

## Rubric αξιολόγησης Ιστοεξερευνήσεων!!

	Ανεπαρκές	Μέτριο	Καλό	Πολύ Καλό
<b>Αισθητική της ιστοεξερεύνησης</b>				
<b>Μορφή και Εμφάνιση</b>	Υπάρχουν πολύ λίγα (ή καθόλου) γραφικά. Δεν υπάρχει ποικιλία στην μορφοποίηση.	Τα γραφικά στοιχεία των ιστοσελίδων κάποιες φορές βοηθούν στην κατανόηση εννοιών και ιδεών. Υπάρχει μικρή ποικιλία.	Τα γραφικά χρησιμοποιούνται με κατάλληλο τρόπο έτσι ώστε να βοηθούν την κατανόηση. Γίνεται σωστή χρήση της μορφοποίησης (χρώματα, γράμματα μεγέθη)	Η χρήση των γραφικών γίνεται με εξαιρετικό τρόπο προσθέτοντας στην κατανόηση. Η προτεινόμενη μορφοποίηση είναι εξαιρετική.
<b>Πλοήγηση και Συνοχή</b>	Η πλοήγηση μέσα στο μάθημα αυτό είναι ασαφής. Δεν υπάρχει πάντα η δυνατότητα να γυρίσεις πίσω. Υπάρχει δυσκολία στην εμφάνιση εργαλείων μπάρας και στην κατανόηση σύμβολων.	Σε μερικά σημεία ο μαθητής μπορεί να χαθεί και να μην ξέρει πώς να συνεχίσει.	Είναι εύκολο να πλοηγηθείς μέσα στο μάθημα αυτό και πάντα ξέρεις που θα πρέπει να πας. Υπάρχει χάρτης πλοήγησης.	Η πλοήγηση στο μάθημα αυτό είναι γρήγορη, εύκολη και κατανοητή. Υπάρχει πάντα μπάρα εργαλείων και ο μαθητής ξέρει κάθε φορά που βρίσκεται. Παρέχεται βοήθεια.
<b>Τεχνική Αριότητα</b>	Υπάρχουν τουλάχιστον 5 σύνδεσμοι που δεν λειτουργούν ή δεν υπάρχουν πια, γραφικά/εικόνες που δεν εμφανίζονται. Υπάρχουν τυπογραφικά ή γραμματικά λάθη.	Υπάρχουν κάποιοι σύνδεσμοι που δεν λειτουργούν, γραφικά/εικόνες που δεν εμφανίζονται ή /και υπάρχουν επίσης κάποια γραμματικά λάθη.	Τα περισσότερα γραφικά εμφανίζονται κανονικά, όλες οι σύνδεσμοι λειτουργούν κανονικά και δεν υπάρχουν γραμματικά ή τυπογραφικά λάθη.	Όλοι οι σύνδεσμοι λειτουργούν κανονικά και τα γραφικά εμφανίζονται σωστά. Δεν υπάρχουν γραμματικά ή τυπογραφικά λάθη.
<b>Εισαγωγή</b>				
<b>Εμπλοκή και κινητοποίηση των μαθητών</b>	Το προτεινόμενο σενάριο δεν έχει καμία σχέση με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και εστιάζει κυρίως σε αποσπασματικά γεγονότα χωρίς κοινωνικές αναφορές.	Το προτεινόμενο σενάριο συνδέεται λίγο με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.	Το προτεινόμενο σενάριο συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τους στόχους των μαθητών. Το ερώτημα/πρόβλημα που θέτει είναι ελκυστικό για τους μαθητές.	Το προτεινόμενο σενάριο συνδέεται άμεσα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Το ερώτημα/πρόβλημα που θέτει είναι ιδιαίτερα ελκυστικό για τους μαθητές.
<b>Σαφήνεια στην περιγραφή του περιεχομένου</b>	Η εισαγωγή δεν προετοιμάζει επαρκώς τους μαθητές για το τι θα ακολουθήσει. Δεν βασίζεται στην προηγούμενη γνώση/εμπειρία τους.	Η εισαγωγή έχει χαλαρή σύνδεση με το πραγματικό περιεχόμενο του σεναρίου.	Η εισαγωγή έχει μια σχετική αναφορά στην πρότερη γνώση των μαθητών και τους προετοιμάζει αποτελεσματικά για το τι θα ακολουθήσει.	Η εισαγωγή συνδέει την πρότερη γνώση των μαθητών με το θέμα του σεναρίου και τους προετοιμάζει αποτελεσματικά για την συνέχεια.

Στόχος				
<b>Σχέση με το αναλυτικό πρόγραμμα</b>	Δεν συνδέεται καθόλου με το αναλυτικό πρόγραμμα.	Οι προτεινόμενες δραστηριότητες συνδέονται με δεξιότητες του αναλυτικού προγράμματος αλλά δεν υπάρχει καθαρή σύνδεση με αντίστοιχες διδακτικές ενότητες.	Οι προτεινόμενες δραστηριότητες συνδέονται με δεξιότητες και γνωστικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος.	Υπάρχει άμεση αντιστοιχία στους προτεινόμενους στόχους, το αναλυτικό πρόγραμμα και τις διδακτικές ενότητες.
<b>Χαρακτηρισμός του στόχου ως προς τις γνωστικές του απαιτήσεις</b>	Η εκπόνηση του σεναρίου στοχεύει στην κατανόηση ή ανάκληση πληροφοριών που διατίθενται στις προτεινόμενες ιστοσελίδες και απαιτεί απλά απάντηση ερωτήσεων γνωστικού τύπου.	Η εκπόνηση του σεναρίου απαιτεί την σύνθεση πληροφοριών από πολλές πηγές αλλά το έργο αυτό έχει πολύ μικρή σχέση με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.	Η εκπόνηση του σεναρίου απαιτεί σύνθεση πολλών πηγών, αξιολόγηση, γενίκευση και διατύπωση επιχειρημάτων.	Η εκπόνηση του σεναρίου απαιτεί σύνθεση πολλών πηγών, αξιολόγηση, γενίκευση και διατύπωση επιχειρημάτων. Το αποτέλεσμα αυτής της εργασίας είναι άμεσα συνδεδεμένο με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και είναι ιδιαίτερα σημαντικά για τη ζωή τους.
Διαδικασία				
<b>Σαφήνεια της περιγραφής των εργασιών</b>	Η διαδικασία που προτείνεται να ακολουθήσουν οι μαθητές δεν είναι καθαρά διατυπωμένη. Χρειάζονται περισσότερες διευκρινίσεις.	Δίνονται κατευθύνσεις αλλά κάποια σημαντικά στοιχεία απουσιάζουν από τις οδηγίες.	Δίνονται σαφείς οδηγίες για την υλοποίηση του έργου.	Κάθε βήμα της διαδικασίας ορίζεται με σαφήνεια και ο μαθητής μπορεί να παρακολουθήσει σε ποιο σημείο βρίσκεται κάθε φορά.
<b>Υποστήριξη μαθητών με βάση τις ανάγκες τους</b>	Η διαδικασία δεν διαθέτει στρατηγική ανάπτυξης και υποστηρικτικά εργαλεία οργάνωσης ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την εκπόνηση των δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες που προτείνονται είναι ασύνδετες μεταξύ τους και βοηθούν πολύ λίγο στην επίτευξη του στόχου.	Υπάρχουν δείγματα στρατηγικής ανάπτυξης και εργαλείων οργάνωσης της εργασίας των μαθητών. Δεν διασφαλίζουν όμως την επιτυχή υλοποίηση του στόχου.	Η προτεινόμενη στρατηγική ανάπτυξης καθώς και τα εργαλεία οργάνωσης που προτείνονται υποστηρίζουν σχετικά την απόκτηση της απαραίτητης γνώσης για την υλοποίηση του στόχου. Οι δραστηριότητες οδηγούν τους μαθητές σταδιακά από το χαμηλότερο στο υψηλότερο επίπεδο γνώσης.	Η προτεινόμενη στρατηγική ανάπτυξης καθώς και τα εργαλεία οργάνωσης που προτείνονται υποστηρίζουν την απόκτηση τη απαραίτητης γνώσης. Μαθητές με διαφορετικό επίπεδο γνώσης και ικανότητας μπορούν να υλοποιήσουν την δραστηριότητα.
<b>Ποικιλία δραστηριοτήτων</b>	Οι δραστηριότητες έχουν λίγα βήματα, είναι φτωχές σε περιεχόμενο και δεν ξεχωρίζουν ρόλους στην ομάδα.	Υπάρχουν διαφορετικές δραστηριότητες με διαφοροποίηση ρόλων μέσα στην ομάδα αλλά είναι απλοϊκές.	Διαφορετικοί ρόλοι ανατίθενται στους μαθητές έτσι ώστε να γίνουν κατανοητές οι διαφορετικές όψεις του έργου και αυτή η διαφοροποίηση είναι λειτουργική για την υλοποίηση του έργου. Οι	Υπάρχει ποικιλία δραστηριοτήτων οι οποίες είναι εμπλουτισμένες με άφθονο και ελκυστικό υλικό. Οι δραστηριότητες είναι συνεκτικά συνδεδεμένες. Η εκτέλεση τους απαιτεί την διαφοροποίηση ρόλων μέσα στην ομάδα.

			δραστηριότητες υπηρετούν αποτελεσματικά το στόχο.	
<b>Πηγές</b>				
<b>Συνάφεια και επάρκεια των πηγών για την εκτέλεση της εργασίας</b>	Δεν παρέχονται επαρκείς πηγές για την εκτέλεση του έργου ή οι πηγές είναι τόσες πολλές και χωρίς ιδιαίτερη σημασία που δεν μπορεί κανείς να τις χρησιμοποιήσει στον προσδοκώμενο χρόνο. Κάποιες πηγές είναι άσχετες.	Υπάρχουν κάποιες πηγές οι οποίες συνδέονται άμεσα με την υλοποίηση του προτεινόμενου έργου. Κάποιες πηγές είναι άσχετες με το θέμα. Δεν υπάρχει όμως επαρκές εύρος πληροφοριών.	Υπάρχει καθαρή και σαφής σύνδεση των περισσότερων πηγών με το σενάριο με ικανοποιητική πολυμεσική μορφή. Οι πηγές είναι σύμφωνες με το επίπεδο της τάξης και επαρκείς ώστε να καλύψουν το θέμα του σεναρίου.	Υπάρχει καθαρή και σαφής σύνδεση όλων των πηγών με το σενάριο. Κάθε πηγή έχει τη δική της αξία.
<b>Αξιοπιστία πηγών</b>	Οι πηγές έχουν πολύ χαμηλή αξιοπιστία. Η προέλευση της πληροφορίας δεν είναι πάντοτε σαφής.	Οι πηγές είναι ενυπόγραφες και το περιεχόμενό τους ακριβές. Οι πληροφορίες που παρέχονται είναι σε κάποιες περιπτώσεις υποκειμενικές.	Οι πηγές είναι αξιόλογες με ακριβή και αντικειμενική παρουσίαση των πληροφοριών.	Οι προτεινόμενες πηγές είναι ενυπόγραφες, ακριβείς, με αντικειμενική και πολύπλευρη παρουσίαση των θεμάτων τους.
<b>Ποιότητα των πηγών συγκρινόμενες με διαθέσιμες συμβατικές πηγές</b>	Οι παρεχόμενες πληροφορίες μέσω των προτεινόμενων ιστοσελίδων είναι προσιτές στους μαθητές και μέσω μίας εγκυκλοπαίδειας.	Κάποιες από τις παρεχόμενες πληροφορίες είναι προσιτές στους μαθητές μόνο με την χρήση του Διαδικτύου.	Οι πληροφορίες μέσω Διαδικτύου είναι μοναδικές και ιδιαίτερα σημαντικές για την εκπόνηση του σεναρίου.	Όλες οι προτεινόμενες δικτυακές πηγές παρέχουν σημαντικές πληροφορίες και υποστηρίζουν την βαθύτερη κατανόηση.
<b>Αξιολόγηση</b>				
<b>Σαφήνεια των κριτηρίων αξιολόγησης</b>	Δεν δίνονται κριτήρια αξιολόγησης	Περιγράφονται μερικά κριτήρια αξιολόγησης	Περιγράφονται με σαφήνεια τα κριτήρια αξιολόγησης. Η αξιολόγηση είναι ποιοτική και ποσοτική	Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι καθαρά ορισμένα στη μορφή πίνακα περιγραφικής αξιολόγησης και αξιολογούν επαρκώς τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των μαθητών για την εκπόνηση της εργασίας.