



ESTADO DE GOIÁS
 PREFEITURA MUNICIPAL DE LUZIÂNIA
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LUZIÂNIA
 DIVISÃO ADMINISTRATIVA E GESTÃO ESCOLAR
CMEI PROFESSORA ZILDA DIAS - INEP: 52108775
 RUA 37, RESIDENCIAL ALTO DAS CARAIBAS, CEP: 72.813-350 - LUZIÂNIA - GO
 FONE: (61) 99999-9999 E-MAIL: LUZIANA@PONTOID.COM.BR

EDUCAÇÃO INFANTIL - CRECHE 0 A 3 ANOS

Turma: CRECHE II B VESPERTINO

Periodicidade: Semanal

Período: 9ª Semana de 2025

PLANEJAMENTO DIÁRIO
ASSUNTO
<ul style="list-style-type: none"> - Letra Inicial do Nome - Moradia e Família - Brincar heurístico - Identificação
DIAS DA SEMANA
<ul style="list-style-type: none"> - SEGUNDA - TERÇA - QUARTA - QUINTA - SEXTA
CONVIVER - BRINCAR - PARTICIPAR - EXPLORAR - EXPRESSAR - CONHECER-SE
OBJETIVOS DO PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none"> - Promover a identificação e familiarização das crianças com a letra inicial de seu nome, - Explorar a sonoridade das letras iniciais dos nomes, - Estimular a interação e reconhecimento individual, - Estimular a criatividade através do brincar heurístico, - Explorar o conceito de moradia e a relação com os membros da família, - Reconhecer o espaço da casa e suas divisões.
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"> - O EU, O OUTRO E O NÓS - ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO - TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - BNCC
<ul style="list-style-type: none"> - BNCC-EI02EO06 - Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. - BNCC-EI02EF05 - Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. - BNCC-EI02EF09 - Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - DCGO
<ul style="list-style-type: none"> - GO-EI02ET09 - Demonstrar noções das funções de objetos e materiais a partir do seu uso em ações cotidianas, por meio de músicas, de atividades lúdicas e da brincadeira de faz de conta. - GO-EI02ET20 - Expressar nas interações e brincadeiras de faz de conta, o conhecimento dos diferentes papéis desempenhados pelos sujeitos na família, no trabalho, nos movimentos sociais e em espaços de manifestações culturais. - GO-EI02ET24 - Explorar as diferentes formas de representação de espaços e localidades, desenhos, fotografias, planta baixa, mapas, globos

terrestres etc.

- GO-EI02EF01-A -

Conhecer o próprio nome como elemento de sua identidade, reconhecendo-o em seus objetos pessoais.

- GO-EI02EF06-A -

Relatar de forma oral ou em Libras, fatos, acontecimentos de sua vivência, expressando sentimentos, ideias e opiniões.

- GO-EI02EF17 - Ler imagens em diferentes contextos e identificar ilustrações de personagens de histórias, quadrinhos, desenhos animados etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO - LUZIANIA

- LZA-EI02EO02-B - Explorar brinquedos, materiais e ambientes de forma independente, demonstrando confiança em suas habilidades.

- LZA-EI02TS01-D - Utilizar materiais variados, como tampas, recipientes vazios e utensílios de cozinha, para criar sons e explorar diferentes possibilidades sonoras.

- LZA-EI02EF01-D - Desenvolver a habilidade de usar palavras e frases simples para descrever objetos, pessoas e eventos em seu cotidiano.

- LZA-EI02EF01-I - Demonstrar o uso do próprio nome ao se referir a si mesmo em conversas simples com adultos e outras crianças, como parte do desenvolvimento da identidade pessoal.

ESPAÇOS/MATERIAIS

- Espaços: sala de aula, tapete ou tatame, área externa, cantinho da leitura, brinquedoteca, parquinho.

- Materiais: alfabeto móvel, cartões com o nome das crianças, Papel A4, pincel, cola, Imagens de objetos, imagens da casa e seus cômodos, cartões com fotos de membros da família, materiais não estruturados, fotos das crianças, tv, caixa de som.

PERGUNTAS NORTEADORAS

- As crianças conseguiram identificar os membros da família que moram com ela?
- As crianças conseguem identificar quais os cômodos tem em sua casa?
- Como foi a participação das crianças na atividade de identificação da letra inicial do nome?
- Como foi a interação das crianças durante o brincar heurístico?

DESCRIÇÃO DAS AÇÕES

- Atividades de transição: Chegada e acolhida.

- Atividades permanentes: textos do cotidiano, rotina diária: calendário, quantos somos, tempo, vogais, números, formas geométricas, combinados, chamadinha.

- Atividade de atenção pessoal: Café da manhã/lanche da tarde.

- Atividade de ampliação de repertório: cantigas, contação de história, leitura, roda de conversa.

- Atividades de experiência/ investigação/ construção:

Segunda-feira: Apresentação para as crianças de fichas com seus nomes e a letra inicial e foto, atividade de colagem com a letra inicial do nome.

Terça-feira: Usando as fichas do nome da aula anterior realizar uma dinâmica para as crianças associarem sua foto e nome com a letra inicial do seu nome.

Quarta-feira: Identificação dos membros da família com fotos, construção de uma árvore genealógica com os membros da família em painel coletivo.

Quinta-feira: com uso de imagens de móveis, objetos de casa e da planta baixa de uma casa, montar um painel junto com as crianças colocando cada móvel e objeto no seu lugar montando uma casa.

Sexta-feira: montar continhos com materiais não estruturados e possibilitar a exploração livre dos objetos pelas crianças.

Atividade de transição e atenção pessoal: Almoço/jantar

Atividade de transição: Brincadeira livre no parquinho, pátio ou videoteca.

Atividade de atenção pessoal: Relaxamento e organização de todos os itens das crianças/ mochila.

Atividade de transição: Despedida com músicas e saída.

DESDOBRAMENTOS/OBSERVAÇÕES

Professor(a)

Coordenador(a) / Supervisor(a)