

Сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости.

Сказка активизирует воображение ребёнка, заставляет его сопереживать и внутренне содействовать персонажам. В результате этого сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.

**«Именно через сказку
необходимо учить детей
гуманности, героизму,
любви, справедливости,
честности».**

А. М. Горький.



**МБДОУ «Детский сад № 88
комбинированного вида»
г. Орла**

**БУКЛЕТ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**СКАЗКА В
ЖИЗНИ
РЕБЁНКА.**



**Подготовила
Гольцова Наталья
Николаевна
воспитатель МБДОУ № 88 г.**

Из сказок дети получают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Сказки позволяют детям впервые, увидеть добро и зло, быть чутким к чужим бедам и радостям. Ведь сказка для ребёнка - это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

Как правило, сказки несут в себе многовековую народную мудрость. Они очень доступно и доходчиво объясняют детям те или иные аспекты жизни. Известно, что дети, которым постоянно читались сказки, намного быстрее учатся говорить и правильно формулировать свои мысли.

Вовремя и правильно выбранная книга поможет вашему ребёнку успешно пройти нелегкие этапы развития и взросления, а так же справиться со многими психологическими проблемами.

Профилактические произведения

помогут Вам, уважаемые родители, дать ответы на детские вопросы (порой даже не произнесенные). Например,

*«Что будет если... я не буду умываться, кушать, слушаться?»

*А. Барто «Девочка чумакая»,

*К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».

*М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял».

*С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

*Н. Найденова «Наши полотенца»,

*Л. Воронков «Маша - растеряша».

Книги, формирующие личность ребенка.

Представления об отзывчивости.

Рассказы М. Зощенко, К. Ушинского, Л. Толстого, А. Толстого, В. Драгунского и др.

Взаимоотношения в семье.

*В. Анне «Мама, папа, 8 детей и грузовик».

*П. Трэверс «Мери Попинс»

*Т. Михеева «Легкие горы» и др.

Представления о добре.

Произведения М. Пришвина, В. Бианки, Н Сладкова, Д. Мамина-Сибиряка, П. Бажова и др.

Представления о взаимопомощи.

Произведения Н. Носова, В. Драгунского, А. Милна, С Козлова и др.

Преодоление тревожности и страхов.

*Сказки: «У страха глаза велики», «Кот—воевода» и др.

*Н. Носов «Тук, тук, тук»

*С. Черный «Когда никого нет дома» и др.

Гендерные модели поведения.

(Формирование женских и мужских моделей поведения)

Истории про девочек

*А. Аскаков «Аленький цветочек».

*А. Барто «Младший брат».

*В. Бахтеева «Воскресенье» и др.

Истории про мальчиков

*Сказания о богатырях,

*К. Чуковский «Крокодил»,

*В. Крапивин «Мальчик со шпагой», и др.