

Chapitre 2 :

Calcul différentiel – Partie 2

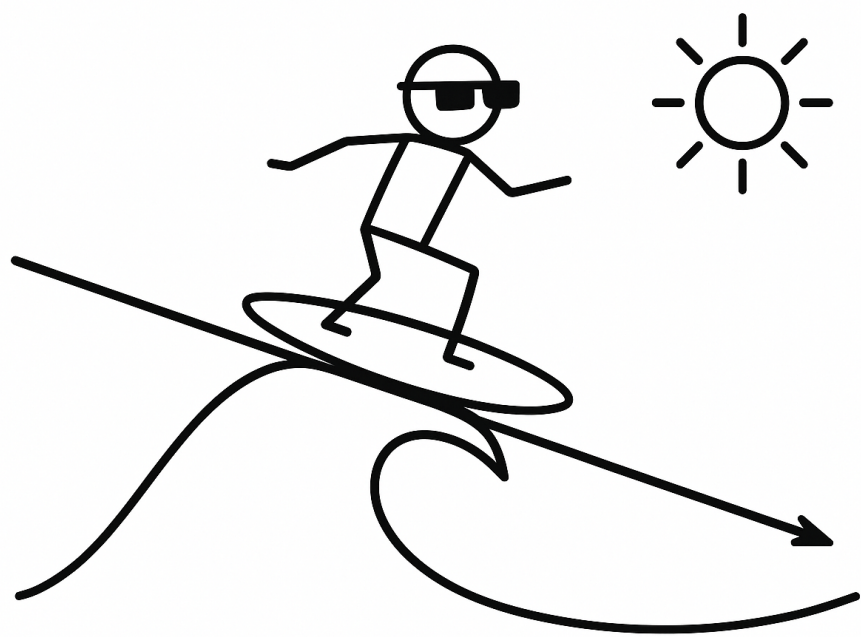


Table des matières

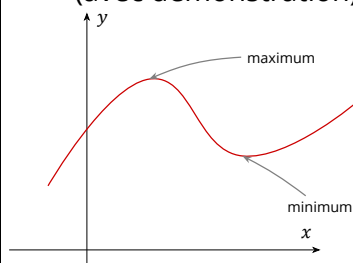
1	Le théorème des accroissement finis et ses applications	2
1.1	Le théorème des accroissement finis	2
1.2	Fonctions croissantes et décroissantes	5
1.3	Maximum et minimum	7
1.4	Optimisation	10
1.5	Exercices	11

Le théorème des accroissement finis et ses applications

1.1 Le théorème des accroissement finis

Proposition 1

(avec démonstration)



Soit f une fonction dérivable sur un intervalle $]a; b[$.

Soit $c \in]a; b[$ tel que $f(c)$ soit un maximum de f sur l'intervalle $]a; b[$.

Alors, $f'(c) = 0$.

Preuve. L'image de c est un maximum, donc pour un h assez petit, on a

$$f(c) \geq f(x) \quad \forall x \in]c - h; c + h[.$$

Ce qui est équivalent à

$$0 \geq f(x) - f(c) \quad \forall x \in]c - h; c + h[. \quad (*)$$

Puisque f est dérivable sur $]a; b[$, on a que

$$f'(c) = \lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{f(c+h) - f(c)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{f(c+h) - f(c)}{h}.$$

Calculons le signe de ces deux limites.

$$\begin{aligned} \text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{f(c+h) - f(c)}{h} \right) &= \frac{\text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^+} f(c+h) - f(c) \right)}{\text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^+} h \right)} \\ &= \frac{\ll - \gg}{\ll + \gg} = \ll - \gg \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{f(c+h) - f(c)}{h} \right) &= \frac{\text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^-} f(c+h) - f(c) \right)}{\text{signe} \left(\lim_{h \rightarrow 0^-} h \right)} \\ &= \frac{\ll - \gg}{\ll - \gg} = \ll + \gg \end{aligned}$$

Où le signe du numérateur est positif par (*). Le seul nombre qui est à la fois positif et négatif est 0, donc $f'(c) = 0$. \square

Remarque

Un résultat identique est valable pour un minimum (si $f(c)$ est un minimum).

Théorème 1

Thm de Rolle
(avec démonstration)

Soit f une fonction dérivable sur $]a; b[$ et continue sur $[a; b]$.

Si $f(a) = f(b) = 0$, alors il existe (au moins un) $c \in]a; b[$ tel que

$$f'(c) = 0.$$

Preuve.

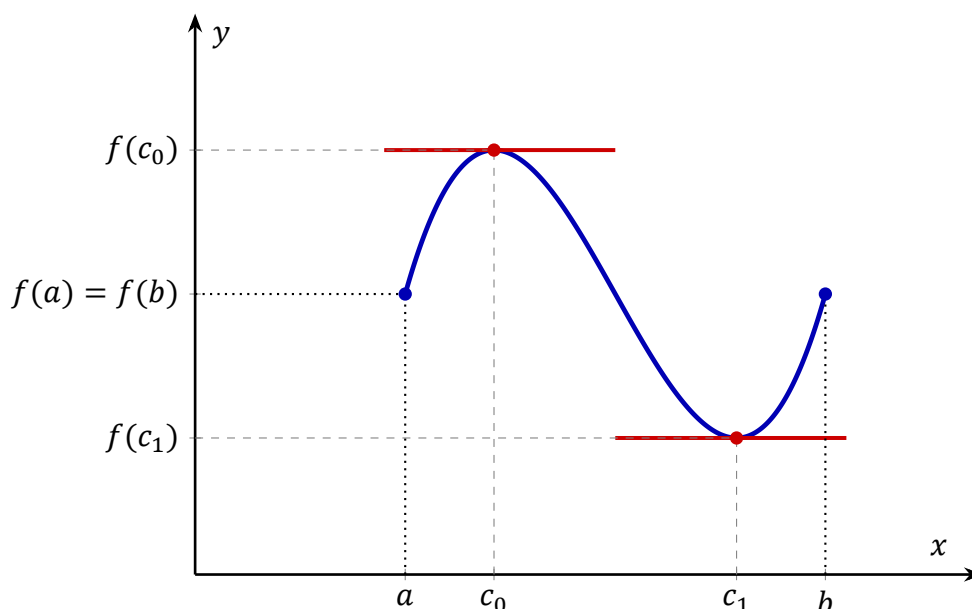
Si f est constante alors cela est évident.

Autrement, on peut supposer qu'il existe $x \in [a; b]$ tel que $f(x) > 0$ ou $f(x) < 0$. On traite le cas $f(x) > 0$ (le cas $f(x) < 0$ est similaire).

La fonction f est continue sur un fermé, donc par la théorème de la valeur intermédiaire, il existe $c \in [a; b]$ tel que $f(c)$ est un maximum de f sur $[a; b]$.

Dans notre cas, $c \neq a, b$ et donc $f(c)$ est un maximum de f sur $]a; b[$ (pourquoi est-ce que $c \neq a, b$?).

Par la proposition 1, $f'(c) = 0$. □



Théorème 2

Thm des accroissements
finis
(avec démonstration)

Soit f une fonction dérivable sur $]a; b[$ et continue sur $[a; b]$, alors il existe (au moins un) $c \in]a; b[$ tel que

$$f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}.$$

Preuve. On définit la fonction affine $s : [a; b] \rightarrow \mathbb{R}$

$$s(x) = f(a) + \frac{f(b) - f(a)}{b - a}(x - a)$$

Notons que $s(a) = f(a)$ et $s(b) = f(b)$ et que $s'(x) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}$ est constante.

On considère la fonction

$$d(x) = f(x) - s(x).$$

On a que d est continue sur $[a; b]$, car f et s le sont (différence de fonctions continues). De la même manière, elle est dérivable sur $]a; b[$.

Par ailleurs,

$$d(a) = f(a) - s(a) = f(a) - f(a) = 0$$

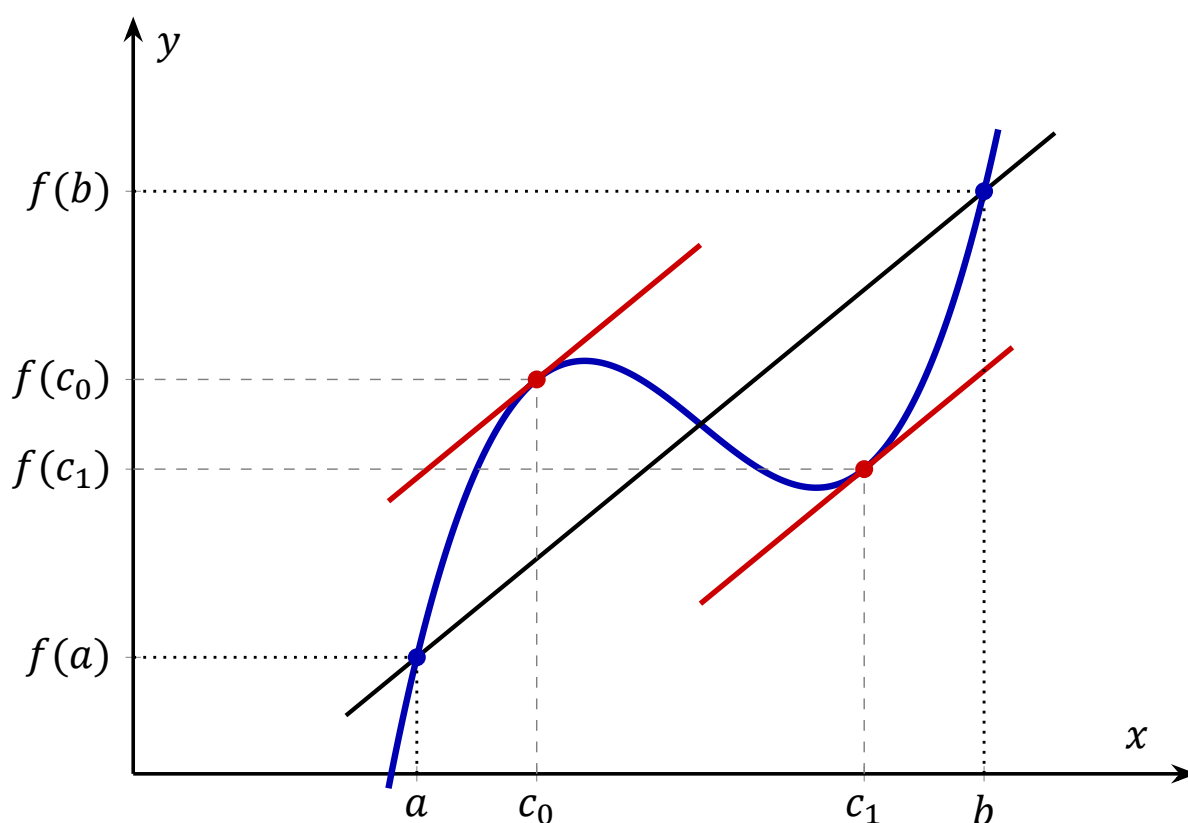
$$d(b) = f(b) - s(b) = f(b) - f(b) = 0$$

La fonction d satisfait toutes les hypothèses du Théorème de Rolle. Ainsi, il existe $c \in]a; b[$ tel que $d'(c) = 0$. On obtient

$$d'(c) = 0 \Leftrightarrow f'(c) - s'(c) = 0 \Leftrightarrow f'(c) = s'(c)$$

$$\Leftrightarrow f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}.$$

□



1.2 Fonctions croissantes et décroissantes

Maintenant que l'on a une bonne idée de ce que représente la dérivée, on comprend intuitivement que

- a) une fonction est « croissante » sur un intervalle sur lequel sa dérivée est positive;
- b) une fonction est « décroissante » sur un intervalle sur lequel sa dérivée est négative;
- c) une fonction est constante sur un intervalle sur lequel sa dérivée est nulle.

Mais que veut dire « croissante » et « décroissante » mathématiquement ?

Définition

On dit qu'une fonction est

- **strictement croissante** sur un intervalle I ssi pour tout $x_1, x_2 \in I$

$$x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2)$$

- **strictement décroissante** sur un intervalle I ssi pour tout $x_1, x_2 \in I$

$$x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) > f(x_2)$$

Exemple 1

La fonction $f(x) = x^2$ est décroissante sur l'intervalle $] -\infty; 0]$ et croissante sur l'intervalle $[0; +\infty[$.

Exemple 2

La fonction

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x < 0 \\ x, & x \geq 0, \end{cases}$$

est constante sur l'intervalle $] -\infty; 0]$ et croissante sur l'intervalle $[0; +\infty[$.

Le théorème suivant est une conséquence du Théorème des accroissements finis.

Théorème 3

Relation entre la dérivée
et la monotonie d'une
fonction
(avec démonstration)

Soit f une fonction dérivable sur un intervalle $I =]a; b[$, alors

- Si $f'(x) > 0$ pour tout $x \in I$, alors f est strictement croissante sur I ;
- Si $f'(x) < 0$ pour tout $x \in I$, alors f est strictement décroissante sur I ;
- Si $f'(x) = 0$ pour tout $x \in I$, alors f est constante sur I .

Preuve. Soit $x_1, x_2 \in]a; b[$ avec $x_1 < x_2$. Par le théorème des accroissements finis, il existe $c \in]x_1; x_2[$ tel que

$$f'(c) = \frac{f(x_2) - f(x_1)}{x_2 - x_1}$$

d'où

$$f'(c) \cdot (x_2 - x_1) = f(x_2) - f(x_1)$$

On note que $(x_2 - x_1)$ est toujours positif (pourquoi?).

- Dans l'hypothèse d'une dérivée strictement positive sur I , on a $0 < f'(c)$, alors

$$0 < f'(c) \cdot (x_2 - x_1) = f(x_2) - f(x_1),$$

donc $0 < f(x_2) - f(x_1) \Leftrightarrow f(x_1) < f(x_2)$. On a choisi $x_1 < x_2$ quelconques, donc f est strictement croissante sur I .

- Dans l'hypothèse d'une dérivée strictement négative sur I , on a $0 > f'(c)$, alors

$$0 > f'(c) \cdot (x_2 - x_1) = f(x_2) - f(x_1),$$

donc $0 > f(x_2) - f(x_1) \Leftrightarrow f(x_1) > f(x_2)$. On a choisi $x_1 < x_2$ quelconques, donc f est strictement décroissante sur I .

- Dans l'hypothèse d'une dérivée nulle sur I , on a $f'(c) = 0$, alors

$$0 = f'(c) \cdot (x_2 - x_1) = f(x_2) - f(x_1),$$

donc $f(x_2) - f(x_1) = 0 \Leftrightarrow f(x_2) = f(x_1)$. On a choisi $x_1 < x_2$ quelconques, donc f est constante sur I .

□

Remarque Afin d'étudier la monotonie d'une fonction, on étudie le signe de sa dérivée.

1.3 Maximum et minimum

Nous généralisons à présent un sujet que vous avez déjà survolé les années précédentes : la recherche d'un maximum ou d'un minimum d'une fonction.

Que pouvez-vous dire à ce sujet pour les fonctions affines ou quadratiques ?

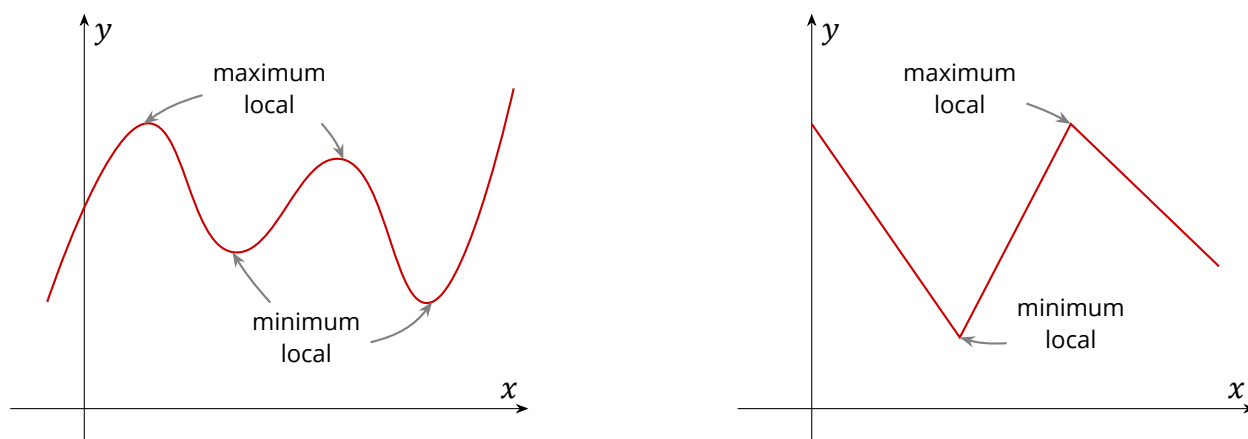
Définition Une fonction admet un maximum local en c ssi

$$f(c) \geq f(x) \text{ pour tout } x \text{ assez proche de } c.$$

Une fonction admet un minimum local en c ssi

$$f(c) \leq f(x) \text{ pour tout } x \text{ assez proche de } c.$$

Figure 1 – Illustration de la notion de maximum et minimum local sur un ouvert



Théorème 4 Si f a un maximum ou un minimum local en c , alors

$$f'(c) = 0 \text{ ou } f'(c) \text{ n'existe pas.}$$

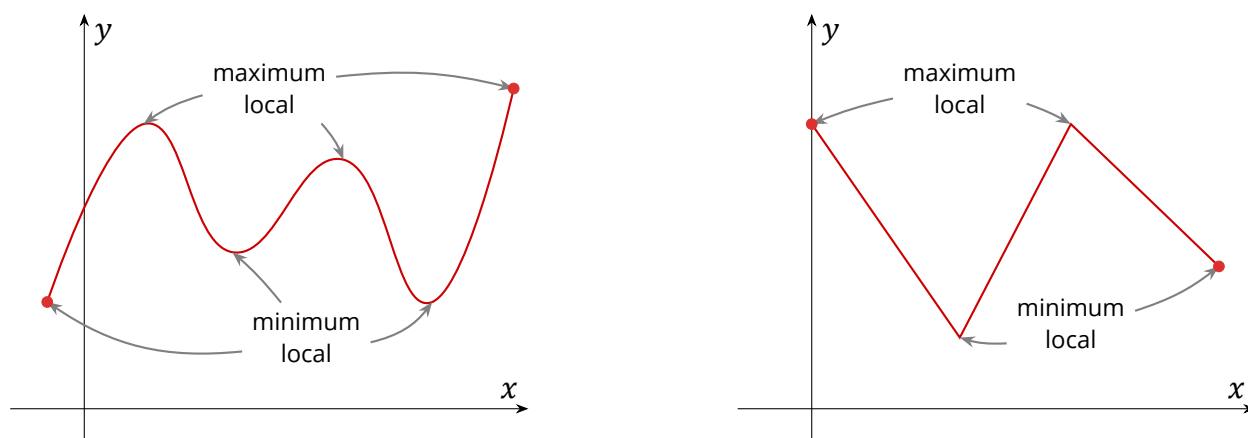
Définition Un point c de l'ensemble de définition de la fonction f est appelé un point critique de f ssi

$$f'(c) = 0 \text{ ou } f'(c) \text{ n'existe pas.}$$

Remarque Si f est définie sur un intervalle $[a; b]$ fermé, alors les bornes de l'intervalle sont des points critiques sur lesquels la fonction peut prendre un maximum ou un minimum local.

Exemple 3 Déterminer les points critiques et les maximums et minimums locaux de $f(x) = 3 - x^2$.

Figure 2 – Illustration de la notion de maximum et minimum local sur un fermé

**Exemple 4**

Déterminer les points critiques et les maximums et minimums locaux de

$$f(x) = \frac{1}{x-1}.$$

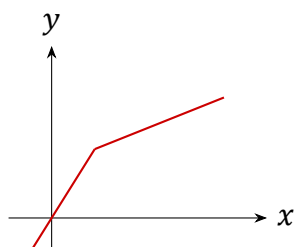
Remarque

Un point critique n'est pas nécessairement un maximum ou un minimum local!

Exemple 5Déterminer les points critiques et les maximums et minimums locaux de $f(x) = x^3$.**Exemple 6**

Déterminer les points critiques et les maximums et minimums locaux de

$$f(x) = \begin{cases} 2x, & x < 1 \\ \frac{1}{2}x + \frac{3}{2}, & x \geq 1 \end{cases}.$$

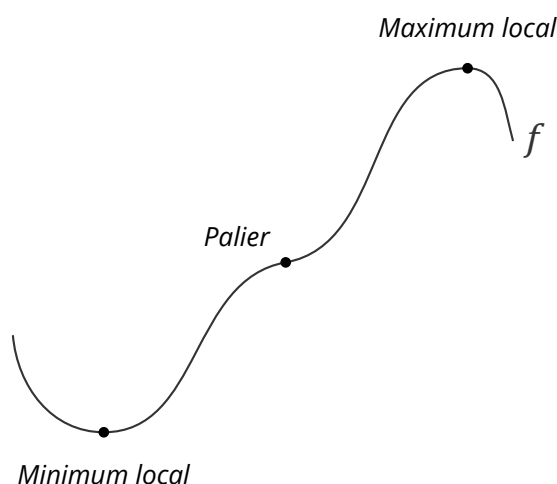


Méthode	Soit c un point critique de f et f continue en c (pas nécessairement dérivable en c). S'il existe un voisinage $]c - a; c + a[$ de c tel que
Test de la dérivée première	<ul style="list-style-type: none"> • $f'(x) < 0$ pour tout $x \in]c - a; c[$ et $f'(x) > 0$ pour tout $x \in]c; c + a[$ alors c est un minimum local. • $f'(x) > 0$ pour tout $x \in]c - a; c[$ et $f'(x) < 0$ pour tout $x \in]c; c + a[$ alors c est un maximum local.

Remarque Le résultat précédent nous dit que si la dérivée change de signe en un point critique, alors on a un extremum !

Exemple 7 Déterminer à l'aide du test de la dérivée première si les points critiques de la fonction $f(x) = (x - 2)(x - 1)^4$ sont des maximums ou minimums locaux.

Définition	<ul style="list-style-type: none"> • Un point $(c; f(c))$ est un maximum absolu de la fonction f ssi $f(c) \geq f(x)$ pour tout $x \in D_f$. • Un point $(c; f(c))$ est un minimum absolu de la fonction f ssi $f(c) \leq f(x)$ pour tout $x \in D_f$.
Extrema absolus	



Méthode	i) Déterminer le domaine de définition et les intersections avec les axes.
Étude d'une fonction	ii) Limites aux bords et équations des asymptotes.
	iii) Tableau de monotonie et nature des points critiques <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer le domaine sur lequel la fonction est dérivable. • Déterminer la dérivée. • Déterminer les points critiques, c'est-à-dire tous les points du domaine de définition tel que $f'(c) = 0$ ou $f'(c)$ n'existe pas. Ne pas oublier les bornes de l'intervalle si la fonction est définie sur un intervalle fermé. • Tester les points critiques (hors bornes) avec le test de la dérivée première; • Tester toutes les bornes incluses dans l'intervalle en évaluant la fonction et/ou en regardant le comportement de f' dans un voisinage. • Déterminer si les points critiques sont des extrema locaux ou absolus.
	iv) Représentation graphique cohérente avec les points précédents.

1.4 Optimisation

Vous avez déjà rencontré des problèmes d'optimisation dans votre cursus. Ces questions représentent des applications concrètes des outils d'analyse que nous avons étudiés dans les sections précédentes. Il s'agit de déterminer la valeur minimale ou maximale d'une quantité variable dans une situation donnée. La partie la plus complexe dans la résolution d'un problème d'optimisation consiste à exprimer la quantité à optimiser comme une fonction dérivable à une variable. Une fois que cela est fait, il suffit d'étudier les points critiques de la fonction pour déterminer les extrema recherchés.

Méthode	i) Lire attentivement l'énoncé du problème.
Résoudre un problème d'optimisation	ii) Réaliser un schéma si nécessaire.
	iii) Assigner des variables aux quantités apparaissant dans le problème.
	iv) Écrire les relations entre les différentes quantités qui interviennent dans le problème. S'il y a n variables, trouver au moins $n - 1$ équations liant les quantités entre-elles.
	v) Exprimer la quantité à optimiser par une fonction à une variable (il se peut qu'il faille substituer plusieurs équations dans une seule afin d'obtenir une seule expression avec une seule variable).
	vi) Étudier les points critiques (utiliser la méthode à la page 10).
	vii) Interpréter la réponse trouvée et conclure.

Exemple 8

Quelles sont les dimensions du rectangle d'aire maximale qui puisse être inscrit dans un cercle de rayon r ?

- Réaliser un schéma.
- Déterminer la fonction à optimiser.
- Écrire les formules qui lient les variables.
- Déterminer une fonction à une variable à optimiser.
- Étudier les points critiques.
- Conclure.

1.5 Exercices

1.5.1 Le théorème des accroissements finis

Exercice 1 Déterminer si la fonction $f(x) = (1 - x^2)^{1/3} + x^2$ satisfait les conditions du théorème de Rolle sur l'intervalle $[-1; 1]$. Si oui, trouver les valeurs de c prédites par le théorème.

Exercice 2 Trouver la ou les valeurs prévues par le théorème des accroissements finis pour la fonction $f(x) = x^2 - x$ sur l'intervalle $[-3; 4]$

Exercice 3 Trouver la ou les valeurs prévues par le théorème des accroissements finis pour la fonction f définie par

$$f(x) = \frac{1}{x - 7}$$

sur l'intervalle $[7,1; 7,2]$.

Exercice 4 Soit la fonction $f(x) = mx^2 + kx + q$ ($m \neq 0$). On considère f dans l'intervalle $[0; 3]$.

- Poser $m = -1$, $k = 2$ et $q = 3$ et calculer le point $c \in]0; 3[$ annoncé par le théorème des accroissements finis.
- Représenter graphiquement la situation du point c .
- Considérer f dans l'intervalle $[1; 5]$ et calculer le point $c \in]1; 5[$ annoncé par le théorème des accroissements finis.
- Considérer f dans l'intervalle $[2; 8]$ et calculer le point $c \in]2; 8[$ annoncé par le théorème des accroissements finis.
- Considérer f dans l'intervalle $[a; b]$. Formuler et démontrer une conjecture sur le point $c \in]a; b[$ annoncé par le théorème des accroissements finis.

Exercice 5 La vitesse maximale autorisée sur une route nationale est de 110 km/h. L'indicateur de vitesse d'une voiture marque 80 km/h au moment où elle passe à hauteur d'une borne kilométrique le long d'une route. Quatre minutes plus tard, elle est 8 km plus loin et son compteur marque 88 km/h. Montrer qu'à un moment au moins, entre ces deux repères, la voiture a dépassé la vitesse de 118 km/h.

Exercice 6 Après avoir vérifié que la fonction satisfait les conditions du théorème des accroissements finis sur l'intervalle indiqué, trouver les valeurs prédites pour c par le théorème sur l'intervalle $[a; b]$ donné.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| a) $f(x) = x^2$ $[1; 2]$ | b) $f(x) = x^2$ $[1; 3]$ |
| c) $f(x) = x^3$ $[0; 1]$ | d) $f(x) = \sqrt{x^2 + 4x}$ $[1; 4]$ |
| e) $f(x) = \sqrt[3]{x^2 + 1}$ $[1; 3]$ | f) $f(x) = x^{2/3}$ $[1; 8]$ |

Exercice 7 Soit $f(x) = x^{-1}$, $a = -1$, $b = 1$. Vérifier qu'il n'existe aucun nombre c tel que

$$f'(c) = \frac{f(b) - f(a)}{b - a}.$$

Expliquer en quoi cela ne contredit pas le théorème des accroissements finis.

Exercice 8

- Tracer le graphe de la fonction $f(x) = |2x - 1| - 3$ et calculer sa dérivée.
- Vérifier que $f(-1) = 0 = f(2)$ et pourtant $f'(x)$ n'est jamais nul.
- Expliquer pourquoi cela ne contredit pas le théorème de Rolle.

Exercice 9 Tracer le graphe de

$$f(x) = \begin{cases} 2 + x^3, & x \leq 1 \\ 3x, & x > 1 \end{cases}$$

et calculer sa dérivée. Déterminer si f satisfait les conditions du théorème des accroissements finis sur l'intervalle $[1, 2]$ et, si oui, trouver toutes les valeurs de c prédites par le théorème.

Exercice 10 Soit P un polynôme non constant

$$P(x) = a_n x^n + \cdots + a_1 x + a_0.$$

Montrer que, entre deux racines consécutives de l'équation $P(x) = 0$, il existe au moins une racine de l'équation $P'(x) = 0$.

Exercice 11 Montrer que l'équation $6x^4 - 7x + 1 = 0$ n'a pas plus de deux racines réelles. (Utiliser le théorème de Rolle.)

Exercice 12 Montrer que l'équation $x^3 + 9x^2 + 33x - 8 = 0$ a exactement une racine réelle.

Exercice 13 Soit f deux fois dérivable. Montrer que, si l'équation $f(x) = 0$ a n racines réelles, alors l'équation $f'(x) = 0$ a au moins $n - 1$ racines réelles et l'équation $f''(x) = 0$ a au moins $n - 2$ racines réelles.

1.5.2 Fonctions croissantes et décroissantes

Exercice 14 Vrai ou faux? Justifier.

- Il n'existe pas de fonction à la fois croissante et décroissante sur un intervalle I .
- Si f est nulle sur un intervalle ouvert I , alors $f'(x) > 0$ sur I .
- Si f est strictement croissante sur un intervalle ouvert I , alors $f'(x) > 0$ sur I .
- Si f est strictement décroissante et dérivable sur un intervalle ouvert I , alors $f'(x) < 0$ sur I .

Exercice 15

Trouver les intervalles sur lesquels f est croissante et ceux sur lesquels elle est décroissante, si $f(x)$ est donnée comme suit.

a) $x^3 - 3x + 2$

b) $x^3 - 3x^2 + 6$

c) $3x + \frac{1}{x}$

d) $x^3(1+x)$

e) $\frac{x}{x^2 + 1}$

f) $(x+1)^4$

g) $\sqrt{x-2}$

h) $\frac{1}{x-5}$

1.5.3 Maximum et minimum**Exercice 16**

Trouver les points critiques et classer les valeurs extrêmes.

a) $x^3 + 3x - 2$

b) $2x^4 - 4x^2 + 6$

c) $x + \frac{1}{x}$

d) $x^{-1}(1-x)$

e) $x(x+1)(x+2)$

f) $(1-x)^2(1+x)$

g) $\frac{1}{x-2}$

h) $\frac{1+x}{1-x}$

i) $\frac{2-3x}{2+x}$

j) $\frac{2}{x(x+1)}$

k) $|x^2 - 16|$

Exercice 17

En quels points la fonction f suivante admet-elle un extremum? (Préciser sa nature)

$$f(x) = \frac{x^3 + 2}{x^2 + 1}.$$

Même question pour la fonction g suivante où a est un nombre réel quelconque :

$$g(x) = x^2(x - a^2)^2$$

Exercice 18

Soit la fonction donnée par

$$f(x) = \frac{x^2 + ax + b}{x + 2}$$

Déterminer a et b de sorte que la fonction ait un extremum local au point $(-4; -10)$. (Préciser s'il s'agit d'un minimum ou d'un maximum).

Exercice 19

Trouver les points critiques et classer les valeurs extrêmes.

a) $f(x) = \sqrt{x+2}$

b) $f(x) = (x-1)(x-2)$

c) $f(x) = x^2 - 4x + 1, x \in [0; 3]$

d) $f(x) = 2x^2 + 5x - 1, x \in [-2; 0]$

e) $f(x) = x^2 + \frac{1}{x}$

f) $f(x) = x + \frac{1}{x^2}$

g) $f(x) = x^2 + \frac{1}{x}, x \in \left[\frac{1}{10}; 2\right]$

h) $f(x) = x + \frac{1}{x^2}, x \in]-1; 0[$

i) $f(x) = (x-1)(x-2), x \in [0; 2]$

j) $f(x) = (x-1)^2(x-2)^2, x \in [0; 4]$

k) $f(x) = \frac{1-3\sqrt{x}}{3-\sqrt{x}}$

l) $f(x) = \frac{x^2}{1+x^2}, x \in [-1; 2]$

m) $f(x) = (x - \sqrt{x})^2$

n) $f(x) = x\sqrt{4-x^2}$

1.5.4 Étude de fonctions**Exercice 20**

Étudiez de manière complète la fonction définie par :

$$f(x) = \frac{6x}{x^2 + 1}$$

Exercice 21

Procédez à une étude complète de la fonction polynômiale de degré deux dont l'équation générale est

$$f(x) = ax^2 + bx + c \quad a \neq 0$$

Exercice 22

Étudiez de manière complète la fonction définie par :

$$f(x) = (x+1)^2(2-x)^3$$

Exercice 23

Étudiez de manière complète la fonction définie par :

$$f(x) = \frac{4x^2 - 4x + 1}{4x^2 + 4x + 1}$$

Exercice 24

Étudiez de manière complète la fonction définie par :

$$f(x) = \frac{x^3 + 2x^2}{(x-1)^2}$$

1.5.5 Optimisation

Exercice 25

On veut construire une boîte ouverte à partir d'une feuille de carton rectangulaire de 2 dm sur 3 dm en découpant à chaque coin un carré de côté x dm, et en relevant les quatre bords.

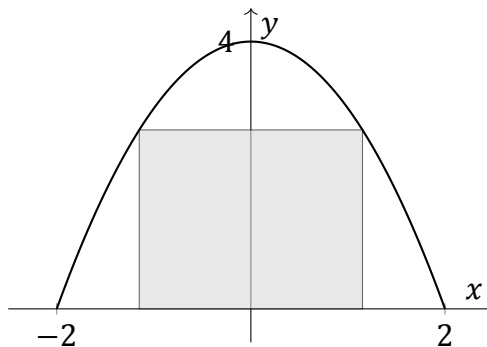
- Montrez que le volume de cette boîte est donné par $V(x) = 4x^3 - 10x^2 + 6x$;
- Calculez la valeur de x pour que la boîte ait un volume maximal;
- Calculez ce volume et montrez qu'il s'agit bien d'un maximum;
- Déduisez-en qu'il y a deux valeurs de x pour lesquelles le volume est de un litre et déterminez ces valeurs.

Exercice 26

Parmi tous les rectangles ayant une même aire de valeur a , déterminez les dimensions de celui dont le périmètre est minimal.

Exercice 27

Un rectangle est inscrit entre l'axe des x et l'arc de parabole d'équation $y = 4 - x^2$ (voir l'illustration) Trouvez les dimensions du rectangle d'aire maximale.

**Exercice 28**

On veut imprimer une affiche à l'aide d'une feuille rectangulaire de hauteur x et de $2m^2$ d'aire. Les marges du haut et du bas seront de 21 cm et celles des côtés verticaux, de 14 cm. Les marges restent vierges, seule la surface comprise entre celles-ci étant imprimée. Déterminez la valeur de x pour laquelle l'aire de la surface à imprimer est maximale.

Exercice 29

Quelles sont les dimensions du vase de volume maximal dont la forme est un cylindre de révolution d'aire totale égal à $1m^2$?

Exercice 30

Une fenêtre a la forme d'un rectangle surmonté d'un demi-cercle. Si le périmètre de la fenêtre est de 6 m, quelles seront les dimensions de la fenêtre laissant passer un maximum de lumière?

Exercice 31

La somme de deux nombres réels positifs x et y est 20. Déterminez, s'ils existent, les nombres x et y appartenant à \mathbb{R}_+ et tels que :

- xy est maximal; xy est minimal;
- $x^2 + y^2$ est maximal; $x^2 + y^2$ est minimal;
- x^2y^3 est maximal; x^2y^3 est minimal.

Exercice 32

En quel point du premier quadrant la parabole $y = 1 - x^2$ admet-elle une tangente formant avec les axes du repère un triangle d'aire minimale? Et d'aire maximale?

Exercice 33

Un mur de $2m$ de haut, situé à $1m$ d'une façade, interdit l'accès à celle-ci. Calculez la longueur de l'échelle la plus courte qui s'appuie contre la façade et dont le pied est sur le sol, devant le mur.

Exercice 34

Une cuve métallique, ouverte et ayant la forme d'un parallélépipède rectangle de base carrée, doit avoir une capacité de 100 litres. Quelles doivent être les dimensions de cette cuve pour que la quantité de métal utilisé pour la construire soit minimale?

Sources du cours

Les sources suivantes ont majoritairement été utilisées pour construire ce cours. Les exercices et activités proviennent également principalement de ces ouvrages. D'autres exercices ont été adaptés ou sont inspirés de ressources partagées par des collègues ou trouvées sur internet. Leur contribution mineure les exclut de cette liste.

- [1] Saturnino L. Salas et Einar Hille. **Calculus : One and Several Variables**. 3^e éd. Wiley, 1984.
- [2] Commission Romande de Mathématiques. **Analyse**. T. Monographies de la Commission Romande de Mathématique 30. CRM Éditions, 2024.
- [3] Commission Romande de Mathématiques. **Fundamentum de mathématique Analyse**. T. Monographies de la Commission Romande de Mathématique 25. CRM Éditions, 2018.
- [4] Association Sesamath Suisse Romande. **Sésamath – Troisième année de maturité gymnasiale**. 2022. url : <https://sesamath.ch/>.