

# L'enfance dans Rousseau, l'Emile

Francine Burlaud

13 janvier 2022

## Table des matières

<b>1</b>	<b>Questions</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Réponses</b>	<b>2</b>

## 1 Questions

1. Pourquoi faut-il un gouverneur pour l'enfant ?
2. Quelle education doit donner l'homme ?
3. Comment savoir ce qui est bon et mauvais pour l'enfant
4. Comment doit etre le maitre ?
5. Que signifie bon chez rousseau.
6. Que peut-on dire sur les exigences sur le gouverneur.
7. Que peut-on dire de plus sur le gouverneur (sentiments)
8. Que peut-on dire sur le gouverneur par rapport à l'argent ?
9. Caractérisation du gouverneur.
10. L'enfant doit-il être libre ou se croire libre ?
11. Que dit Rousseau par rapport au raisonnement.
12. Que ne faut-il pas enseigner aux enfants.
13. L'enfant a-t-il besoin de l'adulte pour apprendre ?

## 2 Réponses

1. suppléer à ses faiblesses (manque de force...)
2. Il doit donner le strict nécessaire dans l'éducation et pas d'artifice. Supprimer l'artifice laisser la nature.
3. En observant l'enfant.
4. il doit etre exemplaire.
5. vertueux.
6. C'est mission impossible. Il doit être un saint.
7. Il doit être aimé. (pas seulement talentueux)
8. Ca doit pas être une tpeu. (p105)
9. jeune, bien éduqué, parle bien, capable de modération, de sang froid, ne cherche pas à briller à travers son élève.
10. Il ne faut pas s'empresse de les faire raisonner
11. La géographie, les langues, la chronologie...
12. Non les enfants sont sacréments débrouillars dans toutes les oeuvres et le adultes peuvent être défaillants.

**Citation :** "Soyez vertueux et bons, que vos exemples se gravent dans la mémoire de vos élèves, en attendant qu'ils puissent entrer dans leurs cœurs."

**Citation :** "Qu'il croie toujours être le maître et que ce soit toujours vous qui le soyez". (II, p265)

**Citation :** "Il y a un excès de rigueur et un excès d'indulgence, tout deux également à éviter." (II, 166)

**Citation :** "A chaque instruction précoce qu'on veut faire entrer, on plante un vice au fond de leur cœur." (II)

**Citation :** "Ils [les enfants] raisonnent très bien dans tout ce qu'ils connaissent et qui se rapporte à leur intérêt présent et sensible." (II)

**Citation :** "Accorder aux enfants plus de liberté véritable et moins d'empire, leur laisser plus faire par eux même et moins exiger d'autrui." (I)

**Définition** Liberté : fait de ne pas dépendre d'autrui.

**Citation :** "Les éloigner du danger des chûtes et écarter de leur main tout ce qui peut les blesser." (Livre I)

**Citation :** "Mon élève aura souvent des contusions ; en revanche, il sera toujours gai. Si les vôtres en ont moins, ils sont toujours contrariés, toujours enchaînés , toujours tristes." (Livre II)

**Citation :** "Le bien-être de la liberté achète beaucoup de blessures." (Livre II)

**Citation :** "Souffrir est la première chose qu'il doit apprendre et celle qu'il aura le plus grand besoin de savoir." (Livre II)

**Citation :** "L'homme est très fort quand il se contente d'être ce qu'il est ; il est très faible quand il veut s'élever au-dessus de l'humanité." (Livre II)

**Définition** Différence entre raison sensitive et raison intellectuelle.

**Citation :** "Les leçons doivent être plus en action qu'en discours." (Livre II)

Expérience enfant livré à lui même : Enfant seul dans la rue ... La bergère et le ramoneur (Andersen)