

Le projet pédagogique

Il est le document de référence en ce qui concerne les valeurs éducatives et les moyens de les mettre en place concrètement.

Les valeurs pédagogiques sont de véritables choix éducatifs qui sont mis en œuvre et réfléchis au quotidien et qui sont amenés à évoluer en fonction des enfants accueillis, des évolutions professionnelles des personnels et de leurs formations. Le projet n'est pas figé.

A ce jour nous nous inspirons de la méthode Montessori qui offre une vision pédagogique particulièrement respectueuse de l'enfant et de son développement. Nous nous inspirons également des méthodes d'éducation positive et bienveillante.

- **Valeurs éducatives :**
- Le personnel de la micro crèche, en collaboration avec les familles veille à offrir un accueil le **plus individualisé possible** afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque enfant. Les rythmes physiologiques de l'enfant sont respectés. Chaque enfant est accueilli dans **sa globalité**. L'équipe prend en compte son environnement familial, son âge, ses stades de développement (psychomoteur, cognitifs, affectifs...), ses émotions propres, ses centres d'intérêt...
- La micro crèche nous semble être un lieu idéal pour permettre **la découverte de la vie collective** tout en offrant un cadre sécurisant à chaque enfant. Le personnel a en effet une connaissance approfondie de chaque enfant car seulement une dizaine d'enfants sont inscrits en accueil régulier. Cela permet d'offrir un accueil très personnel. Toutes les tranches d'âge se côtoient et cela permet à l'enfant de s'enrichir des différences et des points communs qu'il a avec les autres. Et cela demande au personnel de rester en état de veille afin que chacun se sente bien au sein du petit groupe.
- L'équipe de la micro crèche a à cœur de permettre à l'enfant de **s'épanouir et de s'éveiller**. Pour cela, elle accompagne l'enfant dans le **développement de sa créativité**, lui offre des **possibilités d'expérimenter**, l'accompagne dans ses premiers pas vers **l'autonomie**. L'équipe met en place une ambiance de tolérance dans la crèche offrant à l'enfant la joie de se sentir accepté tel qu'il est.

Nous abordons ici les grands axes de travail de la crèche pour développer les moyens de mise en œuvre de ces valeurs éducatives

- ***L'accueil :***

Le premier accueil / la première rencontre :

C'est un moment fondamental pour la suite de l'accueil. Cette première rencontre doit pouvoir rassurer les parents sur la qualité de l'accueil. Elle pose les bases d'une relation de confiance. Cette rencontre permet de faire visiter les locaux, de rencontrer le personnel, de découvrir l'ambiance de travail dans la crèche. La directrice, son adjointe ou la

référénte technique seront disponibles entièrement à ce moment-là pour écouter attentivement les questions et angoisses des parents.

- ***L'adaptation / la période de familiarisation :***

Ce moment peut être vécu plus ou moins douloureusement mais dans tous les cas l'adaptation est une période qui demande de la douceur et de la progression afin qu'elle soit le moins traumatisante possible. Prendre le temps permet à chaque personne de se familiariser avec les nouveaux individus et le nouvel environnement rencontrés. Il existe une adaptation type mais concrètement **l'adaptation oblige à beaucoup de souplesse et d'observation**. L'équipe veille à ce que les parents et les enfants se sentent bien en observant les réactions des enfants et en restant à l'écoute entière des parents. Cette période est essentielle pour la mise en place d'une réaction de confiance entre les familles et professionnelles.

L'adaptation type :

1^{er} jour : Prise de contact. Une feuille de renseignements est remplie sur le stade de développement de l'enfant, ses habitudes, son état de santé. Une information est donnée sur la vaccination obligatoire pour l'accueil dans la structure. Les parents et l'enfant jouent ensemble dans la crèche.

2^{ème} jour : Les parents emmènent leur enfant et si cela se passe bien, ils peuvent quitter la crèche pendant une heure et y laisser leur enfant.

3^{ème} jour : Si tout va bien, les parents laissent leur enfant 2 heures à la crèche.

4^{ème} et 5^{ème} jour : premières petites journées de l'enfant à la crèche avec une prise du repas.

6^{ème} jour : Petite journée incluant cette fois repas / sieste et goûter.

7^{ème} jour: l'enfant passe une journée complète à la crèche.

La période de familiarisation est unique et adaptée à chaque famille.

Pour aider les enfants à se sentir bien à la crèche, ils ont accès à leur doudou autant qu'ils en ont besoin . L'usage de la tétine est à discuter avec les parents.

- ***Les transmissions / communication***

Chaque matin un temps est pris avec les parents afin d'avoir les **informations importantes à connaître** : si la soirée et la nuit de la veille se sont bien passées etc...En fin de journée également un temps est consacré aux transmissions : si l'enfant a mangé, combien de temps il a dormi, ses activités d'éveil, son état émotionnel...

Un cahier de vie est fait pour chaque enfant : il retrace la vie de l'enfant à la crèche avec quelques dessins, des photos, les paroles des chansons qu'il a apprises...

Un goûter de fin d'année est organisée avec les familles. Il permet de réunir toute l'équipe de la crèche avec les familles. Ce temps convivial est un moment d'échanges informels importants. Le départ des enfants à l'école est également ritualisé avec une petite fête à la fin de l'été où les parents sont conviés.

- ***Les soins :***

Ce sont les actions qui permettent de répondre aux besoins fondamentaux de

l'enfant.

- L'acquisition de la « propreté » :

C'est une période très importante dans la vie de l'enfant et de ses parents. L'enfant va quitter les couches du bébé et aller aux toilettes comme les grands. Pour accompagner au mieux l'enfant dans cette étape, il est important que **le dialogue permette le partenariat entre les parents et les professionnelles**. L'enfant va en effet avoir besoin d'un accompagnement éducatif cohérent pour éviter de se sentir en échec si on lui enlève les couches trop tôt par exemple.

Quelques attitudes de l'enfant qui permettent de se dire qu'il peut être prêt à commencer à enlever les couches.

- Physiquement : il a un bon équilibre, marche aisément, monte et descend les escaliers seul. Ses couches sont régulièrement sèches.

- Psychiquement : l'enfant comprend et répond à des consignes simples, il s'intéresse au pot, il demande à changer sa couche quand elle est sale, il prévient qu'il a besoin d'aller aux toilettes.

- Les temps de change :

S'il existe une dimension hygiénique d'absolue nécessité, le temps de change est aussi un moment privilégié entre l'enfant et la personne qui s'occupe de lui : un temps qui permet une communication personnelle entre l'adulte et l'enfant, un temps consacré à **l'enrichissement du vocabulaire du corps**, un temps pour travailler sur **l'autonomie**. L'enfant est encouragé à se dévêtir, se relever, se tourner...L'équipe essaye d'inciter les enfants accueillis à montrer s'ils ont besoin d'être changés (par les gestes ou les mots).

-Les repas :

Ce sont des moments où **la convivialité et le plaisir** sont privilégiés. L'enfant découvre les règles de vie françaises typiques des temps de repas .

C'est un moment propice également à **une grande forme d'autonomie** : celle de se nourrir seul. Les parents fournissent les repas. Nous incitons les enfants à goûter et nous les encourageons à se nourrir mais **nous ne les forçons pas à manger ou finir leur assiette**. Les bébés prennent leur biberon dans les bras. Si ils ont envie de le tenir eux-même nous les installons en transat puis plus tard, quand ils sont capables de s'asseoir seuls, nous leur proposons la chaise haute. Enfin, la dernière étape consiste à inviter l'enfant à s'asseoir sur une petite chaise pour manger à table. **En fonction des motivations de l'enfant** nous le laissons très rapidement manger seul avec une petite cuillère, une petite fourchette ou ses doigts. A la fin du repas, dès qu'il en est capable, l'enfant est incité à se nettoyer le visage lui-même avec un gant d'eau tiède. Il enlève sa serviette et va la mettre au sale.

Tout au long de la journée les enfants sont invités à boire. Ils peuvent boire quand ils le souhaitent. Chaque enfant a une tasse ou un verre personnel.

- Les temps de sommeil :

Les 2 dortoirs permettent **de respecter les rythmes de chacun**. Les plus jeunes vont dormir quand ils montrent des signes de fatigue et les plus grands sont couchés après le repas, mais parfois plus tôt ou plus tard en fonction de leurs besoins. Les couchettes permettent aux plus grands de se lever quand ils ont fini de dormir et les préparent à leur future vie d'écolier.

- Les activités d'éveil :

Elles sont primordiales pour l'épanouissement de l'enfant. Si son accueil général et les soins qui lui sont accordés sont essentiels, nous savons qu'**un enfant épanoui est un enfant qui joue et qui peut expérimenter**. C'est ce que l'enfant fait toute la journée pour répondre à ses besoins de développement psycho-affectif, moteur et social.

Motricité libre :

Nous nous inspirons de **la pédagogie d'Emmi Pickler**. Nous avons travaillé en équipe et visionné des vidéos sur ce sujet. Cette manière de proposer à l'enfant de se développer complètement à son rythme sans le mettre dans une posture qu'il n'est pas capable de prendre seul nous inspire beaucoup. La crèche est donc aménagée pour permettre aux enfants de se développer physiquement à leur rythme.

Dès le début de l'accueil l'enfant est posé sur le dos au sol avec une éducatrice qui le voit ou qui reste à côté de lui. La motricité libre ne peut être pratiquée qu'à condition que le personnel s'engage à accompagner l'enfant dans ses découvertes. **L'équipe observe beaucoup l'enfant et l'encourage dans ses progrès.**

L'enfant a accès à toute la crèche dès qu'il sait se déplacer. Nous n'utilisons pas de parc, **nous préférons sécuriser tout l'espace à disposition**. Nous avons des transats pour les repas notamment et une balancelle et une poussette pour les enfants qui ont des difficultés à s'endormir seuls. Mais ce sont des passages très transitoires et notre priorité est que l'enfant puisse apprendre à s'endormir seul. Cela fait partie de son autonomie que de savoir se laisser aller au sommeil seul. Des barres ont été installées sur certains meubles pour permettre aux enfants qui essayent de se mettre debout d'avoir un soutien physique.

Les jeux libres :

Nous nous inspirons des grands principes de la méthode Montessori mais nous ne sommes pas une crèche Montessori. En effet, même si nous avons compris les grands principes de cette pédagogie, il est très difficile de la mettre en place pour des enfants de moins de 3 ans. Laisser tout le matériel de jeux à disposition des bébés est particulièrement dangereux. Nous laissons à disposition des enfants des jouets non dangereux dans des petites caisses et nous sortons le matériel spécifique (aux transvasements par exemple) lorsque nous pouvons entièrement nous consacrer à la surveillance des enfants.

Nous aménageons l'espace de la crèche en fonction de l'âge et des stades de développement des enfants. Lorsque nous avons des enfants de 2,5 ans, **nous installons des petits coins** (cuisine/restaurant/poupées/garage/ accessoires de grands...) et lorsque nous avons plusieurs bébés « rampants », nous ouvrons l'espace au sol pour qu'ils **puissent se mouvoir le plus librement possible.**

Les activités dirigées :

Nous privilégions les activités qui soutiennent **le développement sensoriel et la motricité fine de l'enfant** : comptines, musique, petits jeux de société, peinture avec les doigts, activités de verser, marionnettes... Les enfants adorent le contact avec l'eau. Nous organisons pendant l'été des jeux d'eau dans le jardin ou sur la terrasse. Ces ateliers sont **encadrés et proposés et l'enfant choisit toujours d'y participer ou non.**

Nous proposons aussi régulièrement des sorties à l'extérieur. L'achat d'une poussette 4 places permet d'aller se promener avec les plus jeunes même s'ils sont nombreux. Quand il fait beau nous allons pique-niquer à l'extérieur de temps en temps. Nous avons un jardin derrière la crèche qui nous permet de passer de bons moments dehors quand le temps le permet.

La communication :

La posture professionnelle en matière de communication est essentielle dans la relation au jeune enfant. L'enfant a besoin d'**entendre des mots positifs et encourageants sur sa personnalité** en pleine construction. Les tournures négatives, les étiquettes, la culpabilisation sont des méthodes de communication que l'équipe travaille à éviter au maximum. La bonne communication entre les adultes contribue également à donner une ambiance sereine dans la structure.

La motivation de l'équipe de la micro crèche permet au quotidien de faire évoluer ce projet. Les valeurs éducatives de ce projet sont peu amenées à être changées car elles sont les bases de l'accueil du jeune enfant en structure. En revanche les méthodes utilisées pour les mettre en place sont en constant changement. La micro crèche reste un lieu d'expérimentation éducative et surtout un lieu où le projet doit s'adapter à chaque enfant.

