**Конспект ВДУС**

**ІПС-11,Тесленко Назар**

**Освіта має три функції:**

1. професійна;
2. культурна;
3. соціальна.

* Раніше освіта полягала в тому, що старші покоління передавали свої набуті знання молодшим, тобто освіта існувала у формі традицій і звичаїв, і у вигляді досвіду. Метою такої освіти було забезпечення виживання.
* Способи передачі знань були усними та практичними.

1. практично виробничі знання;
2. морально етичні знання: закони і звичаї, правила поведінки в суспільстві, релігія, добро і зло.

* Морально етичні знання були пріоритетними, жоден колектив не може існувати без якихось загальних правил. Не знаючи правил людина вносить розлад в колектив і стає вигнанцем. За деструктивну поведінку каратимуть.
* Морально етичні знання мали практичне значення.
* Особливістю освіти в цей період була складність сприйняття освіти людьми, консерватизм, упереджене ставлення до інновацій. Мода раніше не змінювалась віками. Люди були дуже забобонними, релігійними і боялись відходити від цього через гнів богів; нова інформація сприймалась як замах на авторитет старших.

**Ксенофобія** - страх чужого, заважала новаціям; малий контакт і відсутність комунікацій; всі чужі були ворогами.

* Соціальний інстинкт виробляється тисячоліттями.
* 90% новацій невдалі.

**Розвиток освіти на стародавньому сході (в стародавню добу)**

**Період коли виникають перші великі цивілізації:**

єгипетська, шумерська, індійська, китайська (3-4 тисячоліття до н. е.). Вони виникають на сході (месопотамія, єгипет, індія, китай).

* Зрошувальне землеробство. Колективні зусилля для побудови системи каналів та дамб -> колосальний розквіт -> виникнення могутніх держав (бюрократія, деспотизм).
* Перший проривний винахід - винахід писемності.

**Причини її винайдення:** потреба в збереженні великого об'єму інформації та її точній передачі.

* Виникає потреба в чиновницькому стані для управління суспільством. Для підготовки таких людей - управлінців, виникає система освіти, школи. Ця освіта була елітарна, тільки діти заможних людей могли отримувати освіту, з економічних, технологічних та соціально-політичних причин.

**Чому освіта була елітарна:**

1. важка система вивчення ієрогліфів;
2. релігія, негативне відношення до змін;
3. утаємниченість знань.

* Нормальне навчання було доступним тільки для хлопчиків.
* Система навчання базувалась на двох методах: покарання та зубріння. При такій системі освіти в учнях найбільше цінувалася хороша пам'ять .

**Єгипетська цивілізація:**

* Перші школи виникають 3 тис. р. до н. е. в храмах.
* Діти писали на вапняних табличках, а старші учні - на папірусі.
* Єгиптяни вважали, що шлях до влади лежить не через меч, а через перо.

**Месопотамія. Шумеро-Вавилонська цивілізація:**

* Школи називали домами табличок, бо головним матеріалом для письма були глиняні таблички та очеретяні палички.
* Про школу шумери казали, що туди входять із заплющеними очима, а виходять з розплющеними.
* З 5-7 років йшли вчитися, а закінчували навчання у 20-25.
* Жерців вищого рівня готували у великих містах, таких як Вавилон.

**Індія. Індостан:**

* 1 ст. - поява перших навчальних закладів.
* м. Наланд 5-12 ст. н. е. - університет.

**Китайська цивілізація.**

* За ідеологією: учитель - другий батько.
* Культ освіченої людини (чиновника).
* Перші школи - 3 тисячоліття до н. е.
* В Китаї формально доступ до освіти був у всіх, вона була безстанова, але все одно платною.
* Чиновників ніхто не контролює.
* Для елементарної грамотності треба було знати 7 тис. ієрогліфів.
* Поширені конфуціанство, буддизм.
* Писали на лакованих табличках фарбою, бамбуковими паличками, а також, дуже заможні люди писали на шовку.
* Винайдення паперу.
* Конфуцій мав 3 тисячі учнів. Критеріями для навчання у нього були: плата, працелюбність, здібності.
* Виникає система державних іспитів у 165 р. до н. е.
* Вища імператорська школа - Тай Сюе (2-1 ст. до н. е.)

**Розвиток освіти в Стародавній Греції та Римі**

**Греко-Римська цивілізація (1 тисячоліття до н. е.)**

* На відміну від сходу, де освіта була елітарною, в Греції та Римі освіта була доступна для всіх вільних громадян. Освіта була чисто технічна.
* Греки та римляни використали фонетичну абетку фінікійців, що полегшило процес створення широкодоступної освіти.

**Відміна західної системи освіти від східної:**

* На сході освіта була просякнута ритуалами, що гальмувало розвиток освіти. На заході ж цього не було, що прискорило розвиток освіти.
* На відміну від сходу, де освіта була утаємничена, на заході знаннями легко обмінювались, вони були публічними, були предметом гордості.
* Західна система освіти містила предмети риторики і права.
* Освіта на заході була дешевшою, ніж на сході.
* В освітній системі на заході був культ гармонійно освіченої людини: інтелектуально, духовно і фізично.
* Дві системи освіти: спартанська та афінська.
* **Спартанська система освіти** - акцент на фізичний гарт. Інтелектуальним дисциплінам дітей не вчили. Активно тренувалися як хлопці, так і дівчата.
* У афінській системі освіти спортом займалися виключно хлопці. Ця система будувалась на демократичних засадах, щоб виховати патріотичних освічених громадян, захисників, які беруть активну участь у суспільних справах.
* При навчанні використовувався принцип агоністики (змагання).
* Західна система освіти була більш гуманною, ніж східна.
* 311 р. до н. е. Ісократ відкрив Вищу школу риторики.
* 380 р. до н. е. - філософ Платон засновує свою академію.
* 325 р. до н. е. - Арістотель засновує свою школу перипатетики.
* В Римі в 5 ст. до н. е. з'являються перші писані закони - 12 таблиць.

**Школи в Римі були трьох рівнів:**

1. тривіальні;
2. середні школи;
3. вища освіта.

* В 1 ст н. е. римський вчений Варрон сформулював певний освітній канон з 9 дисциплін: граматика, діалектика, риторика, арифметика, геометрія, астрономія, музика, медицина.
* Книги були у вигляді сувоїв.
* Найвідомішими були Пергамська та Олександрійська бібліотеки.
* Для греків та римлян слава була вище багатства.

**Новий час**

**Європейські країни:**

**Навчання у Римі та Греції:**

* Риторика( вміння переконувати людей, що ти вартий посади);
* Вміння захищати свої права;

**Система освіти та розвиток науки в Середні віки та Новий час:**

* 90% неграмотних;
* Монополізація освіти – християнська церква;
* Освіта лише для знаті;
* Усе через вивчення Біблії;
* Мова науки – латина;
* Релігія – основна ознака;
* Падіння науки та освіти;
* Забута гігієна(дбати про тіло – погано) – масові хвороби;
* Економічна криза;
* Медична криза;

**Схід:** розвиток науки, культури, мистецтва

Наука спрямовна на церкву;

* Виникнення писемства (книжки – дуже дорогі);
* Винайдено порох;

**Система освіти в Новий час:**

* Система рівності людей(немає рабства);
* Ідея прогресу( не циклічна система світу);
* Перший університет – Болонія;
* 4 факультети:

1. Богословський;
2. Право;
3. Математичний;
4. Філософський;

* Вивчення граматики;
* Риторика;
* Вміння писати трактати;
* Логіка(діалектика);
* Квадрика(природничі і творчі науки):

1. Математика;
2. Астрономія;
3. Геометрія;
4. Музика;

**Методи навчання:**

* Лекції;
* Диспути;

**Популяризація освіти:**

* Економічний чинник;
* Потрібність освіти (читання, математика…);
* **Капіталізм;**
* Розвиток книгодрукування;
* Конкуренція між державами (потрібні спеціалісти);
* Реформація церкви;
* Релігійні протистояння;

**Просвітництво (поштовх освіти):**

* Масштаби передачі знань;
* Емоції керують світом;

19 століття – система масової освіти:

* Доступна (безкоштовна) початкова освіта – за рахунок держави(4 класи);
* Період індустріальної епохи;
* Епоха промисловості;
* Утворення призовних армій;
* Обов’язкова середня освіта(10 класів);

**Ознаки індустріальної освіти:**

* Уніфікація;
* Стандартизація;
* Дисципліни;
* Середній показник – головний;
* Вимагалось засвоєння певних навичок;
* Креативність, мистецтво… - не підтримувалось;
* Потрібно багато кваліфікованих (стандартних) виконавців;
* Перенавчання не потрібно було;

**Політичні причини індустріального навчання:**

* Потрібність у працівниках, а не в політиках (зі звичайних людей);

**Постіндустріальна система:**

* Немає ідеологій;
* Немає чіткої дисципліни;
* Нові, ефективні методи навчання:

1. Дистанційне навчання;
2. Ширші масиви інформації(інтернет);
3. Навчальні фільми, уроки…
4. Навчання через зір, слух, очі;

* Відмирання методів та навичок (напр. писання);
* Менше вчать рахувати в стовпчик;
* Технологічність навчання;
* Розваги через технології – депопулярність книжок і тому подібне;
* Вузька спеціалізація навчання;

**Пропаганда у сучасному світі**

**Індустріальна система освіти:**

* Системність;
* Роботизація( пристрої замість рахунку, письма);
* Комп’ютеризація;

**Роль освіти як релігійного, ідеологічного, пропагандистичного засобу:**

Методи впливу на людину:

* Страх;
* Вигода (спільні інтереси);
* Вплив на свідомість (релігія…).

* + Треба людьми керувати не за допомогою законів, а за допомогою традицій;
  + Релігія – масовий метод впилву (хрестові походи…);
  + Низький рівень кругозору та освіченості населення (раніше);
  + Прихід до релігії – коли людині стає погано;
  + Конкуренція між владою та церквою;
  + Віра в прогрес;
  + Наука та релігія;
  + Засоби масової інформації (радіо, фільми…) – під контролем держави;
  + Пропаганда та агітація (невисока освіченість населення);

**Принципи Гейберц:**

* + Масовість;
  + Правдоподібність;

**Нове покоління:**

* Діти ростуть вільними;
* Немає пропаганди зі сторони батьків;
* Більший кругозір людей;

**Освіта в Україні**

**Особливості та відмінні риси англо-американської континентально-європейської та східно-азійської сучасної системи освіти:**

1. Конт-Євр:

* 12 років навчання;
* Йдуть з 5-6 років;
* Поділяється на 3 частини:

1. Початкова;
2. Середня;
3. Старша;

* Уніфікація програм та підручників;
* Погане навчання – другий рік; не атестат, а «прослухав курс середньої освіти»;
* Безкоштовна або частково оплачувана;
* 5 днів на тиждень(ні);
* Перевага тестових робіт;
* Вища освіта платна, проте надаються кредити(пільги);
* Вища освіта безкоштовна за умови надання гранту;

1. Схід-Азійська:

* Більше навантаження, коротші канікули;
* Практикується екзаменація;
* Висока дисципліна навчання;
* Вплив колективу;
* Вплив навчання на свідомість учня(часті спроби самогубства);
* Природничі та точні науки;

Становлення вищої системи освіти в Україні:

* 1567р – створено Острозький колегіум:

1. Граматика;
2. Риторика;
3. Грецька мова;

* 1624р – зник колегіум;
* Острозька академія – Наливайко;
* 1632р - Києво-Могилянський Колегіум – Петро Могила;
* Львівський університет – 1661;
* 1805р – Харківський університет;

Інститути відкриваються для того, щоб  створити кваліфіковані кадри;

**Маніпулятивний вплив**

* 97% населення піддається впливу маніпуляцій.
* **Маніпулятивний вплив:**

1. Знання психології;
2. Маніпуляція прихована;
3. Нічого не нав’язується;
4. Вплив на емоції(бо більшість дій людини зроблена через емоції);

* **Методи впливу:**

1. Засоби масової інформації(телебачення);

* **Мета маніпуляції:**
  1. Мобілізація своїх прихильників;
  2. Деморалізація своїх прихильників;
  3. Перетягування нейтрального електорату на свій бік;
* **Метод жахливої альтернативи:**
  1. Люди бояться смерті, аварій, руйнування;
  2. Тому їм показуються лише картинки(кадри) якихось жахливих подій(напр. революції), і тоді утв. враження, що це погано(антиреклама);
  3. Масовий;
  4. Тотальна думка;
* **Метод авторитетів:**
  1. Коли авторитетна людина щось рекомендує;
  2. Емоційний вплив;
  3. Моральний авторитет;
* **Експеримент Мілдрена 1963 рік (всі люди підвладні авторитету):**
  1. Камера – за склом пацієнт:
  2. Він проходить тест:  
     якщо він відповідає неправильно, то потрібно натискати кнопку, що б’є того током.
  3. Вчений говорить, що потрібно натискати кнопку.
  4. Хоч люди й не хотіли натискати, вони слухали «авторитетного» вченого.
  5. 65% людей «вбивали» пацієнта.
* **Метод впливу більшості:**
  + Ілюзія, що так як комусь треба думає більшість.
  + Метод висміювання;
  + Метод ярликів (вплив асоціацій);
  + Демонізація противника:
  + Позбавлення противника людськості;
    - Проявляння ненависті до якоїсь події або персони;
* **Інформаційний гам:**
  1. Запустити купу версій, щоб людина заплуталась у них;
  2. Непоганий метод, щоб нейтралізувати якусь неприємну новину;
* **Метод шумової гранати:**
  1. Варіант відволікання уваги від неприємних подій;
  2. Зробити якісь другорядні події важливіші ніж ті, що заважають;
  3. Утворити (напр. проросійське) якесь спеціальне середовище;
* **Стендфортський експеримент:**
  1. Половина студентів – охоронці;
  2. Інша – арештанти;
  3. Арештантів посадили в «тюрьму», і охоронці за ними стежили та карали їх(напр. заборона їжі);

Висновок:

* + Охоронці почали проявляти садистські нахили;
  + Знущались з арештантів;
* **Метод таємниці:**
  + Ніби якась інформація відома тільки тобі, тоді ти справді віриш у неї;
  + Імперський синдром:
  + Втрата імперії;
  + Втрата влади;
  + Ностальгія;
* **Метод зовнішнього ворога:**
  + Усі проблеми через зовнішнього ворога;
* **Есперимент у американській школі:**
  + Утворення у школярів коллективістських якостей , притаминних нацистам;

**Міфи сучасності**

**Сучасні міфи і тенденції розвитку в ХХІ столітті:**

1. Міф про глобальне потепління:
   * Вигідний політикам і соц. діячам;
   * Люди намагаються боротися за чистоту;
   * За допомогою цього міфу можна знищувати своїх конкурентів;
   * Сказати, що вони шкодять середовищу;
   * Дозволено продавати свої «запаси» неекологічних викидів іншим країнам;
2. Міф «раніше було краще»:

* Опалювання було вугільне;
* Екологія була не краща;
* Були епідемії і масові хвороби;

1. Сучасна людина призводить до глобальних екологічних катастроф:

* Раніше люди винищували масово тварин, саме тому їм самим не вистачало, і вони помирали;
* Люди вирубують ліси;
* Це робили люди минулого;

1. А от раніше люди були духовніші, інтелігентніші, моральніші:

* Була відраза до інших;
* Ненависть до не таких, як всі;
* Расова дискримінація;
* Публічні вбивства, страти;
* Релігійний фанатизм;
* Жорстокість;

1. Політичний міф сучасності:

Демократично-ліберальний устрій - найкращий:

* Обирання лідера;
* Правляча верхівка перетворюється на олігархію;
* 70% населення – середній клас, бо бідний та неграмотний клас легко задурити, а для розумних потрібна демократія;
* Франклін: демократія – це вільний простір для багатих озброєних чоловіків;
* Демократія не підходить для повністю всіх країн без винятку;
* Десь потрібний імперіалізм;
* Десь потрібна монархія;
* Демократію потрібно правильно використовувати;

1. Соціальний міф сучасності:

Люди різних національностей, кольору шкіри, статі однакові:

* Всі люди не однакові;
* Кожен реагує по-різному, поводиться інакше ніж усі;
* Чоловік та жінка рівні перед законом, але не однакові, як намагаються довести феміністки(не тільки фізіологічно, а й морально та психологічно);
* У давнину жінки не могли себе самі прогодувати(майже всі професії були пов’язані із силою);
* Зараз поширена розумова діяльність, тому жінки можуть працювати на рівні з чоловіками;
* Жінки все більше й більше стають економічно самостійними;
* Раніше жінок захищали близькі чоловіки;
* А зараз жінок захищає держава(прокурори, поліція);
* У Новій Зеландії наприкінці 19 ст. жінки отримали виборче право;

**Освіта у СРСР**

**Соціальні міфи сучасності:**

* Мультикультуралізм - ствердження, що різні нації, раси, етноси не тільки мають рівні права, а є однаковими.

Причини політики мультикультуралізму:

1. Політична (великий відсоток не етнічного населення;
2. Глобалізація;
3. Екологічна;
4. Соціальна (залучення людей з країн “третього світу” для роботи на “ГАРНІЙ РОБОТІ”);
5. “Культурна травма” європейців після Другої Світової війни;

Джон Філін Раштан “Раси та еволюція: поведінка”

* Політкоректність - заборона на публічне існування інформації, висловлювань, поведінку, які можуть примусити певну меншину;
* Політика(явище) афермації - надання пільг, прав, преференції меншинам;
* Політика позитивної дискримінації;

**Причини фемінізму:**

1. Демократичний устрій;
2. Кількість виборців жінок > за виборців чоловіків;
3. Активність громадських рузів;

**Глобалізаційні процеси в світі:**

* Глобалізація - загальноцивілізаційний процес, який полягає в розповсюдженні по всій планеті єдиних технологій та культури, розвиток інтеграції між країнами та народами, а також підвищення залежності держав у всіх сферах життя.
* Перша спроба глобалізації: греко-римська, воєнно-культурно експансія, мова - латина;
* Друга (15-17 ст) : європейська колоніальна глобалізація, період великих відкриттів, основа - колонізація, християнська релігія;
* Третя (19-20 ст) :  імперська глобалізація, комуністична, нацистсько-фашистська глобалізація людей;
* Четверта (сучасна) : причина: ринково-ліберальна економіка; мова : англійська, фінансовий інструмент - долар;

**Вестернізація** - привнесення культури головної країни глобалізації на весь світ;

Зростання впливу транс-національних корпорацій, щоденній обіг близько одного трилйона доларів, світова організація торгівлі МВФ;

**Негативна сторона глобалізації:**

1. Велика взаємозалежність країн;
2. Істотний вплив кризових ситуацій;
3. Масова міграція;
4. Перенос виробництва в інші країни, що призводить до безробіття місцевого населення;

**Реакція на глобалізацію:**

1. Рух антиглобалістів (виник 1996р. У Мексиці):
2. Мирний рух;
3. Войовничий рух;
4. Масштабні демонстрації проти міграції та переселення виробництв (1999 Сіетл, 2002 Брюсель);
5. Ісламський тероризм;

1951р. - утворення Європейського союзу;

1957р. - Європейська хартія;

Долучились:

1953р. - Німеччина, Франція;

1985р. - Австрія, Швеція;

2004р. - прибалтійські країни.

**Особливості та закономірності становлення розвитку та падіння соціалістичної системи:**

Радянська соціалістична система - 1917р. Буржуазна революція (повалення монархії);

* Монархією були незадоволені усі верстви населення - інтелігенція, офіцери, солдати, селяни, робітники;
* Революція була здійснена силами солдатів та робітників;

**Причини перемоги більшовиків у громадянській війні:**

1. У більшовиків була чітка організація;
2. Сильна армія;
3. Велика сфера впливу та контроль зброї, контроль залізничних шляхів, заводів, сладів;
4. Терор і жорстока політика;
5. Використання іноземних загонів;
6. Використання лозунгів.

* Масові репресії;
* Утворення культу вождя;
* Заборона конкурентної економіки;

З 70х років починається криза Радянської системи:

* **Економічна криза** - відсталість від заходу, низька якість товарів, дефіцит;
* **Політична криза** (бюрократизм, гонка озброєнь, застаріле виробництво);
* **Управлінська криза** - бюрократія, втрата авторитету за кордоном;

80-ті роки : підряд помирають кілька лідерів;

85-ті : Горбачов;

* Спроби оновлення системи, що навпаки призвела до краху;
* Політика прискорення;

19.08.1991р. - путч ДКНС;

7-8.12.1991р. - договір (таємний) про утворення СНД та знищення СРСР;

**Умови реформи:**

1. Сильна влада;
2. Стійка реформа;

* Дискредитація влади Горбачова; втрата контролю над ситуацією;

**1991р**. - розпад СРСР;

Президентом України було обрано Кравчука, оскільки в нього були менш радикальні методи, ніж у Чорновола;

**Причини розпаду СРСР:**

1. Крах соціалістичної системи;
2. Прагнення молодої партійної еліти досягти влади;
3. Прагнення місцевої влади зберегти повноваження та забезпечити захист;
4. Страх відновлення жорстокої системи;
5. Республіки були достатньо розвинуті для самостійного існування;
6. Масові дефіцити, прагнення змін;
7. Активність націоналістичних рухів;

**Чинники розпаду соціалістичної системи:**

1. Економічна неефективність;
2. Криза влади;
3. Дискредитація радянської еліти;
4. Обмеження прав і свобод населення;  
   політика Горбачова;
5. Втрата зовнішньополітичного впливу;
6. Падіння цін на газ і нафту;

**Фактори здобуття Україною незалежності:**

1. Крах соціалістичної системи;
2. Ілюзії населення про хороше життя поза СРСР;
3. Інтереси української еліти;

**Причини відсутності війни після розпаду СРСР:**

1. Відсутність поширення зброї серед населення;
2. Низька частка молодого населення;
3. Перевага освіченого міського населення;
4. Населення звикло до стрімких змін, а ці зміни тривали кілька років;