|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PROYECTO DE INCLUSION EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA** | |
| **Programa:** Educación y Productividad | |
| **Valor Total de Proyecto:** $ 2.561.300 | **Recursos FSC:** $1.561.300 |
| **Localización:** Cobertura nacional, priorizando intervenciones integrales en Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena, Barranquilla, Bucaramanga y Chía | |
| **Objetivo:**  Favorecer la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad entre los 0 y 8 años, en los servicios de atención inicial mediante la detección temprana de Necesidades Educativas Especiales y la generación de capacidades institucionales y profesionales para brindarles atención con calidad. | |
| **Justificación y antecedentes:**  La inclusión social de las personas con discapacidad depende del acceso que tengan a los servicios de calidad desde su Primera Infancia. Para que este acceso se dé con éxito, se necesita generar capacidades en:   * las familias con discapacidad para que apoyen la inclusión de sus hijos, * los servicios de atención inicial (hogares comunitarios, centros de salud y hospitales) para que desde el nacimiento se detecte tempranamente la discapacidad y se estimule el desarrollo infantil, * los jardines y la comunidad educativa para que los servicios prestados respeten la diferencia y favorezcan la transición a la educación básica.   La FSC con el fin de generar capacidades en los profesionales encargados de la educación inicial, diseñó el “Diplomado de Detección Temprana: Un primer paso hacia la inclusión” con el cual se ha formado a más de 600 docentes iniciales, madres comunitarias y funcionarios públicos. Este diplomado ha sido transferido y replicado en 2 Universidades (Chocó y Magdalena), y en las Redes de Liliane Fonds y Pastoral de Primera Infancia.   * El presente proyecto pretende desarrollar actividades que complementan estas acciones, para dejar capacidades instaladas en las ciudades en donde la FSC hace su intervención, mediante la transformación de la gestión de jardines infantiles, el desarrollo de capacidades pedagógicas que favorezcan la atención a la diversidad, el fortalecimiento de la gestión de las organizaciones públicas encargadas de la Primera Infancia, para que sus servicios tengan enfoque de inclusión, y la movilización de la comunidad educativa para que apoye los procesos. | |
| **Resultados esperados:**   * 6 ciudades desarrollan un modelo de inclusión de la primera infancia con discapacidad. * 6 universidades locales implementan el modelo de formación a docentes en pedagogías y didácticas flexibles y 500 docentes formados. * 6 universidades ofrecen diplomado en detección temprana de necesidades educativas especiales. * 600 jardineras, madres comunitarias y docentes formados en detección de necesidades educativas especiales. * 32 jardines infantiles de las 6 ciudades asesorados, son referentes de procesos de inclusión. * Autoridades locales y comunidad educativa de los jardines asesorados conocen y apoyan los procesos de inclusión de la primera infancia. * Eventos que socializan buenas prácticas inclusivas | |
| **Estrategia:**  1. Movilización de la comunidad educativa: Se formará a profesionales encargados de la atención en la Primera Infancia (sector salud, docentes y directivos de jardines infantiles) sobre la importancia de la inclusión. Estas actividades se trabajarán por medio de procesos formativos en cada una de las instituciones del proyecto (32 jardines).  2. Formación a docentes: Se hará transferencia del Diplomado de Detección a 6 universidades y se replicará la formación con al menos 600 docentes y madres comunitarias. Esta capacidad instalada permitirá que las universidades continúen con la formación en los años siguientes. Igualmente, se hará el diseño de pedagogías flexibles (arte y lúdica) que se implementará con 500 docentes, quienes recibirán acompañamiento en aula en las instituciones para su implementación (32 jardines).  3. Asesoría a Jardines y comunidad de padres: A través del acompañamiento, los jardines transformarán sus currículos y metodologías para que sean incluyentes, aplicando el índice de inclusión educativa. Igualmente, se hará la caracterización de las familias participantes y se brindarán espacios de formación para que los padres de familia adquieran información sobre rutas de atención que apoyen los procesos de inclusión.  4. Diseño e implementación de asistencia técnica a las autoridades responsables: Se generarán capacidades en las secretarías de bienestar y educación, así como las regionales del ICBF de las 6 ciudades priorizadas, con el fin de que sus modalidades de atención sean inclusivas. Este componente pretende institucionalizar la atención a la primera infancia con enfoque de inclusión, de tal manera que los niños con discapacidad formen parte de la población objetivo de los servicios que prestan los municipios. Se implementa mediante talleres y trabajo dirigido con los funcionarios públicos, generando rutas de atención disponibles para la atención a la primera infancia.  5. Identificación y difusión de buenas prácticas: Se identificarán buenas prácticas, se sistematizarán y se realizarán encuentros locales para fomentar el intercambio de experiencias y generar conocimiento sobre inclusión. Adicionalmente, se traerán experiencias internacionales y se llevará a cabo un evento nacional convocando actores que trabajen con Primera Infancia, para que vinculen el tema de inclusión en sus iniciativas. | |
| **Socios, aliados y operadores:**  **Socios actuales:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Socio** | **Descripción del aporte** | **Monto de la inversión** | | Secretaría de Integración Social de Bogotá | Recursos para el desarrollo del diplomado | $ 200.000.000 | | Socios del Convenio por la Primera Infancia en Bogotá | Aportes para el desarrollo de los productos del convenio | $ 800.000.000 | | Fondazione Mariani | Asesoría en la producción de modelos formativos. | En especie | | ICBF | Materiales de atención en la primera infancia con discapacidad | En especie | | Unicef | Formación de operadores que trabajan en gestión escolar. | En especie | | Cajas de compensación | Apoyo a los procesos formativos e implementación en sus jardines. | En especie |   **Aliados:**   |  |  | | --- | --- | | **Aliados** | **Descripción del apoyo** | | Alcaldías de 6 ciudades priorizadas: Secretarías de Bienestar Social y Educación | Facilitan el desarrollo del diplomado y la implementación de pedagogías flexibles en jardines y se espera que se conviertan en socios. |   **Operadores identificados:**  Universidad Nacional, Universidad del Valle, Tecnológico de Antioquia, Universidad de San Buenaventura, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte, Universidad Industrial de Santander, Instituto Tobías Emanuel, Fundación REI en Cartagena, Unión Temporal La Alianza (compuesto por organizaciones que pasaron por el programa de fortalecimiento institucional) | |
| **Presupuesto por componentes:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Movilización a la comunidad educativa para la atención en la primera infancia | $90.000.000 | | 2. Formación de 1100 docentes en detección temprana y didácticas flexibles | $969.200.000 | | 3. Asesoría a jardines infantiles y comunidad con discapacidad | $178.000.000 | | 4. Diseño e implementación de una estrategia de asistencia técnica a las autoridades locales | $60.000.000 | | 5. Identificación, sistematización y difusión de buenas prácticas | $210.000.000 | | 6. Planeación, seguimiento y logística para la puesta en marcha del proyecto | $54.100.000 | | **TOTAL FSC** | **$1.561.300.000** | | **TOTAL SOCIOS** | **$1.000.000.000** | | **TOTAL** | **$2.561.300.000** | | |