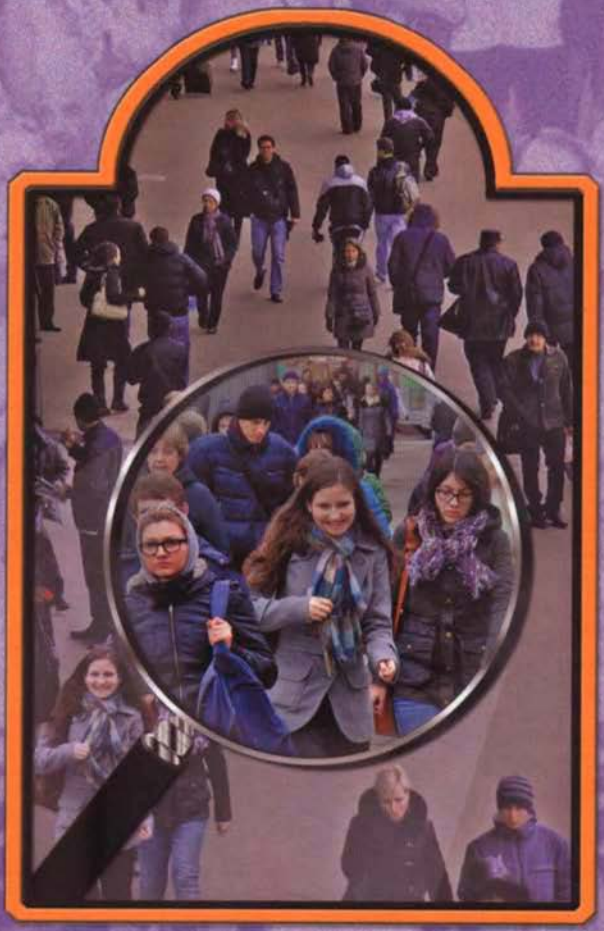
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, М.Е. Турчина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК · 5 класс

Зачем изучать общество?



БАЛАСС

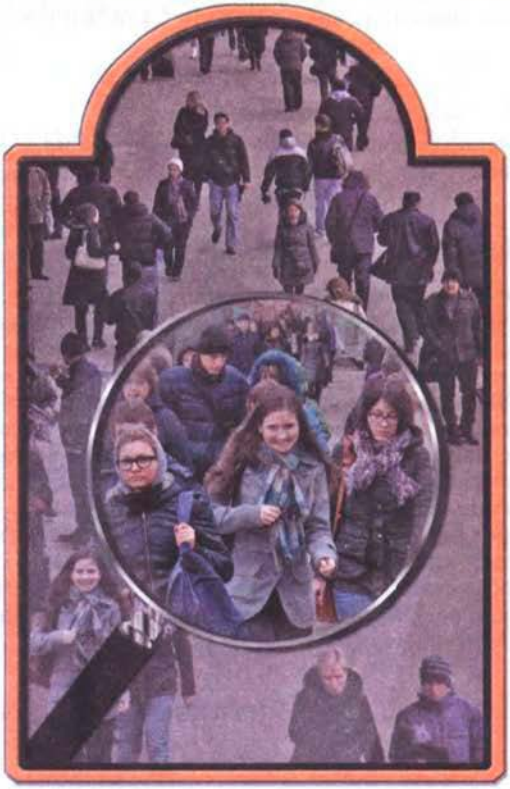
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, М.Е. Турчина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УЧЕБНИК • 5 класс

Зачем изучать общество?



Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Москва
БАЛАСС
2012

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721
Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»

Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ 2008 г. в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (от 14.10.2011) № 10106-5215/807
и Российской академии образования (от 24.10.2011) № 01-5/7д-99

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е.
Д18 **Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.** : учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. : Баласс, 2012. – 144 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-85939-914-7

Учебник предназначен для учащихся 5-го класса общеобразовательных учреждений. Соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, является составной частью непрерывного курса обществознания и комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100». В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).

Учебник через актуальные для пятиклассников проблемы представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества: духовную и социальную сферы, экономику, политику, а также с позиций регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-85939-914-7

© Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е., 2012
© ООО «Баласс», 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 1 4

Как работать с учебником 6

Введение 2. Все науки об обществе 10

§ 1. Жажда мудрости 18

§ 2. О прошлом, настоящем и будущем 28

§ 3. Искусство рассуждать 40

§ 4. По лестнице добра 50

§ 5. Разобраться в себе и помочь другим 62

§ 6. Игры по правилам 72

§ 7. Искусство ведения хозяйства 82

§ 8. Большое хозяйство – особые задачи 93

§ 9. Командовать, подчиняться и договариваться 101

§ 10. Наука о власти 111

§ 11. Знатоки человеческих законов 124

Общий взгляд 137

Проблемы (основные вопросы уроков) 138

Словарь основных понятий 139

Введение 1

Здравствуй, друг!

У тебя в руках учебник по ещё одному новому для тебя предмету – «Обществознание». Нетрудно догадаться по названию, о чём он: «знания об обществе». Но вот как отреагировал на него твой сверстник – пятиклассник Антошка, с которым ты ещё встретишься на страницах учебников «История» и «Природоведение».

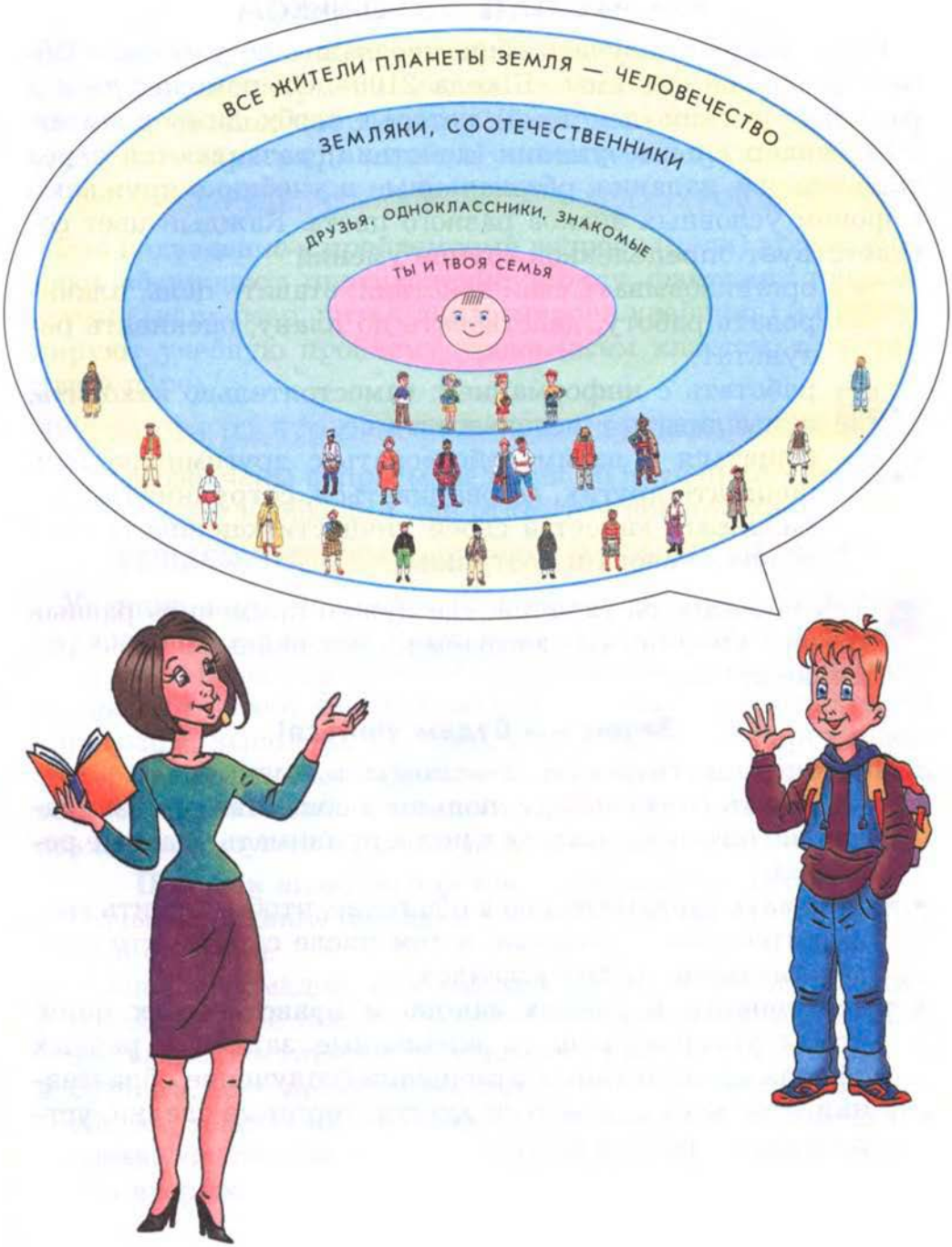
– А мы про общество уже изучали! – заявил Антошка на первом же уроке их новому учителю Елене Ивановне. – Вот посмотрите! – Антошка вытащил из портфеля и развернул большой лист бумаги. – У меня целый проект остался с 4-го класса, после уроков по книге «Человек и человечество»!

Видите, здесь всё моё общество! От мамы, папы и меня до всего человечества! – гордо заявил Антошка. – Чего тут ещё изучать? Это же не природа с её тайнами. Тут всё просто – мы в обществе живём каждый день, всё знаем и всё умеем! Так что предлагаю уроки обществознания отменить...

– Ну что ты, Антошка! – улыбнулась Елена Ивановна. – Обществознание изучать очень важно и полезно всем, в том числе и тебе. Вот увидишь.

- **В чём не совпали мнения Антошки и Елены Ивановны?**
- **Какой главный вопрос можно поставить ко всему учебнику «Обществознание»? Предложи свой вариант и сравни с формулировкой авторов (с. 136).**

Ответ на этот главный вопрос мы будем искать весь 5-й класс. А для начала ознакомься с текстом «КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ?» и постарайся там тоже найти часть ответа.


ВСЕ ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ — ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
ЗЕМЛЯКИ, СООТЕЧЕСТВЕННИКИ
ДРУЗЬЯ, ОДНОКЛАССНИКИ, ЗНАКОМЫЕ
ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Ты начинаешь изучать обществознание по учебнику Образовательной системы «Школа 2100». Он поможет тебе в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти универсальные умения (действия) развиваются через специальные задания, обозначенные в учебнике кружками и фоном условных знаков разного цвета. Каждый цвет соответствует определённой группе умений:

- организовывать свои действия: ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;
- работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её;
- общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимать других, договариваться, сотрудничать;
- развивать качества своей личности, оценивать свои и чужие слова и поступки.

Так обозначены задания, где нужно применить разные группы умений; мы называем их жизненными задачами и проектами.

Зачем мы будем учиться?

Изучая обществознание, ты сможешь научиться:

- – **понимать связи между людьми** в обществе, чтобы правильно ориентироваться в них и принимать удачные решения;
- – **занимать свою позицию** в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов;
- – **действовать в рамках закона и нравственных норм**, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки, устройство на работу и т.п.).

Как мы будем учиться?

Чтобы успешно изучать обществознание и овладевать универсальными умениями, на уроках используется проблемный диалог (образовательная технология). Поэтому структура параграфа имеет в учебнике следующий вид:

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Это подведение к проблемному вопросу (цели) урока: ученики обсуждают противоречие между фактами, точками зрения (например, читая диалог героев учебника) и формулируют учебную проблему урока (всем классом, в группе или в паре).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Так обозначены вопросы, задания по изученному материалу, который необходим для открытия нового знания.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Ученики в группе, в паре или совместно с учителем, ведя диалог, осуществляют поиск решения проблемы и формулируют выводы (закономерность, понятие, свою оценку событий). Для этого необходимо поработать с частями текста параграфа, выполняя задания, расположенные перед ними. Это – **продуктивные задания**; на них нет готового ответа в тексте, но этот ответ (свой продукт) можно создать, опираясь на имеющуюся в тексте информацию.

Порядок выполнения продуктивного задания

1. *Осмысли* задание (объясни своими словами то, что требуется сделать).
2. *Найди* информацию, необходимую для выполнения задания.
3. *Преобразуй* её так, чтобы получить ответ (найти аргументы, выделить главное, обосновать свою позицию и т.д.).
4. *Запиши*, если необходимо, своё решение (в виде таблицы, списка, текста) или *мысленно составь ответ*, используя слова: «я считаю, что...», «потому что...», «во-первых...», «во-вторых...» и т.д.

5. *Дай полный ответ* (если необходимо), не ожидая наводящих вопросов.

В итоге работы с продуктивным заданием делается вывод о том, как приобретённые знания помогают в решении основного вопроса (проблемы) урока.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Ученики читают вывод и проверяют свои предположения, сравнивая их с авторским решением проблемы.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Так обозначены задания на применение новых знаний.

Внимание!!! Авторы предлагают каждый параграф учебника изучать два урока. Второй урок посвящается применению новых знаний, прежде всего решению жизненных задач и созданию проектов.

Что такое жизненные задачи?

Это проблемы, с которыми ты можешь столкнуться в жизни и для решения которых тебе понадобятся разные знания и умения. Они оформлены следующим образом:

Название

Ситуация. Условия, в которых возникла проблема.
Роль. Человек, в роли которого ты должен решить проблему.
Результат. То, что нужно получить в итоге.

Что такое проект?

Это любое самостоятельное дело, которое предполагает:

1. Оригинальный замысел (цель).
2. Выполнение работы за определённый отрезок времени.
3. Конкретный результат, представленный в итоге (предмет, сделанный своими руками; мероприятие – при условии, что оно подготовлено самими учениками; решение общественно значимой проблемы; результат самостоятельных исследований и др.).

Правила проектной деятельности

1. Каждый может начать собственный проект.
2. Каждый может объединиться с другими в ходе работы над проектом.
3. Каждый может выйти из проекта, при этом не подводя других.
4. Каждый может не участвовать ни в одном проекте.

Как оценить свои учебные достижения?

Для этого надо освоить алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
2. Выполнено ли задание (получен ли результат)?
3. Выполнено верно или с ошибкой?
4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Вспомни, как ставятся отметки. Определи свою отметку.

Что надо обязательно запомнить?

Ни один человек не может знать всё. Поэтому мы учимся добывать те знания, которые нужны для решения той или иной задачи. Также и на уроке **МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ НЕ ВСЕ ЗАДАНИЯ И НЕ ВЕСЬ ТЕКСТ УЧЕБНИКА**. В нём много интересных сведений и заданий, но это предложенный **максимум** – то, что ты можешь узнать и выполнить, если захочешь. Обязательный **минимум** знаний, который необходим каждому, выделен особо. В начале каждого раздела (главы) перечислено то, чему необходимо научиться.

Ориентироваться в учебнике помогут условные обозначения:

– Работа в группе (паре).

– Самостоятельная исследовательская работа.

– Задания, которые могут быть выполнены с использованием информационных технологий.

Введение 2.
Все науки об обществе

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Я отказываюсь изучать это обществознание, – заявил Антошка. – Я в Интернете посмотрел – там написано, что обществознание – это не наука, а просто учебный предмет. А раз не наука, то и нечего её изучать!

– Ты, Антошка, прав только наполовину, – покачала головой Елена Ивановна. – Обществознание действительно не наука, а целый комплекс, союз разных наук об обществе: социологии, политологии, культурологии...

– Ещё лучше! – не дослушал Антошка. – Вместо одной науки для этого общества целую кучу придумали! Для цифр и чисел есть математика, для живой природы – биология. А тут общество – одно, а наук, оказывается, много!

- **Что вызвало удивление и даже возмущение Антошки?**
- **Какой вопрос можно сформулировать на основе этого удивления? Обсудите разные версии, а потом сравните с вариантом авторов (с. 136).**

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Как ты можешь объяснить смысл слова «общество»? (Учебник «Окружающий мир», 3–4-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

До чтения пробеги глазами по тексту, чтобы определить, как и какие слова в нём выделены. Что ты можешь предположить о содержании текста по этим выделенным словам?

- **Проверь свои предположения, читая текст и ведя диалог с его авторами (задавай вопросы к тексту по ходу чтения, предполагай, какие могут быть ответы, проверяй себя при дальнейшем чтении).**

• После чтения сделай вывод по проблеме урока: «Почему общество изучает не одна, а множество наук?»

– Ты ведь уже знаешь, что в обществе все люди связаны друг с другом? – спросила Елена Ивановна Антошку.

– Ну да... – неуверенно кивнул мальчик.

– А как, в результате чего связаны?

– Потому что не могут друг без друга делать разные важные дела, – предположил Антошка. – Верно?

– Верно! – кивнула Елена Ивановна. – Только дела эти можно разделить на четыре крупные группы. Во-первых, чтобы у нас были еда, одежда и другие необходимые вещи, нам необходимо *трудиться*. Во-вторых, поскольку и трудимся, и живём мы не по одиночке, а вместе, семьями, группами, то нам постоянно нужно *общаться* друг с другом. В-третьих, чтобы не запутаться и не разругаться, мы организовываем управление и порядок в обществе, *приказываем и подчиняемся* друг другу. В-четвёртых, чтобы принимать решения, как поступить в той или иной ситуации, мы постоянно *познаём* наш мир, учимся у него, отзываемся на него своими мыслями, чувствами, переживаниями, накапливаем свой личный и общечеловеческий опыт.

• Определи, на каких иллюстрациях люди общаются друг с другом, трудятся, познают мир, управляют друг другом.

– Ну и что из этого следует? – не понял Антошка.

– А то, что по числу этих важных человеческих дел жизнь любого общества можно представить в виде четырёх связанных друг с другом частей, или **сфер жизни общества**. В каждой сфере – у людей своя главная деятельность, свои правила отношений друг с другом. Вот каждую из этих сфер и изучают разные общественные науки.

– И какие же это сферы и науки? – спросил Антошка. – Кто и зачем изучает то, как мы учимся?

– Не просто учимся, а познаём мир! – уточнила Елена Ивановна. – Делать это можно по-разному, отображая свои мысли, чувства, опыт в виде рассказов, рисунков, сооружений. Осмысливая и доказывая что-то или принимая готовое объяснение на веру, наслаждаясь красотой заката на море или сочиняя песню о своём хорошем настроении. В результате возникли наука, искусство, религия. Вместе они образуют ту сферу жизни общества, которую можно назвать **культура**. Её прямо или косвенно изучает много разных наук. *Культурология* – от соединения латинского слова «cultura» (возделывание, воспитание) и древнегреческого «λόγος» (слово, речь). *Философия* – от древнегреческих слов «φιλίο» (любить) и «σοφία» (мудрость). *Этика* – от древнегреческого слова «ἦθος» (обычай, нрав). *Психология* – от древнегреческих слов «ψυχή» (душа) и «λόγος» (слово, речь).

– А кто изучает то, как мы просто общаемся?

– Люди общаются друг с другом не просто так, а учитывая, какие роли они исполняют в обществе, какое они занимают в нём положение: старшие заботятся о детях, воинов уважают как защитников, друзья обычно появляются у человека среди равных ему по возрасту и интересам и так далее. Иными словами, каждый из нас входит в разные группы и слои общества. Эту сферу общественных отношений можно условно обозначить как **«общественное деление»**. Её изучает наука *социология*, название которой образовано в результате соединения латинского слова «socium» (обще-

ство) и древнегреческого «λόγος» (слово, речь), а также наука *социальная психология.*

– А там, где люди трудятся?

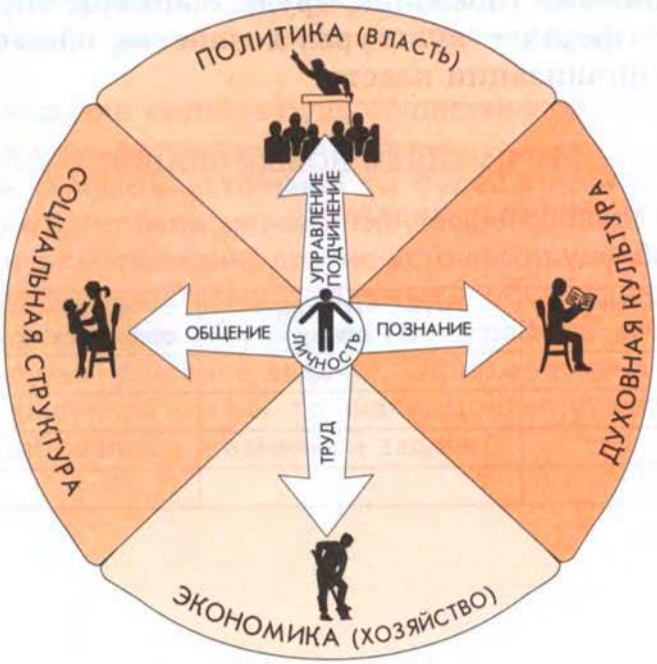
– Сферу общественной жизни, где люди трудятся, чтобы создать нужные для жизни вещи, продукты, идеи, обмениваются всеми этими богатствами, можно назвать **«хозяйство общества»**. Её изучает наука *экономика.* Это название происходит от древнегреческих слов «οἶκος» (дом) и «νόμος» (обычай, закон).

– Что осталось?

– Осталась та сфера, в которой люди организуют управление в обществе, приказывают и подчиняются, принимают общие для всех решения, – эту часть жизни можно назвать **«власть в обществе»**. Её изучает *политология* – наука о политике. Само это слово образовано от древнегреческого «πόλις» (государство, гражданская община) и может быть переведено как «искусство управления государством».

– Это всё?

– Нет, – улыбнулась Елена Ивановна. – Есть ещё *правоведение*, специалистов в этой области называют *юристами.*



Они изучают законы, которые создали люди, чтобы правильно организовать жизнь в разных сферах общественных отношений.

– Как сложно... – вздохнул Антошка. – Послушайте! А как же вы со всем этим управитесь? Вы ведь не юрист, не экономист – вы историк!

– А история изучает те же четыре сферы жизни общества, – пояснила Елена Ивановна. – Только не современного, а тех, что были раньше, и то, как они менялись. Поэтому будущие историки изучают все перечисленные мною науки. Кстати, некоторые мои однокурсники после института стали специализироваться не в истории, а именно в этих дисциплинах, получать дополнительное образование. В результате среди моих друзей есть и экономист, и юристы, и философ, и политолог. Постараюсь пригласить их к вам в гости.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Обществознание – это союз нескольких наук об обществе, каждая из которых изучает свою область человеческих отношений (познания, труда, общения, управления) в разных сферах – культуры, хозяйства, общественного деления, организации власти.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Выполняем учебные задания.

Заполни таблицу.

Сферы жизни общества	Науки, изучающие эту сферу	Известный тебе учёный, специалист в данных науках
1.		
2.		
3.		
4.		

Учимся решать жизненные задачи.

Находим дополнительную информацию

Ситуация. Ты не знаешь, где и как найти дополнительную информацию об учёных, которые занимались различными общественными науками.

Роль. Ученик.

Результат. План, по которому нужно действовать, чтобы найти дополнительную информацию об учёных.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Говорится ли в данной жизненной задаче о том, что тебе нужно написать сообщение об учёном? Что тебе нужно составить?

Шаг 2 (отбери информацию, нужную для решения). Вспомни, что такое «план действий». Расставь по порядку пункты плана поиска информации в дополнительных источниках (будь внимателен, в списке могут быть такие действия, которые тебе не пригодятся):

– прочитай статью о науке и **выпиши** имена и фамилии учёных, которые занимались этой наукой, выясни, в какие времена и в каких странах они жили, найди другую интересную тебе информацию;
– выбери **название** какой-нибудь общественной науки;
– позвони другу, договорись о встрече;
– определи, в каком **источнике** ты будешь искать информацию. Это может быть энциклопедический словарь, интернет-словари и энциклопедии, другие источники;
– найди в источнике **статью** с названием общественной науки;
– поищи информацию об учёных в орфографическом словаре.

Шаг 3 (придумай решение задачи). Оформи план в виде списка, схемы, рисунков или как-то иначе. Достигнут ли результат, который требовался в жизненной задаче?

Учимся осуществлять проекты.

Вспомни правила выполнения проектов (см. с. 8–9) и выбери тот проект, который тебе нравится.

1. Сделайте портрет своего общества.

Примерный алгоритм работы над этим проектом
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Определите, где и когда ваш проект должен быть представлен (посоветуйтесь с учителем).

Шаг 2 (сбор информации). Вспомните из своего жизненного опыта, где вы (участники проекта) трудились, управляли или подчинялись друг другу, общались, познавали мир. Определите, где вы будете «добывать» необходимые фотографии: копировать уже имеющиеся или снимать и распечатывать новые.

Шаг 3 (преобразование информации). Приготовьте большой лист бумаги (ватман, кусок обоев) и оформите его: напишите заголовок «Сферы общественной жизни» или свой вариант названия. Нарисуйте на листе круг, разделённый на четыре части по четырём сферам жизни общества. Каждую сферу надпишите и заполните фотографиями участников проекта, отображающими действия или ваши знания о разных сферах общественных отношений.

Шаг 4 (представление информации). В день защиты проектов выступите с сообщением «Четыре сферы жизни нашего общества», в котором расскажите о том, что изображено на ваших фотографиях.

2. Подготовьте и проведите игру «Что? Где? Когда?» по теме: «Разные профессии четырёх сфер жизни общества».

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Определите дату, время и место проведения игры. Объявите, до какого срока вы принимаете заявки на участие (можно играть с одной командой или с несколькими).

Шаг 2 (сбор информации). Составьте список известных вам профессий, определите, к какой из четырёх сфер жизни общества они относятся (например, художник – сфера культуры, строитель – сфера хозяйства).

Шаг 3 (преобразование информации). Придумайте, как вы «зашифруете» названия профессий. Например: «Благодаря людям этой профессии появляются новые здания. Назовите сферу жизни общества, к которой относится эта профессия» (строители, сфера хозяйства).

Шаг 4 (организация мероприятия). Подготовьте конверты с заданиями, волчок со стрелкой, секундомер или песочные часы на одну минуту, призы победителям. Договоритесь, кто из вашей группы будет объяснять участникам правила игры:

- в конвертах лежат вопросы к игрокам, открывается тот конверт, на который показала стрелка волчка;
- на обсуждение вопроса команде даётся 1 минута, после чего должен прозвучать ответ;
- если ответ правильный – команде засчитывается 1 очко, если неправильный – очко переходит составителям вопроса;
- счёт ведётся до 6 очков.

Подробнее можно посмотреть правила на официальном сайте игры: http://chgk.tvigra.ru/news/2011/?reglament

Шаг 5 (проведение мероприятия). Объясните командам правила проведения игры «Что? Где? Когда?». Проведите игру, определите победителей. Не забудьте поблагодарить и поздравить всех остальных участников.

§ 1. Жажда мудрости
(материал для двух уроков)

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Мама вот-вот должна была прийти с работы, но сегодня Антошку это не радовало. Хлопнула входная дверь, Антошка понуро побрёл в прихожую.

– Сынок, ты чем-то расстроен? Заболел? – нахмурилась мама, увидев печальную фигуру.

– Мама, я разбил твою чашку, ту, с красивым рисунком... Прости, я нечаянно! – Антошка чуть не плакал, он представлял, как мама расстроится. К его удивлению, мама не только не расстроилась, но и как будто бы вздохнула с облегчением:

– Да, чашка мне нравилась, жаль её. Но давай отнесёмся к этой неприятности по-философски! – Мама уже почти улыбалась.

– Давай, – пожал плечами Антошка, – только всё равно уже ничего не изменится, чашки-то нет. Я даже осколки выбросил... И при чём тут философия, мне вообще не понятно...

- Как Антошка и его мама отнеслись к одному и тому же событию?
- О какой науке вспомнила мама в разговоре с сыном? Какой вопрос ты бы задал на месте Антона? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Как ты считаешь, какого человека можно назвать мудрым? Приходилось ли тебе размышлять о том, для чего ты живёшь на свете? Как бы ты мог ответить на этот вопрос?

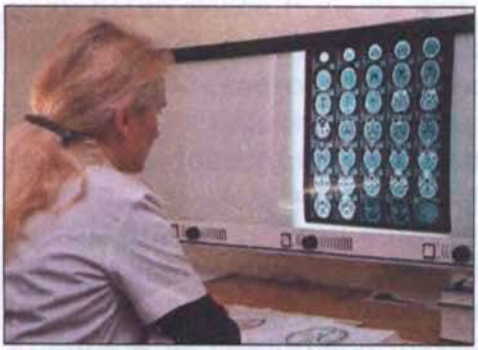
1. Вечные вопросы.

- **Прочитай текст и объясни своими словами, что такое философия. Проверь себя по словарю.**

– Антошка, давай я сперва попробую рассказать тебе о том, что такое философия. – Мама достала из своего шкафа толстую тетрадь с названием «Лекции по философии студентки 4-го курса».

Философия – наука, отражающая взгляды человека на окружающий его мир и общество. Исходной задачей философии является поиск смысла жизни.

Название этой науки произошло от древнегреческих слов «φιλίο» – любить и «σοφία» – мудрость, то есть получается, что философия – любовь к мудрости.



А зачем живёшь ты?

– Философы – любители мудрости – многие века пытаются найти ответы на вопросы, которые люди часто задают себе, но не всегда могут на них ответить: зачем мы живём? что такое добро и зло? как человек должен относиться к природе? к другим людям? что такое свобода? существует ли истина? и многие-многие другие. В разные времена ответы на эти «вечные вопросы» менялись, до сих пор учёные спорят и пытаются доказать разные точки зрения.

– И зачем тогда нужно тратить столько сил и времени для поиска ответов на неразрешимые вопросы? – удивился Антошка.

– Ну почему сразу неразрешимые? Просто каждый человек видит этот мир и своё место в нём немного по-своему. Каждый сам находит ответы на «вечные вопросы». Но узнать, что думали люди задолго до тебя, всегда интересно. Вот, например, что говорили мудрецы разных времён о смысле жизни:

«В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро». **(Древнегреческий учёный и философ Аристотель, IV в. до н.э.)**

«В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придаёт ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно». **(Американский психолог и философ XX в. Эрих Фромм)**

«Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!» **(Французский философ, писатель, драматург и общественный деятель XX в. Жан-Поль Сартр)**

«Философия не даёт ответа на вопрос о смысле жизни, а лишь усложняет его». **(Русский писатель, публицист и религиозный мыслитель XIX – нач. XX в. Лев Николаевич Толстой)**

- **Как ты понимаешь смысл этих высказываний?** • **Со всеми ли из них можешь согласиться?**

Философы пытались взглянуть на мир как бы со стороны, увидеть его целиком. Это послужило основой для рождения различных наук, например, существуют философия приро-

ды, философия техники, философия культуры и другие науки. Всё это – копилка мудрости человечества.

2. Учимся понимать себя и других.

Прочитай текст и сделай вывод по проблеме урока: • Как в обычной жизни может пригодиться знание философии?

– Мама, это всё, конечно, очень интересно, только я всё равно не понял, как к разбитой чашке надо относиться «по-философски».

– Тогда я расскажу тебе такую историю... Когда я была примерно твоего возраста, купить в магазине красивую вещь было достаточно сложно. У нас в квартире на самом видном месте стояла хрустальная ваза, маме её подарили на день рождения. Я любила разглядывать, как лучи света играют на её гранях, и, как ты уже догадался, с вазой случилась та же история, что и сегодня с чашкой. Мне казалось, что страшнее горя быть не может! К тому же купить такую вазу было негде и не на что.

С нами жила бабушка Валя – ветеран Великой Отечественной войны, испытавшая за свою нелёгкую жизнь и голод, и гибель близких людей. Она тихонько подошла и не отругала меня, а только сказала: «Ваза разбилась – не жалей, захотим – на новую заработаем. Страшно, когда у людей судьбы разбиваются, новую жизнь ни за какие деньги не купишь». Сначала я не поняла, как может разбиться судьба и при чём здесь моё горе, но с годами оценила бабушкину мудрость. Ведь для меня что сейчас самое главное? В чём смысл моей жизни? Я думаю, что в сохранении жизни и здоровья всех членов нашей семьи, наших близких. Я как увидела, что ты расстроенный идёшь, первое, о чём подумала, что кто-то заболел или ещё что похуже. Даже испугалась. А уж когда выяснилось, что дело всего лишь в чашке, у меня от сердца-то и отлегло.

– Так вот почему ты не очень огорчилась!.. Я правильно тебя понимаю, что «относиться по-философски» – значит не расстраиваться из-за мелочей? Ведь многое можно исправить или заменить похожим, да?

– Ну в общих чертах правильно. Только надо понимать: то, что один считает «мелочами», для другого и есть смысл жизни. Как ты думаешь, расстроился бы из-за разбитой чашки коллекционер, собирающий старинный фарфор?

– Думаю, да. А, я понял, о чём ты. Вот, например, я сегодня не очень удачно выступил, играя в школьной сценке. И не очень переживал, хотя, конечно, мог бы слова и получше выучить. А какой-нибудь знаменитый актёр после такого выступления неделю чувствовал бы себя несчастным! Или даже заболел!

– Верно. Ну что, полезно иногда пофилософствовать?

– Да, мне кажется, что теперь я буду лучше понимать людей и их поступки.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Наука философия помогает человечеству обобщать знания о мире. В повседневной жизни люди обращаются к философии для того, чтобы лучше понимать себя и других, найти свои ответы на «вечные» вопросы о смысле жизни, о счастье и многие другие.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Прочитай высказывания и подбери к ним примеры из своей жизни или из жизни знакомых тебе людей.

Утро вечера мудренее. (Русская поговорка)

Азбука – к мудрости ступенька. (Русская поговорка)

Мудрость уменьшает жалобы, а не страдания. (Козьма Прутков, псевдоним группы русских литераторов середины XIX в.)

2. • Приходилось ли тебе переживать по поводу, который сейчас тебе кажется незначительным? Кто поддержал тебя в трудный момент?

Учимся решать жизненные задачи.

Ссора братьев

Ситуация. Твой друг старательно выполнил домашнее задание в тетради, но позднее оказалось, что его младший брат разрисовал тетрадь красками. Друг расстроился, накричал на малыша.

Роль. Свидетель конфликта.

Результат. Твои варианты выхода из ситуации.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). В чём заключается сама ситуация – что беспокоит друга, только лишь то, что испорчена его тетрадь? В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит что-то почитать на эту тему у известных писателей, высказывания мудрецов-философов, других учёных? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 25–27.)

Шаг 3 (придумай решение задачи). Как именно ты будешь успокаивать друга, какие варианты выхода из сложившейся ситуации ты ему предложишь? Придумай слова, которые ты ему скажешь, прорепетируй, как ты это будешь делать, с какой интонацией. Какими аргументами ты сможешь его убедить?

Учимся осуществлять проекты.

1. Создайте «открытую газету», которую можно назвать «Философы нашего класса».

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Вместе решите, до какой даты можно делать записи в газете.

Шаг 2 (сбор информации). Подготовьте большой лист бумаги (ватман, кусок обоев) и оформите его: напишите заголовок «Философы нашего класса» и «вечные вопросы», перечисленные в первом пункте текста параграфа. Повесьте газету в классе, пусть все желающие попробуют ответить на «философские вопросы» в свободной форме, дописывая свои высказывания здесь же, под их формулировками (авторство можно не указывать).

Шаг 3 (преобразование информации). Проанализируйте содержание газеты, выберите самые интересные высказывания. Сделайте вывод, насколько в вашем классе совпадают мнения ребят по поводу того или иного «философского» вопроса.

Шаг 4 (представление информации). В день защиты проектов выступите с сообщением «Есть ли в нашем классе настоящие философы?».

2. Проведите выставку рисунков «Смысл жизни близких мне людей».

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Выясните у учителя, к какому сроку нужно закончить подготовку выставки, где она будет проходить.

Шаг 2 (сбор информации). Поговорите с двумя-тремя своими родственниками и друзьями о том, что для них самое главное в жизни. Запишите их мнения в блокнот.

Шаг 3 (преобразование информации). Продумайте, как мнения ваших близких вы можете отобразить в рисунках (одном или нескольких). Сделайте эти рисунки.

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта оформите выставку ри-

сунков (стенды, подписи, рамки и т.п.). Будьте готовы провести «экскурсию» по ней.

Учимся работать с дополнительной информацией.

О взаимоотношениях детей в семье

- Найди в тексте описание взаимоотношений в семье между детьми, похожими по возрасту на героев жизненной задачи. • В чём автор статьи видит причину частых ссор между детьми? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

Особенности взаимоотношений детей младшего школьного и младенческого возраста. Совместная деятельность – игра. Дети много времени проводят вместе. Ссор между детьми не происходит.

Особенности взаимоотношений детей младшего школьного и раннего возраста. Совместная деятельность – игровая (игры в игрушки, подвижные игры). Дети много времени проводят вместе. Ссор между детьми не происходит.

Особенности взаимоотношений детей младшего школьного и дошкольного возраста. Совместная деятельность игровая (игры с игрушками, компьютерные игры). Дети много времени проводят вместе. С какими-либо трудностями (в учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми) оба ребёнка обратятся к маме. Ссоры происходят часто, причины – не поделённые игрушки и другие вещи. Родители всегда вмешиваются в конфликты и помогают детям примириться.

Особенности взаимоотношений детей младшего школьного и подросткового возраста. Совместная деятельность заключается в рисовании, чтении книг. С какими-либо трудностями (в учебной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми) оба ребёнка обратятся к маме. Ссоры возникают часто по причине агрессивного поведения подростка. Родители вмешиваются в ссоры и помогают детям примириться.

Особенности взаимоотношений братьев и сестёр младшего школьного и юношеского возраста. Совместная деятельность заключается в просмотре фильмов, прогулках, разговорах. С трудностями как в учебной деятельности, так и во взаимоотношениях с другими людьми младший школьник обратится к старшему брату, сестре. Ссоры происходят редко, старший находит возможность предотвратить конфликт.

По материалам статьи «Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу[1]». Авторы: Корепанова И.А., Карпунина Е.И. Материалы Второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). Часть 2. – М., 2005. – С. 119–125.

Материалы научного исследования поведения подростков

• В чём автор статьи видит причину конфликтного поведения подростка? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

Младшему подростку (по А.П. Краковскому, 10–12 лет. – *Прим. авт.*) свойственна быстрая утомляемость от любых продолжительных занятий, он не выдерживает большого

[1] Сиблинг (от англ. *siblings* – брат или сестра) – один из двух или более детей в семье, брат, сестра.

напряжения и не случайно предпочитает спокойные, «комнатные» игры. Ему нужен длительный сон, компенсирующий дневной расход энергии; в случае переутомления он становится раздражительным, склонным к конфликтам, драчливым. Усталого ребёнка труднее успокоить.

По материалам: Краковский А.П. О подростках. – М., 1969.

- **На твой взгляд, как мысли, изложенные в стихах Р. Гамзатова, помогут разрешить жизненную задачу, изложенную выше.**

Берегите друзей

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга, может быть, мгновенный,
Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг и повинился,
Ты ему греха не поминай.

Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини коня, вини дорогу,
Ты коня не торопись менять.

Люди, я прошу вас ради Бога:
Не стесняйтесь доброты своей,
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

Р. Гамзатов, перевод Я. Козловского

- **Готов ли ты вариант, описанный в стихотворении Р. Гамзатова, «Берегите друзей», предложить своему другу для решения жизненной задачи?**

Позиция	Я считаю, что вариант, описанный в стихотворении, использовать можно/нельзя (выбери),
Аргументы	потому что...

§ 2. О прошлом, настоящем и будущем

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Антон шёл на урок обществознания очень довольный собой. В прошлый раз учительница Елена Ивановна дала интересное задание: надо было представить себя президентом планеты Земля и составить список дел, которые помогли бы человечеству. Антошка целую неделю думал о том, как бы он помирил все враждующие страны. А ещё хорошо бы выстроить всем красивые современные дома, запретить вырубать леса и загрязнять моря! «Сколько забот, но зато какие важные и нужные... Как хочется поскорее стать взрослым, может быть, и правда я смогу что-то важное для общества сделать!» – мечтал мальчик.

Урок начался оживлённо, многие хотели рассказать о том, как можно было бы помочь всем людям стать счастливее, добрее.

– А ты нам что скажешь, Игорёк? – спросила Елена Ивановна у Антошиного приятеля.

– Мне нечего сказать, – нахмурился мальчик, – все люди очень разные и страны тоже... Никто не может предположить, что нужно для счастья всего человечества.

– Игорёк, есть целая наука, которая изучает развитие общества и ищет пути для улучшения жизни на Земле, – сообщила учительница.

- **Какое мнение высказал Игорёк? О чём сообщила ему учительница?**
- **Какой вопрос ты бы задал на месте ребят? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).**

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое общество (введение 1, словарь), сферы общества (введение 2), философия (§ 1)?

Перечисли глобальные (всеобщие) проблемы человечества. (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

Что изменялось в обществе с течением времени? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наука о развитии общества.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что такое социальная философия. Проверь себя по словарю.

– Веками учёные ломают головы над «рецептом счастья» и к одному мнению не пришли, – произнесла учительница. – А всё-таки попробовать предположить, как будет развиваться общество, как раз можно. Я думаю, что нам поможет мой друг Николай Сергеевич, знакомьтесь.

С последней парты поднялся высокий молодой человек, на которого ребята до этой минуты не обращали внимания, так были увлечены разговором.

– Здравствуйте! Мне очень интересно было слушать, как вы размышляете о будущем нашего общества. Возможно, лет через 15–20 кто-то из вас станет моим коллегой и мы будем вместе изучать и даже решать проблемы человечества.

– Так вы учёный? А как называется та наука, которой вы занимаетесь? – спросила нетерпеливая Настя.

– Я думаю, что вы сейчас догадаетесь. Вспомните, пожалуйста, какая наука изучает весь мир целиком, ищет ответы на вопросы, которые столетиями волнуют разных людей.

– Вы имеете в виду философию? Вы философ?! – догадались ребята.

– Да, только я занимаюсь частью философии, одним её разделом, который называется **«социальная философия»**. Сможете расшифровать название? Я вам подскажу: слово

«социальный» произошло от латинского слова «socialis» – общественный.

– Наверно, это наука, которая изучает человеческое общество в целом, – предположил Рустам.

– А ещё узнаёт о том, какое оно было, какое сейчас и каким может быть в будущем! – продолжила Настя.

– Совершенно верно, можно сказать, что социальная философия – это наука, которая исследует жизнь общества и помогает осознать влияние человека на общественное развитие, – подвёл итог молодой учёный. – Так что всё, что вы сегодня обсуждали на уроке, – очень важно для будущего нашей планеты, ведь вы её завтрашние хозяева!

2. Куда путь держим?

Прочитай текст о том, какие пути развития общества предлагали мыслители разных времён. • Что тебе нравится, а что не нравится в этих идеях?

Для чего живёт человек? Каждый ищет ответ для себя сам. А вот для чего существует человечество? Может быть, чтобы сделать жизнь на планете лучше? Проблема в том, что разные люди по-разному представляют себе «лучшую» жизнь.

Остров Утопия в представлении Томаса Мора (издание 1518 года)

«На остров!» В 1516 году английский писатель и политик Томас Мор (1478–1535) написал роман, где изобразил фантастический остров Утопия (его название в переводе с греческого языка обозначает «место, которого нет»). Счастливые жители острова вместе трудились, вместе пользовались всеми благами. Никто не копил богатств, деньгами для торговли с другими странами распоряжалось государство.

«...У всех мужчин и женщин есть одно общее занятие – земледелие, от которого никто не избавлен.

Кроме земледелия (которым, как я сказал, занимаются все), каждый изучает какое-либо одно ремесло как специальное. Это обыкновенно или пряжа шерсти, или выделка льна, или ремесло каменщиков, или рабочих по металлу и по дереву. Можно сказать, что, кроме перечисленных, нет никакого иного занятия, которое имело бы у них значение, достойное упоминания. Что же касается одежды, то ... покрой её остаётся одинаковым, неизменным и постоянным на всё время, будучи вполне пристойным для взора, удобным для телодвижений и приспособленным к холоду и жаре».

«Назад, к природной свободе!» убеждал вернуться Жан-Жак Руссо (1712–1778), французский философ, писатель. Он считал, что современная цивилизация, в которой люди делятся на богатых и бедных, знатных и простолюдинов, властителей и подданных, делает человека несвободным, несчастным и безнравственным. Нужно (настолько, насколько это возможно) вернуться к «естественному состоянию», когда люди были свободны, государств не было, а каждый человек владел только тем, что создавал своим трудом.

Свобода первобытности

«К торжеству коммунизма» призывал Карл Маркс – немецкий философ, социолог, экономист XIX в. Он считал, что главные общественные богатства (земля, заводы, транспорт, магазины и т.п.) не должны принадлежать частным

Бельский Л., Потапов В. Учимся коммунизму, строим коммунизм! 1978 г.

лицам. Всё это должно быть собственностью всего общества, все сообща должны пользоваться его богатствами (слово «коммунизм» и происходит от латинского communis – «общий»). При этом все люди должны по мере своих возможностей трудиться, работая на общую пользу. В этом обществе каждый человек будет сознательно работать столько, сколько сможет на благо общества, и получать от него всё, что ему необходимо – без денег: «от каждого по способностям, каждому по потребностям!».

«В космос!» приглашал отправиться человечество Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935) – математик, основоположник космонавтики, философ. По мнению Циолковского, человечество должно расселиться в Солнечной системе и других звёздных мирах. Со временем обитатели Земли изменятся настолько, что превратятся в существ, способных самостоятельно перерабатывать солнечную энергию, как это делают растения. Поэтому живая природа станет людям не нужна и безболезненно для человечества исчезнет с лица Земли.

Памятник К.Э. Циолковскому в Боровске (скульптор С. Бычков)

«К гармонии человека и природы» призывают многие современные учёные. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро Генеральная Ассамблея ООН провела конференцию по окружающей среде и развитию. Главы 158 стран мира подписали документ «Повестка дня на XXI век», в котором договорились о путях решения важнейших глобальных проблем человечества для обеспечения «более безопасного и благополучного будущего. Ни одна страна не в состоянии добиться этого в оди-

Автомобиль на солнечных батареях

ночку; однако мы можем достичь этого совместными усилиями – на основе глобального партнёрства в интересах обеспечения устойчивого развития...».

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Социальная философия помогает человечеству лучше понимать, как развивается общество и какие проблемы необходимо решать для его сохранения и улучшения.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • В паре объясните друг другу, как вы понимаете смысл этих высказываний. • Со всеми ли из них вы согласны?

Моя хата с краю, ничего не знаю. (Русская пословица)

Перед прошлым – склони голову, перед будущим – засучи рукава. (Генри Луис Менкен – американский критик, публицист, конец XIX – XX вв.)

Говорить о будущем – смешить мышей под полом. (Японская пословица)

2. Прочитай отрывок из песни, любимой в России в середине XX в. • Как ты понял, о каком обществе мечтали многие люди того времени? • Можно ли сказать, что эти слова и мечты близки и современным людям тоже?

Автор текста: Е. Долматовский
Композитор: В. Соловьёв-Седой

Если бы парни всей Земли...

Если бы парни всей Земли
Вместе собраться однажды могли,
Вот было б весело в компании такой
И до грядущего подать рукой.

Парни, парни, это в наших силах –
Землю от пожара уберечь,
Мы за мир, за дружбу, за улыбки милых,
За сердечность встреч.

Учимся решать жизненные задачи.

Опасные обещания

Ситуация. Твой товарищ познакомился с людьми, которые обещают «рай на земле», «вечное блаженство» и «братскую любовь между всеми посвящёнными». Он предлагает тебе вместе с ним сходить на собрание «посвящённых».

Роль. Одноклассник.

Результат. Найденные тобой с помощью взрослых аргументы, которые помогли твоему товарищу критически отнестись к обещаниям «посвящённых».

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Что тебя тревожит в этой ситуации? Как ты думаешь, стоит ли идти с другом на это собрание? В чём заключается цель твоих действий?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит почитать дополнительную литературу? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 36–39.) Кто из взрослых помог бы тебе разобраться в ситуации?

Шаг 3 (придумай решение задачи). Как именно ты будешь разговаривать с товарищем, какие варианты выхода из сложившейся ситуации ты ему предложишь? Придумай слова, которые ты ему скажешь, прорепетируй, как ты это будешь делать, с какой интонацией. Какими аргументами ты сможешь его убедить?

Учимся осуществлять проекты.

1. Представь, что ты президент Земли. Что бы ты сделал для человечества? Составь список дел, необходимых для улучшения жизни на нашей планете.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договорись, с кем из своих одноклассников ты будешь делать проект. Выясни, к какому сроку нужно закончить его подготовку.

Шаг 2 (сбор информации). Вспомни из курса 4-го класса, какие глобальные проблемы беспокоят современное человечество. (Можешь найти дополнительную информацию об этих проблемах в газетах, Интернете и т.д., а также воспользоваться материалами, собранными под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 36–39.)

Шаг 3 (преобразование информации). Договорись с участниками проекта, кто над какой проблемой современного человечества будет работать. Затем каждый должен предложить какой-нибудь закон или полезное дело, которое поможет людям улучшить их жизнь. Запиши свои предложения в виде списка или текста со словами: «Я считаю, что жителям Земли необходимо...», «такой закон поможет нам...».

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта представь результат работы группы в виде газеты, плаката, сообщения или в другой форме. Ты можешь поочерёдно выступать в роли президента Земли или сделать коллективную презентацию от имени президента и его помощников.

2. Придумай свою «утопию» – нарисуй или опиши, как ты представляешь идеальное общество, в котором все люди будут счастливы.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договорись, с кем из своих одноклассников ты будешь делать этот проект, к какому сроку нужно закончить его подготовку.

Шаг 2 (сбор информации). Вспомни, как различные мыслители представляли себе развитие человечества (см. текст урока). Можешь найти дополнительную информацию в газетах, Интернете и т.д.

Шаг 3 (преобразование информации). Придумай свой образ счастливого общества (можно взять за основу предложения учёных и дополнить их или придумать всё самостоятельно). Опиши, нарисуй или создай объёмный макет счастливого общества (форму своего проекта выбери сам).

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта расскажи и покажи результаты своей работы.

Учимся работать с дополнительной информацией.

1. Учение о сектах

• Найди в тексте слова, по которым можно предположить, что герою жизненной задачи предложили посетить собрание секты. • Как ты понял, почему опасно вступать в секты? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на этот текст?

Сектой можно назвать группу людей, имеющих своё учение о том, как надо жить и во что верить. Одним из характерных признаков секты является обман. Людей привлекают обещаниями хорошей жизни, братства и взаимопомощи. А вместо этого всё имущество вступившего в секту, как правило, переходит руководителям общины. Поощряется привлечение родственников, родители приводят своих детей.

По материалам книги: Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. – Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 2002.

2. Влияние сект на здоровье человека

• В чём авторы книги видят причины нарушения здоровья людей? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на этот текст?

Целью нашего исследования явилась оценка влияния деятельности некоторых религиозных организаций («Белое братство», «Богородичный центр», «Аум Синрикё», «Сознание Кришны», «Свидетели Иеговы» и некоторые другие) на психическое здоровье и поведение вовлечённых в них людей. В результате анализа полученных материалов оказалось, что у большинства обследованных лиц спустя 3–4 месяца после регулярных посещений собраний указанных религиозных организаций отмечались следующие изменения

в психическом состоянии и поведении: появлялось враждебное отношение к родителям, отказ от учёбы, работы, чтения газет, журналов, художественной литературы, от просмотра кино- и телепередач. Указанные проявления сопровождались уходами из родительского дома, полным погружением в деятельность религиозной организации, во многих случаях наблюдались физическое и психическое истощение, повышенная утомляемость.

По материалам книги: Жуковский В.И., Мороз В.В. Влияние некоторых деструктивных религиозных сект на психическое здоровье и поведение человека. – Харьков, 2006. – Т. 4. – С. 34–36.

3. Глобальное потепление – миф или реальность?

Из онлайн-конференции на сайте РИА «Новости» 14 декабря 2007 года

На вопросы посетителей сайта отвечали:

Сергей Голубчиков – эколог, кандидат географических наук, заведующий отделом экологии научно-популярного журнала Президиума РАН «Энергия: экономика, техника, экология»;

Александр Минин – доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института глобального климата и экологии.

1. Janatam, Tashkent: Могли бы вы согласиться с мнением, что имеется много спекулятивного вокруг проблемы изменения/потепления климата? <...>

Сергей Голубчиков: Да, спекуляция есть всегда, в решении глобальных проблем есть и интересы политики, интересы экономики, есть реальное содержание проблемы, которая может составлять 5–10%. Проблема потепления климата в принципе есть, она зафиксирована учёными, за это получена Нобелевская премия. За прошлое столетие глобальное повышение температуры составило 0,6 градуса. В России – около 1 градуса. Одни считают, что причина – человек, выбросы парниковых газов за счёт сгорания угле-

водородного сырья, а другие полагают, что это естественный процесс циклических изменений климата. ...Факты зафиксированы – сокращение горного оледенения в Европе, в Северной Америке, уменьшение толщины и размера паковых льдов в Северном Ледовитом океане. В 2001–2005 годах значительно легче стало проходить по Северному морскому пути, но возросла опасность айсбергов. <...>

...Из-за потепления зим граница вечной мерзлоты, которая составляет 70% территории России, в последние годы сдвигается к Северу со скоростью 20–30 километров в год. Но в этом есть опасность для России, потому что таяние мерзлоты, торфяных болот, скованных мерзлотой, приведёт к высвобождению метана и органики, разложению органики и поступлению в атмосферу CO_2, метана и других парниковых газов, которые были скованы мерзлотой до сих пор.

...Основным поглотителем CO_2 является Мировой океан, в котором сосредоточена основная фитомасса Земли. Загрязнение мирового океана нефтепродуктами нарушает процесс поглощения CO_2 и приводит к накоплению его в атмосфере. Сегодня треть Мирового океана покрыта нефтяной плёнкой, ведь половина нефти в мире перевозится танкерами, и поэтому 30–40% поверхности загрязнено – аварии, сброс балластных вод с танкеров. <...>

18. Оксана Паршина, Киев: ...Может быть, человек лишний на Земле? Он умеет только вредить?

Александр Минин: ...Лишний ли человек на планете – вопрос философский. Кто-то считает – да. Кто-то считает его естественным итогом развития биосферы, которая пришла к созданию разумного существа. Вопрос в том, насколько быстро мы сможем наш разум, наши действия сопоставить с природой, в которой мы живём. Есть много колониальных организмов – пчёлы, муравьи, термиты, – но они действуют на уровне инстинктов, природа позаботилась о них. Нас она лишила инстинктов, но дала разум. Но пока мы не вышли на тот уровень, который обеспечивается всем другим, а не только инстинктами.

19. Константин Беляков, Владивосток: Существуют ли какие-то прогнозы по поводу темпов изменения климата? Как быстро всё это происходит?

Александр Минин: В текущем столетии ожидается повышение средней глобальной температуры на 1,5–5 градусов, а темп за последние десятилетия возрос. Самыми тёплыми признавались 1990-е годы. Но как это будет продолжаться дальше – сказать трудно, поскольку лет 20 назад предсказывали значительно более существенное потепление климата даже к концу XX века. Это относится к глобальной температуре, но в регионах ситуация может различаться. Например, отмечается тенденция похолодания на Кольском полуострове, на северо-востоке России. Ожидается, что с изменением динамики Гольфстрима похолодание охватит Скандинавские страны. Так что не всё так однозначно и просто.

4. Современные угрозы

Землетрясения в Японии. В Японии 11 марта 2011 г. произошло сильнейшее в истории страны землетрясение, за которым последовало цунами. В результате на атомном комплексе в префектуре Фукусима произошёл отказ охладительных систем, что привело к нескольким взрывам и утечке радиации. Справиться с последствиями аварии не удаётся до сих пор.

В ночь на 12 апреля 2011 г. Национальное агентство Японии повысило уровень опасности на АЭС с пятого до максимального, седьмого. Подобный уровень угрозы применялся всего один раз в истории – в Чернобыле.

http://top.rbc.ru/special/japan/14/04/2011/

- **Можно ли эту информацию использовать для подготовки проекта №1?**

Позиция	Я считаю, что эту информацию использовать можно/нельзя (выбери),
Аргументы	потому что...

§ 3. Искусство рассуждать

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Папа, – осторожно обратился к отцу Антошка, – я странный?

– С чего вдруг такой вопрос?

– Так Маша сказала. Дело в том, что сегодня после уроков нам предложили записаться в кружки и в секции. Пока я думал, что мне выбрать, подбежала Маша и говорит: «Ты чего стоишь? Беги в спортзал, там в секцию футбола записывают!» Я ей ответил, что на футбол не хочу, а она мне: «Как не хочешь? Ты же мальчик! Странный ты какой-то!» И умчалась на хор. А я теперь думаю, может, она права?

– Ну ты даёшь, Антошка! Машин вывод совершенно нелогичен, ты и сам это чувствуешь, только объяснить не можешь, – улыбнулся папа.

– А что мне теперь делать?

– Найти ошибку в Машиных рассуждениях, используя законы логики. Логика – очень полезная наука, буквально на каждом шагу помогает!

– Папа, я думаю, что с Машей можно и без науки поговорить, пусть этой «логикой» учёные занимаются, а я попробую и так обойтись.

- **Какое мнение высказал папа? Согласился ли с ним Антошка?**
- **Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).**

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

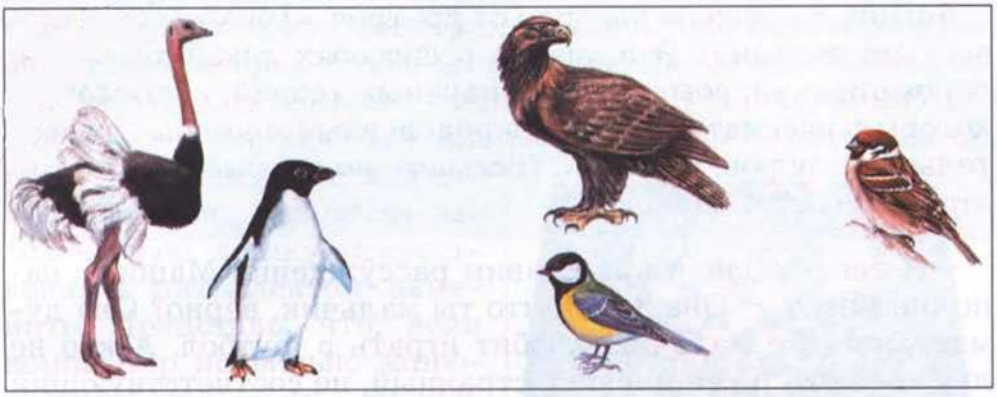
Реши задачу на сообразительность: У отца шесть сыновей. У каждого сына есть сестра. Сколько всего детей у этого отца? **Какие умения тебе понадобились для решения этой задачи?** **Верно ли рассуждение:** «Все караси – рыбы. Значит, все рыбы – караси!»?

http://kurokam.ru

1. Наука о правильном мышлении.

• **Прочитай текст и объясни своими словами, для чего может пригодиться логика.**

– Попробуй решить простую задачку на сообразительность, – предложил папа Антошке. – У всех птиц есть перья. У воробья есть перья. Верно ли, что воробей – птица?



Птицы

– Конечно, верно. Все дети знают, что воробей – птица. И перья у него есть, это точно.

– Хорошо, тогда другая задачка. Птицы умеют летать. Пингвин летать не умеет. Тогда получается, что пингвин – не птица?

– Правда, что ли? А кто он тогда, ну не рыба же? И вроде не зверёк? Папа, ты меня совсем запутал!

– Я схитрил, дал тебе неполную информацию в самом начале. И твои рассуждения пошли по неверному пути. Твой жизненный опыт и результат размышлений не совпали, нарушилась логика.

– Опять логика? Она-то тут при чём?

– Вспоминай, я сказал, что птицы умеют летать, так?

– Да, но пингвин... Я же точно знаю, что он птица, хотя и не летающая. В чём хитрость-то?

http://kurokam.ru

– В том, что надо было уточнить: многие птицы умеют летать. Чувствуешь разницу?

– А, понял, многие – значит не все. И эти «не все» как раз и есть пингвины, страусы, да? А перья-то у всех птиц есть, даже не летающих. Значит, пингвин всё-таки птица! Ура, да здравствует логика! Кстати, а откуда у этой науки такое название?

Папа протянул Антошке словарь.

Логика – слово произошло от др.-греч. «λόγος» (речь, слово, рассуждение). Это «наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определённые способы доказательств и опровержений». *(Большой энциклопедический словарь. http://big-enc-dic.ru)*

– А теперь давай представим рассуждения Маши, – напомнил папа. – Она знает, что ты мальчик, верно? Она думает, что все мальчики любят играть в футбол. А кто не любит – тот, по её мнению, странный, не соответствующий её логике. В чём она заблуждается?

– Дело в том, что, конечно, многие мальчики любят футбол, но не все! И эти «не все» вовсе не странные, а просто другие, правда, папа? Я, например, больше люблю хоккей, но такой секции в школе нет. Наверно, пока на лёгкую атлетику запишусь, тоже нагрузка ой-ой какая!

2. Железная логика.

- **Прочитай текст и объясни своими словами, где логика помогает в жизни.**

Папа рассказал о разговоре с сыном своему другу Никите – программисту. Никита пригласил своих приятелей в гости.

– Ну что, Антон, говорят, ты теперь с логикой дружишь? – Никита похлопал мальчика по плечу.

– Да, дядя Ник, меня теперь так просто с толку не собьёшь!

http://kurokam.ru

– Молодец, уважаю! Умение логически мыслить очень пригодится тебе во взрослой жизни. Вот ты кем бы хотел стать? – поинтересовался молодой человек.

– Не знаю, не выбрал ещё. Что бы вы посоветовали?

– Ну это уж тебе решать, а я могу тебе про свою работу рассказать, хочешь? Я программист. Когда учился в школе, только-только стали появляться первые электронно-вычислительные машины – ЭВМ, слышал? И тогда в школьном расписании появился новый предмет «Информатика». Нас стали обучать тому, как строить алгоритмы, как зашифровать информацию, чтобы машина быстро сумела её найти. Вот тут-то нам логика и пригодилась! Чуть какую-нибудь мелочь не учёл, как ты с пингвинами, и всё, программа не работает! Очень мне тогда интересно стало, можно ли человеческую логику искусственным интеллектом заменить. Представь, что, если компьютер правильно запрограммировать, он сможет просчитать шахматную партию на много шагов вперёд! Все варианты учесть и верный ход выбрать!

Компьютер для игры в шахматы

– И что, теперь никто компьютер в шахматы обыграть не может? – спросил Антошка.

– Ты знаешь, почему-то всё равно иногда обыгрывают, – смутился программист. – Человеческий интеллект – загадка...

– Дядя Ник, а в каких профессиях ещё логика нужна? – перевёл разговор мальчик.

– Ну математикам, конечно, физикам. Без рассуждений и доказательств ни одной задачи не решишь. А ещё следователям. Если произошло преступление, то следователь собирает улики, размышляет, как можно связать между собой в логичную картину всё, что видели и слышали разные люди,

что могут «рассказать» следы преступления. И таким образом становится понятно, что произошло и кто мог это сделать. Без логики вообще не обойтись – любая наука на неё опирается: биология, языкознание, медицина, история... Все правила, законы должны быть логичны. Понял?

– Понял, спасибо, дядя Ник!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Наука логика помогает людям правильно мыслить, то есть рассуждать, доказывать свою точку зрения, приходить к верным выводам.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Объясни фразы, которые можно услышать от взрослых, приведи примеры их использования:
   «Давай рассуждать логически».
   «В твоём поведении нет логики».
2. • Реши логическую задачу: Чего в лесу больше – берёз или деревьев? Построй цепочку логических рассуждений, которые приведут тебя к решению.

Учимся решать жизненные задачи.

Нелогичные рассуждения

Ситуация. Твоя подруга жалуется: «Родители всё время просят меня что-то сделать – помыть за собой посуду, навести порядок в комнате, вынести мусор! Совсем меня не жалеют, значит, они меня не любят!»

Роль. Девочка, которая хочет помочь подруге.

Результат. Твои аргументы, доказывающие подруге, что её вывод нелогичен, что она не права по отношению к родителям.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Что тебе кажется несправедливым в словах подруги? О чём ты поговоришь с ней?

http://kurokam.ru

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит что-то почитать на эту тему у известных писателей, учёных? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 46–49.)

Шаг 3 (придумай решение задачи). Придумай, как лучше начать разговор, какие слова смогут переубедить подругу.

Учимся осуществлять проекты.

Подготовьте и проведите в классе Олимпиаду логических задач.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Определите дату, время и место проведения олимпиады. Решите, в какой форме будут проходить состязания – ребята будут выступать поодиночке или командами. Объявите, до какого срока вы принимаете заявки на участие.

Шаг 2 (сбор информации). Найдите примеры логических задач в различных источниках (в книгах, в Интернете через ключевые слова «логические задачи» и др. Можете обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 46–49). Можете сами придумать логические задачи.

Шаг 3 (преобразование информации). Отберите задачи, которые показались вам наиболее интересными. Попросите взрослых проверить, правильно ли вы сами решили эти задачи. Договоритесь, по сколько баллов участники смогут получить за каждую правильно решённую задачу: например, лёгкие задачи можно оценить в 1 балл, более сложные – в 2–3 балла.

Шаг 4 (организация мероприятия). Договоритесь, где участники будут записывать решения задач – в листах с заданиями (тогда надо оставить свободные места) или на отдельных бланках. Распечатайте листы с заданиями на каждого участника или команду. Подготовьте, если необходимо, бланки для ответов и

http://korokam.ru

грамоты для победителей. Договоритесь, кто из вашей группы будет объяснять участникам олимпиады правила соревнований, кто будет проверять решения задач, кто – подписывать грамоты, а кто и когда – объявлять результаты (можно подсчитать и объявить в тот же день, но тогда придётся подумать, чем занять участников на время, пока жюри будет оценивать результаты. А можно объявить победителей на следующий день).

Шаг 5 (проведение мероприятия). Объясните правила проведения олимпиады, объявите время окончания работы, покажите, как заполнять бланки ответов. Раздайте листы с заданиями и дайте сигнал к началу работы. Спустя оговорённое время соберите ответы. Проверьте правильность решения задач. Подсчитайте баллы и определите победителей. Наградите ребят или команды, набравшие наибольшее количество баллов, не забудьте поблагодарить и поздравить всех остальных участников.

Учимся работать с дополнительной информацией.

1. Домашние обязанности детей

- Найди в тексте мнение автора о том, почему родители просят детей помогать по дому. • Согласен ли ты с автором текста? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

«Помой посуду!», «Убери свои игрушки с пола!», «Подмети полы, я тебе говорю!» – из раза в раз нам приходится напоминать детям об их обязанностях. Мы говорим, убеждаем, потом срываемся на крик и в конце концов приходим к выводу, что проще сделать самому, чем тратить столько сил на убеждения, уговоры, попрёки. Зачем мы это делаем? Ведь родительская задача – максимально полно подготовить чадо к переходу во взрослую жизнь. За что ребёнок, когда вырастет, будет нам благодарен.

В своё время, создавая систему домашних обязанностей, я сформулировала для себя такую цель: «Я хочу, чтобы мои близкие поняли, что поддержание дома в чистоте и поряд-

ке – это не моя святая обязанность, а вклад каждого. Чтобы они начали относиться к дому как к своему, в котором каждый отвечает за свою часть. Чтобы, выполняя обязанности по дому, дети и муж понимали, что помогают не мне, а себе и своей семье жить в удовольствии и уюте».

По статье Екатерины Мануковской

2. Семейная драгоценность

(китайская сказка, в сокращении)

Прочитай сказку. • Найди подтверждения тому, что отец и мать очень любили своего сына. • Как эту сказку можно использовать для решения жизненной задачи?

Жил на свете один кузнец – трудолюбивее не сыщешь. И был у него сын, без малого двадцать годков парню, высокий, статный, до еды охочий, а в работе ленивый. Вот однажды кузнец и говорит сыну:

– Весь век я трудился, сынок: что есть в доме, всё моими руками нажито. А ты работать не хочешь, только ешь да пьёшь, ни одного юаня[1] не заработал. Коли заработаешь юань, я тебе целый сундук добра отдам.

Не терпится сыну сундук с добром получить, да нет у него юаня. Работать неохота. Ходит он взад-вперёд перед воротами, не знает, как быть. Поглядела на него мать, пожалела сына: как бы не извёлся он от дум, как бы не высох! Подошла к нему и говорит:

– Дам я тебе юань, поскорей отцу отнеси.

Взял лентяй юань, узелок с едой прихватил, улёгся в холодке под деревом и уплетает за обе щеки. До самого вечера провалялся, воротился домой как ни в чём не бывало, отцу юань отдал:

– Вот тебе юань, давай сюда сундук с добром.

Взял кузнец монету, поглядел, в руках повертел, в горн швырнул и говорит:

– Не заработал ты этот юань.

---

[1] Юа́нь – денежная единица Китая.

http://kurokam.ru

3. Логические задачи

• Отбери задачи, которые могут пригодиться для Олимпиады логических задач. Почему некоторые задания не подойдут?

– Найди два следующих числа:

а) 3, 7, 11, 15, 19, 23 . . .
б) 9, 1, 7, 1, 5, 1 . . .
в) 4, 5, 8, 9, 12, 13 . . .
г) 25, 25, 21, 21, 17, 17 . . .
д) 1, 2, 4, 8, 16, 32 . . .

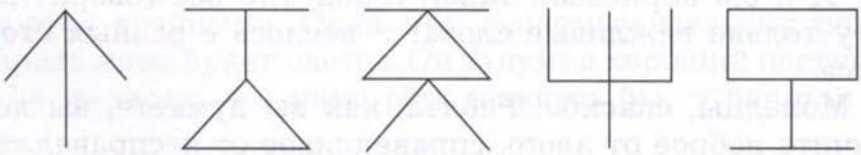
– Чётко и быстро произнеси скороговорку:

У старика и старухи
Был котёнок черноухий,
Черноухий и белощёкий,
Белобрюхий и чернобокий.

– Реши задачу:

Баба-яга в своей избушке на курьих ножках завела сказочных животных. Все они, кроме двух, – Говорящие Коты; все, кроме двух, – Мудрые Совы; остальные – Усатые Тараканы. Сколько обитателей в избушке у Бабы-яги?

– Какой должна быть следующая фигурка в ряду, изображённом на рисунке?



– Продолжи сказку:

Жили-были три брата. И решили они отправиться счастье искать...

По книге Козлова Е.Г. Сказки и подсказки (задачи для математического кружка). – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : МЦНМО, 2004. – 165 с.

http://kurokam.ru

§ 4. По лестнице добра

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Сегодня класс, в котором учился Антошка, выглядел необычно. Все стены были увешаны рисунками и плакатами, на которых ребята изобразили удивительные города, цветущие поля, сказочных героев. Это были проектные работы прошлого учебного года: четвероклассники создавали карту фантастической страны, на которой рисовали маршрут поиска добра. При защите проекта нужно было объяснить, почему те или иные поступки они считают добрыми. Теперь учительница попросила ребят снова принести работы и поразмышлять, что можно было бы ещё добавить к этим рисункам.

– На моём рисунке изображено, как сказочные животные ухаживают за своими малышами, кормят их. Ещё я добавила бы, как старшие обучают младших, – сообщила Настя.

– А я нарисовал, как люди сажают деревья. Хорошо бы ещё добавить, как охраняют животных, – рассказал Антошка.

– Можно нарисовать, как герои дружат, защищают слабых! А я бы нарисовал такой город, где все говорят друг другу только вежливые слова! – неслось с разных сторон класса.

– Молодцы, спасибо! Ребята, как вы думаете, вы легко отличите доброе от злого, справедливое от несправедливого? – спросила Елена Ивановна.

– Конечно! Всё ясно! Все знают, что такое добро, а что зло, – уверенно отозвались ребята. – Этому ещё сказки учат. В них даже малыши сразу узнают, кто плохой, а кто хороший! Чего тут мудрёного!

– Тогда я вас удивлю! Представляете, оказывается, уже 2,5 тысячи лет существует целая наука – этика, которая изучает вопросы добра и зла, справедливости и многое другое!

http://kurokam.ru

- Какое мнение о добре и зле высказали ребята? Что сообщила им учительница?
- Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое совесть, мораль, право? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)
Что изучает наука философия? (§ 1)
Вспомни, как изменялось со временем отношение людей к тому, какие поступки можно считать хорошими, а какие плохими. (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)
Вспомни ситуации из литературных произведений, где герои поступают в соответствии с общечеловеческими ценностями (совершают добрые поступки).

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наука о правилах поведения.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука этика. Проверь себя по словарю.

– Ребята, вы прекрасно дополнили свои проекты и назвали множество действительно добрых дел, – похвалила учительница класс. – Но в жизни иногда случается так, что некоторые поступки кажутся добрыми, а на самом деле оказываются вредными. Один мой знакомый мальчик решил подарить маме букет цветов. Он задумал хороший поступок?

– Да, наверно, его мама обрадовалась бы, – решили ребята.

– Вот и он так думал. Поэтому сорвал цветы с клумбы перед школой. Как вы теперь оцените его поступок?

– Конечно, он сделал неправильно! Ведь его же друзья сажали эти цветы для всех! – возмутился Антошка.

– Действительно, к тому же эти цветы были очень редкие, занесённые в Красную книгу. Учительница биологии с трудом нашла семена, чтобы показать ребятам необычный вид растений.

http://kurokam.ru

– Ну это уже совсем никуда не годится, – расстроилась Настя. – Редкими цветами можно было бы весь город удивить!

– Верно. Вам не показалось, что, слушая эту историю, вы как будто бы поднимались по лесенке вверх? Вы смотрели на ситуацию каждый раз с новой высоты?

– Ой, правда! – удивился Игорёк. – И отношение к поступку мальчика изменилось, теперь я бы не назвал его хорошим.

– То, как вы изучали эту коротенькую историю, можно считать небольшим этическим исследованием. Давайте прочитаем, как учёные определяют слово «этика»:

Этика (от др.-греч. ἦθος – нрав, обычай) – философская наука, изучающая мораль, нравственность.

– И что, учёные-философы изучают каждый поступок человека – добрый он или нет? – удивился Антошка.

– Нет, вы же помните, что философия изучает общество как бы целиком, с самой высокой «ступеньки», на которую только могут подняться исследователи. Учёные пытаются понять, как развивалась мораль на протяжении всей истории человечества. Что изменилось с древнейших времён, а что постепенно превратилось в общечеловеческие ценности.

Мораль Древнего мира: «Настоящим человеком признаётся только полноправный гражданин, человек своей цивилизации, своей культуры»

Мораль Новейшего времени: «Все люди рождаются свободными и равными». (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.)

http://kurokam.ru

– Простите, а что же с тем мальчиком? – продолжала беспокоиться Настя. – Он так и не понял, что натворил?

– Ещё как понял! Правда, пришлось вмешаться классному руководителю и маме. Этот мальчик вырос, стал очень умным и уважаемым человеком, его даже избрали мэром – городским главой! И один из его успешных проектов – это организация благоустройства нашего города. Заметили, насколько он за последние годы стал зелёным, цветущим?! Каждый из нас и всё человечество в целом постоянно находится в пути, постепенно поднимается к доброте, милосердию, справедливости, взаимному уважению. Так что одна из задач этики – намечать этот путь, не давать обществу скатиться обратно к первобытной морали, основанной на правиле «око за око, зуб за зуб!».

2. «Торжественно клянусь!»

- **Прочитай текст и объясни своими словами, где этика помогает в жизни, почему это так важно.**

– А всегда ли взрослые точно знают, как им поступать? – спросил Антошка. – Ведь не все увлекаются наукой, наверно, легко и ошибиться?

– Ты прав, Антон. Представители многих профессий используют так называемые кодексы, клятвы. В них описаны правила поведения человека в различных ситуациях, связанных с профессией. Прочитай, пожалуйста, отрывки из таких документов.

Клятва врача – Федеральный закон, принятый 17 ноября 1999 года Государственной думой Российской Федерации (*отрывок*)

Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

– честно исполнять свой врачебный долг;
– посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;

– быть всегда готовым оказать медицинскую помощь;
– хранить врачебную тайну;
– внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Международный кодекс рекламной деятельности Международной торговой палаты

(*отрывок*)

Основные принципы:

Вся реклама должна быть законной, пристойной, честной и правдивой.

Нормы для рекламы, адресованной детям:

Реклама не должна подрывать общественные ценности, подсказывая, что исключительно за счёт обладания или использования продукции ребёнок может получить физические, социальные или психологические преимущества по отношению к другим детям того же возраста или что отсутствие такой продукции приведёт к обратному.

Реклама не должна ставить под сомнение авторитет, ответственность, суждения или вкусы родителей, учитывая при этом существующие общественные ценности.

Реклама не должна содержать никаких заявлений или изображений, в результате которых ребёнок может попасть в опасные ситуации или которые могут побудить его на общение с незнакомыми лицами или на проникновение в незнакомые или небезопасные места.

- **Какие общечеловеческие ценности отражены в этих документах?**

– Как много правил! Разве все запомнишь?! А вдруг человек профессию поменял – и что, всё заново учи? – спросил Игорёк.

http://kurokam.ru

– Ребята, давайте напомним Игорю «золотое правило нравственности» – ведь оно подходит для всех профессий, правда? – улыбнулась учительница. – «Не делай другим того, ...

– ... что не хочешь, чтобы делали тебе!» – радостно подхватили ученики.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Этика помогает людям разобраться в нормах морали, правильно выстроить своё поведение в жизненных ситуациях, где человеку надо сделать нравственный выбор.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Договоритесь друг с другом, кто в этих ситуациях поступает неэтично? Почему?

а) Саша очень любит свою собаку. Однажды он накормил собаку своими любимыми конфетами. Собака заболела, ветеринар прописал ей уколы.

б) Встретились две одноклассницы:

– Даша, приходи к нам завтра на пикник, мы будем шашлык готовить!

– Спасибо, у нас пост, мы сейчас мясо не едим.

– Глупости какие! Подумаешь, разочек поешь! Мы твоим ничего не скажем!

2. Прочитай отрывок из сказки Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». • Как ты считаешь, справедливо ли коротышки обиделись на Незнайку?

Незнайка пришёл домой и сразу принялся сочинять стихи. Целый день он ходил по комнате, глядел то на пол, то на потолок, держался руками за подбородок и что-то бормотал про себя. Наконец стихи были готовы, и он сказал:

– Послушайте, братцы, какие я стихи сочинил.

http://kurokam.ru

– Ну-ка, ну-ка, про что же это стихи? – заинтересовались все.

– Это я про вас сочинил, – признался Незнайка. – Вот сначала стихи про Знайку:

Знайка шёл гулять на речку,
Перепрыгнул через овечку.

– Что? – закричал Знайка. – Когда это я прыгал через овечку?

– Ну это только в стихах так говорится, для рифмы, – объяснил Незнайка.

– Так ты из-за рифмы будешь на меня всякую неправду сочинять? – вскипел Знайка.

– Конечно, – ответил Незнайка. – Зачем же мне сочинять правду? Правду и сочинять нечего, она и так есть.

– Вот попробуй ещё, так узнаешь! – пригрозил Знайка. – Ну-ка, читай, что ты там про других сочинил?

– Вот послушайте про Торопыжку, – сказал Незнайка.

Торопыжка был голодный,
Проглотил утюг холодный.

– Братцы! – закричал Торопыжка. – Что он про меня сочиняет? Никакого холодного утюга я не глотал.

– Да ты не кричи, – ответил Незнайка. – Это я просто для рифмы сказал, что утюг был холодный.

– Так я же ведь никакого утюга не глотал, ни холодного, ни горячего! – кричал Торопыжка.

– А я и не говорю, что ты проглотил горячий, так что можешь успокоиться, – ответил Незнайка. – Вот послушай стихи про Авоську:

У Авоськи под подушкой
Лежит сладкая ватрушка.

Авоська подошёл к своей кровати, заглянул под подушку и сказал:

– Враки! Никакой ватрушки тут не лежит.

– Ты ничего не понимаешь в поэзии, – ответил Незнайка. –

http://kurokam.ru

Это только для рифмы так говорится, что лежит, а на самом деле не лежит. Вот я ещё про Пилюлькина сочинил.

– Братцы! – закричал доктор Пилюлькин. – Надо прекратить это издевательство! Неужели мы будем спокойно слушать, что Незнайка тут врёт про всех?

– Довольно! – закричали все. – Мы не хотим больше слушать! Это не стихи, а какие-то дразнилки.

Только Знайка, Торопыжка и Авоська кричали:

– Пусть читает! Раз он про нас прочитал, так и про других пусть читает.

– Не надо! Мы не хотим! – кричали остальные.

– Ну раз вы не хотите, то я пойду почитаю соседям, – сказал Незнайка.

– Что? – закричали тут все. – Ты ещё пойдёшь перед соседями нас срамить? Попробуй только! Можешь тогда и домой не возвращаться.

– Ну ладно, братцы, не буду, – согласился Незнайка. – Только вы уж не сердитесь на меня.

С тех пор Незнайка решил больше не сочинять стихов.

Учимся решать жизненные задачи.

Статья в школьной газете

Ситуация. В школе проводится конкурс стенгазет. Статьи в них должны быть интересные, привлекать внимание читателей. Твой друг предложил выдумать пару историй про ваших одноклассников и разместить их в газете.

Роль. Редактор стенгазеты.

Результат. Аргументы, доказывающие твоему другу, что его предложение неэтично. Твои способы создать интересную газету.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Почему тебе не нравится предложение друга? В чём заключается цель твоих действий?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит почитать дополнительную литературу? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 58–61.) Кто из взрослых помог бы тебе разобраться в ситуации?

Шаг 3 (придумай решение задачи). Придумай, как ты объяснишь своему другу, что сочинять истории про одноклассников недопустимо. Предложи такие темы для статьи, чтобы выдумывание небылиц не понадобилось.

Учимся осуществлять проекты.

Придумайте «Кодекс профессиональной этики» для представителей разных профессий: продавца мороженого, дворника, водителя трамвая и т.д.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Выясните, к какому сроку нужно закончить подготовку. С помощью жеребьёвки или иным способом определите, над каким именно кодексом будет работать ваша группа.

Шаг 2 (сбор информации). Вспомните, какие общечеловеческие ценности вы знаете (ценность жизни, добра, справедливости и т.д.). Ознакомьтесь с кодексами представителей других профессий (см. текст параграфа, дополнительные источники или материалы, собранные под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 58–61).

Шаг 3 (преобразование информации). Составьте список правил поведения для представителей выбранной профессии. Главное условие, чтобы эти правила не нарушали общечеловеческие ценности.

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта представьте результат работы группы в виде газеты, плаката, сообщения или в другой форме.

http://kurolam.ru

Учимся работать с дополнительной информацией.

1. Ф. Швец о создании школьной газеты

• Какая тема газеты из предложенных автором статьи тебе кажется наиболее интересной? • Назови рубрику, в которой авторы должны сочинять, выдумывать. • Назови рубрики, в которых статьи обязательно должны быть правдивы. • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на этот текст?

Вся газета может быть посвящена какой-нибудь одной **теме**, например:

1. Знакомство:
– с начальными классами;
– с классами среднего звена;
– со старшими классами;
– с различными службами в школе, направлениями работы: спортивной деятельностью, экологическим движением, правовой школой и т.д.;
– с работниками газеты (они могут написать свои биографии с долей юмора, вымысла).

2. Подготовка к празднику.
Можно включить все праздники, которые волнуют и отмечаются подростками (например, День святого Валентина).

3. Глобальные проблемы современности (СПИД, наркомания, экология и т.д.).

4. В мире интересного (открытия, исследования, исторические справки).

В газете могут быть такие **рубрики**, внутри которых может быть одна или несколько **статей**:

Спортивные новости.

Летопись школы (история школы).

Мнение эксперта (специалиста по какому-нибудь важному вопросу).

Игры нашего класса.

http://kurokam.ru

Пробы пера (литературная страничка).

В мире интересного.

События, факты (информационные новости школы).

Взгляд на события (политические события глазами учащихся).

История нашего города.

По материалам статьи «Создание школьной газеты».
Ф. Швец, педагог-психолог, п. Лучегорск, Приморский край

2. Кодекс профессиональной этики российского журналиста

(*отрывок*)

- Какие общечеловеческие ценности отражены в Кодексе профессиональной этики российского журналиста? • Может ли этот материал пригодиться для решения жизненной задачи?

Позиция	Я считаю, что этот материал может пригодиться/не пригодиться (выбери),
Аргументы	так как...

- Может ли этот материал пригодиться для подготовки проекта?

Позиция	Я считаю, что этот материал может пригодиться/не пригодиться (выбери),
Аргументы	так как...

Журналист распространяет и комментирует только ту информацию, в достоверности которой он убеждён и источник которой ему хорошо известен.

Журналист уважает честь и достоинство людей, которые становятся объектами его профессионального внимания. Он воздерживается от любых пренебрежительных намёков или комментариев в отношении расы, национальности, цвета кожи, религии, социального происхождения или пола, а также в отношении физического недостатка или болезни человека.

Кодекс одобрен Конгрессом журналистов России
23 июня 1994 года, г. Москва

http://kurokam.ru

3. Профессиональный кодекс переводчика

(отрывок)

- Какие общечеловеческие ценности отражены в Профессиональном кодексе переводчика? • Может ли этот материал пригодиться для решения жизненной задачи?

Позиция	Я считаю, что этот материал может пригодиться/не пригодиться (выбери),
Аргументы	так как...

- Может ли этот материал пригодиться для подготовки проекта?

Позиция	Я считаю, что этот материал может пригодиться/не пригодиться (выбери),
Аргументы	так как...

Переводчик – это специалист, занимающийся переводом, то есть созданием письменного или устного текста на определённом языке, соответствующего письменному или устному тексту на другом языке.

Переводчик должен хорошо знать исходный язык и язык перевода, чтобы обеспечить профессиональный уровень выполнения письменных и устных переводов.

При устном переводе переводчик всегда находится в центре внимания, поэтому ему, как и дипломату, нужно соблюдать этикет, сохранять спокойствие и осторожность в различных нестандартных ситуациях.

Перевод текста переводчик должен осуществлять полностью, без произвольных сокращений и добавлений текста оригинала, если они не оговорены заранее, так как текст для переводчика неприкосновенен.

Переводчик не может допускать отказ от уже принятого заказа на перевод в пользу другого заказа или отказываться от продолжения оказания услуг устного перевода по необъективным причинам.

По публикации на сайте
Центр переводов «Инфо-Дайджест»

http://kurokam.ru

§ 5. Разобраться в себе и помочь другим

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

После уроков ребята собрались на классный час. Учительница раскрыла коробку, в которую пятиклассники несколько дней складывали свои вопросы: «Если я опоздаю на урок, меня накажут?», «Что мне делать, если у меня заболит голова?», «Кому надо сказать о том, что у меня пропал учебник?», «Я вышел из столовой и увидел, что все ребята куда-то ушли. Я еле нашёл их, бегал по всем этажам и опоздал. Как мне не потеряться в школе в следующий раз?»...

– Я вижу, вас беспокоит очень много проблем, связанных с вашей новой ролью – ролью учеников средней школы, – сказала учительница, прочитав все записки. – Я обязательно отвечу на все ваши вопросы! А ещё сегодня мы поговорим о том, как более уверенно чувствовать себя в школе, не бояться всего нового, что вас окружает. Нам поможет в этом знание психологии. Вы что-нибудь слышали про такую науку?

– У нас в расписании на следующей неделе как раз такой предмет стоит – будем новой наукой заниматься? – обрадовалась Лена.

– Ну вот, ещё одна наука! Мало нам математики, русского языка, природоведения... И кроме учёбы вон вопросов целая коробка накопилась, голова кругом! Неужели хоть без психологии обойтись нельзя? – недовольно пробурчал Антошка.

- **О какой науке сообщила учительница?**
- **Какое мнение высказал Антошка? Какой возникает вопрос? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).**

http://kurokam.ru

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое чувства, эмоции, характер? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

Как ты объяснишь выражение «богатый внутренний мир человека»? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

Что изучает наука философия? (§ 1)

Вспомни ситуации из литературных произведений, где герои преодолевают свой страх, неуверенность. Как ты думаешь, почему им это удаётся?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наука о душе.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука психология. Проверь себя по словарю.

Людей с давних времён интересовало, почему они совершают те или иные поступки, как мыслят, отчего меняется настроение, откуда возникают чувства тревоги, любви, заботы, ненависти. В Древней Греции философы назвали внутренний мир человека словом «ψυχή» – *душа*. Занимаясь изучением загадок души, Аристотель писал: «Среди прочих знаний исследованию о душе следует отвести одно из первых мест, так как оно – знание о наиболее возвышенном и удивительном». (Трактат «О душе»)

В XVI в. западноевропейские учёные объединили слова «ψυχή» (душа) и «λόγος» (слово, речь) – и получилось новое слово **«психология»**, т.е. наука о душе. Учёные наблюдали за поведением человека, старались объяснить, что с ним происходит.

Современная наука психология шагнула ещё дальше, она позволяет не только наблюдать и объяснять то, что происходит с сознанием человека, но и предлагает способы, как этими процессами управлять.

Представьте, что вы заглядываете в свой внутренний мир. Сегодня вас беспокоит, что надо принимать новые правила школьной жизни, хочется понравиться незнакомым учите-

лям, не запутаться в расписании, – так вы наблюдаете за своим внутренним состоянием. Как объяснить ваше беспокойство? В психологии оно называется «тревожность» и связано с тем, что человек боится того, что ему неизвестно. Психологи знают, как избавиться от тревожности. Для этого надо постараться как можно больше узнать о том, что вызывает беспокойство, поэтому я и стараюсь ответить на все ваши вопросы. А ещё психологи советуют поднять себе настроение. Давайте выполним простое упражнение. Представьте мысленно те слова, которые вас пугают (например, «опоздание», «двойка», «ошибка»). Как эти слова написаны: ровно или криво, от руки или напечатаны, большими буквами или маленькими? Какого они цвета? Как они звучат: громко или тихо, чьим голосом произносятся? Какие они на вкус? А на запах? А теперь давайте мысленно представим, что добрый волшебник превратил эти слова в приятные вам. У них изменился вид, звук, цвет, запах. Представили? Возьмите цветные фломастеры и изобразите эти слова так, чтобы они не вызывали у вас желания спрятаться от них. Правда, теперь они уже не кажутся такими страшными? Если проделать это упражнение несколько раз, то можно победить тревожность. Теперь можно подумать, почему получилась ошибка, и найти способ её исправить. Трудностей и неприятностей не надо бояться, их надо преодолевать.

• В каком состоянии человек легче справится с тревожностью?

http://kurokam.ru

2. Понять и поддержать.

• Прочитай текст и объясни своими словами, где психология помогает в жизни. • Какие добрые дела могут совершить психологи?

– Понятно, значит, психология помогает лучше понять себя и научиться управлять своим состоянием, правильно? – решил уточнить Антошка.

– Да, а ещё знание психологии помогает понимать других. Наши учителя знают, что вам трудно запомнить имена всех педагогов. Поэтому мы носим визитки – на них написаны наши имена и отчества. Педагог-психолог знает, что вам будет спокойнее, если вы будете чувствовать дружескую поддержку класса. Поэтому на уроках психологии вы будете учиться находить общие интересы с одноклассниками, помогать друг другу, решать конфликтные ситуации.

– А где психология может пригодиться кроме школы? – спросила Маша.

– Профессия психолога сейчас очень востребованна. Таких специалистов приглашают проводить занятия со взрослыми людьми. Например, продавцов учат, как правильно расставить товар в магазине, чтобы покупателю захотелось его купить. А начинающих предпринимателей обучают тому, как правильно организовать свою деятельность, наладить активную работу коллектива.

Психологические тренинги для детей и взрослых

http://kurokam.ru

– Я в «Новостях» слышала, что в одном многоэтажном доме произошёл сильный пожар. Многие люди остались без квартир, без вещей. И с ними работали психологи, – сообщила Настя.

– Верно, бывает, что люди находятся в состоянии сильного стресса после какого-то несчастного случая. Им требуется помощь психолога. Обученные специалисты выслушают пострадавших, помогут успокоиться и подскажут, как действовать дальше, чтобы пережить сложную ситуацию.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Психология помогает людям понять себя и других людей, преодолевать жизненные трудности.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Объясните друг другу пословицы:

Большая душа, как большой костёр, – издалека видна.
Вся семья вместе, и душа на месте.
Чужая душа – потёмки.
Чужая душа – дремучий бор.

2. • Выясните, есть ли в вашем городе, посёлке служба психологической поддержки подростков (телефон доверия). По каким вопросам туда можно обратиться?

Учимся решать жизненные задачи.

Новый учитель

Ситуация. Прозвенел звонок, а Катя не хочет идти в класс, так как боится учителя истории – высокого бородатого мужчину.

Роль. Одноклассник Кати.

Результат. Твои доводы, адрессованные Кате, благодаря которым её страх прошёл.

http://kurokam.ru

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Был ли ты сам в похожей ситуации? Как ты думаешь, какая помощь сейчас нужна Кате?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит почитать дополнительную литературу? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 68–71.)

Шаг 3 (придумай решение задачи). Каким тоном ты будешь разговаривать с Катей, чтобы не напугать её ещё больше? Что могут сказать и сделать взрослые в этой ситуации?

Учимся осуществлять проекты.

Придумайте историю о том, как сказочный герой преодолел свой страх и помог своим друзьям. Опишите внутреннее состояние, мысли, чувства героя до его победы над страхом и после.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Выясните, к какому сроку нужно закончить подготовку.

Шаг 2 (сбор информации). Вспомните сказки с подобным сюжетом. Можете воспользоваться материалами, собранными под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 68–71. Что помогло героям сказок преодолеть страх?

Шаг 3 (преобразование информации). Вспомните из курса 4-го класса, чем эмоции отличаются от чувств, определите, что такое страх – это чувство или эмоция. Придумайте сюжет сказки: в связи с какими событиями у сказочного героя мог появиться страх? В какую беду могли попасть его друзья, что герою пришлось прийти им на помощь, преодолев страх? Что испытал герой после победы над страхом?

http://kurokam.ru

Шаг 4 (выполнение проекта). Договоритесь с участниками проекта, в какой форме вы будете его представлять. В зависимости от формы распределите обязанности по выполнению проекта, например:

а) книга со сказкой (определите, кто будет сочинять текст сказки по уже придуманному сюжету, кто – записывать готовый текст на страницы книги, кто – создавать иллюстрации);

б) мини-спектакль (определите, кто будет писать сценарий, кто – создавать оформление спектакля (декорации, музыка, костюмы и т.д.), кто играть роли);

в) другие формы: альбом комиксов, телепередача «Из жизни сказочных героев», кукольный спектакль и т.д.

Шаг 5 (представление проекта). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта представьте результат работы группы.

Учимся работать с дополнительной информацией.

1. Советы из Интернета

- К кому обращается автор этого текста: а) к учителю; б) к ученику; в) к родителям?
- Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на этот текст?

У родителей своя роль в учебном процессе. Они могут сделать начинающего школьника счастливее. Если ребёнок боится учителя, признайте это чувство, его переживания: он действительно боится! Объясните, что учительская суровость не направлена против него, взрослый человек тоже может нервничать и сердиться. Если на каком-то уроке ребёнок скучает, сами пробуждайте его интерес к этой области знания: читайте ему хорошие книги, вместе бывайте в музеях, вместе смотрите по ТВ или видео документальные фильмы Discovery и BBC – это прекрасный способ поддержать любознательность.

http://www.sunhome.ru/psychology/11801/p1

http://kurokam.ru

2. Конфликт ребёнка с учителем

• К кому автор текста советует обратиться за помощью, если у ребёнка возник конфликт с учителем? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на этот текст?

Для детей начальной школы эта проблема менее актуальна, так как первую учительницу любят почти все дети.

В средней школе – это очень распространённая причина нежелания ребёнка идти в школу. Определить её довольно легко – ребёнок отказывается идти в школу (или идёт в неё нехотя) именно в те дни, когда по расписанию у него стоит предмет того или иного учителя.

Совет психолога:

– Не следует обращаться к администрации школы. Как правило, директор учебного заведения не осведомлён о конфликтах, происходящих в том или ином ученическом коллективе. Единственное, что он может сделать, – вызвать «на ковёр» учителя и выразить своё недовольство родительскими жалобами. А это вряд ли поможет расположить учителя к вам и вашему ребёнку.

1. Поговорите с классным руководителем – чаще всего он бывает в курсе подобных конфликтов. Возможно, он знает выход из сложившейся ситуации и даст советы.

2. Можно поговорить и с учителем, из-за которого возникла проблема. Разговаривайте с ним спокойно, постарайтесь понять его претензии и сделайте так, чтобы учитель увидел, что вы интересуетесь школьной жизнью ребёнка, вам небезразличны его проблемы и вы готовы идти на контакт с учителями.

3. Если ситуация категорически неисправима, то лучшим вариантом будет перевод ребёнка в другой класс/школу. Одно «НО»: если вашего ребёнка не устраивают практически все учителя (бывает и такое!), не думайте, что в другой школе ситуация кардинально изменится.

По материалам сайта http://psixolog.by/ru/oldklass/73-pocemurebboitcaidtivskolu.html

http://kurokam.ru

3. Трусливый заяц
(дагестанская сказка)

• Какое настроение было у зайца в начале сказки? Почему оно изменилось? • Как можно использовать текст сказки при создании своего проекта?

Рассуждал однажды, говорят, заяц сам с собой: «И что за горькая жизнь у меня! Люди не дают мне покоя. Волки не дают мне покоя. Орлы не дают мне покоя... Всех я боюсь, всегда я дрожу. Трусливей меня, верно, нет существа на свете! Лучше умереть, чем так жить!»

И отправился, говорят, заяц к морю, топиться.

Вот пришёл заяц на берег моря, а там на берегу паслись овцы. Как увидели овцы бедного зайца, разбежались в страхе кто куда...

Удивился заяц, кувыркнулся от радости через голову:

– Ого, есть, оказывается, кое-кто трусливей меня! Так нет же, не брошусь в море!

И побежал заяц, гордый и весёлый, домой в горы.

4. Страшилки, или Кто кого боится
(сказка-парадокс Р.М. Ткача)

• Прочитай и осмысли: какое у тебя было настроение в начале сказки? Как оно потом изменилось? • Как можно использовать текст сказки для создания своего проекта?

В одном большом доме жили маленькие страшилки. Они были такие трусливые, что никогда не гуляли по дому днём. Страшилки тряслись от ужаса при одной только мысли встретить кого-нибудь из обитателей дома. Только с на-

http://kurokam.ru

ступлением ночи, когда все жители ложились спать, страшилки осторожно выбирались из своего убежища и пробирались в комнаты мальчиков и девочек, чтобы поиграть их игрушками.

Они старались быть тихими-тихими и всё время прислушивались к звукам. Если в комнате раздавался чуть слышный шорох, страшилки сразу же кидали игрушки на пол и вскакивали на свои маленькие ножки, готовые убежать в любую секунду. Их волосы от страха поднимались дыбом, а глаза становились огромными и круглыми.

Можно себе представить, что было с детьми, которые просыпались от звука упавшей игрушки и видели перед собой такое взъерошенное «чудовище». Любой нормальный ребёнок начинал кричать и звать на помощь родителей.

От крика детей страшилкам становилось ещё хуже. Они забывали, где в комнате дверь, начинали прыгать из угла в угол, иногда даже запрыгивали на кровать к ребёнку, но всё же успевали убежать и спрятаться до прихода родителей.

Родители заходили в комнату, включали свет, успокаивали и усыпляли детей и уходили в свою спальню. И весь дом снова погружался в сон. Только маленькие страшилки не спали до утра. Они горько плакали в своём укрытии, потому что опять не смогли поиграть игрушками.

Дорогие дети, не пугайте страшилок по ночам своими криками, дайте им спокойно поиграть вашими игрушками.

Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

http://kurokam.ru

§ 6. Игры по правилам

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Собираясь в школу, Антошка надел спортивную форму с эмблемой любимого спортивного клуба, намотал на шею шарф с его символикой.

– Антон, ты же в школу идёшь, почему ты не в школьной форме? – недоумевающе спросила мама.

– Да ладно, мам! Сегодня наш клуб играет, вот мы с ребятами и договорились так одеться, чтобы нашу команду поддержать.

– Не сочти меня старомодной, но всё-таки в школе ты в первую очередь – ученик. Надо же, какой ты податливый! Я и не думала, что ты так будешь подчиняться чужому влиянию.

– Да никто на меня не влияет, я сам так решил!

– А учёные считают иначе. Полтора столетия наука социология изучает, как общественные группы влияют на поведение человека.

– Мама, какая наука? Неужели я без какой-то там социологии не могу разобраться, в чём мне в школу ходить?!

- О какой науке сообщила мама? Как отнёсся Антон к её словам?
- Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое общество? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)
В какие общественные группы ты входишь? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)
Что изучает наука социальная философия? (§ 2)
Вспомни ситуации из литературных произведений, где герои ведут себя как представители различных общественных групп.

http://kurokam.ru

1. Играем социальные роли.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука социология. Проверь себя по словарю.

– Ребята, сегодня к нам на урок я пригласила одного своего знакомого, – сообщила Елена Ивановна.

Из-за стола поднялся высокий мужчина в деловом костюме, с галстуком. Антон украдкой глянул на свою яркую спортивную куртку и почувствовал себя неловко.

– Здравствуйте! Ваша учительница попросила меня рассказать вам о науке **социологии**, которой я посвятил большую часть своей жизни. Но сначала я хотел бы спросить, а что это за плакат висит у вас на стене? – Учёный показал на проектную работу класса «Моё общество», которую ребята делали ещё в 4-м классе.

– Здесь наш класс, наши родители и друзья из других классов и даже не из нашей школы. А вот почётные жители нашего города, другие известные россияне. А в самой большой рамке – знаменитые актёры, спортсмены, музыканты из других государств, – ответила бойкая Настя.

http://kurokam.ru

– Отлично! Правильно ли я понимаю, что этим проектом вы хотели показать, что каждый из вас является представителем разных общественных групп и в то же время – частью всего человечества? – уточнил учёный.

– Правильно! – отозвались ребята.

– Тогда позвольте вам сообщить, что мы почти коллеги! Наука социология как раз и изучает, из каких групп состоит наше общество. А так как каждый из нас входит одновременно в разные группы, то надо научиться понимать, какая роль для тебя сейчас важнее, и уметь вовремя переключаться. Поэтому сейчас я предлагаю вам игру, где каждому придётся выбрать своему герою достойную линию поведения в зависимости от ситуации.

1. Прочитай ситуацию.

2. Из второй колонки таблицы выбери ту социальную роль, которая в данный момент оказывается ведущей (при том, что все остальные роли тоже остаются, но отходят на второй план).

Ситуация	Социальная роль, поведение (слова, поступки)
Ты в школе. Заходишь в класс и здороваешься с одноклассниками.	Сын. Извиняешься перед друзьями, забираешь у мамы сумки и провожаешь её до дома.
Ты в школе. В класс заходит учитель.	Внук. Покупаешь подарок бабушке.
Вы с друзьями договариваетесь, что сейчас пойдёте тренироваться на стадион.	Спортсмен. Идёшь на тренировку.
Вы с друзьями договариваетесь, что сейчас пойдёте тренироваться на стадион. Случайно встречаешь маму с сумками.	Одноклассник. Говоришь «Привет!»
Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Ты увидел новый диск, но денег в обрез – хватит или только на него, или на модную безделушку, как у соседа по парте.	Ученик. Говоришь «Здравствуйте!»
Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Ты увидел новый диск, но денег в обрез – хватит или только на него, или на подарок бабушке к празднику.	Коллекционер. Покупаешь себе новый диск.

http://kurokam.ru

– Взрослые тоже вынуждены всё время «играть» и регулировать своё поведение. Вот, например, сейчас я принадлежу к группе преподавателей. Посмотрите, как я старательно играю свою социальную роль: как я одет, как поздоровался, на что обратил внимание. Представьте, что я вбежал бы в класс со звонком, крикнул вам «привет» и шлёпнул портфелем по столу! Вы бы стали воспринимать меня как преподавателя? Нет, так как моё поведение не соответствовало бы правилам, принятым в этой группе. А сегодня вечером я иду в гости к своим родителям и буду представителем группы «семья». Здороваясь, обниму их и поцелую, у нас так принято. Я надену свитер, связанный мамой, и ей будет приятно. Весь вечер мы будем разговаривать о вещах, далёких от моей профессии. Но при этом я всё равно останусь одновременно учёным, отцом своих детей, болельщиком одной из команд, любителем музыки, коллекционером старинных монет, гражданином России и так далее.

2. Учимся видеть «правила игры».

- Прочитай текст и объясни своими словами, что ещё изучает наука социология. • Как знание социологии может помочь в жизни избежать ошибок, недостойного поведения?

– Когда я был чуть постарше, чем вы сейчас, – продолжил беседу учёный, – мне казалось, что самое главное – быть похожим на ребят из моей компании. Мы учились в разных классах, но жили в одном дворе, вечерами встречались в парке и вместе проводили время. Мы не могли выделиться одеждой или причёсками – время было достаточно строгое, за длинные волосы или отсутствие школьной формы в школу вызывали родителей, и неприятности были обеспечены на долгое время. Но нас объединял интерес к одной и той же музыке, мы любили одни и те же книги, бережно давая их друг другу почитать. И мы всегда знали – если у кого-то возникнут проблемы, то остальные всегда придут на помощь.

http://kurokam.ru

В каждой социальной группе – свои правила поведения

Были в нашем микрорайоне и другие компании, где ребята начинали курить и выпивать, общались со взрослыми с криминальным прошлым. Правила этих групп были жёсткими: хочешь развлекаться со всеми – значит, тоже кури, выпивай и выполняй сомнительные поручения старших. Наши родители очень переживали, как бы нас не затянуло в «дурную» компанию. Нам их опасения казались смешными, мы считали, что ничего плохого с нами произойти не может. Когда я вырос и стал заниматься социологией, я понял, чего так боялись мои мама и папа. Понятно, что человеку в любом возрасте, особенно в подростковом, очень важно ощущать себя членом какой-нибудь социальной группы, это придаёт уверенности. Но учёные-социологи доказали, что группы, к которым принадлежит человек, оказывают на него сильное влияние. Поэтому, примыкая к компании, важно понимать, что тебе придётся играть по тем правилам, которые в ней приняты. И здесь важно не ошибиться с выбором и сохранить в себе качества порядочного человека – умения размышлять, оценивать свои поступки, быть добрым и вежливым и многое другое, за что потом тебе не будет стыдно.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Социология помогает людям разобраться, какие группы существуют в обществе и как правила, принятые в группе, влияют на поведение человека.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Перечисли социальные роли, которые тебе приходится играть в течение дня, недели.
2. Через внешний вид, слова, поступки можно продемонстрировать свою принадлежность к разным группам. Например, в семье приняты обращения «мама», «папа»; празднуя День города, жители приобретают сувениры с его символикой и т.д. • Каким образом можно продемонстрировать принадлежность к своей школе, спортивному клубу, клубу любителей кошек (можно придумать другие группы)?
3. • Как ты думаешь, что хотят продемонстрировать люди, прикалывающие на свою одежду, повязывающие на машины георгиевские ленточки накануне Дня Победы?

Учимся решать жизненные задачи.

Выбираем допустимое поведение

Ситуация. Твоя подруга очень любит песни популярной музыкальной группы. Она пытается выглядеть в школе так, как артисты этой группы на сцене (яркая одежда, макияж, обилие украшений).

Роль. Одноклассница.

Результат. Придуманные тобой варианты поведения подруги, которые сохранят её принадлежность к любителям творчества группы, но не будут нарушать правила, принятые в школе.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). Что твоя подруга делает неправильно? О чём ты поговоришь с ней?

http://kurokam.ru

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит что-то почитать на эту тему? (Можешь обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 78–81.)
Шаг 3 (найди решение задачи). Придумай, как лучше начать разговор, какие слова смогут убедить подругу.

Учимся осуществлять проекты.

Организуйте выставку рисунков, фотографий, постеров на тему: «Социальные группы, к которым я принадлежу». Этими иллюстрациями можно дополнить схему «Моё общество», представленную в первом пункте параграфа.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь, с кем из своих одноклассников вы будете делать этот проект. Определите дату, время и место проведения выставки.
Шаг 2 (сбор информации). Составьте список социальных групп, к которым принадлежат участники проекта. (Можете обратиться к материалам, собранным под заголовком «Учимся работать с дополнительной информацией» на с. 78–81.)
Шаг 3 (преобразование информации). К каждому пункту списка подберите в журналах, Интернете или нарисуйте иллюстрации с изображением людей – представителей разных социальных групп. Сделайте соответствующие подписи.
Шаг 4 (представление и анализ информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта оформите из этих иллюстраций выставку (стенды, рамки и т.п.). Сравните результат работы вашей группы с другими: какие социальные группы совпали у вас и у других ребят? Какие не совпали? В какой социальной роли тебе хотелось бы побывать?

http://kurokam.ru

Учимся работать с дополнительной информацией.

1. • Как авторы статьи относятся к ношению деловой одежды в школе? • Согласен ли ты с их позицией? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

Правила поведения в школе и требования к внешнему виду

В нашей школе с 1-го по 5-й класс введена школьная форма.

На II ступени обучения приветствуется школьная форма одежды, которая является первой деловой одеждой ученика. Для учеников средней и старшей школы рекомендуется ношение одежды официально-делового стиля. В такой одежде всегда удобно и комфортно, она даёт школьнику возможность подчеркнуть свой стиль, воспитывает с детских лет хороший вкус, формирует чувство сплочённости с классом, школой.

Школьная одежда – это классического стиля деловой однотонный (чёрного, коричневого, синего, зелёного или бордового цвета) костюм брючный или юбочный; однотонная рубашка или блузка; галстук, возможен жилет, однотонный трикотажный джемпер, водолазка, туфли.

В качестве повседневной формы запрещено использование
– всех видов джинсовой одежды;
– одежды с различной символикой или крупными рисунками;
– спортивной формы, а также спортивной обуви.

Не разрешается носить массивные серьги, броши, кулоны, кольца, делать броский макияж и маникюр.

Ученикам школы запрещено находиться в классе на уроке в верхней одежде и головном уборе.

Все учащиеся 1–11-х классов должны иметь сменную обувь.

С официального сайта одной из школ г. Москвы.

http://kurokam.ru

2. • Как ты понимаешь название текста? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

Красота внутри нас!

Голубые экраны телевизоров и глянцевые журналы диктуют моду. В погоне за так называемым совершенством женщины пытаются преобразиться только внешне, но забывают, что для каждого человека понятие «красота» своё.

Милые девушки, стремитесь не только к внешней красоте, но и развивайтесь духовно. Научитесь любить себя, главное – это состояние души и умение преподнести себя. Конечно, хорошо, когда всё в человеке прекрасно, и душа, и одежда, но если вы одеты с иголочки, но не умеете поддержать разговор, то тут уместна будет другая поговорка – «По одёжке встречают, по уму провожают».

Петровская Галина, сообщение с сайта
http://jetaimelavie.net/html/krasota-vnutri-nas.html

3. • В чём ты видишь основную мысль этого текста? • Какой выход из ситуации, описанной в жизненной задаче, можно предложить, опираясь на текст статьи?

Одежда как фактор, от которого зависит первое впечатление

Замечено воздействие одежды на поведение носящего. Через особенности кроя и посадки изделия на фигуре одежда не только задаёт осанку, жесты, позы и другие особенности телодвижений человека, но и как бы диктует определённую манеру держать себя в обществе в более широком понимании этого термина; порождает, как говорили раньше, манеру поведения. Выбирая одежду, человек не просто оформляет свою внешность, но и определяет стиль своего поведения.

Не только люди, чья профессия предполагает ношение формы – военные, полиция, прокуроры и др., ограничены в выборе одежды. В настоящее время многие люди одевают-

http://kurokam.ru

ся в соответствии с правилами социального или профессионального сообщества, придерживаются так называемого дресс-кода. Согласитесь, прийти на серьёзные переговоры в спортивном костюме – по меньшей мере нелепо, это вызовет настороженность и недоверие. Но так же нелепо появиться в сообществе байкеров в строгом костюме с белой рубашкой и галстуком. Обращают также внимание на соответствие одежды возрасту и статусу человека. Одежда является неким «социальным сигналом», своего рода «визитной карточкой». Усвоение неписаных правил того, как надо одеваться, – это неотъемлемая часть искусства делать карьеру.

http://psylist.net/uprav/ofzv.htm

4. • **Какие социальные роли школьника перечисляет автор текста?** • **Как этот материал можно использовать для создания проекта?**

Социальное поле жизни ребёнка стремительно расширяется по мере подрастания его и обретения им новых социальных ролей: он сын своих родителей, он сосед по отношению к семье, расположенной в квартире рядом; он внук своей бабушки; он товарищ по играм во дворе; он пассажир; он зритель в театре; он ученик, он мальчик (или девочка); он дежурный по классу; он член кружка самодеятельности; он спортсмен – и так далее. Педагоги сознательно расширяют социальные роли детей, при этом как будто не изменяя социального пространства: всё тот же школьный двор – однако ребёнок в нём садовник; всё то же здание школы – однако теперь ребёнок дизайнер, обустраивающий дом; всё та же улица – однако ребёнок ухаживает за ней, наводя чистоту.

Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998.

http://kurokam.ru

§ 7. Искусство ведения хозяйства

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

На большой перемене Антошка прибежал в школьную столовую:

– Так, что у нас сегодня? Обед: суп, котлета с гарниром, чай и булочка. Ага, денег хватает. Только что-то чай не хочется, да и суп как-то тоже... А что, если взять второе, сок и пару пирожков? Ой, денег уже не хватит... Придётся только сок и пирожок.

Антошка наскоро перекусил и умчался на урок. К концу урока есть захотелось опять, но денег уже не было.

– Вот теперь уже и супчика поел бы, да и от чая с булочкой не отказался, – с грустью размышлял Антошка. – Может, завтра у мамы побольше денег попросить? – вдруг осенила его мысль. – Точно, так и сделаю!

– Мама, – закричал Антошка, еле успев вбежать домой после школы, – корми меня скорей, я такой голодный сегодня!

– Странно, обычно тебе школьного обеда хватало, чтобы не умирать с голоду! – удивилась мама.

– Ну да, обеда и хватило бы. Только сегодня я купил в буфете сок и пирожок, а одним пирожком разве наешься? Ты мне завтра денег побольше дай, я три пирожка куплю! – сообщил Антон, уплетая жареную картошку.

– Слушай, один разок я тебе, конечно, дам денег на пирожки, а потом опять на обеды переходи, ладно? А то ты «пробьёшь брешь» в нашем семейном бюджете.

– Что пробью? В чём?

– В бюджете. Это экономический термин такой. Означает, что мы с папой уже наперёд подсчитали, на что нам в этом месяце деньги потратить, чтобы немножко ещё и на летний отдых отложить. А если каждый начнёт покупать, что ему

http://kurokam.ru

вздумается, то деньги быстро кончатся и их даже может не хватить до новой зарплаты, понял?

– Понял, кроме слов «экономический термин». Опять наука, что ли?

– Совершенно верно, экономика – наука о хозяйстве. Очень, кстати, полезная! – улыбнулась мама.

– Да ладно, мам, я думаю, что ты наше хозяйство и безо всякой науки ведёшь. У тебя всегда вон какой порядок и еда очень вкусная! – довольно протянул сытый Антошка.

- О какой науке сообщила мама? Как отнёсся Антон к её словам?
- Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое труд, деньги? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

Вспомни ситуации из литературных произведений (например, «Приключения Чиполлино» Дж. Родари, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого), где герои работают и получают за это плату, где герои что-то покупают или продают.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Неограниченные желания при ограниченных возможностях.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука экономика.

– Ведение домашнего хозяйства – дело непростое, – стала рассказывать мама. – Нужен большой опыт и желание, чтобы правильно распорядиться теми средствами, которые доступны семье. Ведь каждый должен быть сыт, обут, одет, иметь возможность учиться, заботиться о здоровье. А ещё хочется и в кино сходить, и в отпуск съездить, и подарки близким подарить, да мало ли потребностей у человека!

Только надо понимать, что возможности семьи ограничены, невозможно удовлетворить все желания. Вот и приходится выбирать, что важнее: купить сладкий сок или полноценный обед, новые джинсы или интересную книгу, подарок другу или игрушку для себя. Очень хорошо, если члены семьи умеют делать что-то сами: вкусно готовить, чинить технику, шить или вязать и так далее. На это тратится время, но зато экономятся деньги. Люди издревле старались обустроить своё хозяйство так, чтобы оно было максимально выгодно. Вот посмотри, что писал по этому поводу древнегреческий философ Ксенофонт, – протянула мама толстую книгу:

«Ты знаешь одно средство к обогащению: ты умеешь жить так, чтоб оставался излишек. Когда деньги на расходы полностью уходят из хозяйства, а работы исполняются не так, чтобы доход перевешивал трату, ничего мудрёного нет в том, что вместо излишка получается недостаток». (*«Домострой», Ксенофонт – древнегреческий философ кон. V – нач. IV в. до н.э.)*

• Как ты понимаешь этот отрывок? • Согласен ли ты с ним?

– А вот другое руководство по ведению домашнего хозяйства, тоже «Домострой», но записанный на Руси в XVI веке:

30. Как жить человеку по средствам своим.

А в повседневном своём хозяйстве... всё заранее распределить, а потом уж и жить, хозяйство ведя согласно приходу и расходу.

31. Кто живёт нерасчётливо.

Если же кто, не оценив себя и не рассчитав добра своего ... начнёт, на людей глядя, жить не по средствам, занимая или беря незаконным путём, то честь его обернётся великим бесчестием со стыдом и позором... Надобно каждому человеку избегать тщеславия, гордыни и неправдою нажитого имущества, жить по силе своей и возможности, и по расчёту и по средствам, добытым законным путём. *(«Домострой». – М.: Советская Россия, 1990, с. 144–145.)*

http://kurokam.ru

• Как ты понимаешь этот отрывок? • Согласен ли ты с ним?

Многие учёные занимались исследованием вопросов ведения хозяйства, так и сложилась наука экономика:

Экономика (от др.-греч. «οἶκος» – дом и «νόμος» – обычай, закон, буквально «правила ведения хозяйства») – хозяйственная деятельность общества.

1) Совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции...

2) Народное хозяйство данной страны или его часть, включающая определённые отрасли и виды производства...

3) Экономическая наука, изучающая ту или иную отрасль хозяйства, хозяйства региона (экономика промышленности, экономика торговли и др.). *(Большой энциклопедический словарь. http://big-enc-dic.ru)*

2. Производители и потребители.

• Прочитай текст и объясни своими словами, что ещё изучает наука экономика. Проверь себя по словарю. • Как знание экономики может помочь в жизни?

– Так, я понял, почему ты мне не можешь давать в школу много денег. А почему в столовой не могут пирожки подешевле продавать, чтобы я мог их побольше купить? У нас повара очень жадные, что ли? – возмутился Антошка.

– Надеюсь, что дело не в поварах. Как ты думаешь, из чего складывается цена на пирожок? – спросила мама.

– Ну надо муку купить, яйца, молоко, наверно. Начинку сделать...

– Правильно. Ещё надо оплатить труд водителя, который доставит груз из магазина в вашу столовую. А ещё повара, который тесто сделает, пирожков налепит и испечёт. И буфетчицы, которая вам продаст всё, что вы попросите.

– Точно, а я и не подумал, что столько людей в этом участвует! Помнишь, я когда маленький был, считал, что самая лучшая работа – у кассира в магазине. Весь день люди те-

http://kurokam.ru

бе деньги несут. Я думал, что все эти деньги кассир себе забирает, смешно, правда?

– Правда. Хорошо, что ты теперь в экономике немного разбираешься. Ведь именно эта наука изучает отношения продавцов и покупателей, помогает определить, из чего складывается цена товара (пирожка, например) или услуги (работа кассира – услуга, так как сам он ничего не производит, а только помогает покупателю обменять деньги на товар).

– А теперь подумай, – продолжила мама, – откуда берутся товары в магазине или на рынке?

– Мам, ну что ты мне, как маленькому, такие вопросы задаёшь! Хлеб – с полей, молоко – от коров, одежду и обувь шьют на какой-нибудь фабрике.

– В общих чертах правильно. А как назвать одним словом все те организации, которые создают нам всё необходимое для жизни, и людей, работающих там?

– Не знаю...

– Тогда вот тебе ещё несколько экономических терминов: производство – это труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. За свою работу люди получают заработную плату. А когда те же люди покупают какие-нибудь товары или пользуются услугами парикмахера, водителя, дизайнера, то они уже не производители, а потребители.

– Так, значит, когда вы с папой идёте на работу – вы участвуете в производстве. Затем своей зарплатой вы оплачиваете те товары и услуги, которые нужны нашей семье, как бы меняете деньги на вещи, продукты, билеты на поезд или в кино и многое другое. Ну и я тоже немножко трачу... А потом мы все вместе этими товарами и услугами пользуемся! Главное – не «пробить брешь» в бюджете и верно рассчитать, чтобы на всё хватило...

– Ну молодец, я думаю, что из тебя может вырасти хороший экономист! Пойдём теперь ужин «производить», а папа с работы придёт – будем «потреблять»!

http://kurokam.ru

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Экономика помогает людям понять отношения между производителями и потребителями, продавцами и покупателями. Даёт людям возможность лучше обустроить своё хозяйство.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Обсудите с друзьями пословицы и поговорки? • Со всеми ли из них вы согласны?

Дом вести – не лапти плести.
Дом вести – не бородой трясти.
Хозяйкою дом стоит.
Муж дому строитель, нищете отгонитель.
Без хозяина – дом сирота.
Настоящий хозяин не тот, кто много имеет, а тот, кто разумно тратит.

2. Вспомни, как часто ты помогаешь родителям в ведении домашнего хозяйства. • Как ты считаешь, достаточна ли твоя помощь?

Учимся решать жизненные задачи.

Хозяин в доме

Ситуация. Миша отказывается помогать маме в домашних делах. Он говорит, что «хозяйство – не мужское дело, пусть девчонки этим занимаются».

Роль. Старший брат или старшая сестра Миши.

Результат. Твои объяснения Мише того, что домашнее хозяйство – забота всей семьи. Составленный тобой список «мужских дел» по хозяйству.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе надо сделать). В чём заключается сама ситуация: Миша отказывается помогать маме по хозяй-

http://urokam.ru

ству только лишь потому, что это «не мужское дело», или на это есть другие причины? В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Тебе будет достаточно только своего жизненного опыта или стоит что-то почитать на эту тему у известных писателей, высказывания мудрецов-философов, других учёных?

Шаг 3 (придумай решение задачи). С помощью каких слов, действий, примеров ты поможешь понять Мише, что домашнее хозяйство – забота всей семьи? Какие аргументы ты будешь использовать? Придумай «мужские дела» по хозяйству, которые помогут Мише изменить своё мнение о его роли в семье.

Учимся осуществлять проекты.

Выбери одну из пословиц, предложенных в первом задании в качестве темы, и напиши короткое эссе-размышление об искусстве ведения домашнего хозяйства. Вспомни случаи из жизни своей семьи или из литературных произведений.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Подумай, будешь ли ты делать этот проект самостоятельно или с кем-то из своих одноклассников. Как вы справедливо распределите роли? Договорись о сроках выполнения этой работы.

Шаг 2 (сбор информации). Выбери (или договорись с одноклассниками), какую из пословиц, предложенных в первом задании, вы будете использовать в качестве темы своего проекта. Поговори с двумя-тремя родственниками, друзьями о том, как они понимают, в чём заключается искусство ведения домашнего хозяйства. Запиши их мнения в блокнот. Узнай случаи из жизни своей семьи или подбери описание из литературных произведений.

Шаг 3 (преобразование информации). Сформулируй и запиши краткими фразами главные мысли из рассказов твоих друзей, родственников об искусстве ведения домашнего хозяйства.

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок самостоятельно или вместе с остальными участниками проекта

http://kurovam.ru

напиши эссе-размышление об искусстве ведения домашнего хозяйства, подтвердив свои размышления случаем из жизни своей семьи или выбранным описанием из литературного произведения.

Учимся использовать дополнительную информацию.

1. Мудрость русской сказки

Прочитай фрагмент сказки «Мороз Иванович». • Сравни главных героинь – Рукодельницу и Ленивицу: их отношение к другим людям, к работе, их ум и личные качества.

• Объясни, почему Ленивице всегда было скучно? Почему никогда не скучала Рукодельница?

Подбери 2–3 предложения из сказки, которые, на твой взгляд, раскрывают смысл слов: «Не за всякий труд и добро награда бывает; а бывает награда ненароком, потому что труд и добро сами по себе хороши и ко всякому делу пригодны...»

• Обоснуй, насколько данная пословица подходит к сюжету сказки: «Нам даром, без труда ничего не достаётся, недаром исстари пословица ведётся».

• Как можно использовать текст сказки для решения жизненной задачи или осуществления своего проекта?

Нам даром, без труда ничего не достаётся,
Недаром исстари пословица ведётся.

Мороз Иванович
(отрывок, запись О.Ф. Одоевского)

В одном доме жили две девочки – Рукодельница да Ленивица, а при них нянюшка. Рукодельница была умная девочка: рано вставала, сама, без нянюшки, одевалась, а вставши с постели, за дело принималась: печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила, а потом на колодец за водой ходила.

А Ленивица меж тем в постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась, уж разве наскучит лежать, так скажет спросонья: «Нянюшка, надень мне чулочки, нянюшка, завяжи башмачки», а потом заговорит: «Нянюшка, нет

ли булочки?» Встанет, попрыгает, да и сядет к окошку мух считать; сколько прилетело да сколько улетело. Как всех пересчитает Ленивица, так уж и не знает, за что приняться и чем бы заняться; ей бы в постельку, да спать не хочется; ей бы покушать, да есть не хочется; ей бы к окошку мух считать, да и то надоело. Сидит, горемычная, и плачет да жалуется на всех, что ей скучно, как будто в том другие виноваты.

Между тем Рукодельница воротится, воду процедит, в кувшины нальёт; да ещё какая затейница: коли вода нечиста, так свернёт лист бумаги, наложит в неё угольков да песку крупного насыплет, вставит ту бумагу в кувшин да нальёт в неё воды, а вода-то знай проходит сквозь песок да сквозь уголья и каплет в кувшин чистая, словно хрустальная; а потом Рукодельница примется чулки вязать или платки рубить, а не то и рубашки шить да кроить, да ещё рукодельную песенку затянет; и не было никогда ей скучно, потому что и скучать-то было ей некогда: то за тем, то за другим делом, а тут, смотришь, и вечер – день прошёл...

Приведи собственные примеры того, как ты участвуешь в ведении домашнего хозяйства. Какие дела у тебя получаются особенно хорошо?

http://kupikam.ru

2. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье

фрагмент лекции учителя С.В. Токаревой (Псковская область) на родительском собрании

Работа с текстом до чтения.

- По заглавию определи, к кому обращён этот текст. Можно ли его без изменения использовать для решения жизненной задачи этого параграфа – «Хозяин в доме»?
- Предположи, какие в этом тексте могут содержаться ценные советы, которые помогут тебе найти решение жизненной задачи «Хозяин в доме».

Работа с текстом во время чтения.

- Проверь свои предположения, прочитав текст, стараясь понять его (для чего используй встроенные в него вопросы) и по ходу чтения постоянно задавая себе главный вопрос: пригодится ли мне это для решения жизненной задачи «Хозяин в доме»?
- Выбранную тобой информацию, советы преобразуй для решения жизненной задачи «Хозяин в доме» так, чтобы это было обращение школьника к школьнику, а не учителя к родителям.

Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей (Как сказать по-другому? Замени слова «принципы работы семьи»):

– приобщение к труду через самообслуживание (То есть через что? Как ты понимаешь слово «самообслуживание»?);

– постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

– постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

– тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений (На твой взгляд, какие слова главные в этой фразе?);

– организация обучения выполнению трудовых операций;

– формирование у ребёнка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

http://kurokam.ru

– учёт индивидуальных особенностей и склонностей ребёнка при распределении трудовых поручений (**Можешь привести пример, как это будет происходить в конкретной семье?**);

– поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы (**Замени в этой фразе слова «поощрение» и «инициатива» на словосочетания, понятные младшему школьнику. Сформулируй пример конкретной фразы старшего к младшему, которая стала бы примером этого принципа.**);

– чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня младшего школьника.

Необходимо помочь ребёнку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность полезна окружающим.

Труд для ребёнка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. (**Вопрос к автору текста: интересно, как это может быть? Предположи.**)

Вот, например, ваш ребёнок, не собрав книги, рвётся на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон сколько пустых мест на полке. (**Увидел ответ автора на свой вопрос? Взрослые предлагали тебе такие игры? Как ты думаешь, почему?**)

Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем, «взорваться» куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины. (**Как ты понимаешь последнюю фразу? Почему этого надо избегать?**)

Очень важно давать поручения, которые по силам ребёнку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37996.php

http://kurokam.ru

§ 8. Большое хозяйство — особые задачи

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Перед самым уроком Елена Ивановна вывесила на доску изречение: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Лоренс Питер, канадский педагог и литератор XX века*»)

Антошка прочитал надпись и с удовольствием прокомментировал:

– Я совершенно согласен с Лоренсом Питером. Мы с мамой только вчера разговаривали о том, как важно уметь ограничивать свои потребности для того, чтобы в семье хватило денег на всё необходимое. Я, может быть, даже экономистом стану, мне понравилось заниматься экономикой!

– Молодец, Антон, – поддержала его учительница. – Я рада, что тебе нравится эта наука. Только всё, что ты нам рассказал, относится к микроэкономике – той части экономики, которая изучает отношения на уровне отдельных фирм, хозяйств, производственных и торговых предприятий, организаций, предоставляющих услуги. Но настоящему экономисту понадобится ещё знание законов макроэкономики, а это уже уровень целого государства!

– Ну не знаю, микро-, макро- ... Какая разница? Экономика, она и есть экономика, я думаю, ничего особенного!

- О какой науке сообщила учительница? Как отнёсся Антон к её словам?
- Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое государство? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

http://kurokam.ru

Что изучает наука экономика? (§ 7) В каких случаях человек является производителем, потребителем, продавцом, покупателем? (§ 7, жизненный опыт.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наука о хозяйстве государства.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука макроэкономика?

– Давайте сперва выясним, что обозначает новое для вас слово «макроэкономика», – предложила учительница.

Макроэкономика (от др.-греч. «μακρός» – длинный, большой, «οἶκος» – дом и «νόμος» – закон) – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления. Например, проблему сохранения ресурсов страны, обеспечения достойной жизни граждан государства и так далее.

Можно сказать, что это наука о том, как вести большое хозяйство, хозяйство целого государства. Задумайтесь, ведь в государстве живут миллионы людей, действует огромное количество предприятий, магазинов, фирм, хозяйств! Как же добиться того, чтобы всем людям страны было куда пойти на работу? Чтобы производились именно те товары и услуги и в таких количествах, чтобы удовлетворить потребности всех жителей? Как решить, какие должны быть цены на товары, если они производятся на одном краю государства, а продаются на другом? Да и как вообще продавцам узнать, что хотят видеть на прилавках покупатели всей страны?

– Начнём по порядку. Что в первую очередь должна знать семья, чтобы планировать свои расходы? – обратилась Елена Ивановна к классу.

– Сначала нужно знать, какие у семьи есть запасы и сколько члены семьи зарабатывают, – предположил Антошка.

– Верно. А что тогда нужно знать государству?

http://kurokam.ru

– Наверно, какие у него есть полезные ископаемые, сколько лесов, какие водятся звери, есть ли возможность ловить рыбу...

– Согласна, иными словами нужно оценить ресурсы. Так, а дальше?

– В семье выясняют, какие нужны траты, кому что требуется. И решают, есть возможность это купить или нет. Значит, и государство должно знать, что его людям требуется и в каком количестве, – вступила в разговор Настя.

– Действительно, каждый год утверждается государственный бюджет, в него заложены вероятные доходы государства и расходы на развитие спорта, здравоохранение, образование и многое другое. Посмотрите на высказывание на доске: как вы думаете, какие ещё экономические проблемы решает государство?

– Мне кажется, государство должно заботиться о том, как люди используют ресурсы. Ведь если вырубить все леса, переловить всю рыбу – как дальше жить-то? – забеспокоился Игорёк.

– Молодцы, умеете мыслить на макроэкономическом уровне! – похвалила учительница своих учеников. – Игорёк прав, не случайно в словах «экономика» и «экология» один и тот же корень «эко» – дом, жилище. Кто-то ещё хочет объяснить слова Лоренса Питера?

– Я понимаю так, что жителям каждой страны надо бережно относиться к тем ресурсам, которые в ней есть: к природным богатствам, к талантливым людям. И вести своё государственное хозяйство так, как будто бы оно твоё, домашнее, – задумчиво произнесла Лена.

2. Ответственный выбор.

• Прочитай текст и объясни своими словами, что ещё изучает наука макроэкономика? • Как знание макроэкономики может помочь в жизни?

– Антон, ты хочешь что-то спросить? – заметила учительница поднятую руку.

– Да, мне кажется, что я был прав и макроэкономика решает те же задачи, что и микроэкономика – правильное ведение хозяйства.

– Конечно, но у макроэкономики есть и свои особенности. Догадайтесь, какое отношение имеет государство вот к этому... – И учительница показала на коллекцию монет в одном из шкафчиков.

– А, догадались! Деньги выпускает только государство! А если кто-то пытается их подделывать, то такого «умельца» строго наказывают! – загалдели ребята.

– Верно. Но государство не только выпускает новые монеты или банкноты. Учёные-экономисты изучают роль денег в макроэкономике, выясняют, что влияет на изменение цен, принимают меры к тому, чтобы цены на самые необходимые товары (хлеб, молоко, овощи, некоторые лекарства) не поднимались выше определённого уровня.

Ещё одна задача государства – снижение уровня безработицы. Ведь мало кому хочется остаться без работы и соответственно без заработной платы. В крупных городах организовываются специальные службы, где людям помогают получить новую специальность и устроиться на работу.

Все вопросы, которые решает макроэкономика, очень важны. Но самая главная задача учёных-экономистов – это изучать, насколько успешно развивается экономика государства в целом. На основании их научных работ разрабатывается стратегия экономического роста. И тут очень важно не ошибиться, ведь от того, насколько правильно выбран путь развития государственного хозяйства, зависит благополучие миллионов человек.

http://kurokam.ru

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Макроэкономика – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления. Например, проблему сохранения ресурсов страны, обеспечения достойной жизни граждан государства и так далее.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Чем похожи микроэкономика и макроэкономика? Чем они отличаются?
2. • Узнай, есть ли в твоём городе служба социальной защиты. По каким вопросам туда обращаются?

Учимся решать жизненные задачи.

Выступление на конференции

Ситуация. Вам поручено выступить на конференции, посвящённой экологическим проблемам современности – подготовить развёрнутый ответ по теме «Экономические меры по сохранению ресурсов».

Роль. Выступающий на конференции.

Результат. План, в соответствии с которым ты будешь освещать эту тему.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации.

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Почитай соответствующую литературу, поговори со взрослыми о проблемах использования природных ресурсов в нашей стране.

Шаг 3 (придумай решение задачи). Сформулируй пункты плана, учитывая корректность, логичность формулировок и соответствие их содержания заданной теме выступления.

http://kurokam.ru

Учимся осуществлять проекты.

Учёные выяснили, что 100 кг макулатуры сохраняют от вырубки одно дерево, которое вырастает в течение 50–80 лет. Подсчитай, сколько килограммов вторичного сырья (макулатуры) необходимо собрать, чтобы сохранить один гектар леса.

Выясни, где в вашем городе принимают макулатуру, организуй и проведи в своей школе сбор вторичного сырья (макулатуры), что даст возможность увеличить производство бумаги для выпуска нужной населению литературы и сохранит лесные ресурсы нашей страны.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договорись, с кем из своих одноклассников ты будешь выполнять этот проект. К какому сроку надо организовать сбор вторичного сырья (макулатуры)? Договорись со школьным завхозом о возможности организации пункта приёма макулатуры.

Шаг 2 (сбор информации). Выясни (посоветуйся со взрослыми), где в городе принимают макулатуру. Продумай, как можно организованно осуществить сбор макулатуры в своей школе.

Шаг 3 (преобразование информации). Подсчитай количество собранной макулатуры. Используя данные учёных, приведённые в задании, узнай, какой вклад по сохранению лесных ресурсов вы внесли, проведя сбор макулатуры.

Шаг 4 (представление информации). Оформи эти данные в школьной стенгазете.

Учимся использовать дополнительную информацию.

Макулатура как вторсырьё

Работа с текстом до чтения.

Предположи по названию, как этот текст может помочь тебе в решении жизненной задачи или осуществлении проекта к этому параграфу.

Работа с текстом во время чтения.

Проверь свои предположения, прочитав текст.

http://kurokam.ru

Макулатура представляет собой бумажные отходы, которые в качестве вторичного сырья используются для производства картона и бумаги. Кроме макулатуры переработке подвергаются различные виды пластмасс, стекло, металлолом. Сбор и сортировка вторсырья проводится во всём мире, и благодаря вторичному использованию производятся новые материалы, что позволяет сохранять природные ресурсы и предотвращать засорение окружающей среды отходами.

Макулатура представляет собой самый распространённый вид вторичного сырья. В качестве макулатуры используются различные отходы печатной продукции, упаковочный картон, старые газеты, журналы. В советские времена заготовка макулатуры проводилась различными предприятиями. Активное участие в этом деле принимали даже школы, для которых были установлены годовые нормы сбора макулатуры. В наше время основными источниками макулатуры являются промышленные предприятия, производящие упаковку, типографии, крупные торговые сети. Переработанная макулатура применяется при изготовлении бумажных салфеток и полотенец, туалетной бумаги, газетной бумаги, упаковочной бумаги и картона. Использование макулатуры позволяет экономить древесину, которая идёт на изготовление бумаги, а в результате этого способствует сохранению лесов. Подсчитано, что всего сто килограммов макулатуры спасают от вырубки одно дерево, а тонна макулатуры заме-

няет собой четыре кубометра древесины. Многие страны мира с развитой целлюлозно-бумажной промышленностью активно используют для производства бумаги макулатуру. В течение нескольких десятилетий в качестве упаковки для пищевых и непищевых товаров используются полиэтилен и другие виды пластиковой упаковки. Употребление пластика для упаковки пищевых продуктов небезопасно для здоровья, так как продукты, упакованные в пластик, хуже сберегаются, быстрее портятся. Упаковка из пластика выделяет различные вредные вещества, которые при хранении могут попадать в продукты. Отличной альтернативой пластику является использование для упаковки пищевых продуктов бумажных пакетов, что закономерно увеличивает спрос на продукцию переработки макулатуры. Продукция переработки макулатуры может использоваться для упаковки и транспортировки практически всех промышленных товаров. Она прекрасно защищает товары от механических повреждений, не содержит вредных веществ, обеспечивает хорошую сохранность. Упаковка из макулатуры дешевле пластиковой. Несомненным преимуществом такой упаковки является то, что в природных условиях при отсутствии цивилизованной утилизации под воздействием влаги и микроорганизмов она быстро подвергается разложению, не вызывая загрязнения окружающей среды.

По данным ©Мегамакулатура 2011 г. с сайта: www.LiveInternet

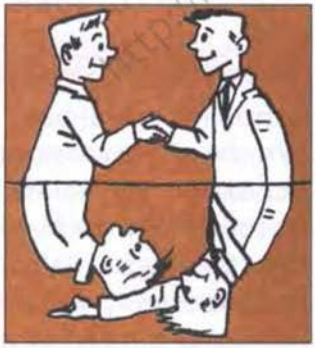
Работа с текстом после чтения.

По мнению экологов, в современных условиях необходима качественная переработка вторсырья. Найди аргументы только из приведённого текста, подтверждающие эту точку зрения.

http://kurokam.ru

§ 9. Командовать, подчиняться и договариваться

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА



Антошка и его друзья вбежали в класс после урока физкультуры и никак не могли успокоиться: крутились на стульях, сердито перешёптывались.

– Ребята, соберитесь, пожалуйста, – попросила Елена Ивановна. – И расскажите мне, что вас так взбудоражило?

– Да физрук на нас то кричит, то к директору отвести грозит! А сам ни поиграть толком не разрешает, ни соревнование никакое не проведёт! Катя теперь вообще к нему на урок идти боится...

– А почему он кричит? Может, вы его не слушаетесь?

– Да он с начала учебного года и не просил, чтобы его слушались, даст мячики – и всё, кто что хотел, то и делал. А теперь вдруг, оказывается, его указания выполнять надо! А мы не хотим!

– Понятно, – сказала Елена Ивановна и, помолчав, добавила: – Крик – это, конечно, самое последнее средство. Им можно остановить опасную ситуацию, но нельзя исправить. Но и вы тоже уже не маленькие, должны понимать: если правила установлены, то их надо выполнять. А вы не подчиняетесь порядку. Кто же вы теперь – нарушители?

– И что нам делать, все его желания исполнять? – возмутился Антошка.

– Зачем все? Только те, что соответствуют программе, разработанной для развития силы, ловкости, гибкости пятиклассников. Ваш учитель Сергей Петрович работает первый год, немного растерялся вначале, а теперь пытается восстановить свою власть. Давайте ему поможем, и вы наверняка подружитесь, – предложила Елена Ивановна.

– Да так не бывает, чтобы люди добровольно над собой чью-то власть устанавливали! – заявил Антошка. – Больно нам это нужно!

http://kurokam.ru

- Что предложила ребятам учительница? Как к этому отнёсся Антошка?
- Какой возникает вопрос? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Вспомни признаки, характеризующие понятие «государство». (Уч-ки «Окружающий мир», 3–4-й кл.)
Вспомни, на какие «ветви» разделена власть в современной России. (Уч-к «Моё Отечество», 3-й кл.)
Чем демократия отличается от диктатуры? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)
Вспомни ситуации из литературных произведений, где одни герои выполняют указания и просьбы других. Почему они это делают?

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Умение руководить и подчиняться.

- Прочитай текст и объясни своими словами, как ты понимаешь, почему одни люди подчиняются другим.

Неизвестный художник. Учитель и ученики

– Антоша, ответь мне, пожалуйста, а почему ты не возмущаешься, когда я тебя о чём-то прошу? – спросила Елена Ивановна.

– Ну ведь так надо... Мы и в школу ходим, чтобы учиться. И вообще с вами всегда интересно, – задумался мальчик.

– Значит, я сумела завоевать у вас авторитет своими знаниями, опытом, хорошим отношением, а это один из способов подчинить людей своей власти. Ведь что такое **власть**? Это воз-

http://kurokam.ru

можность влиять на людей, на их деятельность, поведение. Вот я и влияю на вас, чтобы вы стали более образованными и воспитанными людьми, используя кроме авторитета ещё и *учительскую* власть. Скажите, а почему я выполняю распоряжения директора и подчиняюсь приказам по школе?

– Так ведь директор – ваш начальник, он лучше знает, что сейчас для школы важнее.

– Действительно, директор имеет право отдавать распоряжения по школе, чтобы добиться лучшей работы коллектива. Так же поступают и бригадир на стройке, и директор завода, и все остальные, кто имеет начальственную власть над своими подчинёнными. И заметьте, люди добровольно соглашаются подчиняться этой власти, когда заключают договор об устройстве на работу.

– А что, вся власть только добровольная бывает? – спросила Настя.

– К сожалению, не всегда. Вспомните, что часто показывают в сводках чрезвычайных происшествий: бандиты заставили честного гражданина отдать им деньги и документы. Свою власть над ним они установили с помощью насилия! И чтобы остановить их, вернуть пострадавшему его добро, наказать преступников, тоже нужна сила. Добровольно они власти подчиняться не захотят.

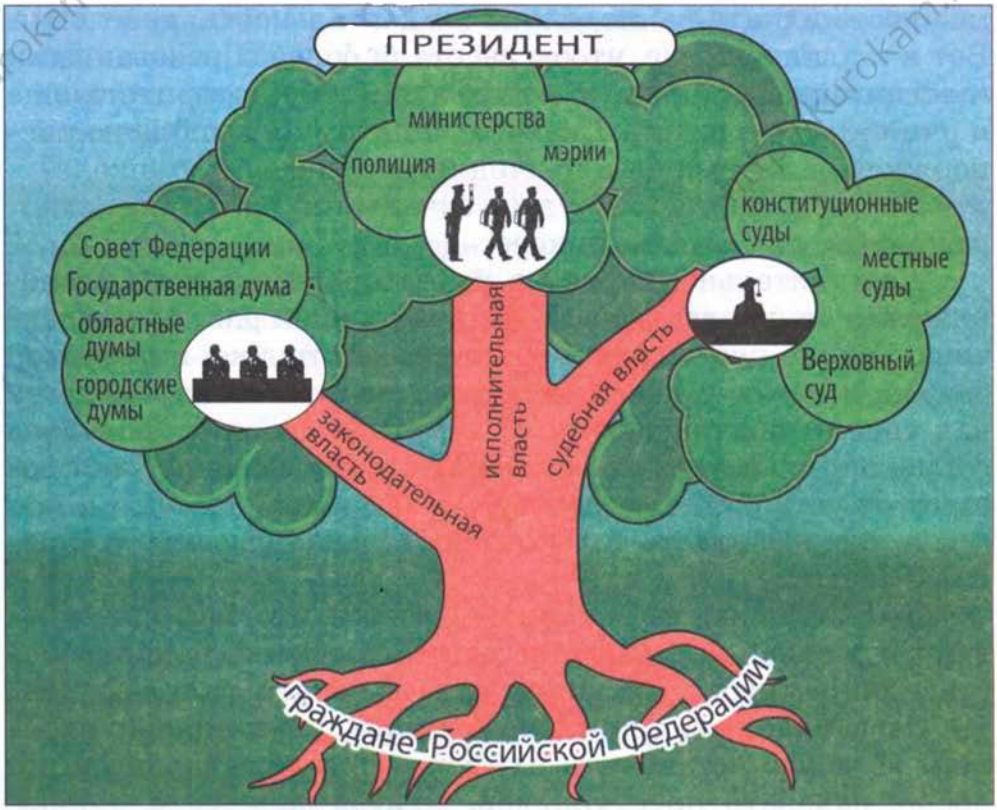
2. Искусство управления государством.

• Прочитай текст и сделай вывод по проблеме урока: «Зачем подчиняться власти?»

– А как называется власть, когда управлять приходится не классом и даже не школой, а целым государством? – заинтересовался Антошка.

– Такую власть можно назвать *политической*. Это слово происходит от древнегреческого «ρολιτική» – «искусство управления государством».

http://kurokam.ru



Определи по схеме, на какие ветви делится власть в нашем современном государстве – России.

Разделение властей утверждено Конституцией Российской Федерации, то есть нашим главным законом. Там же указано, кому принадлежит власть в России.

По тексту статьи Конституции России объясни, кому принадлежит власть в нашем государстве.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

http://kurokam.ru

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

- Как называется такой способ управления обществом, при котором власть принадлежит народу, – демократия или диктатура? Проверь себя по словарю.

– Таким образом, получается, что граждане России сами себе избирают органы власти, то есть тех людей, кому доверяют управление, – продолжила учительница.

– Я помню, – оживилась Настя, – мы с родителями ходили на выборы Президента России.

– Верно, – сказала Елена Ивановна, – раз в несколько лет мы, граждане России, избираем одного из нас на должность главы государства – **Президента**. Тот, кому мы поручаем на время эту важную работу, в торжественной обстановке приносит присягу всему народу:

Статья 82

Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу.

Так же, с помощью выборов, граждане определяют состав **Государственной думы**, которая создаёт законы. Высшим органом, который исполняет эти законы, является **Правительство** Российской Федерации. В его состав входят назначенные Президентом министры, которые управляют страной. **Судебная** власть поддерживает справедливость в стра-

http://kurokam.ru

не. Все ветви власти помогают друг другу поддерживать порядок в государстве, защищать права граждан.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Власть необходима для организации жизни общества. Часто люди добровольно подчиняются власти других людей, ориентируясь на их авторитет, традиции, знания и другие качества.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. Выполняешь ли ты просьбы членов семьи (родителей, бабушек и дедушек)? • Почему ты это делаешь?

2. • Договоритесь, как вы понимаете эти высказывания. • Со всеми ли из них вы согласны?

«Не может управлять другими тот, кто не в состоянии справиться с самим собой». (Английская пословица)

«Кто у власти, тот и ест сласти». (Русская пословица)

«Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться». (Солон, афинский государственный деятель и законодатель VII–VI вв. до н.э.)

Учимся решать жизненные задачи.

1. Конфликт с учителем

Ситуация. Прочитай ситуацию, с которой столкнулись пятиклассники в начале этого урока.

Роль. Ученик класса.

Результат. Придуманные тобой варианты выхода из конфликта с учителем физкультуры.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи

(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). В чём заключается сама ситуация – ребята недовольны учителем физкультуры только потому, что он на них кричит? В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации?

http://kurokam.ru

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Вспомни свой жизненный опыт выхода из конфликтной ситуации или почитай что-то на эту тему у известных писателей, попроси совета у взрослых (родителей, других учителей).
Шаг 3 (придумай решение задачи). Обсуди с ребятами варианты выхода из конфликта с учителем физкультуры. Придумайте слова, с помощью которых вы сможете договориться с ним.

2. Конфликт из-за берёзовой рощи

Ситуация. В городе N местными органами власти принято решение построить семейный торгово-развлекательный центр на территории берёзовой рощи в черте города. Под это строительство началась вырубка деревьев. Однако часть жителей ближайшего микрорайона стали проводить митинги протеста, агитировать горожан против действий властей города. Власти продолжили строительство, обвинив митингующих в непонимании проблем развития города. (Подробнее позиции сторон изложены в приведённых ниже текстах.)
Роль. Взрослый гражданин, приехавший погостить к своим родственниками в город N, знакомый как с протестующими горожанами, так и с представителями городских властей.
Задача. Предложить участникам конфликта компромиссный выход из ситуации.

Пройди алгоритм выполнения этой жизненной задачи, заполнив таблицу:

	Власти города	Группа жителей города
Позиция по вопросу строительства торгового центра на месте берёзовой рощи.		
Аргументы в защиту своей позиции.	1. ..., 2. ..., 3. ...	1. ..., 2. ..., 3. ...
Предложение компромисса-решения, которое устраивало бы обе стороны при их взаимных уступках друг другу.		

Шаг 1. Понять и сформулировать позиции сторон, используя их высказывания из приведённых ниже текстов.
Шаг 2. Выделить все аргументы каждой стороны.

http://kuroram.ru

Шаг 3. Найти, в чём позиции и аргументы совпадают, а в чём расходятся (выделить разными цветами в записях к шагу 2).
Шаг 4. Предложить, как стороны могут прийти к компромиссу (общему решению при уступках обеих сторон).

Учимся осуществлять проекты.

Узнай, какие органы местной власти есть в твоём городе, посёлке, как они называются, где расположены. Нарисуй «Дерево власти в моём городе (посёлке)». Можешь использовать для этого фотографии административных зданий, представителей местной власти и т.д.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Реши, как ты будешь выполнять этот проект – самостоятельно или с кем-то из ребят. Договорись с одноклассниками о сроках выполнения работы.
Шаг 2 (сбор информации). Узнай у взрослых, какие органы местной власти есть в твоём городе, как они называются, где расположены. Найди фотографии административных зданий, представителей местной власти.
Шаг 3 (преобразование информации). Подумай, как полученную информацию об органах местной власти ты можешь отобразить в рисунке. Создай рисунок «Дерево власти в моём городе (посёлке)».
Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта оформи из своих рисунков выставку (стенды, подписи, рамки и т.п.).

Учимся использовать дополнительную информацию.

Мнения спорящих сторон

Работа с текстом до чтения. По заголовкам предположи, как эти тексты помогут тебе решить жизненную задачу «Конфликт из-за берёзовой рощи».

Работа с текстом во время чтения. Проверь свои предположения, прочитав тексты.

Работа с текстом после чтения. Используя информацию текстов, заполни таблицу по решению жизненной задачи.

Листовка митингующих

Это касается каждого неравнодушного человека.
Ребята! Милые, дорогие, жители города!
Города моего детства, друзей и воспоминаний.
Узнала, что убивают берёзовую рощу. Варварски.
Под перенос детской железной дороги
вырубили много хороших берёз.
Это было начало.

У мэра перед уходом с поста разыгрался аппетит, а пустая земля закончилась. Роща уничтожается подло, обманом, кусками, под красивым соусом самой «позитивной» программы по развитию города. Помогите спасти последний глоток свежего воздуха для здоровья своих детей и близких. У вас в городе идёт настоящая борьба. Поддержите людей, не жалеющих сил и времени на правое дело, настоящих патриотов своего родного города. Они пишут везде, просят о помощи всех, каждый вечер ходят по домам, собирают подписи против стройки очередного платного торгово-развлекательного монстра в роще. Жители очень поддерживают защитников рощи, у всех наболело от «заботы» чиновников о горожанах. Есть результаты. Митинг в роще снимало областное телевидение. Хороший был репортаж. И это только начало.

Горожане уже готовы своими силами, без «многолетней помощи властей» облагородить эти участки новыми деревь-

ями, детскими площадками на открытом воздухе. Очень прошу каждого проголосовать и переслать это сообщение любыми видами электронной связи всем знакомым, друзьям, родным в городе. Вся достоверная информация и поддержка проблемы-обращения к губернатору области (...) на сайте «Демократор» (номер проблемы: ...), сайт http://democrator.ru/ problem/.....

Это займёт 2–3 минуты.

Не молчите, верьте в лучшее, делайте.

Частная беседа с представителем мэрии

– Скажите, почему местные власти города, несмотря на протесты горожан, выбрали для строительства торгово-развлекательного центра именно территорию берёзовой рощи.

– Никто не собирается уничтожать целиком берёзовую рощу. Этот центр будет построен на свободном участке заболоченной земли, который, прежде чем что-то на нём строить, будет экологически облагораживаться.

– Как представители власти, вы должны учитывать интересы местных жителей, ведь именно они за вас голосовали на выборах в городскую думу!

– Это «вякают» те, кто живёт непосредственно вблизи этого объекта, кому удобно рядом со своим домом выгуливать собак, не думая о том, что тем самым они загрязняют всю рощу. И потом, мы не должны забывать, что это будет семейный центр досуга для всех жителей города.

§ 10. Наука о власти

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

– Елена Ивановна, а мы в волейбол играли! – радостно сообщили ребята, вбегая в класс. – И по канату лазали! И вообще, у нас физкультура теперь любимый предмет! Сергей Петрович нас хвалит, мы уже не нарушители?

– Конечно, нет! Вы у меня молодцы, сумели договориться и решить конфликт с преподавателем. Можно сказать, что вы поступили политически верно – решили вопрос таким образом, что все стороны теперь довольны. Очень поучительный случай! Прямо для изучения учёным-политологом.

– А при чём тут какой-то политолог? Чего это мы «политически» решили? – удивился Антошка. – Я слышал, взрослые иногда говорят, что «политика не нашего ума дело». Какое это к нам имеет отношение?

- О какой науке сообщила ребятам учительница? Как к этому отнёсся Антошка?
- Какой возникает вопрос? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Чем политическая власть отличается от других видов власти? (§ 8)

Что означали слова «монархия» и «республика» в Древнем мире? Чем они отличаются сейчас? (Уч-к «Всеобщая история», 5-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Наука о политике.

- Прочитай текст и объясни своими словами, что изучает наука политология. Проверь себя по словарю.

http://kurokam.ru

– У нас сегодня снова гость, – сообщила Елена Ивановна. – Познакомьтесь, ребята, это Роман Алексеевич, политолог.

– Ух ты, настоящий? – поинтересовался Антошка. – Вы государством управляете?

– Нет, что ты, – засмеялся Роман Алексеевич. – Управляют политики, а я учёный, я помогаю политикам разобраться в вопросах, связанных с властью, с тем, как поддерживать порядок в обществе и государстве. **Политология** – наука о политике, то есть о том, как возникли государства, как люди учились и продолжают учиться ими управлять. Вот, например, скажите, когда появились государства на Земле?

– Первые государства появились около пяти тысяч лет назад, мы это на уроках истории уже изучали! – решил блеснуть знаниями Антошка.

– Верно, и эти государства здорово отличались друг от друга, так? Вспомните хотя бы государства Древнего Востока и греческие полисы. Так и современные государства тоже, каждое со своими особенностями. И трудно сказать, где управление обществом устроено лучше, где более справедливые законы. Вы ведь знаете, что есть монархии, а есть республики, есть демократические режимы, а есть недемократические. Различия между ними и изучает политология. В каждом из них принимаются важные для всех решения и законы, одни люди отдают распоряжения, а другие подчиняются. Но вот то, как принимаются решения, как люди получают власть, – это уже отличия.

2. Худой мир лучше доброй ссоры.

• Прочитай текст и объясни своими словами, что ещё изучает наука политология. • Как знание политологии может помочь в жизни?

– Роман Алексеевич! – важно спросил Антошка политолога. – Вот мы тут конфликт с учителем сумели разрешить, а тем, кто государством управляет, тоже приходится конфликты разрешать?

http://kurokam.ru

– Конечно, – кивнул политолог, – деятельность политиков именно в том и заключается, чтобы разрешать конфликты, устанавливать и поддерживать порядок в обществе. Вот только делают это по-разному. Кто-то мирно, а кто-то добивается своего с помощью силы.

На страже законности

Бывает, что люди, находящиеся у власти, готовят какой-нибудь новый закон. Закон устанавливает новый порядок и запрещает что-то, что привыкла делать часть граждан страны. Такой закон, естественно, вызовет возмущение у тех, кого он задевает. Так возникнет конфликт между властью, вводящей новый закон, и частью граждан, которым он не нравится.

– И что же будет дальше?

– Вот как раз варианты развития таких конфликтов и изучают политологи.

– Зачем?

– Чтобы давать советы конфликтующим сторонам, как им защитить свои интересы!

– Ну и что бы вы посоветовали в такой ситуации?

– Для начала надо выяснить, есть ли в этом государстве у недовольных граждан право выражать своё недовольство: выходить на митинги, демонстрации, выступать в газетах и по телевидению, чтобы критиковать действия властей? Если такого права нет, то граждане могут лишь подавать «прошения» власти и ждать, захочет она их услышать или нет. Если власть будет долго отворачиваться от недовольства граждан, то оно будет копиться, число недовольных –

увеличиваться и против такой власти может начаться восстание.

Поэтому властям такого недемократического государства политолог может дать разные советы: усиливать полицию, почаще удовлетворять «прошения» своих граждан или дать им право критиковать власти, избирать своих представителей во власть и тем самым снимать недовольство. Недовольным гражданам такого государства политолог может посоветовать либо аргументировать свои просьбы к властям, либо начать борьбу за свои права, за свободу слова, критику правительства, свободу выборов.

В 2010 году из-за экономического кризиса заметно ухудшилась жизнь сразу в нескольких арабских странах. Там, где у власти уже много лет находились диктаторы, число недовольных их правлением стало стремительно расти. В начале 2011 года тысячи людей вышли на улицы и стали требовать ухода многолетних правителей и добиваться права самим выбирать власти. В Тунисе президент Зин эль-Абидин Бен Али (правил без выборов 23 года) сбежал из страны после месяца массовых демонстраций. В Египте президент Хосни Мубарак, который правил страной 30 лет, больше месяца отказывался уходить со своего поста, но в конце концов передал власть временному правительству, которое объявило подготовку к свободным выборам новых властей. В Ливии диктатор полковник Муамар Каддафи (правил с военного переворота 1969 года) отказался подчиняться требованиям недовольных демонстрантов, приказал армии и полиции стрелять в них. Его противники тоже вооружились, и в стране началась гражданская война, в результате которой диктатор был свергнут.

– А может быть иначе? Без войн и драк?

– Может, если те, кто находится у власти, и те, кто выступает против нового закона, постараются выслушать и понять друг друга: что их не устраивает. Новый закон попытаются переписать так, чтобы учесть все пожелания. В ито-

http://kurokam.ru

ге новый закон может отличаться от своего первоначального варианта. Он всё равно не устроит всех, но, возможно, будет устраивать большинство.

Зимой 2010/11 года Министерство образования и науки России опубликовало проект новых образовательных стандартов для 10–11-х классов. Значительная часть учителей и родителей оказалась недовольна ими. Один из учителей опубликовал в Интернете своё письмо с требованием пересмотреть проект, так как, с его точки зрения, он ухудшит уровень образования. Под этим письмом в Интернете подписались тысячи людей. Министерство образования потребовало от разработчиков внести изменения в свой проект.

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Наука политология изучает то, как образуется и развивается государственная власть, объясняет причины возникновения конфликтов между государствами, между властью и обществом, между отдельными гражданами.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. Вспомни, из-за чего возникают конфликты между отдельными людьми. • А из-за чего могут возникнуть политические конфликты?
2. • Как ты думаешь, чем опасны политические конфликты?

Учимся решать жизненные задачи.

Всё могут короли...

Ситуация. Один твой друг говорит, что монархия – очень хорошая форма правления. Другой друг ему возражает – ему больше нравится республика.

Роль. Свидетель спора.

Результат. Твоя точка зрения по этому вопросу, высказанная так, чтобы спор не перерос в конфликт.

http://kurokam.ru

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Найди в различных источниках факты, объясняющие преимущества монархии, и факты, объясняющие, чем хороша республиканская форма правления.

Шаг 3 (придумай решение задачи). Какие варианты выхода из сложившейся ситуации ты предложишь спорщикам? Придумай слова, которые помогут твоим друзьям разрешить спор. Какие аргументы ты предложишь в защиту своей точки зрения?

Учимся осуществлять проекты.

Составьте «Свод законов дружного класса». Для этого придётся создать проект документа, обсудить его со всеми одноклассниками (в виде устного опроса или анкетирования), внести поправки и принять общим голосованием. Через неделю после принятия «Свода законов» обсудите, насколько документ оказался удачным и как ребята придерживаются его положений.

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договоритесь со своими одноклассниками, как вы будете выполнять этот проект, о сроках создания этого документа, обсуждения и принятия поправок.

Шаг 2 (сбор информации). Поговорите с двумя-тремя взрослыми и с друзьями, что для них значит слово «дружба». Запишите в блокнот их мнения. Обсудите с одноклассниками, какие правила необходимо включить в «Свод законов дружного класса».

Шаг 3 (преобразование информации). На основе собранной информации составьте проект документа, обсудите его с одноклассниками (в виде устного опроса или анкетирования), внесите поправки и примите общим голосованием.

Шаг 4 (представление информации). В установленный срок вместе со всеми участниками проекта обсудите, насколько

http://kurokam.ru

«Свод законов» оказался удачным и как ребята придерживаются его положений.

Учимся использовать дополнительную информацию.

1. О монархии и республике

Прочитай текст. • Сравни признаки монархии и республики, выделив их отличия. Полученные сведения запиши в таблицу.

	Монархия	Республика
Как получают власть.		
Как принимаются решения.		
Степень юридической ответственности за своё правление.		
Предложи аргументы *(выбери из текста)*, которые укажут на преимущества каждой из этих форм правления, не допуская конфликта двух сторон.	Я считаю, что ... , потому что	

• Как эти сведения можно использовать для решения жизненной задачи этого параграфа?

Монархия и республика – две основные формы, в которых осуществляется управление государствами. Ещё 100 лет назад, на рубеже Новейшего времени, монархий было заметно больше, чем республик. В наши дни всё наоборот – более распространены республики. Однако обе эти формы уходят корнями в древнюю эпоху.

Слово «монархия» – древнегреческого происхождения. Оно образовано из слов «μόνος» – один и «ἀρχή» – власть. В классической монархии – государство возглавляет один человек, род которого возвышается над всеми прочими людьми, так как считается, что власть свою он получает от высших небесных сил (Бога или богов – в зависимости от религии данной страны). Поэтому глава государства носит особый освящённый верой и традицией титул: «король», «шах», «князь», «царь», «государь» и так далее. Все прочие жители страны считаются «подданными» монарха. По воле высших небесных сил они обязаны подчиняться своему «го-

http://kurokam.ru

Последний император Российской империи – Николай II (1894–1917) и первый президент современной Российской Федерации – Борис Ельцин (1991–1999)

сударю». Он же отвечает перед Богом (богами) за благополучие своих подданных. Соответственно, обычно глава монархии исполняет свой долг государя-правителя пожизненно и передаёт свою власть по наследству, например старшему сыну. И если он заботится о судьбе своих детей, то старается передать им благоустроенную страну. Однако на практике так случалось далеко не всегда. Так, например, французский король Людовик XV прославился тем, что тратил все средства на свои увеселения, и знаменит фразой: «После нас хоть потоп». Помешать такому государю законы монархии не позволяли. Ведь король отвечает только перед Богом и не обязан отчитываться перед своими подданными. Кроме «верноподданных прошений» у жителей остаётся только один способ влиять на власть – бунт и восстание. Так, при внуке и наследнике Людовика XV во Франции произошла революция и восставший народ уничтожил монархию.

Слово «республика» в переводе с латинского языка означает «общее дело» (res publicum). Соответственно, в республике источником верховной государственной власти является воля (желания и действия) всех жителей. Они называются уже не подданными некоего лица, а свободными гражданами, которые объединяются, чтобы решать свою судьбу. Поэтому на высшие государственные посты в республике граждане выдвигают из своей среды депутатов законодательных собраний, судей, глав городов. В том числе выбирается и глава всего государства (консул, президент и т.п.). Как правило, на все эти должности выбирают на огра-

ниченный срок, чтобы выбранный человек чувствовал свою ответственность перед избирателями. Если его действия не понравятся или он будет нарушать принятые гражданами законы, на следующий срок его не изберут. Однако при такой системе часть политиков, получив на время власть, стремится использовать её для собственного обогащения, воруя деньги из государственной казны и беря взятки. На выборах же подобные люди стремятся обмануть, подкупить или запугать часть граждан. Если же это удаётся раскрыть и доказать, то даже глава республики по решению суда может быть лишён власти и отправлен в тюрьму.

2. Ценность дружбы!

Работа с текстом до чтения.

- По заглавию определи, о чём будет говориться в тексте с таким названием. Можно ли его без изменения использовать для осуществления проекта этого параграфа?
- Предположи, какие в этом тексте могут содержаться ценные советы, которые помогут тебе осуществить проект.

Работа с текстом во время чтения.

- Проверь свои предположения, прочитав текст, и по ходу чтения веди диалог с автором.

Работа с текстом после чтения.

- Выбранную тобой информацию, советы преобразуй так, чтобы их можно было использовать для создания проекта.

Без истинной дружбы жизнь – ничто.
Цицерон

Есть такой феномен – дружба. (Как ты понимаешь слово «феномен»? Вопросы к автору текста: что такое дружба? По каким признакам её можно определить? Предположи.)

Дружба – это отношения между людьми, близкими друг к другу, которые интересуются и увлекаются общими для них темами и вещами, а главное – доверяют друг другу и готовы прийти на помощь, не требуя ничего взамен, не ища никакой выгоды для себя. Только таких людей – близких и

понятных, готовых радоваться нашим достижениям и терпеть наши недостатки – мы и называем друзьями. **(Увидел ответ автора на свой вопрос? На твой взгляд, какие слова главные в этом абзаце текста?)** И действительно, кто из нас хотел бы прожить жизнь, не имея друзей и не будучи другом кому-либо? Однако дружить и быть хорошим другом – это искусство, и оно не даётся автоматически. **(Как ты понимаешь эту фразу?)** Этому нужно учиться.

Каждый человек – и взрослый, и ребёнок – нуждается в крепкой дружбе. Поэтому почти у каждого человека есть друзья. С ними можно поболтать по телефону и рассказать о последних событиях, с ними можно играть в футбол или сходить в парк, с ними уверенно чувствуешь себя на вечеринке – ты знаешь, что друзья вступятся за тебя в случае необходимости. Они займут тебе денег на мороженое и дадут послушать новый диск. Иногда дружба только на этом и строится: на взаимной выгоде. Но такая дружба кончается, когда кончаются деньги или появляется кто-то «покруче». **(Как ты понимаешь последнюю фразу? Можешь привести пример, как это проявляется в жизни?)** Её нельзя назвать настоящей.

Настоящая дружба основана на душевной привязанности. **(Вопрос к автору текста: интересно, как это может быть? Предположи.)**

Не имей сто рублей, а имей сто друзей

Первые друзья

Это значит, что тебе настолько дорого время, проведённое с другом, что ты можешь разговаривать с ним часами, а можешь часами молчать и просто сидеть рядом. Если ему плохо, ты первым придёшь ему на помощь. Если у него проблемы, ты не оставишь его, а будешь помогать их разрешить. Если ему грустно, ты постараешься развеселить его. Если он поступает неправильно, ты наберёшься мужества и скажешь ему об этом. Если тебе что-то не нравится в твоём друге или друзьях, посмотри прежде всего на себя: а так ли ты поступаешь сам, как хочешь, чтобы поступали с тобой? (Увидел ответ автора на свой вопрос? Замени словосочетание «душевная привязанность» на слова, понятные младшему школьнику.)

Невозможно изменить человека против его воли. (Как ты понимаешь эту фразу? Почему этого надо избегать?)

У каждого – свой характер и потребности. Но ты можешь влиять на друзей, чтобы они стали лучше, если ты сам станешь лучше. (Можешь привести пример, как это будет происходить в конкретной жизненной ситуации? Продолжи чтение и проверь свои рассуждения.) Если ты не будешь обманывать – и не только своих друзей, а вообще всех, – люди поймут, что тебе можно верить. Если ты не будешь сплетничать, твои друзья будут уверены, что тебе можно доверять. Если ты внимательно отнесёшься к их просьбам, они поймут, что ты заботишься о них. И если зловредное отношение вызывает ответное раздражение и ссоры, доброта и открытость чаще всего порождают дружелюбие и доверие. (Эпиграфом к тексту взяты слова древнегреческого учёного Цицерона: «Без истинной дружбы жизнь – ничто». Объясни смысл этой фразы.)

3. Притчи о дружбе

Что такое притчи? Средневековый арабский учёный Абу-ль-Фарадж называл их рассказами, освежающими разум и удаляющими из сердца горе и печаль. «Пусть они послужат утешением для страждущих, целительным бальза-

мом для людей с разбитым сердцем, путеводителем для любящих наставления и лучшим другом для ценителей смешного».

«Притчи.ру». http://pritchi.ru/id_1348

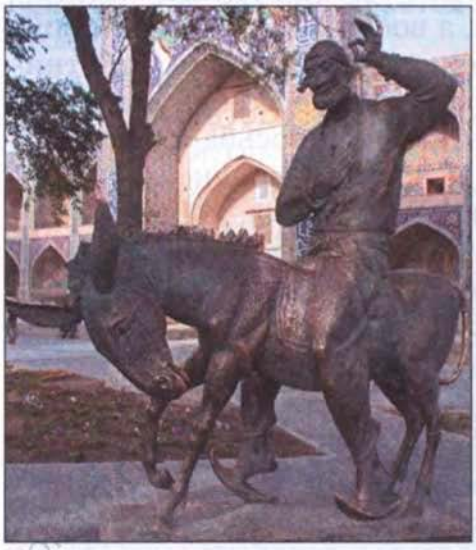
Прочитай притчи о дружбе. • Может ли этот материал пригодиться для подготовки проекта?

Позиция	Я считаю, что этот материал может пригодиться/не пригодиться (выбери),
Аргументы	так как...

Друзья и враги

Притча о Ходже Насреддине – мудреце и острослове, герое народных рассказов мусульманского Востока, который помогает беднякам, водит за нос жестоких богачей, восстанавливая справедливость.

– Молла, – спросили Насреддина, – почему друзья так легко становятся недругами? А вот врагов в друзей превратить гораздо труднее.



Памятник Ходже Насреддину в Бухаре

– Такова природа вещей, – отвечал Насреддин. – Подумайте сами, что легче: построить дом или разрушить его? Слепить кувшин или разбить? Заработать деньги или растратить?

– А трудно ли вернуть порушенную дружбу?

Молла взял глиняный кувшин и бросил на пол. Кувшин разлетелся на крупные и мелкие черепки.

– А теперь склей его, – просто сказал Молла.

http://kurokam.ru

Настоящий друг

Басня Леонардо да Винчи – итальянского художника и изобретателя эпохи Возрождения.

Высунув голову из гнезда, орлёнок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

– Мама, что это за птицы? – спросил он.

– Наши друзья, – ответила орлица сыну. – Орёл живёт в одиночестве – такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу, – наши верные друзья.

Удовлетворённый маминым разъяснением орлёнок продолжал с интересом наблюдать за полётом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

– Ай-ай, они украли у нас еду!

– Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орёл ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почёт и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.

§ 11. Знатоки человеческих законов

ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

«Будьте добры», «спасибо!», «пожалуйста», «давай я тебе помогу» – раздавалось по школе на каждом этаже, в каждом классе. Сегодня был объявлен Праздник вежливости. Антошка считал, что он и его одноклассники, в общем-то, всегда были достаточно вежливы, но сегодня старались особенно – праздник всё-таки.

– Извините, Елена Ивановна! – крикнул Антошка, чуть не налетев в коридоре на учительницу. – Ой... то есть я хотел сказать: проходите, пожалуйста!

– Что, Антошка, тяжело быть вежливым? – улыбнулась Елена Ивановна.

– Да ничего сложного! – выпалил Антошка. – «Золотое правило» на все случаи жизни подходит: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой!».

– Хорошо бы, если так, – кивнула Елена Ивановна. – Только случаи бывают разные. Поэтому люди ещё мно-о-ого разных законов придумали. Сегодня на уроке будем знакомиться с целой наукой, которая их изучает: правоведение!

– Подождите... – напрягся Антошка, – если «золотое правило» для всех подходит и оно главное, то зачем ещё кучу законов понапридумывали? Если мы себя по-доброму ведём, то и правоведение это самое нам совсем ни к чему!

- **Что сообщила учительница? Как отнёсся к её словам Антошка?**
- **Какой вопрос у тебя возникает? Сравни свою формулировку с авторской (с. 136).**

ВСПОМНИМ ТО, ЧТО ПРИГОДИТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Что такое общество **(введение 1, словарь)**, сферы общественной жизни **(введение 2)?**

http://kurokam.ru

Как совесть и мораль помогают поддерживать порядок в обществе? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл., твой жизненный опыт.)

Что объединяет людей в обществе? (Уч-к «Человек и человечество», 4-й кл.)

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Обязательные правила.

- Прочитай текст и объясни, зачем в государстве нужны законы.

Все мы живём в государстве, в котором установлены правила, обеспечивающие порядок. Только представьте на минуту, что в крупных городах исчезли правила дорожного движения. Машин так много, что водители не сумеют быстро сообразить, как же надо поступить, чтобы это соответствовало «золотому правилу нравственности». Гораздо понятнее и быстрее просто подчиниться сигналу светофора и требованиям дорожных знаков, хотя вежливое поведение на дорогах тоже никто не отменял. Законы – это те же правила, только они устанавливают порядок не на дорогах, а в обществе. На дороге нарушение правил может быть очень, даже смертельно опасно не только для нарушителя, но и для окружающих. Так же и в обществе – из множества правил поведения люди, наделённые государственной властью, выбирают те, нарушение которых особенно опасно: не убивать, не воровать и т.д. Эти правила общественного поведения записывают, объявляют от имени государственной власти, и они становятся **законами** – общепринятыми и обязательными для исполнения всеми гражданами.

Однако для того, чтобы законы работали, необходимо ещё и установить наказание за их нарушение. Например, в Кодексах (сборниках законов) Российской Федерации описано, какие наказания ждут людей, совершивших различные нарушения и преступления, т.е. переступивших через запреты в законах.

http://kurokam.ru

Определи, какие действия были тебе известны как нарушение закона, а какие – нет. Все ли наказания были тебе известны?

Выдержки из законов Российской Федерации

Правонарушение	Наказание
Мелкое хулиганство, в том числе нецензурная брань в публичных местах.	Штраф от 500 до 1000 рублей или арест на срок до 15 суток.
Распитие несовершеннолетними спиртных напитков, появление пьяными на стадионах, в парках, в общественном транспорте.	Штраф с их родителей в размере от 300 до 500 рублей.
Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме.	Либо штраф до 40 000 рублей, либо обязательные работы до 180 часов, либо исправительные работы до 1 года.
Нанесение побоев, причинение физической боли без ущерба здоровью.	Либо штраф до 40 000 рублей, либо обязательные работы до 180 часов, либо исправительные работы до 1 года, либо арест до 3 месяцев, либо лишение свободы (тюрьма) до 2 лет.
Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.	Либо штраф до 40 000 рублей, либо обязательные работы до 180 часов, либо исправительные работы до 1 года, либо арест до 3 месяцев, либо лишение свободы (тюрьма) до 3 лет.
Кража, то есть тайное хищение чужого имущества.	Либо штраф от 80 тыс. до 1 млн. рублей, либо обязательные работы до 180 часов, либо исправительные работы до 1 года, либо арест до 4 месяцев, либо лишение свободы от 2 до 10 лет.
Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.	Лишение свободы на срок от 6 до 20 лет, либо пожизненное лишение свободы, либо смертная казнь. (**Примечание**. В России приостановлено вынесение наказания в виде смертной казни, ведётся дискуссия о необходимости её полной отмены по образцу государств Европейского союза.)

По текстам законов, представленных на официальных сайтах: www.admkodeks.ru; www.ug-kodeks.ru.
Время получения информации – март 2011 г. Законы могут меняться, поэтому необходимо сверяться с последней версией.

http://kurokam.ru

2. Наука о законах

• Прочитай текст и объясни своими словами, где правоведение помогает в жизни.

– Знакомьтесь, ребята, с ещё одним моим однокурсником, – сказала Елена Ивановна. – Кандидат юридических наук – Владимир Львович! Проходите, пожалуйста!

– Ребята! – начал юрист Владимир Львович. – Я преподаю студентам в университете дисциплину, которая называется «право». Мы изучаем законы нашего и других государств, разбираемся, как государственные органы создают правила порядка в обществе и обеспечивают их исполнение. А меня можно назвать учёным-юристом, или правоведом, ведь **правоведение** – это такая наука, которая изучает возникновение государственных законов (права), особенности их создания, на какие группы их можно разделить и как применять. Вот, например, какие самые древние законы вы знаете?

– Законы вавилонского царя Хаммурапи выбиты на базальтовом столбе в XVIII веке до нашей эры! – наперебой сообщали ребята.

– Верно, хотя есть и более ранние законы. А вот на Руси первые законы появились только в начале XI века, их записал князь Ярослав Мудрый и назвал «Правда Ярослава». С тех пор законы нашего государства сильно изменились и продолжают меняться до сих пор. Один из самых новых законов России – Закон «О полиции» (действует с 1 марта 2011 г.).

– А во всех странах законы одинаковые? – спросил Антошка.

– Есть общие принципы, которые как раз и соответствуют соблюдению «золотого правила» и общечеловеческим ценностям: сохранению жизни, здоровья, имущества человека, защите детей. Но в то же время в каждой стране есть особенные законы, которые остальным могут показаться непривычными и даже странными: например, в Шотландии в воскресенье запрещено ловить рыбу, в Израиле по выход-

http://kurokam.ru

ным запрещено включать яркий свет и громко разговаривать. В Венеции нельзя кормить голубей. А в Сингапуре за брошенный на улице мусор штрафуют на сумму, эквивалентную 600 долларам! Кроме того, здесь до 2004 года было запрещено продавать жевательную резинку, так как её очень трудно отчищать от поверхностей, куда её лепят несознательные граждане. Так что, приезжая в другую страну, надо очень внимательно наблюдать за всем, что происходит вокруг, и быть предельно вежливыми!

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Правоведение изучает возникновение разнообразных государственных законов (права), особенности их создания, группировки и применения.

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

(материалы для урока-практикума)

Выполняем учебные задания.

1. • Объясни смысл пословиц. • Со всеми ли из них ты согласен?

Закон, что дышло: куда повернёшь, туда и вышло.

Сколько вору ни воровать, а расплаты не миновать.

Не только тот вор, кто крадёт, а и тот, кто лестницу подаёт.

От наказания умный умнеет, а глупый дуреет.

2. • Как вы понимаете смысл этих высказываний? • Со всеми ли из них вы согласны?

«Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Д. Локк)

«Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного». (Екатерина II)

«Жестокость законов препятствует их соблюдению». (Ш. Монтескьё)

«Закон могуч, но власть нужды сильнее». (И.В. Гёте)

«Сущность закона – человеколюбие». (У. Шекспир)

http://kurokam.ru

3. • Как ты думаешь, какого закона не хватает в нашем государстве? Объясни своё мнение.

Учимся решать жизненные задачи.

Туристическая поездка

Ситуация. Твоя семья находится на отдыхе в одной из стран, где проходит местный религиозный праздник. Экскурсовод рассказал вам, что во время этого праздника нельзя публично есть и пить, это запрещено законом. Один из туристов начинает громко возмущаться странным законом.

Роль. Отдыхающий.

Результат. Твои доводы, способные убедить недовольного туриста в необходимости соблюдения законов страны. Предложенный тобой допустимый выход из ситуации.

Примерный алгоритм решения этой жизненной задачи
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (осмысли, что тебе нужно сделать). В чём заключается цель твоих действий в этой ситуации?

Шаг 2 (собери информацию, нужную для решения). Что-то почитать у писателей, учёных на тему, как надо себя вести в чужой стране.

Шаг 3 (придумай решение задачи). Приведи аргументы, с помощью которых ты убедишь недовольного туриста в необходимости соблюдения законов другой страны. Предложи ему допустимый выход из ситуации.

Учимся осуществлять проекты.

Проведи по выбору исследовательскую работу по одной из тем: «Законы Древнего Египта – сходства и отличия от современной России», «Законы древнегреческого общества – сходства и отличия от современной России», «Законы Древнего Рима – сходства и отличия от современной России».

Примерный алгоритм выполнения этого проекта
(может быть и совершенно другой алгоритм)

Шаг 1 (организация начала проекта). Договорись, с кем из своих одноклассников ты будешь делать этот проект. Выберите одну из тем для исследовательской работы. Обговорите сроки её выполнения.

Шаг 2 (сбор информации). Составьте план, по которому вы будете собирать информацию. Почитайте книги учёных-историков на выбранную тему, поговорите с учителем истории, вспомните сюжеты исторических кинофильмов.

Шаг 3 (преобразование информации). Выберите из полученной информации самые интересные и яркие сведения по теме исследовательской работы. Продумайте, в какой форме (выставка рисунков, доклад, презентация и т.д.) вы будете представлять свою работу.

Шаг 4 (представление информации). В оговорённый срок вместе с остальными участниками проекта представь свою работу.

Учимся использовать дополнительную информацию.

1. Интернет-новости

Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь каждый из них. Приведи фрагмент из текста, который поможет объяснить, почему необходимо соблюдать законы той страны, в которой находишься.

- Как сведения, данные в тексте, можно использовать для решения жизненной задачи этого параграфа?

http://kurokam.ru

Информационно-аналитический портал SPY.KZ

ПЕКИН. 16 апреля. Департамент консульской службы МИД Китая совместно с посольством КНР в Казахстане выступили с предупреждением к находящимся в Республике Казахстан китайским гражданам о необходимости соблюдать законы страны пребывания, передаёт Казинформ со ссылкой на Международное радио Китая. В связи с активизацией правоохранительными органами работы по выявлению иностранных граждан, пребывающих на территории Казахстана с нарушением республиканского миграционного законодательства, китайские дипломаты напомнили своим соотечественникам о необходимости правильного оформления документов на проживание и получение работы в Казахстане. В противном случае нарушители казахстанских законов подвергаются штрафу или выдворению из страны, вплоть до последующего запрета повторного въезда в Казахстан.

По данным Казинформ.

2. Соцопрос о соблюдении законов

Ознакомься с данными двух социологических опросов, представленных в диаграмме и таблице (воспользуйся сопровождающими их текстами и вопросами). Какие данные этих опросов и как ты можешь использовать для решения жизненной задачи «Туристическая поездка»? Дополнительное задание: сформулируй новую жизненную задачу для всего российского общества на основе данных опросов.

А) Данные, полученные в ходе общероссийского опроса населения о мотивах соблюдения законов, были занесены в таблицу.

Мотивы соблюдения законов	В России, %	В США, %
Страх наказания	36	16
Привычка соблюдать законы	34	21
Признание правильности законов	6	35

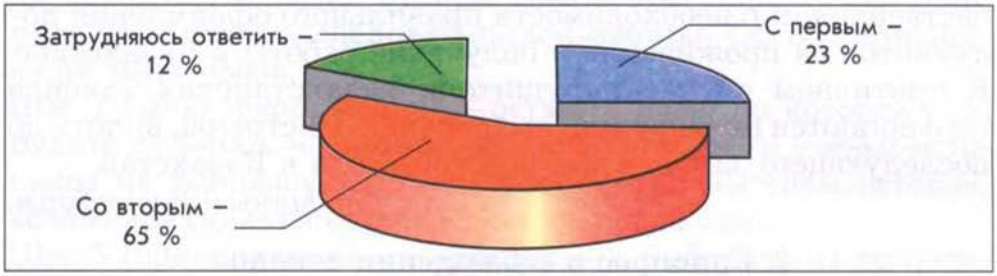
Фонд «Общественное мнение».
bd.fom.ru › report/cat/pow_law/dd010625 2003–2011

http://kurokam.ru

Сопоставь результаты опроса и ответь на вопрос:

- Что является основным мотивом соблюдения законов в России и в США?

Б) В России социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан о необходимости соблюдения законов, в ходе которого были высказаны следующие мнения: одни считают, что если закон плохой, то следовать ему необязательно. Другие считают, что любой закон нужно соблюдать. Результаты опроса представлены на диаграмме.



Фонд «Общественное мнение».
bd.fom.ru › report/cat/pow_law/dd010625 2003–2011

- Найди в тексте слова, обозначающие первое мнение. • Как сформулировано второе мнение? • Какое мнение оказалось наиболее популярным у участников опроса?

3. Древние о гражданстве

Работа с текстом до чтения.

По заглавиям предположи, как эти тексты могут помочь тебе в осуществлении проекта к этому параграфу.

Предположи, какие ценные сведения для выполнения исследовательской работы могут содержаться в этих текстах.

Работа с текстом во время чтения.

Проверь свои предположения, прочитав тексты.

Работа с текстом после чтения.

Выбранную тобой информацию, советы преобразуй так, чтобы их можно было использовать при создании проекта.

http://kurokam.ru

Философ Аристотель о гражданстве в Афинах

Если в отношении какого-либо жителя Афин возникают сомнения, гражданин ли он, то дело передаётся в суд. Если суд не признаёт права этого человека, то государство продаёт его в рабство. Каждый афинянин, избранный на должность по управлению Афинским государством, подвергается проверке в Совете пятисот. Председательствующий задаёт вопросы: «Кто твой отец? Кто отец отца? Кто твоя мать? Кто отец матери?» Затем спрашивает: «Где находятся могилы твоих предков? Заботишься ли ты о своих родителях?» Выслушав ответы, председательствующий говорит: «Пригласи свидетелей в подтверждение своих слов». После всех выступлений Совет пятисот решает голосованием, можно ли афинянина утвердить в должности.

Аристотель «Афинская полития».
http://www.world-history.ru/

Из «Законов XII таблиц» (первый римский правовой акт 451 г. до н.э.)

«...За сочинение либо исполнение клеветнической и позорной песни в отношении гражданина Рима полагалась смертная казнь».

«...За причинённый физический вред потерпевший причинял такой же вред, если примирения не происходило. Переломал кости – заплати штраф в 300 ассов свободному человеку, раб стоил дешевле – 150 ассов. За обиду, повлёкшую нравственные переживания, и того меньше – 25».

lsp.by › ru/encziklopediya...zakonyi...tablicz.html

4. Конституция России и гражданство Российской Федерации

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm

Из Федерального закона
«О гражданстве Российской Федерации»

(с комментариями информационно-правового портала «ГАРАНТ» http://base.garant.ru/184539/2/)

Статья 13. Приём в гражданство Российской Федерации в общем порядке

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на территории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации по месту жительства;

http://kurokam.ru

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;
в) имеют законный источник средств к существованию;
г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации или настоящим Федеральным законом либо если отказ от иного гражданства невозможен в силу не зависящих от лица причин;
д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

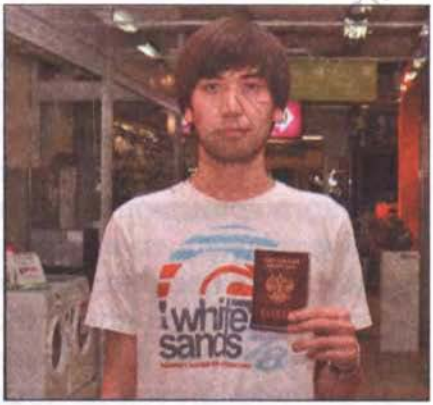
Комментарий портала «ГАРАНТ»

См. *Административный регламент* исполнения Федеральной миграционной службой государственной функции по осуществлению полномочий в сфере реализации законодательства о гражданстве РФ, утверждённый приказом Федеральной миграционной службы от 19 марта 2008 г. № 64.

См. *Перечень* образовательных организаций (учреждений), проводящих государственное тестирование по русскому языку как иностранному иностранных граждан и лиц без гражданства для приёма в гражданство Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ от 18 февраля 2004 г. № 735.

2. Срок проживания на территории Российской Федерации, установленный пунктом «а» части первой настоящей статьи, сокращается до одного года при наличии хотя бы одного из следующих оснований:

Служба по контракту



Гражданин России

а) наличие у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладание лицом профессией либо квалификацией, представляющей интерес для Российской Федерации;

б) предоставление лицу политического убежища на территории Российской Федерации;

в) признание лица беженцем в порядке, установленном федеральным законом.

3. Лицо, имеющее особые заслуги перед Российской Федерацией, может быть принято в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных частью первой настоящей статьи.

4. Граждане государств, входивших в состав СССР, проходящие не менее трёх лет военную службу по контракту в Вооружённых силах Российской Федерации, других войсках или воинских формированиях, вправе обратиться с заявлениями о приёме в гражданство Российской Федерации без соблюдения условий, предусмотренных пунктом «а» части первой настоящей статьи, и без представления вида на жительство.

http://kurokam.ru

ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ

ОПРЕДЕЛЯЕМ ЦЕЛИ УРОКА

Какие вопросы затрагивают темы ваших проектов?
Какая тема объединяет все ваши проекты?
Предположите, с какой целью мы будем представлять друг другу результаты своих проектов.

КАК САМОМУ ОЦЕНИТЬ СВОЙ ПРОЕКТ

Каждому человеку нужно уметь самостоятельно оценивать результат своей работы: определять, достиг ли он поставленных целей или нет; в чём его достижения и что в другой раз можно сделать лучше. Чтобы оценить свой проект, честно ответь себе на следующие вопросы:

1. Какая тема была выбрана для проекта? _____

2. Главный результат твоего проекта (выбери):

Текст. Изделие. Действие.

3. Какая цель была поставлена перед началом проекта?

_____

4. Достигнута ли эта цель? (Сравни с результатом.) ДА или НЕТ (подчеркни).

5. Проект осуществлён самостоятельно, в одиночку или с чьей-то помощью? Кто помогал тебе и в чём? _____

6. Какие трудности тебе пришлось преодолеть? _____

7. Что в проекте тебе удалось лучше всего, каковы твои личные достижения? _____

8. Что в следующий раз можно будет сделать лучше?

9. Вызвал ли удовлетворение выполненный проект? Выбери символ для своего настроения:

КАК ОЦЕНИТЬ НАШУ ОБЩУЮ РАБОТУ

1. Что нового удалось узнать по теме главы из проектов своих товарищей?
2. Какие полезные выводы ты можешь сделать? Как новые знания пригодятся тебе для жизни в нашей стране?

http://kurokam.ru

ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКОВ)

Введение 1

?! Зачем изучать общество? Чем это может быть полезно каждому человеку?

Введение 2

?! Почему общество изучает не одна, а много наук?

§ 1. Жажда мудрости

?! Как в обычной жизни может пригодиться знание философии?

§ 2. О прошлом, настоящем и будущем

?! Какая наука изучает развитие общества?

§ 3. Искусство рассуждать

?! Как логика помогает в жизни?

§ 4. По лестнице добра

?! Зачем нужна наука этика?

§ 5. Разобраться в себе и помочь другим

?! Зачем в школе нужно заниматься психологией?

§ 6. Игры по правилам

?! Зачем нужна наука социология?

§ 7. Искусство ведения хозяйства

?! Зачем нужна наука экономика?

§ 8. Большое хозяйство – особые задачи

?! Что изучает наука макроэкономика?

§ 9. Командовать, подчиняться и договариваться

?! Зачем подчиняться власти?

§ 10. Наука о власти

?! Зачем нужна наука политология, как она может помочь в жизни?

§ 11. Знатоки человеческих законов

?! Зачем нужны законы и правоведение?

http://kurokam.ru

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Власть – возможность влиять на людей, их поведение, отдавать приказы для обеспечения порядка в какой-то совместной деятельности.

Госуда́рство – организация управления обществом, людьми, которые проживают на определённой территории (в границах государства). В каждом государстве существует аппарат управления, то есть профессиональные правители-чиновники; система законов (право); службы защиты законного порядка (городская стража, полиция, милиция); армия для защиты границ, независимости и интересов государства; органы, занимающиеся сбором налогов с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач.

Госуда́рственная ду́ма – в современной России собрание избранных гражданами депутатов, которое разрабатывает и принимает законы.

Демокра́тия – способ управления государством, при котором все основные вопросы решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, оспаривать решение, но после его принятия меньшинство должно подчиниться большинству.

Дикта́тор – человек, полностью подчинивший себе государственную власть, способный любого гражданина лишить собственности, свободы, жизни.

Зако́ны – утверждённые государством правила поведения людей, за нарушение которых полагается наказание (штраф, тюрьма и др.).

Иску́сство – творчество людей, создающих художественные образы (литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.) того, что они видят, чувствуют, осознают.

http://kurokam.ru

Культу́ра (от лат. cultura – «возделывание», «воспитание») – духовная сфера жизни общества, процесс и результаты познания людьми мира и самих себя, в результате которого делаются научные открытия, создаются произведения искусства, возникают религиозные учения.

Ло́гика – наука, изучающая ход рассуждений, завершающихся выводами, способы сделать эти выводы верными, доказанными с точки зрения разума и опыта.

Мона́рхия – государство, во главе которого стоит единственный правитель – монарх, передающий свою власть по наследству.

Мора́ль – правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие – злыми.

Нау́ка – познание людьми законов природы и общества с помощью наблюдения, опытов и создание системы знаний, объясняющих мир.

Нра́вственность – добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали.

О́бщество – люди, объединённые совместной жизнью, интересами, деятельностью по принятым правилам (мораль, законы).

Обществозна́ние – название нескольких наук, изучающих общество, разные сферы его жизни, отношения между людьми. В сфере культуры – это культурология, философия, этика, психология и часть правоведения. В сфере хозяйства – это экономика и часть правоведения. В сфере общения разных групп общества – это социология, социальная психология и часть правоведения. В сфере управления обществом – это политология и часть правоведения.

Поли́тика – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления, установления порядка, использования власти.

http://kurokam.ru

Политоло́гия (от древнегреческого «πόλις» – государство, гражданская община и «λόγος» – слово, речь) – наука о политике, то есть о той сфере жизни общества, где между людьми складываются отношения власти, управления и подчинения при установлении порядка в государстве; о разных способах управления государством и разрешения конфликтов из-за власти.

Прави́тельство – высший орган власти, который исполняет законы; в современной России оно возглавляется назначенным Президентом премьер-министром и состоит из министров, отвечающих за разные отрасли управления.

Пра́во – все законы общества и государственные органы власти, обеспечивающие их исполнение.

Правове́дение – наука, изучающая возникновение государственных законов (права), особенности их создания, группировки и применения.

Президе́нт – глава республиканского государства, выбранный гражданами или их представителями на определённый срок.

Психоло́гия – наука, изучающая мышление, восприятие, внимание, память, воображение, чувства, усилия воли человека, его поведение и общение с другими людьми.

Рели́гия – вера людей в Бога или богов, в высшие духовные силы, которые могут творить чудеса, создали мир и людей, определяют судьбу человеческой души после смерти.

Респу́блика (от лат. «общее дело») – форма правления государством, при которой высшие органы власти избираются гражданами.

Социа́льная филосо́фия – наука, которая исследует наиболее общие законы жизни и развития общества, его разные формы и типы в прошлом, настоящем и будущем.

Социоло́гия (от лат. «socium» – общество и древнегреч. «λόγος» – слово, речь) – наука, изучающая жизнь и развитие общества, то, на какие группы и слои оно делится, по каким законам строятся отношения между этими группами и входящими в них людьми.

Суд – государственный орган власти, задача которого – поддерживать справедливость в стране, разбирать ситуации нарушения закона, споров граждан и выносить справедливое, соответствующее закону решение, в т.ч. о наказании тех, кто преступил закон.

Сфе́ры жи́зни о́бщества – разные группы человеческих отношений, которые складываются между людьми, когда они объединяются для разных дел:

– для познания мира и себя – в сфере культуры;

– для труда – в сфере хозяйства общества;

– для общения – в сфере деления на разные группы;

– для управления и организации порядка – в сфере власти.

Труд – действия людей, направленные на достижение полезного результата, изменение окружающего мира.

Филосо́фия – наука или система размышлений людей, изучающая наиболее общие вопросы и законы природы, общества и познания человеком мира, отношения к нему. Разные философские направления вырабатывают разные понятия (определения ключевых слов) и взгляды на мир.

Хара́ктер – неповторимое сочетание личных качеств человека, которые определяют его поведение.

Чу́вство – устойчивое и длительное переживание человеком своего отношения к чему-либо.

Эконо́мика (от древнегреческих слов «οἶκος» – дом и «νόμος» – обычай, закон) – наука, изучающая сферу хозяйственной деятельности общества, то есть производства, обмена и потребления всего необходимого людям для жизни. Микроэкономика изучает эти процессы на уровне отдельной семьи, фирмы, а макроэкономика – работу хозяйства общества в целом, в масштабах одной страны или целого мира.

Эмо́ции – кратковременные переживания человеком своего отношения к чему-либо в конкретной ситуации.

Э́тика – учение о нравственности и морали, правильном и достойном поведении.

Данилов Дмитрий Даимович, **Сизова** Елена Владиславовна,
Турчина Марина Евгеньевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Зачем изучать общество?

Учебник для 5-го класса

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 03.05.12. Формат 70x90/16. Печать офсетная.
Гарнитура Журнальная. Бумага офсетная. Объём 9 п. л. Тираж 18 000 экз. Заказ № 31553 (П-Sm).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»
109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1
Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54
http://www.school2100.ru E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат»
214020 г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1

9 785859 399147 >

УМК
Образовательной системы
«Школа 2100»
обеспечивает образовательный результат в соответствии с ФГОС через методический аппарат и систему упражнений по формированию универсальных действий

Это позволит каждому научиться

1. **Решать разные возникающие в жизни задачи.**
   Главное не знания, а умение ими пользоваться!
2. **Самостоятельно открывать новое.**
   Не надо зубрить и искать готовые ответы!
3. **Выбирать главное и интересное.**
   Не всё, что есть в учебнике, надо запомнить или выполнить!

НЕПРЕРЫВНЫЙ КУРС ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС | 6 КЛАСС | 7 КЛАСС | 8 КЛАСС | 9 КЛАСС

5 кл. – «Всеобщая история. История Древнего мира». 6 кл. – «Всеобщая история. История Средних веков». • «История России». 7 кл. – «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 8 кл. – «Всеобщая история. История Нового времени». • «История России». 9 кл. – «Всеобщая история. История Новейшего времени». • «История России».

Ко всем учебникам выпущены рабочие тетради, контрольные работы для учащихся и методические рекомендации для педагогов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 КЛАСС

«Зачем изучать общество?»

6 КЛАСС

«Как устроен мир людей?»

7 КЛАСС

«Как найти себя в обществе?»

8 КЛАСС

«Что объединяет разных людей?»

9 КЛАСС

«Как жить по законам общества?»

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.school2100.ru
Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

Запись на курсы повышения квалификации по телефону: (495) 778-16-74; www.school2100.ru

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»
В журнале – материалы о работе по учебникам «Школы 2100»
Тел.: (495) 778-16-97. Почтовый индекс для подписчиков РФ – **48990**