Задания ДПП «Повышение квалификации инструкторов по обучению вахтенных офицеров в области эксплуатации полуавтономных судов»

Всего заданий: 3

**Задание № 1**

**Тип задания**

Задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях

**Описание ситуации и постановка задачи**

Обучающемуся предлагается самостоятельно включить и выключить УТК РУТ с соответствии в соответствии с Руководством по эксплуатации учебно-тренировочного комплекса СБГР.466958.981 РЭ.

**Цель задания**

Проверка практических умений по самостоятельному выполнению включение/выключение УТК РУТ.

**Объем и последовательность (этапы) выполнения задания**

Инструктор объясняет обучающимся смысл выполнения задания и его цели. Участие инструктора – минимально, он лишь контролирует ход выполнения задания.

*Обучаемый:*

* знает правила техники безопасности при работе на тренажере;
* знает процедуру включения тренажера;
* знает процедуру выключения тренажера;
* выполняет операции по включению тренажера в установленном порядке;
* выполняет операции по выключению тренажера в установленном порядке.

**Место выполнения**

РУТ (МИИТ)

Максимальное время выполнения: 30 минут

**Критерии оценки**

Предмет оценки: «Уметь выполнять включение/выключение УТК РУТ самостоятельно в соответствии с Руководством по эксплуатации»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Самостоятельное выполнение процедур включения и выключения тренажера | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - все действия по включению и выключению УТК РУТ выполнены в правильном порядке в соответствии с требованиями Руководства по эксплуатации СБГР.466958.981 РЭ |

**Задание № 2**

**Тип задания**

Задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях

**Описание ситуации и постановка задачи**

Обучающемуся предлагается провести презентацию самостоятельно разработанного имитационного упражнения на УТК РУТ.

Учебной цели проектируемого упражнения выбираются из возможного перечня:

* расхождение судов в открытом море и в стесненных условиях;
* плавание судов по рекам, каналам, районам мелководья;
* швартовка судов к причалам, монобуям, другим судам;
* постановка на якорь (якоря) различными способами;
* спасательные операции, в том числе в составе группы судов, летательных аппаратов, подъем людей из воды и спасательных средств;
* буксировка плавсредств и аварийных судов;
* ведение радио- и визуальных переговоров во время вышеперечисленных операций.

Определение задач упражнения необходимо производить с учетом опыта и уровня подготовки группы, для которой разрабатывается имитационное упражнение.

**Цель задания**

Проверка практических умений проектирования и создания имитационных упражнений для обучения моногруппы вахтенных офицеров в области эксплуатации полуавтономных судов для определенного типа судов, типа районов плавания или с учетом сочетания этих или иных критериев, а также проверка практических умений проигрывания имитационного упражнения на УТК РУТ и проведения анализа выполнения упражнения.

**Условия выполнения задания**

Выбор элементов создаваемого упражнения необходимо произвести руководствуясь спецификой поставленных учебных задач и требуемой реалистичностью упражнения. Элементы создаваемого упражнения:

1. Выбор сцены (района плавания)
2. Выбор собственного судна
3. Выбор расположения собственного судна
4. Выбор вида и количества судов-целей
5. Маршруты движения
6. Выбор объектов на сцене.
7. Выбор погодных условий.

Решение обучаемого инструктора о количестве на сцене судов-целей должно применяться после опроса группы, для которой создается упражнение – учесть их пожелания и доводы, уровень знаний группы обучения и т.п. Однако последнее слово остается за инструктором.

Для усложнения поставленной задачи обучаемый инструктор может ввести специфические погодные условия – ухудшение видимости из-за тумана, дождя, снега, наличие сноса судна в силу действия течения или ветра, волны, из-за которой ухудшится управляемость судна.

**Объем и последовательность (этапы) выполнения задания**

Инструктор объясняет обучающимся смысл выполнения задания и его цели.

*Инструктор определяет:*

* перечень доступных для выбора учебных целей разрабатываемого имитационного упражнения;
* задает наличие опыта и уровень подготовки группы, для которой разрабатывается имитационное упражнение;
* сроки разработки упражнения для презентации.

*Обучаемый:*

* знает подходы к планированию имитационного упражнения;
* производит выбор элементов имитационного упражнения адекватно его учебной цели;
* задает сложность имитационного упражнения адекватно наличию опыта и уровню подготовки группы, для которой оно разрабатывается;
* знает принципы подготовки имитационного упражнения;
* уверенно использует функции и интерфейс РМИ для подготовки упражнений;
* знает порядок проведения инструктажа, выполнения упражнения и подведения итогов;
* уверенно использует функции и интерфейс РМИ для управления ходом выполнения упражнения;
* уверенно использует вспомогательные инструменты РМИ.

**Особенности выполнения задания**

Задание выполняется обучающимся инструктором с фиксацией параметров процесса выполнения упражнения.

По завершении упражнения под руководством обучающегося инструктора выполняется дебрифинг – разбор индивидуальной работы.

Результата анализа презентации упражнения формализуются инструктором путем заполнения чек-листов (бланков) оценки упражнения.

**Чек-лист анализа разработки инструктором тематического занятия с использованием упражнений на тренажере по а-навигации и е-навигации АО «Ситроникс»**

**Общая информация**

| ФИО инструктора |  |
| --- | --- |
| Дата занятия |  |
| Тема занятия |  |
| Наименование упражнения |  |
| Используемое оборудование |  |
| Цель контроля |  |

**Схема анализа упражнения**

| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия инструктора** | **Балл** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Разработка тематического занятия и упражнений на тренажере  Критерий – организация деятельности обучающихся на занятии  Показатель:  Планирование деятельности обучающихся на занятии | | | |
| Целеполагание занятия | Инструктор сформулировал цели учебной деятельности на занятии диагностично, конкретно, реалистично |  |  |
| Формулировка инструктором целей учебной деятельности на занятии не диагностичной, конкретной и реалистичной |  |  |
| Постановка задач занятия | Инструктор сформулировал задачи занятия как последовательность действий по достижению целей |  |  |
| Задачи занятия не в полной мере соответствовали достижению целей занятия |  |  |
| Задачи занятия не соответствовали достижению целей занятия |  |  |
| Критерии достижения целей занятия | Инструктор сформулировал критерии достижения целей урока |  |  |
| Инструктор частично сформулировал критерии достижения целей урока |  |  |
| Инструктор не сформулировал критерии достижения целей урока |  |  |
| Разработка сценария упражнения | Инструктор создал сценарий упражнения, соответствующий достижению целей занятия и предполагающий применение различных методических приемов (рекомендации, исправления, пояснения, паузы, остановки) |  |  |
| Инструктор создал сценарий упражнения, не соответствующий достижению целей занятия и не предполагающий применение различных методических приемов (рекомендации, исправления, пояснения, паузы, остановки) |  |  |
| Использование элементов создаваемого упражнения | Инструктор при создании упражнения использовал наиболее подходящие его специфике элементы (сцена, вид и количество судов, маршруты движения, количество объектов на сцене, погодные условия) |  |  |
| Инструктор при создании упражнения использовал не соответствующие его специфике элементы (сцена, вид и количество судов, маршруты движения, количество объектов на сцене, погодные условия) |  |  |
| Целесообразность использования технических возможностей тренажерного решения | Инструктор использовал технические возможности тренажерного решения, которые повышают качество образовательных результатов |  |  |
| Инструктор неоправданно использовал технические возможности тренажерного решения (больше развлекали, чем обучали или были неоправданно сложными для обучающихся). |  |  |
| Методически-инструктивное наполнение занятия | Инструктор разработал инструкции и рекомендации для инструкторов и слушателей, подготовил описание упражнения в письменной форме |  |  |
| Инструктор не разработал инструкции и рекомендации для инструкторов и слушателей, не подготовил описание упражнения в письменной форме |  |  |
| Проведение занятия и выполнение упражнения на тренажере  Критерий – результативность занятия  Показатели:  Результативность обучения  Мотивирование обучающихся | | | |
| Организационное сопровождение занятия | | | |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Инструктор подготовил необходимое оборудование и/ или раздаточные материалы для каждого обучающегося до занятия. |  |  |
| Инструктор не подготовил оборудование и/или раздаточные материалы. |  |  |
| Инструктаж | | | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Инструктор соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режимам, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. |  |  |
| Инструктор не соблюдал требования, инструктаж не проводил. |  |  |
| Мотивация обучающихся | Инструктор задал направление работы, настроил обучающихся на активную деятельность. |  |  |
| Инструктор не мотивировал обучающихся. |  |  |
| Сообщение темы занятия | Инструктор сообщил тему занятия. |  |  |
| Инструктор не сообщил тему занятия. |  |  |
| Сообщение целей занятия | Инструктор сформулировал цель занятия и учел индивидуальные образовательные возможности обучающихся. |  |  |
| Инструктор сформулировал цель занятия, индивидуальные возможности обучающихся не учтены. |  |  |
| Инструктор не сформулировал цели занятия. |  |  |
| Выполнение упражнения на тренажере | | | |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Инструктор провел актуализацию имеющихся у обучающихся знаний, умений, способов действий. |  |  |
| Инструктор пропустил этап актуализации на занятии. |  |  |
| Контроль активности обучающихся | Инструктор проконтролировал и поощрил активность обучающихся. Обучающиеся активны на занятии. |  |  |
| Инструктор эпизодически проконтролировал активность обучающихся. Обучающиеся малоактивны на занятии. |  |  |
| Инструктор активность обучающихся не проконтролировал. Обучающиеся пассивны на занятии. |  |  |
| Актуализация внимания обучающихся | Инструктор контролировал уровень внимания обучающихся на разных этапах занятия. |  |  |
| Инструктор не проконтролировал уровень внимания |  |  |
| Контроль времени на занятии | Инструктор рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия. |  |  |
| Инструктор не рационально использовал время занятия. |  |  |
| Разбор выполнения упражнения | | | |
| Подведение итогов занятия | Инструктор мотивировал обучающихся подвести итоги занятия. Обучающиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли. |  |  |
| Инструктор подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогами работы не совпали. Инструктор и/или обучающиеся не подвели итоги. |  |  |
| Анализ ошибок обучающихся, организация самоанализа | Инструктор корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал обучающихся провести самоанализ. |  |  |
| Инструктор некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества обучающегося, не предложил найти и объяснить ошибки. |  |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Инструктор оценил работу обучающихся объективно, аргументировал по критериям, с которыми обучающиеся знакомы. |  |  |
| Инструктор оценил обучающихся объективно, но не аргументировал свою оценку. Критерии оценки обучающимся неизвестны. |  |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Инструктор выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся. |  |  |
| Инструктор выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся. |  |  |
| Взаимоотношения инструктора с обучающимися | Инструктор создал на занятии благоприятную обстановку, обучающимся эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые. |  |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (инструктор авторитарен, излишне критикует обучающихся или не поддерживает дисциплину, попустительствует и т.д.) |  |  |
|  | ИТОГО: |  |  |

Оценка показателя в баллах:

Несоответствие – 0

Незначительное соответствие – 1

Достаточное соответствие – 2

Полное соответствие – 3

**Место выполнения**

РУТ (МИИТ)

Максимальное время выполнения: 75 минут

**Критерии оценки**

Предмет оценки: «Уметь управлять ходом выполнения имитационного упражнения используя функции и интерфейс УТК РУТ и в соответствии с требованиями модельных курсов 6.09 «Training course for instructors / Учебный курс для инструкторов» и 6.10 «Train the Simulator Trainer and Assessor / Обучение инструктора и эксперта тренажерной подготовки»»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Контроль выполнения имитационного упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - перед постановкой задачи обучающимся представлены материалы для изучения теоретических аспектов темы; - письменно представлены четкие инструкции и рекомендации как для обучающихся, так и для инструкторов; - инструктаж перед запуском упражнения проведен согласно предъявляемым требованиям; - в ходе выполнения упражнения инструктор содействует правильному выполнению обучающимися задания; - упражнение выполняется с фиксацией инструктором параметров процесса выполнения упражнения. |

Предмет оценки: «Уметь проводить оценку и анализ корректности выполнения имитационных упражнений с использованием УТК РУТ в соответствии с требованиями модельных курсов 6.09 «Training course for instructors / Учебный курс для инструкторов» и 6.10 «Train the Simulator Trainer and Assessor / Обучение инструктора и эксперта тренажерной подготовки»»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Подведение итогов выполнения упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - в процессе подведения итогов инструктор направляет обсуждение с целью помочь обучающимся произвести самооценку, а также высказывает экспертное мнение и дает оценку результатов выполнения упражнения. |

Предмет оценки: «Уметь использовать функционал УТК РУТ самостоятельно в соответствии с Руководством по эксплуатации»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Использование функций и интерфейса РМИ для подготовки упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: -  обучающийся уверенно использует функции и интерфейс РМИ для подготовки упражнений. |
| Использование функций и интерфейса РМИ для управления ходом выполнения упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - обучающийся уверенно использует функции и интерфейс РМИ для управления ходом выполнения упражнения |

Предмет оценки: «Уметь разрабатывать имитационные упражнения используя функции и интерфейс УТК РУТ и в соответствии с требованиями модельных курсов 6.09 «Training course for instructors / Учебный курс для инструкторов» и 6.10 «Train the Simulator Trainer and Assessor / Обучение инструктора и эксперта тренажерной подготовки»»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Выбор элементов имитационного упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - четко определены цели обучения – конкретные навыки или компетенции, которые обучающие должны развить в ходе выполнения упражнения; - выбор всех элементов упражнения произведен согласно целям упражнения. |
| Сложность имитационного упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - четко определены цели обучения – конкретные навыки или компетенции, которые обучающие должны развить в ходе выполнения упражнения; - выбор всех элементов упражнения произведен согласно целям упражнения; - сценарий включает проблемную ситуацию достаточно сложную, но не тупиковую; - упражнение ограничено во времени, но обучающимся дается достаточно времени для надлежащего анализа рисков и выгод с использованием имеющихся ресурсов; - в упражнении запроектирована достаточно высокая рабочая нагрузка; сценарий упражнения предусматривает, что информация должна быть собрана из многих источников и эффективно передана. |

**Задание № 3**

**Тип задания**

Задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях

**Описание ситуации и постановка задачи**

Обучающимся предлагается провести групповой разбор (дебрифинг) презентаций самостоятельно разработанных имитационных упражнений.

**Цель задания**

Проверка практического умения проведения обучющимися инструкторами оценки и анализа индивидуальной и (или) коллективной работы, позволяющих учесть достижения и ошибки, обобщить накопленный, полученный опыт.

**Условия выполнения задания**

Обучающиеся инструкторы анализируют работу друг друга в ходе выполнения упражнения «Разработка и презентация упражнения на тему расхождения судов в стесненных условиях на УТК РУТ, высказывают мнения, делятся опытом и дают рекомендации по направлениям доработки представленных имитационных упражнений.

**Объем и последовательность (этапы) выполнения задания**

Инструктор объясняет обучающимся смысл выполнения задания и его цели. Участие инструктора в обсуждении – минимально, он лишь направляет дискуссию.

*Обучаемый:*

* знает порядок проведения подведения итогов выполнения упражнения;
* изучает аргументацию и обоснование решений, принятых автором обсуждаемого имитационного упражнения при его разработке;
* участвует в обсуждении;
* дает обратную связь в ходе обсуждения собственного имитационного упражнения.

**Особенности выполнения задания**

В ходе обучающимися инструкторами оценки и анализа индивидуальной и (или) коллективной работы выделяются сильные стороны упражнения, элементы сценария, служащих выполнению задач упражнения. Разбираются элементы сценария, которые могут отвлекать от основных задач и цели упражнения. При необходимости сценарий корректируются или в базовый сценарий вводятся условия, усложняющие его выполнение (если уровень подготовки группы продвинутый).

Результата анализа формализуются путем заполнения оценочных листов обучения (табл. 1). Используя подготовленный оценочный лист обучения, слушатели должны провести экспертную оценку, основанную на результатах работы инструкторов-обучающихся во время демонстрации разработанного упражнения. Заполнение формы, содержащей параметры упражнения, способствует накоплению интересного материала для последующих занятий. Необходимо провести анализ возможности усовершенствования разработанного упражнения.

Таблица 1 – Пример оценочного листа обучения

| **Наблюдение** | **Вес** | **Метки** |
| --- | --- | --- |
| Действия инструктора |  |  |
| …. |  |  |
| Действия обучающегося |  |  |
| …. |  |  |
| Степень достижения цели упражнения |  |  |
| … |  |  |
| Распределение времени учебных мероприятий (инструктаж, выполнение упражнения, подведение итогов) |  |  |
| … |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего баллов | 100 |  |
| Замечания и заключения эксперта: |  |  |

**Место выполнения**

РУТ (МИИТ)

Максимальное время выполнения: 30 минут

**Критерии оценки**

Предмет оценки: «Уметь проводить оценку и анализ корректности выполнения имитационных упражнений с использованием УТК РУТ в соответствии с требованиями модельных курсов 6.09 «Training course for instructors / Учебный курс для инструкторов» и 6.10 «Train the Simulator Trainer and Assessor / Обучение инструктора и эксперта тренажерной подготовки»»

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный элемент |
| Подведение итогов выполнения упражнения | Оценка «зачтено» выставляется обучающему, если: - оценка и анализ индивидуальной и (или) коллективной работы проводится в соответствии с требованиями модельных курсов 6.09 «Training course for instructors / Учебный курс для инструкторов» и 6.10 «Train the Simulator Trainer and Assessor / Обучение инструктора и эксперта тренажерной подготовки» |