

Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Introducción al calentamiento y activación de conocimientos previos	Reconocer la importancia del calentamiento como parte fundamental de la práctica de actividad física, identificando sus beneficios para la salud y la prevención de lesiones.	Gran grupo e individual.	1 sesión.	Google Classroom para acceder a los materiales y vídeos introductorios.
Identificación de músculos, articulaciones y partes del calentamiento	Identificar las principales partes del cuerpo implicadas en la actividad física y relacionarlas con ejercicios de calentamiento	Individual y pequeños grupos.	1 sesión.	Wordwall / Quizlet para trabajar vocabulario en inglés y fichas digitales interactivas.

	adecuados.			
Diseño guiado del calentamiento	Planificar y organizar actividades físicas sencillas adaptadas a un objetivo concreto, mostrando una actitud de cooperación y respeto en el trabajo en equipo.	Trabajo por parejas.	1 sesión.	Google Docs compartido para elaborar el guion del calentamiento y Padlet como apoyo de recursos.
Grabación del producto final (vídeo en inglés)	Ejecutar correctamente un calentamiento completo utilizando de forma funcional el inglés y haciendo un uso responsable y seguro de la tecnología digital.	Trabajo por parejas.	1-2 sesiones.	Dispositivo móvil o tablet del centro y Google Classroom para la entrega del vídeo.
Visionado, autoevaluación y reflexión final	Valorar de forma crítica y constructiva la propia práctica y la de los compañeros, mostrando una actitud reflexiva ante el aprendizaje y el uso de la tecnología.	Individual.	1 sesión.	Google Forms para la autoevaluación y coevaluación.

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?

Para minimizar y resolver posibles problemas técnicos, considero fundamental una planificación previa y el establecimiento de rutinas claras de uso de la tecnología. Antes de comenzar las tareas digitales, se revisa que el alumnado conozca el funcionamiento básico de las herramientas y se ofrecen instrucciones sencillas y visuales.

Además, se prevén alternativas analógicas en caso de fallos técnicos puntuales (problemas de conexión, dispositivos sin batería, etc.), garantizando que el aprendizaje pueda continuar. El trabajo cooperativo también facilita que el propio alumnado se ayude entre sí, fomentando la autonomía y la resolución de problemas.

Por último, el uso de plataformas institucionales como Google Classroom contribuye a un entorno más seguro, organizado y sostenible, reduciendo incidencias y favoreciendo un uso responsable de la tecnología.