

Πληροφορική στην Εκπαίδευση

Σπυροπούλου Κανέλλα Π20179

Γεωργαντζή Παναγιώτα Π20039

# Θέμα 1

A.

## Εκπαιδευτικό Σενάριο «Μαθαίνω το σώμα μου»

N. Σπυροπούλου

Π. Γεωργαντζή

### Ταυτότητα Σεναρίου

- Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Μελέτη Περιβάλλοντος, Πληροφορική, Γλώσσα

- Τάξεις

A δημοτικού

- Εκτιμώμενη διάρκεια

3 διδακτικές ώρες

- Συμβατότητα με το Π.Σ

Το θέμα είναι απόλυτα Π.Σ εφόσον αποτελεί θέμα  
ενότητας

της Μελέτης του Περιβάλλοντος της Α΄ τάξης σελ.  
82.

- Σκοπός

Να γνωρίσουν το σώμα τους.

- Διδακτικοί στόχοι

- Να γνωρίσουν τα μέρη του σώματος και τη λειτουργία τους .
- Να γνωρίσουν τα όργανα των αισθήσεων .
  - Να φροντίζουν σωστά το σώμα τους.

- Μοντέλο διδασκαλίας

Επιλέγεται η «συνεργατική καθοδηγούμενη ανακάλυψη» όπου οι

μαθητές με τα κατάλληλα φύλλα εργασίας διερευνούν το διδακτικό υλικό.

- Μέσα Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Kidspiration (εννοιολογικοί χάρτες), Hot potatoes

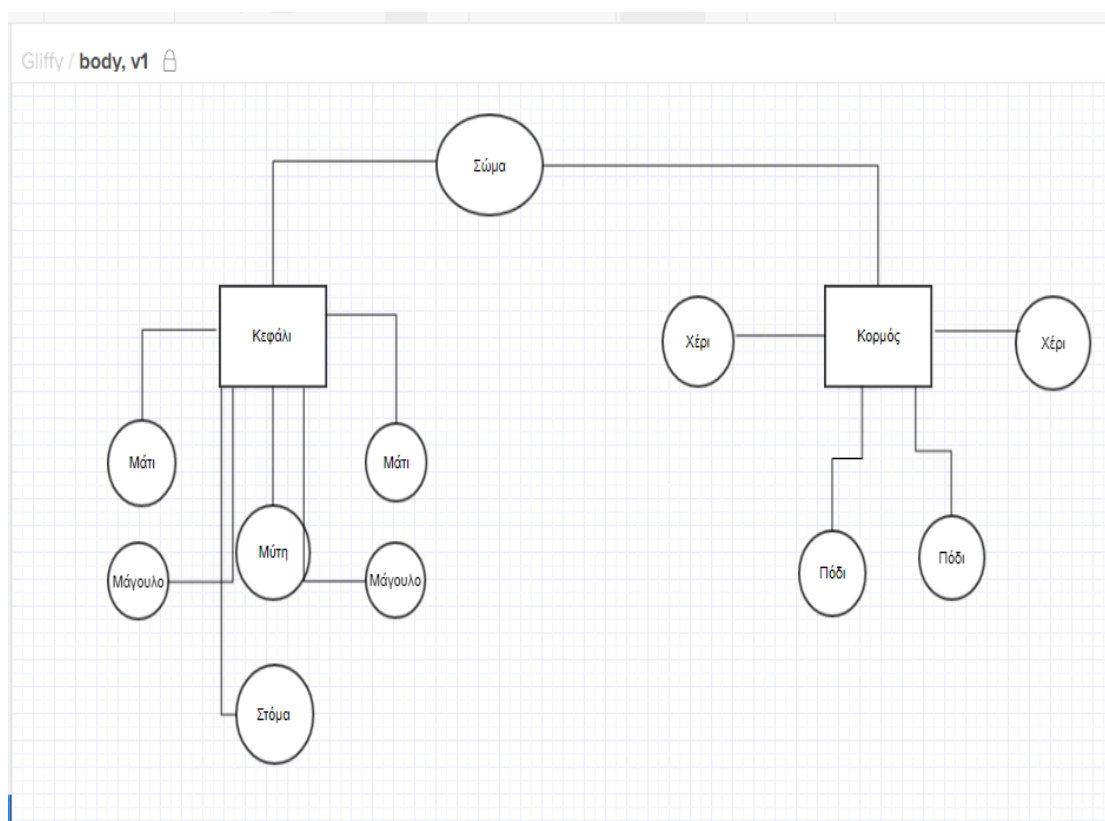
### Δραστηριότητα 1

Μπες στον παρακάτω σύνδεσμο, τραγούδα, χόρεψε και  
απάντα στις ερωτήσεις!!!

<https://edpuzzle.com/media/628a39d958028b41370cc3d2>

Με τη βοήθεια της web 2.0 εφαρμογής Edpuzzle οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα , μέσα από μια διασκεδαστική διαδικασία να μάθουν τα μέρη του σώματός τους.

## Δραστηριότητα 2



Με τη βοήθεια της web 2.0 εφαρμογής Gliffy δημιουργήσαμε ένα διάγραμμα για την καλύτερη κατανόηση των μερών του σώματός μας.

### Δραστηριότητα 3

Με τη βοήθεια της εφαρμογής Hot potatoes δημιουργήθηκε ένα κουίζ για την καλύτερη κατανόηση. Το κουίζ βρίσκεται στον ίδιο φάκελο με το παρόν αρχείο.

### **Παρουσίαση αποτελεσμάτων**

Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας από τις ομάδες εργασίας.

Οι ομάδες εκτύπωσαν τα φύλλα εργασίας και στη συνέχεια συζήτησαν, σύγκριναν και αντάλλαξαν απόψεις για τα τελικά συμπεράσματά τους.

### Αξιολόγηση

- α) Την διαμορφωτική αξιολόγηση που θα διεξαχθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας μέσω παρατήρησης ,συμμετοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών.
- β) Φύλλο εργασίας με το λογισμικό Hot potatoes.

**Β.** Για τη δημιουργία του σεναρίου χρησιμοποιήσαμε πρότυπα από την πλατφόρμα «Φωτόδεντρο Εκπαιδευτικά Σενάρια». Τα σενάρια που βρίσκονται στη συγκεκριμένη πλατφόρμα καλύπτουν πλήρως τις διδακτικές απαιτήσεις ,δίνοντας ένα ολοκληρωμένο αποτέλεσμα.

## Θέμα 2

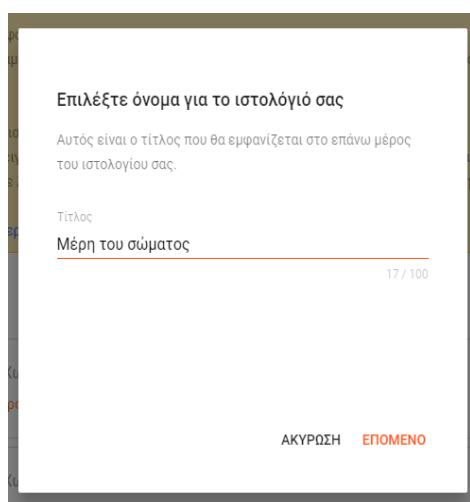
A. Ένας δημιουργός ενός ιστολογίου έχει τη δυνατότητα να επιλέξει το θέμα που θα αναρτιέται ,να δημιουργεί και να επεξεργάζεται τις σελίδες και τα άρθρα. Επιπλέον, αυτός αποφασίζει για τη διαμόρφωση και την διάταξη των σελίδων.

Δημιουργία ιστοσελίδας:

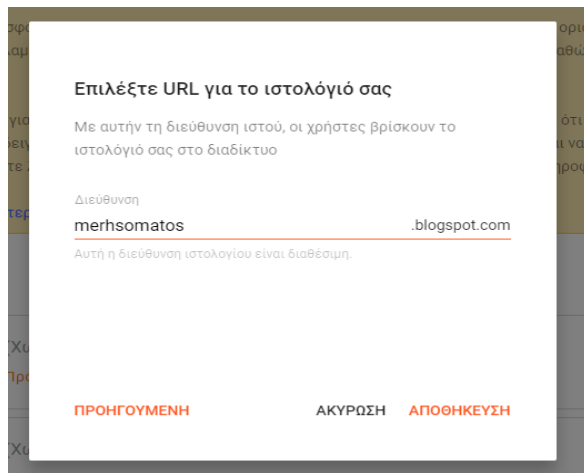
Με τη βοήθεια της ιστοσελίδας Bloggers πραγματοποιούμε την ιστοσελίδα που επιθυμούμε , όπως θα δούμε παρακάτω.

Αρχικά, συνδεόμαστε με όποιον τρόπο επιθυμούμε.

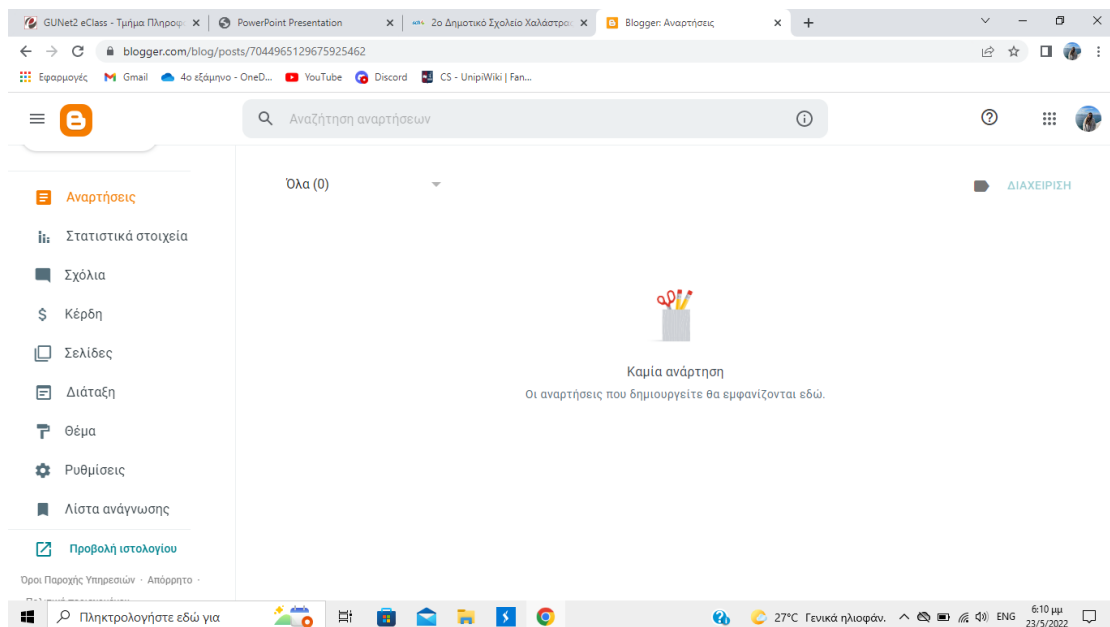
Στη συνέχεια, επιλέγοντας την επιλογή <<Δημιουργία ιστολογίου>> εμφανίζεται στην οθόνη μας η δυνατότητα επιλογής τίτλου.



Έπειτα, επιλέγουμε την επιθυμητή διεύθυνση ιστού.



Τώρα είμαστε έτοιμοι να επεξεργαστούμε το ιστολόγιό μας, καθώς βρισκόμαστε στην αρχική σελίδα.



Από το μενού που βρίσκεται αριστερά στην οθόνη μας, μπορούμε να επιλέξουμε το θέμα και τη διάταξη του ιστολογίου.

Τέλος,πατώντας την επιλογή <<Σελίδες>>,δημιουργούμε τα άρθρα, όπως φαίνεται παρακάτω.

GUINet2 eClass - Τμήμα Πληρ... X PowerPoint Presentation X βασικά μέρη σώματος - Αν... X Σελίδα: Επεξεργασία X Πρόγραμμα επεξεργασίας... X

← → ↻ blogger.com/blog/page/edit/7044965129675925462/4068504013701817440

Εφαρμογές Gmail 4ο εξάμηνο - OneD... YouTube Discord CS - UnipiWiki | Fan...

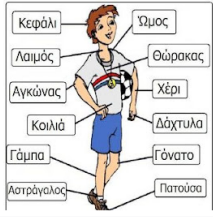
← B ? ⋮

Τίτλος

Προεπισκόπηση Δημοσίευση

Ρυθμίσεις σελίδας  
Επιλογές

Τα βασικά μέρη του σώματός μας!!!



Πληκτρολογήστε εδώ για

27°C Γενικά ηλιοφάν.

6:17 μμ  
23/5/2022

## Σελίδα 1.

GUINet2 eClass - Τμήμα Πληρο... X PowerPoint Presentation X Αισθήση - Βικιπαίδεια X Σελίδα: Επεξεργασία X

← → ↻ blogger.com/blog/page/edit/7044965129675925462/4831213012071204837

Εφαρμογές Gmail 4ο εξάμηνο - OneD... YouTube Discord CS - UnipiWiki | Fan...

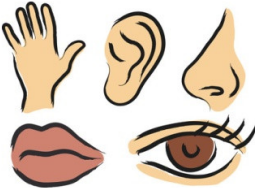
← B ? ⋮

Τίτλος  
Αισθήσεις

Προεπισκόπηση Ενημέρωση

Ρυθμίσεις σελίδας  
Επιλογές

Οι 5 αισθήσεις μας!!!



Οι αισθήσεις (του ανθρώπου) είναι πέντε. Μερικά ζώα έχουν παραπάνω αισθήσεις όπως τα ψάρια και κυρίως οι καρχαρίες. Επίσης, υπάρχουν και οργανισμοί που δε φαίνεται να έχουν αισθήσεις. Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες, ώστε να αποκτήσουν αισθήσεις και τα ρομπότ και οι υπολογιστές (για παράδειγμα μηχανική όραση). Επιπλέον, στη λαϊκή φιλοσοφία υπάρχει και η έκκτη αίσθηση που σημαίνει τη δυνατότητα να αισθανθείς ή να συναισθανθείς την άμεση μελλοντική έκβαση ενός γεγονότος.

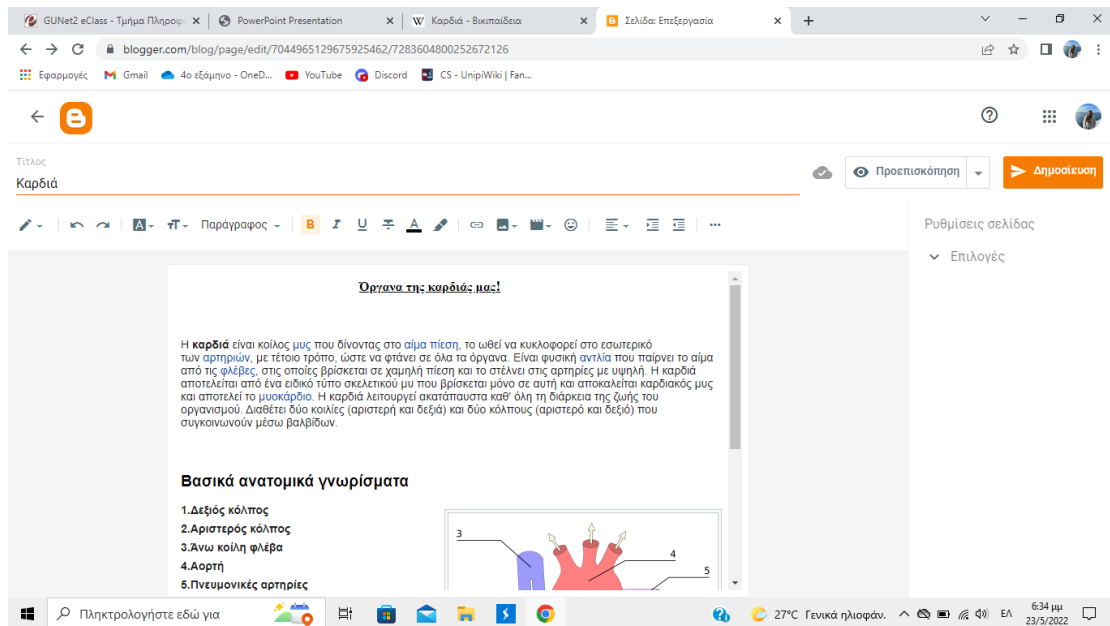
Πληκτρολογήστε εδώ για

27°C Γενικά ηλιοφάν.

6:23 μμ  
23/5/2022

## Σελίδα 2.





Σελίδα 3.

Σε κάθε σελίδα έχουμε τη δυνατότητα να επιλέξουμε το μέγεθος, τη γραμματοσειρά και το χρώμα των γραμμάτων καθώς και να αναρτήσουμε εικόνες.

Τελός, με την επιλογή <<Προεπισκόπηση>> βλέπουμε το τελικό αποτέλεσμα πριν δημοσιεύσουμε.

## B. Εκπαιδευτικό σενάριο

<<Μαθαίνω το σώμα μου>>

### Τάξη

Α΄ Δημοτικού

### Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες

Στόχοι μαθήματος

- Να γνωρίσουν τα μέρη του σώματος και τη λειτουργία τους .

- Να γνωρίσουν τα όργανα των αισθήσεων .
- Να φροντίζουν σωστά το σώμα τους.

Η διδασκαλία θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια του Bloggers και του ιστολογίου που έχει δημιουργήσει ο αρμόδιος εκπαιδευτικός.

<https://merhsomatos.blogspot.com/>

Γ. Το παραπάνω ιστολόγιο έχει καθαρά εκπαιδευτικό χαρακτήρα, καθώς παρουσιάζει άρθρα που βοηθούν τους μαθητές της Α' Τάξης να κατανοήσουν καλύτερα τα μέρη του σώματος. Το συγκεκριμένο θεματικό πλαίσιο αποτελεί μέρος του σχολικού βιβλίου της Α' Τάξης <<Μελέτη Περιβάλλοντος>>.

### Θέμα 3

Για τη δημιουργία της ιστοεξερεύνησης έγινε χρήση του λογισμικού Open Web Quest.

Στην αρχή έγινε η εγγραφή στο λογισμικό.

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΘΕΜΑ	ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
HIV/AIDS	Δευτεροβάθμια	Αγωγή υγείας	ΜΗΤΡΑΚΟΥ ΦΑΝΗ, ΔΡΟΥΤΣΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	2021/12/30
Ποίημα-Τραγούδι : Οι ευχές των Αστεριών!!!	Πρωτοβάθμια	Λογοτεχνία	ΝΕΟΦΥΤΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	2021/01/30
Η ιστορία ενός γάτου που έμαθε σε ένα γλάρο να πετάει	Δευτεροβάθμια	Λογοτεχνία	Ιορδανίδου Ροδονίκη	2021/01/28
Ανοιξη	Πρωτοβάθμια	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Κουσερή Ευαγγελία	2022/03/08
Ασφάλεια στο διαδίκτυο	Πρωτοβάθμια	Πληροφορική	Γκιάτας Ιωάννης	2022/03/13
Θέσεις Δεδομένων ΕΠΑΛ - Κεφάλαιο 4: Σχεδιάζοντας την πραγματικότητα	Δευτεροβάθμια	Πληροφορική	ΔΕΛΗΣΤΑΥΡΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	2015/04/15
Ελληνικός Ερωθός Σταυρός	Δευτεροβάθμια	Αγωγή υγείας	Γεωργιαννάκη Σ., Ριζοτάκη Γ., Βουλτσινού Ε.	2020/12/21
Εφαρμογές Παλμίων ΕΠΑΛ - Ενότητα 1.3.3: Διανυσματικές διαστάσεις	Δευτεροβάθμια	Πληροφορική	ΔΕΛΗΣΤΑΥΡΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	2015/05/02
Φθινόπωρο, Φθινόπωρο... ψάχνω να σε βρω!	Πρωτοβάθμια	Γλώσσα	Ζιουγρή Μαρία	2021/02/07
Τα Σχηματικά	Πρωτοβάθμια	Μαθηματικά	ΛΙΟΛΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	2021/02/07
ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ	Δευτεροβάθμια	Γλώσσα	ΔΡΑΚΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	2013/01/18

Στη συνέχεια, δημιουργήσαμε μια νέα ιστοεξερεύνηση,



ΛΙΣΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ:

[C](#) [f](#)

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ	ΘΕΜΑ	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΕΝΕΡΓΗ	ΕΠΕΡΕΡΓΑΣΙΑ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
--------	---------	------	------------	--------	-------------	-----------

[Επιστροφή στο μενού χρήστη](#)

OpenWebQuest: πλατφόρμα δημιουργίας και φιλοξενίας ιστοσελίδων  
φιλοξενείται από: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου  
Επικοινωνία με διαχειριστή πλατφόρμας



Γεια σου, nellyspr , καλώς ήρθες στο OpenWebQuest

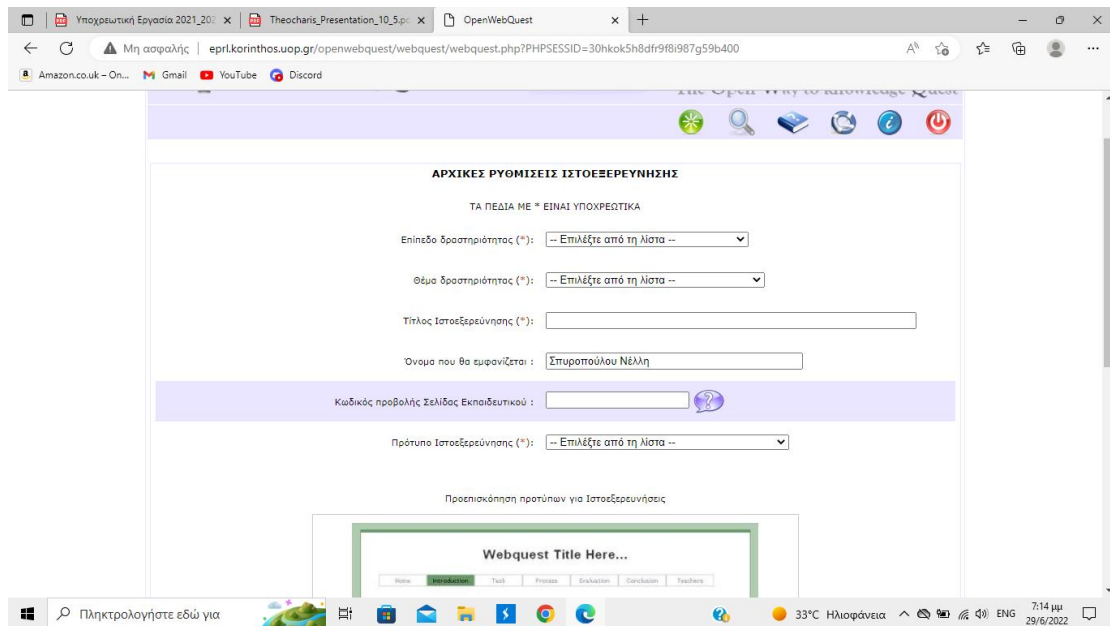
ΕΠΙΛΟΓΗ

- [Διαχείριση ιστοσελίδων](#)
- [Δημιουργία νέας ιστοσελίδας](#)
- [Ζητήστε τη δημιουργία νέου επιπέδου ή θέματος](#)
- [Τροποποίηση στοιχείων λογαριασμού χρήστη](#)

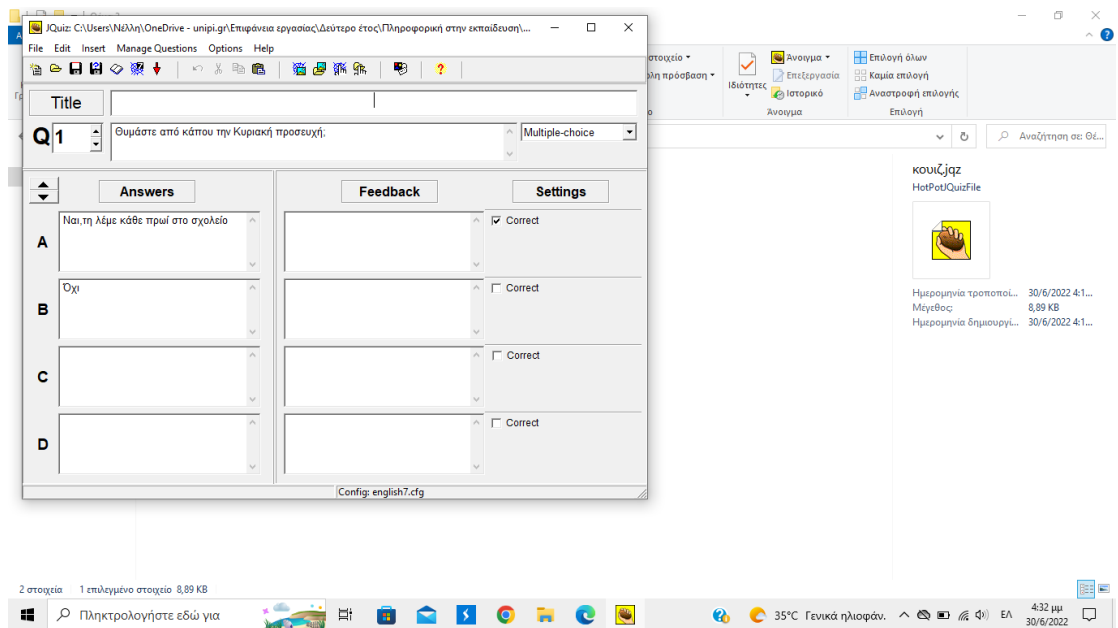
OpenWebQuest: πλατφόρμα δημιουργίας και φιλοξενίας ιστοσελίδων  
φιλοξενείται από: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου  
Επικοινωνία με διαχειριστή πλατφόρμας

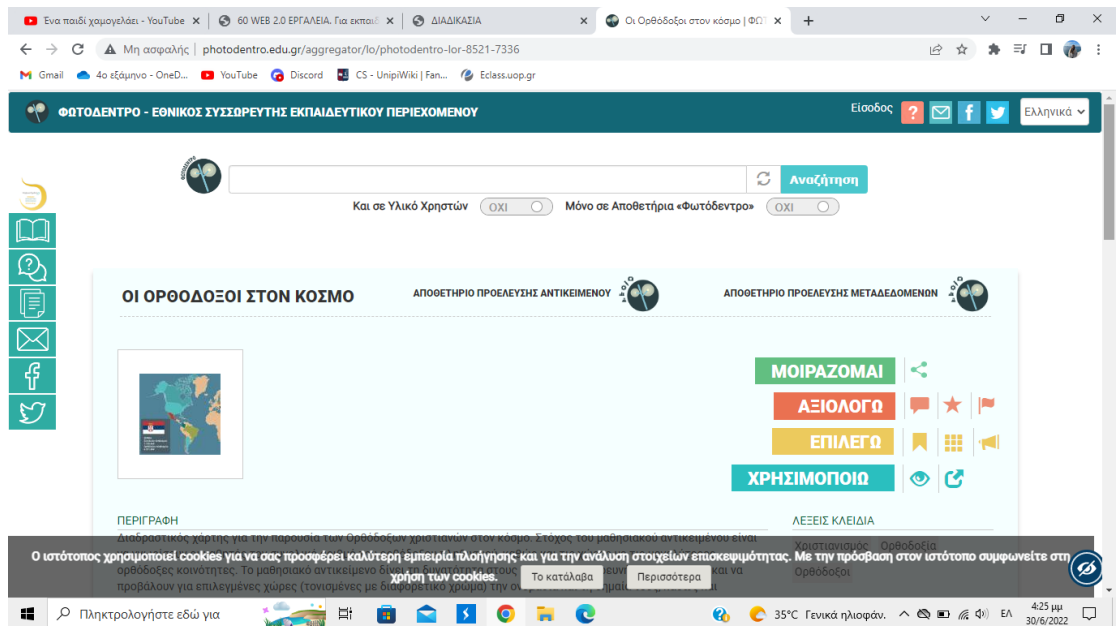


Ορίζοντας τις αρχικές ρυθμίσεις όπως επιθυμούμε εμείς.

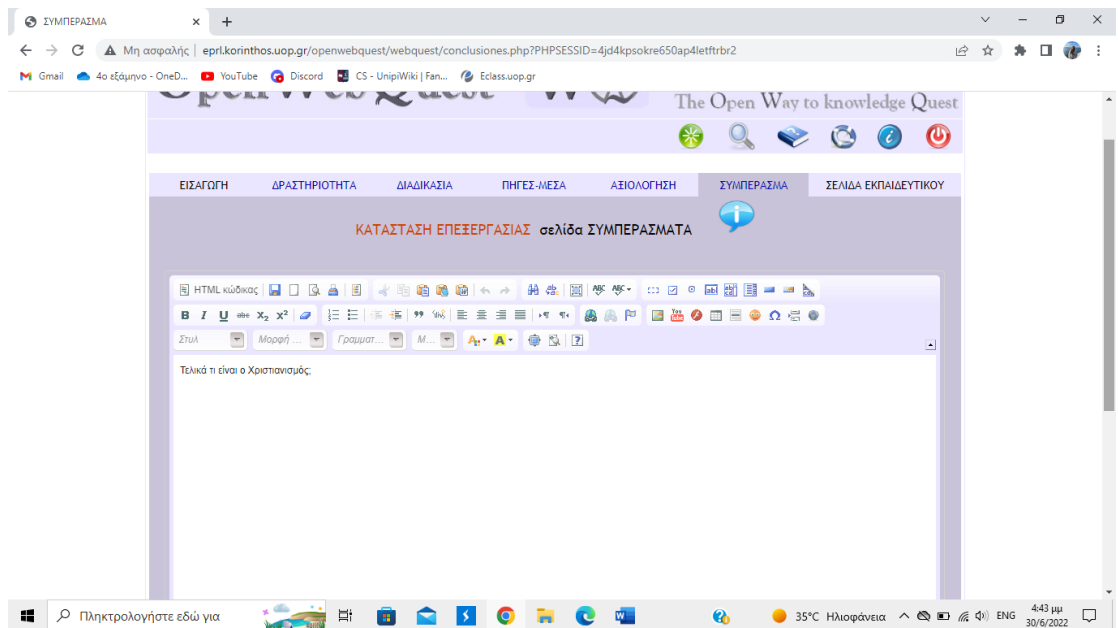


Προσθέσαμε βίντεο, κουίζ και μαθησιακά αντικείμενα, με τη χρήση των εφαρμογών Edruzzle, Hot Potatoes και <<Φωτόδεντρο>> αντίστοιχα.





Τέλος, δημιουργήσαμε τα δομικά στοιχεία, όπως φαίνονται παρακάτω.



Πηγές		δραστηριότητες υπηρετούν αποτελεσματικά το στόχο.	
Συνάφεια και επάρκεια των πηγών για την εκτέλεση της εργασίας	Δεν παρέχονται επαρκείς πηγές για την εκτέλεση του έργου ή οι πηγές είναι τόσες πολλές και χωρίς ιδιαίτερη σημασία που δεν μπορεί κανείς να τις χρησιμοποιήσει στον προσδοκώμενο χρόνο. Κάποιες πηγές είναι άσχετες.	Υπάρχουν κάποιες πηγές οι οποίες συνδέονται άμεσα με την υλοποίηση του προτεινόμενου έργου. Κάποιες πηγές είναι άσχετες με το θέμα. Δεν υπάρχει όμως επαρκές εύρος πληροφοριών.	Υπάρχει καθαρή και σαφής σύνδεση των περισσότερων πηγών με το σενάριο με ικανοποιητική πολυμεσική μορφή. Οι πηγές είναι σύμφωνες με το επίπεδο της τάξης και επαρκείς ώστε να καλύψουν το θέμα του σεναρίου.
Αξιοπιστία πηγών	Οι πηγές έχουν πολύ χαμηλή αξιοπιστία. Η προέλευση της πληροφορίας δεν είναι πάντοτε σαφής.	Οι πηγές είναι ενυπόγραφες και το περιεχόμενό τους ακριβές. Οι πληροφορίες που παρέχονται είναι σε κάποιες περιπτώσεις υποκειμενικές.	Οι πηγές είναι αξιόλογες με ακριβή και αντικειμενική παρουσίαση των πληροφοριών.
Ποιότητα των πηγών συγκρινόμενες με διαθέσιμες συμβεβλητικές πηγές	Οι παρεχόμενες πληροφορίες μέσω των προτεινόμενων ιστοσελίδων είναι προσαπτόμενες στους μαθητές και μέσω μιας εγκυκλοπαίδειας.	Κάποιες από τις παρεχόμενες πληροφορίες είναι προσαπτόμενες στους μαθητές μόνο με την χρήση του Διαδικτύου.	Οι πληροφορίες μέσω Διαδικτύου είναι μοναδικές και ιδιαίτερα σημαντικές για την εκπόνηση του σεναρίου.
Αξιολόγηση			Οι προτεινόμενες πηγές είναι ενυπόγραφες, ακριβείς, με αντικειμενική και πολύπλευρη παρουσίαση των θεμάτων τους.
Σαφήνεια των κριτηρίων αξιολόγησης	Δεν δίνονται κριτήρια αξιολόγησης.	Περιγράφονται μερικά κριτήρια αξιολόγησης.	Οι προτεινόμενες πηγές παρέχουν σημαντικές πληροφορίες και υποστηρίζουν την βαθύτερη κατανόηση.
			Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι καθαρά ορισμένα στη μορφή πίνακα περιγραφικής αξιολόγησης και αξιολογούνται επαρκώς τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών για την εκπόνηση της εργασίας.

## Θέμα 5

1. Τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης που επιλέχτηκαν είναι τα εξής : α. Blackboard, β. Moodle, γ. Google Classroom. Και τα τρία συστήματα προσφέρουν μάθηση με ανάπτυξη έργου, προβληματοκεντρική μάθηση, ανακαλυπτική μάθηση καθώς και τη συνεργατική μάθηση.

### Blackboard

Λειτουργικότητα	Τρόπος Υποστήριξης
Εργαλεία διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου	Όλα τα εργαλεία αυτής της κατηγορίας θεωρούνται απαραίτητα για να συλλεχθεί, δημιουργηθεί και οργανωθεί το εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και γενικότερα οι πηγές που αποτελούν το βασικό στοιχείο για την υποστήριξη μάθησης.

	Επίσης, είναι πολύ χρήσιμα τα εργαλεία ενσωμάτωσης προτυποποιημένου μαθησιακού περιεχομένου.
Εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας	Τα wikis και τα blogs σε ορισμένες περιπτώσεις μπορούν να αξιοποιηθούν ως εργαλεία συνεργατικής (ή και όχι) συλλογής υλικού από τους καθηγητές αλλά και τους εκπαιδευόμενους. Το ίδιο και εργαλεία ομαδικής εργασίας, οι συνεργατικοί κειμενογράφοι, e-mail και forum.
Εργαλεία αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης	Είναι απαραίτητα καθώς αποτελούν τα βασικά εργαλεία για την ανατροφοδότηση και αυτορρύθμιση της μελέτης των εκπαιδευόμενων. Επιπλέον, τα εργαλεία οργάνωσης μαθησιακών δραστηριοτήτων δίνουν την ευκαιρία στον καθηγητή να δημιουργήσει πρότυπες μαθησιακές δραστηριότητες για τον εκπαιδευόμενο.
Εργαλεία διαχείρισης χρηστών	Εργαλεία όπως το βαθμολόγιο και το παρουσιολόγιο δεν κρίνονται απαραίτητα υπό την έννοια ότι δεν απαιτείται κάποια τυπική παρουσία το εκπαιδευόμενου.
	Τα στατιστικά στοιχεία είναι απαραίτητα για την παρουσία των μαθητών.
Εργαλεία ενημέρωσης	Απαραίτητα εργαλεία για την αναζήτηση νέων πόρων, αυτόματη ενημέρωση, κ.λπ.
Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης και συμμετοχικού ιστού	Απαραίτητα εργαλεία για τη διαμοίραση πληροφορίας, ανταλλαγής πόρων και σχολιασμού. Ακόμη, τα εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης είναι χρήσιμα για την αναζήτηση εκπαιδευόμενων με παρόμοια ενδιαφέροντα και στόχους αλλά και για τη δημιουργία ομάδων.
E-portfolio	Απαραίτητα εργαλεία για τη συλλογή πηγών και πληροφοριών και την οργάνωση τους από τον εκπαιδευόμενο σύμφωνα με τους μαθησιακούς στόχους του και τις επιθυμίες του.

#### Moodle

Λειτουργικότητα	Τρόπος Υποστήριξης
Εργαλεία διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου	Όλα τα εργαλεία αυτής της κατηγορίας θεωρούνται απαραίτητα για να συλλεχθεί, δημιουργηθεί και οργανωθεί το εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και γενικότερα οι πηγές που αποτελούν το βασικό στοιχείο για την υποστήριξη μάθησης. Επίσης, είναι πολύ χρήσιμα τα εργαλεία ενσωμάτωσης προτυποποιημένου μαθησιακού περιεχομένου.

Εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας	Τα wikis και τα blogs σε ορισμένες περιπτώσεις μπορούν να αξιοποιηθούν ως εργαλεία συνεργατικής (ή και όχι) συλλογής υλικού από τους καθηγητές αλλά και τους εκπαιδευόμενους. Το ίδιο και εργαλεία ομαδικής εργασίας, οι συνεργατικοί κειμενογράφοι, e-mail και forum.
Εργαλεία αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης	Είναι απαραίτητα καθώς αποτελούν τα βασικά εργαλεία για την ανατροφοδότηση και αυτορρύθμιση της μελέτης των εκπαιδευόμενων. Επιπλέον, τα εργαλεία οργάνωσης μαθησιακών δραστηριοτήτων δίνουν την ευκαιρία στον καθηγητή να δημιουργήσει πρότυπες μαθησιακές δραστηριότητες για τον εκπαιδευόμενο.
Εργαλεία διαχείρισης χρηστών	Εργαλεία όπως το βαθμολόγιο και το παρουσιολόγιο δεν κρίνονται απαραίτητα υπό την έννοια ότι δεν απαιτείται κάποια τυπική παρουσία το εκπαιδευόμενου.
	Τα στατιστικά στοιχεία είναι απαραίτητα για την παρουσία των μαθητών.
Εργαλεία ενημέρωσης	Απαραίτητα εργαλεία για την αναζήτηση νέων πόρων, αυτόματη ενημέρωση, κ.λπ.
Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης και συμμετοχικού ιστού	Απαραίτητα εργαλεία για τη διαμοίραση πληροφορίας, ανταλλαγής πόρων και σχολιασμού. Ακόμη, τα εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης είναι χρήσιμα για την αναζήτηση εκπαιδευόμενων με παρόμοια ενδιαφέροντα και στόχους αλλά και για τη δημιουργία ομάδων.
E-portfolio	Απαραίτητα εργαλεία για τη συλλογή πηγών και πληροφοριών και την οργάνωση τους από τον εκπαιδευόμενο σύμφωνα με τους μαθησιακούς στόχους του και τις επιθυμίες του.

#### Google Classroom

Λειτουργικότητα	Τρόπος Υποστήριξης
Εργαλεία διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου	Όλα τα εργαλεία αυτής της κατηγορίας θεωρούνται απαραίτητα για να συλλεχθεί, δημιουργηθεί και οργανωθεί το εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και γενικότερα οι πηγές που αποτελούν το βασικό στοιχείο για την υποστήριξη μάθησης. Επίσης, είναι πολύ χρήσιμα τα εργαλεία ενσωμάτωσης προτυποποιημένου μαθησιακού περιεχομένου.



Εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας	Τα wikis και τα blogs σε ορισμένες περιπτώσεις μπορούν να αξιοποιηθούν ως εργαλεία συνεργατικής (ή και όχι) συλλογής υλικού από τους καθηγητές αλλά και τους εκπαιδευόμενους. Το ίδιο και εργαλεία ομαδικής εργασίας, οι συνεργατικοί κειμενογράφοι, e-mail και forum.
Εργαλεία αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης	Είναι απαραίτητα καθώς αποτελούν τα βασικά εργαλεία για την ανατροφοδότηση και αυτορρύθμιση της μελέτης των εκπαιδευόμενων. Επιπλέον, τα εργαλεία οργάνωσης μαθησιακών δραστηριοτήτων δίνουν την ευκαιρία στον καθηγητή να δημιουργήσει πρότυπες μαθησιακές δραστηριότητες για τον εκπαιδευόμενο.
Εργαλεία διαχείρισης χρηστών	Εργαλεία όπως το βαθμολόγιο και το παρουσιολόγιο δεν κρίνονται απαραίτητα υπό την έννοια ότι δεν απαιτείται κάποια τυπική παρουσία το εκπαιδευόμενου.
	Τα στατιστικά στοιχεία είναι απαραίτητα για την παρουσία των μαθητών.
Εργαλεία ενημέρωσης	Απαραίτητα εργαλεία για την αναζήτηση νέων πόρων, αυτόματη ενημέρωση, κ.λπ.
Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης και συμμετοχικού ιστού	Απαραίτητα εργαλεία για τη διαμοίραση πληροφορίας, ανταλλαγής πόρων και σχολιασμού. Ακόμη, τα εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης είναι χρήσιμα για την αναζήτηση εκπαιδευόμενων με παρόμοια ενδιαφέροντα και στόχους αλλά και για τη δημιουργία ομάδων.
E-portfolio	Απαραίτητα εργαλεία για τη συλλογή πηγών και πληροφοριών και την οργάνωση τους από τον εκπαιδευόμενο σύμφωνα με τους μαθησιακούς στόχους του και τις επιθυμίες του.

Γ.

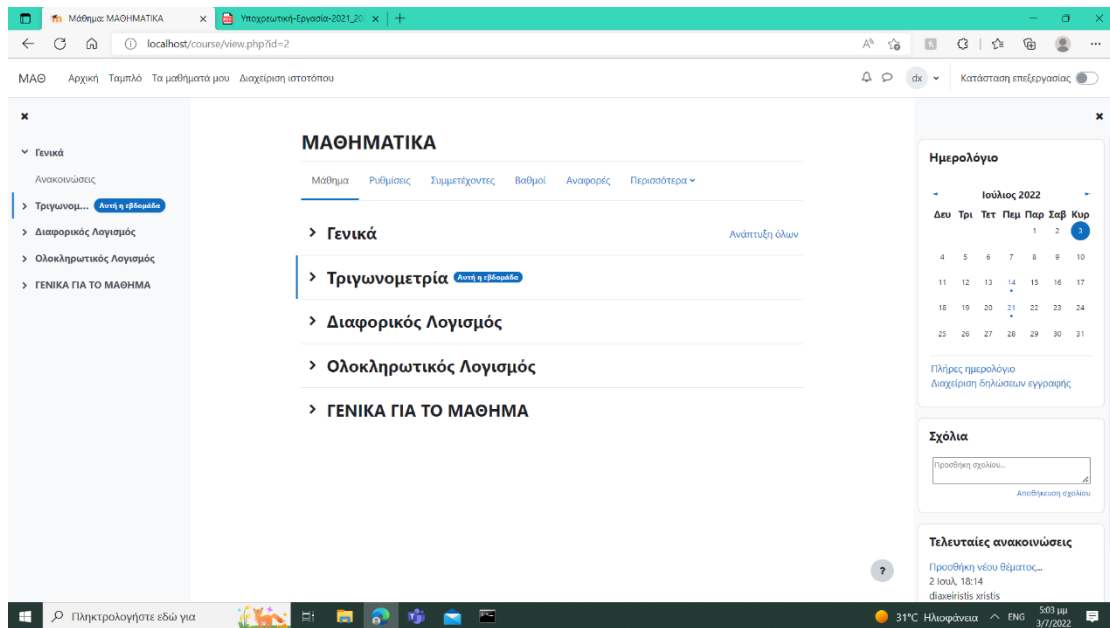
Λειτουργικότητα	ΒΣ	Blackboard	Moodle	Google Classroom
Εργαλεία διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου				
Άμεσα μηνύματα	2	5	3	5
Εργαλεία διαχείρισης εγγράφων	2	5	4	5
Εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας				
Τηλεδιάσκεψη	3	4	3	4
Εργαλεία διαχείρισης εφαρμογών, παραθύρων ή παραθύρων	3	1	2	1
Εργαλεία αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης				
Εργαλεία εργασιών	1	5	5	5
Εργαλεία αυτοαξιολόγησης	1	2	4	2
Εργαλεία διαχείρισης χρηστών				
Βαθμολόγιο	1	3	5	5
Παρουσιολόγιο	1	0	1	0
Εργαλεία ενημέρωσης				
Ημερολόγιο	2	0	4	0

Ανακοινώσεις	2	5	5	5
E-portfolio	1	0	0	0
Συνολικός Βαθμός Πληρότητας Υποστήριξης		55	58	57

Δ. Ο Βαθμός Σημαντικότητας είναι αυξημένος στα Εργαλεία διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου και στα Εργαλεία ενημέρωσης, διότι στη εκπαιδευτική διαδικασία μας είναι απαραίτητη η επικοινωνία, η διαμοίραση υλικού, οι ανακοινώσεις, κ.λπ. Σε άλλη περίπτωση, τα εργαλεία είναι επιθυμητά, αλλά όχι απαραίτητα για τη σωστή διεξαγωγή του μαθήματος.

## ΘΕΜΑ 4

A)



Όπως φαίνεται στην εικόνα το μάθημα των Μαθηματικών έχει χωριστεί σε ενότητες που έχουν εβδομαδιαία μορφή, όπως αναφέρει δίπλα από την τριγωνομετρία «Αυτή την εβδομάδα».

Β) Με γνώμονα την εικόνα του ερωτήματος Α βλέπουμε το διδακτικό αντικείμενο το οποίο είναι τα μαθηματικά, όπου είναι χωρισμένο σε 3 διδακτικές ενότητες, την Τριγωνομετρία, τον Διαφορικό Λογισμό και τον Ολοκληρωτικό Λογισμό.

Γ)

The screenshot shows a web application for 'ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ' (Mathematics). The main content area displays a list of topics: Γενικά, Τριγωνομετρία, Διαφορικός Λογισμός, and Ολοκληρωτικός Λογισμός. The 'Ολοκληρωτικός Λογισμός' topic is selected, showing a document icon and the text 'ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΕΙΑΣ 3'. The right sidebar contains a calendar for July 2022 and a list of announcements, including 'Προσθήκη νέου θέματος... 2 Ιουλ, 18:14'.

Σε αυτή την εικόνα βλέπουμε ότι χρησιμοποιήθηκαν αρχεία κειμένου.

Δ)

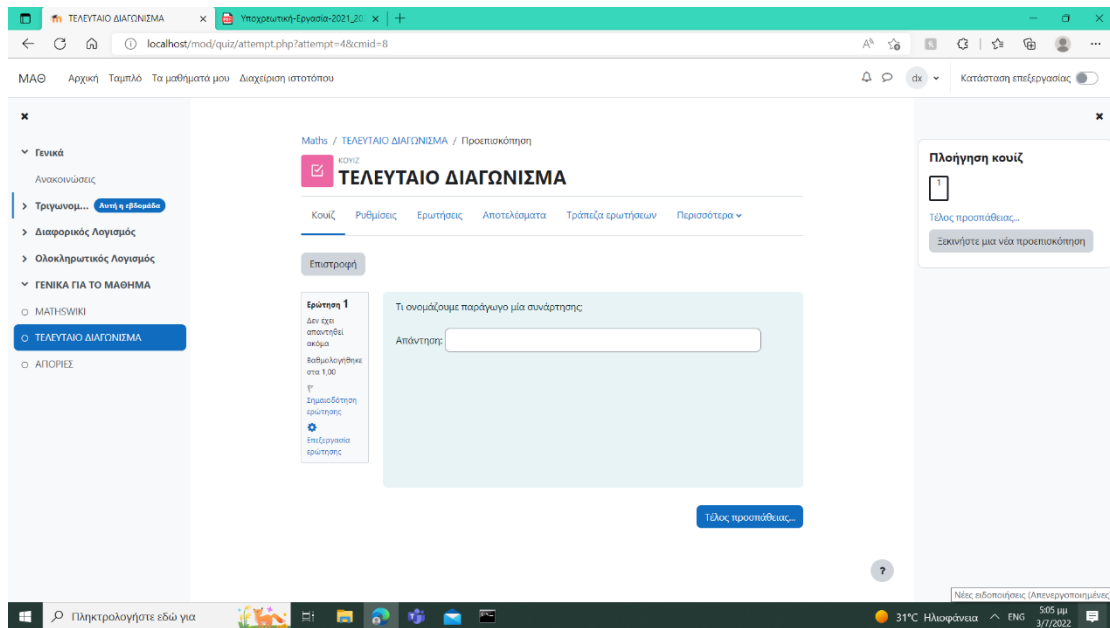
1.

The screenshot shows a web application for 'ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ' (Mathematics). The main content area displays a list of topics: Γενικά, Τριγωνομετρία, Διαφορικός Λογισμός, and Ολοκληρωτικός Λογισμός. The 'Ολοκληρωτικός Λογισμός' topic is selected, showing a document icon and the text 'ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΕΙΑΣ 3'. The right sidebar contains a calendar for July 2022 and a list of announcements, including 'Προσθήκη νέου θέματος... 2 Ιουλ, 18:14'.

Στην παραπάνω εικόνα βλέπουμε το Σκοπό του μαθήματος των Μαθηματικών καθώς και τον καθηγητή που το διδάσκει, το οποίο βρίσκεται στην Αρχική.

2.Αυτό το βλέπουμε στο ερώτημα Γ.

3.



Εδώ βλέπουμε ένα κουίζ που αφορά το τελευταίο μάθημα και είναι με μορφή ερώτηση ανάπτυξης.

TEET 1 (σελίδα 1 από 2) x Υποχρεωτική-Εργασία-2021\_2022 x | +

localhost/mod/quiz/attempt.php/attempt=28&cmid=2

ΜΑΘ Αρχική Ταμπλό Τα μεθήματά μου Διαχείριση ιστοτόπου

Κατάσταση επεξεργασίας

Γενικά Ανακοινώσεις Τρίγωνο... Αυτή η εβδομάδα ΤΕΤ 1 ΔΙΑΛΕΞΗ 1 Διαφορικός Λογισμός Ολοκληρωτικός Λογισμός ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Maths / ΤΕΤ 1 / Προεπισκόπηση ΚΟΝΙΖ ΤΕΤ 1

Κουίζ Ρυθμίσεις Ερωτήσεις Αποτελέσματα Τρόποις ερωτήσεων Περισσότερα

Επιστροφή

Ερώτηση 1 Δεν έχει αποσυντεθεί ακόμα βαθμολογήθηκε στα 10.00 0% Σημειοδότηση ερωτήσης Επεξεργασία ερωτήσης

Ποιο είναι το ημί30;

☐ a.  $1/2$   
☐ b.  $-2$   
☐ c.  $1/3$   
☐ d.  $-1$

Επόμενη σελίδα

Πλοήγηση κουίζ 1 2 Τέλος προσπάθειας... Ξεκινήστε μια νέα προεπισκόπηση

31°C Ηλιόφάνεια ENG 5:04 μμ 3/7/2022

TEET 1 (σελίδα 2 από 2) x Υποχρεωτική-Εργασία-2021\_2022 x | +

localhost/mod/quiz/attempt.php/attempt=28&cmid=2&page=1

ΜΑΘ Αρχική Ταμπλό Τα μεθήματά μου Διαχείριση ιστοτόπου

Κατάσταση επεξεργασίας

Γενικά Ανακοινώσεις Τρίγωνο... Αυτή η εβδομάδα ΤΕΤ 1 ΔΙΑΛΕΞΗ 1 Διαφορικός Λογισμός Ολοκληρωτικός Λογισμός ΓΕΝΙΚΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

Maths / ΤΕΤ 1 / Προεπισκόπηση ΚΟΝΙΖ ΤΕΤ 1

Κουίζ Ρυθμίσεις Ερωτήσεις Αποτελέσματα Τρόποις ερωτήσεων Περισσότερα

Επιστροφή

Ερώτηση 2 Δεν έχει αποσυντεθεί ακόμα βαθμολογήθηκε στα 1.00 0% Σημειοδότηση ερωτήσης Επεξεργασία ερωτήσης

Ποιο από τα παρακάτω είναι σωστό:

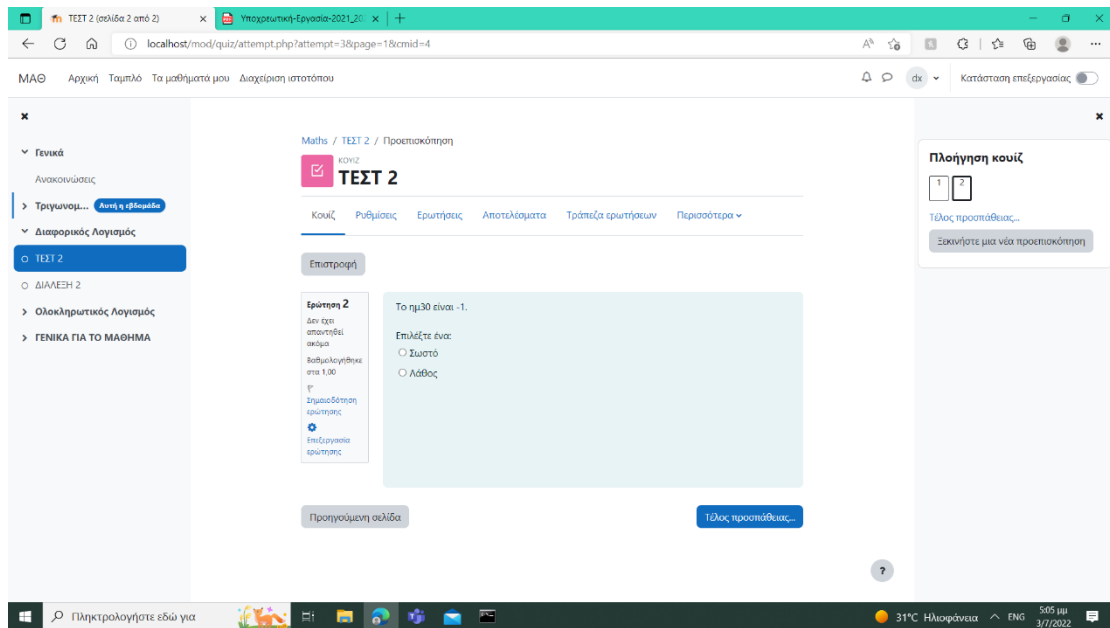
☐ a.  $\eta\mu 23^\circ \cdot \eta\mu 32^\circ$   
☐ b.  $\sigma\upsilon\nu 23^\circ \cdot \sigma\upsilon\nu 32^\circ$   
☐ c. κανένα  
☐ d.  $\sigma\upsilon\nu 23^\circ \cdot \sigma\upsilon\nu 32^\circ$

Προηγούμενη σελίδα Τέλος προσπάθειας...

Πλοήγηση κουίζ 1 2 Τέλος προσπάθειας... Ξεκινήστε μια νέα προεπισκόπηση

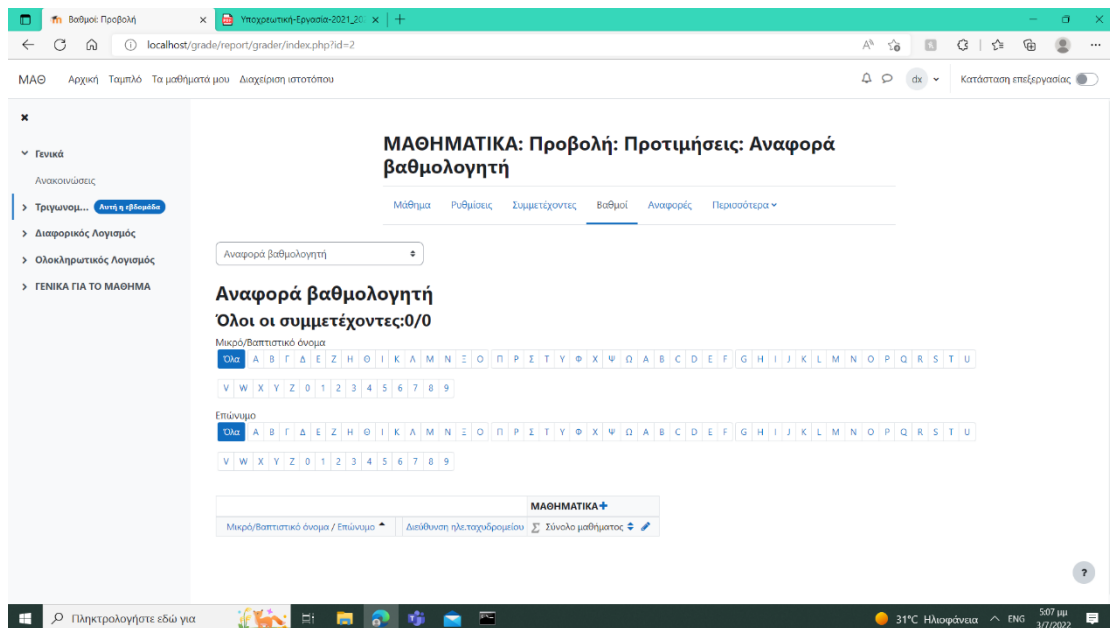
31°C Ηλιόφάνεια ENG 5:04 μμ 3/7/2022

Εδώ βλέπουμε δύο κουίζ με μορφή πολλαπλής επιλογής.



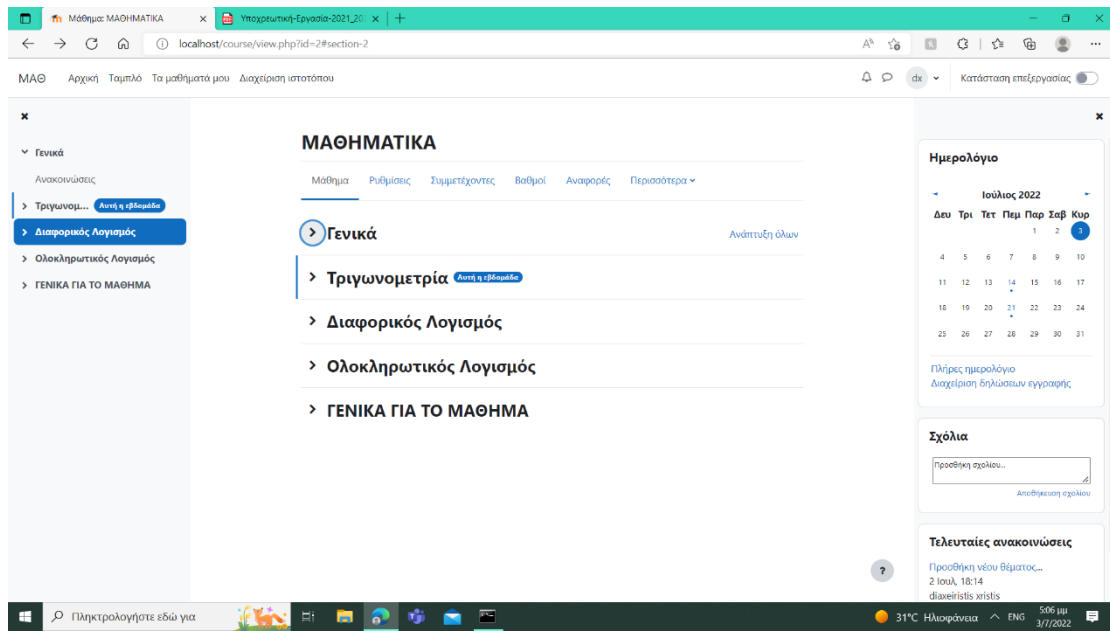
Εδώ βλέπουμε ένα κουίζ με μορφή σωστό ή λάθος.

4.

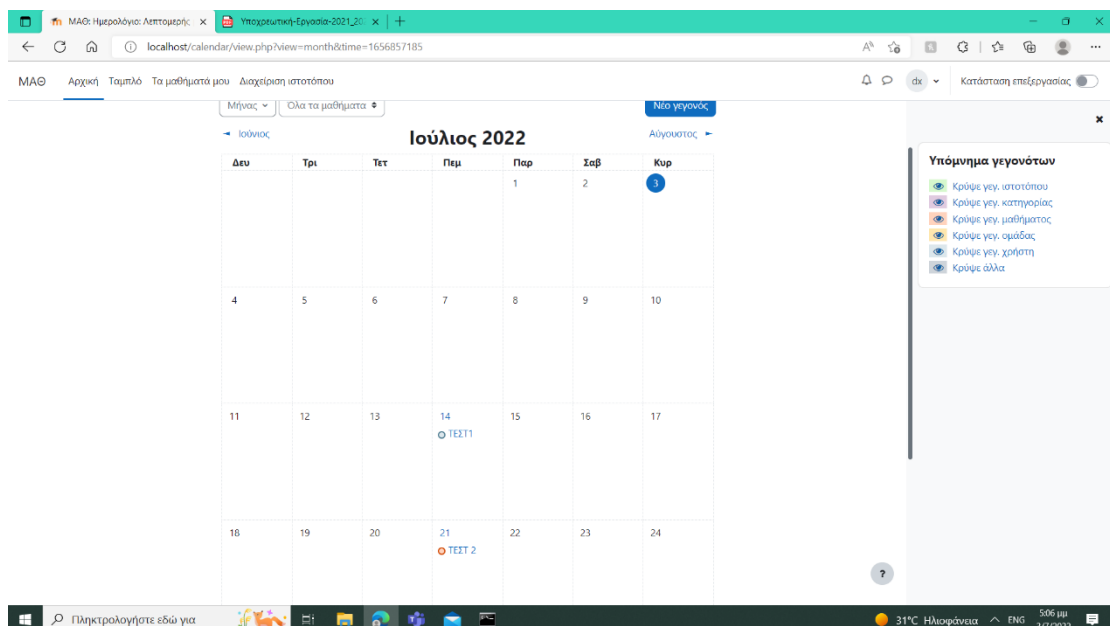


Σε αυτή την εικόνα βλέπουμε το όνομα και το επώνυμο του μαθητή, την διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου καθώς και την βαθμολογία στο μάθημα μαθηματικά.

5.

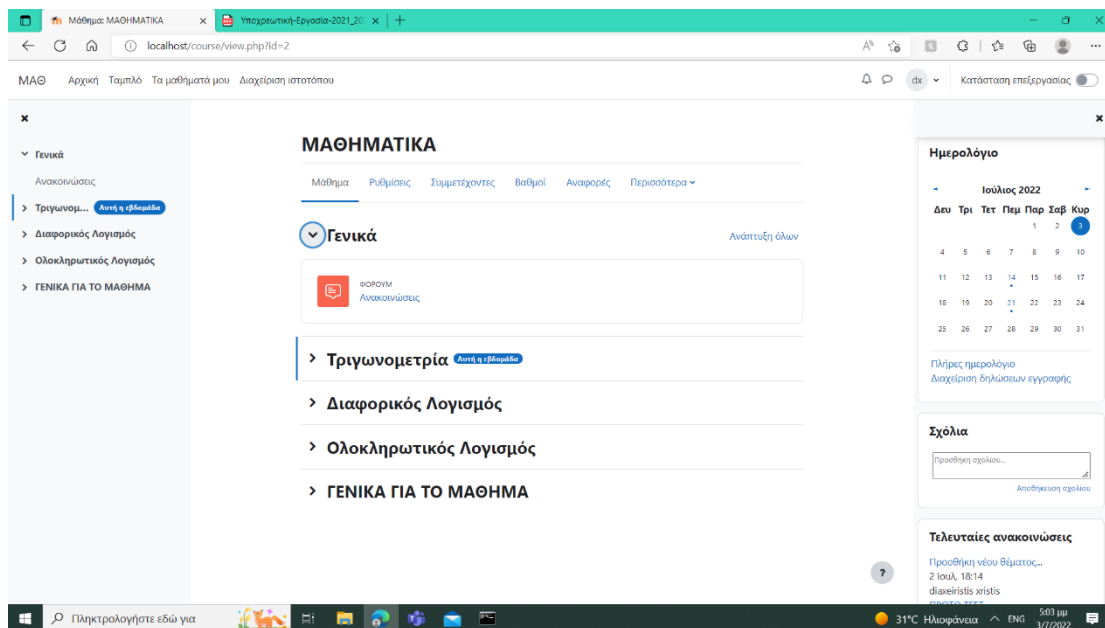


Το ημερολόγιο εμφανίζεται και στην αρχική στη δεξιά μεριά (όπως φαίνεται στην παραπάνω εικόνα) και ανοίγοντας το βλέπουμε τα συμβάντα τα οποία έχουμε προσθέσει, τα οποία στην προκειμένη περίπτωση είναι ΤΕΣΤ1 14 Ιουλίου και ΤΕΣΤ2 21 Ιουλίου (όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα).

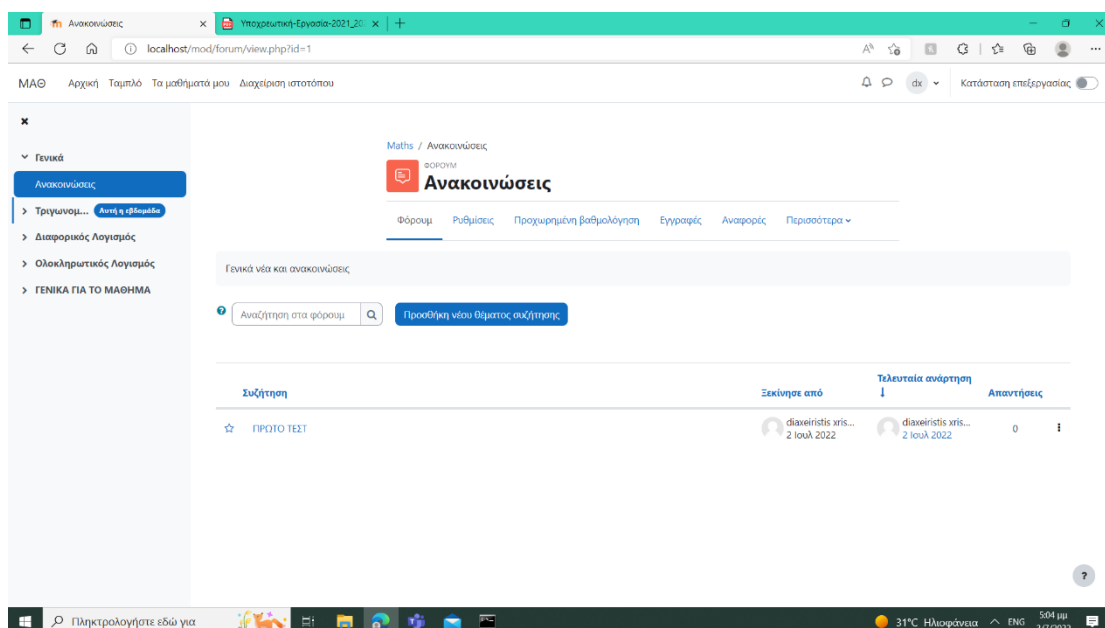




6.



Ο χώρος των ανακοινώσεων βρίσκεται στο Μάθημα στα «Γενικά» και ανοίγοντας το βλέπουμε τις ανακοινώσεις που έχει ανεβάσει ο καθηγητής για το μάθημα, όπως φαίνεται στις παρακάτω εικόνες.



Maths: ΠΡΩΤΟ ΤΕΣΤ

localhost/mod/forum/discuss.php?id=1

MAΘ Αρχική Ταμπλό Τα μαθήματά μου Διαχείριση ιστοτόπου

Maths / Ανακοινώσεις / ΠΡΩΤΟ ΤΕΣΤ

Ανακοινώσεις

Τριγωνομετρία

ΠΡΩΤΟ ΤΕΣΤ

Εμφάνιση απαντήσεων σε φωτογραφική μορφή

Μετακίνηση αυτής της συζήτησης στο...

Μετακίνηση

Ρυθμίσεις

ΠΡΩΤΟ ΤΕΣΤ από διακελίσ123 - Σάββατο, 2 Ιουλίου 2022, 6:14 μμ

Στις 14 Ιουλίου 2022 θα γράψετε τεστ στο κεφάλαιο "Τριγωνομετρία"

Μόνιμος σύνδεσμος Επεξεργασία Διαγραφή Απάντηση

7.

Maths: ΑΠΟΡΙΕΣ

localhost/mod/chat/view.php?id=9

MAΘ Αρχική Ταμπλό Τα μαθήματά μου Διαχείριση ιστοτόπου

Maths / ΑΠΟΡΙΕΣ

ΑΠΟΡΙΕΣ

Συννομία Ρυθμίσεις Περισσότερα

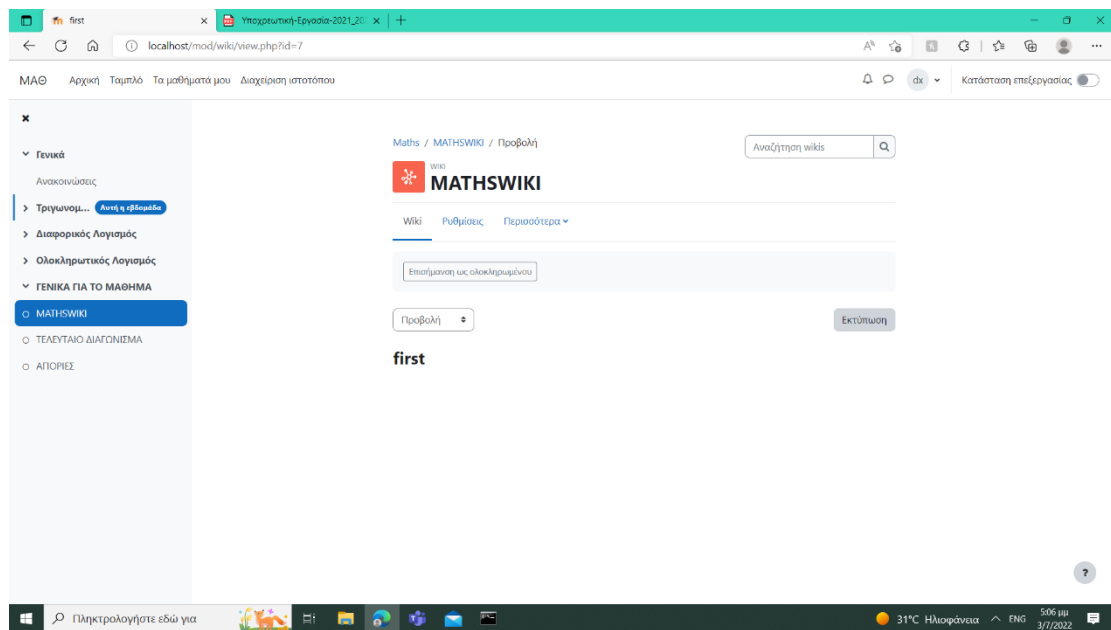
Επιστήμηση ως ολοκληρωμένη

Κάντε κλικ εδώ για να μπείτε στην αθύνα γραπτής απαντήσεως τώρα

Χρήση μιας περισσότερο πρόσφατης διαποής

Εδώ βλέπουμε τον χώρο των συζητήσεων και των αποριών.

8.



Εδώ βλέπουμε το Wiki του μαθήματος.