

Aprendizaje continuo

Descripción

El atributo de aprendizaje continuo se define como la “Capacidad para reconocer las necesidades propias de aprendizaje y la habilidad de vincularse en un proceso de aprendizaje independiente durante toda la vida, en un contexto de amplio cambio tecnológico.”

Como parte del trabajo necesario para fortalecer los atributos de egreso, se le solicita una autoreflexión sobre los motivos dentro de su propio control que llevaron a un dado resultado en la evaluación correspondiente. Para esto debe redactar en una hoja o un documento que se anexa a la evaluación ya corregida un pequeño párrafo para cada pregunta que contenga algún error. Se debe incluir el tipo de error cometido, de naturaleza matemática o naturaleza física, así como justificar congruentemente el error. Una vez hecho esto, se debe colocar una estrategia de aprendizaje que se considera factible y que hubiera corregido el o los errores. En el caso de que su estrategia de aprendizaje esté funcionando, debe aun así ponerla por escrito.

Aspectos a evaluar:

- **Identificación de errores de naturaleza matemática**

Es capaz de reconocer cuando el error es debido a la utilización de las herramientas matemáticas en el desarrollo del ítem. Como ejemplos, hay un error en el despeje, una calculadora en radianes cuando debía estar en grados, un signo olvidado, etc.

- **Identificación de errores de naturaleza física**

Es capaz de reconocer cuando el error es debido a una aplicación incorrecta o un problema en la comprensión de los conceptos físicos. Como ejemplos: realiza el cálculo incorrecto pues confunde el concepto de distancia con el de posición, coloca el signo de la aceleración de forma que no coincide con el sistema de coordenadas designado, un error en la lectura que lleva a plantear un problema que es físicamente diferente del que el ítem planteaba, etc.

- **Explicación de las razones de los fallos.**

Se explican los fallos con razones coherentes, dependiendo del error cometido. Por ejemplo, se indica que hubo problemas para asimilar los conceptos debido a que se dedicó muy poco tiempo a esto, o que en realidad se usó una ecuación incorrecta porque no se había estudiado el significado y origen de la ecuación. Otro ejemplo: se indica que falta dominar el manejo del tiempo durante el examen y por eso no se leyó correctamente.

- **Realiza las correcciones ante los errores cometidos.**

De acuerdo con los fallos y razones identificadas, se propone una corrección coherente. Por ejemplo, enfocar el tiempo de estudio en relacionar y contrastar más los conceptos y no solamente en resolver problemas. O para el otro caso, a la hora de hacer ejercicios de práctica designar un tiempo para cada pregunta y utilizar un reloj para cronometrar, incluyendo tiempo para realizar la lectura con detenimiento, de ser necesario realizar prácticas de lectura. Otro ejemplo, sacar tiempo

para comprender por qué en un problema de cinemática es importante definir y dibujar un sistema de coordenadas como parte de la solución.

Existe la posibilidad de que no haya ningún problema para corregir, en cuyo caso algunos de estos rubros no aplican, y sólo se evalúa la descripción del uso de estrategias que permiten corregir los errores.

¿Qué debe entregar?

La entrega se realiza mediante subir un documento en formato pdf a través del tecDigital en la sección de evaluaciones.

El documento debe contener:

- Una foto o escaneo legible del desarrollo que hizo para llegar a la respuesta del problema de desarrollo del quiz 3 sobre el tema de proyectiles.
- En caso de haberse equivocado en el problema, un texto donde primero identifique todos los errores cometidos, clasificándolos en errores de naturaleza matemática o de naturaleza física y justificando brevemente esa clasificación. Luego debe redactar una explicación de las razones por las cuales cometió dicho error. Si no falló en nada, debe omitir este punto.
- Si cometió errores debe redactar un texto donde proponga acciones para corregir el o los errores cometidos. Si no cometió errores, debe redactar un texto donde explique qué acciones está tomando para estudiar y para resolver problemas que le permiten no equivocarse.

Fechas de entrega: lunes 7 de octubre de 2019, antes de las 11:59 PM

Rubrica con la que serán evaluados

Dimensión	3 pts	2 pts	1pts	0 pts	N/A
I. Capacidad para identificar errores ya sean de carácter matemático, o de naturaleza física, en los ítems que corresponde	En todas las ocasiones	Más de la mitad de las ocasiones	En menos de la mitad de las ocasiones	En ninguna de las ocasiones	No aplica
Identifica errores de naturaleza matemática					
Identifica errores de naturaleza física					
Realiza correcciones ante los errores cometidos					
Explica las posibles razones de sus fallos					