, Faksimile: (021) 3806229

Cetakan ke-1, 2021

Disusun dengan huruf Bookman Old Style 12pt

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, berkat limpahan karunia-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan naskah Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (*Differentiated Instruction*) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar Di SMP.

*Differentiated Instruction* adalah jawaban untuk pertanyaan, “bagaimana kurikulum yang fleksibel dapat diterapkan di sekolah yang dapat memberikan layanan pembelajaran yang bervariasi kepada peserta didik (*teaching at the right level*)? Jawaban ini terangkum dalam naskah pengembangan model yang diimplementasikan dalam tiga jenjang sekolah.

Seperti diketahui bahwa di dalam sebuah sekolah atau bahkan sebuah kelas, terdapat berbagai macam karakteristik peserta didik yang memiliki tingkat kesiapan belajar, minat, bakat, dan gaya belajar yang berbeda satu dengan yang lain. Oleh karena itu, mereka memerlukan pelayanan pengajaran yang berbeda satu dengan yang lainnya dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Carol A. Tomlinson, seorang pendidik sejak tahun 1995 telah menuliskan idenya dalam buku yang berjudul *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms* mengenai suatu pengajaran yang memperhatikan perbedaan individu peserta didik. Kemudian idenya dikenal dengan nama *differentiated instruction* atau pembelajaran berdiferensiasi. Di dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru mengajarkan materi dengan memperhatikan tingkat kesiapan, minat, dan gaya belajar peserta didik.

Guru juga dapat memodifikasi isi pelajaran (konten), proses pembelajaran, produk atau hasil dari pembelajaran yang diajarkan, serta lingkungan belajar di mana para peserta didik belajar. Proses pembelajaran berdiferensiasi diterapkan oleh sekolah agar dapat memerdekan peserta didik dalam belajar karena peserta didik tidak dituntut harus sama dalam segala hal dengan yang lain.

Satuan Pendidikan dapat mengadaptasi pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan oleh sekolah model. Ada tiga sekolah yang menjadi model yaitu SD Cikal Cilandak, SMPN

20 Tangerang Selatan, dan SMA Attalia Villa Melati Mas Tangerang Selatan.

Apresiasi dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah turut berpartisipasi dalam penyusunan naskah model Pembelajaran Berdiferensiasi. Semoga model ini dapat memberikan manfaat bagi sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jakarta, 10 Desember 2021  
Plt. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran

Zulfikri

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>v</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	2
B. Tujuan .....	2
C. Ruang Lingkup.....	3
<b>BAB II PROFIL SEKOLAH .....</b>	<b>5</b>
A. Sejarah dan Letak Geografis.....	6
B. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	6
C. Mitra Sekolah.....	8
D. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	9
E. Peserta Didik.....	10
F. Kurikulum.....	11
<b>BAB III KONSEPSI PEMBELAJARAN BERDIFIRENSIASI .....</b>	<b>17</b>
A. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	18
B. Prinsip-prinsip kunci Pembelajaran Berdiferensiasi .....	19
C. Keragaman Peserta Didik .....	23
D. Elemen Berdiferensiasi.....	24
<b>BAB IV TAHAPAN DAN MODEL .....</b>	<b>29</b>
A. Tahapan Persiapan.....	30
B. Tahapan Pelaksanaan .....	36
C. Model Rencana Pembelajaran dan Asessmen.....	37
1. Tema Pencemaran Lingkungan .....	38

a. Tahap 1: Hasil yang Diharapkan.....	44
b. Tahap 2: Bukti Pembelajaran dan Asesmen.....	47
c. Tahap 3: Rencana Pembelajaran .....	52
1) Rencana Pembelajaran Pertemuan I pada Mata Pelajaran IPA .....	52
2) Rencana Pembelajaran Pertemuan II pada Mata Pelajaran IPA .....	54
3) Rencana Pembelajaran Pertemuan III pada Mata Pelajaran IPA .....	56
4) Rencana Pembelajaran Pertemuan IV pada Mata Pelajaran IPS .....	58
5) Rencana Pembelajaran Pertemuan V pada Mata Pelajaran IPS .....	59
6) Rencana Pembelajaran Pertemuan VI pada Mata Pelajaran IPS .....	61
7) Rencana Pembelajaran Pertemuan VII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	63
8) Rencana Pembelajaran Pertemuan VIII dan IX pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	65
9) Rencana Pembelajaran Pertemuan X pada Mata Pelajaran Matematika.....	66
10) Rencana Pembelajaran Pertemuan XI dan XII pada Mata Pelajaran Matematika.....	69
11) Rencana Pembelajaran Pertemuan XIII dan XIV pada Mata Pelajaran Matematika .....	73
12) Rencana Pembelajaran Pertemuan XV pada Mata Pelajaran PPKn .....	76
13) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVI pada Mata	

Pelajaran PPKn .....	78
14) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVII pada Mata Pelajaran PPKn .....	81
15) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVIII pada Mata Pelajaran PAI .....	83
16) Rencana Pembelajaran Pertemuan XIX pada Mata Pelajaran PAI .....	85
17) Rencana Pembelajaran Pertemuan XX dan XXI pada Mata Pelajaran PJOK .....	88
18) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXII pada Mata Pelajaran Prakarya.....	91
19) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXIV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	93
20) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	95
21) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVI pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	97
22) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVII pada Mata Pelajaran Seni Budaya.....	99
23) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVIII dan XXIX pada Mata Pelajaran Seni Budaya.....	100
24) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXX Kolaborasi .....	103
25) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXI, XXXII dan XXXIII Kolaborasi .....	106
26) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXIV Kolaborasi .....	107
27) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXV Kolaborasi .....	108

28) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXVI, XXXVII dan XXXVIII Kolaborasi .....	110
29) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXVI, XXXVII dan XXXIX Kolaborasi.....	111
30) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXIX Kolaborasi .....	113
d. Penilaian.....	114
<b>BAB V KESIMPULAN, VALIDASI, DAN TINDAK LANJUT.....</b>	<b>121</b>
A. Kesimpulan.....	122
B. Hasil Validasi .....	122
C. Rencana Tindak Lanjut .....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>125</b>
Lampiran 1. Produk hasil karya peserta didik.....	126
Lampiran 2. Contoh surat dinas.....	128
Lampiran 3. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi: Pencemaran Lingkungan.	130
Lampiran 4. Produk hasil karya peserta didik.....	131
Lampiran 5. Survey Minat Peserta Didik .....	134
Lampiran 6. Contoh Lembar Kerja yang Disesuaikan dengan kesiapan belajar/ minat/gaya belajar .....	137
Lampiran 7. Contoh Rubrik Penilaian .....	183

# BAB I

## PENDAHULUAN



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi yang berimbang pada berubahnya tatanan hidup secara global membawa dampak yang sangat besar pada masyarakat dunia.

Para penyelenggara pendidikan perlu menciptakan sebuah sistem yang dapat mengakomodir semua keunikan dan kebutuhan peserta didik. Sistem ini berisi literasi dan numerasi, tahapan penguasaan pengetahuan, potensi minat, dan gaya belajar yang berbeda-beda melalui asesmen diagnosis untuk mendapatkan pemahaman utuh mengenai keunikan dan kebutuhan peserta didik.

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan telah melaksanakan sistem pendidikan ini. Pembelajaran berbasis projek sudah mulai dilakukan bahkan sebelum pandemi. Pembelajaran projek membantu peserta didik agar dapat berkontribusi dalam kelompok sesuai minat yang dimilikinya. Pembelajaran berbasis projek membangun pemahaman peserta didik secara utuh. Peserta didik akan memahami bahwa dalam kehidupan sehari-hari setiap mata pelajaran saling terkait.

Sistem pembelajaran ini membuat peserta didik fokus dengan asesmen sebagai proses belajar, termasuk evaluasi dan penilaian diri terhadap perkembangan kompetensinya.

Pengembangan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah kami mulai mengembangkan pada pengelompokan peserta didik berdasarkan tahapan penguasaan kompetensi, tahapan penguasaan pengetahuan, minat, bakat, dan gaya belajar mereka, berujung pada diferensiasi konten, proses, dan produk yang mereka hasilkan.

#### B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya model pembelajaran berdiferensiasi ini adalah untuk menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik atau keunikan peserta didik (kesiapan, minat, dan gaya belajar) sehingga peserta didik berkembang sesuai potensi bakat dan minatnya.

## C. Ruang Lingkup

Pembelajaran berdiferensiasi yang sudah dilaksanakan di SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan adalah dalam hal konten, proses dan produk hasil pembelajaran. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah projek kolaboratif berbasis tema. Salah satu tema yang sudah dilaksanakan di kelas VII adalah Pencemaran Lingkungan yang mengintegrasikan sepuluh mata pelajaran, yaitu:

1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA);
2. Prakarya;
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
4. Bahasa Indonesia;
5. Bahasa Inggris;
6. Matematika;
7. Seni Budaya;
8. Pendidikan Agama;
9. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn); dan
10. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK).



## BAB II

# PROFIL SEKOLAH



## BAB II

### PROFIL SEKOLAH

#### A. Sejarah dan Letak Geografis

Seiring dengan usaha pemerintah daerah Kota Tangerang Selatan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan maka pada 7 Februari 2013, didirikanlah SMP Negeri 20. SMPN 20 Kota Tangerang Selatan terletak di Komplek Permata Pamulang Jalan Betet Raya RT 02 RW 04 Kelurahan Bakti Jaya, Kecamatan Setu Kota Tangerang Selatan.

Letak geografis yang berbatasan langsung dengan provinsi Jawa Barat berdampak pada selalu terisinya kuota pelajar dari luar daerah, dimana hal ini membawa keberagaman kultural yang menyatu dalam wadah lembaga Pendidikan SMPN 20 Kota Tangerang Selatan.

Berdiridiataslahan 2400m<sup>2</sup>, di tengah-tengah komplek pemukiman, menyebabkan SMPN 20 Kota Tangerang Selatan mengalami kendala terkait lokal sehingga masih melakukan pembelajaran dengan sistem *shift*.

#### B. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah



Gambar 2.1. Gerbang SMPN 20 Kota Tangerang Selatan

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan yang terletak di tengah-tengah perumahan memunculkan latar belakang sosial warga sekolah yang beragam. Hal ini mendasari pengembangan kurikulum sekolah dengan dasar sebagai berikut:

1. Visi

Terwujudnya insan yang bertaqwa, terampil dan berkualitas.

2. Misi

- a. Mewujudkan lingkungan sekolah yang religius
- b. Menciptakan sistem pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan
- c. Mewujudkan kompetensi peserta didik sesuai dengan tantangan masa depan
- d. Menciptakan lingkungan sekolah yang berkarakter, sehat dan inovatif

3. Tujuan

- a. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di sekolah.
- b. Meningkatkan pengetahuan yang sesuai dengan minat dan bakat peserta didik.
- c. Mengembangkan kepribadian manusia yang utuh bagi peserta didik.
- d. Mempersiapkan peserta didik sebagai bagian dari anggota masyarakat yang mandiri dan berguna.
- e. Meningkatkan pemahaman sekolah berwawasan lingkungan bersih dan hijau bagi seluruh warga sekolah.



Gambar 2.2. Gedung SMPN 20 Kota Tangerang Selatan

### C. Mitra Sekolah

Sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas layanan pendidikan selalu berupaya untuk melibatkan orang tua (komite) dan pihak swasta. Orang tua, selalu dilibatkan dalam program sekolah misalnya dengan *parent teaching* dan sebagai konsultan dalam produk hasil pembelajaran peserta didik. Pelibatan orang tua dalam program sekolah bertujuan agar terbentuk kesamaan visi pendidikan di sekolah dan di rumah.

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan telah dan masih bekerjasama dengan pihak swasta antara lain CSR Sinarmas Land dan IEPF (*Indonesian education Promoting Foundation*) yang merupakan LSM Jepang berbasis lingkungan. Kerjasama ini untuk mendukung program sekolah terkait peningkatan kualitas pembelajaran.

Pengembangan SDM guru bekerjasama dengan beberapa perguruan tinggi seperti Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Mercu Buana Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dan Universitas Pamulang Tangerang Selatan. Pengembangan diri yang dilakukan yaitu dengan kerjasama dalam bentuk pelatihan untuk guru.

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan juga bermitra dengan dinas terkait seperti Dinas Kesehatan, Dinas Perpustakaan Daerah, Dinas Pemuda dan Olahraga, dan BLHD dalam rangka meningkatkan mutu sekolah. Mutu sekolah yang telah ditingkatkan yaitu minat baca, potensi olahraga, dan lingkungan fisik seperti penghijauan.

## D. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pada Tahun Pelajaran 2021/2022 SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan memiliki tenaga pendidik sebanyak 27 pendidik yang terdiri dari pendidik yang memiliki kualifikasi akademik S2 sebanyak 5 orang, S1 sebanyak 21 orang, dan yang masih memiliki kualifikasi akademik D3 1 orang. Dari 27 tenaga pendidik yang ada di SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan, 18 guru merupakan Guru Tetap (PNS), sedangkan sisanya merupakan tenaga honorer murni/GTT.

Jumlah tersebut terdiri dari:

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru (orang)	Keterangan
1	Pendidikan Agama Islam	2	PNS (2 orang)
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	PNS (1 orang) GTT ( 1 orang)
3	Bahasa Indonesia	4	PNS (3 orang) GTT ( 1 orang)
4	Bahasa Inggris	3	PNS (2 orang) GTT ( 1 orang)
5	Matematika	3	PNS (1 orang) GTT ( 2 orang)
6	Ilmu Pengetahuan Alam	4	PNS (3 orang) GTT ( 1 orang)
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	3	PNS (3 orang)
8	Seni Budaya	2	PNS (1 orang) GTT ( 1 orang)
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	PNS (1 orang) GTT ( 1 orang)
10	Prakarya	2	PNS (1 orang) GTT ( 1 orang)
	Jumlah	27	

Dalam rangka optimalisasi pelayanan administrasi kependidikan, SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan memiliki tenaga kependidikan sebanyak 8 orang yang terdiri dari:

No	Uraian	Jumlah (orang)	Keterangan
1	Tata Usaha	5	PTT (Pegawai Tidak Tetap)
2	Tenaga Pelaksana	3	
3	Tenaga Keamanan	3	
Jumlah		11	



Gambar 2.3. Tim guru kelas VII saat pendampingan oleh Tim Puskurbuk

### E. Peserta Didik

Pada Tahun Pelajaran 2021/2022 jumlah peserta didik seluruhnya 619 yang terdiri dari:

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VII	233
2	VIII	192
3	IX	194
<b>Jumlah</b>		<b>619</b>

Jumlah pendaftar pada proses penerimaan peserta didik baru tahun pelajaran 2021/2022 berjumlah 400 peserta didik.

## F. Kurikulum

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan menerapkan kurikulum 2013 dan saat pandemi ini menerapkan pembelajaran jarak jauh *blended learning* berbasis tema projek kolaboratif mata pelajaran, pembelajaran dan pendekatan SEL (*Social Emotional Learning*).

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan memilih mengimplementasikan pembelajaran berbasis projek dengan pendekatan tema yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran. Hal ini dipilih untuk membekali peserta didik keterampilan abad 21 yaitu berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, komunikasi dan mampu memecahkan masalah serta menguatkan kompetensi literasi dan numerasi peserta didik.

Selain itu, supaya beban belajar peserta didik tidak terlalu berat dibandingkan dengan setiap mata pelajaran memberi tugas masing-masing sehingga pembelajaran bisa lebih efektif dan efisien. Sekolah pada tahun pertama pandemi Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan menggunakan pembelajaran berbasis tema projek kolaboratif mata pelajaran, maka materi semua Kompetensi Dasar (KD) seperti yang tertuang pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tersampaikan ke peserta didik dalam kurun waktu satu tahun pelajaran.

**ANALISA PENENTUAN TEMA PEMBELAJARAN  
SMP NEGERI 20 KOTA TANGERANG SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Semester : Ganjil**

NO	TEMA PEMBELAJARAN	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	KETERANGAN
1	<b>Pencemaran Lingkungan</b>	IPA	3.7, 4.7; 3.8, 4.8; 3.9, 4.9	3 hari (26-28 juli)
		IPS	3.1, 4.1	3 hari (29-30 Juli, 2 agustus)
		Bhs Inggris	3.7, 4.7	3 hari (3-5 agustus)
		Matematika	3.12, 4.12	5 hari (6,9,11-13 agustus)
		PKn	3.2, 4.2	3 hari (17,18-19 agustus)
		PAI	3.7, 4.7	2 hari (20,23 agustus)
		PJOK	3.8, 4.8	2 hari (24-25 agustus)
		Prakarya	3.3, 4.3; 3.4, 4.4 (Kerajinan)	1 hari (26 agustus)
		Bhs Indonesia	3.7, 4.7	4 hari (27, 30-31 agustus; 1 september)
		Seni Budaya	3.1, 4.1; 3.2, 4.2 (seni rupa)	3 hari (2-3,6 september)
		Kolaboratif		10 hari (7-10; 13-17; 20 september)

2	<b>Mitigasi Bencana</b>	IPS	3.1, 4.1	2 hari (21-22 september)
		PKn	3.1, 4.1, 3.5, 4.5	2 hari (23-24 september)
		IPA	3.10, 4.10, 3.11, 4.11	2 hari (27-28 september)
		Bhs Indonesia	3.1, 4.1; 3.2, 4.2	2 hari(29-30september)
		Bhs Inggris	3.6, 4.6	3 hari (1, 4-5 oktober)
		Matematika	3.7. 4.7; 3.8, 4.8	3 hari (6-8 oktober)
		PAI	3.2, 4.2.	1 hari (11 oktober)
		Seni Budaya	3.1, 4.1 (seni musik)	2 hari (12-13 oktober)
		PJOK	3.1, 4.1; 3.2, 4.2; 3.3, 4.3; 3.4, 4.4	2 hari (14-15 oktober)
		Prakarya	3.1, 4.1; 3.2, 4.2; 3.3, 4.3; 3.4, 4.4 (Pengolahan)	2 hari (18, 20 oktober)
		Kolaboratif		3 hari (21-22,25oktober)

3	<b>Budidaya Tanaman</b>	Prakarya	3.1, 4.1; 3.2, 4.2; 3.3, 4.3; 3.4, 4.4 (Budidaya)	2 hari (26-27 oktober)
		IPA	3.1, 4.1; 3.2, 4.2; 3.5, 4.5; 3.6, 4.6	4 hari (28-29 oktober; 1-2 November)
		PJOK	3.10. 4.10	1 hari (3 November)
		Bhs Indonesia	3.5, 4.5; 3.6, 4.6	2 hari 4-5 November)
		Bhs Inggris	3.4, 4.4	2 hari (8-9November)
		IPS	3.3, 4.3	2 hari (10-11November)
		Matematika	3.9, 4.9	2 hari (12,15 November)
		Seni Budaya	3.2, 4.2 (seni musik)	1hari (16 November)
		PKn	3.4, 4.4, 3.6, 4.6	1 hari (17 November)
		PAI	3.1, 4.1, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5	2 hari (18-19 November)
		Kolaboratif		2 hari (hasil akhir) (22-23 November)

4	KD diluar Projek Kolaboratif	Matematika	3.1; 4.1, 3.2, 4.2; 3.4, 4.4	2 hari (24-25 November)
		Bahasa Indonesia	3.8, 4.8; 3.11, 4.11; 3.12 4.12	2 hari (26-29 November)
		Bhs. Inggris	3.8, 4.8	1 hari (30 november)

**ANALISA PENENTUAN TEMA PEMBELAJARAN  
SMP NEGERI 20 KOTA TANGERANG SELATAN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Semester : Genap**

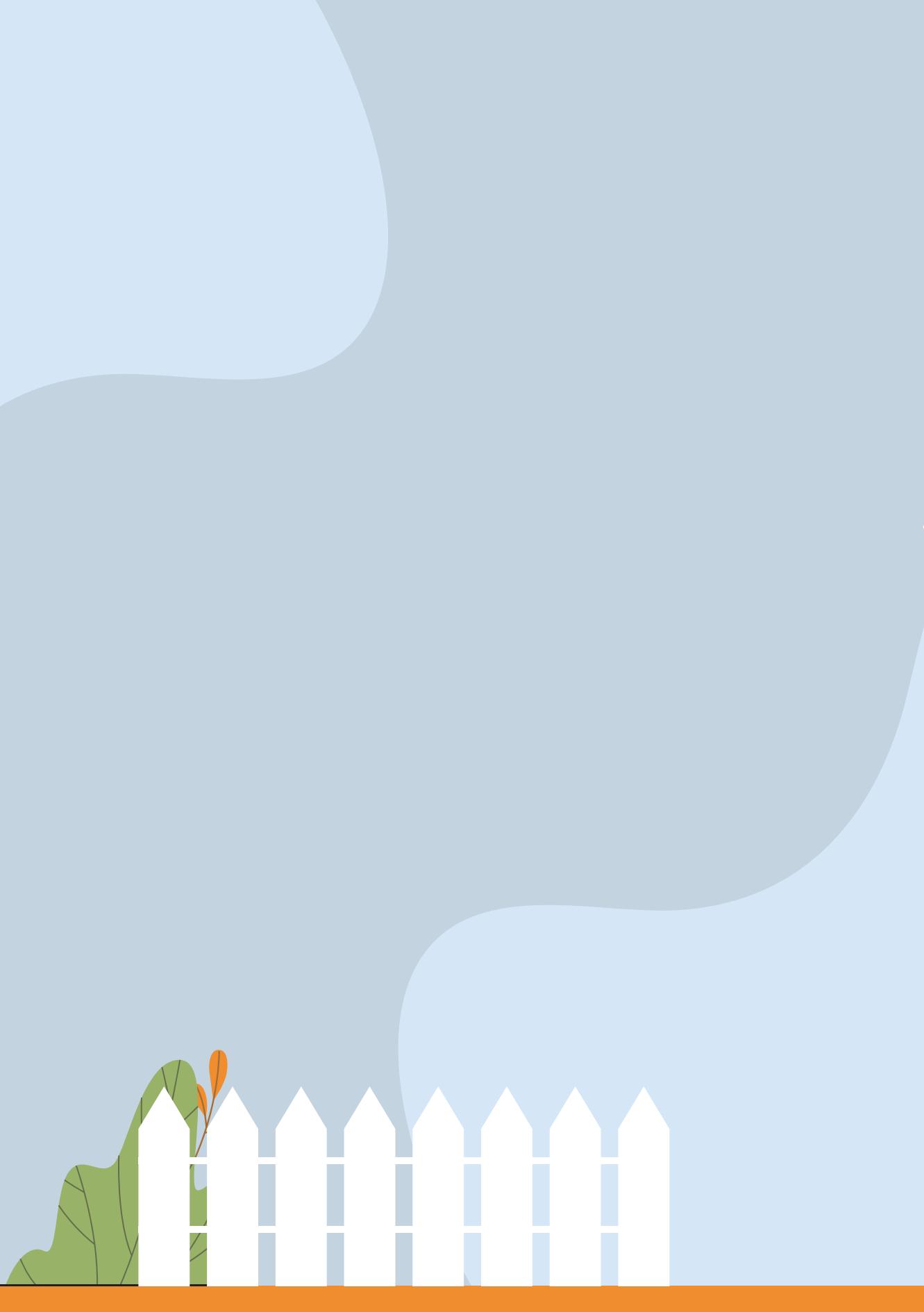
NO	TEMA PEMBELAJARAN	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	KETERANGAN
5	Pembuatan minyak Goreng	IPA	3.3, 4.3, .3.4, 4.4	5 (3-7 Januari)
		IPS	3.3 , 4.3	3 (10-12 Januari)
		Bhs Indonesia	3.13, 4.13, 3.14, 4.14	2 (13-14 Januari)
		Bhs Inggris	3.3 , 4.3	3 (17-19 Januari)
		Matematika	3.7, 4.7	2 (20-21 Januari)
		PA	3.6, 4.6	2 (24-25 Januari)
		PJOK	3.10, 4.10	1 (26 Januari)
		Seni Budaya	3.3,4.3; 3.4, 4.4	3 (27-31 Januari)
		PKn	3.5 , 4.5	2 (2-3 Februari)
		Kolaboratif		2 (4-7 Februari)

6	Membuat mainan tradisional	Prakarya	3.3, 4.3, 3.4 , 4.4	2 (8-9 Februari)
		Seni Budaya	3.3,4.3	2 (10-11Februari)
		PJOK	3.2, 4.2	1 (14 Februari)
		Bhs Indonesia	3.5, 4.5, 3.6, 4.6	2 (15-16 Februari)
		Bhs Inggris	3.1 , 4.1	3 (17-21 Februari)
		Matematika	3.11, 4.11	3 (22-24 Februari)
		PKn	3.4, 4.4, 3.6, 4.6	2 (25-28 Februari)
		PAI	3.8, 4.8 3.4, 4.4	3 (2-4 Maret)
		IPS	3.2, 4.2	3 (14-16 Maret)
		Kolaboratif		2 (17-18 Maret)

7	Membuat cerita	Bhs Indonesia	3.9,4.9, 3.10, 4.10: 3.15, 4.15, 3.16, 4.16	4 (21-24 Maret)
		Bhs Inggris	3.2, 4.2	4 (28-31Maret)
		PAI	3.11, 4.11 KD 3.12, 4.12 KD 3.13, 4.13	4 (11-14 April)
		PKn	3.3, 4.3	2 (18-19 April)
		IPS	3.2, 4.2	2 (20-21April)
		PJOK	3.1, 4.1	1 (22 April)
		Seni Budaya	3.4, 4.4	2 (9-10 Mei)

8	KD diluar Projek Kolaboratif	Matematika	3.5, 4.5; 3.10, 4.10	4 (11-17 Mei)
		PAI	3.9, 4.9; 3.10, 4.10	3 (17-18 Mei)
		IPS	3.4, 4.4	3 (19-23 Mei)
		Bhs Inggris	3.5 , 4.5	3 (24-27 Mei)

Jadwal pelajaran tidak bersifat permanen karena menyesuaikan dengan berjalannya tema projek kolaboratif yang berjalan. Setiap hari hanya satu mata pelajaran dengan jadwal pembelajaran secara sinkronus maksimal 1.5 jam dan jadwal pembelajaran asinkronus sesuai kesepakatan antara guru dan peserta didik terkait keterbatasan sarana prasarana peserta didik seperti gawai.



## BAB III

# KONSEPSI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI



## **BAB III**

### **KONSEPSI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

#### **A. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi**

Pembelajaran berdiferensiasi adalah proses belajar mengajar dimana peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran sesuai dengan kemampuan, apa yang disukai, dan kebutuhannya masing-masing sehingga mereka tidak frustasi dan merasa gagal dalam pengalaman belajarnya. (Breaux dan Magee, 2010; Fox & Hoffman, 2011; Tomlinson, 2017).

Dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru harus memahami dan menyadari bahwa tidak ada hanya satu cara, metode, strategi yang dilakukan dalam mempelajari suatu bahan pelajaran. Guru perlu menyusun bahan pelajaran, kegiatan-kegiatan, tugas-tugas harian baik yang dikerjakan di kelas maupun yang di rumah, dan asesmen akhir sesuai dengan kesiapan peserta didik dalam mempelajari bahan pelajaran tersebut, minat atau hal apa yang disukai peserta didiknya dalam belajar, dan bagaimana cara menyampaikan pelajaran yang sesuai dengan profil belajar peserta didiknya.

Jadi dalam pembelajaran berdiferensiasi ada 3 aspek yang bisa dibedakan oleh guru agar peserta didiknya dapat mengerti bahan pelajaran yang mereka pelajari, yaitu aspek konten yang mau diajarkan, aspek proses atau kegiatan-kegiatan bermakna yang akan dilakukan oleh peserta didik di kelas, dan aspek ketiga adalah asesmen berupa pembuatan produk yang dilakukan di bagian akhir yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi berbeda dengan pembelajaran individual seperti yang dipakai untuk mengajar anak-anak berkebutuhan khusus. Dalam pembelajaran berdiferensiasi guru tidak menghadapi peserta didik secara khusus satu persatu agar ia mengerti apa yang diajarkan. Peserta didik dapat berada di kelompok besar, kecil atau secara mandiri dalam belajar.

Walaupun banyak tokoh pendidikan membicarakan hal ini, namun pada tulisan kali ini akan dibahas ide dan hasil karya dari Carol Tomlinson, seorang penggagas utama dari pembelajaran berdiferensiasi ini.

## B. Prinsip-prinsip kunci Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran Berdiferensiasi harus dibentuk melalui cara berpikir guru yang menganggap setiap anak dapat bertumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan kapasitasnya masing-masing. Tomlinson and Moon (2013) sebagai tokoh dari pembelajaran berdiferensiasi menyatakan bahwa ada lima prinsip dasar yang membantu guru dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi ini.

### 1. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar yang dimaksud meliputi lingkungan fisik sekolah dan kelas dimana peserta didik menghabiskan waktunya dalam belajar di sekolah. Iklim belajar merujuk pada situasi dan kondisi yang dirasakan peserta didik saat belajar, relasi, dan berinteraksi dengan peserta didik lain maupun gurunya. Di dalam pembelajaran guru harus memberikan respon kepada peserta didik sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar mereka supaya kebutuhan mereka dalam belajar terpenuhi. Guru perlu memiliki koneksi dengan peserta didiknya sehingga ia dapat mengenali profil peserta didik yang diajarnya baik dalam hal kesiapan mereka dalam menerima pelajaran, minat apa yang dimiliki peserta didiknya untuk dapat dengan mudah menerima pelajaran, dan bagaimana cara yang tepat untuk menyampaikan pelajaran kepada peserta didik sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing.

Di samping memiliki relasi dan koneksi dengan peserta didik, guru juga perlu membuat peserta didiknya menaruh kepercayaan terhadap dirinya. Hattie dalam Tomlinson (2013) menyatakan bahwa kepercayaan dari peserta didik diperoleh guru dengan cara:

- a. memberikan respek yang benar terhadap nilai, kemampuan, dan tanggung jawab dari peserta didik;
- b. memberikan optimisme kepada peserta didik bahwa mereka memiliki kemampuan yang besar untuk mempelajari materi pelajaran yang diberikan;
- c. aktif dan mendukung peserta didik secara nyata agar mereka dapat sukses.

## 2. Kurikulum yang berkualitas

Di dalam kurikulum yang berkualitas tentu saja harus memiliki tujuan yang jelas sehingga guru dapat tahu apa yang akan dituju di akhir pembelajaran. Di samping itu fokus guru dalam mengajar adalah pada pengertian peserta didik, bukan pada apa materi yang dihafalkan mereka. Yang terpenting adalah pemahaman terhadap materi pelajaran yang ada di benak peserta didik sehingga dapat diterapkan dalam kehidupannya.

Hal lain yang perlu diperhatikan oleh guru adalah bagaimana kurikulum yang ada dapat menantang semua peserta didiknya baik yang memiliki kemampuan di atas rata-rata, yang sedang, maupun di bawah rata-rata. Bagi peserta didik yang berada di atas rata-rata, guru perlu menantang mereka dengan pemikiran-pemikiran lain yang lebih mendalam tentang materi yang dibahas sehingga mereka tidak akan jemu dan bosan dalam mempelajarinya.

Sementara untuk peserta didik yang berada di bawah rata-rata, guru perlu memikirkan langkah-langkah konkret yang perlu dilakukan untuk dapat menolong mereka selangkah demi selangkah dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan dan mencapai tujuan pembelajaran.

## 3. Asesmen berkelanjutan

Yang dimaksud dengan asesmen yang berkelanjutan adalah guru secara terus menerus melakukan formatif asesmen dalam pembelajaran agar dapat memperbaiki pengajarannya dan juga mengetahui apakah peserta didik sudah mengerti tentang materi pelajaran yang dibahas. Jadi asesmen formatif ini tidak diberikan nilai (angka), melainkan hanya sebagai diagnostik tes atau mengetahui masalah-masalah apa yang dihadapi peserta didik sehingga sulit mengerti, apa yang belum dimengerti, dan apa yang dapat dilakukan oleh guru untuk membantu peserta didik meningkatkan pengertiannya.

Asesmen formatif sebagai proses belajar peserta didik juga memberikan kesempatan monitoring pada peserta didik, untuk terus melihat dan mengevaluasi perkembangan kompetensinya. Dalam hal ini umpan balik dan refleksi dialogis antara guru dan

peserta didik dapat terus dilakukan sepanjang proses belajar, sehingga guru dan peserta didik sama-sama mengetahui apa yang sudah peserta didik pelajari, pahami dan mampu lakukan.

Asesmen yang berkelanjutan ini diawali pula dengan menerapkan asesmen diagnostik diawal pembelajaran. Fungsi dari asesmen awal adalah mengetahui sampai sejauh mana peserta didik memahami bahan atau materi pelajaran yang akan dibahas. Hal ini dapat dilakukan misalnya dengan:

- a. meminta peserta didik mengisi lembar KW. Di kolom K (KNOW) guru menanyakan hal-hal apa yang telah diketahui peserta didik tentang materi pelajaran yang akan dibahas. Kemudian dalam kolom W (WANT TO KNOW), peserta didik menuliskan apa saja yang mereka ingin ketahui dari materi yang akan dibahas saat itu. memberikan pertanyaan apa yang mereka ketahui tentang materi pelajaran yang akan diajarkan.
- b. *Brainstorming* dengan peserta didik sebelum memulai pelajaran untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari. Melalui pertanyaan-pertanyaan tersebut guru dapat mengetahui kesiapan peserta didik dalam mempelajari materi tersebut.
- c. Memberikan pre tes kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari sehingga guru mengetahui kemampuan awal peserta didiknya.
- d. Membuat kontrak belajar dimana masing-masing peserta didik menuliskan apa sumber bahan yang akan dipakai untuk mempelajari materi pelajaran, bagaimana ia akan mempelajari materi pelajaran, dan sampai sejauh mana ia mengetahui tentang bahan atau materi yang akan dipelajari.

Kemudian selama pembelajaran berlangsung guru memperhatikan bagaimana peserta didiknya belajar, apakah ada yang perlu dibantu dalam mengerjakan tugas yang diberikan atau perlu dijelaskan ulang instruksi dalam tugas yang diberikan. Setelah pembelajaran berakhir, guru kembali melakukan asesmen, yaitu asesmen akhir. Guru dapat melakukan dengan berbagai macam cara, misalnya guru memberikan secarik kertas

dan meminta peserta didik menuliskan apa hal baru yang mereka pelajari hari itu, apa hal penting yang ia pelajari hari itu, apa yang masih kurang jelas, dan apa yang perlu diulang dalam pelajaran berikutnya. Guru juga dapat memberikan post test singkat kepada peserta didik tentang pelajaran hari itu agar ia tahu apakah peserta didik benar-benar menangkap apa yang sudah dijelaskan atau tidak. Asesmen akhir ini akan sangat membantu guru mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diulang atau dijelaskan kembali, hal -hal apa saja yang dapat dilakukan untuk menolong peserta didik yang mengalami kesulitan, dan apa yang tidak perlu diulang atau dijelaskan lagi. Tentu saja asesmen seperti ini tidak diberi nilai oleh guru karena fungsinya untuk memperbaiki kinerja dan pemahaman peserta didik tentang materi yang dipelajari.

#### 4. Pengajaran yang responsif

Melalui asesmen akhir di setiap pelajaran, guru dapat mengetahui apa kekurangan-kekurangannya dalam membimbing peserta didiknya untuk memahami isi pelajaran. Oleh karena itu, guru dapat memodifikasi rencana pembelajaran yang sudah dibuat dengan kondisi dan situasi lapangan saat itu sesuai dengan hasil dari asesmen akhir yang dilakukan sebelumnya.

Karena pengajaran lebih penting dari kurikulum sekolah sendiri, maka guru harus memberikan responnya terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan. Respon dari guru adalah menyesuaikan pelajaran berikutnya sesuai dengan kesiapan, minat, dan juga profil belajar peserta didik yang guru dapatkan melalui asesmen di akhir pelajaran.

#### 5. Kepemimpinan dan Rutinitas di kelas

Guru yang baik adalah guru yang dapat mengatur kelasnya dengan baik. Kepemimpinan di sini diartikan bagaimana guru dapat memimpin peserta didiknya agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan mematuhi peraturan yang sudah ditetapkan. Sedangkan rutinitas di kelas mengacu pada keterampilan guru dalam mengelola atau mengatur kelasnya dengan baik melalui prosedur dan rutinitas di kelas yang dijalankan peserta didik-siswi

- setiap hari sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Hal-hal yang dapat dilakukan oleh guru misalnya:
- a. Meletakkan materi dan bahan pelajaran yang dibutuhkan peserta didik dapat dengan mudah dijangkau.
  - b. Memberikan arahan yang jelas dalam setiap tugas yang harus dikerjakan peserta didik karena tidak semua peserta didik mengerjakan tugas yang sama.
  - c. Menjaga agar suara percakapan peserta didik yang sedang berdiskusi dalam kelompok tidak gaduh.
  - d. Menyediakan cara kepada peserta didik bagaimana meminta bantuan guru ketika guru sedang membantu peserta didik lainnya.
  - e. Menjelaskan kepada peserta didik apa yang mereka harus lakukan setelah mereka selesai mengerjakan tugas yang diberikan.
  - f. Mengatur bagaimana peserta didik tahu kapan harus membantu temannya yang kesulitan dalam pembelajaran.
  - g. Memberitahu peserta didik bagaimana meletakkan barang-barang atau materi pelajaran yang sudah dipakai dengan teratur dan rapi.

### C. Keragaman Peserta didik

Setiap manusia diciptakan unik dan khusus, tidak ada satu orangpun yang sama persis walaupun mereka kembar tetapi pasti ada perbedaan di antara mereka. Demikian juga halnya dengan peserta didik di kelas. Ketika mereka masuk dalam sekolah pastinya mereka bukanlah selembar kertas putih yang kosong. Di dalam diri setiap anak ada karakteristik dan potensi yang berbeda satu sama lainnya yang harus diperhatikan oleh guru. Tomlinson (2013) menjelaskan keragaman peserta didik dipandang dari 3 aspek yang berbeda, yaitu:

#### 1. Kesiapan

Pengertian kesiapan di sini adalah sejauhmana kemampuan pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru perlu bertanya, apa yang dibutuhkan oleh peserta didiknya sehingga mereka dapat berhasil dalam

pelajarannya. Kesiapan peserta didik harus berhubungan erat dengan cara pikir guru-guru yaitu bahwa setiap peserta didik memiliki potensi untuk bertumbuh baik secara fisik, mental dan kemampuan intelektualnya. Kemudian, guru dapat menanyakan kepada peserta didiknya apa yang mereka minati

## 2. Minat

Minat memiliki peranan yang besar untuk menjadi motivator dalam belajar. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka minati, hobby, atau pelajaran yang disukai oleh peserta didik SD. Tentu saja peserta didik akan mempelajari dengan tekun hal-hal yang menarik minat mereka masing-masing.

## 3. Profil Belajar

Profil belajar peserta didik mengacu pada pendekatan atau bagaimana cara yang paling disenangi peserta didik agar mereka dapat memahami pelajaran dengan baik. Ada peserta didik yang senang belajar dalam kelompok besar, ada yang senang berpasangan atau kelompok kecil atau ada juga yang senang belajar sendiri. Di samping itu panca indra juga memainkan peranan penting dalam belajar peserta didik. Ada peserta didik yang dapat belajar lewat pendengaran saja (auditory), ada yang harus melihat gambar-gambar atau ada yang cukup melihat tulisan-tulisan saja. Namun ada pula peserta didik yang memahami pelajaran dengan cara bergerak baik menggerakan hanya sebagian atau seluruh tubuhnya (kinestetik). Ada juga peserta didik yang hanya dapat mengerti jika ia memegang atau menyentuh benda-benda yang menjadi materi pelajaran atau yang berhubungan dengan pelajaran yang sedang dipelajarinya.

## D. Elemen yang Berdiferensiasi

Dalam pembelajaran berdiferensiasi 4 aspek yang ada dalam kendali atau kontrol guru adalah Konten, Proses, Produk, dan Lingkungan serta Iklim Belajar di kelas. Guru dapat menentukan bagaimana ke - 4 aspek ini akan dilaksanakan di dalam pembelajaran di kelas. Guru

mempunyai kesempatan dan kemampuan untuk mengubah konten, proses, produk, dan lingkungan dan iklim belajar di kelasnya masing-masing sesuai dengan profil peserta didik-siswi yang ada di kelasnya. Penjelasan ke – 4 aspek ini adalah sebagai berikut:

## 1. Konten

Yang dimaksud dengan konten adalah apa yang akan diajarkan oleh guru di kelas atau apa yang akan dipelajari oleh peserta didik di kelas. Dalam pembelajaran berdiferensiasi ada 2 cara membuat konten pelajaran berbeda, yaitu

- a. Menyesuaikan apa yang akan diajarkan oleh guru atau apa yang akan dipelajari oleh peserta didik berdasarkan tingkat kesiapan dan minat peserta didik
- b. Menyesuaikan bagaimana konten yang akan diajarkan atau dipelajari itu akan disampaikan oleh guru atau diperoleh oleh peserta didik berdasarkan profil belajar yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik.

Strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat mendiferensiasi konten yang akan dipelajari oleh peserta didik adalah:

- a. Menggunakan materi yang bervariasi
- b. Menggunakan Kontrak Belajar
- c. Menyediakan pembelajaran mini
- d. Menyajikan materi dengan berbagai moda pembelajaran
- e. Menyediakan berbagai sistem yang mendukung

## 2. Proses

Yang dimaksud dalam proses pada bagian ini adalah kegiatan yang dilakukan peserta didik di kelas. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang bermakna bagi peserta didik sebagai pengalaman belajarnya di kelas, bukan kegiatan yang tidak berkorelasi dengan apa yang sedang dipelajarinya. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik ini tidak diberi penilaian kuantitatif berupa angka, melainkan penilaian kualitatif yaitu berupa catatan-catatan umpan balik mengenai sikap, pengetahuan dan keterampilan apa yang masih kurang dan perlu diperbaiki/ditingkatkan oleh peserta didik.

Kegiatan yang dilakukan harus memenuhi kriteria sebagai kegiatan yang:

- a. baik, yaitu kegiatan yang menggunakan keterampilan informasi yang dimiliki peserta didik.
- b. berbeda dalam hal tingkat kesulitan dan cara pencapaiannya.

Kegiatan-kegiatan yang bermakna yang dilakukan oleh peserta didik di dalam kelas harus dibedakan juga berdasarkan kesiapan, minat, dan juga profil belajar peserta didik. Strategi-strategi untuk membedakan kegiatan-kegiatan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

<b>Kesiapan</b>	<b>Minat</b>	<b>Profil belajar</b>
Diskusi kelas dengan pertanyaan yang berbeda level kesulitannya	Diskusi kelas dengan pertanyaan yang berbeda sesuai minat peserta didik.	Diskusi kelas dengan chatting di media online, podcast, talk show.
Tutor sebaya menjelaskan teman yang kesulitan.	Tutor sebaya yang memiliki minat yang sama.	Tutor sebaya di kelompok besar (kelas), kecil, individu, lewat video, gambar, lagu.
Tugas dengan menggunakan RAFT (Role Audience Format Topic) yang berbeda level kesulitannya	Tugas menggunakan RAFT yang berbeda topiknya sesuai minat peserta didik.	RAFT yang dimainkan dalam Role play (bermain drama)
Think – Pair – Share	Jigsaw (expert group berdasarkan minat)	Pameran berjalan (gallery walk)
Dadu berpikir yang level kesulitan tugasnya berbeda	Dadu berpikir yg berbeda pertanyaannya sesuai dengan minat peserta didik	Dadu berpikir yang berbeda tugasnya berdasarkan auditori, visual, atau kinestetik.

Kontrak Belajar untuk kegiatan berdasarkan kesiapan peserta didik.	Kontrak belajar kegiatan berdasarkan minat peserta didik.	Kontrak belajar sesuai dng gaya belajar auditori, visual, atau kinestetik
Papan Pilihan dengan kegiatan yang berbeda kesulitannya	Belajar mandiri sesuai dengan minat peserta didik	Asesmen dng berbagai gaya belajar

### 3. Produk

Biasanya produk ini merupakan hasil akhir dari pembelajaran untuk menunjukkan kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman peserta didik setelah menyelesaikan satu unit pelajaran atau bahkan setelah membahas materi pelajaran selama 1 semester. Produk sifatnya sumatif dan perlu diberi nilai. Produk lebih membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaiannya dan melibatkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam dari peserta didik. Oleh karenanya seringkali produk tidak dapat diselesaikan dalam kelas saja, tetapi juga di luar kelas. Produk dapat dikerjakan secara individu maupun berkelompok. Jika produk dikerjakan secara berkelompok, maka harus dibuat sistem penilaian yang adil berdasarkan kontribusi masing-masing anggota kelompoknya dalam mengerjakan produk tersebut.

Berbeda dengan *performance task/assessments* yang walaupun merupakan penilaian sumatif karena mencakup satu unit pelajaran atau satu bab, satu tema, dan perlu dinilai juga, biasanya asemen ini diselesaikan di kelas dan waktu mengerjakannya juga tidak se lama produk.

Guru merancang produk apa yang akan dikerjakan oleh peserta didik sesuai dengan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan yang harus ditunjukkan oleh mereka. Guru juga perlu menentukan kriteria penilaian dalam rubrik sehingga peserta didik tahu apa yang akan dinilai dan bagaimana kualitas yang diharapkan dari setiap aspek yang harus dipenuhi mereka. Guru juga perlu

menjelaskan bagaimana peserta didik dapat mempresentasikan produknya sehingga peserta didik lain juga dapat melihat produk yang dibuat. Produk yang akan dikerjakan oleh peserta didik tentu saja harus berdiferensiasi sesuai dengan kesiapan, minat, dan profil belajar peserta didik.

#### 4. Lingkungan belajar

Lingkungan belajar yang dimaksud meliputi susunan kelas secara personal, sosial, dan fisik. Lingkungan belajar juga harus disesuaikan dengan kesiapan peserta didik dalam belajar, minat mereka, dan profil belajar mereka agar mereka memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar.

Misalnya guru dapat menyiapkan beberapa susunan tempat duduk peserta didik yang ditempelkan di papan pengumuman kelas sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar mereka. Jadi peserta didik dapat duduk di kelompok besar atau kecil yang berbeda-beda, dapat juga bekerja secara individual, maupun berpasang-pasangan. Pengelompokan juga dapat dibuat berdasarkan minat peserta didik yang sejenis, maupun tingkat kesiapan yang berbeda-beda maupun yang sama tergantung tujuan pembelajarannya. Pada dasarnya, guru perlu menciptakan suasana dan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik sehingga merasa aman, nyaman, dan tenang dalam belajar karena kebutuhan mereka terpenuhi.

# BAB IV

## TAHAPAN DAN MODEL



## **BAB IV**

### **TAHAPAN DAN MODEL**

#### **A. Tahap Persiapan**

Sebelum peserta didik mengikuti pembelajaran, sekolah berusaha menyiapkan peserta didik dari segi psikis, teknologi dan pembiasaan-pembiasaan yang melatih dan menumbuhkan karakter peserta didik antara lain:

1. Penciptaan lingkungan belajar yang positif dan etis, dengan membuat zona dalam kelas misalnya zona kehadiran, zona emoticon, galeri diri, pojok baca dan kesepakatan kelas. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) saat ini penciptaan lingkungan belajar yang biasanya didalam kelas dialihkan zona dalam keluarga.
2. Menyiapkan kemampuan personal dan sosial peserta didik melalui sesi pembelajaran online dengan mendatangkan guru tamu sebagai narasumber agar peserta didik memiliki :
  - a. kesadaran diri (*self-awareness*)
  - b. manajemen sendiri (*self-management*)
  - c. kesadaran sosial (*social-awareness*)
  - d. manajemen sosial (*social-management*)
3. Masing-masing mata pelajaran melakukan tes diagnosis berupa soal uraian karena lebih memperoleh gambaran kompetensi peserta didik secara *online* menggunakan aplikasi google formulir untuk melihat kesiapan belajar. Sedangkan untuk memperoleh data gaya belajar dan minat peserta didik, sekolah mengadakan pembelajaran online dengan guru yang memahami di bidang tersebut dan selanjutnya peserta didik diberikan angket melalui google formulir. Dari hasil tersebut digunakan guru untuk pemetaan peserta didik dan menyiapkan perangkat pembelajaran yang mengakomodir keberagaman peserta didik. Hasil asesmen

diagnostik ini kemudian menjadi dasar perencanaan kegiatan termasuk rancangan diferensiasi konten, proses dan produknya.



Gambar 4.1. Alur pembelajaran berdiferensiasi melalui pembelajaran berbasis projek

3. Menyiapkan teknologi informasi dan komunikasi melalui pembelajaran *online* dengan mendatangkan guru tamu agar peserta didik memiliki kemampuan:
  - a. tata cara dan penerapan sosial dan etika saat menggunakan elemen teknologi informasi dan komunikasi (TIK).
  - b. menginvestigasi melalui elemen TIK
  - c. berkomunikasi menggunakan elemen TIK
  - d. mengelola dan mengoperasikan elemen TIK.
5. Menyiapkan pembelajaran yang berbasis tema dan projek kolaboratif mata pelajaran. SMPN 20 Kota Tangerang Selatan memilih pembelajaran berbasis tema dan projek kolaboratif mata pelajaran karena lebih memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengeksplorasi lingkungan sekitarnya dan melatih kemampuan berpikir kritis untuk memecahkan masalah.
  - a. Guru di sekolah berkumpul untuk merencanakan projek yang akan dilakukan.
  - b. Menentukan tema projek  
Menentukan mata pelajaran yang dapat berkolaborasi dan menentukan KD yang terkait.









## B. Tahapan Pelaksanaan

Berdasarkan langkah-langkah persiapan diatas, proses pembelajaran berbasis projek dan berdiferensiasi diterapkan dengan memperhatikan keragaman berdasarkan:

### 1. Keragaman peserta didik

Keragaman	Pengelompokan		
	Kesiapan Belajar	Gaya Belajar	Minat
	Awal	Audio-Visual	Menulis, Menggambar, Bernyanyi
	Menengah	Audio-Visual	Menggambar, Bercerita
Lanjut		Kinestetik	Bermain musik, Olahraga, Teknologi Informatika

### 2. Tema : Pencemaran Lingkungan

Kolaborasi mapel : IPA, IPS, Prakarya, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Pendidikan agama, PPKn, PJOK, matematika dan Seni Budaya

Peserta didik diharapkan memiliki :

- a. perilaku tanggung jawab dan peduli
- b. kemampuan menciptakan sesuatu dengan elemen TIK
- c. kemampuan menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
- d. mampu melakukan kegiatan ekonomi untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi dan sosial
- e. membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik yang kreatif dan inovatif
- f. menulis laporan hasil observasi, surat pribadi dan dinas terkait dengan pencemaran lingkungan
- g. menulis teks deskriptif (*descriptive text*) yang menggambarkan lingkungan sekitar

- h. kemampuan menganalisis tentang norma yang terjadi di masyarakat terkait dengan pencemaran lingkungan
- i. mampu menyajikan data dalam bentuk tabel/grafik terkait pencemaran lingkungan
- j. pemahaman kualitas air yang baik untuk olahraga renang
- k. pemahaman cara bersuci yang benar
- l. mendorong kreativitas peserta didik dalam berpartisipasi mencegah pencemaran dilingkungan sekitar mereka bisa dalam bentuk gambar, komik, vlog, poster, pupuk kompos dsb.

### C. Model Rencana Pembelajaran dan Asessmen

Berikut ini adalah contoh pembelajaran berbasis project dengan temapencemaranlingkunganyangsudahdilakukanmelaluiserangkaian persiapan yang telah dijelaskan diatas. Rencana pembelajaran dengan tema Pencemaran Lingkungan dilakukan dengan kolaboratif mata pelajaran yang terkait yaitu IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Prakarya, Pendidikan Agama, PJOK, PPKn, dan Seni Budaya

Di awal pembelajaran guru mata pelajaran akan memberikan apersepsi dapat berupa video, pengalaman personal observasi langsung atau gambar yang terkait tema disetiap mata pelajaran dengan pendekatan SEL (*Social Emotional Learning*). Setelah melihat tayangan tersebut peserta didik diberikan pertanyaan apa yang kalian lihat, apa yang kalian rasakan dan apa yang kalian pikirkan serta apa yang akan kalian lakukan setelah melihat tayangan tersebut. Pendekatan SEL ini untuk melatih kepekaan, empati, dan melatih pola pikir analisis serta meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi peserta didik dalam melihat fenomena. Dalam apersepsi guru memvariasikan media untuk mengakomodir minat dan gaya belajar peserta didik.

Dalam kegiatan inti pembelajaran, guru menyiapkan 3 macam

lembar kerja sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik berdasarkan hasil tes diagnosa sebelumnya.

Penilaian yang digunakan lebih banyak menggunakan penilaian formatif karena lebih menggambarkan kompetensi peserta didik. Jadi tidak menggunakan penilaian harian setiap akhir KD. Penilaian sumatif seperti Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) kita variasikan berbasis projek atau menggunakan soal. Untuk soal kita juga membuat 3 macam jenis soal sesuai dengan kesiapan belajar peserta didik. Secara berkala guru akan memberikan tes diagnosa untuk melihat perkembangan peserta didik, dari hasil tersebut mungkin akan terlihat beberapa peserta didik yang di awal pembelajaran sebelumnya berada di posisi level awal setelah dilakukan tes diagnosa mungkin bisa berada di posisi level menengah atau bahkan level lanjutan. Pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik akan lebih menyenangkan bagi peserta didik karena tidak merasa terbebani dan guru juga terbantu didalam proses pembelajaran.

Pembelajaran setiap mata pelajaran akan ada produk atau lembar kerja yang mendukung tema pencemaran lingkungan dan produk ini hanya untuk mendukung produk utama di akhir pembelajaran. Produk utama adalah solusi dari pencemaran lingkungan sesuai dengan kreativitas peserta didik. Produk bisa berupa komik, poster, barang kerajinan, pupuk kompos, vlog, surat dinas, atau papan pengumuman/papan larangan membuang sampah dan sebagainya.

## 1. Tema Pencemaran Lingkungan

Kelas	: VII
Semester	: 1
Waktu	: 39 hari pertemuan

1. Diferensiasi yang dilakukan secara umum adalah:
  - a. Konten: diferensiasi konten berdasarkan hasil penilaian awal yang membagi peserta didik menjadi kelompok tahap

- awal, tahap menengah, dan tahap lanjut.
- b. Proses: diferensiasi proses dilakukan pada proses pembelajaran berdasarkan gaya belajar yang terbagi menjadi kelompok peserta didik dengan gaya belajar Audio-Visual dan Kinestetik. Gaya belajar dapat dilakukan pada proses pembelajaran di kegiatan pendahuluan dan kegiatan inti dengan menampilkan gambar, video ataupun observasi lapangan disesuaikan dengan karakteristik konten yang akan diajarkan.
  - c. Produk: diferensiasi produk pada masing-masing mata pelajaran disesuaikan dengan kesiapan belajar, sedangkan produk akhir dilakukan berdasarkan minat belajar yang peserta didik
  - d. Lingkungan Belajar: diferensiasi lingkungan belajar disesuaikan dengan kontekstual lingkungan tempat tinggal peserta didik karena pembelajaran masih PJJ. Sedangkan jika sudah PTM, sekolah biasanya mendesain tempat duduk sesuai kebutuhan dan kenyamanan peserta didik, misalnya ada ruang untuk peserta didik duduk di karpet/tikar atau di taman sekolah.
2. Kompetensi Inti:
- a. Kompetensi Inti Spiritual : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
  - b. Kompetensi Inti Sosial : Menunjukkan perilaku jujur, siplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
  - c. Kompetensi Inti Pengetahuan : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuinya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

d. Kompetensi Inti keterampilan : dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### 3. Kompetensi Dasar:

No	Mata pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
1	IPA	3.7. Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut. 3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem. 3.9. Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.	4.7. Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya. 4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan. 4.9. Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.

2	IPS	<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>
3	Bahasa Inggris	<p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.          4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>

4	Matematika	3.12 Menganalisis hubungan antara data dengan cara penyajiannya ( tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).	4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.
5	PPKn	3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat.	4.2 Mengkampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat.
6	Pendidikan Agama Islam	3.7. memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	4.7. menyajikan cara bersuci dari hadas besar.
7	PJOK	3.8 Memahami gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.	4.8 Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.
8	Prakarya (Kerajinan)	3.3. memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran. 3.4. memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif.	4.3. memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat. 4.4. merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.

9	Bahasa Indonesia	<p>3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.</p> <p>3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p>	<p>4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.</p>
10	Seni Budaya (Seni Rupa)	<p>3.1. Memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan</p>	<p>4.1 Menggambar flora, fauna, dan alam benda.</p>



Gambar 7. Peta konsep tema Pencemaran Lingkungan



Gambar 8. Jadwal Pelajaran tema Pencemaran Lingkungan

#### a. Tahap 1: Hasil yang Diharapkan

PEMINDAHAN
<p>Secara mandiri dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menggunakan apa yang dipelajarinya untuk merawat lingkungan, mengurangi penggunaan plastik, menggunakan moda transportasi yang lebih ramah lingkungan atau menggunakan transportasi publik, bijak menggunakan bahan pembersih rumah tangga, melakukan penghijauan di rumahnya, mengelola sampah dengan baik, memanfaatkan sampah dengan kreatif dan inovatif, menumbuhkan kewirausahaan dan melatih pola pikir berpikir kritis, analisis, dan kolaborasi.</p>

<b>PENGERTIAN</b>	
<b>PEMAHAMAN</b>	<b>PERTANYAAN MENDASAR</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami bahwa segala aktivitas manusia berdampak pada ekosistem/ lingkungan sekitar dan berdampak secara global.</li> <li>2. Peserta didik memahami penyebab, dampak dan bisa memberikan solusi terhadap pencemaran lingkungan serta upaya untuk mengurangi pencemaran lingkungan sesuai daerah tertentu di Indonesia.</li> <li>3. Peserta didik memahami teks laporan hasil observasi, teks deskriptif, surat dinas dan surat pribadi.</li> <li>4. Peserta didik dapat menjelaskan norma-norma yang terjadi di masyarakat.</li> <li>5. Peserta didik dapat menganalisis data dalam bentuk tabel dan diagram.</li> <li>6. Peserta didik memahami gerak renang gaya dada.</li> <li>7. Peserta didik memahami ketentuan bersuci dari hadas besar sesuai syariat Islam</li> <li>8. Peserta didik memahami prinsip dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah sumber air di wilayah kita aman untuk dikonsumsi?</li> <li>2. Apakah yang harus kita lakukan untuk mengolah sampah menjadi barang yang bermanfaat?</li> <li>3. Apakah oksigen bisa menipis atau habis?</li> <li>4. Apa yang terjadi jika oksigen di bumi mulai menipis?</li> </ol>

CAPAIAN PEMBELAJARAN		
PENGETAHUAN (KOGNISI)	KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)	SIKAP (AFEKTIF)
<p>Setelah melakukan observasi/studi kasus/praktek tentang pencemaran lingkungan, diharapkan peserta didik memiliki :</p> <p>1.1 Kemampuan menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem dan solusi untuk mengatasinya.</p> <p>1.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat terkait dengan interaksi antar manusia dan manusia dengan lingkungannya.</p> <p>1.3 Kemampuan menganalisa hubungan antara data dengan cara penyajianya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran sampai benar).</p> <p>1.4 Memahami renang gaya dada dan kriteria air yang layak untuk berenang.</p>	<p>Setelah melakukan observasi/studi kasus/praktek tentang pencemaran lingkungan, diharapkan peserta didik mampu :</p> <p>1.1 Membuat dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik yang kreatif dan inovatif.</p> <p>1.2 Membuat pupuk kompos.</p> <p>1.3 Menulis surat pribadi dan dinas terkait usulan untuk mengurangi pencemaran lingkungan disekitar.</p> <p>1.4 Kemampuan menciptakan sesuatu dengan elemen TIK. (poster, komik, vlog, blog, pamphlet dsb.)</p> <p>1.5 Membuat teks laporan hasil observasi terkait pencemaran lingkungan</p> <p>1.6 Terampil melakukan cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>1.7 Membuat teks deskriptif tentang pencemaran lingkungan.</p> <p>1.8 Membuat karya gambar alam benda terkait ajakan untuk mengurangi pencemaran lingkungan.</p>	<p>Setelah melakukan observasi/studi kasus/praktek tentang pencemaran lingkungan, diharapkan peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>memiliki perilaku tanggung jawab, peduli dan kerjasama</li> <li>menumbuhkan jiwa kewirausahaan.</li> <li>Menghargai keberagaman</li> <li>menumbuhkan rasa nasionalisme</li> </ol>

## b. Tahap 2: Bukti Pembelajaran dan Asesmen

### 1) Mata Pelajaran IPA

Asesmen produk per mata pelajaran dilakukan untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang tema yang dipelajari yang nantinya akan mendukung produk akhir kolaborasi. Produk akhir kolaborasi dipilih sesuai dengan minat peserta didik.

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 3.1 2. 4.5	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pengamatan ekosistem di sekitar tempat tinggal</li><li>Gambar, vlog dan blog tentang ekosistem yang peserta didik amati</li><li>Presentasi Gambar, vlog dan blog tentang ekosistem yang peserta didik amati</li><li>Reset online data pencemaran udara, tanah dan air di kota Tangerang Selatan</li><li>Membuat <i>mindmap online</i> dari data hasil reset online tentang pencemaran udara, tanah dan air di kota Tangerang selatan</li><li>Presentasi data hasil riset <i>online</i> tentang pencemaran udara, tanah dan air di kota Tangerang selatan</li><li>Melakukan percobaan sederhana pemanasan global</li><li>Laporan hasil percobaan sederhana tentang pemanasan global</li></ol>
BUKTI PEMBELAJARAN LAINNYA	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 3.1 2. 4.5	<ol style="list-style-type: none"><li>Kuis</li><li>LKPD (Lembar Kerja Pesserta Didik) interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya</li><li>Panduan Percobaan sederhana pemanasan global</li></ol>

## 2) Mata Pelajaran IPS

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 3. 3.1 4. 4.5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tabel adanya penyebab dan akibat perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan.</li><li>2. Lembar kerja peserta didik</li><li>3. Laporan usulan cara mengatasi timbulnya pencemaran lingkungan</li><li>4. Presentasi hasil laporan</li></ol>

## 3) Mata Pelajaran Bahasa Inggris

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 4.7	<b>Minat</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Laporan hasil pengamatan</li><li>2. Lembar kerja pengamatan “Lingkungan sekitar” terkait dengan kebersihan lingkungan</li><li>3. Vlog (Tema : my clean house )</li></ol>

## 4) Mata Pelajaran Matematika

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 3.3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. LKPD</li><li>2. Slide presentasi</li><li>3. Peta konsep</li></ol>

## 5) Mata Pelajaran PPKn

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 3.2	1. Laporan hasil observasi 2. Lembar kerja pengamatan 3. Poster (Tema : pelaksanaan norma dengan menjaga kebersihan lingkungan) 4. Vlog (Tema : Pelaksanaan norma dikehidupan sehari – hari dalam menjaga lingkungan)

## 6) Mata Pelajaran Pendidikan Agama

ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 4.6	1. LKPD (Pertanyaan di isi oleh peserta didik berdasarkan pengamatan materi, video, dan kegiatan sehari – hari dalam pelaksanaan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar) 2. Presentasi kelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengamati dan mempresentasikan beberapa lingkungan sekitarnya</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hubungan antara menjaga lingkungan yang bersih dengan kegiatan bersuci</li> <li>Peserta didik dapat mempresentasikan arti penting menjaga lingkungan dalam kegiatan bersuci</li> <li>Peserta didik mempresentasikan cara menjaga lingkungan agar selalu bersih dan terjaga dan dikaitkan dengan salah satu rukun bersuci</li> </ol>

	<p>3. Membuat Video tata cara bersuci dari hadas besar dan hadas kecil dalam setiap kondisi diberbagai macam lingkungan.</p>
--	--

## 7) Mata Pelajaran PJOK

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1. 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD</li> <li>2. Video praktik renang</li> </ul>

## 8) Mata Pelajaran Prakarya

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1. 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD</li> <li>2. Barang kerajinan</li> </ul>

## 9) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
1. 4.3 2. 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan pengamatan terhadap objek tentang pencemaran lingkungan di sekitar rumah</li> <li>2. Membuat komik tentang pencemaran lingkungan</li> <li>3. Membuat poster</li> <li>4. Presentasi hasil pengamatan</li> </ul>

## 10) Mata Pelajaran Seni Budaya

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 4.8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Laporan pengamatan flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar rumah</li><li>2. Gambar keunikan flora dan fauna</li><li>3. Poster tentang kepunahan flora dan fauna akibat pencemaran lingkungan</li><li>4. Blog video tentang kepunahan flora dan fauna akibat pencemaran lingkungan</li><li>5. Presentasi mengenai poster yang dibuat secara lisan</li></ol>

## 11) Kolaboratif

ASESMEN/PRODUK	
ASESMEN	PRODUK
<b>Tujuan Pembelajaran</b> 1. 1. 4.2 2. 4.3 3. 4.4 4. 4.8	<b>Minat</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Poster</li><li>2. Komik</li><li>3. Surat dinas</li><li>4. Vlog</li><li>5. Pupuk kompos</li><li>6. Bahan kerajinan</li><li>7. Papan informasi</li><li>8. Alat penjernih air</li><li>9. Dsb.</li></ol>

### c. Tahap 3: Rencana Pembelajaran

#### 1) Rencana Pembelajaran Pertemuan I pada Mata Pelajaran IPA

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> <li>Guru menayangkan gambar tentang interaksi singa dan sekawanan jerapah dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut.</li> </ul>  <p>(sumber : <a href="https://a-z-animals.com/blog/the-types-of-lions-every-lion-species-lower-classification/">https://a-z-animals.com/blog/the-types-of-lions-every-lion-species-lower-classification/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan gambar yang sudah ditayangkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama. Memancing peserta didik dengan pertanyaan agar tujuan pembelajaran dapat terarah. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa kita harus mempelajari materi tentang interaksi antar makhluk hidup?</li> </ul> </li> </ul> <p>3.7.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi komponen komponen ekosistem</p> <p>3.7.2 Peserta didik dapat menjelaskan interaksi yang terjadi antar komponen ekosistem</p>

	<p>3.7.3 Peserta didik dapat menganalisis interaksi antar makhluk hidup pada jaring-jaring makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan berupa observasi langsung di ekosistem sekitar rumah dan melaporkan hasil observasinya</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan kebebasan dalam penyajian laporan hasil observasi sesuai dengan gaya belajar dan minatnya. Peserta didik dapat membuat laporan hasil observasi berupa gambar, vlog atau blog tentang ekosistem (diferensiasi produk). Peserta didik dapat melakukan pengamatan dengan memilih salah satu ekosistem yang terdekat dari tempat tinggalnya meliputi ekosistem sawah, ekosistem sungai, ekosistem kebun, ekosistem danau atau setu, ekosistem hutan atau bisa juga dengan studi literatur di internet (diferensiasi konten dan proses)</li> <li>Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://ditsmp.kemdikbud.go.id/ipa-modul-7-interaksi-makhluk-hidup-dan-lingkungannya/">https://ditsmp.kemdikbud.go.id/ipa-modul-7-interaksi-makhluk-hidup-dan-lingkungannya/</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1T7r3I-6irQ">https://www.youtube.com/watch?v=1T7r3I-6irQ</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E95OvkCn-4">https://www.youtube.com/watch?v=E95OvkCn-4</a></li> <li>Buku Paket IPA kelas 7</li> </ul> </li> <li>Gambar, vlog dan blog tentang ekosistem yang dibuat harus memuat : komponen ekosistem, satuan ekosistem, penjelasan terkait interaksi antar komponen ekosistem termasuk terjadinya rantai makanan pada ekosistem yang diamati, serta ajakan untuk menjaga keseimbangan ekosistem</li> <li>Guru menginformasikan batas pengumpulan tugas dan pengumpulan tugas melalui google classroom</li> <li>Guru memantau capaian penggerjaan tugas melalui WA grup</li> <li>Penilaian sikap dilakukan saat ketepatan peserta mengumpulkan laporan observasi sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang interaksi antar makhluk hidup dan mengirimkannya ke google classroom</li> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang komponen ekosistem, interaksi antar makhluk hidup, dan keseimbangan ekosistem di google classroom</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa manfaat kalian belajar tentang interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya?</li> <li>✓ Apa saja yang bisa kalian lakukan untuk melestarikan ekosistem di lingkungan sekitarmu?</li> </ul>

## 2) Rencana Pembelajaran Pertemuan II pada Mata Pelajaran IPA

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu nama dari anggota keluarga/ teman/guru kemudian beberapa anak mengungkapkan permintaan maaf, hal ini bertujuan melatih anak untuk mengucapkan maaf ketika merasa bersalah.</li> <li>• Guru menayangkan video provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.  <a href="https://youtu.be/8rMeJxNq4Dk">https://youtu.be/8rMeJxNq4Dk</a> </li> <li>• Guru mengaitkan video yang sudah ditayangkan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama.           <ul style="list-style-type: none"> <li>3.8.1 Peserta didik dapat menganalisis perubahan fisika, kimia dan biologi pada lingkungan yang tercemar</li> <li>3.8.2 Peserta didik dapat menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap ekosistem</li> <li>3.8.3 Peserta didik dapat memberikan tawaran solusi pada lingkungan tercemar</li> </ul> </li> <li>● Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan yaitu membuat mind map online di nearpod</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diberi kebebasan untuk membuat mind map dari study literature internet dengan memilih salah satu topik pencemaran yang mereka minati yaitu pencemaran udara, pencemaran tanah, pencemaran air (diferensiasi konten).</li> <li>● Guru menjelaskan cara menggunakan nearpod untuk membuat mind map online</li> <li>● Guru memberikan link nearpod untuk diakses peserta didik dalam membuat mind map online <a href="https://app.nearpod.com/?pin=jer4z">https://app.nearpod.com/?pin=jer4z</a> kode <b>jer4z</b> Guru memilih menggunakan nearpod untuk membuat mind map karena aplikasi nearpod sangat menarik dan agar peserta didik bervariasi dalam aplikasi pembelajaran. Penggunaan nearpod bagi guru dapat memantau aktivitas pekerjaan peserta didik dan memantau sejauh mana peserta didik mengerjakan tugasnya.</li> <li>● Guru meminta tiga Peserta didik untuk mempresentasikan mind map yang sudah dibuat di nearpod secara bergantian dan Guru menampilkan hasil yang sudah dikerjakan peserta didik</li> <li>● Guru meminta peserta didik yang tidak presentasi untuk menanggapi dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang sedang presentasi</li> <li>● Guru melakukan penilaian pada saat peserta didik bekerja mengerjakan mind map</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan pada materi pencemaran lingkungan</li> <li>• Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang pencemaran lingkungan dan mengirimkannya ke google classroom.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang lingkungan yang tercemar dan tidak tercemar, dampak serta solusi dari pencemaran tersebut.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan kuis pencemaran lingkungan  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/60fd7975f57819001b10cc83">https://quizizz.com/admin/quiz/60fd7975f57819001b10cc83</a> </li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa manfaat kalian belajar tentang pencemaran?</li> <li>✓ Apakah ada hubungan antara sikap peduli kalian terhadap sampah dalam kehidupan sehari-hari berdampak pada kualitas lingkungan secara regional bahkan global? Jelaskan!</li> <li>✓ Apa saja yang bisa kalian lakukan untuk mengurangi pencemaran lingkungan?</li> <li>✓ Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ul>

### 3) Rencana Pembelajaran Pertemuan III pada Mata Pelajaran IPA

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita tentang hal apakah yang sudah kalian syukuri hari ini, hal ini bertujuan melatih anak untuk menumbuhkan rasa untuk selalu bersyukur dan melatih untuk komunikasi.</li> <li>• Guru menayangkan video berita provokasi tentang kasus kekeringan yang terjadi di berbagai wilayah Indonesia dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat,</li> </ul>

	<p>dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x30pK360iUI">https://www.youtube.com/watch?v=x30pK360iUI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan video yang sudah ditayangkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama.</li> <li>• 3.9.1 Peserta didik dapat menganalisis perubahan iklim di lingkungan sekitar</li> <li>• 3.9.2 Peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim pada ekosistem</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan langkah langkah dalam percobaan sederhana tentang pemanasan global. Sebelum pertemuan tatap muka peserta didik sudah diberikan LKPD sebagai panduan percobaan melalui google classroom.</li> <li>• Peserta didik diberikan waktu untuk melakukan persiapan dan pelaksanaan percobaan</li> <li>• Guru memantau percobaan peserta didik melalui zoom meeting</li> <li>• Materi dapat dipelajari pada : <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S6Heu8Ag88U">https://www.youtube.com/watch?v=S6Heu8Ag88U</a></li> <li><a href="https://ditsmp.kemdikbud.go.id/ipa-modul-9-pemanasan-global/">https://ditsmp.kemdikbud.go.id/ipa-modul-9-pemanasan-global/</a></li> <li><a href="https://dispendiksurbaya.files.wordpress.com/2017/01/biologi-6.pdf">https://dispendiksurbaya.files.wordpress.com/2017/01/biologi-6.pdf</a></li> <li><a href="https://www.ruangguru.com/blog/apa-saja-faktor-penyebab-perubahan-iklim">https://www.ruangguru.com/blog/apa-saja-faktor-penyebab-perubahan-iklim</a></li> <li><a href="https://www.gramedia.com/literasi/perubahan-iklim-global/">https://www.gramedia.com/literasi/perubahan-iklim-global/</a></li> </ul> </li> <li>• Penilaian sikap diambil saat peserta didik melakukan percobaan melalui zoom meeting</li> <li>• Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan pada LK. Untuk peserta didik di level awal, menengah dan level lanjutan diberikan LKPD yang berbeda sesuai tingkat kesiapan belajar siswa berdasarkan tes diagnosis yang dilakukan di awal pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan informasi tentang massa tenggat pengumpulan LKPD</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan pada materi perubahan iklim</li> <li>• Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang perubahan iklim dan mengirimkannya ke google classroom.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa manfaat kalian belajar tentang perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem?</li> <li>• Apakah ada hubungan antara sikap peduli kalian terhadap perubahan iklim yang berdampak bagi ekosistem sehingga ekosistem akan terganggu? Jelaskan!</li> <li>• Apa saja yang bisa kalian lakukan untuk mengurangi terjadinya perubahan iklim di lingkungan sekitarmu?</li> <li>• Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa</li> </ul>

#### 4) Rencana Pembelajaran Pertemuan IV pada Mata Pelajaran IPS

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memulai kegiatan daring dengan berdoa, guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas yang telah lalu absensi di GC atau WA dan “Pagi Berbagi” guru menayangkan video pembelajaran <a href="https://youtu.be/oTmbrjHgs4E">https://youtu.be/oTmbrjHgs4E</a></li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik dengan metode SEL : Apa yang *dilihat, dirasa, dipikirkan dan apa yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video tersebut.</li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama.</li> </ul>

<b>Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi dalam kelompok dengan gaya belajar Audio-Visual dan Kinestetik. Peserta didik dengan gaya belajar <b>Audio-Visual</b> membuat slide presentasi. Peserta didik dengan gaya belajar <b>Kinestetik</b> akan mengerjakan tugas pembuatan laporan hasil pengamatan (diferensiasi produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket IPS Kelas 7</li> <li>• <a href="https://youtu.be/pbrpdUiSYMY">https://youtu.be/pbrpdUiSYMY</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/oTmbrjHgs4E">https://youtu.be/oTmbrjHgs4E</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/qlhRGSy-5q8">https://youtu.be/qlhRGSy-5q8</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/fUD1OKYDgJ8">https://youtu.be/fUD1OKYDgJ8</a></li> </ul> </li> <li>• Tanya jawab seputar materi tentang manusia, tempat dan lingkungan</li> <li>• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik melalui GC atau WA</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan refleksi, Bagaimana perasaan kalian setelah belajar pij kali ini.</li> <li>• Memberikan apresiasi kepada peserta didik.</li> </ul>

## 5) Rencana Pembelajaran Pertemuan V pada Mata Pelajaran IPS

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memulai kegiatan daring dengan berdoa ,guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas yang telah lalu absensi di GC atau WA dan “Pagi Berbagi”</li> <li>• Guru menayangkan video pembelajaran lanjutan <a href="https://youtu.be/fUD1OKYDgJ8">https://youtu.be/fUD1OKYDgJ8</a></li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik dengan metode SEL : Apa yang *dilihat,dirasa, dipikirkan dan apa yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video tersebut.</li> <li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menunjukkan wilayah-wilayah di Pulau Jawa, sebab, akibat, pencemaran lingkungan</li> </ul> </li> </ul>

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan gaya belajar <b>Audio-Visual</b> dapat mengamati beberapa kasus pencemaran lingkungan yang berkaitan dengan perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan melalui tayangan video berikut; <ul style="list-style-type: none"> <li>• pencemaran air.<a href="https://youtu.be/-sbnt-D6JKw">https://youtu.be/-sbnt-D6JKw</a></li> <li>• Pencemaran tanah <a href="https://youtu.be/B1WiyBb_bPo">https://youtu.be/B1WiyBb_bPo</a></li> <li>• Pencemaransuara <a href="https://youtu.be/o1mThCOfj8U">https://youtu.be/o1mThCOfj8U</a></li> </ul> </li> <li>• Peserta didik dengan gaya belajar <b>Kinestetik</b> akan mengamati langsung pada suatu ekosistem yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya, mengenai hal-hal yang menyebabkan pencemaran lingkungan (diferensiasi proses dan konten)</li> <li>• Tanya jawab seputar perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan</li> <li>• Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa melalui GC atau WA</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang kembali beberapa materi di awal pembelajaran tentang: manusia tempat dan lingkungan; serta perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang dikaitkan dengan materi di awal pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik membuat tabel adanya penyebab dan akibat perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> </ul>

<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>✓ Apakah semua peserta didik sudah antusias?</li> <li>✓ Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>✓ Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ul>
-----------------	---

## 6) Rencana Pembelajaran Pertemuan VI pada Mata Pelajaran IPS

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memulai kegiatan daring dengan berdoa ,guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas yang telah lalu absensi di GC atau WA dan “Pagi Berbagi”</li> <li>• Guru menayangkan video pembelajaran lanjutan <a href="https://youtu.be/fUD1OKYdgJ8">https://youtu.be/fUD1OKYdgJ8</a></li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik dengan metode SEL : Apa yang *dilihat,dirasa, dipikirkan dan apa yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video tersebut.</li> <li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Peserta didik mampu menunjukkan wilayah-wilayah di Pulau Jawa, sebab, akibat, pencemaran lingkungan</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik belajar di google classroom untuk menyebutkan penyebab daerah-daerah yang sering terjadi pencemaran lingkungan.</li> <li>• Peserta didik mengklasifikasikan daerah pedesaan dan perkotaan yang terindikasi pencemaran lingkungan sebab dan akibat pencemaran lingkungan sesuai dengan lembar kerja yang telah disediakan oleh guru.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat usulan cara mengatasi timbulnya pencemaran lingkungan yang berupa (diferensiasi proses dan konten):           <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dengan gaya belajar <b>Audio-Visual</b> membuat slide presentasi.</li> <li>Peserta didik dengan gaya belajar <b>Kinestetik</b> akan mengerjakan tugas pembuatan laporan hasil pengamatan.</li> </ul> </li> <li>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan pembahasan setiap sub materi di awal pembelajaran tentang: manusia tempat dan lingkungan; serta perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang dikaitkan dengan materi di awal pembelajaran.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan refleksi           <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana mengurangi pencemaran lingkungan</li> <li>Upaya pencegahan apa yang bisa dilakukan untuk mengurangi korban</li> <li>Setelah bencana usai bagaimana masyarakat bisa beraktivitas dan lepas dari trauma bencana</li> </ul> </li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Apresiasi. Apakah senang atau tidak senang belajar pjj dengan metode ini.</li> </ul>

## 7) Rencana Pembelajaran Pertemuan VII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>● Guru memastikan peserta didik dengan kesiapan belajar : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tahap awal , diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</li> <li>● Tahap lanjut akan melihat materi tambahan mengenai Guru menayangkan video/gambar/berita provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan <b>SEL (<i>social emotional learning</i>)</b> apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j8aJwzj6pNM">https://www.youtube.com/watch?v=j8aJwzj6pNM</a> </li> </ul> </li> <li>● Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk menceritakan : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang dilihat di dalam video?</li> <li>● Apa yang dirasakan</li> <li>● Apa yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah dalam video tersebut?</li> </ul> </li> <li>● Guru membimbing siswa untuk dapat secara mandiri, mengetahui tujuan belajar, yang akan dicapai, melalui diskusi.</li> </ul>

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: Pengertian dan macam-macam norma dalam masyarakat dalam menjaga lingkungan agar terhindar dari pencemaran lingkungan</li> <li>● Peserta didik diberi stimulasi deskripsi lingkunga sekitarnya (diferensiasi proses): <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik <b>kinestetik</b> diberi kesempatan kelar kelas untuk melihat kondisi lingkungan sekitar kelas</li> <li>➢ Peserta didik <b>audio visual</b> melakukan pengamatan melalui sumber belajar dari internet, maupun buku paket.</li> </ul> </li> <li>● Peserta didik mengidentifikasi hasil pengamatan masing-masing.</li> <li>● Peserta didik membuat konstruksi kalimat deskriptif sangat sederhana terkait binatang dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya. Dilakukan secara berkelompok sesuai dengan gaya belajar masing-masing peserta didik</li> <li>● Guru memantau capaian penggerjaan tugas di setiap kelompok dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam proses pembuatan tugas.</li> <li>● Penilaian sikap dilakukan saat peserta didik memberikan pertanyaan ataupun jawaban saat pembelajaran berlangsung.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menstimulasi peserta didik agar dapat membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengamatan lingkungan sekitar</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa manfaat kalian belajar tentang pengamatan lingkungan sekitar</li> <li>✓ Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ul>

## 8) Rencana Pembelajaran Pertemuan VIII dan IX pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>▪ Diawali dengan “Pagi Berbagi”, Peserta didik menceritakan perasaannya pagi itu, terkait dengan isu-isu yang sedang hangat diperbincangkan.</li> <li>▪ Melalui media infocus, guru menayangkan gambar keadaan sekolah sebelum dan penghijauan dan tamanisasi sekolah. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang kau lihat</li> <li>✓ Apa yang kau rasa</li> <li>✓ Apa yang kau lakukan setelah melihat gambar diatas</li> </ul> </li> <li>● Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>Audio-Visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dalam video dikaitkan dengan materi teks deskripsi (diferensiasi proses)</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta didik lain.</li> <li>● Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul> <p><b>Kinestetik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menuliskan dan mempresentasikan hasil pengamatan lingkungan.</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta didik lainnya.</li> <li>● Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama dengan <i>mind mapping</i></li> <li>● Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang kembali beberapa pertanyaan di awal tentang: Mengapa kita harus harus menjaga lingkungan dikaitkan dengan materi (mendeskripsikan lingkungan sekitar secara tertulis )</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dari materi teks deskripsi</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>✓ <b>Pembukaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>✓ Apakah semua peserta didik sudah antusias?</li> </ul> <p>✓ <b>Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana jalannya presentasi?</li> <li>✓ Apakah waktunya cukup?</li> <li>✓ Apa yang perlu diperbaiki dari presentasi ini?</li> </ul> <p>✓ <b>Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>✓ Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ul>

## 9) Rencana Pembelajaran Pertemuan X pada Mata Pelajaran Matematika

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> </ul>

- Guru menayangkan gambar tentang penyajian data dengan memberi masalah cara pengumpuan data dan dengan pendekatan SEL (*social emotional learning*) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut.  
<https://youtu.be/yZsvz5cvqCw>
- Guru memberikan video pembelajaran/materi tambahan di classroom atau melalui wa grup dengan link  
<https://youtu.be/OiAAMpo7Mns>
- Peserta didik menonton video ajakan dengan metode sel dan video pembelajaran ke -1/ membaca bahan ajar tentang : (1) mengenal data dalam kehidupan sehari-hari. (2) memahami cara mengumpulkan data.
- Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik dengan suka rela mengisi tabel data contoh jenis kendaraan yang ditemui sehari-hari di lingkungan rumah dengan menulikan data jumlah kendaraan yang beresiko menyebabkan polusi
- Peserta didik diminta untuk menyajikan data kendaraan tersebut kedalam tabel penyajian data
- Guru mengajukan pertanyaan tentang definisi tentang data, bagaimana cara kita mengumpulkan data, dan hal apa saja yang harus kita amati supaya data yang diambil tersebut merupakan data valid
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:  
 3.12.menganalisis hubungan antar data dengan cara penyajianya(tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran)  
 4.12. menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran.

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik sudah dibagi dalam 3 kelompok sesuai dengan hasil kesiapan yang dicapai yaitu kelompok tipe A (mengumpulkan data dan menyajikan dalam tabel), kelompok tipe B ( menganalisis data dengan menyajikan ke dalam diagram garis dan batang), dan kelompok tipe C ( menganalisis dan menghitung presentase respon data dan menyajikan dalam diagram lingkaran dan mampu memberi solusi)</li> <li>• Dalam setiap kelompok terdiri dari peserta didik dengan gaya belajar <b>audio- visual</b> membuat slide presentasi dan <b>kinestetik</b> akan mengerjakan tugas pembuatan mind map mengenai cara penyajian data (diferensiasi produk).</li> <li>• Materi belajar dapat diambil dari sumber belajar berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://youtu.be/OiAAMpo7Mns">https://youtu.be/OiAAMpo7Mns</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsl">https://youtu.be/N-6E0H6uKsl</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsl">https://youtu.be/N-6E0H6uKsl</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/wAprN7fbQk">https://youtu.be/wAprN7fbQk</a></li> <li>• <a href="https://youtu.be/wAprN7fbQk">https://youtu.be/wAprN7fbQk</a></li> <li>• <a href="#">Buku paket matematika kelas 7</a></li> </ul> </li> <li>• Slide presentasi dan mind map yang di buat harus memuat: definisi, jenis data, tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran dan pertanyaan yang akan dipakai saat berdiskusi( masing-masing kelompok membuat 2 pertanyaan untuk masing-masing topic dan dicatat dalam Gdocs bersama)</li> <li>• Guru memantau capaian pengerjaan tugas dan menanggapi pertanyaan- pertanyaan yang muncul dalam proses pembuatan tugas.</li> <li>• Penilaian sikap dilakukan saat pengamatan di Gmeet</li> <li>• Guru membagi link lembar kerja (LK) untuk dikerjakan peserta didik dengan harapan peserta didik mampu menyelesaikan sesuai harapan guru</li> <li>• Setelah peserta didik selesai mengerjakan tugas/ hasil pekerjaanya di foto dan diserahkan melalui media goggle classroom masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek tugas yang sudah dikirim di classroom</li> <li>• Guru memberikan umpan balik nilai dan diserahkan kembali ke peserta didik di classroom.</li> </ul>
-------------	--

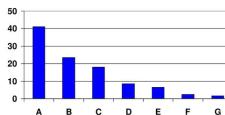
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik bersama-sama melihat slide dan mind map yang suda dikerjakan dan akan dipresentasikan dan didiskusikan di pertemuan ke-2</li> <li>Peserta didik melakukan evaluasi bersama tentang menganalisis hubungan antar data dengan cara penyajianya dalam( tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran)</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi terhadap pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaam :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi apa yang kalian pelajari?</li> <li>Bagian mana dari materi yang paling kalian suka?</li> <li>Bagian mana dari materi yang tidak kalian sukai?</li> <li>Dan apa manfaat materi pembelajaran yang kalian dapatkan?</li> </ul>

## 10) Rencana Pembelajaran Pertemuan XI dan XII pada Mata Pelajaran Matematika

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu nama dari anggota keluarga/ teman/guru kemudian beberapa anak mengungkapkan permintaan maaf, hal ini bertujuan melatih anak untuk mengucapkan maaf ketika merasa bersalah.</li> <li>Guru menampilkan gambar provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan</li> </ul>

- dengan pendekatan SEL (*social emotional learning*) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut.

TUJUH KASUS LINGKUNGAN UTAMA



Keterangan :  
A. Pencemaran Sungai  
B. Pencemaran Udara  
C. Pencemaran Air Tanah  
D. Perusakan Bentang Alam  
E. Pencemaran Air Laut  
F. Pencemaran Tanah  
G. Kebisingan

RENKING	KASUS LINGKUNGAN	PERSENTASE
1.	Pencemaran Sungai	41,0 %
2.	Pencemaran Udara	23,5%
3.	Pencemaran Air Tanah	18,0%
4.	Perusakan Bentang Alam	8,5%
5.	Pencemaran Air Laut	6,5%
6.	Pencemaran Tanah	2,5%
7.	Kebisingan	1,7%
<b>TOTAL</b>		<b>100,0%</b>

Sumber : <https://slideplayer.info/slide/15456605/>

- Peserta didik dengan suka rela mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan gambar data yang sudah ditampilkan.
- Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang dicapai
  - 3.12.1 peserta didik dapat mencermati penyajian data tentang informasi disekitar dengan disajikan dalam tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media, Koran, internet, televisi dan buku
  - 3.12.2 Peserta didik dapat mencermati penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran
  - 3.12.3 Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran
- Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya.

<b>Inti</b>	<p>Peserta didik dengan gaya belajar Audio visual diberikan tugas yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik secara berkelompok/ salah satu mewakili kelompok dan berurutan mempresentasikan slide yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya, peserta didik dalam kelompok lain mendengarkan dan memperhatikan presentasinya serta membuat dua pertanyaan untuk masing- masing kelompok yang akan ditanyakan saat diskusi</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain</li> <li>● Peserta didik diminta untuk membuat catatan di gdocs yang sudah disediakan guru           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik diminta untuk mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dimengerti kepada guru</li> </ul> </li> </ul> <p>Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik diberikan tugas yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik secara berkelompok mengerjakan mind mapping yang mereka buat di pertemuan sebelumnya.</li> <li>● Peserta didik dalam kelompok lain berpartisipasi dalam peta pikiran tersebut, kemudian membuat 2 pertanyaan untuk masing-masing kelompok yang akan ditanyakan dalam diskusi.</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain.</li> <li>● Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama dengan <i>mind mapping</i></li> <li>● Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> <li>● Materi belajar dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:             <a href="https://youtu.be/OiAAMpo7Mns">https://youtu.be/OiAAMpo7Mns</a> <a href="https://youtu.be/x73V0H3UOsQ">https://youtu.be/x73V0H3UOsQ</a>   <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsl">https://youtu.be/N-6E0H6uKsl</a>   <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsl">https://youtu.be/N-6E0H6uKsl</a>   <a href="https://youtu.be/wAprN7jfbQk">https://youtu.be/wAprN7jfbQk</a>   <a href="https://youtu.be/wAprN7jfbQk">https://youtu.be/wAprN7jfbQk</a>   <a href="#">Buku paket matematika kelas 7</a> </li> </ul>
-------------	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mengulang kembali beberapa pertanyaan di awal tentang: Mengapa kita harus mengenal apa itu yang dinamakan data? Menurut kalian ada berapa cara mengumpulkan data? Jika kalian diarahkan untuk mengamati kendaraan yang mengakibatkan polusi udara itu termasuk cara pengumpulan data dengan cara apakah?</li> <li>● Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran menganalisis perubahan data dengan cara penyajiannya( tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran) dikaitkan dengan pertanyaan-pertanyaan di awal pembelajaran. Kesimpulannya :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data-data jumlah kendaraan yang kita amati dilingkungan rumah itu merupakan data valid dari hasil observasi pada lokasi dan keadaan yang sebenarnya</li> <li>2. Cara-cara penyajian data yang kita lakukan merupakan kegiatan yang kita jumpai setiap hari dan diterapkan dalam bentuk penyajian data( tabel, dan diagram)</li> <li>3. Manfaat dari pembelajaran ini adalah kita dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari manakala kita di hadapkan untuk survey dsn observasi menghitung jumlah pertumbuhan penduduk dan lainnya.</li> </ol> </li> <li>● Peserta didik mengerjakan kuiz</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pembukaan:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>2. Apakah semua peserta didik sudah antusias?</li> </ol> </li> <li>● Inti:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana jalannya presentasi?</li> <li>2. Apakah waktunya cukup?</li> <li>3. Apa yang perlu diperbaiki dari presentasi ini?</li> </ol> </li> <li>● Penutup:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>2. Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ol> </li> </ul>

## 11) Rencana Pembelajaran Pertemuan XIII dan XIV pada Mata Pelajaran Matematika

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li><li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li><li>Guru menayangkan gambar tentang penyajian data dengan memberi masalah cara pengumpulan data dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut. <a href="https://youtu.be/yZsvz5cvqCw">https://youtu.be/yZsvz5cvqCw</a></li><li>Guru melakukan apersepsi dan motivasi, misalnya dengan menanyakan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>Mengapa kita harus melakukan pengamatan?</li><li>Bagaimana cara mengumpulkan data?</li><li>Bagaimana perubahan data dalam tabel, dan diagram(garis, batang, lingkaran)?</li></ul></li><li>Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan dalam pertemuan hari ini yaitu : 3.12.4 Peserta didik dapat menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran 3.12.5 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran</li></ul>

<p><b>Inti</b></p>	<p>Peserta didik dengan gaya belajar Audio visual diberikan tugas yaitu (diferensiasi proses dan konten):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik sudah dibagi ke dalam 5 kelompok asal yang masing-masing terdiri dari 8 peserta didik ahli yang akan berpencar untuk berdiskusi dan menelaah materi sesuai keahliannya.</li> <li>● Masing-masing kelompok ahli (ada 8 peserta didik, masing-masing 2 orang dari kelompok Asal) akan berdiskusi untuk memahami materi dengan sumber belajar           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kelompok ahli 1 : mengumpulkan data dan menyajikan dalam tabel.</li> <li>● Kelompok ahli 2 : menganalisis data dengan menyajikan ke dalam diagram garis dan diagram batang</li> <li>● Kelompok ahli 3 : menganalisis dan menghitung presentase respon data dan menyajikan dalam diagram lingkaran dan mampu memberi solusi</li> <li>● Kelompok ahli berdiskusi tentang sub materi yang didapat dan berlatih presentasi dengan menggunakan gambar/ slide/ <i>mind map</i></li> <li>● Setiap anggota dari kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk melakukan presentasi kepada kelompoknya secara bergantian</li> <li>● Semua anggota melakukan kerja kelompok untuk melengkapi tabel Tugas LK</li> </ul> </li> </ul> <p>Peserta didik dengan gaya belajar Kinestetik diberikan tugas yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tahapan poin satu dan dua sama seperti Audio-Visual namun produk yang dibuat adalah mind mapping</li> <li>● Kelompok ahli berdiskusi tentang topik yang didapatkan dan memahami sub materi melalui pembuatan</li> <li>● Semua anggota melakukan kerja kelompok untuk melengkapi tabel Tugas LK</li> <li>● Materi belajar dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:       <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://youtu.be/OiAAMpo7Mns">https://youtu.be/OiAAMpo7Mns</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/x73V0H3UOsQ">https://youtu.be/x73V0H3UOsQ</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsI">https://youtu.be/N-6E0H6uKsI</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/N-6E0H6uKsI">https://youtu.be/N-6E0H6uKsI</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/wAprN7jfbQk">https://youtu.be/wAprN7jfbQk</a></li> <li>● <a href="https://youtu.be/wAprN7jfbQk">https://youtu.be/wAprN7jfbQk</a></li> <li>● <a href="#">Buku paket matematika kelas 7</a></li> </ul> </li> </ul>
--------------------	---

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan pembahasan setiap sub materi dengan pertanyaan-pertanyaan mendasar di awal pembelajaran:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa kita harus melakukan pengamatan?</li> <li>• Bagaimana cara mengumpulkan data?</li> <li>• Bagaimana perubahan data dalam tabel, dan diagram( garis, batang, lingkaran)?</li> <li>• sehingga peserta didik memiliki pemahaman yang benar terkait materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama tentang menganalisis dan perubahan data dalam penyajiannya dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram garis yang telah dikaitkan dengan pertanyaan-pertanyaan awal.</li> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi bersama untuk kegiatan saat mengerjakan tabel Tugas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah hanya penyajian data kendaraan saja yang perlu ditampilkan?</li> <li>• Bagaimana dengan hasil pengamatan yang lain missal, menghitung jumlah penduduk?</li> </ul> </li> <li>• Inti:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah aktivitas yang dilakukan dapat membuat peserta didik antusias mengerjakan tugasnya?</li> <li>• Apakah anak dengan kesiapan belajar lanjut dapat menjelaskan cara menghitung persentase data dengan menggunakan rumus</li> <li>• Bagaimana jika 1 atau 2 anak diminta menjelaskan bentuk pengamatan mereka?</li> </ul> </li> <li>• Penutup:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah semua anak sudah dapat menghitung persentase data yang ditampilkan dalam diagram lingkaran</li> </ul> </li> </ul>

## 12) Rencana Pembelajaran Pertemuan XV pada Mata Pelajaran PPKn

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>● Guru memastikan peserta didik dengan kesiapan belajar : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tahap awal , diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</li> <li>● Tahap lanjut akan melihat materi tambahan mengenai Guru menayangkan video/gambar/berita provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan <b>SEL (social emotional learning)</b> apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_CE5iSNKjsQ">https://www.youtube.com/watch?v=_CE5iSNKjsQ</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk menceritakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa yang dilihat dan dirasakan setelah melihat video</li> <li>● Cita – cita apa yang dapat dilakukan setelah melihat video diatas</li> <li>● Pesan apa diambil dalam video tersebut</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</li> </ul> <p><b>3.2.1</b> Pengertian norma dan macam – macam norma 3.2.2 Mendeskripsikan macam – macam norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 4.2.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam – macam norma 4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam lingkungan keluarga</p>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini: <a href="https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRxvvt33akmZYg_bW_AY54un8O-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRxvvt33akmZYg_bW_AY54un8O-/view?usp=sharing</a> contoh pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari-hari <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bQUXvWnRdGU">https://www.youtube.com/watch?v=bQUXvWnRdGU</a></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: Pengertian dan macam-macam norma dalam masyarakat dalam menjaga lingkungan agar terhindar dari pencemaran lingkungan</li> <li>• Peserta didik diminta bekerjasama dengan teman dan guru untuk mendiskusikan, dan mengumpulkan informasi.</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru melalui aplikasi GoogleMeet/ Zoom Meet</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LK yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Buku Paket PPKN Kelas 7</li> <li>• Guru memantau capaian pengerjaan tugas di setiap Breakout Room dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam proses pembuatan tugas.</li> <li>• Penilaian sikap dilakukan saat peserta didik memberikan pertanyaan ataupun jawaban saat pembelajaran berlangsung.</li> </ul>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait adanya peraturan dan norma dalam menjaga kehidupan yang bersih hidup menjadi nyaman.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa manfaat kalian belajar tentang norma dan macam – macam dalam kehidupan sehari – hari.</li> <li>✓ Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.Guru memberikan informasi terkait proses pembelajaran hari ini melalui WAG</li> <li>✓ Guru memberikan informasi untuk kegiatan pembelajaran minggu depan (membaca arti penting pelaksanaan norma <a href="https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRXvvt33akmZYgbwAY54un8O-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRXvvt33akmZYgbwAY54un8O-/view?usp=sharing</a></li> </ul>

### 13) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVI pada Mata Pelajaran PPKn

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</li> <li>Guru menayangkan video/berita provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan <b>SEL (social emotional learning)</b> apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE5iSNKjsQ">https://www.youtube.com/watch?v=CE5iSNKjsQ</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFGmDrnPzQY">https://www.youtube.com/watch?v=zFGmDrnPzQY</a></li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul> <p>3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.</p> <p>3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca materi dan menyimak video pembelajaran melalui media pembelajaran yang dapat diakses melalui LMS dan WAG <a href="https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRXvvt33akmZYg_bW_AY54un8O-/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1n-GRyRXvvt33akmZYg_bW_AY54un8O-/view?usp=sharing</a></li> <li>■ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: Pengertian dan macam-macam norma dalam masyarakat dan dikaitkan dengan pencemaran lingkungan dalam pelaksanaan norma di kehidupan sehari-hari)</li> <li>■ Peserta didik mengamati lingkungan sekitarnya</li> <li>■ Peserta didik diminta bekerjasama dengan orangtua/ teman kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi sesuai petunjuk dalam LKPD</li> <li>■ Mengemukakan pertanyaan ataupun pendapat</li> <li>■ Guru memberikan pendapat terkait hasil kerja yang sudah dikirim melalui aplikasi LMS/WA</li> </ul> <p><b>Audio-Visual</b> (diferensiasi proses dan produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan dalam video dikaitkan dengan materi (pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari – hari)</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta didik lain.</li> <li>● Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>

	<p><b>Kinestetik</b> (diferensiasi proses dan produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati lingkungan yang ada disekitar dikaitkan dengan materi (pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari – hari).</li> <li>• Peserta didik memuliskan dan mempresentasikan hasil pengamatan lingkungan.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta didik lainnya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama dengan <i>mind mapping</i></li> <li>• Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang kembali beberapa pertanyaan di awal tentang: Mengapa kita harus harus menjaga lingkungan dikaitkan dengan materi (pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari-hari)</li> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dari materi zat-zat makanan dan fungsinya, arti hidupan sehari – hari.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembukaan:</li> <li>✓ Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>✓ Apakah semua peserta didik sudah antusias?</li> <li>✓ Inti:</li> <li>✓ Bagaimana jalannya presentasi?</li> <li>✓ Apakah waktunya cukup?</li> <li>✓ Apa yang perlu diperbaiki dari presentasi ini?</li> <li>✓ Penutup:</li> <li>✓ Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>✓ Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ul>

## 14) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVII pada Mata Pelajaran PPKn

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</li> <li>Guru menayangkan video/berita provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan <b>SEL (social emotional learning)</b> apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CE5iSNKjsQ">https://www.youtube.com/watch?v=CE5iSNKjsQ</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFGmDrnPzQY">https://www.youtube.com/watch?v=zFGmDrnPzQY</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tamXyKWCTgc">https://www.youtube.com/watch?v=tamXyKWCTgc</a></li> </ul> </li> <li>Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.</li> <li>3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</li> <li>4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> </ul> </li> </ul>
Inti	<p><b>Audio-Visual</b> (diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik sudah dibagi ke dalam 3 kelompok asal yang masing-masing terdiri dari 6 peserta didik ahli yang akan berpencar untuk berdiskusi dan menelaah materi sesuai keahliannya.</li> </ul>

- Berikut diagram pembagian kelompoknya
 

Kelompok 1 : Menuliskan dan mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan norma agama  
   – kesopanan dalam menjaga lingkungan

Kelompok 2 : Menuliskan dan mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan norma agama  
   – hukum dalam menjaga lingkungan

Kelompok 3 : Menuliskan dan mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan norma agama  
   – kesusilaan dalam menjaga lingkungan

Kelompok 4 : Membuat poster dan mempresentasikan dalam menjaga lingkungan dikaikatkan dengan sikap positif dalam norma Agama

Kelompok 5 : Menuliskan dan mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan norma agama  
   – kesopanan dalam menjaga lingkungan

Kelompok 6 : Menuliskan dan mempresentasikan kegiatan yang dapat dilakukan sesuai dengan norma agama  
   – kesopanan dalam menjaga lingkungan

  - Kelompok ahli berdiskusi tentang sub materi yang didapat dan berlatih presentasi dengan menggunakan gambar/ slide/ *mind map*
  - Setiap anggota dari kelompok ahli kembali ke kelompok asal untuk melakukan presentasi kepada kelompoknya secara bergantian
- Kinestetik** (diferensiasi proses)
- Tahapan dalam mengamati lingkungan yang diaplikasikan dalam materi (Pelaksanaan norma dalam kehidupan sehari – hari dalam menjaga lingkungan)

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan pembahasan setiap sub materi dengan pertanyaan-pertanyaan mendasar di awal pembelajaran:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa harus melaksanakan norma dalam menjaga lingkungan?</li> <li>Sikap positif apa yang dapat dilakukan dalam menjaga lingkungan dalam penerapan norma?</li> <li>Perubahan apa yang terjadi jika dilaksanakannya penerapan norma dalam menjaga lingkungan?</li> </ul> </li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa manfaat kalian belajar tentang pelaksanaan norma dalam menjaga lingkungan?</li> <li>Apakah manfaat kalian membuat poster tentang menjaga lingkungan?</li> <li>Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ul>

## 15) Rencana Pembelajaran Pertemuan XVIII pada Mata Pelajaran PAI

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Zoom Meeting.</li> <li>Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan Alquran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</li> <li>Guru memastikan peserta didik dengan kesiapan belajar :           <ul style="list-style-type: none"> <li>Tahap awal , diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahap lanjut akan melihat video tentang thaharah dengan pendekatan SEL (social emotional learning) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video  <a href="https://youtu.be/tolLaWWSEus">https://youtu.be/tolLaWWSEus</a> </li> </ul> <p>4) Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk menceritakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kalian lihat dan rasakan setelah melihat video?</li> <li>Apa yang dapat kalian lakukan jika dalam keadaan berhadas?</li> <li>Apa pelajaran yang dapat kalian ambil setelah melihat video?</li> </ul> <p>5) Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</p> <p>3.7.1 Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>3.7.2 Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p>
<b>Inti</b>	<p>1) Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket PAI dan BP Kelas VII Edisi Revisi 2018</li> <li>- <a href="https://youtu.be/W9weH2LfHKc">https://youtu.be/W9weH2LfHKc</a></li> </ul> <p>2) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: Pengertian dan macam-macam taharah</p> <p>3) Peserta didik diminta bekerjasama dengan teman dan guru untuk mendiskusikan, dan mengumpulkan informasi.</p> <p>4) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru melalui aplikasi Zoom Meeting</p>

	<p>5) Peserta didik mengerjakan LK yang diberikan oleh guru.</p> <p>7) Guru memantau capaian pengajaran tugas di setiap Breakout Room dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam proses pembuatan tugas.</p> <p>8) Penilaian sikap dilakukan saat peserta didik memberikan pertanyaan ataupun jawaban saat pembelajaran berlangsung.</p>
<b>Penutup</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <p>1) Apa manfaat kalian belajar tentang bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>2) Guru memberikan reward berupa pujian kepada peserta didik dan menginformasikan proses pembelajaran hari ini melalui WAG</p> <p>3) Guru memberikan informasi untuk kegiatan pembelajaran minggu depan yaitu tentang berlatih mempraktikkan /menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a</p>

## 16) Rencana Pembelajaran Pertemuan XIX pada Mata Pelajaran PAI

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<p>1) Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Zoom Meeting.</p> <p>2) Guru memulai pembelajaran dengan pembacaan Alquran surah/ayat pilihan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>3) Guru memastikan peserta didik dengan kesiapan belajar :</p>

	<p>1. Tahap awal , diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk memiliki sikap simpati dan empati terhadap sesama serta berkomunikasi.</p> <p>2. Tahap lanjut akan melihat video tentang bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dengan pendekatan <b>SEL (social emotional learning)</b> apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video</p> <p><a href="https://youtu.be/RAVrm0R3RYU">https://youtu.be/RAVrm0R3RYU</a></p> <p>4) Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk menceritakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian lihat dan rasakan setelah melihat video?</li> <li>2. Apa yang dapat kalian lakukan jika dalam keadaan berhadas?</li> <li>3. Apa pelajaran yang dapat kalian ambil setelah melihat video?</li> </ol> <p>5) Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:</p> <p>4.7.1 Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.2 Mengembangkan paparan mengenai ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.3 Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.4 Berlatih mempraktikkan/menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p>
--	--

	<p>4.7.5 Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.6 Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.7 Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.8 Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>4.7.9 Menanggapi pertanyaan dalam diskusi</p> <p>4.7.10 Merumuskan kesimpulan</p>
<b>Inti</b>	<p>1) Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket PAI dan BP Kelas VII Edisi Revisi 2018</li> <li>- <a href="https://youtu.be/RAVrm0R3RYU">https://youtu.be/RAVrm0R3RYU</a></li> </ul> <p>2) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p> <p>3) Peserta didik diminta bekerjasama dengan teman dan guru untuk mendiskusikan, dan mengumpulkan informasi.</p> <p>4) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh guru melalui aplikasi Zoom Meeting</p> <p>5) Peserta didik mengerjakan LK yang diberikan oleh guru.</p> <p>7) Guru memantau capaian penggerjaan tugas di setiap Breakout Room dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam proses pembuatan tugas.</p>

	8) Penilaian sikap dilakukan saat peserta didik memberikan pertanyaan ataupun jawaban saat pembelajaran berlangsung.
<b>Penutup</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait dengan Tata Cara Bersuci Dari Hadas Kecil dan Hadas Besar serta Manfaat dan Hikmah Bersuci Dari Hadas Kecil dan Hadas Besar
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <p>Pembukaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>2) Apakah semua peserta didik sudah antusias mengikuti pembelajaran?</li> </ol> <p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana jalannya presentasi?</li> <li>2) Apakah waktunya cukup?</li> <li>3) Apa yang perlu diperbaiki dari presentasi ini?</li> </ol> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>2) Apakah peserta didik mampu merumuskan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar?</li> <li>3) Apakah peserta didik mampu mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar?</li> <li>4) Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a</li> </ol>

## 17) Rencana Pembelajaran Pertemuan XX dan XXI pada Mata Pelajaran PJOK

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan</li> </ul>

- misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.
- Guru menayangkan video orang yang sedang berenang saat banjir dan dengan pendekatan SEL (*social emotional learning*) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat video tersebut  
<https://www.youtube.com/watch?v=8D75muFZjsE>
  - Guru mengaitkan video yang telah ditayangkan dengan materi yang akan dipelajari.
  - Peserta didik dengan suka rela menjelaskan macam macam gaya renang.
  - Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai:
    - 3.8.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi Gerakan kaki, Gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi Gerakan renang gaya dada.
    - 3.8.2 Peserta didik dapat menjelaskan Gerakan kaki, Gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi Gerakan renang gaya dada.
    - 3.8.3 Peserta didik dapat menjelaskan Gerakan kaki, Gerakan lengan, mengambil napas, dan koordinasi Gerakan renang gaya dada.
  - Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan oleh peserta didik yaitu study literature pada narasumber seperti pelatih renang, atlit renang, melihat tayangan video atau modul tentang teknik teknik renang gaya dada kemudian membuat video praktik renang gaya dada.
  - Guru memberikan informasi masa tenggat pengumpulan tugas melalui google classroom.
  - Peserta didik diberikan kebebasan dalam memilih sumber literasi dalam mencari informasi (bisa wawancara dari sumber ahli,

<b>Inti</b>	<p>studi literatur dari internet atau pengamatan langsung) materi renang gaya dada. Informasi yang harus dicari oleh peserta didik terkait materi tentang aktivitas gerak spesifik renang gaya dada harus memuat gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan pada renang gaya dada (diferensiasi proses).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan video praktik renang gaya dada harus memuat teknik teknik dalam berenang gaya dada seperti gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan pada renang gaya dada. Peserta didik dapat melakukan praktik berenang gaya dada di kolam renang atau di atas Kasur jika tidak memungkinkan untuk pergi ke kolam renang (hari ke-2)</li> <li>• Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35RgdwB2mvA">https://www.youtube.com/watch?v=35RgdwB2mvA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FBwike0XAVQ">https://www.youtube.com/watch?v=FBwike0XAVQ</a>          dan          Buku Paket Penjaskes Kelas 7</li> <li>• Guru mengamati secara seksama aktivitas gerak spesifik renang gaya dada yang dilakukan oleh peserta didik melalui video yang telah dikumpulkan dan diberikan koreksi atau tanggapan oleh guru apabila ada kesalahan dalam melakukan gerakan.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang membuat kamu tertarik dengan pelajaran hari ini?</li> <li>• hal penting apa yang kalian pelajari hari ini?</li> <li>• apa yang ingin kamu pelajari lebih jauh dari materi pelajaran hari ini?</li> </ul>

## 18) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXII pada Mata Pelajaran Prakarya

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang kalian lihat di sekitar tempat tinggalmu? Adakah sampah yang berserakan? Apakah tempat sampahmu sudah terpisah dengan baik?</li> <li>Guru menayangkan gambar tentang pengelolaan sampah yang kurang baik dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.</li> </ul>  <p>(sumber : <a href="https://money.kompas.com/read/2019/11/24/145830926/menurut-pakar-5-aspek-ini-harus-diperhatikan-dalam-pengelolaan-sampah?page=all">https://money.kompas.com/read/2019/11/24/145830926/menurut-pakar-5-aspek-ini-harus-diperhatikan-dalam-pengelolaan-sampah?page=all</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat tujuan pembelajaran bersama.             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Peserta didik dapat memahami tentang jenis, sifat, dan karakter sampah kertas dan plastik lembaran</li> <li>3.3.2 Peserta didik dapat memahami tentang teknik pengolahan sampah kertas dan plastic lembaran</li> <li>3.4.1 Peserta didik dapat memahami prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif.</li> </ul> </li> <li>Penjelasan penggerjaan LKDP</li> <li>Penjelasan penagihan LKDP</li> </ul>

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Peserta didik menyimak informasi tentang banyaknya sampah saat pandemi melalui video</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZhWJ_LoRBqI">https://www.youtube.com/watch?v=ZhWJ_LoRBqI</a></li> <li>• Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z2aTOAAAn974">https://www.youtube.com/watch?v=Z2aTOAAAn974</a>  <a href="http://ameducationbdg.blogspot.com/2018/03/kerajinan-dari-bahan-kertas-dan-plastik.html">http://ameducationbdg.blogspot.com/2018/03/kerajinan-dari-bahan-kertas-dan-plastik.html</a>  <a href="http://prakaryamtsn5serang.blogspot.com/p/jenis-sifat-karakter-dan-teknik.html">http://prakaryamtsn5serang.blogspot.com/p/jenis-sifat-karakter-dan-teknik.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_DpZjJnKZo">https://www.youtube.com/watch?v=J_DpZjJnKZo</a>          dan          Buku Paket Prakarya Kelas 7</li> <li>• Diskusi perbedaan sampah organik dan anorganik</li> <li>• Peserta didik melakukan observasi dirumahnya terkait sampah yang dihasilkan dan merancang produk dari sampah yang dihasilkan (diferensiasi produk)</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPD dan membuat rancangan pengolahan sampah yang akan dilakukan</li> <li>• Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam membuat rancangan pengolahan sampah secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan evaluasi terhadap proses aktivitas berkenaan dengan materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu melakukan aktivitas gerak dengan baik</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang membuat kamu tertarik dengan pelajaran hari ini?</li> <li>• Apakah penting memilah sampah? Mengapa?</li> <li>• Apa yang ingin kamu pelajari lebih jauh dari materi pelajaran hari ini?</li> </ul>

## 19) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXIII pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li><li>2. Guru memastikan peserta didik dengan kesiapan belajar :</li><li>3. Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun tidur sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan, misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk peka terhadap sekelilingnya.</li><li>4. Guru menayangkan video/gambar tentang kasus pencemaran lingkungan dengan metode SEL (social emotional learning) apa yang dilihat, dirasa, dipikir dan yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video/gambar tersebut. <a href="https://youtu.be/AC6TcL1nECc?t=119">https://youtu.be/AC6TcL1nECc?t=119</a></li><li>5. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li></ol>

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau dari video yang diperdengarkan (diferensiasi proses)</li> <li>2. Guru memberikan materi berupa video pembelajaran teks laporan hasil observasi dan peserta didik diarahkan untuk melihat dan mengamati video tersebut lalu menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca / didengar (diferensiasi proses)</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami.</li> <li>4. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca / didengar</li> <li>➢ Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/ simpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>✓ Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah peserta didik bisa menggunakan Quizlet?</li> <li>✓ Apakah pembentukan kelompok berdasarkan pilihan bentuk produk bisa dilakukan dalam waktu kurang dari 5 menit?</li> </ul> <p>✓ Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenalkan Quizlet terlebih dahulu pada pertemuan sebelumnya</li> <li>✓ Berapa peserta didik yang akan memilih membuat laporan pengamatan dan berapa peserta didik yang akan memilih membuat komik atau poster</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah pilihan peserta didik akan sesuai dengan gaya belajar mereka?</li> <li>✓ Penutup:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja kendala yang dihadapi selama pembelajaran</li> <li>✓ Menggali minat dan bakat peserta didik melalui quiz</li> </ul> </li> </ul>
--	---

## 20) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXIV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>● Diawali dengan <b>Pagi Berbagi</b>, beberapa anak bercerita apa yang sudah dialaminya dari bangun tidur sampai aktivitas pembelajaran.</li> <li>● Guru menayangkan video/gambar tentang kasus pencemaran lingkungan dengan metode SEL (social emotional learning) apa yang dilihat, dirasa, dipikir dan yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video/gambar tersebut.  <a href="https://youtu.be/9OrkDz0VzPw">https://youtu.be/9OrkDz0VzPw</a> </li> <li>● Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>Audio-Visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu pada saat zoom meeting dan mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh kelompok yang lainnya.</li> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain.</li> <li>● Peserta didik membuat catatan – catatan penting terkait diskusi yang sudah dilakukan.</li> </ul>

	<p><b>Kinestetik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan dari Quiziz terkait pembelajaran yang dilakukan</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan kebahasaan teks LHO</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama menggunakan <i>mind mapping</i>.</li> <li>• Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama peserta didik membuat kesimpulan dan membuat rencana untuk pembelajaran yang akan datang</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pembukaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah sudah ada perbaikan dari pertemuan sebelumnya?</li> <li>✓ Apakah semua peserta didik sudah antusias?</li> </ul> </li> <li>✓ Inti: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana jalannya presentasi?</li> <li>✓ Apakah waktunya cukup?</li> <li>✓ Apa yang perlu diperbaiki dari presentasi ini?</li> </ul> </li> <li>✓ Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah peserta didik yang belum mengerti di awal pertemuan I sudah menjawab pertanyaan dengan benar?</li> <li>✓ Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ul> </li> </ul>

## 21) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXV pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa             <ul style="list-style-type: none"> <li>Diawali dengan <b>Pagi Berbagi</b>, beberapa anak bercerita apa yang sudah dialaminya dari bangun tidur sampai aktivitas pembelajaran.</li> <li>Guru menayangkan video/gambar tentang kasus pencemaran lingkungan dengan metode SEL (social emotional learning) apa yang dilihat, dirasa, dipikir dan yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video/gambar tersebut.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9OrkDz0VzPw&amp;t=67s">https://www.youtube.com/watch?v=9OrkDz0VzPw&amp;t=67s</a></li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>
Inti	<p><b>Audio-Visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diinfokan dalam google classroom untuk belajar secara mandiri atau berkolaborasi bersama keluarga untuk mengamati objek yang ada di sekitar tempat tinggal terkait pencemaran lingkungan (dibebaskan untuk memilih pencemaran air, tanah atau udara) atau berdasarkan studi kasus dari internet (diferensiasi proses dan konten).</li> <li>Peserta didik secara berkelompok / individu melakukan pengamatan terhadap objek terkait pencemaran lingkungan, lalu mencatat data-data hasil pengamatan</li> <li>Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi.</li> <li>Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat, tanda baca dan ejaan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian mereka dibagi tugas untuk mendeskripsikan hasil pengamatannya berdasarkan minat mereka. Bisa poster , mind maping ataupun komik ataupun membuat usulan terkait solusi penanggulangan pencemaran lingkungan</li> <li>• Peserta didik membuat usulan terkait solusi penanggulangan pencemaran lingkungan dengan membuat surat dinas yang ditujukan kepada pemerintah setempat.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bertanya jawab terkait hal-hal yang belum dipahami dalam pembuatan pembuatan laporan teks LHO</li> <li>• Apa manfaat yang didapatkan saat kalian melakukan pengamatan terhadap lingkungan kalian?</li> <li>• Apakah ada kendala saat kalian mempresentasikan hasil pengamatan?</li> <li>• Selanjutnya peserta didik mengupload hasil karyanya ke media sosial.</li> <li>• Guru memberikan info kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri terkait materi surat dinas dan surat pribadi dari berbagai sumber yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah peserta didik mengalami kesulitan saat pembuatan projek</li> <li>• Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki agar pembelajaran terasa menyenangkan.</li> </ul> </li> <li>• Inti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah setiap kelompok bergantian menjelaskan dengan media yang berbeda sesuai gaya belajar peserta didik?</li> <li>• Bagaimana mengetahui bahwa seluruh materi dapat dipahami peserta didik?</li> </ul> </li> <li>• Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah pertanyaan mendasar dapat terjawab melalui aktivitas ini?</li> <li>• Hal- hal baru apakah yang peserta didik dapatkan?</li> </ul> </li> </ul>

## 22) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVI pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>Diawali dengan <b>Pagi Berbagi</b>, beberapa anak bercerita apa yang sudah dialaminya dari bangun tidur sampai aktivitas pembelajaran.</li> <li>Guru menayangkan video/gambar tentang kasus pencemaran lingkungan dengan metode SEL (social emotional learning) apa yang dilihat, dirasa, dipikir dan yang akan dilakukan setelah melihat tayangan video/gambar tersebut.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oBIRLCK3noc">https://www.youtube.com/watch?v=oBIRLCK3noc</a> </li> <li>Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya serta mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengingat kembali materi yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat surat pribadi atau surat dinas terkait usulan solusi dari hasil observasi pencemaran lingkungan yang telah dilakukan pertemuan sebelumnya.</li> <li>Peserta didik mempresentasikan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari kelompok lain.</li> <li>Peserta didik membuat catatan – catatan penting terkait diskusi yang sudah dilakukan.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru Bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait surat pribadi dan surat dinas.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa manfaat setelah mendapat materi hari ini?</li> <li>✓ Apakah peserta didik mendapat hal-hal baru yang sebelumnya mereka tidak ketahui?</li> </ul>

## 23) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVII pada Mata Pelajaran Seni Budaya

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di kelas maupun yang ada di Google Meet</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> <li>• Guru menayangkan video/gambar/berita sebagai provokasi tentang keragaman seni budaya di Indonesia dengan tema flora dan fauna</li> <li>• Dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk bercerita dan apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.</li> <li>• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 Peserta didik dapat menjelaskan unsur, prinsip, teknik, dan prosedur menggambar flora, fauna, dan alam benda dengan berbagai bahan.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diinfokan dalam google classroom/Gredu untuk belajar secara mandiri dan atau kolaborasi dengan keluarga dengan materi sbb: menggambar flora, fauna, dan alam benda melalui berbagai sumber.</li> <li>• Peserta didik dibagi dengan gaya belajar Audio-Visual dan Kinestetik. Peserta didik dengan gaya belajar <b>Audio-Visual</b> mencari berita kasus tentang punahnya flora dan</li> </ul>

	<p>fauna di Indonesia akibat pencemaran Lingkungan di internet dan media massa misalnya, buku, koran, majalah. Peserta didik dengan gaya belajar <b>Kinestetik</b> akan mengamati langsung pada suatu ekosistem yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya apakah terjadi kepuanahan atau terganggunya flora dan fauna dari pencemaran lingkungan boleh pencemaran tanah, air ataupun udara sesuai kontekstual peserta didik (diferensiasi proses dan konten).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Materi dapat diambil dari sumber belajar berikut ini:           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buku Paket Seni Budaya Kelas 7</li> <li>● Modul PJJ Seni Budaya-Rupa Kelas 7</li> <li>● <a href="https://youtu.be/j-ads_fyrU8">https://youtu.be/j-ads_fyrU8</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FmsPWMr-M70">https://www.youtube.com/watch?v=FmsPWMr-M70</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dNpNjyTWFx8">https://www.youtube.com/watch?v=dNpNjyTWFx8</a></li> </ul> </li> <li>● Peserta didik membuat usulan tentang solusi pencemaran air/udara/tanah yang mereka pilih dan memvalidasi usulannya dengan ahli lingkungan di wilayahnya.</li> <li>● Peserta didik dengan gaya belajar <b>Audio-Visual</b> membuat produk berupa gambar poster sesuai dengan LKPD yang sudah dibuat oleh guru dengan tema pencemaran lingkungan dan berisi ajakan kepada orang lain untuk mengurangi pencemaran lingkungan (diferensiasi produk).</li> <li>● Peserta didik dengan gaya belajar <b>Kinestetik</b> akan membuat blog video (vlog) dengan tema pencemaran lingkungan dan berisi ajakan kepada orang lain untuk mengurangi pencemaran lingkungan (diferensiasi produk).</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru mapel yang terlibat dan /orangtua menyampaikan materi tentang menggambar flora, fauna, dan alam benda.</li> <li>● Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang menggambar menggambar flora, fauna, dan alam benda dan mengirimkannya ke google classroom/Gredu di akhir sesi diskusi dan pendalaman.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang dampak pencemaran lingkungan terhadap flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan kuis yang sudah disiapkan oleh guru Gredu.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa manfaat kalian belajar tentang menggambar menggambar flora, fauna, dan alam benda?</li> <li>2. Apakah manfaat kalian membuat poster tentang kepunahan flora dan fauna akibat pencemaran lingkungan?</li> <li>3. Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ol> <p>Tahapan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan feedbcak terhadap produk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</li> <li>• Setelah tema projek selesai guru secara bersama-sama melakukan evaluasi yang bertujuan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</li> </ul>

## 24) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXVIII dan XXIX pada Mata Pelajaran Seni Budaya

BAGIAN	LANGKAH
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li><li>Kegiatan “Pagi berbagi”, guru mengajak beberapa peserta didik bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li><li>Guru menayangkan video/gambar/berita sebagai provokasi tentang keindahan flora dan fauna Indonesia.</li><li>Dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan meminta peserta didik secara sukarela untuk bercerita dan apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.</li><li>Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: 3.1 Peserta didik dapat menjelaskan unsur, prinsip, teknik, dan prosedur menggambar flora, fauna, dan alam benda dengan berbagai bahan.</li></ul>

<b>Inti</b>	<p><b>Audio-Visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berurutan mempresentasikan gambar poster yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya, peserta didik yang lain mendengarkan dan memperhatikan presentasinya serta membuat satu pertanyaan yang akan ditanyakan dalam diskusi.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta lainnya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama.</li> <li>• Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>
	<p><b>Kinestetik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menayangkan karya mereka berupa blog video (vlog) yang mereka buat di pertemuan sebelumnya.</li> <li>• peserta didik yang lain mendengarkan dan memperhatikan presentasinya serta membuat satu pertanyaan yang akan ditanyakan dalam diskusi.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dari peserta lainnya.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat catatan bersama dengan <i>mind mapping</i>.</li> <li>• Peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang kurang dipahami kepada guru.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mapel yang terlibat dan /orangtua menyampaikan materi tentang menggambar flora, fauna, dan alam benda.</li> <li>• Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang menggambar menggambar flora, fauna, dan alam benda dan mengirimkannya ke google classroom/Gredu di akhir sesi diskusi dan pendalaman.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> <li>• Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang dampak pencemaran lingkungan terhadap flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan kuis yang sudah disiapkan oleh guru <a href="https://forms.gle/GAfYqhAFqxtRnSjb9">https://forms.gle/GAfYqhAFqxtRnSjb9</a></li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah ada kesulitan dalam membuat poster?</li> <li>✓ Apakah yang akan kamu lakukan terhadap poster yang kamu buat agar dapat dibaca dan dipahami oleh banyak orang?</li> <li>✓ Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ul> <p>Tahapan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan feedbcak terhadap produk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</li> <li>• Setelah tema projek selesai guru secara bersama-sama melakukan evaluasi yang bertujuan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</li> </ul>

## 25) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXX Kolaborasi

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam pada peserta didik yang ada di Google Meet</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah</li> </ul>  <p>(sumber : <a href="https://dlh.jepara.go.id/2019/03/01/ancaman-kantong-plastik/">https://dlh.jepara.go.id/2019/03/01/ancaman-kantong-plastik/</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan gambar tentang orang membawa belanjaan dengan plastik dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut.</li> <li>Guru mengaitkan gambar yang ditayangkan dengan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Peserta didik dengan suka rela menjelaskan kembali materi pencemaran yang sudah dipelajari.</li> <li>Penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan berupa observasi tentang pencemaran lingkungan. Peserta didik dapat memilih salah satu topik tentang pencemaran pada udara, pencemaran air dan pencemaran tanah sesuai dengan minatnya.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kebebasan aktivitas yang akan dilakukan berdasarkan kesiapan belajar, gaya belajar dan bakat minat berupa :           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Observasi langsung di sekitar tempat tinggalnya</li> <li>2) mencari berita kasus pencemaran di media</li> </ol> </li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tugas penggerjaan LKPD</li> <li>• Guru menginformasikan batas pengumpulan tugas dan pengumpulan tugas melalui google classroom</li> <li>• Guru memantau capaian penggerjaan tugas melalui WA grup</li> <li>• Penilaian dilakukan secara formatif dengan memberikan penilaian diri</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan kendala apa yang terjadi selama mengerjakan tugas dan mengirimkannya ke google classroom</li> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <p>✓ Apa manfaat kalian belajar tentang pencemaran lingkungan?</p> <p>Tahapan Evaluasi</p> <p>✓ Guru memberikan feedbcak terhadap produk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</p>

## 26) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXI, XXXII dan XXXIII Kolaborasi

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu nama dari anggota keluarga/ teman/guru kemudian beberapa anak mengungkapkan permintaan</li> </ul>

	<p>maaf, hal ini bertujuan melatih anak untuk mengucapkan maaf ketika merasa bersalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video provokasi tentang kasus pencemaran yang terjadi dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat tayangan video tersebut.  <a href="https://youtu.be/8rMeJxNq4Dk">https://youtu.be/8rMeJxNq4Dk</a></li> <li>Peserta didik secara suka rela menjelaskan dan mengulang kembali materi jenis jenis sampah.</li> <li>Penjelasan tentang tugas yang harus dikerjakan yaitu pengamatan produktivitas sampah di rumahnya masing masing (LKPD Kegiatan 2)</li> <li>Guru memberikan informasi massa tenggat pengumpulan tugas dan tugas dikumpulkan melalui google classroom</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk peserta didik di level awal, menengah dan level lanjutan diberikan LK yang berbeda sesuai tingkat kesiapan belajar siswa berdasarkan tes diagnosis yang dilakukan di awal pembelajaran.</li> <li>Guru memantau aktivitas observasi peserta didik melalui WA grup dengan mengirimkan data sementara hasil pengamatannya.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan materi tentang sampah organic dan anorganik</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja yang bisa kalian lakukan untuk mengurangi pencemaran lingkungan?</li> <li>✓ Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa.</li> </ul>

## 27) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXIV Kolaborasi

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita tentang hal apakah yang sudah kalian syukuri hari ini, hal ini bertujuan melatih anak untuk menumbuhkan rasa untuk selalu bersyukur dan melatih untuk komunikasi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan gambar tentang tempat pensil dari botol bekas dan dengan pendekatan SEL (<i>social emotional learning</i>) apa yang dilihat, dirasa, dipikir, dan yang akan dilakukan peserta didik setelah melihat gambar tersebut.</li> </ul>  <p>(sumber : <a href="https://rakdekorasirumah.blogspot.com/2020/11/12-contoh-kerajinan-tangan-dari-botol.html">https://rakdekorasirumah.blogspot.com/2020/11/12-contoh-kerajinan-tangan-dari-botol.html</a> )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salah satu peserta didik menjelaskan pengolahan sampah plastic</li> <li>Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan yaitu membuat rancangan produk seperti poster, komik, surat dinar, vlog, pupuk kompos, bahan kerajinan, papan informasi, alat penjernih air dari sampah yang dihasilkan di rumah masing masing. Peserta didik diberikan kebebasan untuk memilih salah satu tugas sesuai dengan minat dan bakat mereka.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan waktu untuk membuat rancangan produk yang akan dibuat dari sampah rumah tangga</li> <li>Guru memberikan informasi tentang massa tengat pengumpulan rancangan produk</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan pada materi pengolahan sampah organic dan anorganik</li> <li>Peserta didik menuliskan apa yang sudah dipahami dan yang belum dipahami tentang pengolahan sampah dan mengirimkannya ke google classroom.</li> <li>Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang pengolahan sampah.</li> </ul>

<b>Refleksi</b>	<p>Refleksi ( Circle time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa manfaat kalian belajar tentang pengolahan sampah?</li> <li>• Apakah ada hubungan antara sikap peduli kalian terhadap jumlah sampah yang diproduksi di rumah kamu dengan pencemaran lingkungan?</li> <li>• Guru memberikan Bintang Kebaikan kepada siswa</li> </ul>
-----------------	--

## 28) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXV Kolaborasi

<b>BAGIAN</b>	<b>LANGKAH</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu konsultasi rancangan produk berdasarkan minat sesuai dengan guru mata pelajaran.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan kendala dari rancangan produk yang akan dibuat kepada guru mata pelajaran sesuai dengan minat dan bakatnya.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam rancangan produk berdasarkan minat sesuai guru mata pelajaran melalui google classroom atau WA</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dari materi yang dibahas hari ini</li> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> </ul>

<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan bagaimana pengalaman peserta didik setelah merancang produk yang akan dibuat?</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap tingkat kesulitan tugas yang diberikan kepada peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memberikan masukan dalam kegiatan pembelajaran selama projek tema pencemaran lingkungan</li> </ul> <p>Tahapan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan feedbcak terhadap produk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</li> </ul>
-----------------	---

## 29) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXVI, XXXVII dan XXXVIII Kolaborasi

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu membuat produk yang sudah dirancang pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• membuat produk berdasarkan minat sesuai guru mata pelajaran melalui google classroom atau WA</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik dalam membuat produk melalui WA grup atau google classroom dengan mengirimkan foto produk sementara, diary, atau menceritakan kendala kendala yang dihadapi pada saat pembuatan produk.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan produk yang sudah dibuat</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat produk sesuai bakat dan minatnya yang sudah dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dari materi yang dibahas hari ini</li> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan bagaimana pengalaman peserta didik setelah membuat produk yang sudah dibuat?</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap tingkat kesulitan tugas yang diberikan kepada peserta didik</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memberikan masukan dalam kegiatan pembelajaran selama projek tema pencemaran lingkungan</li> </ul> <p>Tahapan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gurumemberikanfeedbackterhadapproduk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</li> </ul>

### 30) Rencana Pembelajaran Pertemuan XXXIX Kolaborasi

BAGIAN	LANGKAH
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>• Diawali dengan “Pagi berbagi” Beberapa anak bercerita apa yang telah dilakukan dari bangun sampai sebelum pembelajaran dimulai atau selama perjalanan menuju sekolah adakah memiliki pengalaman yang berkesan misalnya melihat orang yang membutuhkan pertolongan dsb, hal ini bertujuan melatih anak untuk percaya diri dan berkomunikasi.</li> <li>• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan yaitu refleksi kegiatan pembelajaran tema pencemaran lingkungan yang sudah dilakukan.</li> </ul>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat refleksi kegiatan pembelajaran tema pencemaran lingkungan yang berisi definisi kegiatan pada tema pencemaran lingkungan, kegiatan yang sudah dilaksanakan dan belum dilaksanakan, kendala yang terjadi selama pembelajaran tema pencemaran lingkungan, hal yang dilakukan untuk menghadapi kendala yang dialami yang dikirimkan melalui google formulir.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran tema pencemaran lingkungan.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran dari materi yang dibahas hari ini</li> <li>• Guru memberikan bintang kebaikan kepada peserta didik.</li> </ul>
<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan bagaimana pengalaman peserta didik setelah belajar tema pencemaran lingkungan?</li> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap tingkat kesulitan tugas yang diberikan kepada peserta didik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk memberikan masukan dalam kegiatan pembelajaran selama projek tema pencemaran lingkungan</li> </ul> <p>Tahapan Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan feedbcak terhadap produk karya peserta didik dengan menonjolkan kelebihan yang dimiliki peserta didik dan mengarahkan/memancing peserta didik untuk melakukan self assesment.</li> <li>Setelah tema projek selesai guru secara bersama-sama melakukan evaluasi yang bertujuan untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</li> </ul>
--	--

#### d. Penilaian

##### 1) Penilaian IPA

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan</b> <b>3.7</b> <b>3.8</b> <b>3.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Pembuatan gambar dan blog tentang interaksi antar makhluk hidup</li> <li>Kuis pencemaran lingkungan</li> <li>Rubrik LKS Pencemaran Lingkungan : Masing-masing nomor jika diisi dengan lengkap maka skornya per nomor adalah 5</li> <li>Rubrik LKS Perubahan Iklim : Masing-masing nomor jika diisi dengan lengkap maka skornya per nomor adalah 5</li> <li>Uji Pemahaman Pada Uji pemahaman dibedakan menjadi 3 sub tema yaitu Interaksi makhluk hidup dengan lingkungan, Pencemaran lingkungan, dan Perubahan iklim.</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> Nilai KD Pengetahuan didapat dari Rerata (uji pemahaman 1 + Tugas 1)</p>
<b>Keterampilan</b> <b>4.7.</b> <b>4.8</b> <b>4.9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Melakukan Percobaan</li> <li>Rubrik Laporan hasil Pengamatan</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> Nilai KD Keterampilan didapat dari: Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</p>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

## 2) Penilaian IPS

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Tabel penyebab dan akibat perubahan Interaksi antar ruang yang menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> <li>• Rubrik Laporan usulan cara mengatasi timbulnya pencemaran lingkungan</li> <li>• Presentasi hasil laporan</li> </ul>
<b>Keterampilan 4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Laporan usulan cara mengatasi timbulnya pencemaran lingkungan</li> <li>• Lembar kerja peserta didik</li> </ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

## 3) Penilaian Bahasa Inggris

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD (Tugas 1)</li> <li>• LKPD (Tugas 2)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Pengetahuan didapat dari Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</li> </ul>
<b>Keterampilan 4.7.1 4.7.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Laporan hasil kegiatan menulis cerita teks descriptive</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Keterampilan didapat dari: Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</li> </ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

#### 4) Penilaian Matematika

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas LKDP</li></ul>
<b>Keterampilan 4.12</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik</li></ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#"><u>Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</u></a>

#### 5) Penilaian PPKn

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.2.1 3.2.2 3.2.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LKPD (Tugas 1)</li><li>• LKPD (Tugas 2)</li></ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nilai KD Pengetahuan didapat dari Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</li></ul>
<b>Keterampilan 4.2.1 4.2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rubrik Laporan hasil kegiatan</li><li>• Poster</li></ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nilai KD Keterampilan didapat dari Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</li></ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#"><u>Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</u></a>

## 6) Penilaian Pendidikan Agama

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD Ke-1</li> </ul>
<b>Keterampilan 4.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKPD Ke-2</li> <li>• Video praktek tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</li> </ul>
<b>Sikap</b>	Terlampir

### Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Kelas : ...

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Dst.					

## 7) Penilaian PJOK

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas LKDP</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Pengetahuan didapat dari Rerata (Tes Formatif 1 + Tugas 1 + Tugas 2 )</li> </ul>
<b>Keterampilan 4.8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik (Tugas 1)</li> <li>• Rubrik mempraktekkan dan menjelaskan langkah-langkah teknik renang gaya dada</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Keterampilan didapat dari: Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</li> </ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

## 8) Penilaian Prakarya

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan 3.3 3.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas LKDP</li> </ul>
<b>Keterampilan 4.3 4.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas LKDP</li> </ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

## 9) Penilaian Bahasa Indonesia

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan</b> <b>3.7</b> <b>3.14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis 1 sebagai uji pemahaman (tes formatif 1)</li> <li>• Kuis II sebagai uji pemahaman (tes formatif 2)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Pengetahuan didapat dari Tes Formatif 1 + Tugas 1 + Tugas 2 + Tes Formatif 2)</li> </ul>
<b>Keterampilan</b> <b>4.7</b> <b>4.14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Laporan hasil pengamatan(Tugas 1)</li> <li>• Rubrik membuat surat dinas (tugas 2)</li> <li>• Rubrik membuat poster, komik , mind mapping (tugas 3)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai KD Keterampilan didapat dari: Rerata (Tugas 1 + Tugas 2 + tugas 3</li> </ul>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>

## 10) Penilaian Seni Budaya

KD	PENILAIAN
<b>Pengetahuan</b> <b>3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis I sebagai uji pemahaman (tes formatif 1)</li> <li>• Kuis II sebagai uji pemahaman (tes formatif 2)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> Nilai KD Pengetahuan didapat dari Tes Formatif 1 + Tugas 1 + Tugas 2 + Tes Formatif 2)</p>
<b>Keterampilan</b> <b>4.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik Pembuatan poster dan blog video (vlog) (Tugas 1)</li> <li>• Lembar kerja peserta didik (Tugas 2)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> Nilai KD Keterampilan didapat dari: Rerata (Tugas 1 + Tugas 2)</p>
<b>Sikap</b>	<a href="#">Rubrik Penilaian Diskusi Interaktif</a>



## BAB V

# KESIMPULAN, VALIDASI, & TINDAK LANJUT



## **BAB V**

### **KESIMPULAN, VALIDASI, DAN TINDAK LANJUT**

#### **A. Kesimpulan**

- a. Untuk uji coba tahap pertama ini, model pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan di SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan, diterapkan secara kolaboratif sepuluh mata pelajaran (IPA, IPS, Bahasa Inggris, Matematika, PPKn, PAI, PJOK, Prakarya, Bahasa Indoensia, dan seni Budaya) yang berbasis projek pada kelas VII dengan Tema Pencemaran Lingkungan.
- b. Produk yang dihasilkan pada tiap mata pelajaran merupakan produk bersifat tambahan yang nanti akan menunjang produk utama.
- c. Model pembelajaran berdiferensiasi (konten, proses, produk, dan lingkungan belajar) ini dapat menumbuhkan kreativitas, berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik (kesiapan belajar, gaya, dan minat belajar) peserta didik. Hal ini terlihat selama proses pembelajaran peserta didik antusias dan produk hasil pembelajaran bervariasi sesuai minat peserta didik dibandingkan dengan proses pembelajaran yang tidak menerapkan diferensiasi.

#### **B. Hasil Validasi**

Proses evaluasi model pembelajaran berdiferensiasi dilakukan secara berkelanjutan dari Kota Bogor, Yogyakarta, Bandung dan Malang menunjukan peningkatan hasil yang dicapai. Hal ini dikarenakan, setelah mendapatkan masukan dari evaluator Kota Bogor model lalu disempurnakan dan model yang disempurnakan inilah yang akan dievaluasi di Kota Yogyakarta dan seterusnya.

Kesimpulan hasil evaluasi model pembelajaran berdiferensiasi:

- a. Model pembelajaran berdiferensiasi sudah menggambarkan diferensiasi proses, konten dan produk pembelajaran dan sudah memberikan layanan perbedaan karakteristik peserta didik dalam hal kesiapan belajar, gaya belajar dan minat peserta didik. Lingkungan belajar belum terlihat secara jelas karena pembelajaran saat itu masih secara dalam jaringan.
- b. Proses pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
- c. proses pembelajaran yang disajikan dalam sekolah model ini telah menggambarkan adanya layanan pada perbedaan karakteristik peserta didik baik pada kesiapan belajar, gaya belajar dan minat peserta didik
- d. asesmen dan produk yang ditugaskan kepada peserta didik sudah mengukur tujuan pembelajaran
- e. asesmen dan produk akhir yang ditugaskan sudah mengakomodasi perbedaan peserta didik dalam hal kesiapan belajar, gaya belajar dan minat peserta didik
- f. rubrik penilaian dapat digunakan untuk mengukur asesmen dan tugas produk akhir yang berbeda-beda
- g. konten pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran
- h. konten pembelajaran sudah mengakomodasi perbedaan peserta didik dalam hal kesiapan belajar siswa, gaya belajar dan minat peserta didik
- i. guru sudah mengatur lingkungan belajar yang akan digunakan oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan mereka dalam hal kesiapan belajar, gaya belajar dan minat peserta didik.

### C. Rencana Tindak Lanjut

Rekomendasi dan tindak lanjut model pembelajaran berdiferensiasi antara lain:

- a. Model pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan di

SMPN 20 Kota Tangerang Selatan baru dilakukan di kelas VII pada tema pencemaran lingkungan dan akan dikembangkan di kelas VII dengan tema yang lain dan juga kelas VIII dan IX.

- b. Model pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan di SMPN 20 Kota Tangerang Selatan dapat dikembangkan dan diadaptasi oleh sekolah lain sesuai kondisi dan karakteristik sekolah maupun peserta didik. Pendekatan tematik seperti yang diterapkan di SMPN 20, akan membantu memberikan pendekatan belajar yang lebih relevan dan kontekstual bagi murid. Namun model ini pun tetap bisa diadaptasi per mata pelajaran secara mandiri, dengan melihat contoh-contoh penerapan per mata pelajaran.

## **DAFTAR PUSTAKA**

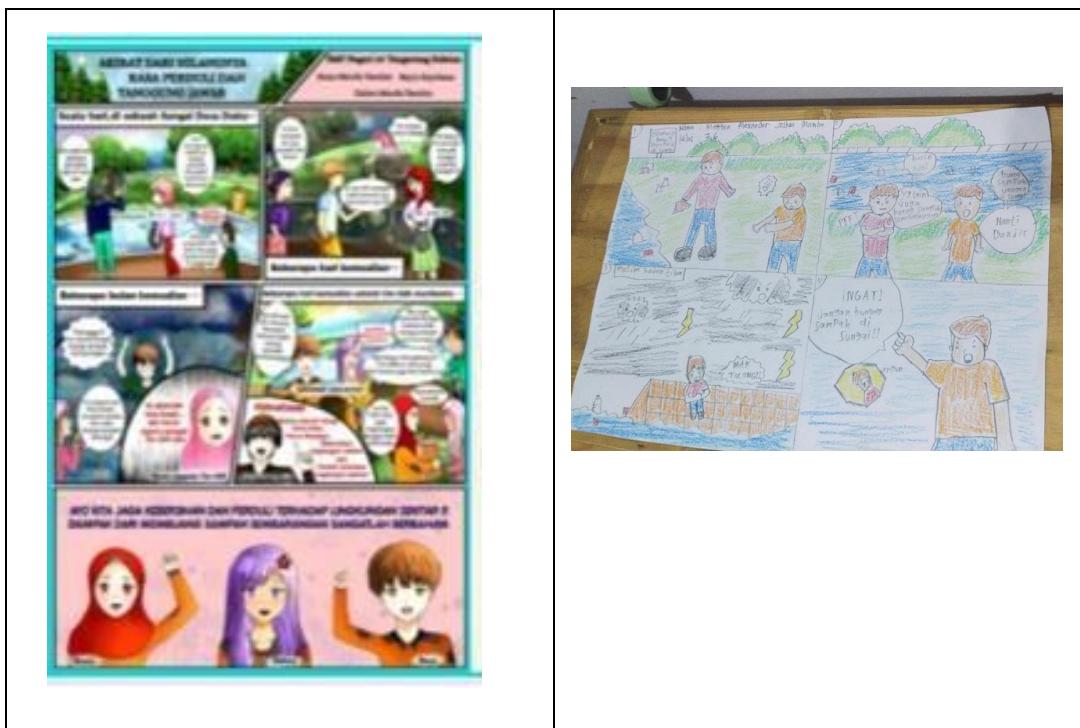
Breaux, Elizabeth & magee, Monique B. (2013). How the best teachers differentiate instruction. NY: Routledge

Tomlinson, Carol A & Moon, Tonya R. (2013). Assessment and student success in a differentiated classroom. VA: ASCD.

## Lampiran 1. Produk hasil karya peserta didik



Gambar 1. Poster





Gambar 2. Komik

## Lampiran 2. Contoh surat dinas



**PEMERINTAH KOTA TANGERANG SELATAN DINAS  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMP NEGERI 20**  
Jalan Bukit Permata 9 Blok E 13 No. 1 - Bakti Jaya - Setu  
Kota Tangerang Selatan - Banten 15315



Nomor Surat : 001/SD/KO/IX/2021 Tangerang Selatan,  
20 September 2021 Lampiran : 2 Lembar  
Perihal : Solusi Penanggulangan Pencemaran Lingkungan

Kepada  
Yth. Bapak  
Walikota Kota  
Tangerang Selatan  
di –  
Tempat

Dengan Hormat,

Dalam rangka upaya untuk melestarikan lingkungan dengan cara penghijauan dan meminimalisasikan polusi udara yang ada di Kota Tangerang Selatan, dimana proses pencemaran dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung yaitu bahan pencemar tersebut langsung berdampak meracuni sehingga mengganggu kesehatan manusia, hewan dan tumbuhan atau mengganggu keseimbangan ekologis baik air, udara maupun tanah. Proses tidak langsung, yaitu beberapa zat kimia bereaksi di udara, air maupun tanah, sehingga menyebabkan pencemaran. Pencemaran ada yang langsung terasa dampaknya, misalnya berupa gangguan kesehatan langsung (penyaki takut), atau akan dirasakan setelah jangka waktu tertentu (penyakit kronis). Untuk itu sebagai upaya menanggulangi hal tersebut, ada beberapa usulan yang kami berikan dengan cara mengimbau masyarakat untuk melakukan penghijauan dengan cara menanam pohon atau tanaman di sekitar Kota Tangerang Selatan dan beberapa pabrik harus mengolah limbah dengan baik dengan tidak membuang limbah sembarangan.

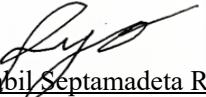
Oleh sebab itu kami selaku Ketua Osis SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan akan mengundang Bapak Walikota Kota Tangerang Selatan untuk menghadiri acara diskusi bersama, dalam rangka membahas mengenai solusi penanggulangan pencemaran lingkungan yang ada di daerah Pamulang Kota Tangerang Selatan dan sekitarnya. Mohon kiranya ada waktu dan kesempatan Bapak agar dapat menghadiri acara diskusi tersebut yang akan diagendakan atau dilaksanakan pada :

Hari : Selasa  
Waktu : 09.30 WIB  
Tempat : SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan

Diharapkan kehadiran Bapak untuk dapat mengisi acara tersebut diatas.

Demikian surat permohonan ini kami buat dan sampaikan kepada Bapak, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Hormat Kami,  
SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan

  
Ryo Athanabil Septamadeta Ramadhan  
Ketua Osis

Tembusan :

- Kepala Sekolah SMP Negeri 20 Kota Tangerang Selatan
- Arsip

**Lampiran 3. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi:  
Pencemaran Lingkungan.**

### **SAMPAH**

Disekitar lapangan dekat rumah, terdapat bank sampah yang terdapat tumpukan sampah kering. Sampah merupakan material sisa yang tidak digunakan lagi setelah mengalami suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan baik itu oleh alam maupun oleh manusia.

Berdasarkan sifatnya, sampah dapat dibagi menjadi dua, yaitu sampah organik dan sampah anorganik. Sampah organik merupakan sampah yang bisa terurai oleh bakteri. Sedangkan sampah anorganik merupakan sampah yang tidak dapat terurai. Contoh sampah organik adalah sisa makanan seperti sayuran, daun-daun kering, dan sebagainya. Sampah ini bisa diolah sebagai pupuk atau kompos. Contoh sampah anorganik adalah plastik, kaca, kaleng, dan sebagainya. Sampah anorganik bisa di daur ulang atau bisa dimanfaatkan kembali menjadi barang yang memiliki nilai jual yang sangat tinggi.

Berdasarkan bentuknya, sampah bisa dibedakan menjadi sampah padat, sampah cair, sampah alam, sampah konsumsi, sampah manusia, dan sampah radio aktif. Sampah padat adalah sampah yang berwujud padat. Sampah pada bisa berupa sampah rumah tangga, sampah dapur, kebun dan yang lainnya. Sampah cair adalah sampah yang berbentuk cair yang telah digunakan dan tidak diperlukan lagi seperti limbah. Pengertian limbah adalah sampah cair yang dihasilkan dari aktivitas industri. Sampah alam merupakan daun kering yang berasal dari hutan kemudian terurai melalui proses alami. Sampah manusia merupakan istilah yang digunakan terhadap hasil-hasil pencernaan dari manusia, seperti feses dan urin. Sampah ini

dapat menimbulkan dampak negatif bagi kesehatan manusia karena dapat dikatakan sebagai sarana perkembangan penyakit yang disebabkan oleh virus dan bakteri. Sampah konsumsi merupakan sampah yang dihasilkan oleh kegiatan konsumsi manusia dan dibuang ke tempat sampah. Jumlah sampah konsumsi sampai sekarang selalu meningkat. Limbah radio aktif merupakan sampah nuklir yang dihasilkan dari fusi nuklir dan fisi nuklir yang menghasilkan uranium dan thorium. Limbah radio aktif sangat berbahaya bagi lingkungan dan kehidupan manusia

karena dapat menghasilkan radiasi yang berdampak buruk bagi kesehatan makhluk hidup. Oleh karena itu sampah nuklir disimpan di tempat-tempat yang sangat aman dan tidak sembarangan untuk digunakan. Untuk melakukan aktivitas tempat-tempat yang dituju biasanya tempat bekas tambang garam atau dasar laut.

#### **Lampiran 4. Produk hasil karya peserta didik**

Contoh produk kerajinan dalam bentuk video di link berikut:

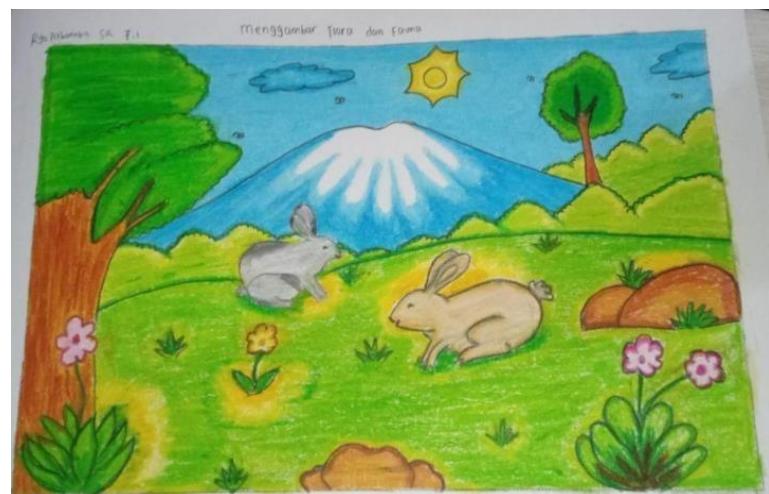
- a. [https://www.instagram.com/tv/CKcuvCgIzX/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CKcuvCgIzX/?utm_medium=copy_link)
- b. <https://youtu.be/kmrT23rlnqM>
- c. [https://www.instagram.com/tv/CKDa23JcRJ/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CKDa23JcRJ/?utm_medium=copy_link)

## **Seni Budaya**

### **Hasil kerja peserta didik kesiapan awal**



### **Hasil kerja peserta didik kesiapan menengah**



## Hasil kerja peserta didik kesiapan lanjutan



## Lampiran 5. Survey Minat Peserta Didik

Nama	Kelas	Apa yang kamu lakukan sampai lupa waktu?	Hal apa yang paling menantang yang kamu lakukan? sebutkan alasannya.
Abimanyu purbantoro	7,2	Bermain	Bermain bulutangkis, karena kalau kalah aku masih merasa penasaran
achmad muchtar athaya	7,2	main game	naik rolecoster karna saya ingin mencoba
Alyssa Faiza sahrandi	7,2	bermain hp	melihat ketinggian
Aulia Puspitasari	7,2	Belajar	Digangu oleh adik
Avrille Belycia Saputra	7,2	bantu ortu di luar	Belajar matematika karena tingkay kerumitan matematika sangat tinggi
Banni Ibrahim	7,2	Bermain	Mimpi jatuh dari ketinggian, karena membuat saya terkejut dan langsung bangun
Callysta Viorenza Magren	7,2	Bermain	Berenang di laut, karena itu sangat dalam, sangat luas dan menakutkan, dan bnyk sekali ikan-ikan yang menuju ke saya, jdi ny saya takut.
Denis Angger Setiawan	7,2	Main	Ngerjain tugas tugas
Fairuz Agus Pratama	7,2	Mengaji	Menghafal Al-Qur'an 30 juz

<b>FAIZ ARYA ALFATIH</b>	7,2	Bermain	Menggambar
<b>Ferlita Ananda Murip</b>	7,2	Melukis dan menggambar	Lomba melukis,karena aku ingin ikut lomba itu
<b>Fina Tri ayu halifah</b>	7,2	Main hp	Joki,belajar motor
<b>Irsad azka</b>	7,2	Bermain	Bangun pagi

<b>Komang Savitri</b>	7,2	Main handphone	Membersihkan pasir kucing Alasannya : di dalam pasir kucing tersebut terdapat belatung.
<b>Muhammad Azriel Alhaetami</b>	7,2	Bermain handphone	Memasak karena saya takut api
<b>Muhammad fajar islami</b>	7,2	Maen	Permainan yang baru,,seperti main bola,,karna hoby saya main badminton
<b>Muhammad Rayhan</b>	7,2	Keasikan bermain	Mengatur waktu, karna saya suka lupa untuk solat, dan keasikan bermain
<b>Muhammad Vino Ashan</b>	7,2	Main game/Nonton tiktok	Bermain game,karena kalo kalah saya kesal
<b>Muhammad ibnu Rasky</b>	7,2	Tertidur	Lomba Karena pengen berprestasi di bidang badminton
<b>Nadia aprilianti</b>	7,2	Bermain	Bermain
<b>Novanda nelvia putri</b>	7,2	Ketiduran	Maju ke depan saya raguu di tambah malu

<b>Qhaisylla putri nandisa peserta didiknto</b>	7,2	Scroll tiktok	dance tiktok
<b>Sausan Vita Meilinda</b>	7,2	Membaca cerita novel	Berolahraga
<b>Sevia Putri Ramadani</b>	7,2	bermain	mengerjakan tugas
<b>Tania Della Maeka</b>	7,2	Tidak pernah	Tidak ada
<b>Teddy aldiansyah pranata</b>	7,2	Bermain	Bermain sepeda di tengah jalan
<b>Zahra naizah putri</b>	7,2	Tidur	Tidak ada

**Lampiran 6. Contoh Lembar Kerja yang Disesuaikan dengan kesiapan belajar/ minat/gaya belajar**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA  
KESIAPAN AWAL**

**Kompetensi Dasar :**

- 3. 9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi /penanggulangan masalah perubahan iklim

**Tujuan:**

- 3.9.1 Peserta didik dapat menganalisis perubahan iklim di lingkungan sekitar
- 3.9.2 Peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim pada ekosistem
- 4.9.1 Peserta didik dapat memberikan tawaran solusi pada lingkungan tercemar pengamatan dalam bentuk komik atau vlog

**Alat dan Bahan :**

- 1. Alat tulis
- 2. Toples kaca dan penutupnya
- 3. Air
- 4. Es batu
- 5. Penggaris

**Cara Kerja:**

- 1. Siapkan toples dua kaca dan penutupnya
- 2. Toples diisi air setinggi 10 cm

3. Masukkan es ke dalam toples kemudian tutup rapat toples, sedangkan toples yang satu biarkan terbuka
4. Letakkan toples di sinar matahari langsung selama 10 menit
5. Setelah 10 menit, amatiilah kondisi es dan air di kedua toples tersebut

**Pertanyaan**

1. Adakah perbedaan di kedua toples itu? Jelaskan perbedaannya!
2. Apakah faktor yang membedakan kondisi kedua toples tersebut?
3. Jika diibaratkan toples adalah bumi, bagaimanakah dampaknya bagi ekosistem di bumi?

### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA KESIAPAN MENENGAH**

**Kompetensi Dasar** :

3. 9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi /penanggulangan masalah perubahan iklim

**Tujuan:**

- 3.9.1 Peserta didik dapat menganalisis perubahan iklim di lingkungan sekitar
- 3.9.2 Peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim pada ekosistem
- 4.9.1 Peserta didik dapat memberikan tawaran solusi pada lingkungan tercemar pengamatan dalam bentuk komik atau vlog

**Alat dan Bahan** :

1. Alat tulis
2. Toples kaca dan penutupnya
3. Air
4. Es batu

## 5. Penggaris

### Cara Kerja:

1. Siapkan toples dua kaca dan penutupnya
2. Toples diisi air setinggi 10 cm
3. Masukkan es ke dalam toples kemudian tutup rapat toples, sedangkan toples yang satu biarkan terbuka
4. Letakkan toples di sinar matahari langsung selama 10 menit
5. Setelah 10 menit, amatiilah kondisi es dan air di kedua toples tersebut

### Pertanyaan

1. Adakah perbedaan di kedua toples itu? Jelaskan perbedaannya!
2. Apakah faktor yang membedakan kondisi kedua toples tersebut?
3. Jika diibaratkan toples adalah bumi, bagaimanakah dampaknya bagi ekosistem di bumi?
4. Pada percobaan yang sudah dilakukan, tutup toples diibaratkan lapisan gas gas efek rumah kaca di atmosfer bumi. Apakah pengaruhnya terhadap bumi dan apa penyebab bertambahnya gas- gas efek rumah kaca tersebut?
5. Berikan tawaran solusi cara menanggulangi dan mengurangi pemanasan global!

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPA KESIAPAN LANJUTAN**

**Kompetensi Dasar :**

- 3. 9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem.
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi /penanggulangan masalah perubahan iklim

**Tujuan:**

- 3.9.1 Peserta didik dapat menganalisis perubahan iklim di lingkungan sekitar
- 3.9.2 Peserta didik dapat menganalisis dampak perubahan iklim pada ekosistem
- 4.9.1 Peserta didik dapat memberikan tawaran solusi pada lingkungan tercemar pengamatan dalam bentuk komik atau vlog

**Alat dan Bahan :**

- 1. Alat tulis
- 2. Toples kaca dan penutupnya
- 3. Air
- 4. Es batu
- 5. Penggaris

**Cara Kerja:**

- 1. Siapkan toples dua kaca dan penutupnya
- 2. Toples diisi air setinggi 10 cm
- 3. Masukkan es ke dalam toples kemudian tutup

rapat toples, sedangkan toples yang satu biarkan terbuka

4. Letakkan toples di sinar matahari langsung selama 10 menit
5. Setelah 10 menit, amatiilah kondisi es dan air di kedua toples tersebut

### Pertanyaan

1. Adakah perbedaan di kedua toples itu? Jelaskan perbedaannya!
2. Apakah faktor yang membedakan kondisi kedua toples tersebut?
3. Jika diibaratkan toples adalah bumi, bagaimanakah dampaknya bagi ekosistem di bumi?
4. Pada percobaan yang sudah dilakukan, tutup toples diibaratkan lapisan gas gas efek rumah kaca di atmosfer bumi. Apakah pengaruhnya terhadap bumi dan apa penyebab bertambahnya gas gas efek rumah kaca tersebut?
5. Bagaimanakah hubungan antara pemanasan global dan kekeringan yang melanda di beberapa wilayah Indonesia?
6. Apakah pengaruh pemanasan global terhadap gagal panen yang dapat merugikan petani?
7. Berikan tawaran solusi cara menanggulangi dan mengurangi pemanasan global!

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPS** **KESIAPAN AWAL**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

### **Tujuan :**

Siswa mampu menunjukkan wilayah-wilayah di Pulau Jawa, sebab, akibat, pencemaran lingkungan .

Nama Siswa :

Kelas :

No urut :

**Daerah Pendataan : Pulau Jawa**

No	Nama Daerah	Jenis pencemaran	sebab	akibat
1.		air		
2.		tanah		
3.		udara		
4.		suara		

Kesimpulan tentang pencemaran lingkungan :.....

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPS KESIAPAN MENENGAH**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

### **Tujuan :**

Siswa mampu menunjukkan wilayah-pedesaan dan perkotaan di Pulau jawa, sebab dan akibat, pencemaran lingkungan .

NamaSiswa : .....

Kelas : .....

No urut : .....

**Daerah Pendataan : Pulau Jawa**

No	Nama Daerah perkotaan	Nama Daerah pedesaan	Jenis Pencemaran	sebab	akibat
1.				air	
2.				tanah	
3.				udara	
4.				suara	

Kesimpulan tentang pencemaran lingkungan :.....

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK IPS KESIAPAN LANJUTAN**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.
- 4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

### **Tujuan :**

Siswa mampu menunjukkan wilayah-wilayah diIndonesia, sebab, akibat, dan solusinya mengatasi pencemaran lingkungan.

NamaSiswa : .....

Kelas : .....

No urut : .....

**Daerah Pendataan : wilayah Indonesia**

No	Nama Daerah perkotaan	Nama Daerah pedesaan	Jenis Pencemaran	Sebab	Akibat	Solusi cara mengatasinya
1.			air			
2.			tanah			
3.			udara			
4.			suara			

Kesimpulan tentang pencemaran lingkungan :.....

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INGGRIS** **DESCRIPTIVE TEXT**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.
- 4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### **Tujuan Pembelajaran :**

Peserta didik bisa membuat kalimat sederhana yang menggambarkan tentang lingkungan rumah tempat tinggal mereka

### **Langkah Kerja:**

#### **Kesiapan Awal**

1. Silahkan kalian amati objek yang ada di lingkungan rumah tempat tinggal kalian masing-masing!
2. Pilihlah salah satu objek yang akan kalian deskripsikan!
3. Dari objek yang sudah kalian pilih, kemudian buatlah 5 kalimat sederhana yang menggambarkan tentang objek tersebut!

### **Kesiapan Menengah**

Silahkan kalian amati objek yang ada di lingkungan rumah tempat tinggal kalian masing-masing dan Pilihlah salah satu objek yang akan kalian deskripsikan kemudian, dari objek yang sudah kalian pilih buatlah 8 kalimat sederhana yang menggambarkan tentang objek tersebut!

### **Kesiapan Lanjutan**

Silahkan kalian amati objek yang ada di lingkungan rumah tempat tinggal kalian masing-masing dan Pilihlah salah satu objek yang akan kalian

deskripsikan kemudian,dari objek yang sudah kalian pilih buatlah minimal 1 paragraf (lebih dari 8 kalimat sederhana) yang menggambarkan tentang objek tersebut.

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA PROJEK PENCEMARAN LINGKUNGAN**

### **Kompetensi Dasar**

- 3.12. Menganalisis antara hubungan data dengan cara penyajian ( Tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran)
- 4.12. Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, diagram lingkaran.

### **A. LEMBAR KERJA SISWA KESIAPAN AWAL**

**Tujuan :** Peserta didik diharapkan mampu mencari informasi mengenai cara pengumpulan data dan penyajiannya ke dalam Tabel.

Nama :  
Kelas :

1. Lakukan pengamatan di daerah sekitar rumahmu kemudian tentukan Tentukan jenis-jenis kendaraan yang berada di jalan raya dekat rumah mu.
2. Hitunglah berapa banyak kendaraan tersebut dalam hitungan waktu 20 menit.
3. Setelah kalian melakukan pengamatan tersebut sajikan data yang kalian dapatkan kedalam tabel berikut

No	Jenis Kendaraan	Jumlah	Keterangan

4. Dari data hasil pengamatan di atas menurut prediksi kalian kendaraan jenis apa yang lebih banyak memungkinkan penyebab terjadinya polusi udara?

## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KESIAPAN MENENGAH

**Tujuan** : Peserta didik diharapkan dapat menganalisa hubungan antara data dengan cara menyajikan dalam diagram garis dan diagram batang

Nama :  
Kelas :

Berikut data hasil pengamatan kendaraan yang mempunyai indikasi penyebab terjadi polusi udara adalah sebagai berikut:

- Sepeda = 0 kendaraan
- Mobil pribadi = 3 kendaraan
- Angkutan umum = 8 kendaraan
- Motor = 5 kendaraan
- Truk = 7 kendaraan

1. sajikan data tersebut ke dalam bentuk penyajian data dalam tabel
2. buatlah cara penyajian data dengan diagram garis dan diagram batang
3. setelah data di sajikan dalam tabel dan diagram, jenis kendaraan apakah yang paling banyak menyebabkan terjadinya polusi udara?

## C.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KESIAPAN LANJUTAN

**Tujuan :** peserta didik diharapkan dapat menganalisa hubungan antara data dengan cara penyajian data kedalam diagram batang dan diagram lingkaran

Nama :

Kelas :

No	Jenis Kendaraan	Jumlah	Keterangan
1	Sepeda	0	
2	Mobil pribadi	3	

3	Motor	5	
4	Truk	7	
5	Angkutan umum	8	
	Total	23	

Didalam tabel diatas telah disajikan jumlah kendaraan yang menyebabkan terjadinya polusi udara di daerah sekitar rumah tinggal salah seorang siswa maka:

1. Sajikan data tersebut kedalam diagram batang
2. Hitunglah berapa persentase kemungkinan kendaraan tersebut menyebabkan polusi udara dan sajikan kedalam diagram lingkaran
3. Menurut kalian dari data di tabel dan diagram lingkaran tersebut kendaraan apakah yang presentasinya lebih tinggi sebagai penyebab terjadinya polusi udara
4. Berikan solusi apa yang akan kalian lakukan supaya lingkungan kalian bisa mengurangi kendaraan yang menyebabkan polusi udara?

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1) PPKn

### KompetensiDasar



#### 3.2.1

Pengertian norma dan macam - macam norma

#### 3.2.2

Mendeskripsikan macam - macam norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

#### 4.2.1

Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam - macam norma

#### 4.2.2

Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam lingkungan keluarga

### Kesiapan Awal

Isilah titik – titik didalam kolom dengan baik dan benar!

Pengertian Norma	Pengertian Norma Agama	Pengertian Norma Kesusaiaan	Pengertian Norma Kesopanan	Pengertian Norma Hukum
.....	.....	..... ..	..... ..	..... ...

Penilaian : Setiap kolom bernilai 20.

## **Kesiapan Menengah**

**Isilah titik – titik didalam kolom dengan baik dan benar!**

Arti Penting pelaksanaan Norma Agama	Arti Penting pelaksanaan Norma Kesopanan	Arti Penting pelaksanaan Norma Hukum
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Penilaian : Setiap kolom bernilai 20.

## **Kesiapan Akhir**

**Isilah titik – titik didalam kolom dengan baik dan benar!**

Merencanakan Kegiatan pelaksanaan Norma Agama	Merencanakan Kegiatan pelaksanaan Norma Kesusilaan	Merencanakan Kegiatan pelaksanaan Norma Kesopanan	Merencanakan Kegiatan pelaksanaan Norma Hukum
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Penilaian : Setiap kolom bernilai 25.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2) PPKn



### Kompetensi Dasar

3.2.3

Menunjukkan perilaku sesuai norma. 3.2.5

Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara

4.2.2

Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

### Kesiapan Awal

Laporan hasil pembelajaran : Menuliskan hasil dari menyimak video pembelajaran

### Kesiapan Menengah

Laporan pengamatan hasil pembelajaran (Video): Memberikan penilaian arti penting pelaksanaan macam – macam norma dalam lingkungan yang terkena dampak pencemaran (darat, air, dan udara)

- Norma Agama :
- Norma Kesopanan :
- Norma Kesusilaan :
- Norma Hukum :

## Kesiapan Lanjutan

Laporan pengamatan hasil pembelajaran (Video): Membangun sikap positif yang dapat diterapkan sebagai solusi penaggulangan pencemaran lingkungan sesuai dengan pelaksanaan macam – macam norma dalam masyarakat.

- Norma Agama :
- Norma Kesopanan :
- Norma Kesusilaan :
- Norma Hukum :

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3) PPKn



### Kompetensi Dasar

3.2.3

Menunjukkan perilaku  
sesuai norma. 3.2.5

Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan  
bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

4.2.3

Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah.

## Kesiapan Awal

Menuliskan kegiatan dirumah (*Daily Activities*) dalam menjaga lingkungan sesuai dengan pelaksanaan macam – macam norma

Norma Agama	Norma kesusilaan	Norma Hukum	Norma Kesopanan

## Kesiapan Menengah

Membuat laporan yang dilakukan diri sendiri sebagai motivasi dalam menjaga lingkungan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan .

<u>Contoh Pelaksanaan 1 :</u>	<u>Contoh Pelaksanaan 2 :</u>
Nama kegiatan :	Nama kegiatan :
Pelaksanaan norma :	Pelaksanaan norma :
Motivasi dalam pelaksanaan :	Motivasi dalam pelaksanaan :
Dampak dari kegiatan tersebut dalam menjaga lingkungan :	Dampak dari kegiatan tersebut dalam menjaga lingkungan :

### Kesiapan Akhir

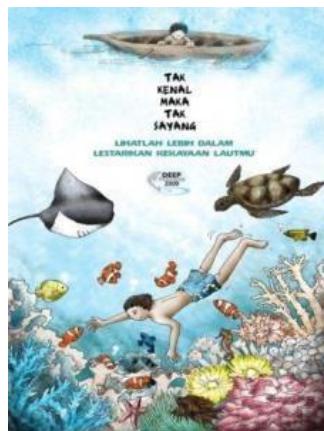
Membuat poster dengan tema perilaku positif sesuai pengamalan norma yang berlaku dalam masyarakat dalam menjaga lingkungan agar tidak terjadi pencemaran.

#### Contoh Poster:

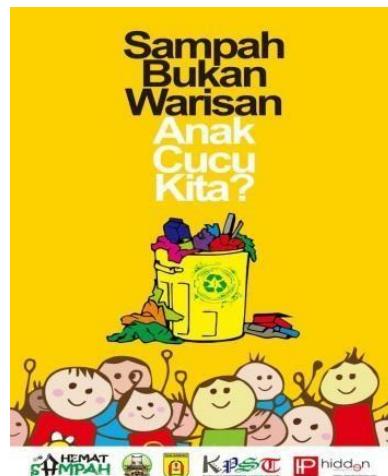
- a. Norma Agama: Dengan agama akan lahir keimanan dan ketakwaan maka kita akan lebih mencintai alam dan sekitarnya



- b. Norma Kesilaan:** Menggunakan hati nurani terciptanya rasa sayang terhadap makhluk tuhan untuk tetap saling menjaga



- c. Norma Kesopanan:** Saling menghormati dan menghargai antar generasi dapat dilakukan dengan saling menjaga lingkungan yang sehat



## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KE-1 (PAI) SEMUA BERSIH HIDUP MENJADI NYAMAN**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.7. Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
- 4.7. Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.

### **Kesiapan Awal**

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1. Taharah artinya ....
2. Hadats terbagi menjadi .... Macam
3. Wudhu adalah ....
4. Mandi wajib adalah ....
5. Tayamum adalah ....

### **Kesiapan Menengah**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan langkah-langkah bersuci dari hadats kecil (Berwudhu)!
2. Sebutkan langkah-langkah bersuci dari hadats besar (Mandi wajib)!
3. Sebutkan langkah-langkah tayamum!

### **Kesiapan Akhir**

Isilah kolom di bawah ini dengan menyebutkan contoh hadas dan cara membersihkannya!

No.	Peristiwa yang terjadi	Jenis hadats	Cara menyucikannya
1.	Hilang akal / tidur	Hadas kecil	Berwudhu / bertayamum
2.			
3.			
4.			
5.			

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KE-2 (PAI) SEMUA BERSIH HIDUP MENJADI NYAMAN**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.7. Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
- 4.7. Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.

### **Kesiapan Awal**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar!
2. Jelaskan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar!

### **Kesiapan Menengah**

Setelah kalian mempelajari tentang cara bersuci, amatilah perilaku yang selalu memperhatikan kesucian, baik dari hadas kecil dan hadas besar di lingkungan tempat kalian tinggal, lalu tulis ke dalam tabel di bawah ini!

Perilaku peduli dengan kesucian	Tanggapanmu
Ketika melihat kotoran tikus di lantai, Ahmad segera membersihkannya.	Saya sangat mendukung sikap Ahmad agar lingkungan selalu bersih

(Silahkan kerjakan tugasnya, boleh di ketik pakai laptop atau boleh ditulis tangan (buku tulis PAI). Simpan tugas kalian ke dalam bentuk file pdf simpan di google drive lalu kirim linknya ke WA).

### **Kesiapan Akhir**

Praktekkan tata cara thaharah/ bersuci di bawah ini dengan menggunakan air yang suci dan mensucikan (tidak tercemar)!

1. Mandi wajib
2. Berwudhu
3. Tayamum

(Videokan saat kamu mempraktekkan tata cara bersuci /thaharah, lalu simpan ke youtubemu dan kirim linknya ke WA)

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.8 Memahami gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.
- 4.8 Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik.

LK A.1 (Kesiapan Awal)

Simaklah video tentang pertandingan renang gaya dada, kemudian jawablah soal di bawah ini.

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR9fa8YPwk>

1. Sebutkan langkah-langkah renang gaya dada!
2. Jelaskan kondisi air yang layak buat berenang!

LK A.2 (Kesiapan Menengah)

Simaklah video tentang pertandingan renang gaya dada, kemudian jawablah soal di bawah ini.

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR9fa8YPwk>

1. Jelaskan teknik renang gaya dada!
2. Bagaimana dampak jika berenang pada air yang kotor terhadap kesehatan?

LK A.3 (Kesiapan Lanjutan)

Simaklah video tentang pertandingan renang gaya dada, kemudian jawablah soal di bawah ini.

<https://www.youtube.com/watch?v=zzR9fa8YPwk>

1. Menurut kalian, faktor-faktor apa saja yang dapat membuat seorang atlit renang gaya dada dapat menang dalam suatu pertandingan!
2. Jelaskan pengaruh air terhadap kecepatan renang gaya dada!

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PRAKARYA KESIAPAN AWAL

### Kompetensi Dasar:

3.3. memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran.	4.3. memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat.
3.4. memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari	4.4. merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan

### Alat dan Bahan



- 1. Alat tulis
- 2. Penggaris
- 3. Buku/Handout tentang pencemaran lingkungan

### Langkah Kerja



- 1. Amatilah sampah yang dihasilkan di rumahmu selama 4 hari
- 2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati sampah yang dihasilkan di rumahmu pada tabel pengamatan.
- 3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
- 4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan

**Tabel Pengamatan**

NO	Tanggal	Sampah Yang Dihasilkan	Organik/ Anorganik	Jumlah Dalam Satuan	Jumlah Sampah Organik	Jumlah Sampah Anorganik	Rancangan Produk
1							
2							
3							
4							



1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, sebutkan sampah yang termasuk sampah organik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu!
2. Sampah apa sajakah yang termasuk jenis sampah anorganik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu?
3. Buatlah poster yang berisi ajakan menjaga kebersihan untuk mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggalmu!

### KESIAPAN MENENGAH

#### Kompetensi Dasar:

<p>3.3. memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran.</p> <p>3.4. memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif.</p>	<p>4.3. memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat.</p> <p>4.4. merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.</p>
--	--

## Alat dan Bahan



1. Alat tulis
2. Penggaris
3. Buku/Handout tentang pencemaran lingkungan

## Langkah Kerja



1. Amatilah sampah yang dihasilkan di rumahmu selama 4 hari
2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati sampah yang dihasilkan di rumahmu pada tabel pengamatan.
3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan
5. Berikan tawaran solusi untuk memecahkan masalah untuk mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat



## Ayo Kerjakan

1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, sebutkan sampah yang termasuk sampah organik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu!
2. Sampah apa sajakah yang termasuk jenis sampah anorganik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu?
3. Buatlah diagram batang dari data yang sudah kamu peroleh di tabel pengamatan tersebut!
4. Analisislah bagaimana perbedaan jumlah sampah di hari ke 1, 2, 3 dan ke 4!

## Tabel Pengamatan

NO	Tanggal	Sampah Yang Dihasilkan	Organik/ Anorganik	Jumlah Dalam Satuan	Jumlah Sampah Organik	Jumlah Sampah Anorganik	Rancangan Produk
1							
2							
3							
4							

## KESIAPAN LANJUTAN

### Kompetensi Dasar:

3.3. memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran.  
 3.4. memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif.

4.3. memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat.  
 4.4. merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat.

## Alat dan Bahan



- 1. Alat tulis
- 2. Penggaris
- 3. Buku/Handout tentang pencemaran lingkungan

## Langkah Kerja



1. Amatilah sampah yang dihasilkan di rumahmu selama 4 hari
2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati sampah yang dihasilkan di rumahmu pada tabel pengamatan.
3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan
5. Berikan tawaran solusi untuk memecahkan masalah untuk mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggalmu.

## Tabel Pengamatan

NO	Tanggal	Sampah Yang Dihasilkan	Organik/ Anorganik	Jumlah Dalam Satuan	Jumlah Sampah Organik	Jumlah Sampah Anorganik	Rancangan Produk
1							
2							
3							
4							



### Ayo Kerjakan

1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, sebutkan sampah yang termasuk sampah organik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu!
2. Sampah apa sajakah yang termasuk jenis sampah anorganik dari sampah yang dihasilkan di rumahmu!
3. Buatlah diagram batang dari data yang sudah kamu peroleh di tabel pengamatan tersebut!
4. Analisislah bagaimana perbedaan jumlah sampah di hari ke 1, 2, 3 dan ke 4!
5. Bagaimanakah pengaruh jumlah sampah yang dihasilkan di rumahmu dengan pencemaran lingkungan di sekitar rumahmu?
6. Berdasarkan hasil pengamatanmu, berikan solusi terhadap permasalahan sampah yang dihasilkan dari rumahmu!

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI (LHO)**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
- 4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau didengar.

### **Tujuan Pembelajaran:**

Dapat memberikan informasi dan penjelasan rinci terkait objek yang diamati berdasarkan struktur, ciri isi dan ciri bahasa lalu dapat membuat teks laporan berdasarkan kerangka tersebut.

### **Langkah kerja :**

#### **Kesiapan Awal**

1. Tentukan objek yang akan kamu amati terkait pencemaran lingkungan di sekitarmu. Bisa tempat, tanaman, sampah, benda, dll.
2. Buatlah kerangka karangan berdasarkan strukrur teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat atau simpulan).
3. Lalu kembangkan kerangka karangan tersebut menjadi teks laporan hasil observasi berdasarkan pengamatan yang sudah kamu lakukan.

Judul :

Struktur Teks	Kerangka karangan
Pernyataan umum/definisi	
Deskripsi bagian	
Deskripsi manfaat/simpulan	

### Kesiapan Menengah

1. Amatilah teks laporan hasil observasi yang sudah kamu buat!
2. Lalu uraikan struktur teks laporan hasil observasi pada tabel berikut!

Struktur teks	Ciri isi	Ciri bahasa
Pernyataan umum/definisi		
Deskripsi bagian		
Deskripsi manfaat		

### Kesiapan Lanjutan

Setelah kamu menguraikan teks laporan hasil observasi berdasarkan fakta yang kamu temukan baik ciri isi maupun bahasanya, lalu buatlah teks laporan hasil observasi yang lengkap dengan fakta yang ada dan disertai data-data yang sudah kamu temukan pada saat melakukan pengamatan!

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA INDONESIA SURAT DINAS**

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.14 Menelaah unsur-unsur kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau didengar.
- 4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dan memperhatikan struktur teks, kebahasaan dan isi.

**Tujuan Pembelajaran:** Dapat membuat surat dinas terkait usulan solusi pencemaran lingkungan sesuai sistematika penulisan surat dinas dan ejaan yang tepat.

### **Langkah kerja**

#### **Kesiapan Awal**

Buatlah kerangka surat dinas sesuai dengan sistematika penulisan surat!

#### **Kesiapan Menengah**

Setelah membuat kerangka surat lalu buatlah surat dinas yang berisi solusi penanggulangan pencemaran lingkungan.

#### **Kesiapan Lanjutan**

Membuat surat dinas sesuai sistematika penulisan surat berisi mengenai usulan solusi penanggulangan pencemaran lingkungan yang ditujukan kepada walikota Tangerang Selatan dengan memperhatikan ejaan penulisan yang tepat.



## **Seni Budaya**

### **Menggambar Flora, Fauna, dan Alam Benda**

#### **Lembar Kerja Peserta Didik Kesiapan Awal**

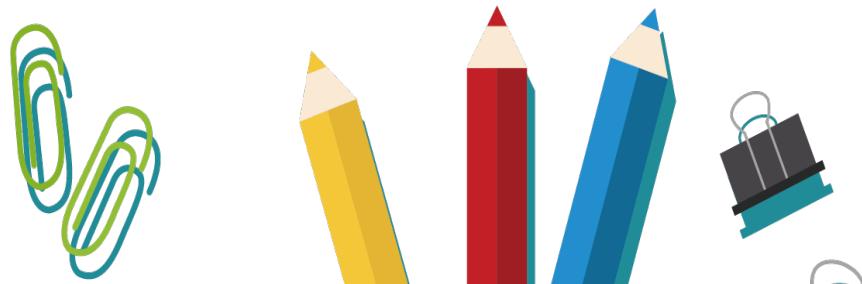
##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan.
- 4.1 Menggambar flora, fauna dan alam benda

##### **Tujuan Pembelajaran**

Setelah menyimak penjelasan materi, peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
- Mendeskripsikan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
- Mengekspresikan diri melalui gambar flora, fauna, dan alam benda
- Mengomunikasikan hasil gambar flora, fauna, dan alam benda



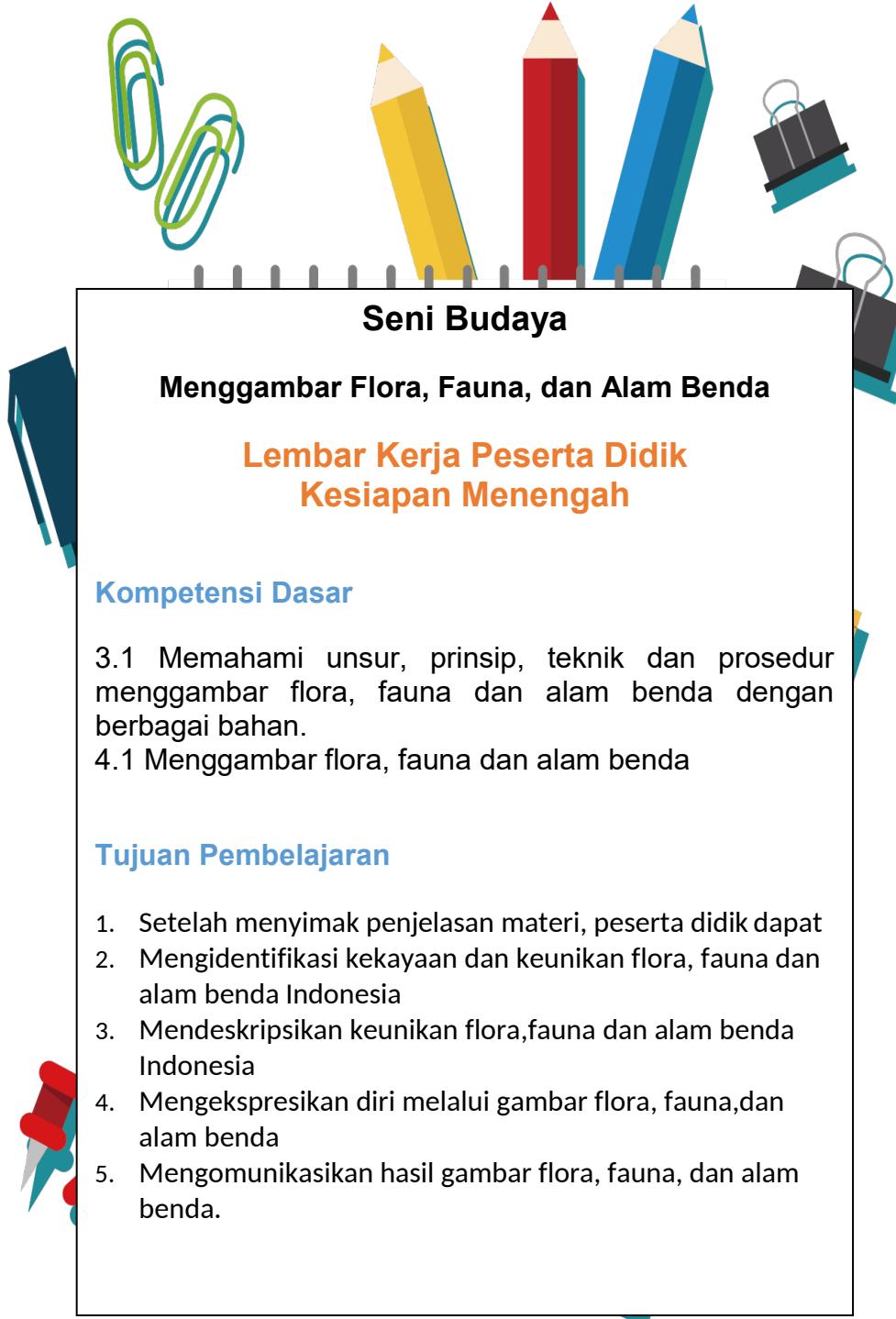
## **Membuat gambar flora, fauna, dan alam benda dari obyek pencemaran lingkungan secara sederhana**

### **Alat dan Bahan**

1. Buku gambar/kertas HVS
2. Pensil
3. Cat warna (krayon, pensil warna, spidol warna)

### **Petunjuk Penggeraan**

1. Buatlah gambar dengan memilih tema berikut:
  - a. Flora.
  - b. Fauna.
  - c. Alam benda.
2. Buatlah gambar dengan tema sesuai pilihanmu dengan ketentuan sebagai berikut.
3. Kerjakan dikertas gambar A3/HVS.
4. Kerjakan berdasarkan pengamatan langsung terhadap objek yang dipilih.
5. Warnai hasil karya gambar kalian.



## **Seni Budaya**

### **Menggambar Flora, Fauna, dan Alam Benda**

#### **Lembar Kerja Peserta Didik Kesiapan Menengah**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan.
- 4.1 Menggambar flora, fauna dan alam benda

##### **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan materi, peserta didik dapat
2. Mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
3. Mendeskripsikan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
4. Mengekspresikan diri melalui gambar flora, fauna, dan alam benda
5. Mengomunikasikan hasil gambar flora, fauna, dan alam benda.



**Membuat gambar flora, fauna, dan alam benda dari obyek pencemaran lingkungan yang memiliki memiliki kesan gelap dan terang.**

#### **Alat dan Bahan**

1. Buku gambar/kertas HVS
2. Pensil
3. Cat warna (krayon, pensil warna, spidol warna)
- 4.

#### **Petunjuk Pengerjaan**

1. Buatlah gambar dengan memilih tema berikut.
  - a. Flora.
  - b. Fauna.
  - c. Alam benda.
2. Buatlah gambar dengan tema sesuai pilihanmu dengan ketentuan sebagai berikut.
3. Kerjakan dikertas gambar A3/HVS.
4. Kerjakan berdasarkan pengamatan langsung terhadap objek yang dipilih.
5. Gambar diwarnai dengan pensil warna dan memiliki kesan gelap dan terang.

**Seni Budaya**

**Menggambar Flora, Fauna, dan Alam Benda**

**Lembar Kerja Peserta Didik  
Kesiapan Lanjutan**

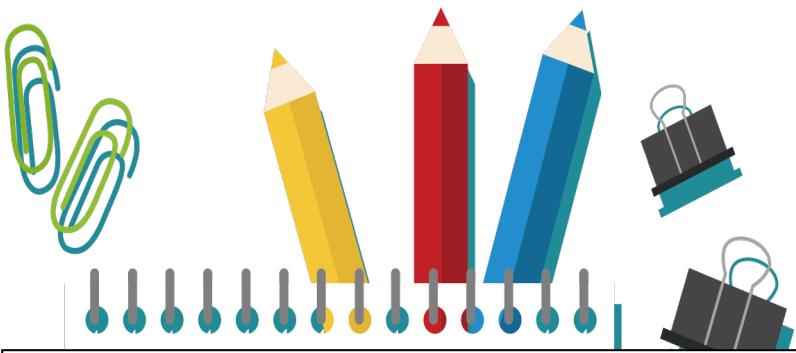
**Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami unsur, prinsip, teknik dan prosedur menggambar flora, fauna dan alam benda dengan berbagai bahan.

4.1 Menggambar flora, fauna dan alam benda

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan materi, peserta didik dapat
2. Mengidentifikasi kekayaan dan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
3. Mendeskripsikan keunikan flora, fauna dan alam benda Indonesia
4. Mengekspresikan diri melalui gambar flora, fauna, dan alam benda
5. Mengomunikasikan hasil gambar flora, fauna, dan alam benda.



**Membuat gambar flora, fauna, dan alam benda dari obyek pencemaran lingkungan yang memiliki memiliki kesan gelap dan terang, serta menggunakan beberapa teknik menggambar.**

### Alat dan Bahan

1. Buku gambar/kertas HVS
2. Pensil
3. Cat warna (krayon, pensil warna, spidol warna)

### Petunjuk Pengerjaan

1. Buatlah gambar dengan memilih tema berikut.
  - a. Flora.
  - b. Fauna.
  - c. Alam benda.
2. Buatlah gambar dengan tema sesuai pilihanmu dengan ketentuan sebagai berikut.
3. Kerjakan dikertas gambar A3/HVS.
4. Kerjakan berdasarkan pengamatan langsung terhadap objek yang dipilih.
5. Gambar diwarnai dengan pensil warna dan memiliki kesan gelap dan terang, serta menggunakan beberapa teknik menggambar (teknik arsir dan gradasi).



## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Kesiapan Awal) PENCEMARAN DI LINGKUNGAN SEKITAR**

### **Kompetensi Dasar**



- 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut
- 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
- 3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
- 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.

### **Tujuan Pembelajaran**



Setelah melakukan pengamatan pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis penyebab pencemaran lingkungan
2. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan bagi ekosistem
3. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap perubahan iklim
4. Menganalisis dampak perubahan iklim bagi ekosistem
5. Menganalisis pengaruh komponen ekosistem yang terkena dampak pencemaran lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem
6. Merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalah tentang pencemaran lingkungan.

## Alat dan Bahan



1. Alat tulis
2. Penggaris
3. Sumber bacaan
  - a. HYPERLINK "<https://www.gramedia.com/literasi/pencemaran-lingkungan/>"
  - b. HYPERLINK "https://kumparan.com/berita-update/pencemaran-lingkungan-jenis-dampak-dan-cara-penanggulangannya-1v0a4DPAIbm"<https://kumparan.com/berita-update/pencemaran-lingkungan-jenis-dampak-dan-cara-penanggulangannya-1v0a4DPAIbm>
  - c. HYPERLINK "[https://www.rumah.com/panduan-](https://www.rumah.com/panduan-properti/pencemaran-lingkungan-jenis-penyebab-dan-cara-pencegahannya-27587)

## Langkah Kerja



1. Amatilah lingkungan sekitar rumahmu yang terjadi pencemaran lingkungan seperti sungai, selokan, setu, danau, tanah yang tercemar atau kota tempat tinggal kalian yang terjadi pencemaran udara.
2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalmu pada tabel pengamatan.
3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan
5. Berikan tawaran solusi untuk memecahkan masalah mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggalmu.



NO	Keadaan Yang Diamati		Kondisi	Keterangan
1	Perubahan fisika zat	Warna		
		Bau		
		Rasa		
		Tekstur		
2	Perubahan Biologi	Ada tidaknya makhluk hidup		
3	Faktor lain pencemaran Lingkungan (pH, kadar CO <sub>2</sub> , IQA)			



1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, polutan apakah yang menyebabkan pencemaran lingkungan di sekitar rumahmu?
2. Bagaimanakah perbedaan kondisi lingkungan yang tercemar dan tidak tercemar?

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Kesiapan Menengah) PENCEMARAN DI LINGKUNGAN SEKITAR**

### **Kompetensi Dasar**



- 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut
- 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
- 3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
- 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.

### **Tujuan Pembelajaran**



Setelah melakukan pengamatan pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis penyebab pencemaran lingkungan
2. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan bagi ekosistem
3. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap perubahan iklim
4. Menganalisis dampak perubahan iklim bagi ekosistem
5. Menganalisis pengaruh komponen ekosistem yang terkena dampak pencemaran lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem
6. Merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalah tentang pencemaran lingkungan.

## Alat dan Bahan



1. Alat tulis
2. Penggaris
3. Sumber bacaan
  - a. HYPERLINK "<https://www.gramedia.com/literasi/pencemaran-lingkungan/>
  - b. HYPERLINK "<https://kumparan.com/berita-update/pencemaran-lingkungan-jenis-dampak-dan-cara-penanggulangannya-1v0a4DPAIbm>
  - c. HYPERLINK "<https://www.rumah.com/panduan-properti/pencemaran-lingkungan-jenis-penyebab-dan-cara-pencegahannya-27587>

## Langkah Kerja



1. Amatilah lingkungan sekitar rumahmu yang terjadi pencemaran lingkungan seperti sungai, selokan, setu, danau, tanah yang tercemar atau kota tempat tinggal kalian yang terjadi pencemaran udara.
2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalmu pada tabel pengamatan.
3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan
5. Berikan tawaran solusi untuk memecahkan masalah mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggalmu.



NO	Keadaan Yang Diamati	Kondisi	Keterangan
1	Perubahan fisika zat	Warna	
		Bau	
		Rasa	
		Tekstur	
2	Perubahan Biologi	Ada tidaknya makhluk hidup	
3	Faktor lain pencemaran Lingkungan (pH, kadar CO <sub>2</sub> , IQA)		



1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, polutan apakah yang menyebabkan pencemaran lingkungan di sekitar rumahmu?
2. Bagaimanakah perbedaan kondisi lingkungan yang tercemar dan tidak tercemar?
3. Bagaimanakah kualitas dan produktivitas lingkungan yang tercemar di sekitar tempat tinggalmu tersebut?
4. Komponen ekosistem apakah yang terkena dampaknya langsung dari pencemaran lingkungan tersebut?
5. Bagaimanakah pengaruh komponen ekosistem yang terkena dampak dari pencemaran lingkungan bagi komponen ekosistem yang lain? Kaitkan juga dengan keseimbangan ekosistem yang ada di tempat tersebut!

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Kesiapan Atas) PENCEMARAN DI LINGKUNGAN SEKITAR**

### **Kompetensi Dasar**



- 3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut
- 3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem
- 3.9 Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem
- 4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
- 4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
- 4.9 Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim.

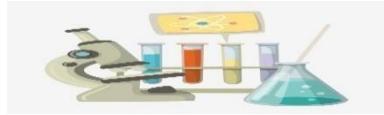
### **Tujuan Pembelajaran**



Setelah melakukan pengamatan pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggal, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis penyebab pencemaran lingkungan
2. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan bagi ekosistem
3. Menganalisis dampak pencemaran lingkungan terhadap perubahan iklim
4. Menganalisis dampak perubahan iklim bagi ekosistem
5. Menganalisis pengaruh komponen ekosistem yang terkena dampak pencemaran lingkungan terhadap keseimbangan ekosistem
6. Merumuskan masalah serta mengajukan penyelesaian masalah tentang pencemaran lingkungan.

## Alat dan Bahan



1. Alat tulis
2. Penggaris
3. Sumber bacaan
  - a. HYPERLINK "https://www.gramedia.com/literasi/pencemaran-lingkungan/"<https://www.gramedia.com/literasi/pencemaran-lingkungan/>
  - b. HYPERLINK "https://kumparan.com/berita-update/pencemaran-lingkungan-jenis-dampak-dan-cara-penanggulangannya-1v0a4DPAIbm"<https://kumparan.com/berita-update/pencemaran-lingkungan-jenis-dampak-dan-cara-penanggulangannya-1v0a4DPAIbm>
  - c. HYPERLINK "https://www.rumah.com/panduan-properti/pencemaran-lingkungan-jenis-penyebab-dan-cara-pencegahannya-27587"<https://www.rumah.com/panduan-properti/pencemaran-lingkungan-jenis-penyebab-dan-cara-pencegahannya-27587>

## Langkah Kerja



1. Amatilah lingkungan sekitar rumahmu yang terjadi pencemaran lingkungan seperti sungai, selokan, setu, danau, tanah yang tercemar atau kota tempat tinggal kalian yang terjadi pencemaran udara.
2. Catatlah data yang kalian dapatkan ketika mengamati lingkungan sekitar tempat tinggalmu pada tabel pengamatan.
3. Buatlah rumusan masalah dari lingkungan yang kalian amati.
4. Carilah data pendukung sebagai sumber untuk pemecahan masalah dan menambah ilmu pengetahuan yang sesuai dengan pencemaran lingkungan
5. Berikan tawaran solusi untuk memecahkan masalah mengurangi pencemaran di lingkungan sekitar tempat tinggalmu.



**Tabel Pengamatan**

NO	Keadaan Yang Diamati		Kondisi	Keterangan
1	Perubahan fisika zat	Warna		
		Bau		
		Rasa		
		Tekstur		
2	Perubahan Biologi	Ada tidaknya makhluk hidup		
3	Faktor lain pencemaran Lingkungan (pH, kadar CO <sub>2</sub> , IQA)			



1. Berdasarkan permasalahan yang kamu amati, polutan apakah yang menyebabkan pencemaran lingkungan di sekitar rumahmu?
2. Bagaimanakah perbedaan kondisi lingkungan yang tercemar dan tidak tercemar?
3. Bagaimanakah kualitas dan produktivitas lingkungan yang tercemar di sekitar tempat tinggalmu tersebut?
4. Komponen ekosistem apakah yang terkena dampaknya langsung dari pencemaran lingkungan tersebut?
5. Bagaimanakah pengaruh komponen ekosistem yang terkena dampak dari pencemaran lingkungan bagi komponen ekosistem yang lain? Kaitkan juga dengan keseimbangan ekosistem yang ada di tempat tersebut!
6. Apa tawaran solusi yang kamu berikan terhadap permasalahan lingkungan di sekitar tempat tinggalmu?

## Lampiran 7. Contoh Rubrik Penilaian

### Instrumen Penilaian Diri

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/absen : \_\_\_\_\_

Berikan tanda ceklis pada skor sesuai kriteria sebagai berikut:

4: sangat baik

3: baik

2: cukup

1: kurang

NO	Aspek	Skor	Skor	Skor	Skor
		4	2	2	1
1	Komunikasi				
2	Kerja Sama				
3	Kesesuaian produk dengan tema produk				
4	Kesesuaian produk dengan kebermanfaatan produk				
5	Kreativitas				
6	Kedisiplinan				

## Kriteria Penilaian

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Komunikasi</b>	Mampu menyampaikan ide/gagasan dan mau mendengarkan ide/gagasan anggota kelompoknya.	Mampu Menyampaikan ide/gagasan dan kadang-kadang mendengarkan ide/gagasan anggota kelompoknya	Kadang-kadang menyampaikan ide/gagasan dan kadang-kadang mau mendengarkan ide/gagasan anggota kelompoknya	Kadang-kadang menyampaikan ide/gagasan dan tidak menjadi pendengar aktif dari ide/gagasan anggota kelompoknya
<b>Kerjasama</b>	Selalu bekerja sesuai dengan perannya masing-masing berdasarkan kesepakatan kelompoknya.	Sering bekerja sesuai dengan perannya masing-masing berdasarkan kesepakatan kelompoknya.	Kadang-kadang bekerja sesuai dengan perannya masing-masing berdasarkan kesepakatan kelompoknya.	Kurang bekerja sesuai dengan perannya masing-masing berdasarkan kesepakatan kelompoknya.
<b>Kesesuaian produk dengan tema</b>	Produk yang dihasilkan sangat sesuai dengan tema.	Produk yang dihasilkan sesuai dengan tema.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan tema.	Produk yang dihasilkan tidak sesuai dengan tema.

<b>Kesesuaian produk dengan bermanfaat untuk mengurangi pencemaran lingkungan.</b>	Produk yang dihasilkan berdampak sangat besar untuk mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan cukup berdampak untuk mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan kurang berdampak untuk mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan tidak berdampak untuk mengurangi pencemaran lingkungan.
<b>Kreativitas</b>  <b>Kedisiplinan</b>	Produk yang dihasilkan hal atau cara baru untuk mengurangi pencemaran dan menarik banyak orang untuk berpartisipasi mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan menarik orang lain untuk berpartisipasi mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan bukan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan cukup menarik orang lain untuk berpartisipasi mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan bukan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan kurang menarik orang lain untuk berpartisipasi mengurangi pencemaran lingkungan.

	<p>Projek dikerjakan dan produk yang dihasilkan dikumpulkan tepat waktu sesuai kesepakatan.</p>	<p>Projek dikerjakan tepat waktu dan produk yang dihasilkan dikumpulkan terlambat kurang dari tiga hari sesuai kesepakatan.</p>	<p>Projek dikerjakan dan produk yang dihasilkan dikumpulkan terlambat beberapa lebih dari 3 hari dan kurang dari seminggu sesuai kesepakatan.</p>	<p>Projek dikerjakan dan produk yang dihasilkan terlambat lebih dari satu minggu sesuai kesepakatan.</p>
--	---	---	---	--

## Rubrik Penilaian Observasi Produk “Pencemaran Lingkungan”

ASPEK	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Komunikasi dalam kelompok</b>	Semua anggota Menyampaikan ide/gagasan dalam menentukan obyek pengamatan dan produk projek dalam kelompoknya.	Semua anggota Menyampaikan ide/gagasan dalam menentukan obyek pengamatan dan produk projek dalam kelompoknya.	Semua anggota Menyampaikan ide/gagasan dalam menentukan obyek pengamatan dan produk projek dalam kelompoknya.	Semua anggota Menyampaikan ide/gagasan dalam menentukan obyek pengamatan dan produk projek dalam kelompoknya.
<b>Kerjasama dan toleransi dalam kelompok.</b>	Semua anggota kelompok mampu bekerjasama dan toleransi antar anggotanya berjalan sesuai dengan peran antar anggotanya masing-masing berdasarkan kesepakatan	Salah satu anggota kelompok tidak terlibat secara aktif bekerjasama dan toleransi antar anggotanya berjalan sesuai dengan peran antar anggotanya masing-masing berdasarkan kesepakatan	2-3 anggota kelompok tidak terlibat aktif bekerjasama dan toleransi antar anggotanya berjalan sesuai dengan peran antar anggotanya masing-masing berdasarkan kesepakatan	Anggota kelompok dalam melaksanakan projek secara individu serta toleransi antar anggotanya tidak berjalan sesuai dengan

	kelompoknya .	kesepakatan kelompoknya .	kelompoknya .	peran antar anggotanya masing-masing berdasarkan kesepakatan Kelompok nya.
<b>Kesesuaian dengan tema dan kebermanfaatan produk</b>	Produk yang dihasilkan sesuai dengan tema dan produk yang dihasilkan berdampak sangat besar untuk mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan sesuai dengan tema dan produk yang dihasilkan berdampak baik untuk mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan sesuai dengan tema dan produk yang dihasilkan cukup berdampak untuk mengurangi Pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan tema dan produk yang Dihasilkan kurang berdampak untuk pencemaran lingkungan.

<b>Kreativitas</b>	Produk yang dihasilkan hal atau cara baru untuk mengurangi pencemaran dan menarik banyak orang untuk Berpartisi pasi mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan menarik orang lain untuk Berpartisi pasi mengurangi pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan bukan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan cukup menarik orang lain untuk Berpartisi pasi mengurangi Pencemaran lingkungan.	Produk yang dihasilkan bukan hal baru untuk mengurangi pencemaran dan kurang menarik orang lain untuk Berpartisi pasi Mengurangi pencemaran lingkungan.
<b>Kedisiplinan</b>	Projek dikerjakan dan produk yang dihasilkan dikumpulkan tepat waktu sesuai kesepakatan.	Projek dikerjakan tepat waktu dan produk yang dihasilkan dikumpulkan terlambat kurang dari tiga hari sesuai kesepakatan.	Projek dikerjakan dan produk yang dihasilkan dikumpulkan terlambat beberapa lebih dari 3 hari dan kurang dari Seminggu sesuai kesepakatan.	Projek Dikerjak an dan produk yang Dihasil kan terlambat lebih dari satu minggu sesuai kesepakat an.

Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMP adalah jawaban untuk pertanyaan, "bagaimana kurikulum yang fleksibel dapat diterapkan di sekolah yang dapat memberikan layanan pembelajaran yang bervariasi kepada peserta didik (teaching at the right level)? Jawaban ini terangkum dalam naskah pengembangan model yang diimplementasikan dalam tiga jenjang sekolah.

Seperti diketahui bahwa di dalam sebuah sekolah atau bahkan sebuah kelas, terdapat berbagai macam karakteristik peserta didik yang memiliki tingkat kesiapan belajar, minat, bakat, dan gaya belajar yang berbeda satu dengan yang lain. Oleh karena itu, mereka memerlukan pelayanan pengajaran yang berbeda satu dengan yang lainnya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam pembelajaran berdiferensiasi, guru mengajarkan materi dengan memperhatikan tingkat kesiapan, minat, dan gaya belajar peserta didik.

Guru juga dapat memodifikasi isi pelajaran (konten), proses pembelajaran, produk atau hasil dari pembelajaran yang diajarkan, serta lingkungan belajar di mana para peserta didik belajar. Proses pembelajaran berdiferensiasi diterapkan oleh sekolah agar dapat memerdekan peserta didik dalam belajar karena peserta didik tidak dituntut harus sama dalam segala hal dengan yang lain. Satuan Pendidikan dapat mengadaptasi pembelajaran berdiferensiasi yang dikembangkan oleh sekolah model.

ISBN 978-623-99314-3-8 (PDF)



9 786239 931438