IMT Nord Europe
École Mines-Télécom
IMT-Université de Lille

Projet Ouvert n°67
UNICAP'

Sensibilisation d'une classe de CM2 aux différents handicaps par le biais d'activités sportives et ludiques

Louison Gilles
Maxime Dubar
Ahmed Naijdah
Zoé Coirre
Nathan Crincket
Léo Jurasik

INTRODUCTION

Dans le cadre de notre cursus scolaire à l'IMT Nord Europe, nous avons eu l'opportunité de mettre en pratique nos connaissances d'Ingénieur acquises durant cette première année, tout en apprenant davantage sur l'organisation et la réalisation de projets à travers notre Projet Ouvert.

Au sein de notre groupe de travaux dirigés, nous avons formé une équipe d'étudiants motivés par la gestion de projet, l'organisation et par les activités éducatives et les actions caritatives. Fortement intéressés par ce domaine, nous avons décidé de nous lancer dans un nouveau projet : sensibiliser les élèves aux différentes formes de handicap à travers la pratique du sport et d'activités ludiques. Ce projet, nommé "Unicap", nous a permis de mettre en pratique nos compétences et notre engagement social.

Tout au long de l'année, M.DENIS nous a accompagnés, nous donnant de nombreux conseils et un encadrement de qualité, ce qui a grandement contribué à la réussite de notre projet et à son intérêt pour les élèves que nous avons encadrés.

Notre objectif était de sensibiliser les élèves de l'école primaire aux handicaps en proposant un parcours pédagogique cohérent lors de nos séances. Nous avons organisé des activités ludiques sur le handicap ainsi que des activités sportives afin de leur faire découvrir le handisport. Nous avons privilégié des séances dynamiques et attrayantes pour maintenir l'attention des enfants et favoriser leur compréhension des notions importantes du handicap. Au cours des séances, nous avons abordé les différents types de handicaps possibles, leurs origines, les solutions utilisées par ces personnes, ainsi que les attitudes à adopter pour les intégrer et les aider. De plus, nous avons veillé à ce que les enfants mettent toujours en pratique les connaissances qu'ils avaient acquises.

Dans ce rapport, nous vous présenterons la structure et l'organisation de notre projet ainsi que le travail fourni pour faire de ce projet une réussite. Nous partagerons également les résultats obtenus lors de la réalisation de nos séances et de l'efficacité de nos interventions auprès des enfants.

REMERCIEMENTS

Tout d'abord, nous souhaitons adresser nos remerciements à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'accomplissement de notre projet dans de bonnes conditions, dans l'intérêt de notre enrichissement professionnel, technique et d'un apprentissage dans notre formation d'Ingénieur généraliste de l'école IMT Nord Europe.

Nous adressons nos remerciements à notre tuteur interne M.DENIS, Responsable du Pôle Développement Professionnel à l'IMT Nord Europe, pour son accompagnement tout au cours de la réalisation de notre projet, ainsi que sa disponibilité et son écoute. Le temps que M.DENIS nous a accordé nous a permis d'élargir nos connaissances, et de mieux appréhender les démarches projets et les contraintes techniques qui peuvent en découler.

Nous portons également nos remerciements à notre tutrice externe Mme.LIGNIER, directrice de l'école Marius Assez, et Mme.FORESTIER, institutrice de la classe de CM2, pour nous avoir accordé leur confiance et collaboré avec nous au cours de ce projet, notamment pour leurs retours avisés et leur disponibilité pendant toute la durée du projet. De plus, nous remercions les enfants de la classe de CM2, pour leur implication, leur curiosité et leur ouverture d'esprit qui ont permis de rendre nos interventions agréables et dynamiques pour chacun.

Nous remercions aussi les entreprises qui nous ont accordé leur confiance et nous ont offert un soutien financier : Harmonie Mutuelle, J&F Artwork et Jwel'Rock, ainsi que nos intervenants extérieurs pour leur disponibilité et leur enseignement précieux sur le handicap auprès des enfants ; Kevin des Tigers de Douai et Romain Boittiaux, ainsi qu'à l'équipe Orthoteam Douai pour le prêt de prothèses.

Illustraton n°1 : Logo de nos entreprises partenaires

SOMMAIRE

INTRODUCTION 02

REMERCIEMENTS 03

PRÉSENTATION DU PROJET 05

- NOTRE GROUPE 06
- LE CONTRACTANT 09
- NOS TUTEURS 09
- OBJECTIFS VALIDÉS / INDICATEURS DE RÉUSSITE 10
- ORIGINALITÉ 11

TRAVAUX EFFECTUÉS 12

- DÉMARCHE SUIVIE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS 13
- ORGANISATION DU TRAVAIL 14
- SÉANCE 1 16
- SÉANCE 2 17
- SÉANCE 3 18
- PROJET TECHNIQUE 19
- SÉANCE 4 20
- SÉANCE 5 23
- DIFFICULTÉS RENCONTRÉES 24

RÉSULTATS OBTENUS 25

- PRÉSENTATION DES RÉSULTATS 26
- ANALYSE DES RÉSULTATS 28
- AUTO-ÉVALUATION 29
- APPORTS DU PROJET 30
- BILAN FINANCIER 31

AVENIR DU PROJET 33

FICHES D'AUTO-ÉVALUATION 35

COMMUNIQUÉ DE PRESSE 38

CONCLUSION 40

ANNEXES 41

PRÉSENTATION DU PROJET

NOTRE GROUPE

LOUISON GILLES, Cheffe de projet

Suite à mes deux années de classe préparatoire aux grandes écoles, j'ai choisi de poursuivre mes études dans une école d'ingénieur généraliste. Ma curiosité naturelle et mon désir d'explorer de nouveaux domaines m'ont amenée à opter pour cette formation, où un large panel de disciplines m'est proposé.

J'ai choisi de m'investir dans ce projet car j'aime le contact humain et que, suite à mes années de classe préparatoire, je souhaitais explorer un domaine autre que celui des sciences théoriques. Par ailleurs, ce choix m'a paru naturel car je considère qu'organiser des événements est crucial pour développer certaines qualités essentielles dans le métier d'ingénieur.

Ce projet m'a permis de m'informer sur les différents types de handicaps, de respecter des délais et de suivre un fil conducteur, d'acquérir des compétences en gestion de projet, ainsi que d'adapter mon langage à un public spécifique.
Au cours de ce projet, j'ai contribué en apportant mes idées et ma vision sur le projet, en coordonnant les intéractions avec les tuteurs, en organisant des réunions, et en veillant à une répartition efficace des tâches au sein du groupe.

MAXIME DUBAR, Trésorier

Issu de la prépa intégrée de l'IMT Nord Europe à Villeneuve d'Ascq, j'ai pu acquérir durant ces deux années des compétences théoriques en sciences de l'ingénieur. Cependant cette troisième année dans cette école a été l'occasion pour moi de développer des compétences annexes telles que la gestion de projet, très utile pour le métier d'ingénieur. Ce projet ouvert Unicap' fut une très belle entrée en matière en termes de gestion de projet.

En début d'année, lors des choix de projet, j'ai trouvé assez rapidement ce qui me correspondait, c'est-à-dire un projet avec un contact humain et éducatif. De plus, favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap est une cause que je soutiens. Étant un sportif depuis le plus jeune âge, je trouve très important de sensibiliser les nouvelles générations à l'accès au sport pour tous.

Ce projet m'a permis de développer de nombreuses compétences. En effet j'ai pu apprendre à travailler en équipe et partager différentes tâches. Cela m'a permis d'apprendre des notions sur les différents handicaps. Cela a aussi été un excellent exercice pour transmettre des informations adaptées à des enfants d'une classe de CM2, et aussi de savoir les encadrer et de se faire respecter. Enfin, en tant que trésorier du projet, j'ai pu développer des compétences en gestion et planification de budget.

NOTRE GROUPE

ZOÉ COIRRE, Secrétaire

Suite à mes deux années de classes préparatoires, j'ai décidé d'élargir mes compétences sur le plan personnel et particulièrement sur le plan social. J'ai ainsi repris mes engagements sportifs et me suis investi dans l'associatif dans des projets qui me sont chers ; je suis ainsi devenue membre d'Égal IMT et Vice-Présidente CAPA.

Lorsque l'école nous a offert l'opportunité de créer notre projet et de le mettre en œuvre dans sa totalité, il était alors naturel pour moi de prendre un sujet en rapport avec le sport mais avant tout qui sensibilise les plus jeunes sur un sujet aussi important que le handicap et l'inclusion. De même, il est important pour moi de sensibiliser un maximum de personnes dès le plus jeune âge sur des valeurs d'inclusion comme celle qu'Unicap' transmet.

Ce projet m'a permise d'apprendre à travailler en équipe et de voir les difficultés liées à la création de ce dernier, ainsi que l'organisation derrière chacune de nos interventions. Mais j'ai avant tout énormément appris sur le handicap et j'ai pris conscience des enjeux liés à ce sujet.
Au cours de ce projet, j'ai apporté une certaine organisation et rigueur. J'ai écrit les comptes-rendus de chacune de nos réunions et pris en note les différentes interventions avec nos tuteurs. J'ai aussi apporté mon aide pour produire les fiches récapitulatives de chaque séance à donner aux élèves et la préparation matérielle des séances.

AHMED NAIDJAH, Respo Logistique

Après mes expériences universitaires et professionnelles, qui m'ont permis d'acquérir de solides connaissances et compétences techniques, j'ai ressenti le besoin d'explorer un aspect plus managériale, incluant l'organisation, la gestion d'équipe, l'encadrement et les interventions.

C'est pourquoi j'ai été particulièrement intéressé par ce projet, car il me semblait crucial de sensibiliser dès le plus jeune âge à la question du handicap, afin de favoriser l'inclusion des personnes en situation de handicap et de promouvoir l'idée que la différence est tout à fait normale.

Au cours du projet, j'ai contribué en apportant ma vision sur le plan technique et j'ai travaillé avec l'ensemble du groupe pour concevoir et mettre en œuvre des séances de sensibilisation.

NOTRE GROUPE

LÉO JURASIK, Respo Sponsors

Ayant suivi trois années de classe préparatoire en vue d'intégrer l'IMT Nord Europe, j'étais animé par l'envie de m'investir dans un projet alliant pratique et engagement social, afin d'explorer un domaine différent des sciences théoriques. Par ailleurs, étant conscient du manque de sensibilisation à la vie des personnes en situation de handicap, j'ai considéré qu'il était primordial d'informer les personnes dès leur plus jeune âge, qui ici sont les élèves de CM2.

Ce projet m'a permis de développer mes compétences en communication au sein d'un groupe et d'apprendre à travailler de manière plus efficace en équipe. Il m'a également poussé à sortir de ma zone de confort et à faire face à des défis différents de ceux rencontrés dans le cadre des enseignements théoriques. J'ai finalement appris à trouver des solutions aux difficultés rencontrées quand cela semblait possible et réalisable.

C'est ainsi que j'ai activement participé à la recherche de sponsors, à la création du logo et que j'ai contribué à mettre en œuvre les séances ainsi qu'à la réalisation du projet technique

NATHAN CRINCKET, Respo Com

Après avoir suivi la prépa intégrée à IMT Nord Europe, j'ai eu l'opportunité d'acquérir les compétences nécessaires pour le cycle ingénieur, tout en m'investissant dans la vie associative, notamment dans le domaine de la communication. Cette année, j'ai souhaité poursuivre mon engagement associatif en tant que Responsable Communication au sein du CAPA et Secrétaire du GALA.

Ces expériences associatives m'ont permis de développer de nombreuses compétences en communication. Lors du choix de projet, j'ai recherché une initiative me permettant d'appliquer ces compétences à un domaine différent de la vie étudiante. Ainsi, j'ai décidé de m'investir dans la sensibilisation des enfants aux handicaps, car je considère que sensibiliser les enfants à ce sujet est d'une importance capitale.
Ce projet m'a permis d'apprendre à créer des supports de communication adaptés aux enfants. Je suis convaincu que ma contribution a permis au projet de perdurer dans le temps en fournissant des outils que les élèves ont pu conserver.

LE CONTRACTANT

École Primaire Marius Assez - 9 Rue Lieutenant Colonel Charles Van Coppenolle, 59215, Abscon

Illustraton n°2 : École Marius Assez

L'école primaire Marius Assez est située dans la ville d'Abscon, à 25 minutes de l'IMT Nord Europe. Au cours de l'année, nous avons mené 5 séances pédagogiques sur le handicap auprès d'une classe de 25 élèves de CM2. Notre travail s'est déroulé en collaboration avec la directrice de l'école, Mme LIGNIER et de l'institutrice de la classe de CM2, Mme FORESTIER.

NOS TUTEURS

Tuteur Interne

Gilles DENIS, Responsable du Pôle Développement Professionnel à l'IMT Nord Europe

03 27 71 20 59

gilles.denis@imt-nord-europe.fr

Tuteur Externe

Mme. LIGNIER, Directrice de l'école primaire Marius Assez

03 27 36 31 45

ce.0594903@ac-lille.fr

OBJECTIFS VALIDÉS INDICATEURS DE REUSSITE

L'objectif de notre projet était de sensibiliser des élèves de primaires aux différents types de handicaps en proposant un parcours pédagogique cohérent. Nous avons organisé des séances comportant des activités ludiques, ainsi que des activités sportives au format handisport.

L'objectif de réaliser les 5 séances programmées au début de projet est atteint ; les 4 premières séances ont été conçues afin d'apporter des connaissances sur le handicap de manière ludique mais aussi éducative aux élèves. Chacune de ces séances portait sur un aspect différent du handicap permettant ainsi d'aborder ce vaste sujet de manière approfondie et de sensibiliser au maximum les élèves. Ensuite, la dernière séance a permis de consolider les connaissances acquises lors des séances précédentes en revenant sur les notions que nous avions abordées.

En termes d'indicateurs de réussite, tous les objectifs fixés ont été atteints. Voici nos différents indicateurs définis en début de projet et leurs conclusions.

Efficacité des séances : Nous avons mis en place un quiz distribué aux élèves lors de la première et de la dernière séance sur le handicap. L'objectif était de mesurer l'évolution du nombre de bonnes réponses données par les élèves, afin de déterminer l'impact et l'efficacité de nos interventions.

- Objectif minimal à atteindre : +15% de réussite en plus sur le quizz final
- Objectif optimal : une moyenne de 9/10 au quizz final

Satisfaction du client : Nous avons organisé un débriefing avec les intervenants extérieurs afin d'évaluer notre organisation et le déroulement de la séance. Nous leur avons demandé de nous attribuer une note sur 10 afin d'obtenir un indicateur chiffré sur notre travail.

- Note minimale à atteindre : 6/10
- Note optimale à atteindre : 9/10

⇒ À la fin de chaque séance, l'enseignante prenait 10 minutes pour nous donner des retours constructifs et des conseils sur la manière dont nous pourrions nous améliorer pour la séance suivante. Ces échanges nous ont permis d'identifier les points forts de nos interventions et les aspects à améliorer, contribuant ainsi à l'amélioration continue de notre projet.

OBJECTIFS VALIDÉS INDICATEURS DE REUSSITE

Satisfaction des intervenants extérieurs : Réalisation d'un débriefing avec les intervenants extérieurs à propos de notre organisation et du déroulé de la séance. Demande d'une note sur 10 vis-à-vis de la séance pour avoir un indicateur chiffré sur notre travail.

- Note minimale à atteindre : 6/10
- Note optimale à atteindre : 9/10

⇒ Nous avons discuté après la séance avec chaque intervenant pour connaitre son ressenti quant à la séance à laquelle il venait de participer.

Satisfaction des enfants : Nous avons mis en place un code couleur (rouge/orange/jaune/vert, rouge étant la moins bonne note et vert la meilleure) afin que les enfants puissent noter chaque séances réalisées.

- Satisfaction minimale à atteindre : plus de 60% de vert, moins de 5% de rouge, moins de 10% d'orange
- Satisfaction optimale : 90% de vert et les 10% restant sont jaunes

⇒ Les enfants ont eu l'occasion de noter leur satisfaction à chaque fin de séance. Cette méthode nous a permis d'améliorer les aspects des séances qui ne leur convenaient pas.

ORIGINALITÉ DU PROJET

Notre groupe ne s'est limité pas à la sensibilisation des élèves à travers le sport, mais a proposé également différentes séances théoriques et pratiques permettant de mieux connaître les différentes formes de handicap.

Étant donné que nous avons travaillé avec des enfants plus jeunes, notre défi était de les captiver sans entrer dans les détails techniques. Nous avons donc adopté une approche ludique et accessible, privilégiant des activités interactives et adaptées à leur niveau de compréhension.

Contrairement au projet "Sport Pour Tous", notre objectif principal n'était pas seulement l'innovation technique dans le domaine du handisport, mais plutôt de permettre aux enfants de découvrir le handicap sous différents angles. Nous avons également souhaité leur donner les outils nécessaires pour en discuter avec leur entourage.

De plus, nous ne nous sommes pas limités à la mise en place de séances pour les enfants. En effet, nous avons aussi engagé de nombreuses démarches afin de trouver des sponsors qui auraient été d'accord pour nous subventionner afin de permettre de créer des séances de qualité pour les élèves.

TRAVAUX EFFECTUÉS

DÉMARCHE SUIVIE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS

Notre objectif principal était de sensibiliser les enfants de la classe de CM2 aux différents handicaps et à la vie en tant que personne en situation de handicap. Cependant, nous nous sommes vite rendus compte que pour réussir nos séances, d'autres objectifs venaient s'ajouter : nous devions trouver un moyen de rendre les séances suffisamment intéressantes et ludiques pour que les enfants ne s'ennuient pas et apprennent. De ce fait, nous avons décidé d'intervenir dans des séances ni trop longues ni trop courtes.

Ainsi, pour déterminer la durée de nos séances, nous avons d'abord discuté avec Mme Forestier afin d'avoir son opinion sur la durée de concentration des élèves, en fonction du type d'activité proposée. En effet, pour une séance "théorique" où les enfants restent assis et doivent écouter ce que nous disons nous devions faire en sorte que la séance ne dure pas plus d'une heure, tandis que pour les séances plus pratiques, nous pouvions aller jusqu'à deux heures voire même trois.

Nous avons, pour chaque séance, commencé par rédiger le déroulé complet de chaque séance avec une durée précise pour chaque partie que nous avons abordé. Ensuite, nous avons soumis ce compte rendu à notre tutrice externe pour avoir son opinion ainsi que des conseils concernant le temps programmé.

En ce qui concerne le contenu, nous avons fait en sorte de dynamiser au maximum les séances plus théoriques, comme le cours sur la Langue des Signes Française, en faisant participer continuellement les enfants. Il s'agissait de séances d'échanges et de petits jeux qui permettaient aux enfants d'apprendre plus facilement. Nous avons d'ailleurs remarqué que contrairement à ce que nous pensions cette séance à particulièrement marqué les élèves qui ont par la suite appris à leur famille et camarades des mots en langue des signes.

Pour les séances plus pratiques, nous avons fait en sorte de continuellement rappeler des notions déjà apprises aux élèves afin qu'elles gardent toujours une forte dimension d'apprentissage, et pour éviter qu'elles ne soient dépourvues de sens. Nous avons, notamment durant la séance 4, été agréablement surpris des questions très pertinentes que les enfants ont pu poser à Romain Boittiaux en restant polis mais sans tabous, respectant ainsi les règles qui leur ont été fixées.

DÉMARCHE SUIVIE POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS

Nous pensons alors avoir atteint notre objectif principal, notamment grâce à l'intervention de sportifs pratiquant le handisport mais aussi grâce aux deux dernières séances qui nous ont permis de déterminer l'efficacité de nos interventions. L'escape game et la séance de jeux paralympiques ont donné aux enfants l'occasion de montrer ce qu'ils avaient appris et retenus.

Grâce aux cinq séances préparées par l'équipe Unicap, les enfants ont donc pu apprendre, comprendre et apprendre à leur tour à leurs camarades de nombreuses informations sur le quotidien des personnes en situation de handicap.

ORGANISATION DU TRAVAIL

Au début de l'année, nous avons procédé à la conception des cinq séances en groupe afin de bénéficier d'une multitude d'idées. Cependant, lorsque nous avons dû concrétiser les deux premières séances, nous avons réalisé qu'effectuer les mêmes tâches à six n'était pas très efficace. C'est alors que nous avons pris la décision de répartir les différentes missions.

Par exemple, la séance 3 a été réalisée par Louison, Nathan et Zoé qui se sont chargés du déroulement de la séance et de l'intervention en classe. Pendant ce temps-là, Ahmed, Léo et Maxime ont travaillé sur la séance 4 qui était un escape game en parallèle de l'intervention du joueur de tennis Romain Boittiaux. Pour cette séance il était nécessaire que nous intervenions tous les 6 : 2 avec M.Boittiaux, 4 pour accompagner les enfants dans l'escape game.

Quant à la séance 5, Louison, Zoé et Léo se sont occupés de trouver les différentes activités et d'écrire au propre le déroulé de la séance.
Pour la conception des médailles et du trophée Unicap', Ahmed et Nathan se sont rendus au Fablab afin d'obtenir une récompense individuelle pour chaque élève et une collective pour toute la classe.

En complément de notre travail sur les séances, nous avons décidé d'attribuer d'autres responsabilités :

Léo JURASIK est chargé de la recherche de sponsors pour obtenir des goodies ou des dons en argent afin de proposer des séances toujours plus abouties, ainsi que de la communication avec les intervenants extérieurs.

ORGANISATION DU TRAVAIL

Nathan CRINCKET assure le rôle de responsable communication. Il a élaboré les fiches récapitulatives des séances Uni Récap et rédigé des communiqués destinés aux sponsors, ainsi qu'un message explicatif à l'attention des parents sur le but de nos interventions. Il s'est aussi illustré dans l'amélioration du visuel du Pecha Kucha et du rapport.

Ahmed NAIDJAH se concentre sur la création des médailles au Fablab et établit un contact avec Decathlon pour le projet. Son expérience des projets est aussi utile, lui permettant d'avoir une opinion plus réaliste de chaque action menée.

Zoé COIRRE se charge du compte rendu des réunions et apporte son aide à Nathan pour la réalisation des fiches Uni'Recap. Elle est aussi un élément moteur du groupe notamment lorsqu'il faut terminer et envoyer les livrables.

Maxime DUBAR occupe le poste de trésorier et est en contact avec le second intervenant et se charge d'encadrer l'avancée du projet technique.

Louison GILLES est chargée de coordonner les interactions avec les tuteurs, de préparer les réunions et de faire en sorte de répartir efficacement le travail au sein du groupe, ainsi que de motiver l'équipe quand des baisses de motivation apparaissent.

Tache à réaliser	Pilote	Backup	Date de réalisation	Réalisation effective
Réunion 1 (brainstorming)	Tout le groupe		03/10	04/10
Réunion 2	Tout le groupe			09/10
Réunion 3	Tout le groupe			07/11
Réunion 4 (boost ton projet)	Tout le groupe			15/11
Réunion 5	Tout le groupe			21/11
Faire le logo (+ numériser)	Léo / Nathan		octobre	novembre
Trouver des sponsors	Léo/Ahmed			
Contacter Décathlon	Ahmed		octobre	04/10
Contacter des athlètes	Zoé			
Communiquer avec la com de l'IMT pour sponso + média	Nathan			
Contacter les Tigers	Léo			
Rendez-vous avec les Tigers	Léo / Ahmed / Maxime		14/11	14/11 (18h)
Création de la plaquette de sponsor + retour GD	Nathan			21/11
Travail WIKI				
Mise en forme / rendu	Zoé	Louison		15/11
Tableau de financement	Maxime	Ahmed		15/11
Diagramme de Gantt	Louison			15/11
POC	Nathan			15/11
Autres	Tout le groupe			15/11
Réctifier le Wiki	Tout le groupe			27/11
Réunion directice école	Tout le groupe	Gilles Denis	20/10	20/10
Réunion Novosport	Nathan / Maxime / Léo / Ahmed		22/11/2023 16h35	22/11
Réunion Décathlon -> Séance 3 ateliers bandeau pour les yeux, lunettes, etc... et Sear	Ahmed / Nathan		22/11/2023 14h	22/11

Illustraton n°3 : Extrait de notre tableau des tâches à faire

SÉANCE 1 : INTERVENTION DES TIGERS

Il s'agissait de notre première séance avec les élèves. Pour ce premier contact, nous avons voulu attirer l'attention des enfants en demandant aux Tigers de Douai d'intervenir.

Pour commencer, nous avons effectué un temps en classe pour présenter les membres de l'équipe Unicap', présenter notre projet ainsi que le nombre de fois où nous allions intervenir. Afin de faciliter les échanges, nous avons souhaité poser des bases de respect et d'écoute avec les enfants de sorte que tout le monde soit à l'aise de parler et d'agir.

Premièrement, nous voulions déterminer notre impact au cours de l'année sur les élèves, c'est pourquoi nous avons préparé un quizz afin de les évaluer sur la notion de handicap.

Dans un second temps, un membre des Tigers est intervenu pour apprendre aux enfants les règles du handi basket. Ils ont alors pu essayer ce sport et faire un match les uns contre les autres.

Illustration n°4 : Logo des Tigers

Illustration n°5 : Extrait du Quizz

Illustration n°6 : Les élèves pratiquant le handi-basket

SÉANCE 2 : PRÊTE MOI TON HANDICAP

Cette séance avait pour but de faire découvrir aux enfants différents types de handicap tels que : la surdité, la malvoyance, les troubles praxiques et les troubles moteurs.

Nous avons alors fait tourner les élèves par groupe de 3 ou 4 sur 6 ateliers qui permettait à chaque fois de se mettre dans la peau d'une personne en situation de handicap. Chaque atelier était aussi accompagné d'une vidéo expliquant le handicap ainsi que d'une discussion avec le membre de l'équipe sur ce qu'ils ont compris et retenu.

Atelier 1 : Communication non verbale entre deux élèves : ils doivent communiquer uniquement par des gestes entre eux et se comprendre sans entendre comme s'ils étaient eux-mêmes sourds.

Exemple de consignes qu'ils devaient faire réaliser à leur camarade :

- Ecrire sur une feuille le mot "chien"
- Ouvrir la porte
- Dessiner un rond sur le tableau

Atelier 2 : Faire des choses simples de la vie de tous les jours en étant aveugle

Exemples d'actions à réaliser :

- Découvrir l'écriture en brail
- Faire ses lacets
- Deviner des objets

Atelier 3 : Réussir à écrire un texte expliquant ce qu'est la malvoyance avec des lunettes perturbant la vue.

Atelier 4 : Découvrir les troubles praxiques ludiquement en enfilant des perles sur une corde avec des gants.
Les élèves sont alors maladroits et doivent se concentrer pour les enfiler correctement.

Atelier 5 : Approfondir les troubles praxiques en écrivant un texte de la main gauche et en dessinant un cercle.

Atelier 6 : Réduire les capacités motrices de l'élève en immobilisant un de ces bras et lui demander de faire des tâches de la vie quotidienne, comme faire ses lacets ou habiller un poupon.

SÉANCE 3 :
LANGUE DES SIGNES

Cette séance a permis aux enfants d'apprendre les bases de la langues des signes tel que l'alphabet (pour dire leur prénom) ou des mots simples : bonjour, eau, manger, etc…

Nous avons finalement procédé à un goûter où les enfants ont pu accéder en disant un mot appris durant la séance.

Afin de garder un impact durable et être sur que les enfants se souviennent de ce qu'ils ont appris, nous avons réalisé 3 fiches reprenant les mots simples mais aussi une fiche personnalisée pour son dire son prénom (cf annexe n° 2)

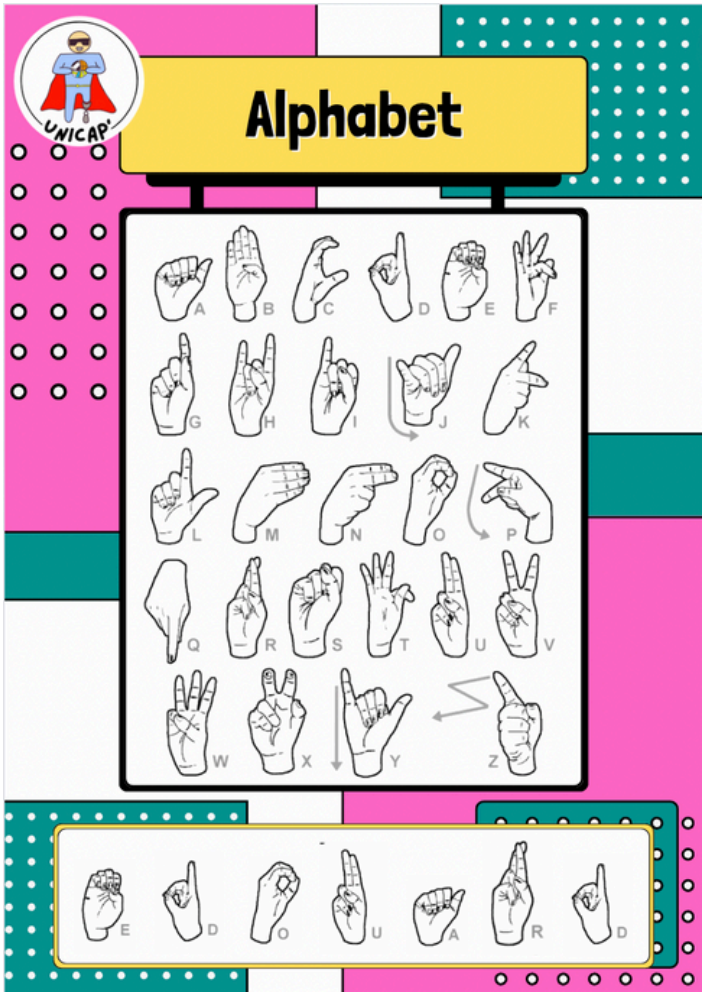


Illustration n°7 : Exemple de fiche prénom

Illustration n°8 : Exemple de mots simples

PROJET TECHNIQUE

Nous souhaitions lors de ce projet apporter une dimension technique pour apporter notre contribution au profit d'une association sur le handicap, et mettre en pratique nos compétences d'Ingénieur.

De ce fait, après une réunion avec la présidente du Club des Tigers de Douai, nous l'avons questionné sur les besoins éventuels que pourraient avoir les joueurs, nous en avons donc conclu qu'il n'y avait pas de besoin sur lesquels nous pouvions apporter notre aide.

Ensuite, le groupe s'est rapproché de l'Association Handi Racing Club. L'association souhaitait que nous leur fournissons des solutions pour rendre plus mobile leurs modules parcours en les allégeant et en améliorant leur méthode de transport (Le modèle existant étant lourd, vieux et usé). Ces modules sont utilisés comme parcours pour la sensibilisation aux handicaps avec l'utilisation de fauteuils roulants. L'association nous a aussi proposé la création d'un module d'entraînement pour course en fauteuil roulant dans l'idée d'un Home Trainer pour fauteuil de course. Cependant, après un échange téléphonique nous avons compris que le projet technique nécessitait beaucoup de ressources et de temps, n'étant pas notre projet principal nous aurions été très pris et nous n'aurions pas pu assurer nos objectifs auprès de l'association et de l'école, nous en avons donc conclu qu'on préférait se concentrer sur la sensibilisation auprès des enfants et ne pas donner suite à la demande.

De ce fait, nous avons décidé de réfléchir à un projet technique qui pourrait être utile à l'école Marius Assez, et après notre première intervention nous avons demandé à la directrice de l'école si l'école avait des besoins. Après de nombreuses réflexions, nous nous sommes tournés vers la conception d'un ballon de Cécifoot. Nous avons donc entrepris des démarches en faisant une très large veille technologique afin de questionner les intervenants qui pourraient nous aider. Après s'être rendus au Fablab nous avons conclu que nous aurions sûrement plus de réponses sur le site de Lahure dans le bâtiment Plasturgie de l'école. Nous avons discuté avec un enseignant-chercheur qui nous a donné le contact de M.OVLAQUE, lui-même Enseignant-Chercheur au CERI Matériaux et Procédés. Après plusieurs échanges par mail, M.OVLAQUE nous a expliqué que l'ambition de faire un ballon de Cécifoot aurait un coût élevé, une qualité et une résistance faible et non satisfaisante, le rendant rapidement inutilisable. De plus, il ne comprenait pas vraiment l'intérêt de le réaliser nous même si nous ne voulions apporter aucune différence avec ce qui se fait déjà sur le marché.

PROJET TECHNIQUE : SÉANCE 4

Finalement, nous avons opté pour le choix de joindre notre projet technique à l'une de nos interventions. Menant l'idée de faire un Escape Game, cela nous a permis de découper la classe de cm2 en 3 groupes d'élèves et en rendant la séance très dynamique avec la participation de Romain, qui est intervenu afin que les enfants puissent lui poser des questions qui peuvent parfois être perçues comme tabou. Par exemple, ils ont pu savoir de quelle manière il se rend aux toilettes, le prix d'un fauteuil roulant ou encore savoir si le fauteuil est remboursé par la sécurité sociale.

Illustration n°9 : Romain devant la classe

Nous voulions que l'Escape Game reste principalement sur le thème de l'handicap en suivant le fil directeur de nos séances et en retrouvant tout ce que nous avions enseigné aux élèves durant nos séances précédentes.

Pour l'élaboration du projet, nous avons initialement réfléchi à créer une histoire qui mettrait les enfants dans l'univers de notre Escape Game, et en leur donnant un objectif pour résoudre nos énigmes. Nounours un personnage fictif de notre histoire devait retrouver sa "prothèse" pour participer aux jeux paralympiques, cependant elle a été volée par un concurrent, tigre qui l'a caché quelque part dans l'école. Les élèves en groupe de 4-6 en compétition avec un autre groupe devaient résoudre le plus vite possible les énigmes pour sortir du vestiaire de sport et trouver la prothèse avant les autres.

Tout au long de l'Escape Game, nous avions prévu un speech pour le fil conducteur afin de créer un véritable environnement dans notre jeu. Chaque personne de notre groupe qui animait ce jeu avait ce speech que vous trouverez en annexe (cf annexe n° 6).

Voici le détail des différentes énigmes :
1 - Lire un prénom en braille, à l'aide d'un guide accroché sur un tableau blanc plus à l'écart, ils déchiffrent le nom d'une personne dans le groupe; en l'occurence Ahmed et cela fait le lien avec l'énigme 2, ils devront aller voir derrière la photo d'Ahmed, car une photo de chaque membre est accrochée dans le vestiaire.

PROJET TECHNIQUE: SÉANCE 4

Illustration n°10 : Tableau d'indice

2 - Derrière la photo d'Ahmed une enveloppe est dessinée, pour trouver une enveloppe cachée dans un manteau (et une autre enveloppe ailleurs avec dedans "loupé, essayez encore"), dans l'enveloppe se trouvait une question sur un record paralympique de saut en longueur : Quel est le record du saut en longueur d'une personne en prothèse ? Nous avons mis plusieurs réponses possibles pour brouiller les pistes

Nous avons mis des post it sur le tableau blanc avec plusieurs résultats, derrière le 8.40 nous avons mis le symbole langue des signes pour amener à la prochaine étape, et derrière les autre post it rébus : "dis Gillou en langue des signes" (Gillou qui est le nom du tigre qui a volé la prothèse)

3 - Une fois qu'ils ont bien trouvé Gillou en langue des signes, nous leurs avons donné un indice : "pour la prochaine étape votre ouïe sera affectée mais votre vision décuplée"

4 - Ils devaient alors mettre un casque anti-bruit sur leurs oreilles afin de comprendre l'indice qui leur est dit tout bas pour passer à la prochaine étape : l'indice était la position du mot croisé.

5 - Ensuite, ils devaient donc compléter un mot-croisés (que l'on joint en annexe numéro ...), que nous avions déjà commencé à remplir au préalable pour leur faciliter la tâche.

6 - Enfin lorsqu'ils avaient fini le mot-croisés, ils devaient trouver un code à 4 chiffres caché sous un ballon de basket dans le vestiaire à l'aide de l'indice suivant : "Bravo vous avez résolu le mot croisé, pour trouver le code à 4 chiffres, pensez à la première séance que nous avons réalisé ensemble (code à 4 chiffres sur un ballon de basket), les guider si besoin"

Ainsi, le but de cet escape game était de mettre en pratique ce que nous leurs avons appris au cours des séances précédentes tout en installant un environnement de jeu et de compétition afin de les stimuler. La réalisation de ce jeu a consisté à beaucoup d'imagination pour les énigmes ainsi que de prévoir et de se procurer le matériel nécessaire.

Illustration n°11 : Lieu de l'escape game

PROJET TECHNIQUE : SÉANCE 4

Pour notre dernière séance nous avons distribué des médailles pour chaque élève de la classe pour remercier les enfants de leur participation, et un trophée à l'effigie de notre logo à la classe de cm2. Après une conception 3D sur solidworks (cf annexe n° 7) pour esquisser nos idées, nous nous sommes rendus au Fablab pour sa réalisation. Les médailles et le trophée ont été réalisés dans du bois qui a été découpé et gravé à l'aide d'une découpe laser pour chaque pièce. Cela nous a permis d'apporter une dimension plus "technique" à notre projet tout en faisant plaisir aux enfants.

Illustration n°12 : Médaille Unicap'

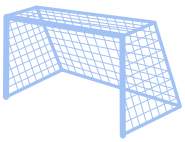
Illustration n°13 : Trophée Unicap'

SÉANCE 5 :
JEUX PARALYMPIQUES

Cette séance a permis de clôturer nos interventions avec une séance de Jeux Paralympiques qui a demandé beaucoup d'organisation. Nous avons décidé de répartir les enfants en 6 équipes de 4 avec un chef d'équipe qui est membre d'Unicap'.

Chaque activité proposée était en lien avec ce que nous avions pu aborder durant l'année, ou permettait de faire découvrir aux enfants un nouvel handicap. Ils ont alors d'autant plus pu se mettre dans la peau d'une personne en situation de handicap.

Cette séance s'est déroulée avec 6 activités :



Tirs au but à l'aveugle :
Les deux équipes s'affrontent, un élève est dans les cages assis les yeux bandés, l'autre est en face prêt à tirer avec un ballon de cécifoot. Des deux côtés, les élèves qui peuvent voir donnent des indications quant à l'endroit ou il faut tirer ou plonger pour attraper le ballon.

Handi Volley :
Les élèves sont assis par équipes de 3 de part-et-d'autre du filet. Ils doivent alors attraper le ballon avant de le renvoyer à l'autre équipe ou à des camarades de leur équipe.

Parcours à l'aveugle :
Les élèves doivent réaliser en parcours à l'aveugle en suivant les indications de leurs camarades.

Course à trois jambes :
Les élèves doivent réussir à coordonner leurs mouvements pour marcher et parcourir des obstacles tout en ayant une jambe attachée à celle de leur camarade.

Beret sourd :
Les élèves doivent être très attentifs car à chaque mot en langue des signes une personne de chaque équipe doit courir au milieu du terrain afin d'attraper un foulard et le ramener de son côté.

Quizz :
Le quizz est le même que celui de la première séance. Il a permis de voir l'évolution des connaissances des enfants. Nous avons alors pu échanger sur les différentes séances que nous avons réalisées au cours de l'année, pour voir ce qu'ils ont appris, ce qu'ils ont apprécié le plus ou encore ce qui les a étonnés.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Pour mener à bien notre projet, nous avions initialement établi un ordre spécifique d'actions à accomplir pour nos séances, ainsi qu'un planning à suivre, représenté sous forme de diagramme de Gantt.

Cependant, nous avons été confrontés à plusieurs difficultés :

- La difficulté de trouver une date convenable pour l'intervention des Tigers : nous avons alors dû les rencontrer afin de convenir d'une date qui correspondait à nos attentes. Cela nous a donc retardés sur le planning initial.

- Les difficultés rencontrées dans la recherche de sponsors. Nous avons contacté une quarantaine d'entreprises avec peu de réponses positives. Les entreprises contactées l'ont été pour des raisons de proximité géographique avec l'école, parce qu'elles sont impliquées dans des associations sur le handicap, voire des associations elles-mêmes, ou encore parce qu'elles sont dans le domaine du sport. Une majorité n'a pas répondu malgré les nombreux mails, et celles qui ont refusé l'ont fait car l'entreprise n'est pas assez développée pour financer un projet ou parce qu'elles sont déjà impliquées dans des associations aidant les handicapés.

- L'indisponibilité fréquente de l'intervenant de Novosport, occupé par ses études et le manque de subvention à cette période de l'année nous ont poussé à réorganiser l'ordre des séances et à déplacer celles-ci. Nous avons alors dû rechercher un nouvel intervenant qui s'est avéré être Romain Boittiaux.

- Le projet technique visant à créer un ballon de cécifoot n'était pas viable en termes de qualité et d'innovation. Ce projet a alors été remplacé par la conception d'un escape game et la fabrication de médailles.

Malgré ces défis, nous avons su nous adapter en ajustant notre planning et nos activités afin de continuer à avancer dans la réalisation de notre projet et d'effectuer le nombre de séances prévues au début de l'année.

RÉSULTATS OBTENUS

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Nous avons dès le début souhaité être évalués par les élèves ainsi que notre tutrice externe ce qui nous a permis de constamment nous améliorer sur nos interventions et donc d'améliorer notre capacité de communication interne et avec les élèves.

De plus, nous avons voulu voir l'évolution et l'impact de nos interventions sur les élèves quant à la vision du handicap dans la vie de tous les jours. En effet, le but de notre projet est d'enlever les tabous, sensibiliser et permettre d'inclure les personnes en situations de handicap, de montrer aussi la diversité, la différence entre handicap visible et invisible et donc d'être plus ouvert d'esprit quant aux aides apportées à certains élèves en besoin et à d'autres.

Nous nous sommes rendus compte à l'aide d'un quizz que nous avons donné aux élèves au début de l'année mais aussi après nos interventions, de l'évolution de leurs connaissances et de leur ouverture d'esprit sur le handicap.

Voici l'ensemble des résultats reposant sur nos indicateurs de réussite.

Satisfaction du client :

Voici les 5 notes attribuées par l'enseignante pour chacunes des séances ainsi que les commentaires de Mme FORESTIER :

- ***Séance 1 :*** Intervention des Tigers : 8/10

Mme Forestier était absente ce jour-là. D'après Madame Lignier, les objectifs de la séance ont été atteints, à savoir :

  - Découvrir et pratiquer un sport en fauteuil roulant.
  - Faire la connaissance d'un joueur de haut niveau.

La séance a été fortement appréciée par les élèves. Ils ont été marqués par la difficulté de manier un fauteuil roulant.

- **Séance 2** : Prête moi ton handicap : 9/10

Les points positifs : Les ateliers étaient intéressants et bien préparés. Les élèves, grâce aux ateliers, ont pu s'exprimer et mesurer la difficulté d'avoir un handicap quel qu'il soit. Les étudiants ont pris le temps de discuter avec chacun d'entre eux et de leur expliquer l'objectif des différents ateliers.

Les axes d'améliorations : Les étudiants n'ont pas rebondi sur les élèves qui sont porteurs d'un handicap en classe (dyspraxie) alors qu'il y avait un atelier correspondant. Les élèves n'ont pas pu et n'ont pas su faire le lien avec ce qui se passe tous les jours en classe.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

- **Séance 3** : Langue des signes : 9/10

Pour la majorité des élèves, c'est l'une de leur séance préférée car ils ont pu transférer ce qu'ils avaient appris chez eux.

Les points positifs : Les étudiants ont commencé leur séance en demandant si les élèves connaissaient la langue des signes et s'ils savaient à quoi et à qui elle servait. Ils ont commencé par leur apprendre des petits mots simples du quotidien (bonjour, merci …) et ont terminé par l'alphabet et le prénom des enfants. Les étudiants ont pris le temps de passer dans les rangs et de rectifier la position des mains et des doigts. Le support distribué avec l'alphabet et le QR code était très bien conçu. Les élèves encore aujourd'hui le relisent beaucoup lorsqu'ils ont fini un travail en classe.

Les points négatifs : Pas de points négatifs.

- **Séance 4 :** Rencontre avec Romain & escape game : 9/10

Les points positifs : Les élèves ont pu poser des questions librement sans qu'ils se sentent gênés. Cette intervention les a fait réfléchir sur les difficultés d'être une personne en fauteuil roulant (le coût du fauteuil, les places de parking …) et en même temps, les élèves ont été agréablement surpris de l'autonomie de Romain : « Madame, il fait tout, tout seul. »
L'escape game a été bien conçu, à travers différentes énigmes, les élèves ont pu réinvestir leurs connaissances, le trophée étant la découverte d'une prothèse. Les étudiants ont bien encadré les élèves. L'escape game était adapté au public.

Les points négatifs : Pas de points négatifs

- **Séance 5 :** Jeux Paralympique : 8/10

Les points positifs : les ateliers étaient bien organisés. Les élèves étaient en petit groupe, et chaque groupe était encadré par un étudiant. Les élèves ont été ravis de recevoir une médaille et le trophée. Les étudiants ont su s'organiser autrement et rapidement à cause de la météo.

Les points négatifs : La 1er partie manquait d'explications avec le groupe classe : il aurait fallu expliquer tous les ateliers à la classe entière et demander aux élèves l'intérêt de faire ces ateliers. Les étudiants se sont repris lors de la 2e partie.

Moyenne des séances : 8.6/10

Cette note n'atteint pas l'objectif optimal fixé, cependant elle reste bien au-delà de l'objectif minimal que nous avions défini.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Satisfaction des intervenants extérieurs :

Romain Boittiaux, qui est intervenu lors de la séance numéro 4 nous a donné la note de 9/10 avec un petit commentaire :

"Une excellente intervention sur un sujet pas forcément évident à aborder mais vous avez su gérer cela à merveille, je suis ravie d'avoir pu participer à cette intervention et j'espère pouvoir renouveler cela au plus vite avec vous"

Concernant Kevin, l'intervenant de l'équipe de handibasket des Tigers de Douai, il ne nous a pas donné de note mais nous a dit qu'il était satisfait du déroulement de la séance, ainsi que de l'investissement des élèves.

Satisfaction des enfants :

Voici le nombre de pastille de couleur que nous avons eu pour chaques séance :

- *Séance 1 :* 24 pastilles vertes & 1 pastille rouge obtenues (l'élève a trouvé la séance trop difficile)
- *Séance 2 :* 25 pastilles vertes obtenues
- *Séance 3 :* 25 pastilles vertes obtenues
- *Séance 4 :* 25 pastilles vertes obtenues
- *Séance 5 :* 25 pastilles vertes obtenues

ANALYSE DES RÉSULTATS

Le retour de l'enseignante après chaque séance nous a permis de mieux gérer nos interactions avec les élèves mais aussi de retoucher les séances de manière à ce qu'elles soient plus adaptées à ces élèves. Cette ponctuelle discussion fut très enrichissante lors de notre projet.

Notre premier objectif était la sensibilisation des élèves au handicap à travers le sport. D'après l'ensemble de l'équipe Unicap' et les enseignantes qui nous ont encadré tout au long du projet, cet objectif est largement atteint. Les connaissances des élèves sur le handicap sont profondément développées et la stigmatisation du handicap est réduite. Nous avons ressenti au fur et à mesure des séances que les élèves seraient aptes à développer un sentiment de compassion et d'entraide vis-à-vis des personnes handicapées.

De plus, la satisfaction du client n'atteint pas le niveau optimal espéré mais nous permet d'obtenir quand même une très grande satisfaction de la part du client. Quant à la satisfaction des enfants, on peut constater qu'elle a très largement dépassé toutes nos attentes.

AUTO-ÉVALUTATION

Le tableau reprenant les différents niveaux de maîtrise que peut acquérir chaque élève de IMT Nord Europe se trouve en annexe (cf annexe n° 12).

Concernant la communication, nous avons pensé avoir le niveau 2 car le groupe possède une communication fluide en interne, notamment grâce à un groupe Whatsapp où nous nous tenons mutuellement informés de nos avancées. De plus, nous sommes capables d'adapter notre langage à notre interlocuteur, et en fin de séance, nous organisions toujours un moment d'échanges afin d'avoir un retour constructif pour nous améliorer.

Au niveau de l'organisation, nous estimons posséder le niveau 2 tel que décrit dans la présentation dans le tableau en page 21. Nous pensons posséder ce niveau car tout au long de l'année, nous avons été en mesure de suivre un planning bien défini, de mettre en place des réunions efficaces ainsi qu'une bonne répartition des tâches pour l'avancement du projet.

A propos de notre flexibilité, nous pensons cette fois avoir obtenu le niveau 3. Nous avons estimé avoir ce niveau car nous avons établi une séance de secour pour chaque séance afin de faire face aux imprévus. Nous avons, de plus, été capables de nous adapter en fonction du profil des élèves, preuve de notre flexibilité.

Notre niveau d'innovation est, selon nous, au niveau 2 tel que décrit dans le tableau. En effet, nous avons été en mesure de proposer cinq séances ludiques et formatrices aux élèves, y compris une séance comportant un escape game que nous avons créé et une séance de jeux paralympiques. Nous avons été capable de prendre des activités déjà existantes et de toujours les adapter pour qu'elles correspondent à des élèves de CM2.

Enfin, nous estimons avoir le même niveau quant à nos prises de décisions et de risques. En effet, nous avons été capables de modifier notre planning d'interventions, quitte à réaliser des séances plus rapprochées afin de n'en négliger aucune. De même, lorsque des imprévus sont apparus avec nos intervenants, nous avons été en mesure de choisir de changer d'intervenant pour éviter de devoir supprimer une séance.

	Niveau attendu pour le groupe	Evaluation Tuteur Interne pour le groupe
Communication et Interaction	Niveau 1	Niveau 2
Organisation: Rigueur, Planification.	Niveau 2	Niveau 2
Agilité : adaptabilité, flexibilité	Niveau 1	Niveau 3
Innovation/Ingéniosité : créativité, initiative, esprit d'entreprise	Niveau 2	Niveau 2
Prise de décisions / Prise de risques	Niveau 1	Niveau 2

Illustration n°14-a : Extrait de l'auto-évaluatation

AUTO-ÉVALUATION

Concernant la cheffe de projet, l'ensemble du groupe pense que Louison a développé le même niveau que le reste du groupe, sauf pour la communication où son niveau est plus amélioré que le nôtre, notamment grâce à ses nombreuses interactions avec les tuteurs.

Après en avoir discuté avec notre tuteur interne, nous avons pris conscience de nos axes d'amélioration en tant que groupe et individuellement.

Nous avons constaté que notre niveau n'est pas toujours celui que nous pensons qu'il est. Cependant, un facteur est responsable de la différence de point de vue entre celui de notre tuteur et le nôtre : le fait que M.Denis n'était pas présent au sein même du groupe et n'a pas vu au quotidien nos interactions pour réaliser un projet de qualité.

Niveau attendu pour le chef de projet	Evaluation Tuteur Interne pour le chef de projet
Niveau 2	Niveau 3
Niveau 2	Niveau 2
Niveau 2	Niveau 3
Niveau 2	Niveau 2
Niveau 2	Niveau 2

Illustration n°14-b : Extrait de l'auto-évaluatation

Son évaluation se trouve en annexe (cf annexe n° 11)

APPORTS DU PROJET

Dans une société marquée par la discimination et la non adaptation à des personnes en situation de handicap, il nous semblait important de sensibiliser les enfants au sujet du handicap.

Ainsi, le projet a permis à des enfants de se mettre à la place de personnes en situation de handicap, d'interagir, communiquer avec eux de la bonne manière mais aussi de transmettre tout ce qu'ils ont appris à leur entourage. Faire en sorte qu'il n'y ait pas de tabous et de ne pas discriminer des personnes en situation de handicap, puisqu'ils auront dans leur vie l'occasion d'en rencontrer de nombreuses.

Cependant, ce projet n'a pas eu qu'un apport pour les enfants. Il a aussi permis aux membres de l'équipe d'apprendre à organiser des séances, de gérer des enfants.
Il nous a apporté l'expérience de la gestion de projet, de la gestion d'imprévus, de prises de décisions importantes ainsi que l'expérience en ce qui concerne la communication et le travail d'équipe. Ce projet a eu un apport à double sens.

BILAN FINANCIER

Ce projet, axé sur l'éducation et la promotion de l'inclusion, a été pour nous l'occasion d'apprendre à prévoir et gérer un budget, tout en recherchant activement des sponsors.

En effet, notre première démarche a été d'établir un tableau de trésorerie prévisionnel. C'était la principale difficulté, car nous ne savions pas encore clairement où nous allions, c'est-à-dire que nos séances n'étaient pas encore fixées. Nous ignorions encore les ressources exactes et tout le matériel que les séances nécessitaient. Cependant cela fut tout de même un bon moyen pour nous aider à anticiper et tracer petit à petit un fil conducteur pour notre projet.

En annexe (cf annexe n°8) est joint le tableau de trésorerie prévisionnel, élaboré au mois d'Octobre/Novembre 2023. Il se divise en deux parties majeures, à gauche les charges d'exploitation (dépenses) et à droite les produits d'exploitation (recettes). Globalement nous avions prévu la majeure partie de nos dépenses pour nos déplacements en voiture jusqu'à l'école Marius Assez à Abscon ainsi que pour l'intervention d'un ou plusieurs intervenants extérieurs. Nous avions aussi prévu un budget pour des fournitures lors de nos séances d'interventions ainsi que pour un repas d'équipe avec notre groupe projet. A noter que ce tableau a légèrement évolué durant la première période de notre projet, c'est-à-dire les deux premiers mois, ce tableau a été finalisé lors du rendu du WIKI. Par exemple, à cet instant nous avions déjà prévu une intervention des TIgers de Douai.

Nous avons plutôt bien estimé nos dépenses et nos recettes, en témoigne le tableau final de trésorerie en annexe (cf annexe n° 10). Nous avions initialement prévu 650 euros de recettes grâce aux sponsors et 180 euros mis à disposition par le BDE. Finalement, nous avons eu la chance d'avoir à disposition 1000 euros de la part d'Harmonie Mutuelle, grâce aux efforts de notre tuteur interne, Gilles Denis. Malheureusement, les efforts fournis par Léo, chargé de démarcher des entreprises pour nous sponsoriser, n'ont pas porté ses fruits comme nous l'aurions voulu. Cependant, nous avons quand même réussi à obtenir 100 euros de la part J&F Artwork et Jwel'rock, deux auto entrepreneurs.

Voici un tableau simple du bilan financier, qui permet de comparer les estimations en début de projet et la réalité en fin de projet :

			Bilan Financier	(en euros)		
		Estimations début de proje	vs	Bilan fin de projet		Ecart
	Recettes Totales	830		1280		450
	Dépenses Totales	830		813,96		16,04
dont	Déplacements à Abscon	303,6		269,2		34,4
	Intervenants extérieurs	300		350		50
	Alimentation/Repas groupe projet	106,4		104,3		2,1
	Fournitures, matériel pédagogique	120		90,46		29,54

Illustration n°11 : Tableau du bilan financier

BILAN FINANCIER

Dans l'ensemble, nous avons plutôt bien estimé les recettes et les dépenses. Cependant le plus gros écart reste les recettes totales, c'est-à-dire que nous ne pouvions pas prévoir exactement les sponsors et les sommes qu'ils allaient nous mettre à disposition. De plus nous avions sur estimé le coût des déplacements (nous n'avions pris qu'une seule voiture lors de la troisième séance) ainsi que le coût pour les fournitures et le matériel pédagogique. En effet, pour la réalisation de chaque séance, nous avions emprunté du matériel à l'école ou au BDS.

Pour terminer cette section sur le financement du projet, nous avons exploré des concepts clés relatifs à la gestion budgétaire et à la planification financière. Initialement, nous sous-estimions les besoins financiers, ce qui souligne l'importance de prévoir une marge plus large pour faire face aux éventualités imprévues.

AVENIR DU PROJET

AVENIR DU PROJET

Pour ce projet, nous avons réussi à démarcher des sponsors, qui nous ont permis d'avoir à notre disposition 1280 euros pour les enfants.
A la fin de nos interventions, il nous reste 400 euros à utiliser, offrant deux possibilités à l'école :

Nous pourrions verser cette somme à l'école pour soutenir la continuité du projet. En début d'année, Mme LIGNIER et Mme FORESTIER avaient évoqué l'idée d'emmener les enfants assister à une épreuve des jeux paralympiques. Elles avaient mentionné le besoin de financement pour les bus. Ces 400 euros pourraient contribuer à cette initiative.

Cela pourrait également permettre d'investir dans du matériel sportif, comme un ballon de cécifoot, pour prolonger la sensibilisation des enfants à travers le sport.

Dans le cas où le projet est reconduit, une autre option serait de laisser cette somme à la prochaine équipe. Cela leur assurerait une base solide pour débuter leurs interventions et leur permettrait peut-être de faire des séances plus ambitieuses.

En effet, nous sommes convaincus que ce projet peut perdurer que ça soit dans cette école ou dans une autre car cette intervention a été un succès auprès des élèves, qui ont fait preuve de beaucoup de curiosité et d'ouverture d'esprit. Le fait qu'ils en aient discuté avec leurs parents et leurs camarades élargit notre portée et nous permet d'initier progressivement l'intégration des personnes en situation de handicap dans la société.

L'objectif serait d'inclure davantage d'interventions de grands sportifs, tels que des joueurs de cécifoot, de handibasket, d'athlétisme, et d'autres, mais aussi d'inviter des intervenants divers pour aborder des dimensions non sportives de la vie avec un handicap.

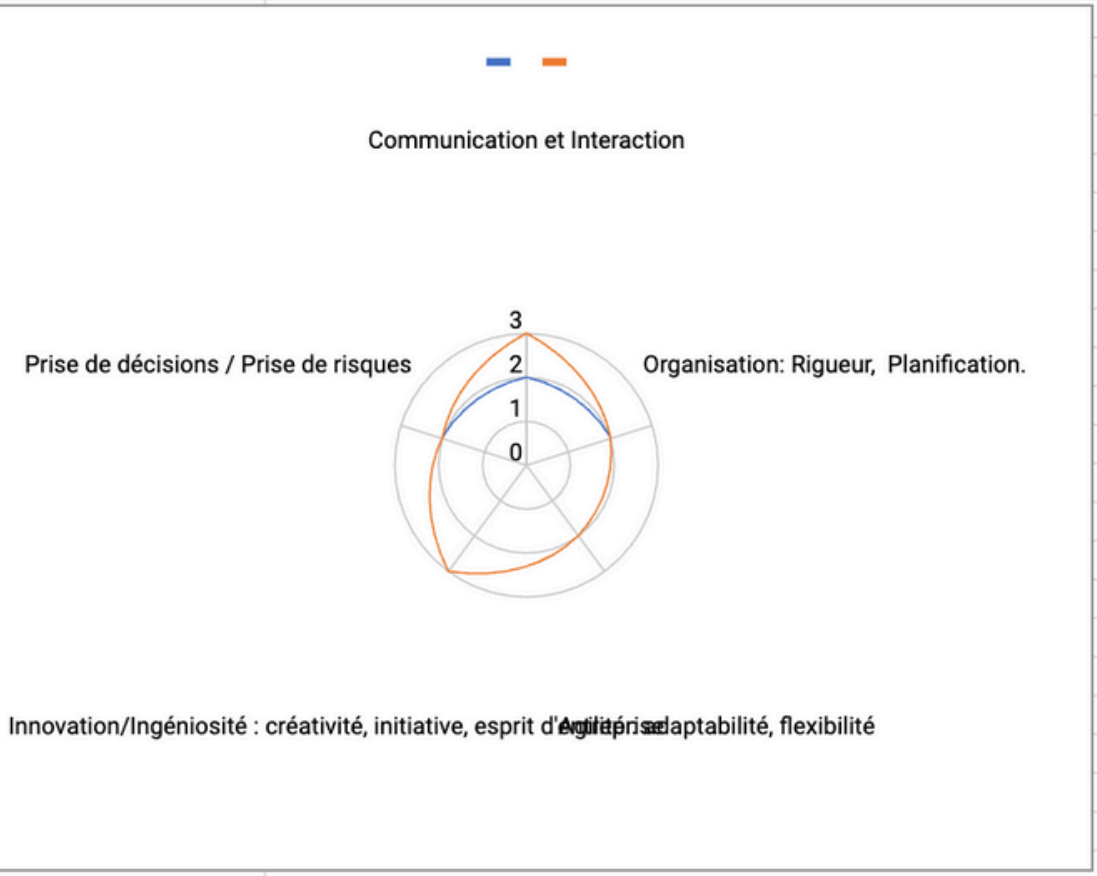
Les futurs membres du projet pourraient également étendre ce projet à deux classes de CM2, ce qui permettrait de sensibiliser un plus grand nombre d'enfants. Et pourquoi pas finir par médiatiser le projet afin de donner de la visibilité sur un thème aussi important.

FICHES D'AUTO-ÉVALUATION

30/4/2024

Projet Ouvert N°	67 UniCap'
Membres du groupe	Louison GILLES; Nathan CRINCKET; Maxime DUBAR; Zoé COIRRE; Ahmed NAIDJAH; Léo JURASIK
Chef(e) de Projet	Louison GILLES; Nathan CRINCKET; Maxime DUBAR; Zoé COIRRE; Ahmed NAIDJAH; Léo JURASIK
Tuteur interne	Gilles Denis

Série 1: Le groupe Projet **Série 2 : Chef(fe) de Projet**



Rappel:
Niveau 1: Débutant
Niveau 2: Intermédiaire
Niveau 3: Maîtrise
Niveau 4: Expert

IMT Nord Europe
École Mines-Télécom
IMT-Université de Lille

	Niveau attendu pour le groupe	Evaluation Tuteur Interne pour le groupe	Justification(s)	Niveau attendu pour le chef de projet	Evaluation Tuteur Interne pour le chef de projet	Justification(s)
Communication et Interaction	Niveau 1	Niveau 2	On a su adapter notre language à la personne en face de nous, enfants ou enseignantes. Débrief et feed back constructifs avec la tutrice externe pour une amélioration continue	Niveau 2	Niveau 3	Pareil + contact avec les tuteurs
Organisation: Rigueur, Planification.	Niveau 2	Niveau 2	Mise en place d'un planning, réunion efficace, répartition des tâches	Niveau 2	Niveau 2	idem
Agilité : adaptabilité, flexibilité	Niveau 1	Niveau 3	On a su prévoir un plan B pour chaque séance à risque. On a su s'adapter aux enfants	Niveau 2	Niveau 3	idem
Innovation/Ingéniosité : créativité, initiative, esprit d'entreprise	Niveau 2	Niveau 2	Création d'un escape game et de jeux paralympiques. Reflexion sur chaque séance pour la rendre ludique	Niveau 2	Niveau 2	idem
Prise de décisions / Prise de risques	Niveau 1	Niveau 2	Intervenant extérieur et pour le respect du planning	Niveau 2	Niveau 2	idem

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

IMT Nord Europe
École Mines-Télécom
IMT-Université de Lille

Projet Ouvert
Unicap'

DATE DE PUBLICATION :

30 Avril 2024

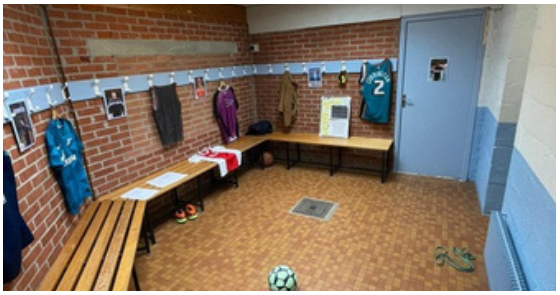
COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Pendant toute l'année scolaire 2023-2024, nous sommes intervenus à l'école Marius Assez à Abscon pour sensibiliser la classe de CM2 aux différents handicaps à travers des activités sportives et ludiques.

Nous sommes un groupe de six étudiants en première année à IMT Nord Europe. Dans le cadre de notre cursus, nous avons la possibilité de mener un projet de notre choix. Nous avons opté pour la sensibilisation des élèves de l'école primaire aux différentes formes de handicap, dans le but de modifier leur perception dès leur jeune âge. Nous avons mis en place un système permettant aux enfants sensibilisés de partager à leur tour leurs connaissances avec leurs camarades. Ce projet revêt une importance particulière à l'approche des Jeux Paralympiques. Vous trouverez ci-dessous la présentation de deux de nos interventions :

Intervention de l'équipe d'handi-basket des Tigers de Douai

Lors de notre première session à l'école, nous avons opté pour une intervention de l'équipe d'handi-basket. Cette expérience a permis aux enfants de découvrir les différences entre le basket traditionnel et l'handi-basket, tout en leur offrant l'opportunité de se mettre dans la peau d'une personne en situation de handicap en essayant les fauteuils adaptés. Pour clôturer cette séance, les enfants ont eu l'occasion de participer à un match organisé par Kevin, notre intervenant.



Escape Game : À la recherche de Gillou

Lors d'une de nos récentes séances, nous avons organisé un escape game dans la salle de sport de l'école. L'objectif de cet escape game était de créer un jeu ludique et divertissant pour les enfants, reprenant les différentes notions abordées lors des trois premières sessions (langue des signes, sensibilisation à la culture générale sur le handicap, règles de l'handi-basket, etc.). Au cours de cette session, nous avons pu constater les effets de notre travail sur la perception des enfants vis-à-vis du handicap.

Pour finir, nous tenions à remercier nos sponsors pour leur soutien : Harmonie Mutuelle, J&F Artwork, JwelRock, ainsi que nos différents intervenants : Kevin des Tigers et Romain Boittiaux

Réalisé par :

Unicap'

CONTACT

06.47.24.31.26
nathan.crincket@etu.imt-nord-europe.fr
273 Rue du Grand Bail
59500 Douai

Harmonie mutuelle
JwelRock
J&F Artwork

CONCLUSION

Pour conclure, le projet Unicap a été une expérience très enrichissante pour notre groupe, cela nous a permis de découvrir les contraintes d'un projet sur le point de vue organisationnel, logistique et proposer une gestion des jalonnements correcte, le tout en collaborant avec de nombreux intervenants extérieurs à notre équipe.

Notre mission de sensibilisation auprès des enfants nous a permis d'apprendre à communiquer en s'adaptant à l'interlocuteur et de rester à l'écoute pour faire progresser une situation et fournir des réponses aux problèmes et questions que l'on pouvait rencontrer.

Pour atteindre ces objectifs nous avons dû nous renseigner de façon approfondie sur le sujet, ce qui nous a amené à repenser notre vision du handicap aussi et sur la façon dont nous pouvions agir en tant qu'ingénieur.

ANNEXES

SOMMAIRE

FICHES RÉCAP

ANNEXE N°1 : SÉANCE 1 43
ANNEXE N°2 : SÉANCE 3 44
ANNEXE N°3 : SÉANCE 4 46
ANNEXE N°4 : FICHE PARENTS 48
ANNEXE N°5 : POSTER DESSIN DES ELEVES 50

PROJET TECHNIQUE

ANNEXE N°6 : SPEECH ESCAPE GAME 51
ANNEXE N°7 : MODÉLISATION MÉDAILLE 52

BILAN FINANCIER

ANNEXE N°8 : TABLEAU DE TRÉSORERIE PRÉVISIONNEL 53
ANNEXE N°9 : TABLEAU RECHERCHE DE SPONSORS 53
ANNEXE N°10 : TABLEAU DE TRÉSORERIE EN FIN DE PROJET 54

AUTO-ÉVALUATION

ANNEXE N°11 : ÉVALUATION DE G.DENIS 55
ANNEXE N°12 : TABLEAU DES NIVEAUX 56

L'UNI-RECAP'

SEANCE 1

RETOUR SUR LE QUIZZ

1) Pensez-vous que tous les handicaps sont visibles ?

Non, ils existent beaucoup de handicaps invisibles.

2) Peut-on devenir handicapé après la naissance ?

Oui, à la suite d'un accident par exemple.

3) Les bâtiments sont-ils toujours accessibles aux personnes handicapés ?

Non, certains bâtiments ne proposent pas encore d'accès spécifiques.

4) Une prothèse est le nom qu'on donne à une maladie grave ?

Non, une prothèse est un appareil destiné à remplacer une partie du corps.

5) Existe-t-il des prothèses pour les yeux ?

Oui, ils existent des prothèses pour toutes les parties du corps

6) La malvoyance est le fait de ne plus rien voir ?

Non, un malvoyant peut encore apercevoir certaines choses.

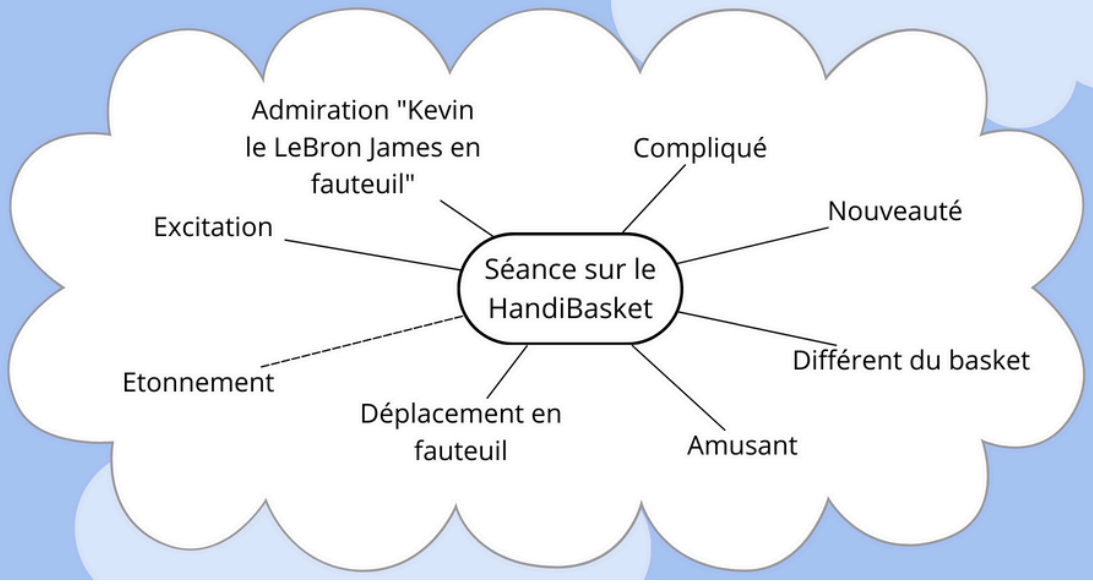
7) Peut-on communiquer avec des gens sourds ?

Oui, on peut communiquer avec la langue des signes par exemple.

8) Est-ce que tout le monde parle la même langue des signes ?

Non, elle peut être différente selon les pays.

RENCONTRE AVEC LES TIGERS



Uni-récap séance 3

La langue des signes française, LSF, est une langue qui se parle grâce aux gestes des mains, elle permet aux sourds-muets et aux personnes malentendantes de communiquer.
La langue des signes est comme la langue orale, chaque pays possède sa propre langue des signes et possède sa propre grammaire et syntaxe. La LSF s'appuie beaucoup sur le langage mimique et sur l'imitation. L'expression du visage est donc très importante !

Durant cette séance, j'ai appris à dire les mots suivants :

Bonjour, Ca va ?, manger, boire, travailler, jouer, écrire, oui, non, merci, gâteau, eau

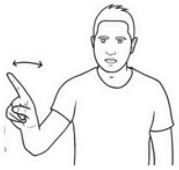
ABSCON :

Dictionnaire de la langue des signes

Mots appris

Bonjour

Ça va ?


Non

Oui

Merci

Boire

Eau

Manger

Gâteau

Travailler

Jouer

Ecrire

L'UNI-RECAP'

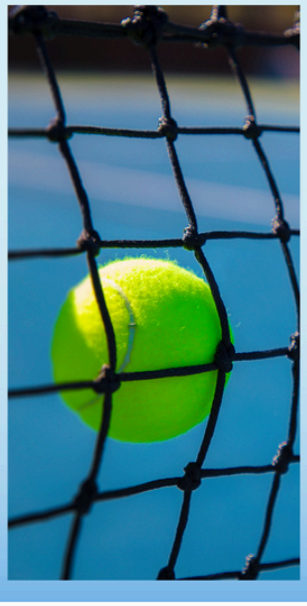
SEANCE 4

INTERVENANT EXTÉRIEUR:

ROMAIN BOITTIAUX

Romain est un étudiant en STAPS, joueur de tennis fauteuil. En compétition, il est actuellement 79ème français et 300ème mondial.

Voici un résumé des questions posées par les élèves :



Est-que les gens te regardent différemment dans la rue ?
Oui c'est sûr mais j'essaie de ne pas y porter attention, sinon je le vivrais vraiment mal. Mais malgré ça il y a toujours des inconnus qui vont venir directement nous parler que de l'handicap et c'est pas plaisant.

Combien as-tu de fauteuil ?
J'en ai trois, un pour la vie quotidienne, un pour le sport et un pour la douche. Celui pour la douche, je l'utilise de moins en moins car j'ai appris à me transférer dans le siège de la douche.

C'est compliqué de jouer au tennis en fauteuil ?
Au début, c'est pas facile. Il faut apprendre à manier à la fois le fauteuil, la raquette, tout en regardant le jeu. On a une règle adapté qui rend le jeu plus simple : on a le droit a 2 rebonds avant de reprendre la balle contre 1 en tennis classique.

Tu peux partir en vacances ?
Oui il y a pleins de systèmes mis en place pour permettre aux personnes en situation de handicap de partir en vacances. Dans l'avion, on a un fauteuil spécifique. À la mer, on a des fauteuils adaptés pour aller dans l'eau. Même dans les parcs d'attractions, il y a des possibilités !

L'UNI-RECAP'

SEANCE 4

ESCAPE GAME :

RETROUVE LA PROTHÈSE !

Escape game dans le vestiaire du gymnase, ludique mais également éducatif.

Mots croisés, rébus, code à déchiffré en braille ou mot de passe à donner en langue des signes, l'escape game a su faire un rappel sur toutes les notions qu'Unicap à aborder durant les séances précédentes mais de manière dynamique.

Intervention sur le Handicap

Nous sommes 6 étudiants en première année d'école d'ingénieur. Dans le cadre de nos études d'ingénieur à IMT Nord Europe, nous devons réaliser un **projet ouvert** afin de nous former à la gestion de projet.

Pour cela, nous interviendrons **5 fois** dans la classe de CM2 de Mme Forestier dans l'école **Marius Assez à Abscon**. Nous inviterons aussi des sportifs de haut niveau pour venir parler de leur handicap, de leurs difficultés et motivations.

Notre équipe a choisi de s'investir dans la sensibilisation des enfants aux différents handicaps par le biais du sport et d'activités ludiques.

Les membres de l'équipe

Louison

Maxime

Ahmed

Zoé

Nathan

Léo

Nos séances

Séance 1 : Intervention des Tigers : pratique du handi-basket

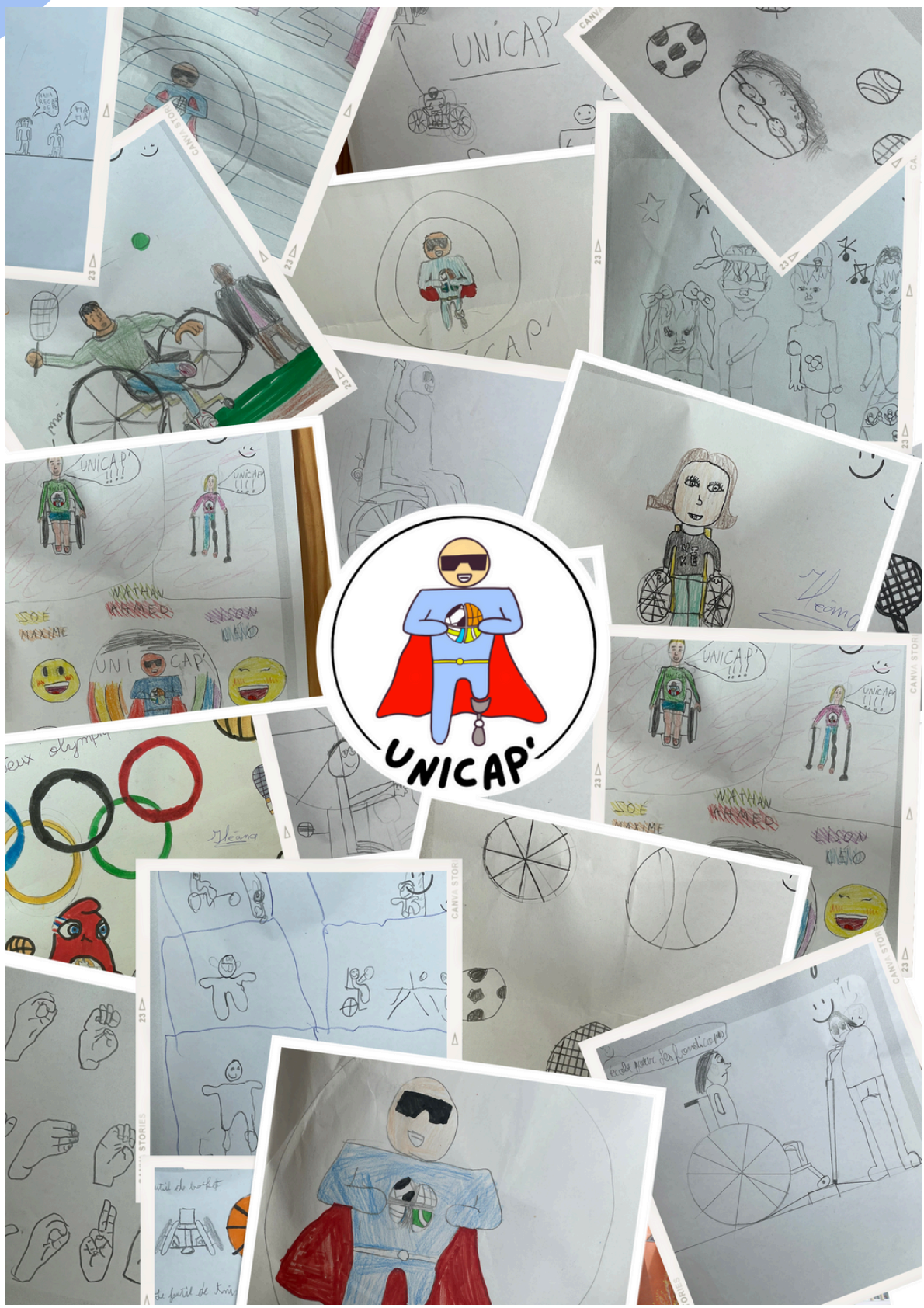
Séance 2 : Contact avec un athlète handicapé (association Novosport)

Séance 3 :"prête moi ton handicap"

*Séance 4 :*apprentissage de la langue des signes

Séance 5 : JO Paralympiques

ANNEXE N°5



ANNEXE N°6

Speech à dire au fil du jeu :

Vous êtes une équipe de 6 enquêteurs *(à adapter en fonction)* qu'on a choisi pour résoudre un grave problème : Nounours, notre athlète français de saut en longueur handisport s'est fait volé sa nouvelle prothèse en titane et carbone de haute technologie qu'il vient de s'acheter. Il a travaillé dur tout l'été en vendant des crêpes pour pouvoir s'acheter cette prothèse. La police est sur l'affaire mais a besoin de vous pour retrouver sa prothèse. Nous avons une piste sur le voleur, ce serait un tigre nommé Gillou, un autre athlète de saut en longueur adapté, un athlète belge concurrent numéro 1 de Nounours. Et comme vous le savez, les jeux paralympiques approchent à grand pas et Nounours a besoin de sa prothèse pour décrocher la médaille d'or et être la fierté de son pays. Durant ce jeu, vous devrez résoudre des petites énigmes et trouver ce qu'il faut faire au fil du jeu. Bien sûr vous serez aiguillé. Il est très important de faire les étapes dans l'ordre en fonction des indices que l'on vous donnera. Vous pourrez trouver la position de la prothèse lorsque vous aurez fini les énigmes et trouver un code de téléphone à 4 chiffres.

Vous êtes en compétition avec une autre équipe d'enquêteurs dans l'autre vestiaire et la première équipe qui retrouve la prothèse a gagné !
Vous avez 30 min pour résoudre l'affaire sinon, Nounours ne pourrra pas participer aux jeux paralympiques.

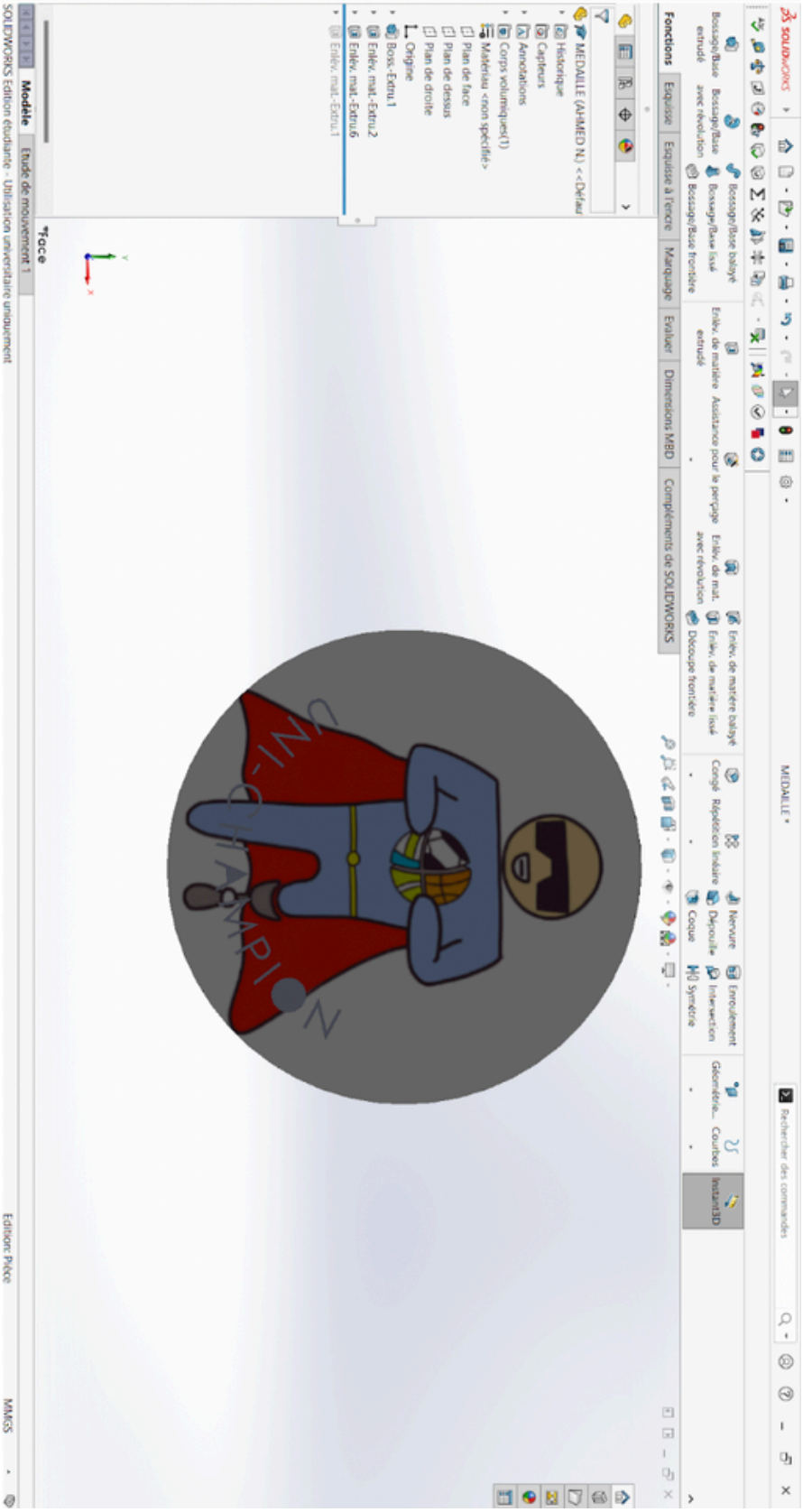
Voici le 1er indice pour commencer l'enquête :

1er indice : Mon langage est silencieux, dans l'obscurité je me révèle, (pour parler du texte en braille) *pour la 1ere énigme*
C'est maintenant à vous de jouer, vous devez trouver quoi faire avec cet indice. Bonne chance !!

2eme indice : Pour la prochaine étape, votre ouïe sera affectée mais votre vision décuplée pour la 4ème énigme : *une fois qu'un élève a mis le casque antibruit, les faire deviner où est caché le mot croisé*

3eme indice : *(à la fin du mot croisé)* Bravo vous avez résolu le mot croisé, pour trouver le code à 4 chiffres, pensez à la première séance que nous avons réalisé ensemble *(code à 4 chiffres sur un ballon de basket), les guider si besoin*

ANNEXE N°7


SOLIDWORKS
MEDAILLE *
Rechercher des commandes
Bossage/Base balayé
Bossage/Base extrudé
Bossage/Base avec révolution
Bossage/Base lissé
Bossage/Base frontière
Enlev. de matière balayé
Enlev. de matière extrudé
Assistance pour le perçage
Enlev. de mat. avec révolution
Enlev. de matière lissé
Découpe frontière
Congé
Répétition linéaire
Nervure
Dépouille
Coque
Entrelacement
Intersection
Symétrie
Géométrie...
Courbes
Instant3D
Fonctions
Esquisse
Esquisse à l'encre
Marquage
Evaluer
Dimensions MBD
Compléments de SOLIDWORKS
MEDAILLE (AHMED N.) <<Défaut
Historique
Capteurs
Annotations
Corps volumiques(1)
Matériau <non spécifié>
Plan de face
Plan de dessus
Plan de droite
Origine
Boss-Extru1
Enlev. mat.-Extru2
Enlev. mat.-Extru6
Enlev. mat.-Extru1
*Face
Modèle
Etude de mouvement 1
SOLIDWORKS Edition étudiante - Utilisation universitaire uniquement
Edition Pièce
MMGS
UNICAP'

ANNEXE N°8

Charges d'exploitation (dépenses)	Montants	N° Pièces justificatives
60 - Achats		
Alimentation	106,40 €	
Fournitures, Matériel pédagogique	120,00 €	
61 - Services Extérieurs		
Location salles extérieures à l'IMT Nord Europe		
Assurances		
62 - Autres Services Extérieurs		
Déplacements, location de bus, musées, voyages, ...		
Salaires et charges d'intervenants extérieurs	300,00 €	
Communication		
Hébergement / Restauration d'extérieurs à l'IMT Nord Europe		
63 - Impôts et Taxes		
64 - Charges de personnel		
Salaires et charges de personnel IMT Nord Europe		
65 - Autres charges de gestion courante		
déplacement éleves	303,60 €	
déplacement intervenants extérieurs		
66 - Charges Financières		
67 - Charges Exceptionnelles		
68 - Provisions et Amortissements		
Location de salles de l'IMT Nord Europe		
TOTAL DES CHARGES	**830,00 €**	
Balance : doit impérativement être à 0 € en fin	**0,00 €**	

Produits d'exploitation (recettes)	Montants	N° Pièces justificatives
70 - Ventes de produits finis, prestations de service		
Sponsors extérieurs	650,00 €	
Ventes		
74 - Subventions d'exploitation		
Ville de Douai		
Douaisis Agglo		
Conseil Départemental		
Conseil Régional		
Etat (Cordées de la Réussite)		
IMT Nord Europe		
BDE IMT Nord Europe	180,00 €	
75 - Autres produits de gestion courante		
76 - Produits financiers		
77 - Produits exceptionnels		
79 - Transfert de charges		
TOTAL DES PRODUITS	**830,00 €**	

ANNEXE N°9

Sponsors contactés	Réponse	Combien	Entreprises	Réponse	Sport Outlet	En attente	Entreprises	Répons
Jwel'rock	Oui	50€	Randstad	En attente	Private Sport Shop	En attente	Allianz douai	Non
JF Artwork	Oui	50€	Maaf douai	En attente	Association ALPC	En attente	Comptoir de la bio	Non
Harmonies mutuelles	Oui	Jusqu'à 1000€	Swiss life douai	En attente	Comme les autres	En attente	Lidl	Non
			Identités mutuelles	En attente	Siel Bleu	En attente	Picard Somain	Non
			Dreams donuts douai	En attente	Paralysie cérébrale France	En attente	Léonidas Somain	Non
			Bnp parisbas douai	En attente	Federation Francaise des aveugles	En attente	Bshop basketball	Non
			Optical center douai	En attente	A-bras	En attente	Basket4ballers	Non
			Burger king somain	En attente	sve@handisport.org	En attente	Fondation Leroy Merlin (en faveur du handicap)	Non
			Mcdo somain	En attente	cd59@handisport.org	En attente	Qwetch(gourdes)	Non
			Bastide	En attente	Sportadapte	En attente	Gobi(gourdes)	Non
			Mairie Abscon	En attente	nord-pasdecalais@handisport.org	En attente	Thegoodfab	Non
			Les papillons blancs de Lille	En attente			Zeste	Non
			Fnac	En attente			Decathlon	Non
			Les bricos du coeur	En attente				
			Fondation de France (obtenir une bourse)	En attente				
			Protheos(matériel chirurgical)	En attente				
			Smartpharma	En attente				
			Maxilia (gourdes)	En attente				
			Flasky	En attente				
Dernière mise à jour : 13/04/2024			GiftCampaign	En attente				
			Looper	En attente				
			Ecob	En attente				
			DreamActPro	En attente				
			Pimpmybottle	En attente				
			Laboiteaobjets	En attente				
			Intersport	En attente				
			Sport 2000	En attente				

ANNEXE N°10

Dépenses projet ouvert Unicap'				
	Coût en euros			
		Demande de remboursement effectuée au BDE	Agent BDE	180
Trajets à 2 voitures séance Tigers 04/12	57,6	oui	Restants	0
Trajets à 2 voitures séance PMTH 19/01	57,6	oui		
Trajet à 1 voiture (nathan) langue signe 12/03	28,8	oui		
Trajet à 2 voitures séance escape game	36	oui		
Total Dépenses remboursables par le bde	180			
		Demande de remboursement effectuée	Argent Sponsors	1100
restes trajets escape game	21,6		Restants	466,04
Trajet à 2 voitures séance JO	67,6			
Polos unicap	70,68			
Gouter séance Langue des signes	9,78			
intervention Tigers	250			
intervention Romain	100	oui		
Impression fiches recap	5			
impression feuilles escape game	5			
repas dernière séance avec l'équipe	104,8			
Total dépenses prises en charges par sponsor	633,96			

Code Couleur :			
Remboursement effectué			utilisés
Sponsor Harmonie Mutuelle		1000	533,96
Sponsor parents de Leo		100	100

Somme dûe à :	Nathan	Zoe	Loulson	Leo	Ahmed	Maxime	Romain
Déplacement	149	0	0	0	0	120,2	100
Polos	0	0	70,68	0	0	0	0
Fournitures :	9,78	10	0	0	0	0	0
Alimentation	0	0	0	0	0	104,3	0
Séance 1	28,8					28,8	
Séance 2	28,8					28,8	
Séance 3	28,8					0	
Séance 4	28,8					28,8	
Séance 5	33,8					33,8	
Total	158,78	10	70,68	0	0	224,5	100

Commentaires :

Nathan a pris sa voiture tt le temps

Dernier trajet + coûteux car prise en compte du trajet pour aller au resto

Total dépenses du projet	813,96
Total recettes du projet	1280

ANNEXE N°11

	Niveau attendu pour le groupe	Evaluation Tuteur Interne pour le groupe	Justification(s)	Niveau attendu pour le chef de projet	Evaluation Tuteur Interne pour le chef de projet	Justification(s)
Communication et Interaction	Niveau 1	Niveau 2	Les élèves ont su adapter leur langage devant les enfants ou le corps enseignant. Néanmoins, en réunion, certains sont toujours restés très discrets, ce qui sera peut être problématique pour eux demain en entreprise. Pour Léo et Nathan, je les positionnerai en niveau 1, Maxime en niveau 2, Ahmed, Zoé et Louison en niveau 3.	Niveau 2	Niveau 3	Louison a un vrai atout avec sa communication. Très à l'écoute, elle est souriante en toute circonstance et sait garder "une main ferme dans un gant de velour".
Organisation: Rigueur, Planification.	Niveau 2	Niveau 2	Le groupe a mis en place un planning, des réunions efficaces, une bonne répartition des tâches, … Le projet a été structuré du début à la fin	Niveau 2	Niveau 2	Idem que pour le groupe
Agilité : adaptabilité, flexibilité	Niveau 1	Niveau 2	L'équipe a su prévoir un plan B pour chaque séance à risque et a su s'adapter aux enfants. Néanmoins, certains sont toujours restés silencieux en réunion, donc il est difficile d'estimer s'ils sont de niveau 1 ou 2. Louison, Zoé et Ahmed ont souvent été force de proposition et se sont démarqués.	Niveau 2	Niveau 3	Louison a su être attentive, à l'écoute et comprendre les attendus des Clientes et tuteur interne. De ce fait, elle a su toujours proposer des solutions adéquates suite aux contraintes imprévues qui sont arrivées en cours de projet
Innovation/Ingéniosité : créativité, initiative, esprit d'entreprise	Niveau 2	Niveau 2	L'équipe a créé un escape game, a organisé des jeux paralympiques, ... Elle a su réfléchir sur chaque séance pour les rendre ludiques et intéressantes. Les élèves sont partis de choses existantes pour les rendre accessibles à des enfants de 10 ans.	Niveau 2	Niveau 2	Idem que pour le groupe
Prise de décisions / Prise de risques	Niveau 1	Niveau 2	Le résultat obtenu montre que le groupe a réussi à interpréter des règles suite à des changements de programme non prévus (ex aspect technique du ballon de cécifoot qui s'est modifié en escape game). Néanmoins, je ne sais pas si chaque membre individuellement en aurait été capable. Dans des situations plus techniques et complexes, il sera intéressant de vérifier les capacités de chaque membre	Niveau 2	Niveau 2	Les résultats obtenus montrent que le groupe a atteint un niveau 2. Louison a toujours su prendre des décisions au cours du projet et être force de propositions. Elle fut très à l'écoute de tous pour proposer des solutions qui conviennent à tous.

ANNEXE N°12

REFERENTIEL DE COMPETENCES DE L'INGENIEUR IMT NORD EUROPE

	Niveau 1 (Débutant)	Niveau 2 (Intermédiaire)	Niveau 3 (Maîtrise)	Niveau 4 (Expert)
Communication et Interaction	Ecouter activement, exprimer et formaliser clairement un point de vue, partager l'information. Reformuler une idée sans la dénaturer	Exposer efficacement à l'écrit comme à l'oral un raisonnement de façon logique et argumenté. Savoir utiliser un vocabulaire dépassant l'usuel	Utiliser des techniques d'expression (écrites et orales) adaptées en fonction du message à délivrer et du public cible (spécialistes et/ou non spécialistes), de façon claire et non ambiguë	Communiquer de façon habile (vocabulaire, style, …) et fine dans des situations complexes (message sensible, public difficile, situation imprévue…)
Organisation: Rigueur, Planification.	Travailler de façon autonome sur la base d'indications et d'instructions données ; Suivre des indicateurs de performance, détecter et reporter des problèmes dans son périmètre d'activité	Prioriser et planifier sa propre charge de travail, évaluer et corriger les activités réalisées (utiliser les indicateurs de performance pour aider à la prise de décision)	Hiérarchiser et établir des priorités d'actions selon les enjeux des activités ; Mettre en place de nouveaux indicateurs pertinents. Partager et promouvoir les meilleures pratiques	Transmettre et partager des méthodes d'organisation et de rigueur auprès de ses interlocuteurs ; Les inciter à utiliser et à suivre des indicateurs de performance pertinents ; Déployer des plans d'amélioration continue
Agilité : adaptabilité, flexibilité	Appliquer les changements d'activité qui sont demandés.	Adapter et re-prioriser ses activités et son organisation face aux évolutions et aux contraintes.	Evaluer l'impact des changements et proposer les réponses ou les solutions adéquates.	Anticiper les évolutions et les changements à venir.
Innovation/Ingéniosité : créativité, initiative, esprit d'entreprise	Contribuer à la recherche d'idées et de solutions en participant à des échanges et des séances de créativité et proposer des améliorations.	Proposer et appliquer des solutions déjà éprouvées à des contextes nouveaux ou différents.	Concevoir et mettre en œuvre des solutions nouvelles et efficaces.	Transmettre et mettre en place les conditions et processus de génération de l'innovation.
Prise de décisions / Prise de risques	Prend des décisions basées uniquement sur des règles	Prend des décisions dans des situations où l'interprétation des règles est possible	Prend des décisions en interprétant les règles et en les améliorant	Prend des décisions complexes en l'absence de règles