

当代大学生学习动机现状与原因分析

张小红

(成都信息工程学院学生处, 四川 成都 610225)

摘要: 针对当今大学生学习动机复杂多样或急功近利、肤浅、浮躁日益严重的现状, 对大学生学习动机的主要表现进行了问卷调查, 总结出了大学生学习动机的主要特点是缺乏远景性学习动机。远景性学习动机缺乏的原因主要是: 缺乏挫折体验, 知难而退; 就业压力过大, 削减了学生的学习热情; 社会缺乏有效的信念引导; 价值观物质化、功利化、眼前化等等。远近景学习动机对大学生学习有着交织互补的作用, 而远景性学习动机是大学生学习长久坚持下去的主要动力, 也才能使学习本身具有社会意义。

关 键 词: 大学生; 学习动机; 远景性学习动机

中图分类号: G 442

文献标识码: A

“所谓学习动机, 是指引起学生学习活动, 维持学习活动, 并导使学习活动趋向教师所设定目标的内在心理历程”。它是直接推动学生进行学习的一种内部动力, 是激励和指引学生进行学习的一种需要。“学生的学习受多方面因素的影响, 其中主要是受学习动机的支配, 同时也与学生的学习兴趣、学习的需要、个人的价值观、学生的态度、学生的志向水平以及外来的鼓励紧密相联。”

目前国内外心理学界对学习动机的分类模式众说纷纭, 莫衷一是。

根据动机持续作用时间的长短, 学习动机可分为近景性学习动机和远景性学习动机。近景性动机是与学习活动直接相联的, 来源于学习内容或学习结果的兴趣, 例如, 学生的求知欲、成功的愿望、对某学科的浓厚兴趣以及老师生动形象地讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。这类动机作用的效果比较明显, 但稳定性比较差, 容易受到环境或偶然因素的影响。远景性学习动机与学习的社会意义和个人的价值实现相联。例如, 大学生意识到自己的历史使命, 为争取自己的人生价值的全面实现等属于远景性动机。高远的远景性动机以学习者的信念为导向, 它一旦形成, 就具有较大的持久稳定性, 能支配个体刻苦求学, 终身不辍。

根据学习动机的内容指向可分为直接性学习动机和间接性学习动机。直接性学习动机直接指向学习活动本身, 是由对学习的直接兴趣特别是对学习活动的直接结果的追求所引起的, 它更多的是与近景性学习动机相关联; 间接性学习动机则是与社会意义相联系的动机, 是社会要求在学习上的反映, 它更多的是与远景性学习动机相关联。

根据学习动机在学习中所起的作用不同, 可将之分为主导性学习动机和辅助性学习动机。主导性学习动机是指一个学生的几种学习动机中起主导作用的学习动机, 它常常与远景性学习动机相关联; 辅助性学习动机则是在几种学习动机中不占主导地位的学习动机, 常常与近景性学习动机相联系。有的辅助性学习动机能促进主导性学习动机, 因而会与主导性学习动机同时并存; 有的则不能促进主导性学习动机, 因而会被抑制甚至被完全克服掉, 这种主要指不良学习动机。

根据学习动机的来源不同, 可将之划分为内部动机和外部动机。内部学习动机来源于学生自身的兴趣、爱好、求知欲等, 它持久, 且使学习者处于一种主动积极的学习活动状态, 它是远景性学习动机的主要基础之一。外部学习动机则是由外界的诱因所决定的, 它往往较为短暂, 因为会随诱因的变化而变化、消失而消失, 具有近景性的特点, 被这种学习动机所推动的学习活动也往往处于一种被动状态, 缺乏持久性。

以上动机的分类说明了动机问题所涉及到的内容的广泛性和复杂性。为了有效地研究当代大学生的学习动机, 从近景性学习动机和远景性学习动机的分类入手来研究。

1 大学生学习动机的现状

为了全面了解当前大学生学习动机的现状, 通过设计问卷(主要考察角度是近远景学习动机)在 4 个年级

(2000 级—2003 级)各专业随机抽取 800 名大学生做了学习动机的问卷调查, 结果见表 1。

表 1 大学生的学习动机问卷调查统计表

序号	题 目	符合人数%	序号	题 目	符合人数%
1	得到老师的重视	45.9	2	争取在校期间入党	18.1
3	为父母争光	70.6	4	具备在社会上的竞争能力	80.5
5	让别人看得起自己	42.1	6	发展自己、完善自己	49.2
7	能挣更多的钱	38.9	8	将来能找到理想的工作	85.3
9	经常感到学习的快乐	35.3	10	如受希望工程援助更要回报社会	60.1
11	总想弄懂不明白的问题	35.5	12	喜爱所学专业	32.7
13	证明我的价值和能力	45.8	14	为获得更高学历做准备	25.5
15	为赢得异性的爱慕、青睐	48.5	16	如用贷款读书责任更大	65.2
17	为建立幸福美满的家庭	75.4	18	商品经济社会的到来被迫学习	20.3
19	希望能超过自己的兄弟姐妹	25.2	20	取得一笔奖学金	78.2

注: 根据教育学与心理学的统计规律, 对有效样本进行了实际测算, 此次问卷调查采用自陈量表中的“是非式”方法, 如“我的学习目的在于商品经济社会的到来被迫学习”——在“是、有时是、不是”3 个答案中任选其一, 最后以答“是”的人数和答“有时是”的 1/2 人数统计出总数的百分比。

从以上大学生学习动机的表现和统计数据, 可以概括出当代大学生学习动机的现状如下。

1.1 远近景性动机交织互补, 远景性动机明显不足

从以上调查来看, 当代大学生的近景性动机过多, 为了报恩, 为了找到好工作, 为了高收入等等, 具有直接性、短期性, 有明显的功利性目的; 只有两项(序号 6“发展自己、完善自己”, 序号 13“证明我的价值和能力”)能体现远景性学习动机, 而且比例也不高, 分别为 49.2%和 45.8%。还通过与大学生直接谈话再了解他们远景性动机, 绝大多数学生首先还是考虑就业, 他们认为在现在竞争如此激烈的社会首先要考虑生存, 其他的所谓“理想、信念、抱负”还没时间去想, 可见, 当代大学生的远景性动机明显不足。

在远近景动机交织作用中, 必定有一个(或多个)起支配作用的主导性动机, 其余的则为辅助性动机。同一学生的学习动机可能包括“为了祖国的建设事业”, “个体知识的丰富, 人格的完善”, “对某一学科的兴趣爱好”等等。如果长期起支配作用的只是“希望受到别人的鼓励”, “毕业后找份好工作”等近景性动机, 缺乏高境界的远景性动机, 这种学习活动就失去其固有的价值, 持久性就不强, 对整个国家和社会的发展也十分不利。只有把学生个体的求知成才需要与社会的建设, 祖国的前途命运结合起来, 作为学习的主导性动机, 学习才有意义, 也更有动力。

当然近景性动机与远景性动机都是需要的, 两者是相互作用的。首先要重视远景性动机, 同时要结合自己的情况形成不同阶段的各个方面的近景性动机。如能使两种动机相辅相成, 人们的学习生活就将始终是朝气蓬勃的, 勤奋而愉快的。反之, 若缺乏远景性动机, 学习生活易受外界因素干扰而波动起伏, 学习缺乏持久性, 有时会感到学习“没意思”, 甚至精神空虚犹如大海中一条没人掌舵的扁舟; 若缺乏近景性动机则学习的力度(劲头)不强, 学习效果不好, 学习效率不高。所以, 既要有远景性动机, 又要有学好一门一门课程、做好一道一道练习题、取得一个又一个好成绩的近景性动机。

1.2 学习动机的复杂多样性

从表 1 中可以看到, 每个题目选中的人数是不一样的, 最多的是序号 8“将来能找到理想的工作”; 最少的是序号 2“争取在校期间入党”; 但没有一个题目是所有的人都选中了的, 这说明学生的学习目的是不完全相同的。可以发现: 序号 9、11、12“即经常感到学习的快乐; 总想弄懂不明白的问题; 喜爱所学专业”则是以学习本身为目的的; 其余各条无论是为自尊, 为发展, 还是为父母, 为国家, 学习都是一种手段。各种学习目的反映在学生的头脑中就是一种学习愿望, 我们把这种愿望称为学习需要。以学习本身为目的需要称为认知需要, 即学习者的内驱力是由自己产生的, 学习活动本身就是学习者所追求的乐趣。兴趣、爱好、好奇心等均属于此范畴之内。以学习为手段的需要则称为其他需要, 或称为由诱因所决定的外动力, 即学习动机是由学习者以外的人提供的, 学习者的目的并不在于此。教师、父母或朋友的赞赏、批评均可为此类动力, 恋爱、婚姻则是二者兼而有之的。

1.3 学习动机的矛盾斗争性

大学生们一方面希望通过学习,使自己成为一个有真才实学,具有一技之长有社会竞争力的人才。另一方面受商品经济因素影响,过于讲实惠,就学生个体来讲,也能认识到学习的社会意义,但又怕吃苦,不愿磨练意志,不能把挫折当成一种经历,往往偏重于眼前的个人利益,总想走捷径,追求“六十分万岁”,属于一种急功近利的学习动机。

近景性动机在以上调查的大学生的学习动机中表现十分突出。比如,学生的求知欲、想考好成绩、对某学科的浓厚兴趣以及老师生动形象地讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。这类动机为学习而学习,一旦学习内容和形式不适合自己的口味,就会影响学习效果。而远景性学习动机与学习的社会意义和个人的价值实现相联,对于学习的内容有不能全凭自己的口味,要意识到自己的历史使命,为争取自己的人生价值的全面实现和对社会有用,如不能把近期的学习行动于远大理想时时结合,近远景性学习动机的矛盾就得不到调节,学习的热情就会受到影响。

2 当前大学生远景性学习动机缺乏原因

2.1 缺乏挫折体验,知难而退

当代大学生大多为20世纪80年代初出生的独生子女,据不完全统计,有的高校个别班级的独生子女占到60%,他们从小就一直生活在顺境中,过惯了“衣来伸手,饭来张口”的享乐日子。在小学和中学时期因为家长过分照顾,大多学习较好,往往成为学校和家庭里的“双重宝贝”。一旦当他们离开父母及亲人身边,来到大学校园后,就感到失落,甚至手足无措。再加上学习环境及人际交往同中小学时期的环境有较大差异,使部分学生心理上难以适应,行动上“跟不上队”。当遇到这些挫折后,有的同学不是积极去战胜、克服,让自己尽快适应新环境,迎接新挑战,而是消极怠工,知难而退。他们因此意志消沉,丧失了一个大学生应有的斗志和锐气,有的甚至从此一蹶不振,产生悲观厌世的情绪,严重地影响了学习的积极性和进取精神。

2.2 就业的过大压力,削减了学生的学习热情

高等教育进入大众化以后,由原来的统招统分到交费上学、自主择业,这种体制上的改革是市场经济的必然要求,从某种程度上说应该成为激发学生奋进的动力。然而,由于学生本身意志的薄弱,再加上目前就业制度的不完善,使学生不能充分就业。

就业的过大压力对大学生的学习动机产生了负面影响。“精英化教育”时代的大学毕业生一般都能找到比较满意的工作,而现在家长和学生本人对教育投资预期回报不满意,“大众化教育”后,家长和学生本人对教育投资预期回报过高,学生及家长在大学几年投入了很大一笔学杂费(3到5万元人民币不等),由于就业市场竞争激烈,学生有可能毕业时找不到工作,这种投入的预期和现实的结果的巨大落差,对大学生是极大的冲击,觉得学习无意义,他们的口头禅是“郁闷”,这种情绪会传递到低年级学生,他们也会对未来充满迷茫,眼下不知从何下手,找不到方向。因此,大学生的学习动机趋于功利化和实用主义。从总体上说,现阶段我们国家的人才流动通道不畅,基层、艰苦行业需求人才,但没人愿去,大学生毕业滞留在大城市面临失业。因此有的同学对就业前景感到迷茫,甚至惶恐,反映到学习上反而是学习积极性不高,只顾眼前利益。

而现实中用人单位的引才规则有失准则,如:一些用人单位在录用毕业生时不是从学生德、智、体方面去考察和录用,而是“任人唯亲”,首先考虑“关系户”。因此,有个别能力较差,学习成绩不佳的学生,因为有关系,照样被录用到大中城市的理想单位。而有些品学兼优的学生,因为没有“后门”可走,只好将就找个工作。这些信息反馈给在校学生后,一些没有良好社会关系的学生就认为前途无望,便生厌学情绪。

2.3 社会缺乏有效的信念引导

由于历史各方面原因,在很长一段时间没有对理论更好地挖掘,没有制度来保障和引导正确的个人信念和社会信念,没有建立起新的完整的信念体系。同时学校的信念教育过于空洞,与现实脱节,学校信念教育和社会制度与人民的日常生活不能有机结合。因此,现实中,大学生没有正确的完整的信念体系作引导,只能看到眼前的

利益和个人的利益, 缺乏社会需要的远景性学习动机。

2.4 价值观物质化、功利化、眼前化, 信念的淡化

当代大学生是在新旧时期更替中出生, 在变革的大潮中长大的。在市场经济的冲击下, 人们的商品意识、竞争意识不断增强, 同时也不可避免地带来一些消极因素, 影响了少数大学生的人生价值观, 使他们把自己的价值观定位在以利己主义为目的的实用主义的“坐标”上。贪图享受, 不思进取, 一切以自我为中心, 热衷于实惠和名利, “金钱观”是指挥棒, 忘记了自己的责任和义务, 早把学习本身抛之脑后。如有的学生把宝贵的学习时间大部分地用于诸如跳舞、打牌、玩电脑游戏等活动中。还有的学生从事一些经商活动, 目的是为了赚钱。个别学生甚至提出共产主义是空想, 挣大钱、捞实惠才是“真本事”, 是实在的。有的学生为了赚钱追求享乐, 不惜出卖自己的肉体与灵魂。他们忘记自己肩负的使命, 把美好的学习生活当成自己享乐的天堂。诸如此类, 严重缺乏学习动机者, 特别缺乏远景性学习动机。

影响学习动机的因素还有很多, 有来自社会环境的、学校教育管理的、家庭教育方式等外部因素的不良影响, 也有学生自身主观因素的影响。具体到某个学生, 究其原因, 是学生内心缺乏起主导作用的远景动机起指引方向作用。

参考文献:

- [1] 张春兴. 教育心理学[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [2] 教育部人事司组织编写. 高等教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 1998.
- [3] 顾海根. 心理差异与教育[M]. 上海: 学林出版社, 2002.
- [4] 张爱卿. 动机论——迈向21世纪的动机心理学研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1999.
- [5] 皮连生. 学与教的心理学(修订本)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997.
- [6] 卢家楣. 情感教学心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [7] [美] 威廉詹姆斯. 田平译. 心理学原理[M]. 北京: 中国城市出版社, 2003.

Analysis of learning motivation of current university students

ZHANG Xiao-hong

(Chengdu University of Information Technology, Chengdu 610225, China)

Abstract: The main reason that the students lack long-range learning motivation is the shortage of failed experience. As a result they retreat when they meet difficulty. The high pressure of the employment reduces the study enthusiasm and the society lacks valid guide of faith such that the materialized utilitarian short-range values form. The long-range and short-range learning motivation has complementary function on the study of the university students. Especially the long-range learning motivation is the main motivation supporting the students to study unremittingly and gives study itself the social meaning.

Key words: university students; learning motivation; long-range learning motivation