

Livret d'engagement personnel : Cours de mathématiques

LANGUEREAU Mattieu

IR3 – Année 2022-2023

Table des matières

1. Ma Mission	3
2. Contexte	3
2.1 Missions réalisées.....	3
2.2 Objectifs à atteindre.....	3
2.3 Objectifs personnels.....	3
2.4 Temps investi.....	4
3. Mes acquis.....	4
3.1 Message.....	4
3.2 Compétences mises en œuvre et développées	5
3.3 Résultats concrets	5
3.4 Difficultés et réussites	5
3.5 Aptitudes, qualités développées	6
3.6 Mes valeurs, motivation et compétence en corrélation avec mon projet professionnel.....	6

1. Ma Mission

Lors de cette année académique 2022-2023, j'ai donné des cours de mathématiques pour une élève de seconde.

Le niveau en mathématiques de l'élève que j'ai accompagné, étant déjà bon sur les notions précédemment acquises et sur le programme actuel de seconde.

Mon but était de consolider ses acquis et de poursuivre son apprentissage des mathématiques et de la physique en lui faisant découvrir le programme de première.

2. Contexte

2.1 Missions réalisées

Lors de nos cours, mon but premier était que l'élève comprenne ce qu'elle fasse. Et non de copier machinalement ce que ses professeurs lui enseignent.

L'intérêt est de comprendre tous les mécanismes derrière les mathématiques qu'elle utilise, et d'en comprendre le sens, et leur utilité.

Que toutes ses connaissances en mathématiques puissent être transposable à toutes les problématiques rencontrées. Par exemple, comprendre pourquoi il faut faire attention lors de l'utilisation de la fonction carré et racine carré.

2.2 Objectifs à atteindre

Nos objectifs étaient clairs : prendre du plaisir, s'amuser lors des cours, ne pas se sentir obligé de faire cours trop longtemps si la fatigue de la semaine était trop présente. C'est-à-dire adapter son cours à la forme du moment, mais aussi au besoin. Et bien sûr, le plus important, apprendre et comprendre les mathématiques et ses utilisations dans la vraie vie grâce à ses cours de physique.

2.3 Objectifs personnels

Mes objectifs personnels étaient de toujours rester au fait de ce que mon élève faisait en cours pour pouvoir adapter mes propres cours à ses besoins. Mes connaissances en mathématique se devaient d'être toujours au point et en

adéquation avec son niveau, je ne pouvais pas utiliser des techniques de calcul qu'elle n'avait pas vues. En effet, lui apprendre des notions nouvelles ou trop avancées pour elle aurait pu la perturber dans son apprentissage, sans compter sur le dérangement occasionné auprès de ses professeurs.

Pour ces cours, je me devais de préparer en amont les notions que nous allions étudier, ce que je préparais ne devait pas être trop compliquées mais pas trop simples non plus, le plus justement adapté à son niveau et à ses capacités d'apprentissage. Je devais également lui apprendre certaine base pour pouvoir la guider dans le programme de première. Par exemple, l'introduction aux dérivées.

2.4 Temps investi

Tout ceci me prenait environ 5 à 6 heures par semaine, j'ai commencé début septembre puis cela a été mis en pause pour mon séjour l'Erasmus, à partir de fin février, le cumul d'heure est d'environ 120-144 heures de préparation.

Et en ayant 2h de cours par semaine le cumul d'heure est d'environ 168-192 heures passé sur les cours.

3. Mes acquis

3.1 Message

Avant de parler de mes acquis je tiens à rajouter un mot que m'a exprimé mon élève lors de nos cours.

Pendant nos cours, tu t'es adapté pour me faire comprendre les notions abordées. La patience que tu as lors de ces cours m'a permis de pouvoir poser des questions et de ne pas prendre peur de ne pas comprendre ces notions. L'organisation est parfois à revoir mais malgré ça, j'ai passé de super moment avec toi et ça m'a même beaucoup aidé pour mes cours.
Je suis première de ma classe en maths et parfois même en physique

3.2 Compétences mises en œuvre et développées

Lors de la réalisation de ces cours, j'ai dû mettre en place un cadre de travail bienveillant et tourné vers l'apprentissage. Mes capacités à écouter les besoins de mon élève étaient de mise. Je devais être capable de savoir quand approfondir les notions si elles étaient trop simples ou encore alléger le cours si besoin. Ou encore savoir ressentir quand la fatigue était présente et allait freiner l'apprentissage. Bref, je devais réussir à m'adapter au besoin du moment, même en ayant préparé mes cours.

Ma pédagogie était, elle aussi, évaluée car si j'expliquais mal une notion, je devais pouvoir reformuler d'une autre manière. Il a fallu que je me réadapte dans ma façon d'expliquer, dans l'utilisation du vocabulaire mathématique. Être rigoureux dans mes explications et que je reste à l'écoute de ses besoins. Mon but était que mon élève puisse me comprendre et surtout, comprendre la notion que j'essayais de lui enseigner.

3.3 Résultats concrets

Je suis assez fier d'avoir pu aider et faire progresser mon élève. Comme elle l'a mentionné dans le texte ci-dessus, elle a fini première de sa classe en mathématique et en physique à la suite de mes cours.

J'ai donc pu mesurer concrètement ses résultats et mon apport à ses résultats.

3.4 Difficultés et réussites

Ce qui a été le plus compliqué, dans un premier temps pour elle, était l'intensité des cours et la concentration à garder tout au long des séances. Certaines notions lui ont paru plus abstraites que d'autres et j'ai bien senti cette difficulté.

En ce qui me concerne, il a fallu que je reste vigilant sur cette perte de concentration et d'attention pour ne pas créer de lacunes. Et le deuxième point, c'est que les mathématiques du lycée étant déjà acquises pour moi, certaines notions me paraissaient évidentes à comprendre alors qu'elles ne l'étaient pas du tout pour mon élève, j'ai dû m'adapter et comprendre ses difficultés afin de l'aider au mieux.

En ce concerne les réussites, chaque cours avait son lot de réussite, en commençant par la compréhension des notions vues dans ses cours au lycée, que nous retravaillions avant de commencer autre chose, pour finir par comprendre des notions plus compliquées du programme de première. En passant par la réussite d'exercice de plus en plus compliqués au fur et à mesure des notions.

3.5 Aptitudes, qualités développées

Ces cours m'ont permis d'apprendre à mieux écouter mon entourage lors qu'ils ont des problèmes, à être pédagogue lors de l'explication de phénomène et de notion complexe. Ils m'ont aussi permis d'apprendre à gérer une « classe » ; en effet même si je n'avais qu'une seule élève (parfois deux dans de rares cas), rappeler qu'il faut se concentrer un minimum pour réussir à comprendre ces notions complexes m'a fait me rendre compte, malgré le fait que ce ne soit pas linéaire et que toute classe est différente, de la difficulté qu'ont les professeurs à faire se concentrer une multitude d'élève pendant une à deux heures de cours.

3.6 Mes valeurs, motivation et compétence en corrélation avec mon projet professionnel

Je me suis rendu compte que j'avais du mal à trouver une organisation correcte pour le dérouler des cours, ce qui posait évidemment un problème lors des séances. Ce problème d'organisation me renforçait dans l'idée qu'il fallait que je fasse mieux à chaque nouvelle séance. Cela me faisait me poser de nombreuses questions mais surtout pourquoi est-ce que cela me pose un problème ?.

Souhaitant moi-même devenir professeur de mathématiques, ces cours m'ont permis d'avoir un avant-goût du métier de professeur. En effet, savoir organiser la séance, avoir une posture dynamique lors des cours, être à l'écoute de ses élèves et de leur besoin, l'apport de nouvelle connaissance dans une classe avec un niveau hétérogène des élèves, la manière d'aborder les choses. Tout cela fait que je souhaite poursuivre dans cette voie.