

Kekurangan:

1. Biodata
2. Background
3. Pembahasan
4. Analisis itu per sekolah ya ndang. Soale aku penelitian di 3 sekolah, berarti nanti analisis dikelompokkan berdasarkan sekolah.

Analisis di ruang siswa

[Kembali ke halaman utama](#)

Soal	Hasil	Pembahasan
Soal 1 - Indikator 1	Miskonsepsi	Pembahasan
Soal 2 - Indikator 2	Tidak Paham	Pembahasan
Soal 3 - Indikator 3	Miskonsepsi	Pembahasan
Soal 4 - Indikator 4	Miskonsepsi	Pembahasan
Soal 5 - Indikator 5	Paham	-

Test Ulang

Ini kan yang terakhir kamu kasih liat,

1. kekurangane belum dimasukan nilai siswa. Skala nilai 10-100.
2. Pembahasan bisa lebih dari satu video dan file lainnya.
3. Di test kedua nanti tetep ada tampilan hasil begini ya biar siswa tau perubahannya.

Nilai Tes 1: 60

Nilai Tes 2 : 80

Soal	Hasil
Soal 1- Indikator 1	Miskonsepsi

Analisis *E-diagnostic test* di Ruang Guru

Iki rumus rumuse ndang

Tabel 1.10.7 Interpretasi Hasil *E-Diagnostic Test*

Jawaban	Tingkat Keyakinan Jawaban	Alasan	Tingkat Keyakinan Alasan	Kriteria
Benar	Tinggi	Benar	Tinggi	Paham
Benar	Rendah	Benar	Rendah	Tidak Paham
Benar	Tinggi	Benar	Rendah	
Benar	Rendah	Benar	Tinggi	
Benar	Rendah	Salah	Rendah	
Salah	Rendah	Benar	Rendah	
Salah	Rendah	Salah	Rendah	
Benar	Tinggi	Salah	Rendah	
Salah	Rendah	Benar	Tinggi	
Benar	Rendah	Salah	Tinggi	Miskonsepsi
Benar	Tinggi	Salah	Tinggi	
Salah	Tinggi	Benar	Rendah	
Salah	Tinggi	Benar	Tinggi	
Salah	Tinggi	Salah	Rendah	
Salah	Rendah	Salah	Tinggi	
Salah	Tinggi	Salah	Tinggi	

(Fariyani *et.al.*, 2015)

Persentase penilaian siswa yang paham konsep, tidak paham konsep, dan miskonsepsi menggunakan persamaan berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

(Sudijono, 2008)

keterangan : P : persentase paham konsep, tidak paham konsep, atau miskonsepsi

f : skor siswa paham konsep, tidak paham konsep, atau miskonsepsi

N : skor keseluruhan siswa

Kriteria siswa yang paham konsep, tidak paham konsep, dan miskonsepsi dapat ditentukan berdasarkan Tabel 1.10.8

Tabel 1.10.8 Kriteria Pemahaman Siswa	
Persentase	Kriteria
0% - 30%	Rendah
31% - 60%	Sedang
61% - 100%	Tinggi

(Sudijono, 2008)

Persamaan yang digunakan menurut Sugiyono (2010) yaitu sebagai berikut:

$$<g> = \frac{(S_{pos}) - (S_{pre})}{100 - (S_{pre})} \dots \dots \dots (21)$$

keterangan:

$<g>$: Faktor gain

S_{pos} : Skor rata-rata *postests* atau tes diagnostik kedua (%)

S_{pre} : Skor rata-rata *pretest* atau tes diagnostik pertama (%)

Keputusan mengenai keefektifan penggunaan *e-diagnostic test* terintegrasi dengan media remediasi, apakah dapat meningkatkan pemahaman siswa atau tidak, maka hasil perhitungan $<g>$ dicocokkan dengan kriteria faktor gain $<g>$ menurut Hake (1998) seperti pada Tabel 1.10.9.

Tabel 1.10.9 Kriteria faktor gain $<g>$	
Persentase	Kriteria
$<g> \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > <g> \geq 0,3$	Sedang
$<g> < 0,3$	Rendah

Contoh Hasil analisis E-Diagnostic Test di Ruang Guru

A. Rekap jawaban masing-masing siswa

Rekapnya per siswa, nanti ada pilihan mau lihat rekapan hasil siapa? siswa A, B,C dst.

Kenapa kok ngga kunci jawaban ditulis jawaban A/B/C/D. Nah kan setiap siswa jawabanne acak, jadi tetep perlu penjelasane A itu apa sebenere, biar aku paham siswa ini miskonsepsi, paham, tidak paham Karena njawabnya apa.

Nama : Rizki Annisa

Kelas : X-Mipa-1

Sekolah : SMA Negeri 3 Slawi

No	Soal	Jawaban	Kunci Jawaban	Tingkat Keyakinan	Alasan	Kunci Alasan	Tingkat Keyakinan
1	Besar gaya gravitasi antara dua buah benda yang saling berinteraksi adalah....	(A) Berbanding terbalik dengan massa masing-masing benda	(B) Berbanding terbalik dengan kuadrat jarak kedua benda	Tinggi	(D) Semua benda di alam akan menarik benda lain dengan gaya yang sebanding dengan hasil kali massa dan berbanding terbalik dengan jaraknya	(D) Semua benda di alam akan menarik benda lain dengan gaya yang sebanding dengan hasil kali massa dan berbanding terbalik dengan jaraknya	Tinggi
2							
dst							

B. Rekap hasil E-Diagnostic Test

Kalo ini rekap keseluruhan siswa masing masing sekolah. Hasil ini bisa di save/download dalam bentuk file dan gambar ya.

Sekolah : SMA Negeri 3 Slawi

No	Nama Siswa	Nomor Butir Soal					
		1	2	3	4	dst
1	Rizki	BIII	CII	DIV	BII		
2	Annisa	CII	AI	EIII	CI		

Keterangan:

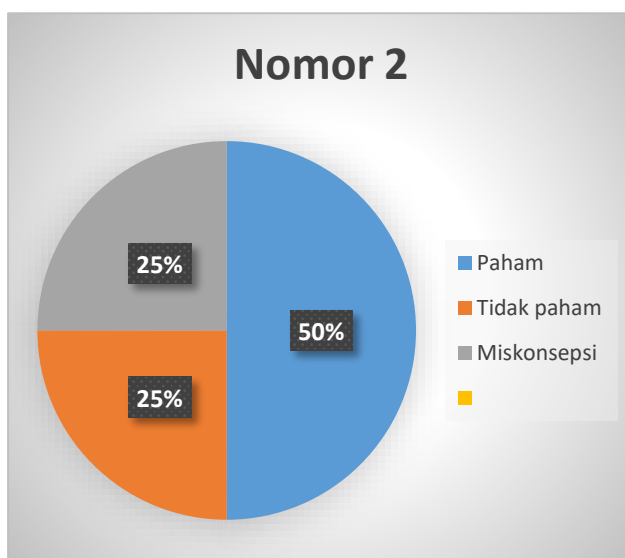
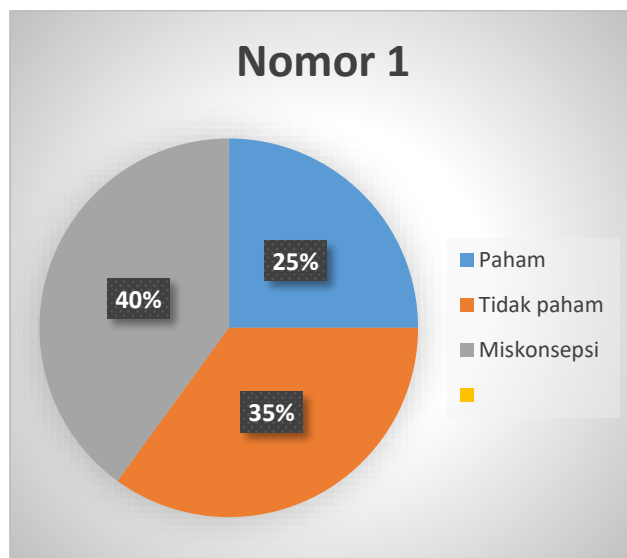
A;B;C;D;E : jawaban siswa

I;II;III;IV : Alasan Siswa

Warna : Merah (Miskonsepsi); Kuning (Tidak paham konsep); Hijau (Paham Konsep)

C. Diagram Identifikasi Pemahaman Siswa Per Butir Soal

Nah kalo diagram ini ngitunge pake persamaan $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. Keterangan baca lagi di atas ya ndang. Hasil ini bisa di save/ download dalam bentuk gambar ya



D. Tabel Pemahaman Siswa

Pake kriteria Tabel 1.10.8. Bisa disave dalam bentuk file dan gambar.

Misal soal jumlahe 3, jumlah siswa ada 20. **Jumlah keseluruhan** = jumlah soal* jumlah siswa = 60

$$\text{Jumlah} = 6 + 5 + 1 = 12$$

$$\text{Persentase (\%)} = \left(\frac{\text{jumlah}}{\text{Jumlah keseluruhan}} \right) * 100\%$$

No Soal	Jumlah siswa		
	Paham	Tidak Paham	Miskonsepsi
1	6	10	4
2	5	5	10
Dst	1	9	10
Jumlah	12	24	24
Persentase (%)	20	40	40
Kriteria	Rendah	Sedang	Sedang

E. Rekap Nilai Siswa

Yang ini pake rumus faktor gain persamaan (21) dan kriteriane di Tabel 1.10.9 Kriteria faktor gain <g>. Tampilan bisa disave/download ya ndang, jadi ngga usah SC bentuke gambar dan file

No	Nama	Nilai Tes I	Nilai Tes II
1		50	60
2			
dst			
Rata-rata		50	60
<g>		0,2	rendah

F. Analisis Butir Soal Jawaban dan Alasan Siswa

Yang ini Cuma nyocokin jawaban siswa dalam menjawab dan ngasih alasan sesuai ngga dengan kunci jawaban. Yang ini nanti bisa di save/download di excel buat keperluan analisis di spss

Jika benar sesuai kunci jawaban nilainya 1

Jika salah sesuai kunci jawaban nilainya 0

Tabel Analisis Butir Soal Jawaban Siswa

No	Nama Siswa	Nomor Soal			
1	Rizki	1	2	dst
2	Annisa	1	0	0	1
....	...	0	0	1	1

dst	dst	1	1	1	1
-----	-----	---	---	---	---

Ini Jawaban, yang dibawahe alasan siswa

Tabel Analisis Butir Soal Alasan Siswa

No	Nama Siswa	Nomor Soal			
1	Rizki	1	2	dst
2	Annisa	1	0	0	1
....	...	0	0	1	1
dst	dst	1	1	1	1